Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №31 комбинированного вида»

Киселева Наталья Викторовна

Подписан: Киселева Наталья Викторовна
DN: O="МБДОУ ""Детский сад № 31 комбинированного вида""", CN=Киселева Наталья Викторовна, E=mbdou31@gtn.lokos.net
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.04.19 09:18:04+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.1

Отчет рассмотрен на заседании общего собрания работников МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида»
«17» марта 2023 г.
протокол заседания №3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
_____Киселева Н.В.
«17» марта 2023 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31 комбинированного вида»

за 2022 год

2023 год

Содержание

	Введение	3
Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1.	Общие сведения об организации	4
1.2.	Руководящие работники образовательной организации	5
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	6
Раздел 2.	Структура и система управления	7
2.1.	Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления	7
2.2.	Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО	38
2.3.	Оценка взаимодействия семьи и ДОУ	42
2.4.	Оценка организации работы по предоставлению льгот	43
2.5.	Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	45
2.6.	Оценка партнерства и взаимодействия с собществом	47
2.7.	Оценка информационной открытости ДОУ	50
2.8.	Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления	51
Раздел 3.	Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса	57
3.1.	Программа развития ДОУ	57
3.2.	Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	58
3.3.	Воспитательная работа	62
3.4.	Дополнительное образование	65
3.5.	Изучение мнения участников образовательных отношений	66
Раздел 4.	Организация образовательного процесса	68
Раздел 5.	Кадровое обеспечение	73
Раздел 6.	Учебно-методическое обеспечение	78
Раздел 7.	Информационное обеспечение	82
Раздел 8.	Материально-техническая база	83
Раздел 9.	Внутренняя система оценки качества образования	106
Раздел 10.	Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	113
	Заключение	128
	Анализ показателей деятельности организации	131

Введение

Наше учреждение начало функционировать как ясли-сад №28 города Гатчина и был принят в эксплуатацию на основании решения № 223 от 30.09.1991 года Исполнительного комитета Гатчинского городского Совета народных депутатов как детский сад-ясли на 280 мест с бассейном, принят на баланс отдела народного образования Исполнительного комитета Гатчинского городского Совета народных депутатов.

Исполнительный комитет Гатчинского городского Совета народных депутатов ликвидирован на основании приказа №55 от 29.11.1991 г., образована администрация города Гатчины.

24 мая 1993 года на основании решения Гатчинского Малого Совета народных депутатов №49 от 24.05.1993 года образован Отдел образования администрации города Гатчины.

22 мая 1997 года на основании Постановления Главы администрации города Гатчины №330 от 22.05.1997 г. был создан отдел образования администрации муниципального образования «Город Гатчина».

18 сентября 1997 года на основании приказа по отделу образования администрации муниципального образования «Город Гатчина» №69 от 18.09.1997 г. отдел образования переименован в муниципальное учреждение «Гатчинский городской отдел образования».

В соответствии с постановлением №567 от 08 декабря 1997 года главы муниципального образования «Город Гатчина» учреждение переименовано в «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28».

05 декабря 2002 года в связи с изменением Устава и на основании приказа №667 от 05.12.2002 года муниципального учреждения «Гатчинский городской отдел образования» муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение – «детский сада комбинированного вида №28 г.Гатчины».

На основании постановления №1131 от 09.11.2005 г. Главы МО «Город Гатчина» МУ «Гатчинский городской отдел образования» ликвидирован.

В соответствии с решением Совета депутатов Гатчинского муниципального района №34 от 25 января 2006 года учреждение передано из ведения муниципального образования «Город Гатчина» в ведение муниципального образования «Гатчинский муниципальный район Ленинградской области».

На основании постановления Главы администрации Гатчинского муниципального района №358 от 16.02.2006 г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение – «детский сада комбинированного вида №28 г.Гатчины» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №31 комбинированного вида.

На основании постановления Главы администрации Гатчинского муниципального района №2436 от 14.06.2011 г. муниципальное дошкольное

образовательное учреждение «Детский сад №31 комбинированного вида» в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №31 комбинированного вида».

Целью аналитического отчета является анализ деятельности образовательной организации в соответствии с поставленными задачами годового плана работы.

В качестве источников информации для аналитического отчета использовались: формы статистической отчетности по образованию, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты анкетирования участников образовательных отношений, публикации в СМИ, сети «Интернет», сформированная электронная база данных.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Миссия нашего детского сада заключается в реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического, психического развития и эмоционального благополучия, с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и способствующее формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешное освоение образовательных программ начального общего образования.

Воспитательно-образовательные цели:

- реализация права для всех воспитанников на качественное и доступное образование с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, обеспечивающих равные стартовые условия для дальнейшего обучения;

- сотрудничество со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей воспитанников, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы стратегического развития построены на принципах дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

1.Полноценное проживание воспитанником всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

3.Содействие и сотрудничество педагогов, детей и родителей (законных представителей).

4.Поддержка инициативы воспитанников в разных видах деятельности.

5.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

6.Принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата развития личности ребенка.

7.Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших методик и технологий, принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

8.Принцип гумманизации основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника, как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценны познавательно-речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление, виды деятельности	Образование по диплому, специальность	Стаж	
					Администра-тивный	Педагоги-ческий
1	Заведующий	Киселева Наталия Викторовна	Руководство и управление деятельностью ДОУ	Высшее образование по специальности учитель начальных классов, юрист по специальности «Юриспруденция», менеджер по специальности	23 года	6 лет

				«Государственное и муниципальное управление»		
2	Зам. зав. по УВР	Начарова Антонина Николаевна	Учебно-методическая деятельность	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии и методист по дошкольному образованию. Менеджмент образования	45 лет	46 лет
3	Зам. зав. по АХЧ	Казьмина Елена Николаевна	Административно-хозяйственная деятельность	Бакалавр по направлению экономика	17 лет	-
4	Главный бухгалтер	Дрига Ирина Викторовна	Финансовая детельность	Высшее образование по профилю Экономика по специализации Менеджмент, менеджер по специальности «Государственное и муниципальное управление»	16 лет	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального района от 29.03.2023 года № 1244.

Дата регистрации: 24 мая 2018 года ОГРН 1024701244787

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:ЛО-001 № 42648 от 15.12.1997г

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: 47 № 003009202 13.02.1998 ИНН 4705016007

Свидетельство о землепользовании: 47-АБ № 588289 10.01.2007

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: 47ЛО1 № 0001855 №540-16 от 03.11.2016, бессрочная.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №31комбинированного вида» рассмотрена на Педагогическом совете 31.08.2022г. протокол №1, утверждена 31.08.2022 г. приказ №56.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №31комбинированного вида» для детей с ТНР рассмотрена на Педагогическом совете 31.08.2022г. протокол №1, утверждена 31.08.2022 г. приказ №56.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №31комбинированного вида» для детей с ЗПР рассмотрена на Педагогическом совете 31.08.2022г. протокол №1, утверждена 31.08.2022 г. приказ №56.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №31комбинированного вида» для слабослышащих детей рассмотрена на Педагогическом совете 31.08.2022г. протокол №1, утверждена 31.08.2022 г. приказ №56.

Вывод: Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1.Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления

Структура системы управления ДОУ соответствует уставным целям, задачам и функциям МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида».

За отчетный период изменений в структуре управления образовательной организации не произошло.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

I. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

II. Коллегиальные органы управления образовательной организацией:

1.Общее собрание работников учреждения:

2.Педагогический совет учреждения:

3.Управляющий совет:

Структурные подразделения отсутствуют в учреждении.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным

законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими документами:

-Устав ДОУ

- Коллективным договором между администрацией и первичной профсоюзной организацией.

-Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ.

- Правила внутреннего распорядка воспитанников.

-Положением о Педагогическом совете.

-Положением об Управляющем Совете.

- Положение об оплате труда и материальном стимулировании работников

- Положение о комиссии по распределению стимулирующих выплат

-Трудовыми договорами между администрацией и работниками.

- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ.

-Штатным расписанием.

-Приказами заведующего МБДОУ Киселевой Н.В.

- Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования и родителями (законными представителями).

В ДОУ применяются различные технологии управления в зависимости от поставленных задач и возникающих проблем (традиционные, экономические, административные, организационно-распорядительные, социально-психологические и т.д.)

В течение учебного года велась работа по созданию и обогащению нормативно- информационного обеспечения управления.

ДОУ принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ДОУ принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе, регламентирующие правила приёма воспитанников, режим занятий воспитанников, порядок и основания перевода, отчисления воспитанников.

Лица, компетентные принимать решения в разработке и принятии локальных нормативных актов: заведующий ДОУ.

Органы и лица, компетентные вносить предложения о разработке локальных нормативных актов и представлять их проекты:

- зам. зав. по УВР, зам. зав. по АХЧ ДОУ;

-представители коллегиальных органов управления, родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников и члены представительных органов работников.

Локальные нормативные акты ДОУ утверждаются приказом заведующего ДОУ.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, учитывается мнение Управляющего Совета ДОУ.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы работников ДОУ, учитывается мнение представительного органа работников (Общее собрание работников), а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, учитывается мнение профсоюзного комитета ДОУ. Проекты локальных нормативных актов, разрабатываемых в ДОУ и входящих в компетенцию Общего собрания работников, предварительно рассматриваются коллективом. В проекты ЛНА вносятся предложения, которые тоже рассматриваются коллективом. И потом проект принимается общим собранием и утверждается приказом руководителя.

Аналогично рассматриваются и принимаются ЛНА ДОУ, относящиеся к компетенциям всех остальных органов управления (Педагогический совет, Управляющий совет). При необходимости, установленной ЛНА или законодательством, учитывается мнение представительного органа работников-профсоюзной организации.

При принятии локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность ДОУ, учитывается мнение педагогического совета ДОУ.

Анализ, планирование и контроль воспитательно-образовательной деятельности - это одна из главных функций управления процессом образовательной организации, что отражается в годовом планировании.

Анализ воспитательно-образовательной работы начинается с анализа выполнения задач образовательных программ за прошедший год и фиксируется в решении итогового педагогического совета, выявляются проблемы и устанавливаются пути их решения. Затем, на установочном педагогическом совете рассматриваются цель и задачи на текущий учебный год, намечаются мероприятия по их реализации и контролю в годовом плане работы, рассматриваемом всем коллективом ДОУ.

В целях анализа спланированных задач годового плана работы, на основе отчета по самообследованию за прошлый год, мы делаем выводы для работы на следующий год. Выполнение решений поставленных задач решается через систему контроля воспитательно-образовательной работы.

Задачи контроля и проверки руководства заключаются в обеспечении соответствия результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы ДОУ. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи

При реализации годового плана в ДОУ действуют несколько ступеней контроля, которые закреплены в Положении о внутриучрежденческом контроле.

В ДОУ применяется предупредительный, сравнительный, оперативный, тематический, комплексный и итоговый виды контроля.

Вид контроля	**Тема контроля**	**Результат контроля**	**Методическое сопровождение по результатам контроля**
Оперативный контроль январь	Организация проведения режима на холодный период. Организация и проведение прогулок (начинающие воспитатели)	Имеются нарушения в организации прогулок во второй половине дня и времени их проведения у начинающих педагогов. Не проведены наблюдения за изменениями в неживой природе. Не проведены спланированные подвижные игры в группе раннего возраста в младших и средних группах	Проведена консультация о длительности прогулок по времени на холодный период. Рекомендовано использование картотек подвижных игр на прогулке. Проведена консультация по структуре прогулки.
Предупредительный контроль январь	Использование в педпроцессе инновационных методик и ИКТ технологий (начинающие педагоги)	В младших и средних группах педпроцесс выстраивают педагоги с минимальным использованием ИКТ, в группах раннего возраста отсутствует инновационный подход к пед. процессу. Много времени дети проводят сидя за столами во время занятий	Проведены консультации с начинающими педагогами. Спланировано проведение практического занятия.
Тематический контроль. Февраль.	«Использование инновационных методов и инновационных практик для речевого развития воспитанников»	Результаты контроля отражены в аналитической справке	Проведены консультации по возрастным группам
Оперативный контроль. Февраль	Готовность педагога к занятиям	Результаты контроля отражены в журнале контроля под личную подпись	Методического сопровождения требуется для начинающих педагогов Замечания к начинающим

			педагогам
Предупредительный контроль. Февраль	Проведение родительских собраний	Требуется помощь начинающим педагогам	Проведены консультации по возрастным группам
Предупредительный контроль февраль	Подготовка танцевальной композиции к фестивалю «Радуга талантов»	Вынесены вопросы на обсуждение изменений музыкального оформления и элементов костюма	Решение творческой группы: добавить элементы к костюмам.
Персональный контроль, подготовки к участию в конкурсе «Юный экскурсовод» Февраль	Подготовка воспитанников к конкурсу. Методическое сопровождение, подготовка презентации	Требуется методическая поддержка	Проведена консультация
Предупредительный контроль. Март	Планирование индивидуальной работы по развитию интегративных качеств у воспитанников	Индивидуальная работа по развитию интегративных качеств планируется не систематмчески во всех группах	Требуется методическое сопровождение для всех педагогов. Проведена консультация
Оперативный контроль Март	Подготовка открытых занятий в подготовительных группах по преемственности со школой в дистационном формате	Требуется уделить внимание использованию здоровьесберегающих технологий на занятиях	Анализ открытого просмотра занятий.Замечания учтены
Предупредительный Контроль Март	Работа с одаренными детьми. Система сопровождения одаренных детей.	Требуется подробное отражение в индивидуально-образовательных маршрутах	Проведены консультации.
Оперативный контроль	Подготовка сценария, оформление музыкального зала к празднику 8 марта	Требуется методическая поддержка молодому специалисту Головченко Э.Э.	Проведена консультация
Предупредительный Апрель	Развитие музыкально-ритмических движений у воспитанников старших и подготовительных	Не отслеживается качественное выполнение программных музыкально-ритмических движений	Рекомендовано музыкальным руководителям провести взаимопросмотр. Проведены консультации.

	групп		
Предупредительный контроль Апрель	Выполнение требований СанПин (график проветривания, обработка игрушек) Подготовка к отчетам по работе с родителями	В старших и подготовительных группах без замечаний. В группах раннего возраста имеются нарушения: игрушки не моются 2 раза в день. Неполная информация в родительских уголках	Проведены консультации
Оперативный контроль Апрель	Выполнение требований СаНпиН (организация сквозного проветривания, работа рециркуляторов) Режим прогулок	Имеются нарушения: на прогулки во 2 половину дня выходят с опозданием Имеются нарушения в длительности занятий	Проведены консультации.
Оперативный контроль Май	Проведение развлечений «Весна-красна»	Развлечения прошли по согласованным сценариям. Недостаточно работают воспитатели над выразительностью чтения стихов.	Проведены консультации. Предложено изучение пособия Е.А.Антипиной «Творческие упражнения»
Оперативный контроль. Май	Двигательный режим и нахождение детей в группе в облегченной одежде Содержание и длительность прогулки	Имеются нарушения в каждой группе.	Проведено собеседование. Рекомендовано освобождение пространства в группе для проведения подвижных игр малой и средней подвижности. Рекомендовано провести беседы с родителями, почему нужна облегченная одежда в группе.
Предупредительный контроль Май	Гигиенические требования к выносным игрушкам.	Выявлены нарушения в каждой группе:недостаточно игрушек-двигателей,	Проведены консультации
Оперативный контроль. Июнь	Индивидуальная работа с детьми с ТНР	Воспитатели в логопедических группах ведут тетради взаимодействия с учителем логопедом. Работа планируется и проводится	Проведены собеседования.
Оперативный контроль	Организация работы «Школа	Отсутствует индивидуальная работа	Проведение практических занятий инструктором по

Июнь	мяча» на прогулке	по ведению мяча правой и левой рукой с продвижением вперед в подготовительных группах. Недостаточно планируется и проводится индивидуальная работа с детьми старших групп по отбиванию мяча	физической культуре. Проведена консультация
Оперативный контроль Июнь	Организация и проведение закаливания	Во всех группах контрастное обливание ног проводится после прогулки перед обедом. Но в младших и ясельных группах не проводится закаливание в системе	Оформлены рекомендации о проведении закаливания. Проведены консультации.
Оперативный контроль Июнь	Выполнение инструкций по Охране жизни и здоровья детей	Воспитатели осуществляют прием детей и утреннюю гимнастику на участках. Предварительно проводят осмотр участков. Песок в песочницах вскапывают и поливают утром.	Проведено собеседование
Оперативный контроль Июль	Организация двигательной активности на прогулке	Педагоги планируют и проводят подвижные игры с детьми, игры-хороводы с детьми младшего возраста. Недостаточно проводится индивидуальная работа по обучению детей прыжкам через длинную и короткую скакалку.	Проведено собеседование
Оперативный контроль Июль	Обеспечение выносными игрушками и игрушками двигателями	Воспитатели обеспечивают детей выносными игрушками, игрушками двигателями.	Проведены консультации. На вторичном контроле анализ выносного материала.
Оперативный контроль	Организация и проведение	Руководство адаптацией проходит	Проведены консультации

Июль	адаптации вновь прибывших детей	без замечаний	
Оперативный контроль Август	Работа с родителями. Оформление родительских уголков	Информационный материал предоставляется	Проведены консультации
Оперативный контроль Август	Подготовка к смотру «Готовность групп к новому учебному году»	Все педагоги ознакомлены с критериями Во всех группах есть нарушения	Проведены консультации
Оперативный контроль Сентябрь	Анализ результатов готовности групп к новому учебному году	Во всех группах имеются нарушения по зонированию групп	Проведены консультации
Оперативный контроль Сентябрь	Педагогическая документация в логогруппах. Результаты мониторинга в логогруппах	Выявлены нарушения по планированию индивидуальной работы с детьми и по планированию работы с родителями. Мониторинг проведен вот всех логогруппах.	Проведены индивидуальные консультации. Результаты мониторинга вынесены на рассмотрение ППк
Персональный контроль воспитателя Родиной Л.А.. Сентябрь	Подготовка материалов на подтверждение высшей квалификационной категории	Имеются нарушения в оформлении документов	Консультация Оформление документов в соответствии с экспертным заключением.
Предупредительный контроль Сентябрь	Выполнение режима пребывания воспитанников на холодный период	Имеются нарушения выполнения режима у начинающих воспитателей. С опозданием выход на прогулку, сокращение времени прогулки	Проведены индивидуальные консультации
Оперативный контроль Октябрь	Выполнение требований СанПин по организации и проведению закаливания после сна.	Имеются частичные нарушения во всех группах.	Проведено собеседование
Оперативный контроль Октябрь	Режим прогулок. Хороводные и подвижные игры на прогулках	Имеются частичные нарушения в группах раннего возраста и 2 мл.гр.	Определены открытые просмотры прогулок. Представлены на согласование конспекты.
Персональный контроль воспитателя Панкратовой О.С.	Организация педпроцесса. Анализ материалов на высшую кв.кат.	Имеются частичные нарушения в проведении коррекционно-	Анализ и рекомендации представленных материалов для высшей квалификационной

Ноябрь		развивающей работы	категории.
Оперативный контроль ноябрь	Организация и проведение физминуток, физпауз в режимных моментах	Имеются частичные нарушения	Консультации с воспитателями Тарасовой Е.А., Добровольской Е.Л., Виноградовой О.В.
Оперативный контроль Ноябрь	Подготовка к проведению открытых занятий, мастер-классов с использованием здоровьесберегающих технологий	Имеются нарушения по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности	Проведены консультации, проведены мастер-классы
Тематический контроль Ноябрь	«Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ для формирования культуры здоровья у воспитанников и снижения заболеваемости»	Результаты контроля представлены в аналитической справке	Анализ, собеседование, консультации
Персональный контроль (молодой специалист муз.руководитель Головченко Э.Э., декабрь	Подготовка сценария Новогоднего праздника в младших группах. Составление конспектов занятий	Имеются нарушения в составлении конспекта занятия	Проведены индивидуальные консультации
Оперативный контроль Декабрь	Подготовка к проведению Новогодней сказки	Имеются нарушения в составлении сценария в старшей и подготовительной компенсирующей группах	Проведены консультации, обозначены сроки проведения Новогодних утренников
Оперативный контроль Декабрь	Выполнение решения педсовета от 25.11.2022 г.	Результаты контроля отражены в аналитической справке	Проведены консультации, мастер-класс
Оперативный контроль	Индивидуальная работа с детьми (раннее выявление отклонений в развитии)	Имеются трудности в организации и проведении работы в дистанционном режиме с длительно отсутствующими детьми	Проведено индивидуальное собеседование и консультирование с воспитателями. .
Оперативный контроль Декабрь	Анализ проведенных Новогодних утренников	Имеются замечания по организации проведения утренников	Проведены обсуждения и индивидуальные консультации.

Все запланированные виды контроля на 2022 год были выполнены. Тема контроля была спланирована в соответствии с задачами годового плана. Результаты контроля анализировались и использовались для повышения качества образовательной деятельности.

Оперативные проверки спланированы и проведены в целях оказания методической помощи педагогам, подготовки к аттестации, а также в целях текущего контроля по утвержденному плану на учебный год, который доводится до всех сотрудников в начале учебного года.

При обсуждении и анализе проводимого мероприятия педагоги высказывают свое мнение. Вывод и рекомендации проверяющий записывает в тетрадь контроля под личную подпись.

Результаты тематического контроля оформлены в виде справок, были обсуждены на педсоветах, сделаны выводы и вынесены решения. Решения исполнены в срок.

Анализ выполнения решений педагогического совета

Тема педсовета	Решение педсовета	Контроль выполнения решений педсовета
Протокол Педагогического совета №3 от 22.02.2022. «Использование эффективных форм работы по речевому развитию воспитанников» Повестка дня: 1.Анализ выполнения решения предыдущего педсовета. Отв.: зам.зав.по УВР Начарова А.Н. 2.Развитие интегративных качеств воспитанников в художественно-речевой деятельности. Сообщение зам.зав.по УВР Начаровой А.Н. 3.Результаты тематического контроля по речевому развитию воспитанников. Сообщение зам.зав.по УВР Начаровой А.Н. 4.Рассмотрение плана работы с одаренными детьми. Отв.: Начарова А.Н. 5.Заслушать опыт работы воспитателя Тарасовой Е.А. Победителя областного Форума педагогических идей и инновационных практик «Взаимодействие с семьей по созданию анимационных	1.Систематически планировать и проводить с воспитанниками мероприятия по формированию интереса и приобщению к чтению, театрализованной деятельности, созданию книг-самоделок, лэббуков по мотивам любимых сказок Срок: постоянно. Отв.: воспитатели. 2.Во всех группах провести родительские собрания с использованием презентаций занятий, развлечений, где родители смогут увидеть динамику развития своих детей Срок: до 26 мая. Отв.: воспитатели 3.Во всех группах оформить устные консультации по речевому развитию и успешности воспитанников. Срок: до 1 марта. Отв.: воспитатели. 4.В старших группах в рамках подготовки ко Дню Победы и ко Дню города планировать и проводить совместную работу с родителями по проектам «Мы-помним, мы-гордимся». Срок: в течение года. Отв.: воспитатели. 5. Воспитателям всех возрастных	Анализ работы по музейной педагогике с использованием экспонатов музея Авиации ДОУ. Анализ работы мультстудии,как эффективной формы работы по речевому развитию Анализ организации и преемственности работы кружка «Юный экскурсовод». Анализ проведенных совместных мероприятий с родителями по речевому развитию.

фильмов» . 6.Заслушать опыт работы воспитателей Родиной Л.А., УкконенА.В. по художественно-речевому развитию с использованием проектной деятельности 7.Заслушать опыт работы воспитателей Гришаковой И.Н., Литвиновой А.Н., Сорока Л.А. о совместной работе с родителями по организации и проведению конкурса чтецов.	групп информировать родителей о проводимых конкурсах различного уровня и включать родителей в совместную образовательную деятельность. Срок: постоянно. Отв.: воспитатели. 6.Воспитателям Укконен А.В., Виноградовой О.В. подготовить и провести открытое занятие по речевому развитию в рамках преемственности раннего и младшего дошкольного возраста. Срок: до 15 марта. Отв. воспитаетели	
Протокол Педагогического Совета №4 от 24.05.2022. Повестка дня: 1.Анализ выполнения решения предыдущего педсовета. (Отв.: зам.зав. по УВР Начарова А.Н.) 2.Результативность работы за учебный год (Отв.: заведующий Киселева Н.В.) 3.Результаты мониторинга по освоению образовательной программы ДО по каждой возрастной группе. (Отв.: педагоги и зам.зав.по УВР). 4.Анализ и утверждение плана работы на летний оздоровительный период (отв.: зам.зав.по УВР Начарова А.Н.) 5. Особенности работы в летний период . Строгое соблюдение выполнения всех Инструкций по здоровьесбережению воспитанников. 6.Рассмотрение перспективного плана работы на следующий учебный год. (Отв.: заведующий Киселева Н.В.)	1.Результативность работы за 2021-2022 учебный год по освоению основной образовательной программы ДО признать удовлетворительной. 2.Всем возрастным группам(дежурным группам) перейти на теплый режим пребывания воспитанников Срок: июнь, июль, август. Отв.: педагоги. 3.Планировать и проводить ежедневно по одному занятию в летний период. Усилить индивидуальную работу с воспитанниками по речевому развитию. Срок: постоянно. Отв.: педагоги 4. Строго соблюдать выполнение всех Инструкций по здоровьесбережению воспитанников. Срок: постоянно. Отв.: педагоги. 5.Рассмотреть и утвердить задачи работы на 2022-2023 учебный год. Срок: постоянно. Отв.: администрация и педагоги.	1.Анализ проведения режимных моментов, закаливания, питьевого режима в соответствии с планом летней оздоровительной работы в рамках оперативного контроля. 2.Контроль за исполнением Инструкций по здоровьесбережению воспитанников. 2.Разработать годовой план работы на новый учебный год, в соответствии с принятыми задачами.
Протокол Педагогического Совета от 31.08.2022. №1 Повестка дня: 1.Избрание председателя и секретаря. 2.Анализ результатов работы в летний оздоровительный период. 3.Анализ годового плана работы на 2022-2023 учебный год	1.Избрать председателем Педагогического Совета заведующего Киселеву Н.В., секретарем- Петрову Е.Н. 2.Признать летнюю оздоровительную работу удовлетворительной. 3.Принять годовой план работы на 2022-2023 учебный год. Срок: в течение учебного года. Отв.: зам.зав.по УВР Начарова А.Н.,	1.Контроль образовательного процесса в соответствии с годовым планом работы. 2.Методическое сопровождение организации

4.Рассмотрение и дополнение содержания основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида» 5.Рассмотрение и дополнение АООП для детей с ТНР,ЗПР, АОП для детей с нарушением слуха. 6.Рассмотрение и дополнение содержания дополнительной общеобразовательной программы «Гимнастика для всех» в рамках сетевого взаимодействия с ДЮСШ №1. Руководитель-Добровольская Е.Л. 7.Обсуждение календарного учебного графика, режима занятий на новый учебный год. 8.Обсуждение графика аттестации и КПК. 9.Рассмотрение кандидатур творческой группы педагогов. Утверждение кандидатуры для ведения протоколов открытых мероприятий. 10.Рассмотрение Положения о смотре-конкурсе «Готовность групп к новому учебному году» 11.Рассмотрение предложений по составу комиссии и содержанию критериев стимулирующего фонда.	педагоги. 4.Дополнить содержание основной образовательной программы ДО и принять для реализации, Внести в вариативную часть основной образовательной программы программу физкультурно-спортивной направленности «Гольф-дошкольникам». Срок: в течение учебного года, отв.: зам.зав.по УВР Начарова, А.Н., Батуро Г.Ф. 5.Внести изменения в АООП с ТНР, в АОП с ЗПР, в АОП детей с нарушением слуха. 6.Принять дополнения к содержанию общеобразовательных программ в рамках сетевого взаимодействия «Гимнастика для всех». 7.Принять календарный учебный график, режим занятий на новый учебный год. Отв.: зам.зав.по УВР, педагоги. 8.Принять график аттестации и КПК на новый учебный год. Срок: в течение уч.г. Отв.: зам.зав по УВР, педагоги. 9.Утвердить кандидатуры в творческую группу: Чипизубоа Е.Г., Савина М.С., Петрова Е.Н., Андрийцо О.М., Сорока Л.А., Тарасова Е.А., Начарова А.Н.(председатель).Секретарем ведения журнала открытых мероприятий утвердить Тарасову Е.А. Срок: в течение учебного года, отв.: зам.зав.по УВР Начарова А.Н., педагоги. 10.Принять Положение о смотре-конкурсе «Готовность к новому учебному году» Отв.: администрация и педагоги ДОУ. 11..Утвердить комиссию по распределению фонда стимулирующих выплат. Утвердить содержание критериев. Отв. администрация и члены комиссии	проведения занятий и мероприятий по дополнительной программе физкультурно-спортивной направленности «Гимнастика для всех». 3.Методическая поддержка аттестуемых педагогов. 4.Методическая поддержка творческой группе педагогов. 5.Провести смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году». 6.Проведение заседания комиссии по распределению стимулирующих выплат. 1.Анализ

Протокол Педагогического Совета от 23.11.2022 №2. «Формирование повышенной мотивации к проявлению способностей у воспитанников в разных видах деятельности и интереса к профессиям» Повестка дня: 1.Анализ выполнения решений Педагогического Совета №1. 2.Результаты тематического контроля «Реализация требований ФГОС ДО по обеспечению развития личности , мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности» Сообщение зам.зав.по УВР Начаровой А.Н. 3..Оптимизация РППС в ДОУ для развития повышенной мотивации у воспитанников и ранней профориентации. Сообщение заведующего Киселевой Н.В. 4.Использование ТИКО-конструктора для повышения мотивации в конструктивной деятельности. Опыт работы воспитателя Петровой Е.Н. 5..Заслушать опыт работы воспитателя Петренко В.Н. «Использование робототехники для повышения мотивации в конструктивной деятельности» 6.Заслушать опыт работы воспитателя Панкратовой О.С. «Использование видеопродукта для развития сочинительства и повышенной литературной мотивации у воспитанников» 7.Заслушать опыт работы воспитателя Виноградовой О.В. для развития повышенной мотивации у воспитанников художественно-творческой направленности.	1.Оптимизировать в работе с воспитанниками созданные условия РППС в группах, на прогулочных участках, в свободных помещениях для развития повышенной мотивации и интереса к ранней профориентации. Отражать в планах через индивидуальную и групповую работу с воспитанниками. Срок: постоянно.отв.: педагоги. 2 Воспитателям групп «Ручеек», «Пчелка», «Чайка», «Теремок».провести открытый просмотр занятий, мероприятий с применением инновационных практик. Способствующих развитию повышенной мотивации в различных видах деятельности. Срок: до 15 декабря. Отв.: педагоги. 3.Педагогу-психологу провести мастер-класс для воспитателей с применением имеющих развивающих пособий по формированию эмоциональной сферы у воспитанников.. Срок: до 15 декабря. Отв.:педагог-психологЧипизубова Е.Г.. 4.Воспитателям провести консультации с родителями на тему «Развитие творческих способностей у детей», «Наши дети талантливы» Срок: до 20 декабря. Отв.: педагоги. 5.Воспитателям всех групп оформлять портфолио на воспитанников, анализировать результаты совместно с родителями Срок: постоянно. Отв.: педагоги.	планирования использования РППС во всех помещениях, на прогулочных площадках для развития повышенной мотивации у воспитанников в разных видах деятельности. 2. Методическая поддержка начинающим педагогам в составлении конспекта для проведения открытых занятий. 3.Анализ и пополнение развивающих пособий для формирования эмоциональной сферы у воспитанников. 4.Анализ материалов портфолио воспитанников..

Педагогический совет выполняет свои функции. Решения Педагогического совета ДОУ являются обоснованными, важными для реализации основной образовательной программы ДО в соответствии с требованиями ФГОС. Все педагоги участвуют в подготовке и участии Педагогических советов, но недостаточно проявления инициативы, активности, проявлении творческих возможностей у начинающих педагогов и молодых специалистов из-за недостаточной их компетенции.

Анализ выполнения решений Общего собрания работников Учреждения

Протокол № 1 **Общего собрания трудового коллектива от 12.01.2022** Повестка дня : 1. Об установлении новых должностных окладов. 2. О выполнении сотрудниками требований пожарной безопасности, электробезопасности , охраны труда на рабочем месте. 3. Об утверждении Положения о порядке подготовки и организации самообследования.	Решение общего собрания трудового коллектива: Установить с 01.01.2022 г новые должностные оклады сотрудникам ДОУ. Соблюдать требования пожарной безопасности, электробезопасности , охраны труда на рабочем месте. О всех неисправностях оборудования ставить в известность заместителя заведующего по АХР. Утвердить с 13.01.2022 г Положение о порядке подготовки и организации самообследования.».
Протокол №2 **Общего собрания трудового коллектива от 26.04.2022 г** 1. Переход и организация летнего оздоровительного периода воспитанников. 2. Ознакомление с планом ремонтных работ.	Решение общего собрания трудового коллектива: Обеспечить переход на летний оздоровительный период в соответствии с планом работы. Ответственным лицам за образовательную, оздоровительную работу, охрану труда, пожарную безопасность осуществлять контроль за выполнением всех поставленных задач. Провести ремонтные работы в сроки согласно с заключенными договорами в летний период. О всех неисправностях в помещения учреждения, игрового оборудования своевременно ставить в известность заместителя заведующего по АХР.
Протокол №3 **Общего собрания трудового коллектива от 24.08.2022 г** 1. Результаты летней – оздоровительной работы; 2. План административно – хозяйственной работы на 2022 – 2023 учебный год; 3. Вопросы внутриучрежденческого контроля; 4. Выборы председателя профсоюзной организации; 5. Расстановка кадров на 2022 -2023 учебный год.	Решение общего собрания трудового коллектива: 1. Признать летнюю оздоровительную работу удовлетворительной. 2. Принять план административно – хозяйственной работы на 2022 -2023 учебный год, с корректировкой сметы расходов по укреплению материально – технической базы. 2.1.Отчет комиссии по приемке групповых помещений к новому учебному году принять к сведению с решением всех рекомендаций по устранению недостатков. 2.2. Утвердить график прохождения медосмотра сотрудниками. 3. Представленные виды контроля согласованы и приняты. Все обоснованные и аргументированные оценочные суждения в процессе контроля, предоставленные проверяемым, фиксировать в

	журнале контроля под подпись 4. Утвердить кандидатуру председателя профсоюзной организации – Ломаковой И.А.5. Утвердить тарификацию на 2022 – 2023 учебный год
Протокол №4 **Общего собрания трудового коллектива от 13.12.2022г:** 1.Согласование графика отпусков на 2023 год. 2. Обсуждение графика дежурств в новогодние каникулы. 3. Доведение информации по инструктажам по пожарной безопасности и антитерроризму сотрудникам учреждения.	Решение общего собрания трудового коллектива: 1. Оставить график отпусков сотрудников без изменений. 2. Учесть пожелания сотрудников и сформировать график, ознакомив сотрудников под подпись. Срок : до 21.12.2022 г. Ответственные: зам.зав. по АХР Казьмина Е.Н. 3. Принять доведенную информацию к сведению.

Общее собрание работников проводились в соответствии с планом работы. Все работники ДОУ являются полноценными участниками, однако не полностью раскрывают свой потенциал.

В ДОУ реализуются основная образовательная программа дошкольного учреждения и адаптированные образовательные программы, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом ФГОС и направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, что позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников и мотивацию к учебной деятельности на достаточно высоком уровне.

В 2022 году в ДОУ функционировало 12 групп:

3-общеразвивающие группы раннего возраста (из них: 1группа с 1до 2 лет)

2-общеразвивающие 2 младшие группы 3-4 года

1-общеразвивающая средняя группа 4-5 лет

1-общеразвивающая старшая группа 5-6 лет

2-компенсирующие старшие группы 5-6 лет (ТНР)

2-общеразвивающие подготовительные к школе группы 6-7 лет

1-компенсирующая подготовительная к школе группа 6-7 лет (ТНР)

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется согласно основной образовательной программы ДО, АООП для детей с ТНР, АОП для детей с ЗПР, АОП для детей с нарушением слуха.

Вся работа коллектива ДОУ в 2022 году велась согласно годовому плану и его задачам:

1.Выявлять и внедрять лучшие педагогические практики для формирования у воспитанников повышенной мотивации и проявления способностей в разных видах деятельности.

2.Повысить эффективность работы в тесном взаимодействии с родителями по речевому развитию воспитанников, используя инновационные практики, стимулирующие детскую речевую активность.

3.Совершенствовать работу по преемственности со школой, используя разные формы взаимодействия.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы проведен мониторинг освоения основной образовательной программы по образовательным областям и развитию интегративных качеств.

Предусмотренная в ДОУ система мониторинга, включает в себя педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Анализ результатов показал, что уровень освоения образовательных программ по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на высоком и среднем уровне.

Утвержденные в ДОУ образовательные программы реализуется в полном объеме.

Самообследование проводилось в учреждении в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального уровня:

1.1.Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 №28908)

1.2.Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462

1.3.Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 (ред.от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 №31135)

2. Регионального уровня:

2.1.Никитина С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учебно-методическое пособие.- СПб. ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.-88 с.

3. Уровень учреждения:

3.1.Положение о порядке проведения самообследования.

3.2.Положение о внутренней оценке качества образования.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального уровня

1.1.Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1.2.Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.№30384)

1.3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.4. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 7 декабря 2017 года, протокол № 6/17.

1.5.Примерная адаптированная основная образовательная программа Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. под редакцией профессора Л.В.Лопатиной - СПб 2014. Рецензия Институт Детства ФГБОУ ВО «НГПУ» №26 от 29.05.2019. Протокол №11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.

2. На основании разработанных и утвержденных в МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида» образовательных программ:

2.1.Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида».

2.2.Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида» для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.3. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида для детей с ЗПР.

2.4.Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида для детей с нарушением слуха.

2.5.Дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Гимнастика для всех».

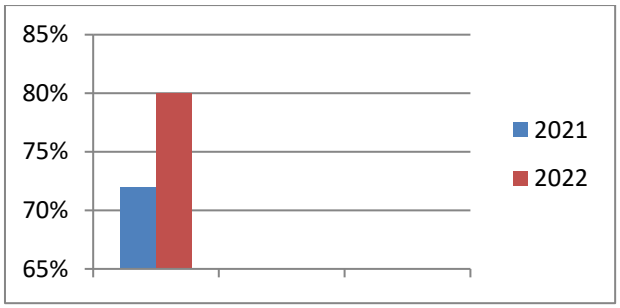
Для статистической обработки результатов самообследования в ДОУ были утверждены следующие показатели качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- Низкий уровень -0-20% эффективности
- Средний уровень, ближе к низкому-20-40% эффективности
- Средний уровень -40-60% эффективности
- Средний уровень, ближе к высокому-60-80% эффективности
- Высокий уровень- 80-100%эффективности.

Социально-коммуникативное развитие

В ДОУ оптимизируются условия для социально-коммуникативного развития обучающихся. Уровень эффективности составляет 80%, это уровень, ближе к высокому. В прошлом году показатель был 72% эффективности.

График сравнения показателей социально-коммуникативного развития (2021 - 2022 г.г.)



Увеличение произошло по следующим причинам: в группах созданы условия для комфортного пребывания воспитанников, педагоги постоянно формируют чувство эмоциональной отзывчивости и сопереживания, в старших и подготовительных к школе группах детям предоставляется возможность самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки. Используется такая форма организации педпроцесса, как День самоуправления. Но все эти формы работы присуще педагогам стажистам. А так как в ДОУ 6 начинающих педагогов (21%), имеются трудности в умении предоставлять возможность воспитанникам для творческого самовыражения. Недостаточность владения проектировочной, конструктивной, организаторской, ИКТ-компетенцией, умением проводить диагностику. Т.к. в группах имеются воспитанники, часто болеющие, и необходимо использовать дистанционное обучение, это наложило определенные трудности, так как начинающие педагоги с затруднениями овладевали работой в дистанционном формате; не все родители

имели возможность доступа к такой форме обучения детей. А также трудностями явились недостаточная педагогическая компетенция у начинающих педагогов по использованию в образовательном процессе ИКТ- технологий.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в непрерывной образовательной деятельности и направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, становление самостоятельности, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Педагоги отражают в планах по образовательной деятельности проблемы социально-коммуникативного развития воспитанников, планируют индивидуальную работу с воспитанниками. Актуальной остается тема по ранней профориентации воспитанников. Затруднения вызывают у педагогов вопросы планирования и организации образовательной деятельности по ранней профориентации воспитанников, приучении проявлять инициативу в получении новых знаний. Причиной этих затруднений является недостаточная компетентность воспитателей в данном вопросе. Поэтому были приобретены бизиборды по профессиям и размещены на 1 и 2 этажах в корридорах. Имеются уже несколько наработанных воспитателями-стажистами проектов по формированию интереса к профессиям с использованием бизибордов. В этом году спланированы консультации и мастер классы для педагогов по оптимизации созданных условий по ранней профориентации. Накопленный опыт работы воспитателей Тарасовой Е.А. по теме «Мультипликация, как инновационная игровая технология социализации и воспитания» был обобщен в ДОУ и представлен на всероссийский конкурс «Воспитатели России». Тарасова Е.А. – Победитель конкурса на региональном этапе.

Недостаточно педагоги владеют методами организации режиссерской игры со старшими дошкольниками. Недостаточно планируется и проводится ими руководство творческими играми на прогулках с учетом гендерного подхода В этих вопросах требуется постоянная методическая поддержка не только начинающим педагогам. Необходимо спланировать консультации и обобщить опыт педагогов-наставников по руководству творческими играми воспитанников на следующий учебный год. Необходимо также оптимизировать лучшие практики создания условий для социально-коммуникативного развития воспитанников.

При анализе открытых занятий в подготовительных группах было отмечено, что у воспитанников выпускных групп занижена самооценка. Поэтому необходимо выстраивать образовательную деятельность таким образом, чтобы все воспитанники, не исключая слабых детей, упражнялись в уверенности своих сил и возможностей. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, инициативность. Педагоги испытывают затруднения в индивидуальной

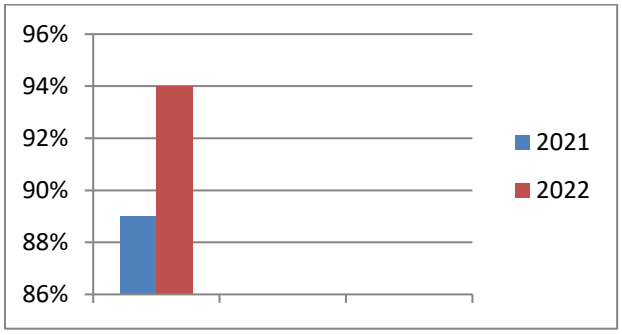
работе с детьми в создании пространства для поддержания детской инициативы, реализации своих идей и презентации продукта своей деятельности, увидеть и осознать полезность своего труда для окружающих. Поэтому спланированы консультации, как по работе с одаренными детьми, так и с детьми, осваивающими основную образовательную программу на низком уровне. Ко Дню Победы педагоги особое внимание уделили нравственно-патриотическому воспитанию: расширяют представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны, рассказывают детям о воинских наградах родных. Воспитатели старших и подготовительных групп создали совместно с родителями проекты «Мы помним, мы гордимся». На материалах нашего музея Авиации, созданного в ДОУ к 100-летию первого военного аэродрома России, воспитатели старших и подготовительных групп создают совместно с детьми и родителями проекты «Юный экскурсовод» и принимают участие в виртуальных экскурсиях совместно с Гатчинским педагогическим колледжем. Участники этого проекта участвовали в муниципальном этапе Областного конкурса «Юных экскурсоводов музеев образовательных организаций» и за работу «Экскурсия времен Великой Отечественной войны» заняли 1 место. Необходимо активно продолжать эту работу во всех старших и подготовительных группах, как в общеразвивающих, так и в компенсирующих. Особенно к участию в конкурсах привлекать детей малоинициативных и плохо говорящих. Поэтому творческой группе по музейной педагогике даны рекомендации к разработке новых актуальных проектов, таких как « 80 – летие освобождения Гатчины, снятие блокады Ленинграда», летчики-герои «Гатчинские крылья» и осуществлять реализацию этих проектов в новом учебном году.

Вывод: необходимо запланировать в годовой план работы консультации и открытые занятия для начинающих педагогов по руководству сюжетно-ролевыми играми детей. Постоянно оказывать методическую поддержку начинающим педагогам. Использовать лучшие практики по оптимизации условий по музейной педагогике для социально-коммуникативного развития воспитанников. Также внедрить опыт работы воспитателя Тарасовой Е.А.(Победителя конкурса на региональном этапе «Воспитатели России») по использованию мультипликации для воспитания и социализации воспитанников.

Познавательное развитие

В ДОУ создаются и оптимизируются условия для познавательного развития воспитанников на высоком уровне, что составляет 94% эффективности. Это высокий уровень, как и в прошлом 2021 году (89%).

График сравнения показателей познавательного развития 2021 - 2022 г.г.



В соответствии с ФГОС, наши педагоги создают условия для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развития воображения и творческой активности; формируют первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, постранстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, многообразии стран и народов мира.

Образовательная деятельность по данной образовательной области отражается в комплексно-тематическом планировании, через кратковременные и долговременные проекты. К 100-летию первого военного аэродрома в России в нашем ДОУ собран уникальный материал в музее Авиации. С каждым годом музей пополняется не только экспонатами, но и пополняется методическим содержанием, новыми проектами. Составлено комплексное планирование для старших и подготовительных групп. Отлажена кружковая работа, планово и организованно проходят занятия в студии «Музей детям». Организована преемственность в работе с городским музеем Авиации «Гамаюн» и Дворцом музеем, где по абонементам посещают занятия воспитанники старших и подготовительных групп.

В 2022 году педагоги продолжали внедрять программу по финансовой культуре «Азы финансовой культуры для дошкольников». У начинающих педагогов имеются трудности, им необходима методическая поддержка в том, как использовать программу для ранней профориентации воспитанников. Определены индивидуальные консультации. Но есть и слабые стороны в работе по данной образовательной области. Необходима методическая помощь педагогам, работающими с детьми групп раннего возраста и младшего дошкольного возраста по освоению детьми сенсорных эталонов. В образовательной деятельности старших групп «западает» раздел по ознакомлению с многообразием стран и народов мира. Необходимо запланировать методические мероприятия с педагогами, провести мастер-классы по изучению и включению в педпроцесс подвижных игр народов мира.

В ДОУ функционирует метеоплощадка, но недостаточно системно ведется работа в старших группах по формированию представлений о погодных явлениях. Необходимо провести методическую поддержку по накоплению, обобщению и внедрению опыта работы по формированию естественно-научных представлений

об особенностях природы родного края. Необходимо обучить на курсах повышения квалификации по проектно-исследовательской деятельности 3 начинающих педагогов.

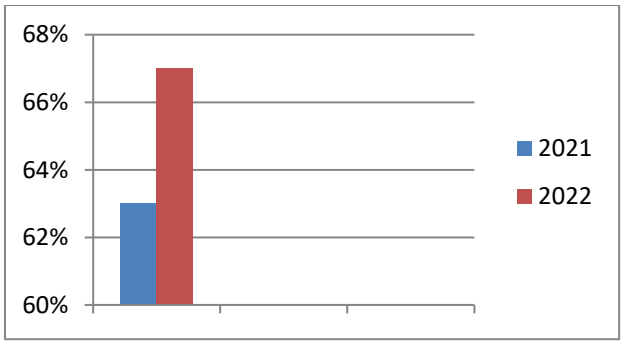
Поскольку в ДОУ функционируют 3 группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи, необходимо запланировать и провести с педагогами компенсирующих групп практические занятия по использованию игровых приемов по формированию поисково-исследовательской деятельности, активизации словаря и развития связной речи. В течение года приобретены и оформлены в коридорах на 1 и 2 этажах бизиборды по профессиям. Уже наработаны проекты по темам «Стройка», «Пекарня», «Юный художник». Необходимо разработать проекты по теме «Полиция», «МЧС», «Скорая помощь», «Дизайнер» и ввести их в образовательную деятельность во всех группах. Также необходимо запланировать и провести консультации для начинающих воспитателей по использованию бизибордов в образовательной деятельности, а также использованию лучших практик для познавательного развития воспитанников.

Вывод: необходимо в дальнейшем внести изменения в образовательный процесс по углублению содержания в соответствии с созданными условиями в ДОУ по формированию познавательных действий и познавательной мотивации.

Речевое развитие

Речевое развитие воспитанников осуществляется на среднем уровне, ближе к высокому и составляет 67% эффективности. В 2021 году этот показатель был несколько ниже и составлял 63 % эффективности.

График сравнения показателей по речевому развитию 2021 - 2022 г.г.



Объективной причиной является то, что функционирует 3 логопедические группы с тяжелыми нарушениями речи, имеются воспитанники с 2 диагнозами ТНР и ЗПР, также наличие 3 групп раннего возраста и наличие нерусскоязычных обучающихся.

В ДОУ оптимизируются условия для речевого развития воспитанников, владения речью, как средством общения и культуры, обогащения активного словаря, развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развития речевого творчества, развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской культурой;

формирования звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылок обучения грамоте.

Для качественного содержания работы необходимо продолжать раннее выявление проблем речевого развития воспитанников, начиная с групп раннего возраста, отслеживать плохоговорящих детей и оказывать им помощь через индивидуальную работу и тесное взаимодействие со специалистами. Поэтому в нашем ДОУ осуществляется системная работа воспитателей и специалистов по раннему выявлению проблемных детей. Консультации воспитателям и родителям (законным представителям) проводят учителя-логопеды, педагоги-психологи. В прошлом году педагогами была начата кружковая работа по речевому развитию для воспитанников младшего возраста. С этого учебного года продолжается работа кружка «Веселый язычок», в нее включились группы раннего возраста. Наблюдается положительная динамика в речевом развитии воспитанников 2 младшей группы. Есть улучшения у детей групп раннего возраста. Но имеются трудности, как максимально вовлечь родителей (законных представителей), в посещение этих занятий. Необходимо планировать и проводить консультации, мастер-класс для воспитателей и родителей (законных представителей). С начинающими воспитателями необходимо провести консультации по оснащению устных консультаций с практическим приложением, а также проведение мастер-класса для родителей по использованию речевого материала в общении с ребенком. Также необходимо провести консультации для воспитателей младших групп по использованию нетрадиционных методов (учить слушать рассказы воспитателя о забавных случаях с целью активизации речи «Почему рассердились башмачки», «Проказы котенка» и т.д.) Воспитатели групп раннего возраста и 2 младшей группы испытывают трудности в организации проведения ЗКР, как части речевого занятия. Им необходима методическая поддержка, необходимо провести консультации по развитию моторики речедвигательного аппарата. Дальнейшая работа будет спланирована на следующий учебный год.

Для обогащения связной монологической речи воспитанников необходимо продолжать планировать и проводить занятия с использованием нашего музея Авиации, когда дети в роли экскурсоводов упражняются в связной монологической речи. Необходимо также продолжать традицию «День радостных встреч», когда дети в течение дня смогут рассказать, что интересного произошло в выходные дни в непринужденном связном рассказывании. Эта традиция будет способствовать накоплению желания и умения использовать речь для выражения своих мыслей. Эти формы работы для начинающих педагогов необходимо спланировать и провести, как мастер-класс.

Одним из трудных разделов является работа над сочинительством. Здесь педагогам необходима методическая поддержка по использованию методов и форм работы по сочинительству. Необходимо для педагогов старших и подготовительных групп провести консультации по совершенствованию сочинять короткие рассказы и сказки на заданную тему. Также научить оформлять продукт сочинительства в «диафильмы» и отображать этот продукт речевой деятельности в совместной

работе с родителями. Удачно проводилась конкурсная работа в прошлом году «Конкурс чтецов», необходимо эту работу активизировать, включить младшие и средние группы на будущий учебный год и отслеживать раннее проявление одаренности воспитанников. В 2022 году наши воспитанники участвовали в межрегиональном литературном Конкурсе-2022 по программе «Школьная экологическая инициатива». Победителями и лауреатами Конкурса 2022года (2 этап) «Школьная экологическая инициатива» в номинации «Литература» стали 6 наших воспитанников. Их сочинения опубликованы в сборнике «Молодые таланты 2022» (Мир глазами участников программы «Школьная экологическая инициатива. Гатчина 2022)» Этот опыт работы необходимо закрепить и обучить начинающих педагогов в подборке тем для сочинительства и в тесном взаимодействии с родителями по данному направлению.

В ДОУ приобретена студия для создания мультипликационных фильмов. Хотя педагогический коллектив только начал работу в этом направлении и требуется проведение практических занятий и мастер классов, однако есть 4 педагога-энтузиаста, которые участвовали совместно с детьми и родителями с проектами и заняли призовые места. Это проект «Творчество юных киномотографистов» к 8 международному кинофестивалю «Литература и кино». За участие в муниципальном Конкурсе «Киноновогодний сюрприз» на лучший видеоролик в номинации «Лучший мультимедийный видеоролик» педагоги получили сертификаты участников. Также за участие во Всероссийском Конкурсе в кинофестивале «Потомки Победителей» за 3 созданных мультфильма педагоги получили Дипломы Лауреатов. Требуется методическая поддержка для начинающих педагогов для внедрения в образовательную деятельность по речевому развитию создание совместно с детьми мультфильмов.

Воспитатели недостаточно используют игры Воскобовича в речевом развитии воспитанников. Необходимо провести обучающие семинары по играм Воскобовича и пополнить методическими пособиями такими как «Чтение через игру» «Игры Воскобовича в работе учителя-логопеда», а также приобрести коврографы с речевым содержание («Сказочные лабиринты», коврограф «Ларчик» и др.)

Необходимо продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к литературной фразе).

Для качественного содержания образовательной деятельности по формированию выразительного чтения, педагоги используют такую форму работы, как «Конкурс чтецов». Необходимо продолжать эту форму работы и дополнительно включать родителей в совместную образовательную деятельность. Поэтому необходимо запланировать и провести совместные мероприятия с родителями и детьми по художественно-литературному творчеству.

В ДОУ созданы хорошие условия для знакомства с книжной культурой. Приобретена детская художественная литература в достаточном количестве. В

каждой возрастной группе оформлены книжные уголки с подборкой книг в соответствии с требованиями программы. Воспитатели планируют и проводят ежедневное чтение художественной литературы.

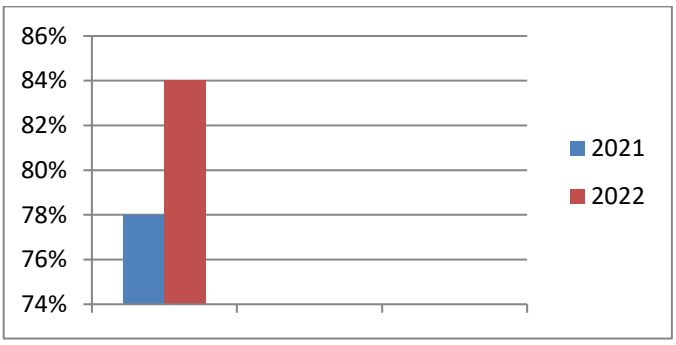
С детьми старшего дошкольного возраста речевое развитие осуществляется в тесном контакте с учителем-логопедом, что способствует высокому показателю речевого развития детей-выпускников. На протяжении нескольких лет выпускники компенсирующих групп с ТНР в школы выпускаются с чистой речью и им не требуется АООП.

Вывод: необходимо продолжать осуществление образовательной деятельности по речевому развитию с использованием инновационных методов и форм работы в тесном взаимодействии с родителями. Продолжать работу с воспитанниками по художественно-речевой одаренности, включать их в конкурсы различного уровня.

Физическое развитие

Физическое развитие в ДОУ осуществляется на среднем уровне, ближе к высокому, что составляет 84% эффективности. В 2021 году этот показатель был ниже и составлял 78% эффективности.

График сравнения показателей по физическому развитию 2021 - 2022 г.г.



В ДОУ созданы и оптимизируются условия для физического развития обучающихся, направленные на сохранение и укрепление здоровья, гармоничное физическое развитие, приобретении опыта в двигательной деятельности, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. В ДОУ создана площадка для обучения воспитанников спортивной игре Гольф. На базе ДОУ проводятся турниры по гольфу регионального уровня под руководством президента ассоциации по гольфу Ленинградской области С.Ю.Щукина. Также создан мини стадион, где проводится обучение воспитанников спортивной игре флорбол круглогодично.

Также в рамках сетевого взаимодействия с ДЮСШ №1 дополнительно реализуется авторская программа «Гимнастика для всех». Занятия проводит специалист в форме кружковой работы с воспитанниками 5-7 лет. Занятия по этой программе нацелены не только на общую физическую подготовку и овладение ОВД, но и на

формирование правильной осанки у детей. Этот раздел программы является сложным и для овладения комплексами остеопатической гимнастики. Воспитатели прослушали консультации, поучаствовали в мастер-классе. Необходимо продолжать эту работу, проводить практические занятия с начинающими воспитателями. Необходима методическая поддержка начинающим педагогам по внедрению в бодрящую гимнастику после сна комплексов остеопатической гимнастики, проведение закаливания по рижскому методу.

Воспитатели планируют и проводят с воспитанниками ежедневно подвижные игры на прогулках. Но отсутствует система проведения подвижных игр в зависимости от поставленных задач на занятиях по физической культуре. Также отсутствует система индивидуальной работы с детьми через подвижные игры на закрепление освоения основных видов движения. Поэтому необходимо спланировать и провести консультации и практические занятия с воспитателями по системе работы по освоению детьми основных видов движения.

В ДОУ реализуется программа физкультурно-спортивной направленности «Гольф дошкольникам», которая вошла в вариативную часть основной образовательной программы ДОУ.

В образовательную деятельность она включена и для работы с одаренными детьми, но необходимо планировать и постоянно проводить практические занятия с воспитателями для проведения индивидуальной работы с детьми по овладению элементами гольфа всех детей старшего дошкольного возраста.

Одной из острых проблем остается заболеваемость воспитанников.

В 2022 году увеличилось количество групп раннего возраста, воспитанники групп раннего возраста дают большую заболеваемость. Поэтому необходимо в новом году активно проводить систему физкультурно-оздоровительной направленности. Запланировать задачу «Оптимизировать созданные условия для системы физкультурно-оздоровительной работы в укреплении психического и физического здоровья воспитанников и приобщении их к здоровому образу жизни» и мероприятия для ее реализации. Спланировать и провести семинары-практикумы для воспитателей и родителей (законных представителей) по формированию культуры здоровья. Также спланировать и провести совместные физкультурно-спортивные мероприятия с детьми и родителями (законными представителями) по приобщению к здоровому образу жизни.

В 2022 году начала активно работать пилотная площадка федерального уровня «Гармония психического и физического здоровья детей». Данное направление позволило включить более тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по здоровьесбережению воспитанников и профилактике тревожности и астении у воспитанников и родителей (законных представителе).

Здоровьесбережение воспитанников остается актуальной задачей, так как, к сожалению, присутствует рост заболеваемости детей. Данная задача работы будет

поставлена на следующий учебный год «Оптимизировать созданные условия для системы физкультурно-оздоровительной работы в укреплении психического и физического здоровья воспитанников и приобщению их к здоровому образу жизни в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями)».

Недостаточно в педагогической деятельности осуществляется взаимосвязь инструктора по физической культуре, воспитателей и медицинской сестры (врача). Из-за отсутствия ежедневного медицинского персонала, отсутствует система отслеживания физических нагрузок на работу дыхательной и сердечно - сосудистой системы воспитанников.

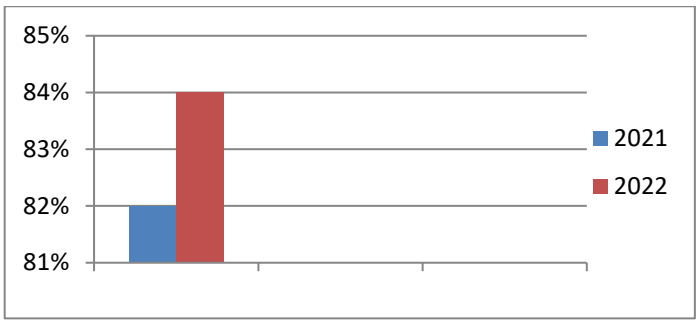
Необходима методическая поддержка начинающим воспитателям при проведении бодрящей гимнастики после сна, дыхательной гимнастики. В старших и подготовительных группах не проводится в системе профилактическая гимнастика для глаз. При проведении статических занятий зачастую отсутствуют профилактические упражнения на формирование правильной осанки у детей. Необходимо провести работу с родителями: сшить мешочки и наполнить их песком для использования самоконтроля правильной осанки. Необходимо спланировать и провести консультации и практические занятия по данным вопросам.

Вывод: оптимизировать созданные условия в ДОУ по физическому развитию для эффективной системы работы для укрепления психического и физического здоровья воспитанников. Необходимо обеспечить тесное взаимодействие инструктора по физической культуре, воспитателей и медицинского работника. Необходимо пополнить картотеки профилактической гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, остеопатической гимнастики и постоянно использовать в течение непрерывной образовательной деятельности (на утренней гимнастике, бодрящей гимнастике, на занятиях, на прогулке) для профилактики простудных заболеваний. Обеспечить тесное взаимодействие педагогов и медицинской сестры в определении физической нагрузки по медицинским показаниям. Организовывать педагогический процесс в тесном взаимодействии с родителями, включать родителей в совместную образовательную деятельность по преемственности в формировании культуры здоровья и приобщению к здоровому образу жизни. Продолжать работу с одаренными детьми по физкультурно-спортивной направленности; по мониторингу, начиная со средних групп отслеживать спортивную одаренность.

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие в ДОУ осуществляется на высоком уровне, что составляет 84%эффективности. В прошлом году показатель был 82% эффективности. Этот показатель выше, чем в прошлом году.

График сравнения показателей художественно-эстетического развития 2021- 2022 г.г.



В ДОУ созданы необходимые условия для художественно-эстетического развития обучающихся, развития художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности .

Педагоги создают условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного). Формируют элементарные представления о видах и жанрах искусства. Приобщают детей к театральному искусству, знакомят с видами театра и предоставляют возможность в удовлетворении потребности в самовыражении через театрализованную деятельность.

Педагоги создают условия для развития интереса к различным видам изобразительной деятельности, развивают умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

В группах созданы условия для конструктивно-модельной деятельности, педагоги развивают интерес к конструктивной деятельности, знакомят с различными видами конструкторов, знакомят с роботехникой. Есть воспитанники, увлекающиеся робототехникой, проявляют свои способности в конструктивной деятельности. Это дети подготовительных групп с проявлением одаренности, они участвуют во Всероссийском и Международном конкурсах в номинации «Легоконструирование» и награждены Дипломами. Воспитатель Петренко В.Н. делилась опытом работы по теме «Использование робототехники в образовательном процессе для формирования интереса к ранней профориентации» в номинации «Педагогические инновации» на муниципальном смотре-конкурсе профессионального мастерства «Педагогической мастерство без границ» и награждена Дипломом комитета образования ГМР.

Необходимо продолжать это направление и привлечь воспитанников старших групп. Необходима методическая поддержка воспитателям старших групп и начинающим воспитателям. Необходимо для них спланировать индивидуальные консультации, а также мастер-класс «Развитие конструктивных способностей с использованием робототехники».

В музыкальной деятельности педагоги формируют основы музыкальной культуры, знакомят с жанрами музыки. Педагоги способствуют развитию музыкальных способностей, поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

Педагоги создают условия для развития музыкально-художественного творчества, реализации самостоятельной творческой деятельности.

В каждой группе организованы уголки для творческой деятельности, оснащены оборудованием и материалами в соответствии с возрастными особенностями детей. Много различных материалов для рисования, лепки, аппликации. Однако воспитатели недостаточно времени отводят для самостоятельной творческой деятельности воспитанников. Необходимо продумать цикл занятий, организовать досуг «Развиваем таланты», определить время для самостоятельной творческой деятельности в режиме дня, и поощрять инициативность воспитанников в изобразительной, конструктивной, музыкально-театрализованной деятельности.

Детские работы воспитатели оформляют в индивидуальные папки. Работы хранятся в течение учебного года, это позволяет проанализировать развитие у воспитанников изобразительных умений и технических навыков и спланировать индивидуальную работу с детьми. Однако воспитатели групп раннего возраста и 2 младшей группы не всегда оформляют продуктивную деятельность правильно (отсутствуют тема и задачи). Также необходимо давать рекомендации родителям, какие изобразительные умения и технические навыки необходимо формировать у детей младшего возраста в изобразительной деятельности, а также предлагать образцы поделок с использованием ножниц. В этих вопросах необходима методическая поддержка начинающим воспитателям.

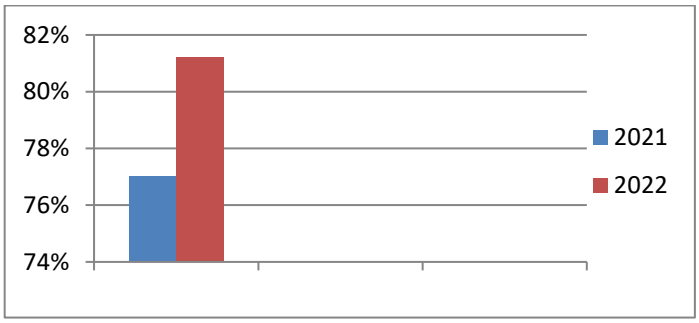
В старших группах постоянно оформляются выставки детского творчества. Регулярно воспитатели предоставляют возможностям детям поучаствовать в конкурсах изобразительного творчества различного уровня. Ведется работа с одаренными детьми в художественно-творческом направлении, воспитанники участвуют и побеждают в конкурсах различного уровня. Привлекаются к участию в тематических совместных конкурсах изобразительного творчества и родители (законные представители). Это традиционные конкурсы на базе ДОУ «Осенних листьев хоровод», «Новогодние игрушки и Рождественские сувениры», «Пасхальные сувениры». Традиционно наши педагоги участвуют в районном творческом фестивале «Радуга талантов», готовится 2-3 состава участников от группы, в итоге вся возрастная группа знает танец и исполняет музыкальную композицию на 8 марта или на выпускном празднике. Необходимо организовать методическую поддержку, особенно начинающим педагогам, в составлении плана работы и проведения мероприятий в каждой возрастной группе. Необходимо также наладить тесное взаимодействие музыкальных руководителей, воспитателей групп раннего возраста и 2 младших групп для обеспечения в ежедневной работе музыкально-дидактического материала для речевого развития воспитанников.

Вывод: для повышения качества работы по художественно-эстетическому развитию обучающихся необходимо провести консультации и практические занятия с начинающими педагогами по использованию нетрадиционных приемов в рисовании, оформлении творческих работ, правильному использованию ножниц в творческих работах. А также использование методов, способствующих развитию

самостоятельности, инициативы в свободной творческой деятельности. Обеспечить тесное взаимодействие музыкальных руководителей и воспитателей групп. Также необходимо спланировать и проводить в соответствии с планом, совместные мероприятия с детьми и родителями, вовлекать родителей в активную работу.

Вывод:Эффективность обеспечения условий в ДОУ осуществляются на среднем уровне, ближе к высокому и составляют 81,2% эффективности. В прошлом году было 77% эффективности.

График эффективность обеспечения 2021- 2022 г.**г.**



На среднем уровне, ближе к высокому 67% эффективности по речевому развитию. В прошлом году был 63% эффективности критерий по речевому развитию. Это самый низкий показатель из всех критериев. Объективной причиной является наличие 3 групп раннего возраста (в прошлом году было 2 группы раннего возраста), 3 логопедические группы с ТНР и ЗПР и наличие не русскоязычных обучающихся.

Педагоги разработали и ведут новую форму кружковой работы «Веселый язычок» по типу Семейного Клуба, когда на занятиях с детьми раннего возраста присутствуют родители и упражняются вместе с ребенком в практическом материале, однако в осенне-зимний период эта работа была переведена на дистанционную форму обучения.

Творческая группа педагогов разработала план работы, темы и содержание занятий для кружковой работы. К сожалению, много занятий пришлось перенести на дистанционный формат, менее эффективный по результативности.

Необходимо было своевременно обучить педагогов работать в дистанционном формате, подготовить родителей к подобному обучению, согласовать с родителями их технические возможности.

По познавательному развитию педагоги в прошлом году ознакомились и начинали работу по использованию парциальной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет Л.В. Стахович «Азы финансовой культуры для дошкольников».

В этом году программа внедрена в образовательную деятельность, как источник ранней профориентации воспитанников. Также начали работу по внедрению парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

Педагоги были недостаточно подготовлены работать в дистанционном режиме.

Управленческое решение: Необходимо спланировать в годовой план работы консультации с педагогами и родителями (законными представителями), практические занятия с педагогами и родителями (законными представителями) по речевому развитию, организовать тесное взаимодействие воспитателей и музыкальных руководителей, обогатить и применять музыкально-дидактический материал в непрерывной образовательной деятельности постоянно.

Внести в годовой план работы консультации с педагогами и практические занятия по работе с высокомотивированными детьми, проявляющими способности в разных видах деятельности.

Спланировать работу ППк, отражающую динамику развития у воспитанников компенсирующих групп интегративных качеств.

По другим критериям необходимо продолжать работу, обогащать содержание через внедрение инновационных технологий.

Внедрить опыт работы педагогов Тарасовой Е.А. по использованию инновационной игровой технологии социализации и воспитания, воспитателя Сорока Л.А. по музейной педагогике, опыт работы воспитателей Петровой Е.Н., Панкратовой О.С., Савиной М.С., Чипизубовой Е.Г. по созданию видеопроектов. Опыт работы воспитателей Петренко В.Н., Родиной Л.А. по работе с одаренными воспитанниками (повышенная мотивация в конструктивной и художественно-творческой направленности).

Срок: в течение 2023 года. Ответственный: зам. зав. по УВР Начарова А.Н., педагоги.

Спланировать в годовой план работы консультации и мастер-классы, практические занятия с начинающими педагогами и молодыми специалистами по ранней профориентации воспитанников.

Необходимо также разнообразить формы работы с родителями (законными представителями), заинтересовать их участвовать в педпроцессе, используя эффективные формы работы, конечно, соблюдая, профилактические мероприятия (масочный режим, соблюдение дистанции и др.).

Творческой группе педагогов поставлена задача разработать перспективное планирование к рабочей Программе воспитания, перспективное планирование к Программе М.Д. Маханевой, Л.Д. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», разработать содержание занятий по использованию настенных бизибордов на 1 и 2 этажах и включать содержание материала в

образовательную деятельность. Также необходимо продолжать работу над проектами в старшей и подготовительной к школе группах, используя программу Тимофеевой А.Н. «Формирование культуры безопасности» и включить эти проекты в образовательную деятельность в новом учебном году.

Срок: в течение 2023 года.

Ответственные: зам. зав. по УВР Начарова А.Н., творческая группа.

Спланировать в годовой план работы консультации и практические занятия по освоению технических возможностей для осуществления обучения воспитанников и взаимодействия с родителями в дистанционном режиме.

Предоставить родителям (законным представителям) возможность использовать разнообразные формы дистанционного взаимодействия с ДОУ.

Срок: в течение 2023 г.

Ответственные - зам. зав. по УВР Начарова А.Н., творческая группа.

Определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта.

Вывод по разделу: использование в единой системе управления принципов единоначалия и коллегиальности способствуют организованной, сплоченной работе коллектива Учреждения и выполнению поставленных задач в полном объеме.

Инициативность педагогов может быть выше. Выявлено недостаточное участие общественности в жизни ДОУ.

Управленческое решение: Необходимо больше стимулировать активность и инициативность членов коллектива в реализации намеченных мероприятий.

Мотивировать инициативу педагогов на участие в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года».

Вовлекать и мотивировать молодых специалистов и начинающих педагогов в творческие проекты и профессиональные конкурсы различного уровня.

Активизировать работу Управляющего совета.

2.2.Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

Для проведения эффективной воспитательно-образовательной деятельности чрезвычайно важно обеспечение тесной координации деятельности всех специалистов ДОУ.

В ДОУ был проведен анализ социального портрета семей. Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида» уделяет большое внимание изучению контингента родителей (законных представителей) на основе

социальных паспортов, анкетирования, в результате чего получены следующие результаты:

Социально незащищенные семьи	Количество воспитанников
Неполные семьи	25
Многодетны есемьи	26
Родители-инвалиды (опекуны)	1
Дети-инвалиды	1
Малообеспеченны есемьи	59 (получают компенсацию)

В ДОУ разработан и успешно реализован план мероприятий по повышению эффективности взаимодействия с семьями воспитанников. Целью этой работы является создание модели сотрудничества ДОУ с разными типами семей воспитанников.

Достижение поставленной цели реализуется через решение следующих задач:

1. Изучение интересов, мнений, и запросов родителей.
2. Обеспечение оптимальных условий для самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей.
3. Расширение средств и методов работы с родителями.
4. Создание творческой атмосферы.
5. Изменение позиции родителей по отношению к деятельности ДОУ, привлечение их к организации, контролю и планированию деятельности ДОУ.
6. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

7.Выявление неблагополучного климата в семье с целью оказания помощи.

В ДОУ функционирует 3 группы компенсирующей направленности. Эти группы на 100 % укомплектованы специалистами. Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности осуществляется на основе локальных документов (АООП ДО МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида», программ АОП ДО, Положения о КПк, Положения об оказании логопедической помощи)

Основная задача коррекционно-педагогической работы – обеспечение эффективной системы работы с детьми, нуждающимися в комплексной психолого-педагогической помощи, определении индивидуальной динамики возрастного развития и сопровождении в развития создание.

В ДОУ разработаны АООП для детей с ТНР, АОП для детей с ЗПР, АОП для детей с нарушением слуха, Индивидуальные карты развития ребёнка, в которые вносятся все результаты освоения детьми АООП с целью определения динамики.

Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно- образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности ребенка, в процессе взаимодействия с семьей воспитанника.

Педагоги, работающие в данной группе, обеспечивают постоянное стимулирование познавательной активности детей, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру. Для этого, организуя предметно-развивающую среду, учитываются не только возрастные особенности детей, но и закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.

Психолого-педагогическое направление коррекционно-воспитательной работы осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом и с медицинским персоналом.

Психолого-педагогическое направление включает:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка,
- коррекционную работу в образовательном процессе,
- психологическое сопровождение развития ребенка.

Взаимодействие с воспитателями специалисты осуществляют в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно - развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания специалистов воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца специалисты указывают лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Основные формы взаимодействия специалистов группы:

- психолого-педагогические консилиумы (начало, середина, конец учебногогода),

- согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировкав течение учебного года с учетом динамики развития детей.
- семинары и консультации (по плану),
- оперативное обсуждение возникающих проблем,
- подготовка сообщений на педагогические советы,
- согласование характеристик воспитанников.

Система взаимодействия педагогов ДОУ наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов в работе с детьми. Все педагоги работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Единство в работе всех педагогов и специалистов достигается через решение следующих задач:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре,) и повышение их профессионального уровня.
2. Организация развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.
3. Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.
4. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.

Были определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, мероприятия с родителями.

Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Динамику развития детей с ОВЗ рассматривают члены КПк на заседания. Диагностика позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, но и своевременно корректировать ее в случае возможности негативного воздействия на здоровье и психическое развитие ребенка. Обмен профессиональной информацией об особенностях развития того или иного ребенка предусмотрен регламентом рабочих совещаний, педсоветов.

Специалистами ДОУ разработаны планы взаимодействия. Планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

Таким образом, вся эта деятельность, взаимодействие всех участников в педагогическом процессе, успешно помогает детям легко адаптироваться в коллективе.

Вывод: координация специалистов в ДОУ осуществляется на высоком уровне, благодаря высокой профессиональной компетенции педагогов, отлаженной работе КПк, хорошо выстроенной системе контроля и стимулирования данной работы, что подтверждается хорошими показателями воспитанников в освоении адаптированных программ и мнением учителей начальных классов о легкой адаптации к учебному процессу наших воспитанникой-выпускников. Однако, считаем, что нет достаточного взаимодействия с медицинской службой ГБУЗ ЛО «Гатчинская клиническая межрайонная больница».

Управленческое решение: продолжать подавать запросы в ГБУЗ ЛО «Гатчинская клиническая межрайонная больница» на обеспечение ДОУ медработником в соответствии с договором.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ

В ДОУ организована система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах и обязанностях родителей (законных представителей) в сфере образования.

В ДОУ разработаны ЛНА:

- Правила приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида»

-Правила внутреннего распорядка воспитанников

-Положение о контрольно-пропускном режиме

- Порядок оформления перевода несовершеннолетних воспитанников муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №31 комбинированного вида»

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №31 комбинированного вида»

- ПОЛОЖЕНИЕ о защите персональных данных воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников

В Доу заключается Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Родители (законные представители) знакомятся с Уставом ДОУ, со всеми ЛНА, регулирующими права и обязанности воспитанников и родителей (законных представителей). Вся информация доводится до них во время заключения договора, располагается на сайте ДОУ, на стендах ДОУ.

На сайте ДОУ действует обратная связь. Для родителей (законных представителей) в каждой группе на стендах, на сайте ДОУ размещен адрес электронной почты ДОУ, созданы группы в VK.

Во всех группах проводятся родительские собрания, которые оформляются протоколами. Представители родителей (законных представителей) принимают участие в работе Управляющего совета, в контроле питания.

Для получения обратной связи с родителями (законными представителями) воспитанников, изучения уровня удовлетворенности образовательными услугами проводятся опросы и анкетирования.

На интерактивных панелях ДОУ размещена и постоянно обновляется информация о жизни воспитанников, о проводимых мероприятиях, о прогулках и экскурсиях и т.д.

Вывод: взаимодействие ДОУ с семьей осуществляется на хорошем уровне, что подтверждается независимой оценкой качества условий образования.

Управленческие решения: Провести «День открытых дверей» для родительской общественности с целью повышения имиджа ДОУ. Реализовать совместные проекты с родителями (законными представителями). Анкетирование родителей, законных представителей по оценки доступности услуг для инвалидов с целью выяснения конкретных замечаний по доступности предоставления им услуг.

2.4.Оценка организации работы по предоставлению льгот

Родительская плата в ДОУ взимается в соответствии со следующими нормативными актами:

1. Постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 02.02.2016 №172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (в редакции постановлений № 5281 от 03.11.2016, № 4679 от 30.10.2017, №1930 от 03.05.2018, №3856 от 03.09.2018, №4124 от 15.11.2021.) – указаны категории воспитанников за присмотр и уход за которыми не взимается родительская плата, которым установлено снижение родительской платы за присмотр и уход , утвержден

порядок снижения размера платы (освобождения от платы), взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в ДОУ.

2. Постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области № 4236 от 20.10.2022 "О внесении изменений в постановление администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 №172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (в редакции постановлений № 5281 от 03.11.2016, № 4679 от 30.10.2017, №1930 от 03.05.2018, №3856 от 03.09.2018, №4124 от 15.11.2021.) устанавливается размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования», с 1 января 2023 года –2400 рублей в месяц, с 1 сентября 2023 года 2500 рублей в месяц.

3. Постановлением Правительства Ленинградской области от 20.12.2022 года № 928 «О внесении изменения в постановлением Правительства Ленинградской области от 21 апреля 2014 года №139 «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях Ленинградской области, реализующих основную программу дошкольного образования».

4.Постановлением администрации Гатчинского муниципального района от 31.05.2019 года №2119 «Об утверждении Порядка организации работы по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования».

5. Постановлением Правительства Ленинградской области от 31 октября 2022 года № 787 «Об установлении особых прав в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детям военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции на территориях ДНР, ЛНР, Запорожской области, Херсонской области и Украины в составе именных подразделений Ленинградской области, детям граждан РФ, призванных на военную службу по частичной военной мобилизации в ВС Рф, детям граждан РФ, добровольно поступивших на военную службу а ВС РФ для участия в СВО».

В ДОУ родителям (законным представителям) воспитанников предоставляются льготы по оплате за посещение ребенка детского сада.

Льгота	**Количествольготников**
Региональныйбюджет	-
Муниципальныйбюджет	4

Вывод: Все законодательные нормы по вопросу платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в ДОУ соблюдаются в полной мере.

2.5.Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Формирование благоприятного психологического климата коллектива является одним из важнейших условий для достижения целей в условиях ДОУ – целей воспитания, обучения и развития личности, и усвоению образовательной программы и деятельности учреждения в целом. Для поддержания положительного морально-психологического климата в ДОУ создана нормативная база: Положение по трудовым спорам, Положение о комиссии по распределению стимулирующих выплат, Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах, Кодекс этики и служебного поведения, Положение о создании комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Положение о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Среди педагогов ДОУ выработан демократический стиль общения, он наиболее благоприятен в воспитательном воздействии и в полной мере служит формированию у детей и сотрудников сознательной дисциплины, творческого отношения к делу и формирования активной жизненной позиции. Именно правильно выбранный стиль общения поможет создать в ДОУ благоприятный психологический комфорт для всех его участников.

Эффективность воспитания и обучения детей в ДОУ, их психологическое благополучие зависят от того, какие чувства вызывает та или иная деятельность, режимный момент, ситуация, как ребенок переживает свои успехи и неудачи, отношение к себе взрослых и сверстников. Эмоции воздействуют на всекомпоненты познания: на ощущение, восприятие, воображение, память и мышление.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитываются индивидуальные особенности детей, возрастные возможности. Общая атмосфера и настрой группы определяются, несмотря на индивидуальные особенности детей, взрослыми. Педагогами выделены критерии, составляющие психологический комфорт ребенка в ДОУ:

1. Спокойная эмоциональная обстановка в семье.

Эмоциональная стабильность и отсутствие психологического напряжения у ребенка в семье, оказывает большое влияние на психологический комфорт в ДОУ.

Уверенность в любви, уважение и понимании близких настраивает ребенка на открытые, доброжелательные отношения с педагогами и сверстниками в детском саду.

2. Соблюдение распорядока дня

Для дошкольника важно, чтобы распорядок жизни был стабильным. Ребенок, который привык к определенному порядку, более уравновешен. Он представляет себе последовательность занятий, смену видов деятельности в течение дня и заранее настраивается на них. Обстановка спокойной жизни, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов взрослых – необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

3. Обеспечение комфортности предметно-развивающей среды: соответствие возрасту и актуальным особенностям группы; доступность игрушек, не раздражающее цветовое решение интерьера.

4. Стиль поведения воспитателя. Прежде всего, воспитатель сам должен быть спокоен и доброжелателен. Необходима ровная манера поведения с детьми. Педагогу необходимо отслеживать свое психологическое состояние, для предотвращения агрессивных вспышек и апатичной усталости. Недопустимость психологического давления на детей и грубости с ними. Никакие успехи в развитии не принесут пользы, если они «замешаны» на страхе перед взрослыми, подавлении личности ребенка.

Психологическое здоровье дошкольников – это забота каждого взрослого, находящегося рядом с ребенком!

Создавать ребенку психологический комфорт – значит обеспечить следующие условия, способствующие его развитию:

- дать ребенку возможность быть самим собой;
- корректировать проявление негативных эмоций и отрицательных поведенческих мотивов, не нарушая особенностей личностной структуры, используя для этого методы, доступные и интересные для самого ребенка;
- предоставить возможность для удовлетворения насущных потребностей ребенка в любви, уважении, игре, двигательной деятельности.

Ребенку дошкольного возраста психологически комфортно, если он здоров, не обременен внутренними психологическими проблемами, может быть самим собой, если его окружают приятные для него взрослые и дети, если занят увлекательным делом.

В нашем ДОУ педагоги-психологи проводят:

1.Анкетирование педагогов «Изучение психологического климата в коллективе».

2.Упражнения: «Тренинговое имя», «Игра - сплочение», «Друг к дружке», «Счет до 10», «Ассоциации», «Волшебная пещера», «Я в лучах солнца» и др.

3.Микроисследование «Оценка сплоченности педколлектива»

4.Рекомендации «Создание благоприятного психологического климата в коллективе».

5.Разработка памяток «Рекомендации педагога-психолога по формированию комфортного психологического климата».

Вывод: в ДОУ создан благоприятный микроклимат для доброжелательного, уважительного взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений. Сформированный в ДОУ коллектив отличается стабильностью, высокой работоспособностью, активностью и позитивным отношением друг к другу.

Управленческие решения: ввести дополнительные критерии в Положение о стимулирующих выплатах для поддержания активности и творческого подхода к участию в профессиональных конкурсах различного уровня («Воспитатель года»).

2.6.Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями спорта и культуры. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялось согласно плана мероприятий совместной деятельности.

Учреждение - партнер	**Основной вид деятельности**
МБОУ «Гатчинская НОШ№5»	Обеспечение преемственности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным общим образованием
Детская поликлиника	Медицинское сопровождение воспитанников ДОУ
МБОУ «Гатчинская ДЮСШ №1»	Реализация дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Гимнастика для всех»

Кроме отношений на договорной основе, осуществляется взаимодействие с другими участниками социума.

Учреждение - партнер	**Основной вид деятельности**
ЗАКС ЛО	Помощь в финансировании ремонтов,
Библиотека им.А.С.Пушкина	Просвещение, пропаганда чтения; совместное проведение различных мероприятий

Гатчинский Дворец музей	Проведение экскурсий по абонементам, различных мероприятий
ГИБДД	Пропаганда безопасности дорожного движения
Гатчинский педагогичесий колледж им. К.Д. Ушинского	Предоставление площадки для прохождения педагогической практики студентами колледжа, проведение совместных мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию (проведение взаимных виртуальных экскурсий по музейной педагогике).

Родители (законные представители) принимают участие в работе Управленческого совета. Но при этом не проявляют должной инициативы.

Начинающие воспитатели испытывают трудности в работе с родителями (законными представителями) в активном вовлечении их в образовательную деятельность.

Весь образовательный процесс в ДОУ осуществляется в тесном взаимодействии администрации, педагогов и родителей. В дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников. Коллектив ДОУ строит взаимоотношения с родителями на принципе сотрудничества.

Основные направления сотрудничества коллектива ДОУ и родителей воспитанников:

1. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей и педагогов.

2. Совершенствование уровня включения родителей в деятельность ДОУ

3. Создание благоприятных условий для привлечения родителей к участию в деятельности ДОУ

Для ведения работы в этих направлениях используются различные формы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;

- посещение открытых мероприятий и участие в них.

В условиях пандемии COVID-19 все участники образовательного процесса - родители и дети, педагоги и специалисты ДОУ вынуждены были приспосабливаться и находить возможности поддерживать привычный ритм жизни. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам приходится искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их семьями.

В целях развития и обучения воспитанников и реализации задач ООП в период карантина мы ведем дистанционную работу с родителями. В связи с тем, что не было возможности использовать традиционные методы работы с родителями, нами активно использовались социальные сети и мессенджеры, с помощью которых мы имели возможность общения с детьми и их родителями, не выходя из дома.

Дистанционные формы работы с родителями:

- Социальные сети. В них участники обмениваются фото-, видео-, аудиоматериалами, имеют возможность задавать интересующие вопросы,комментировать информацию. Педагог непосредственно ознакомит законных представителей с планами работы, рекомендует ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информирует о предстоящих в группе мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т. д.

- Сайт учреждения. На нем отражена вся административная и правовая информация ДОУ(устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о мероприятиях, проводимых с детьми и т. д.).

- Дистанционные родительские собрания. Внедрение новых технологий в практику проведения родительских собраний позволило достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, повысить удовлетворенность от собраний, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка.

Для проведения мастер классов, акций, педагогами использовался мессенджер Ватсап, были созданы совместные чаты с родителями.

Важно отметить, что проведение дистанционных родительских собраний, как одной из форм дистанционного взаимодействия семьи и ДОУ, способно повысить мотивацию родителей к общению между собой и с педагогом.

Использование дистанционных форм взаимодействия специалистов дошкольных учреждений и семьи способствует:

формированию у родителей положительной мотивации к воспитательно-образовательной работе с детьми, к ДОУ; повышению качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ; повышению престижа дошкольного образования в целом; успешной реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Вместе с тем, применение педагогом в своей деятельности форм дистанционного взаимодействия требует как от педагогов, так и от родителей дополнительного времени и специальных знаний и навыков.

Все же взаимодействие педагогов с родителями посредством дистанционных технологий способно принести огромную пользу не только семьям детей, но и самому педагогу: педагог, владеющий этими формами работы с семьей, сможет добиться не только хороших показателей по успеваемости своих воспитанников, но и поможет им стать полноценными членами общества.

В нашей работе с родителями хорошо зарекомендовали себя такие формы: выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; проектной деятельности.

Вывод: анализируя работу с родителями, убеждаемся, чем больше вовлекать родителей в образовательную деятельность, тем больше проявляется их заинтересованность и инициатива.

Управленческие решения:

- продолжать работу педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников;
- использовать дистанционную форму работы с семьями воспитанников;
- продолжать презентации деятельности ДОУ,
- оформлять публикации новостей и информации на сайте ДОУ, в VK.

2.7. Оценка информационной открытости ДОУ

Результаты деятельности Учреждения транслируются на нашем сайте. Сайт приведён в соответствие требованиям современных документов, имеет ссылки на нормативные источники; в открытом доступе локальные акты Учреждения; размещены отчеты о финансово – хозяйственной деятельности, о вакантных местах для воспитанников, о структуре ДОУ, о руководстве и педагогических кадрах ДОУ, об учредителе. На сайте создана новостная страничка, где своевременно размещается информация, фотоотчёты о всех проводимых внутри ДОУ мероприятиях. Родительской общественности предлагаются через сайт консультационные материалы, предлагаются ссылки и на другие сайты, освещающие вопросы воспитания и обучения.

На 2 этаже ДОУ имеется интерактивная панель, через которую транслируются открытые занятия и мероприятия, проводимые в разных возрастных группах. Родители имеют возможность отследить качество предоставляемых образовательных услуг ребенку, высказать свое мнение, принять участие в запланированных мероприятиях.

Выводы: Высокая информационная открытость ДОУ подтверждена результатами НОКО, а именно 100 % требуемой законодательством информации размещено на

сайте и на стендах ДОУ. Но, все-таки один из 85 опрошенных родителей (законных представителей) не был удовлетворен размещенной информацией.

Управленческие решения: провести по группам работу по лучшему освоению родителями (законными представителями) навигацией сайта ДОУ.

2.8.Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления

Система управления организацией используется для разработки, принятия управленческих решений, доведения их до исполнителей и контроля их исполнения.

Для создания работоспособной системы управления нашим ДОУ была выработана миссия образовательной организации. Миссия нашего детского сада заключается в реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического, психического развития и эмоционального благополучия воспитанника, с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и способствующее формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешное освоение образовательных программ начального общего образования.

В модели управления нашего ДОУ для создания ее эффективно работающей системы были распределены функции управления. Общее руководство осуществляет руководитель ДОУ. Он осуществляет прогнозирование развития учреждения, координацию работы подразделений, подбор и расстановку кадров, разработку и контроль за соблюдением и выполнением нормативно-правовых документов, контроль деятельности заместителей, внешнее взаимодействие со средой (внешнее представительство может делегироваться) и др. Частичное руководство распределено между заместителями руководителя и главным бухгалтером. Хозяйственной сферой деятельности ДОУ управляет заместитель по АХЧ, управление образовательно-воспитательной деятельностью поручено заместителю по УВР, управление финансово-экономической деятельностью ДОУ – главному бухгалтеру. Их функции управления связаны с решением конкретных задач по материально-техническому обеспечению деятельности учреждения, реализации воспитательно-образовательной деятельности, трудовым и финансовым ресурсам и др. Заместители руководителя выполняют функции по управлению подразделением, к которым можно отнести такие функции как планирование (в том числе постановка целей), организация, координация, мотивация и контроль.

Для исключения дублирования функций управления установлен порядок взаимодействия сотрудников, порядок подчинения. Для рационального распределение ресурсов сотрудникам могут даваться отдельные поручения (руководство или участие в комиссии, ведение отдельного проекта, разовые поручения). Но дублирование функций управления все же иногда бывает. Требуется постоянное совершенствование системы распределения функционала в условиях постоянно возникающих новых задач, требующих быстрого решения.

В нашем ДОУ применяется преимущественно горизонтальная система управления. Здесь нами подразумевается отказ от жесткой иерархии с построением

горизонтальных связей между участниками рабочего процесса. За счёт устранения бюрократии в структуре управления ДОУ значительно сокращается путь распоряжений от руководителя к исполнителям. Это позволяет сократить срок согласования и утверждения документов, выполнить поставленные задачи оперативно и качественно.

Для эффективного существования такой структуры важно привлечение инициативных и креативных исполнителей. Они должны взаимодействовать друг с другом на высоком уровне. Иногда достичь этого весьма проблематично, особенно, когда участники структуры имеют противоположные взгляды на решение задач.

Руководитель ДОУ, его заместители проводят анализ и контроль за деятельностью своего объекта управления.

В ДОУ разработаны локальные акты по внутриучрежденческому контролю, по контролю за качеством образования. Действует трехступенчатая система контроля.

Заведующий ДОУ осуществляет контроль за деятельностью всего учреждения. Заместители и главный бухгалтер контролируют свои направления работы.

Для эффективного осуществления контролирующей функции в ДОУ рассматривается и утверждается план работы учреждения, в котором прописываются основные контрольные мероприятия на год. Это тематические проверки по образовательно-воспитательной деятельности, по кадровой работе, по направлениям хозяйственной деятельности ДОУ и по направлению финансовой работы. Также планируются другие виды контроля оперативный, при необходимости предупредительный. По результатам контроля пишется справка тематического контроля или ведется учет контроля в журналах, выносится управленческое решение, указываются сроки исправления недостатков. И проводится итоговый контроль.

Сотрудниками проводится такой вид контроля как взаимоконтроль, педагоги часто используют такой вид как самоконтроль.

Исходя из сложившейся системы управления в ДОУ, у нас применяются разнообразные методы управления:

- экономические методы управления занимают одно из ведущих положений среди них. Эти методы позволяют сочетать интересы учреждения и личные интересы через систему норм взаимоотношений, систему стимулирования персонала и т.д. В итоге возникает взаимная экономическая заинтересованность в повышении эффективности управления. Периодического пересмотра требует система стимулирования работников.

- организационно-распорядительные – заместителями, главным бухгалтером готовятся проекты приказов и распоряжений, которые потом рассматриваются руководителем, корректируются или нет и подписываются. Заместителям заведующего требуется более строгое оформление проектов приказов и распоряжений в соответствии с требованиями делопроизводства.

- социально-психологические – руководством ДОУ учитываются психологические особенности сотрудников и их поведение в трудовом коллективе. С помощью этих методов «расставляются» кадры – воспитатели и младшие

воспитатели по группам, формируются комиссии, поддерживается морально-психологический климат, регулируются межличностные отношения в коллективе, обеспечивается развитие трудовой демократии. Это является наиболее сложным процессом в нашем коллективе, т.к. сотрудники имеют разный уровень компетенций, возраста, особенностей характера, жизненных взглядов и позиций.

В ДОУ используются современные технологии управления. Руководство ДОУ стремится придерживаться в реализации стратегических целей управления учреждением по отклонениям, когда устранить эти отклонения от намеченной цели возможно либо силами исполнителей, либо при их значительном размере при непосредственном участии руководителя. Данный подход предполагает осуществление тщательного наблюдения и анализа отклонений, что иногда бывает трудно заметить на начальной стадии отклонения и провести его глубокий анализ.

Иногда, происходит управление по ситуации, когда приходится принимать оперативные решения в постоянно меняющихся условиях, основываясь на сложившейся ситуации (отключение электричества, отопления, поставка некачественных продуктов питания или жалоба родителей(законных представителей).

После проведения в нашем ДОУ анкетирования и опросов среди родителей (законных представителей) происходит применение поисковой технологии управления, основанной на полной ясности задач. В данном случае решение разрабатывается, отталкиваясь от цели в обратной последовательности.

Часто нам приходится работать с применением разветвленной технологии управления, когда невозможно однозначно определить одну конечную цель. Запланированный результат достигается путем решений, разрабатываемых по нескольким направлениям (обеспечение бесперебойного питания воспитанников, соблюдение санитарных правил, бесперебойной работы инженерных коммуникаций, освоение воспитанниками образовательной программы, сотрудниками законодательства трудового, санитарного, противопожарного, в области охраны труда и т.д.).

В управлении ДОУ действует Управляющий Совет, где участвуют представители родителей (законных представителей) воспитанников и общественности. Это позволяет глубже анализировать возникающие проблемы, вырабатывать более эффективные пути их решения. Делает систему управления учреждения более открытой и демократичной. Здесь хочется видеть более активную и конструктивную позицию родителей (законных представителей) воспитанников.

Для оптимизации и эффективности работы в управлении в ДОУ используются современные ИКТ. Всё делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм. ДОУ имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта позволяет иметь постоянную обратную связь, повысила оперативность в работе с

входящей документацией при выполнении приказов, распоряжений, отчётов и других документов. Все педсоветы, совещания, семинары проводятся с использованием мультимедийных презентаций.

Наш детский сад оснащен современным оборудованием: в каждой группе есть ноутбук, во всех группах (кроме ясельных) есть настенные интерактивные панели, ноутбуки есть у каждого специалиста. В ДОУ проведен интернет и подключен Wi-Fi, все ноутбуки и интерактивные панели имеют выход в Интернет. Но необходимо объединить их в единую локальную сеть, что обеспечит мгновенный обмен и передачу информации среди сотрудников, родителям (законным представителям) воспитанников. Сейчас это делается с использованием электронной почты, чатов, что не так удобно.

На сегодняшний день владение педагога информационными технологиями стало тарифно-квалификационным требованием. На протяжении последних лет администрация ДОУ регулярно направляет сотрудников на курсы повышения квалификации по ИКТ. Но требуется постоянное повышение компетенции в этой области.

Работает сайт дошкольного учреждения, на котором регулярно размещается информации о деятельности образовательного учреждения, а также для предоставления образовательных услуг и обеспечения интерактивного информационного взаимодействия с родителями воспитанников и населением, имеется электронная почта.

Все это обеспечивает информационную открытость и прозрачность процедур разработки и принятия управленческих решений.

Педагоги активно пользуются образовательными сайтами, на которых размещаются нормативные документы, новости и планы работы.

В ДОУ реализуется проект внедрения автоматизированной информационно-аналитическая системы в сфере электронного документооборота. Но пока что, это только на уровне бухгалтерского документооборота.

В связи с активным внедрением в ДОУ информационно - коммуникативных технологий остается нерешенными ряд проблем:

- обновление компьютерной техники, т. к. современные программы предъявляют высокие требования к компьютерному оборудованию;
- регулярное повышение компетентности сотрудников в области информационных технологий.

Сложившаяся система управления ДОУ позволяет выйти на хороший качественный уровень реализации программ, планов, приказов, распоряжений.

Большую роль наш коллектив отводит развитию партнерских отношений. За счет партнерства в ДОУ решаются следующие задачи:

Учреждение - партнер	**Решаемые задачи в результате партнерства**
МБОУ «Гатчинская НОШ№5»	Обеспечена преемственности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным общим образованием
ГБУЗ ЛО «Гатчинская КМБ»	Осуществляется медицинское сопровождение воспитанников ДОУ
МБОУ «Гатчинская ДЮСШ №1»	Сформирована потребности к здоровому образу жизни (воспитанники имеют возможность посещать занятия в бассейне, заниматься в ФОК «Арена», заниматься в спортивных школах, участвовать в муниципальных спортивных мероприятиях и соревнованиях).
ЗАКС ЛО	Отремонтированы санитарные помещения в ДОУ
Библиотека им.А.С.Пушкина Гатчинский Дворец музей	Сформирован у воспитанников интереса к истории родного города, его достопримечательностям и истории микрорайона «Аэродром», где проживают большинство воспитанников.
ГИБДД	Профилактика безопасности ДД.
Гатчинский педагогичесий колледж им. К.Д. Ушинского	Решение задач преемственности и наставничества

Однако, взаимодействие с ГБУЗ ЛО «Гатчинская КМБ» остается весьма проблемным и на низком уровне. Что требует постоянного повышенного внимания и контроля.

В дальнейшем мы планируем более тесное взаимодействие с районной библиотекой им. А.С. Пушкина в проведении мероприятий исторического плана и знакомства с детскими авторами детских книг и их произведениями.

Система получения данных о состоянии воспитательно-образовательного процесса представлена в виде мониторинга и диагностики. Технологии сбора информации в ДОУ осуществляются с использованием в основном традиционных

методов (наблюдение, беседы, анкетирование). Подведение итогов мониторинга в нашем ДОУ осуществляется с применением ИКТ (передача информации по электронной почте, представление ее на интерактивных настенных панелях в виде презентаций, схем, диаграмм, видеопродукта и т.д.) Что позволяет более наглядно выявить проблемы и наметить задачи на перспективу и принять более точные управленческие решения. Еще не все педагоги владеют на достаточно высоком уровне компетенциями использования ИКТ, им рекомендовано повысить квалификацию на курсах в ЦИТе.

Хранение полученной в результате сбора и обработки информации стало больше осуществляться на цифровых носителях. Это позволяет создать базу для обобщения педагогического опыта и дает возможность использовать ее для обмена опытом в коллективе и при прохождении аттестации педагогами.

Использование дистанционных форм работы позволяет оперативно обмениваться необходимой информацией с педагогами, с родителями (законными представителями), с коллегами из других образовательных организаций и партнерами, вести индивидуальную консультационную работу по запросам родителей (законных представителе).

Учитывая большую озабоченность защищенностью каналов передачи информации существует настойчивая необходимость использования единой защищенной платформы для общения в сфере образования. Ждем скорейшего подключения к платформе СФЕРУМ.

Высокого уровня управления в ДОУ удается получить благодаря в том числе личностным качествам руководителя помноженным на опыт. Она умеет выстроить с коллективом здоровые и способствующие развитию отношения, обладает хорошими переговорными навыками, способностью вычленять из огромного потока информации суть и гибко подходить к решениям на фоне меняющихся условий и т.д. Её моральные и психологические характеристики, во многом определяют стиль управления, сложившийся в ДОУ. Если определять наиболее важные качества, то невозмутимость будет одним из них. Она может оставаться невозмутимой и с холодным умом подходить к задачам и обладать выдержкой в стрессовых ситуациях. Эти ее качества помогают объективно подходить к решаемым вопросам. Руководство в нашем ДОУ «ровно» относится ко всем сотрудникам, в коллективе нет любимчиков. Но, в тоже время, руководитель может очень требовательно добиваться выполнения ее приказов и распоряжений.

Наталия Викторовна Киселева, заведующий ДОУ, обладает здоровой амбициозностью. Может ставить перед коллективом реальные цели, мотивирующие как к развитию конкретного сотрудника, так и коллектива в целом. Делает она это в том числе и своим примером. Здесь стоит отметить кроме личностных качеств заведующего еще и ее профессиональные качества. Она глубоко разбирается в вопросе управления дошкольной образовательной организацией, обладает высокой работоспособностью, умеет в сжатые сроки получать, оценивать информацию и анализировать ее, умеет распределять ресурсы и приоритеты.

Результативностью командной деятельности является хорошо отлаженная система информационного обеспечения управления качеством образования ДОУ, а также личностная удовлетворённость членов команды совместным трудом на благо детей, посещающих ДОУ. Заведующий Киселева Н.В. является лидером коллектива, высокопрофессиональный и доброжелательный руководитель является примером для всех членов коллектива.

Выводы и рекомендации по разделу: Система управления ДОУ обеспечивает реализацию компетенций ДОО в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №272 «Об образовании в РФ» и учитывает запросы участников образовательных отношений, что подтверждается независимой оценкой качества работы ДОУ.

В результате имеющихся проблем, мы намечаем следующие **управленческие решения.**

1. Оптимизация системы управления для исключения дублирования функий управления.
2. Корректировка Положения о стимулировании работников.
3. Контроль со стороны руководителя за правильностью оформления документов.
4. Активно вводить дистанционные формы участия родителей (законных представителей) воспитанников в процесс управления ДОУ.
5. Объединение ИКТ в единую информационную сеть.
6. Направить на КПК педагогов с целью повышения ИКТ- компетенций.
7. Обновление компьютерной техники и ПО.
8. Продолжать добиваться ежедневного присутствия ежедневного присутствия медперсонала в ДОУ.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса.

3.1.Программа развития ДОУ

Программа развития МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида» предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы за предыдущий период.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно- ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Достижение цели осуществляется через решение следующих задач:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных. интеллектуальных,

эстетических, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- реализация регионального содержания дошкольного образования в процессе ознакомления детей с культурно-историческими, климатическими, природными особенностям .

- взаимодействие с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает бережное отношение к нему (его здоровью, его интересам, его возможностям), а также создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Планируемый педагогический результат реализации Программы развития ДОУ :

- улучшение материально-технического обеспечения для реализации образовательной программы ДОУ.

Для воспитанников:

- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого;

Для педагогического коллектива:

- повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности:
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала воспитанников в условиях ДОУ

Для семьи:

- сохранение здоровья ребенка и формирование успешности;
- расширение области участия родителей в деятельности учреждения(участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);
- укрепление взаимодействия Учреждения и семьи.
- Для социума:
- реализация системы социального партнерства;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с музеем, организациями культуры и спорта.

3.2.Образовательные программы, реализуемые в ДОУ.

В ДОУ реализуется основная образовательная программа - Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №31

комбинированного вида». Она сформирована с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ФИРО), особенностей образовательного учреждения, региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения, также образовательных потребностей, запросов родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов.

Реализуются адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР, АОП для детей с ЗПР, АОП для детей с нарушением слуха. Программа состоит из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%).

Обязательная часть (60%)	**Часть программы, разработанная участниками образовательных отношений 40%**
Основная образовательная программа дошкольного образования , разработанная на основе примерной общеобразовательной программы (ФИРО) с использованием программы «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	1.Программа О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 2.Программа О.С.Ушаковой «Развитие речи детей 3-5 лет» 3.Программа А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика» 4.Программа «Гимнастика для всех» в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ дополнительного образования «Гатчинская детско-юношеская спортивная школа №1» (разработана творческой группой педагогов) 5.Программа «Гольф-дошкольникам», разработана творческой группой педагогов ДОУ

Название образовательной программы	**Сроки освоения**	**Количество групп**	**Количество воспитанников**
Основная образовательнаяпрограммадошкольного образованияМБДОУ«Детский сад №31 комбинированного вида»	7	9	173

АООП для детей с ТНР	2	3	40
АОП для детей с ЗПР	2	2	2
АОП для детей с нарушениями слуха	1	1	1

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида» направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий успешной социализации и индивидуализации детей.

Срок реализации Программы: 7 лет.

Программа обеспечивает развитие воспитанников в возрасте от 1года до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение ими уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в учреждении примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой Учреждения и строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата.

Модель организации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида»» включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяется непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей, с использованием РППС, соответствующей требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно--исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; само-обслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей используется сетевого взаимодействия с инфраструктурой Гатчины (это ФОК «Арена», авиационный музей «Гамаюн», музей Дворец и достопримечательности парка).

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы, дополняемая коррекционно-воспитательной работой.

В программе отражена инновационная деятельность ДОУ по направлениям:

1.Формирование нравственно-патриотических чувств у воспитанников через музейную педагогику.

2.Формирование культуры здоровья воспитанников через освоение спортивных игр (гольф, флорболл).

3.Формирование у воспитанников повышенной мотивации в разных видах деятельности.

4.Мультипликация, как инновационная игровая технология социализации и воспитания.

С сентября 2022 года ДОУ является федеральной инновационной площадкой по теме: «Гармония физического и психического здоровья».

Планируемые и ожидаемые результаты нашей работы по инновационной деятельности отражены в вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования.

3.3.Воспитательная работа

Содержание воспитательного процесса в ДОУ определяется базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ. Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс: организованные занятия, игры, праздники, развлечения, свободную деятельность, тесное взаимодействие с родителями, с партнерами социума.

В ДОУ были разработаны основные направления деятельности со всеми участниками воспитательного процесса:

Формы работы	**Результат**
Работа с родителями	
- Презентация ДОУ; - Информационные бюллетени; - Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение социального портрета семей воспитанников; - Групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, диспутов, родительских гостиных -Совместное проведение досуга (спортивные праздники и развлечения «Папа, мама и я –спортивная семья»; - Целевые и спонтанные беседы- встречи с членами семей воспитанников; - Театрализованные представления для детей с участием родителей, участие в конкурсе чтецов. - Организация конкурсов семейных талантов; - Привлечение родителей к исполнению ролей на детских утренниках (Дед Мороз, Снежная королева и др.) - Составление семейных альбомов; - Организация совместных экскурсий в музей Авиации «Гамаюн», Дворец музей;	- Активизация интереса родителей к сотрудничеству с ДОУ; - Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы; - Осознание родителями факторов развития ребенка, связанных с его семьей; - Повышение уровня педагогической культуры.

- Родительские собрания; - Родительскиегостиные-встречи родителей с музыкальным руководителем, участие вмастер классах (логоритмика для детей), педагогом-психологом (совместные игровые упражнения для профилактики тревожности и астении)	
Работа с воспитанниками	
- Коррекция развития по результатам диагностики и запросам родителей; - Совместные занятия; -Совместное проведение досуга; - Составление портфолио; - Система совместных конкурсов.	- Гармонизация семейных и родительско-детских отношений; - Понимание социального статуса ребенка в семье, отношения с родителями станут более адекватными его возрасту - Изменение в сторону большей объективности родительской оценки одаренности ребенка; - Воспитание у детей понимания важности и уважения к членам своей семьи.
Работа с педагогами	
- Индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей взаимодействия с семьями воспитанников; - Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам эффективного взаимодействия взрослого и ребенка; - Дискуссионные клубы, гостиные, семинары-практикумы, круглые столы для педагогов с целью повышения знаний об особенностях воспитания детей в семье и сотрудничестве с семьей.	Повышение уровня профессиональнойкомпетентностипедагогов; Удовлетворениеиндивидуальныхзапросовпедагогов,связанныхсвопросамиустановлениядоверительныхвзаимоотношенийсродителямивоспитанников.

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательно-образовательный процесс. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой ДОУ;
- удовлетворенностью степенью информированности о ДОУ в целом,
- о деятельности группы в целом, о ребенке и т. д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами .

Родители постоянно оставляют на сайте отзывы, слова благодарности нашим педагогам и администрации за комфортное пребывание воспитанников в ДОУ.

Характеристика семей воспитанников

Полные семьи- 172
Неполные- 41
Многодетные – 31
Опекуны – 1
Малообеспеченные (получают компенсацию) -59

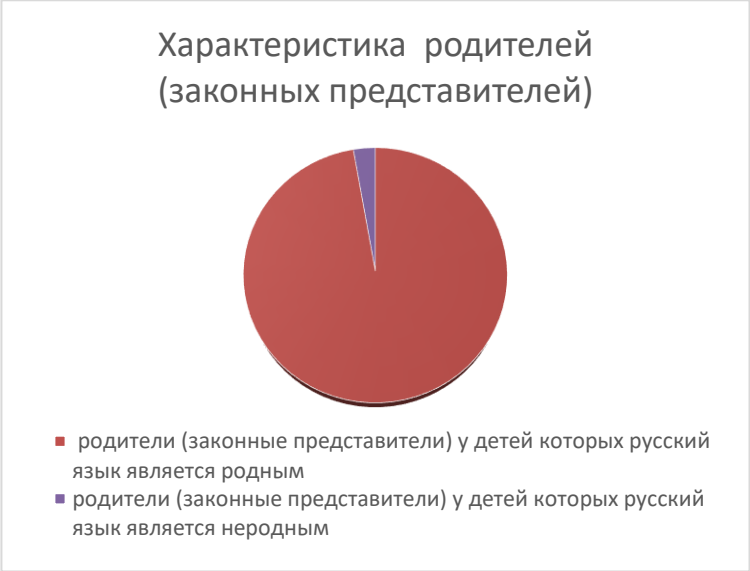
Характеристика родителей (законных представителей)

- ✓ по образованию:

высшее – 223
средне-специальное - 132
среднее – 43

- ✓ работающие – 368
- ✓ не работающие – 30
- ✓ родители участники СВО -1

- ✓ родители (законные представители) у детей которых русский язык является родным – 387
- ✓ родители (законные представители) у детей которых русский язык является неродным – 11
- ✓



3.4. Дополнительное образование.

Дополнительное образование в ДОУ не реализуется. Дополнительные общеобразовательные программы сетевого взаимодействия реализуются в вариативной части ООП ДО.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

В нашем ДОУ постоянно учитываются мнения участников образовательных отношений. Для этого в учреждении разработаны и применяются ЛНА, в которых излагается как изучается их мнение. Это следующие ЛНА:

-Положение об Общем собрании работников .

-Положение о первичной профсоюзной организации.

-Положение об Управляющем совете.

-Положение о комиссии по трудовым спорам.

-Положение об оплате труда и материальном стимулировании работников ДОУ.

-Положение о комиссии по распределению стимулирующих выплат.

-Положение о комиссии о профессиональной этике педагогических работников.

-Положение о создании комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, организацией работы, принятия решений и их исполнения.

-Положение о родительском контроле организации качества горячего питания обучающихся.

-Порядок учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников при принятии ЛНА в отношении воспитанников.

-Положение о порядке социологических опросов по удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников образовательными услугами.

-Положение об организации работы с поступающими обращениями граждан.

Анализируя мнение участников образовательных отношений (работников, родителей (законных представителей) воспитанников) о деятельности ДОУ через анкетирование, оставленных на сайте ДОУ сообщений, а также исходя из анализа привлечения педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников к участию в конкурсах, фестивалях, совместных проектах, мы ориентируемся на конечный результат деятельности: получение родителями (законными представителями) информации о полном, доступном образовательном пространстве ДОУ для воспитания и обучения воспитанников. Для получения объективных данных творческой группой педагогов разрабатываются анкеты, позволяющие судить о степени удовлетворенности родителями (законными представителями) воспитанников созданными условиями не только для образовательного процесса, но и по вопросам качества питания, санитарно-гигиеническим условиям, условиям для пребывания в ДОУ воспитанников с ОВЗ и т.д.

По результатам анкетирования администрация ДОУ проводит анализ, делает выводы и принимает решения, чтобы были учтены мнения анкетируемых.

Как правило, анализируются проблемные вопросы:

1.Как Вы оцениваете свою информированность о работе ДОУ и порядке предоставления образовательных услуг?

2.Удовлетворены ли Вы комфортностью предоставления услуг: наличие и понятность навигации, доступность записи и прочие условия?

3.Удовлетворены ли Вы качеством состояния предоставления услуг (освещение, тепло, чистота)?

В личной беседе с родителями (законными представителями) воспитанников (особенно по вопросам питания аллергиков, предоставлении образовательных условий детям с ОВЗ) анализируются возникшие проблемы и намечаются пути их устранения.

Свое мнение родители (законные представители) воспитанников) выражают на сайте bas.gov.ru, которые в дальнейшем изучаются и анализируются нами и принимаются решения.

За 2022 год по результатам анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников выявлена степень удовлетворенности качеством услуг в ДОУ на хорошем уровне. Родители оставляют на сайте свои сообщения и выражают благодарность педагогам. Однако, не все получатели образовательных услуг удовлетворены качеством полной доступности информации о деятельности ДОУ, размещенной на официальном сайте ДОУ. Не все получатели услуг удовлетворены доступностью услуг для инвалидов. Не все получатели услуг удовлетворены комфортностью условий предоставления услуг организацией.

Выводы по разделу: Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития ДОУ.

Управленческие решения:

1. По результатам анкетирования устранение объективных замечаний по удовлетворенностью информированием родителей (законных представителей) воспитанников. Срок: 15 октября 2023 г.

2 Включить в повестку родительских собраний вопрос навигации по официальному сайту. Срок:29 апреля 2023 г. Отв. зам. зав. по УВР Начарова А.Н.

3. Проведение Дня открытых дверей для родительской общественности с целью повышения имиджа ДОУ. Срок: 24 апреля 2023 г. Отв. зам. зав. по УВР Начарова А.Н.

4. Реализация совместных проектов с родителями (законными представителями). Срок: постоянно в течение года. Отв. зам. зав. по УВР Начарова А.Н.

5. Проводить мониторинг мнения родителей (законных представителей) о качестве условий оказания услуг, мониторинг материально-технической базы ДОУ, с целью повышения уровня бытовой комфортности пребывания воспитанников в

ДОУ и создания комфортных условий, устранение выявленных недостатков при их наличии. Срок: постоянно в течение года. Отв. заведующий Киселева Н.В., зам. зав. по АХЧ Казьмина Е.Н.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида» и расписаниями образовательной деятельности, которые рассмотрены на педагогическом совете, утверждены распорядительным актом руководителя и размещены на сайте ДОУ. Образовательная деятельность в ДОУ ведется на русском языке – государственном языке Российской Федерации в соответствии с Положением о языке образования.

ДОУ реализует основную и адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

В группах общеразвивающей и компенсирующей направленности образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей (сетка часов разработана в соответствии с требованиями санитарного законодательства), на необходимом и достаточном материале. Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Календарный учебный график, режим занятий и календарно-тематическое планирование размещены на сайте ДОУ.

Содержание	Группа раннего возраста 1-2 г., 2-3 г.	Группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	Группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	Группа подготовительного к школе возраста от 6 до 7 лет
Объем недельной образовательной	10	10	10	13	14

нагрузки					
Продолжительность ООД	4-5 минут 9 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Продолжительность ООД в день	10 минут 18 минут	30 минут	40 минут	50 -75 минут	60-90 минут
Перерыв между НОД	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Объем недельной образовательной нагрузки ООД	50 минут 90 минут (1 ч 30 минут)	150минут (2ч 30 мин)	200минут (3ч 40 мин)	325минут (5ч 25 мин)	420 минут (6ч 00 мин)

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности - игре.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для организованных занятий .

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. В ДОУ имеются три группы компенсирующей направленности. Образовательная деятельность строится на основе разработанных АООП для детей с ТНР, АОП для детей с ЗПР, АОП для детей с нарушением слуха.

В ДОУ осуществляется преемственность ступеней дошкольного и начального общего образования. Реализуется план совместной работы по преемственности образовательного и воспитательного процесса, утвержденный директором МБОУ «Гатчинская НОШ №5» Хмелевой Н.А. и заведующим МБДОУ Киселевой Н.В.

На 2022 год поставлены и реализуются следующие задачи:

1.Обеспечивать преемственность и непрерывность в организации образовательной и воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

2.Повышать мотивацию воспитанников к учебной деятельности, способствовать снижению сроков адаптации учащихся 1 классов.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с СанПиНом, на самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**				
	Ранний возраст	***Младшая группа***	***Средняя группа***	***Старшая группа***	***Подготовительная группа***
Коммуникативная практика					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительногосоциально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Театрализованные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Досуг: музыкальные	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Досуг: Физкультурный по плану воспитателя	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Здоровье	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Познавательная и исследовательская деятельность					
Сенсомоторные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающих художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкально- театральная гостиная	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуальный и совместный труд)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в ДОУ.

Календарный учебный график ДОУ разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (статья 2, пункт 9)

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с изменениями СанПиН 1.2.3.685-21 утв. от 28.01.2021 №2, №62296, действующий до 1 марта 2027 г.

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Уставом ДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга;
- праздничные дни;
- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

Календарно-тематические планы во всех возрастных группах и календарно-тематическое планирование в общеразвивающих и компенсирующих группах осуществляется в соответствии с утвержденной формой на установочном августовском педсовете ежегодно.

Вывод: таким образом, образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами ДОУ, на основе календарно- тематического планирования. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям санитарного законодательства, количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки. В ДОУ созданы оптимальные условия реализации Программы, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Управленческое решение:

- спланировать педагогические часы с темой «Изучение содержания разделов ФОП ДО». Срок: 25 апреля 2023. Ответственный: заместитель заведующего по УВР.

- утвердить состав рабочей группы для разработки критериев диагностических карт индивидуального развития ребенка для каждой возрастной группы воспитанников. Срок: 25 апреля 2023. Ответственный: заместитель заведующего по УВР.

- разработать дорожную карту для написания ООП ДО МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида», адаптированных программ, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. Срок: 25 апреля 2023. Ответственный: заместитель заведующего по УВР.

Раздел 5 Кадровое обеспечение

Проанализировав показатели деятельности ДОУ пришли к следующим выводам.

В учреждении работает 29 педагогов. Из них 24 человека имеют высшее педагогическое образование, что составляет 82,7 %, 5 педагогов имеют среднее профессиональное образование – это 17%. Все педагоги имеют образование по педагогической направленности изначально или после перепрофилирования. 22 педагога имеют первую или высшую квалификационную категорию, что составляет76%.

Значительная часть педагогического коллектива 38%имеет стаж педагогической работы свыше 30 лет, и только 5 педагогов работают меньше 5 лет.

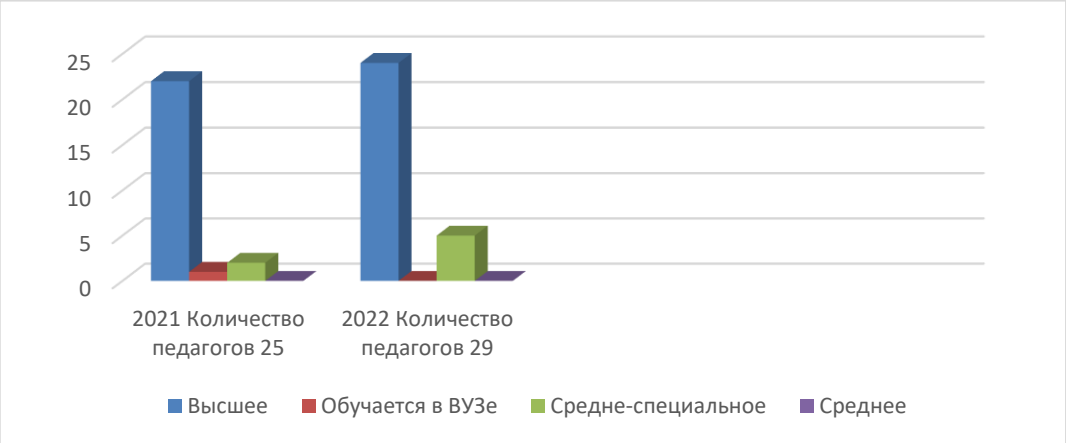
Основу педагогического коллектива (24 человека) составляют работники в возрасте от 30 до 55 лет, что составляет 83%.

Все педагогические и административно-хозяйственные работники прошли за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности.

В ДОУ со всеми 213 воспитанниками работают 29 педагогов. Вакансий специалистов ДОУ нет.

Один музыкальный руководитель являются внешними совместителями, а два педагога-психолога внутренними, что в некоторой степени понижает эффективность обеспечения кадрами образовательного процесса.

Данные по уровню образования:



Кол-во педагогов	Всего	Высшее	Обучается в ВУЗе	Среднее-специальное	Среднее
2021 г.	25 чел.	22чел.	1чел.	2чел.	0
2022 г.	29чел.	24чел.	0	5чел.	0

Работа с молодыми специалистами и начинающими педагогами регламентируется локальными актами. Разработано Положение о наставничестве, издан Приказ о закреплении наставников над педагогами, разработана Программа наставничества на 2 года, разработан и осуществляется План работы наставника с молодым специалистом и начинающими педагогами. Педагоги-наставники знакомят с нормативно-правовой базой, выявляют профессиональные трудности во время посещения занятий, оказывают консультативную помощь, проводят мастер-классы, оказывают помощь в подготовке календарно-тематического планирования, оказывают помощь в подборке методического материала, оказывают помощь в проведении педагогической диагностики, оказывают помощь в подготовке к конкурсам, публикациям. На итоговом педсовете в мае педагоги-наставники предоставляют отчет о проделанной работе.

В результате плановой работы с молодым специалистом и начинающими педагогами у них повысилась педагогическая компетенция, начала проявляться активность и инициативность в профессиональной деятельности.

В течение года проводилась работа по повышению профессиональной квалификации педагогов по реализации ФГОС, в соответствии утвержденным графиком. После прохождения курсов повышения квалификации педагоги делятся с коллективом полученным опытом. Кроме того, педагоги повышают свою профессиональную компетенцию участвуя в научно-практических конференциях, конкурсах, КМО, распространяя накопленный опыт коллегам.

Активно использовались нетрадиционные формы практических занятий с педагогами:

- Мастер-класс «Комплексы остеопатической гимнастики»,

- презентации проектов «Мультипликация, как инновационная игровая технология»,

- проекты по познавательному развитию детей «Школьная экологическая инициатива»,

- проекты «Страницы истории Гатчины»,

- проекты в совместной работе с родителями «Речевое развитие. Создание мультфильмов по темам»,

- практикум «Овладение элементами спортивной игры гольф», «Проведение динамической паузы»,

- тренинг «Пальчиковые игры», «Использование нетрадиционных методов в рисовании»,

- семинар-практикум по использованию здоровьесберегающих технологий.

Работа по повышению квалификации позволила повысить творческий потенциал педагогов и создать возможность работы по инновационным технологиям.

Таким образом, в учреждении обеспечена 100% возможность повышения педагогами квалификации.

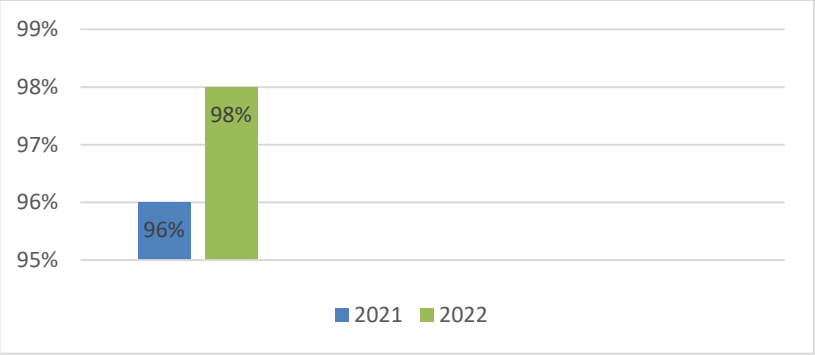
Аттестация сотрудников в учреждении осуществляется в соответствии с «Порядком проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности» и « Положением об аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям», «Положение о порядке аттестации на соответствие занимаемой должности заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе».

Данные по квалификационным категориям:

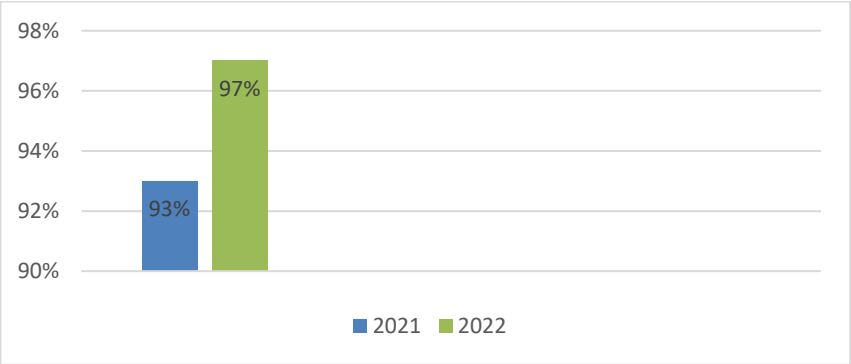
Кол-во педагогов	Всего	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2021 г.	25 чел.	12 чел.	8чел.	1чел.	4 чел.
2022 г.	29 чел.	14 чел.	8 чел.	2 чел.	5 чел.

В 2022 году пополнился коллектив начинающими педагогами 4 чел.

Педагоги ДОУ владеют проектировочными и конструктивными компетенциями. Опытные педагоги способны увлечь начинающих педагогов в совместные образовательные проекты, представить опыт работы на обсуждение и выдвинуть на участие в конкурсах различного уровня. Владение педагогами конструктивными и проектировочными компетенциями составляет 98% эффективности, в 2021 году 96%.

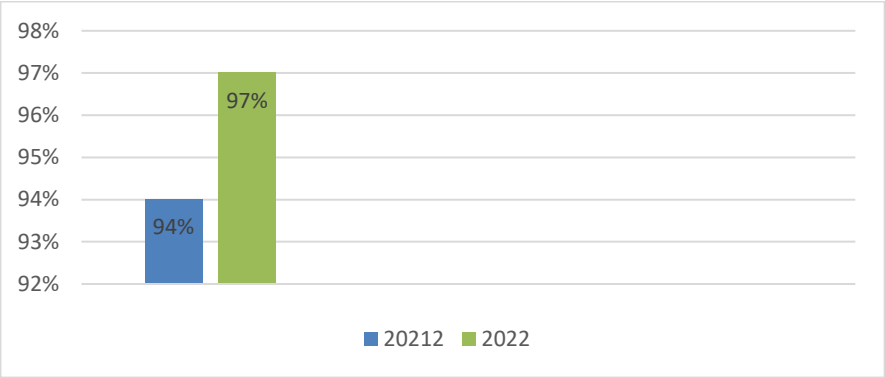


Педагоги обладают организаторскими компетенциями, имеют потенциал для организации образовательного процесса, используя различные методы мотивации воспитанников на совместную деятельность, как традиционные, так и инновационные методы работы. Недостает опыта работы у начинающих педагогов для привлечения родителей в совместную образовательную деятельность. Поэтому требуется в дальнейшей работе методическая поддержка. Процент эффективности составляет 97%, а в прошлом году 93 %.

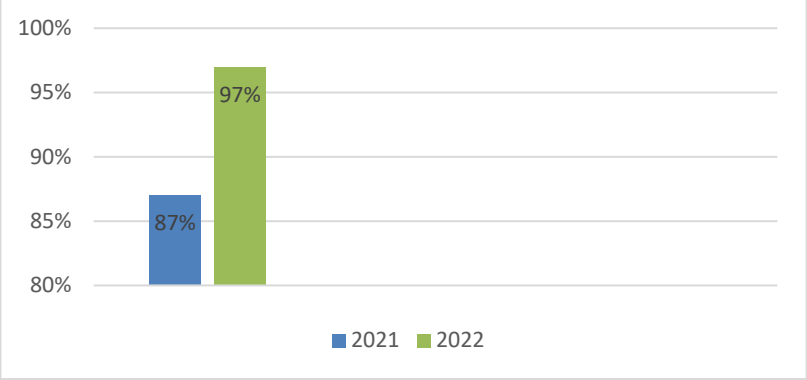


На высоком уровне педагоги владеют коммуникативными компетенциями. Проявляется желание работать с детьми, уважительное отношение к детям, умение находить индивидуальный подход к детям. Педагоги владеют высокой культурой общения, в группах присутствует комфортная доброжелательная обстановка.

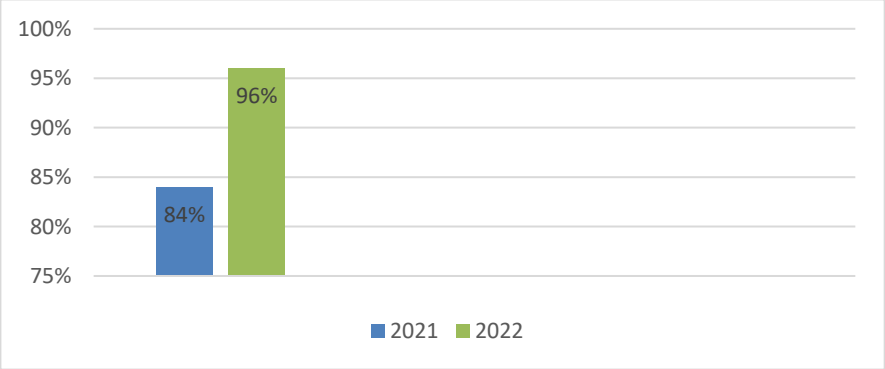
Родители оставляют положительный отзыв на сайте ДОУ о комфортном пребывании своих детей в детском саду. Процент эффективности составляет 97% в прошлом году 94%



Педагоги ДОУ ближе к высокому уровню владеют педагогическим инструментарием проведения диагностики. Карты мониторинга ведутся в каждой возрастной группе. Педагоги используют метод наблюдения специально организованных педагогических ситуаций. Начинающие педагоги методом наблюдения владеют, но испытывают затруднения в использовании специально организованных педагогических ситуаций. Здесь еще требуется методическая поддержка. Процент эффективности составляет 97%, в прошлом году 87%.



Педагоги владеют ИКТ-компетенциями (кроме одного педагога стажиста). Педагоги прошли обучение в ЦИТ по разным направлениям и профессионально используют ИКТ технологии в образовательном процессе. Пользуются интернет-ресурсами в профессиональной деятельности, ведут личные сайты, странички на сайте ДОУ. Процент эффективности составляет 96% , в прошлом году 84%.



Порядок премирования и стимулирования работников ДОУ осуществляется на основе рассмотренных на Педагогическом совете и утвержденных Приказом заведующего Положенем об оплате труда и материальном стимулировании работником и Положением о комисси по распределению стимулирующих выплат.

Исходя из анализа, делаем вывод: В целом коллектив Учреждения компетентный, стабильный, работоспособный, текучести кадров нет. Основная часть педагогов имеет достаточно высокий профессиональный уровень. Учреждение обеспечено кадрами на высоком уровне 100%, это выше, чем в прошлом году (93%).

Управленческие решения: Необходимо продолжать методическую поддержку начинающим педагогам в подготовке аттестационных материалов, своевременное прохождение КПК и отчетность по использованию инновационных технологий и методик через проектную деятельность. Срок исполнения: в течение учебного года. Ответственный: зам. зав. по УВР.

Всем педагогам необходимо также посещать занятия и мероприятия КМО, анализировать и использовать в своей дальнейшей работе инновационные практики. Срок исполнения: в течение учебного года. Ответственный: зам. зав. по УВР.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

В ДОУ созданы условия для обеспечения удовлетворенности образовательных потребностей детей с их индивидуальными творческими способностями. Для этого создана система методической работы.

В ДОУ приняты нормативные документы, регламентирующие методическую работу:
- Положение о педагогическом совете;
-Положение о методической работе;
-Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
-Положение о наставничестве;
-Положение о порядке проведения мониторинга развития одаренных детей, формы поддержки и сопровождения развития одаренных детей;
-Положение о внутреннем мониторинге качества образования в ДОУ;
-План работы на год;
-План профилактической и оздоровительной работы;
-План совместной работы по преемственности со школой;
-План работы ППк;
-График повышения квалификации педагогов;
-План проведения аттестации педагогов;
-Положение о методическом кабинете;
-Положение о библиотечном фонде;
-Положение о музее.

Методическая работа в ДОУ осуществляется в соответствии с задачами годового плана. В 2022 году перед нами стояли следующие задачи:

-выявлять и в внедрять лучшие методы и приемы , используемые педагогами для формирования у воспитанников повышенной мотивации и проявления способностей в разных видах деятельности;

- повысить эффективность работы в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников по речевому развитию, используя инновационные практики, стимулирующие детскую речевую активность;

-оптимизировать систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ для укрепления физического и психического здоровья воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни;

- повысить эффективность работы в ДОУ в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников по гендерному воспитанию, развитию нравственно-патриотических чувств и интегративных качеств у воспитанников через творческие сюжетно-ролевые игры;

- обеспечивать преемственность и непрерывность в организации воспитательной и образовательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для реализации методических задач были запланированы и проведены педагогические и методические советы в ДОУ и совместные со школой, консультации заместителя заведующего по УВР для педагогов, семинары, семинары-практикумы для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, смотры, взаимопросмотры, тематические проверки работы педагогов, открытые занятия для педагогов ДОУ, учителей школы и родителей (законных представителей) и для КМО, велась работа по передачи педагогического опыта. В течении года велась плановая работа по инклюзивному образованию с воспитанниками с ОВЗ и с одаренными детьми, работал психолого-педагогический консилиум, была организованна работа творческой группы, проводилась работа по наставничеству педагогов. Весь год велась работа с одаренными детьми по программе «Гольф дошкольникам», по речевому развитию проводилась работа кружка «Веселый язычок» с воспитанниками групп раннего и младшего дошкольного возраста.

По решению задач подводится анализ и подводятся итоги их выполнения после проведения тематических проверок, проведённых открытых занятий, контрольных мероприятий. Выявляются проблемы и намечаются пути и сроки их устранения. Итоги работы за год подводятся на итоговом педагогическом совете и на общем собрании работников ДОУ.

С сентября 2022 года наше учреждение является федеральной инновационной площадкой по теме «Гармония физического и психического здоровья: взрослые и дети». Эта инновационная работа позволила глубоко вникнуть в проблему тревожности и астении у взрослых и влияние этого на детей. Мы научились выявлять эти состояния, их причины и учитывать это в нашей работе.

Были проведены обучающие вебинары для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

В 2022 году в нашем ДОУ осуществлялась инновационная деятельность по двум направлениям, в соответствии с задачами годового плана:

- физкультурно-спортивное,

- музейно-краеведческое.

Эти направления исходят из национальных проектов (здоровьесбережение и патриотическое воспитание подрастающего поколения являются наиважнейшими задачами).

Для повышения качества образования педагоги ДОУ используют инновационное образование, лучшие практики с эффективными методами и приемами взаимодействия с воспитанниками во всех образовательных областях. Для речевого развития педагоги используют лучшие практики, разработанные Н.В. Тимофеевой, к.п.н. доцент ГАОУ ДПО «ЛОИРО», использование методов и приемов в составлении творческих рассказов. Это сочинение по собственной, предварительно нарисованной картинке, составление рассказа с включением предложенного персонажа, восстановление «потерявшихся» конец истории, создание на основе картинки два параллельных текста – описательный и повествовательный, создание текста на основе предположения о размышлениях, переживаниях персонажа (прием эмпатии). Также использование технологии сторителлинга (короткой поучительной истории). Это канва для будущего рассказа из личного опыта, с проявлением харизмы и умением эмоционально заражать окружающих. Также использование технологии посткроссинга (это переписка детей со сверстниками из другого города). Также использование вербальной технологии (голосовая и эмоциональная модуляция, использование антиципации (догадки), «Провалы» памяти, жестикуляция, риторический вопрос, контрольный вопрос, активное ассистирование (дополнение рассказа), «Ошибка» педагога. Все эти новые технологии, методы и приемы позволяют прийти к позитивным результатам реализации ОО «Речевое развитие». Этому надо обучить начинающих педагогов, поэтому необходимо спланировать ряд консультаций по этому направлению на следующий год.

В социально-коммуникативном развитии педагоги используют лучшие практики, разработанные доцентом, к.п.н. Никитиной С.В., ст.преподавателем Бурим Н.В.. Это культурные практики по развитию игровой деятельности. Сюжетно-ролевая игра как эффективная социальная практика ребенка-дошкольника не всегда понятна начинающим педагогам, поэтому на будущий год спланирована эта задача работы, а также консультации, семинар по игровой деятельности, открытые просмотры.

По художественно - эстетическому развитию педагоги используют инновационные технологии и лучшие практики по созданию условий, разработанные Никитиной С.В.

По физическому развитию педагоги используют инновационные технологии, разработанные Поповой М.Н., «Навстречу друг другу» Латохиной Л.И. «Творим здоровье души и тела», лучшие практики создания условий по физическому развитию, разработанные доцентом кафедры ДО, к.п.н. Грядкиной Т.С. По этим практикам для педагогов спланированы консультации и открытые просмотры на следующий год.

Качественно выстроенная методическая работа непосредственно повлияла на повышение качества образования (повысился процент эффективности освоения образовательной программы) , рост профессионального мастерства педагогических работников (получили и подтвердили квалификационные категории 11 педагогов), успешность воспитанников в разных видах деятельности подтверждается количеством участников в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Наши педагоги постоянно делятся опытом работы.

После прохождения педагогами курсов повышения квалификации, участия в конференциях и семинарах они делятся полученным опытом с коллективом. Выступают с сообщениями и презентациями на педсоветах, транслируют опыт работы через видео ролики, проводят мастерклассы для педагогов и родителей. Наши педагоги передают опыт не только в своем ДОУ. В 2022 году 2 педагога стали Победителями регионального этапа Всероссийского Конкурса «Воспитатели России» 1 место, награждены Дипломами Победителей. 3 педагога вышли на 2-ой этап муниципального конкурса «Педагогическое мастерство без границ». Были представлены педагогические инновации по темам «Патриотическое воспитание с использованием видеопродукта», «Формы и инновационные практики для формирования культуры здоровья воспитанников в тесном взаимодействии с родителями».

На уровне нашего ДОУ разработаны рабочей группой и утверждены авторские рабочие программы по физкультурно-спортивному направлению – «Гольф - дошкольникам», по речевому развитию «Веселый язычок», по нравственно-патриотическому воспитанию – «Музей – детям». Однако, квалификация педагогов позволяет написать авторские программы по темам «Юный мультипликатор», «Финансовая грамотность дошкольника». Проведен первый этап анализа накопленного опыта по этим направлениям.

В ДОУ имеется в наличии необходимая для полноценной реализации основной образовательной и адаптированных программ учебно-методическая и художественная литература. Методический фонд ежегодно пополняется, что позволяет успешно реализовывать стандарт образования.

Выводы по разделу:

Методические условия, созданные в ДОУ, соответствуют запланированным в Программе развития и обеспечивают реализацию основной образовательной программы и адаптированных программ в соответствии со стандартом образования.

Управленческие решения:

- пересмотреть планы и задачи на новый год в соответствии с требованиями ФОП ДО. Срок исполнения: 29 апреля 2023г. Ответственный: заместитель заведующего по УВР;

-продолжить работу по инновационной деятельности по выбранным направлениям. Срок: постоянно. Ответственный: заместитель заведующего по УВР;

-разработать авторские программы по темам «Юный мультипликатор», «Финансовая грамотность дошкольника». Срок исполнения: 31 августа 2023г. Ответственный: заместитель заведующего по УВР.

Раздел 7. Информационное обеспечение

В ДОУ создан и наполнен содержанием в соответствии с требованиями действующего законодательства официальный сайт ДОУ. Его содержание было исследовано входе независимой оценки качества предоставляемых условий образования, что выявило 100 %-ое размещение требуемой законодательством информации. Информация на сайте своевременно размещается и пополняется. На сайте есть государственная регистрация и виджет «Решаем вместе».

В ДОУ есть выход в Интернет, создана электронная почта учреждения, компьютеры бухгалтеров сведены в единую сеть. В каждой группе и у каждого специалиста ДОУ есть ноутбук с выходом в Интернет по сети Wi-Fi. Выход в Интернет через Wi-Fi есть еще и на настенных панелях в каждой группе (кроме ясельных), в музыкальном зале, в коридоре, в физкультурном зале.

Детский сад зарегистрирован в сайте Госуслуг, подключен к АИС ЭДС, канал передачи информации защищен, сад подключен к ГИС СОЛО, воспитанники, получающие дополнительное образование, зарегистрированы в системе «Навигатор», у ДОУ есть личный кабинет на платформе обратной связи. В социальной сети VK есть страница детского сада с государственной регистрацией и виджетом «Решаем вместе». Наше ДОУ зарегистрировано на сайте bas.gov.ru, где размещаются требуемые документы, родители (законные представители) оставляют на этом сайте свои отзывы и делают это активно.

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности ДОУ для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей (законных представителей).

ДОУ сформировал в соответствии со ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об ее деятельности, и обеспечил доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно- телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

Официальный сайт ДОУ, делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется

регулярно и вовремя и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в ДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно – правовой базой дошкольного учреждения.

Информационные стенды в коридорах и группах детского сада содержат всю требуемую законодательством информацию и привлекают внимание родителей (законных представителей) к жизни в ДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещают основные особенности учреждения, линии развития, рассказывают о специалистах, достижениях педагогов и воспитанников.

Родители (законные представители) имеют возможность увидеть результаты работы с воспитанниками каждой возрастной группы (занятия, режимные моменты, тематические презентации, развлечения, праздники).

Вывод: ДОУ обеспечено современной связью, что обеспечило хорошие условия для открытости информации о деятельности ДОУ, ее доступности для всех заинтересованных лиц и дает возможность получения обратной связи. Но техническое оснащение современной связи требует постоянного своевременного обновления компьютерной техники, программного обеспечения и их обслуживания. Это требует финансовых затрат и наличия компетенций у пользователей современной связью.

Управленческие решения:

1. Объединение ноутбуков, персональных компьютеров, настенных панелей в единую информационную сеть.
2. Подать заявку в комитет образования на обновление компьютерной техники и ПО.

Раздел 8 Материально-техническая база.

Здание ДОУ построено в 1991г. Общая площадь здания 2600,3 кв. м. Площадь прилегающей территории 0,99 га. На территории находятся 12 прогулочных веранд, полностью оборудованные 12 площадок для прогулок общей площадью 1480 кв.м., созданы условия для двигательной активности детей спортивная всесезонная площадка, поле для гольфа, спортивное и игровое оборудование, установлена метеоплощадка. Здание детского сада размещено внутри дворовой территории жилого комплекса и хорошо защищено от сильных ветров и пыли, источников постоянного шума. Территория хорошо озеленена деревьями, кустарниками, цветниками и клумбами. Территория освещена уличными светильниками, расположенными по периметру здания сада. Но на некоторых прогулочных площадках в ноябре-феврале месяцах освещения бывает недостаточно, поэтому установили дополнительно 11 ламп уличного освещения на здание. Главный вход в здание оборудован домофоном, что исключает попадание посторонних лиц в помещение учреждения.

Безопасность воспитанников и работников ДОУ в течение рабочего дня обеспечивает представитель ЧОП «Визирь». В ДОУ ведется круглосуточное видеонаблюдение территории (8 видеокамер). Но входы для отдельных групп, вход в изолятор медкабинета так не оборудован отдельными домофонами, что понижает защищенность здания от проникновения нежелательных лиц. Территория детского сада обнесена забором, но он не соответствует требованиям (высота 1,5м). Необходима замена – высота забора по требованиям Росгвардии должна быть – 2,5 м. В 2022 году заменили калитку и ворота.

В дошкольном образовательном учреждении функционируют:

- 12 групповых помещений – игровые, отдельные помещение для сна, раздевалки, моечные, туалетные комнаты
- методический кабинет
- физкультурный зал - для проведения физкультурно–оздоровительной работы с детьми.
- бассейн - для проведения физкультурно–оздоровительной работы с детьми временно закрыт - требуется ремонт
- музыкальный зал - для проведения музыкальных занятий и театрализованной деятельности детей.
- кабинет педагога-психолога - для проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми, консультаций родителей (законных представителей) воспитанников
- кабинет учителя-логопеда - для проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми, консультаций родителей (законных представителей) воспитанников
- сенсорная комната
- медицинский блок - для проведения лечебно-профилактической работы с детьми в составе кабинета врача, 2-х изоляторов, процедурного кабинета, туалета и комнаты для изготовления дезинфицирующих растворов.
- пищеблок, в составе горячего и сырого цехов, моечной, холодильной камеры, комнаты для принятия пищи работниками
- прачечная состоит из постирочной и гладильной комнат, места для хранения белья.

Финансирование учреждения осуществляется за счет средств бюджета Гатчинского муниципального района Ленинградской области и бюджета Ленинградской области.

В 2022 году в целях укрепления материально-технической базы образовательного процесса и пополнения предметно-развивающей среды приобретено:

*развивающие панели и бизиборды на сумму-592460 руб.

*декорации, костюмы на сумму- 110818.35 руб.

*12 игровых комплексов для прогулочных участков на сумму-600000 руб.

*интерактивный комплекс на сумму-600000,00 руб

*экологическая тропа -600000.00 руб.

*канцелярские товары для образовательной деятельности на сумму-200000,00

*рециркуляторы, -177.200 руб.

В ДОУ имеется оргтехника: телефон/факс -1, МФУ(принтер, сканер)- 13,

ПК, ноутбуков 18.

Имеются технические средства обучения в музыкальном зале: музыкальный центр, электронное пианино, синтезатор, мультимедийный проектор, активная акустическая колонка, акустическая система, светомузыка, микрофоны.

Имеется интерактивное оборудование: интерактивная панель-12 шт., панель «Интошка»-1, интерактивный стол -4 шт., интерактивная песочница-1. В ДОУ есть Wi – Fi.

В 2022 году в ДОУ были проведены следующие ремонтные работы:
Ремонт забора- 400,000 руб.
Ремонт холодильной камеры- 125,640 руб.
Установка уличного видеонаблюдения-80,000 руб.
Поверка приборов теплового узла- 40.000 руб
Установка уличного поста охраны- 302.000 руб
Ремонт игровой группы Чайка- руб.
Ремонт музыкального зала- руб.
Ремонт санитарный помещений-
Всего:960611,38 руб.

В целях безопасной работы в ДОУ:

- разработан Паспорт безопасности социально значимого объекта
- разработан Паспорт безопасности дорожного движения
- разработан Паспорт антитеррористической защищенности
- разработана Пожарная декларация, План пожаротушения
- установлена тревожная кнопка безопасностис выводом на пульт Росгвардии
- учреждение оснащено системой АПС выводом сигнала на пожарную часть
- введён контрольно-пропускной режим
-штатный сторож в ночное время
- пост физической охраны на период пребывания обучающихся с 7.00 до 19.00
- ведутся мероприятия по противопожарной безопасности: инструктаж 2 раза в год, учения по отработке планов эвакуации 2 раза в год, плановый осмотр средств индивидуальной защиты (боты и перчатки), осмотр и плановая перезарядка огнетушителей, проверка знаний по пожарно-техническому минимуму и

электробезопасности, вывешивается наглядная агитация на стендах в учреждении, проводится перемотка и проверка на водоотдачу пожарных рукавов.

Хозяйственная деятельность направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

В соответствии с существующими Правилами выполняются требования противопожарной безопасности: имеются планы эвакуации, имеется оснащение АПС, имеются огнетушители в группах и кабинетах.

В учреждении создаются условия для доступности получения образовательной услуги инвалидами. На сайте ДОУ предусмотрена возможность для инвалидов по зрению пользоваться информацией.

На входе в ДОУ вывешена информационная табличка и схема расположения кабинетов с использованием шрифта Брайля. Установлена кнопка вызова сотрудников ДОУ инвалидами. Ступени лестницы и двери отмечены знаками желтого цвета для ориентации инвалидов по зрению. Установлено оборудования для инвалидов в санитарных комнатах. Но необходимо еще установить пандусы для инвалидов-колясочников.

За 2022 отсутствуют предписания по итогам проверки отдела надзорной деятельности и профилактической работы Гатчинского района Управления надзорной деятельности и профилактической работы управления МЧС России по Ленинградской области.

В ДОУ выполняются требования по материально-техническому оснащению в соответствии с образовательной программой ДО: все группы оснащены техническими средствами, ноутбуками. В музыкальном и физкультурном залах имеются мультимедийные проекторы, интерактивные панели, также интерактивные панели имеются в десяти группах. На прогулочных участках дополнительно установлено игровое оборудование. Но необходимо произвести ремонт и частично замену песочниц. Также запланировано провести ремонт пола на верандах.

Для обеспечения средствами обучения необходимо обновить ноутбуки, принтеры, ПО. Также необходимо обновить мячи, скакалки, обручи; приобрести фитбольные мячи, снаряжение для бадминтона, стол для тенниса, приобрести беговую дорожку с мягким покрытием для занятий по физической культуре на улице.

В ДОУ оборудование пространства организовано таким образом, чтобы у воспитанников была возможность для совместной деятельности, общения и уединения. В групповых помещениях и на участках есть все условия для творческих игр, трудовой деятельности. На прогулочных площадках имеются веранды, скамейки, столики, имеется спортивная площадка, метеоплощадка. Для совместной

деятельности и общения имеются домики, теремки. В микрорайоне «Аэродром», рядом с детским садом располагается библиотека, которая периодически проводит для детей микрорайона развивающие мероприятия, выставки работ Гатчинских художников. Таким образом, у воспитанников есть возможность приобретения социального опыта.

В каждой возрастной группе имеются уголки уединения. Они оснащены мягкими модулями, оборудованы диванчиками, приставными столиками, есть возможность использовать игрушки по интересам. На прогулочных площадках есть места, где можно уединиться (скамейки, диваны-качалки). Имеется на участках разнообразное игровое оборудование (песочницы, домики, теремочки, машины, поезд-экспресс, разнообразие качалок со сказочными персонажами. Используется ресурс местного сообщества, Дворцовый парк.

Оборудование пространства в ДОУ обеспечивает для воспитанников всех возрастов реализацию познавательного развития. Территория детского сада оформлена деревьями разных пород, что позволяет вести наблюдения за изменениями растений в разные времена года. В цветниках имеются разновидности цветов, воспитанники имеют возможность наблюдать и ухаживать за растениями. На метеоплощадке дети ведут наблюдения, учатся делать анализ и вести учет метеонаблюдений. Ресурсом для обогащения знаний является парк, расположенный недалеко от детского сада. Частые спланированные экскурсии в парк способствуют познавательному развитию воспитанников.

В группах имеется уголки для познавательной деятельности, уголки экспериментирования, на участке находится Метеоплощадка. В группах имеются картины с изображением явлений природы, иллюстративный материал растений и диких животных нашего края , альбомы с фотографиями явлений природы. В ДОУ имеется пространство для организации выставок детского творчества. Воспитанники посещают занятия во Дворце музее.

Организованное пространство и оборудование обеспечивает реализацию речевого направления образовательной программы ДО. Все группы оснащены детской литературой в соответствии с программными требованиями. Во всех группах оформлены книжные уголки. Идет частая смена материала в зависимости от изучения лексических тем. Имеются в книжных уголках энциклопедии с яркими иллюстрациями, что позволяет воспитанникам самостоятельно обогащать знания. Имеются в речевых уголках игры, пособия, набор картин и иллюстраций для развития фонематических процессов у детей.

Оборудование пространства в группах и на прогулочных площадках обеспечивает реализацию физического развития. В физкультурном зале имеется необходимое оборудования для развития ОВД (шведские стенки, скамейки); установлен интерактивный скалодром, интерактивный пол, канаты для лазания, веревочные лестницы, фитболы, щиты для метания в цель; ящики для хранения мячей, спортивных палок. В каждой группе имеются спортивные уголки. На территории детского сада по всему периметру располагается площадка для обучения

спортивной игре «Гольф»; имеется мини-стадион для занятий физической культурой на открытом воздухе. Рядом с детским садом располагается физкультурно- оздоровительный комплекс «Арена» и в рамках сетевого договора наши воспитанники старших и подготовительных групп посещали занятия по обучению спортивной игре флорболл, в связи с пандемией занятия временно были приостановлены.

Организация и оборудование пространства в ДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы ДО по художественно-эстетическому развитию. Имеется отдельный оснащенный всей необходимой аппаратурой музыкальный зал. Имеются декорации по всем временам года, декорации по сюжетам сказок для проведения праздников и развлечений. В каждой группе оборудованы творческие уголки (по изо деятельности, театрализации, конструктивной деятельности). На территории детского сада имеется площадка для проведения массовых театрализованных мероприятий («Летняя сказка», «Масленица» и др.). Массовые мероприятия временно приостановлены, но занятия отдельными группами проводились по плану.

В группах созданы условия для творческой изобразительной деятельности (столы, мольберты), предусмотрены приспособления для гигиенических процедур и уборке после завершения творческих занятий(раковины, подставки, полотенцедержатель, мыльницы) В 2021 году приобретена мультипликационная студия для художественно-речевого и музыкального творчества детей. Это позволило вести активную работу кружка по художественно- речевому творчеству. На 2 этаже установлена интерактивная панель, что позволяет проводить экскурсии по музейной педагогике в виртуальном режиме и демонстрировать видеоролики и презентации по лексическим темам и памятным датам в рамках преемсвенности между возрастными группами и совместной работе с родителями

В группах организовано пространство для творческих видов деятельности, оборудованных таким образом, чтобы дети имели возможность заниматься разными видами творческой деятельности (словесной, продуктивной, музыкальной, театрализованной, конструктивной). Имеются столы с возможным регулированием высоты, доски для рисования, мольберты. Имеются шкафы для хранения материалов для творческих работ. На участках детского сада имеются столики, скамейки, которые используются для творческой деятельности.

Используется ресурс местного сообщества. Рядом с детским садом расположена библиотека, где проходят выставки работ гатчинских художников и наши воспитанники посещают эти выставки. Также на базе библиотеки организуются выставки и конкурсы тематических творческих работ детей дошкольного возраста. Наши воспитанники участвуют в таких конкурсах и выставках творческих работ.

В шаговой доступности расположен Гатчинский Дворец-музей, откуда к нашим воспитанники старших и подготовительных групп приходят сотрудники музея на занятия по музейной педагогике с презентацией. Таким образом была

организована эта деятельность в период усиления карантинных мероприятий по ковиду.

Программы ДОУ (организация и оборудование) осуществляется в учреждении на высоком уровне, что составляет 96% эффективности. В прошлом году 90% эффективности. В плане на следующий учебный год пополнить костюмерную взрослыми костюмами сказочных персонажей и детскими костюмами по профессиям для ранней профориентации воспитанников.

Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации общения, совместной деятельности.

В каждой возрастной группе имеется достаточное количество игрового оборудования и игрушек в соответствии с возрастом для игровой деятельности.

Имеются куклы, символизирующие детей и взрослых, куклы-девочки и куклы мальчики, игрушки домашних и диких животных, игровые предметы бытовой техники, и технический игровой материал. Имеются настольно-печатные игры, дидактические пособия, направленные на развитие представлений о семье, родословной; на ознакомление с различными эмоциями, правилами поведения, по пожарной безопасности, по безопасности движений. Имеется материал по трудовой деятельности (лопатки, совочки, лейки, тачки).

Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для разных видов деятельности.

Также имеется игровое оборудование для развития интеллектуальной, мыслительной деятельности. В группах имеется разнообразный сенсорный игровой математический материал (карточки, планшеты, счетные палочки, мелкие игрушки для счета). Предметы для измерения(мерные стаканы, ленты, линейки, весы).Имеются развивающие математические издания, рабочие тетради, печатные математические материалы(пазлы, мозаика). Имеются разнообразные природные материалы(шишки, желуди, камни), сыпучие материалы (песок, крупы). Имеются печатные материалы и набор картин о космосе, о временах года; иллюстрации с изображением Земли и Солнечной системы. Имеются глобусы, географические карты. Имеются рабочие тетради для зарисовок, печатный дидактический материал, гербарии растений, муляжи фруктов и овощей. В группах имеются предметы и приспособления для экспериментов «Вода-песок» (сита, пипетки, стаканчики разных по размеру и прозрачности; увеличительные стекла, лупы, зеркала, магниты и т.д.). В группах имеются аксессуары для сюжетно-ролевых игр соответствующие культурно-историческим событиям и традициям России, города, семейной культуре; наборы дидактических карточек: дома, транспорт. Имеются настольно-печатные игры, направленные на расширение представлений о профессиях, «Доктор», «Водитель», «Продавец», «Спасатель» и др. Во всех группах имеются условия для конструктивной деятельности, конструкторы и материалы для конструирования. В старшие и подготовительные группы приобретены игрушки по робототехнике «Маленький инженер».

Оснащение групповых помещений способствует речевому развитию воспитанников по всем разделам.

В группах имеются настольно-печатные игры, направленные на освоение звукового строя речи, игровые материалы стимулирующие звукоподражание; материалы, направленные на обогащение словарного запаса. Это наборы «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Посуда».

Для развития интереса к чтению и письму имеются буквы на кубиках, плакатах, настенная азбука. В группах имеются книги разных жанров с мелким и крупным шрифтом, детские журналы для рассматривания, поиска нужной информации. Имеется бумага разной фактуры для изготовления книжек-малышек, заготовки обложек для книг.

Оснащение групповых помещений способствует развитию ОВД и приобщению к здоровому образу жизни.

В физкультурном зале и группах имеются мячи разных размеров, кегли, кольцебросы. В физкультурном зале в наличии: гимнастические коврики, дорожки со следами, скакалки длинные и короткие, дуги, мягкие модули.

Имеется вращающие диски, беговая дорожка.

Имеются тканевые тактильные дорожки, массажные коврики, массажные мячи.

Имеются настольно-печатные игры, направленные на расширение представлений о видах спорта, направленные на формирование культуры здоровья(схема человеческого тела, «Здоровье человека», «Наши уши», «Наши глаза».

Оснащение групповых помещений способствует развитию творческих видов деятельности.

Имеются картины и репродукции произведений искусства, печатные издания с иллюстрациями, фотографиями.

Имеется бумага различного формата, плотности, цвета. Контейнеры, наполненные обрезками разных видов ткани, пуговицы, засушенные цветы.

Имеется пластилин, глина, соленое тесто, гуашь, краски, восковые мелки

Имеются реквизиты, декорации, ростовые куклы, ширмы, ширмы-окошки для театрализованной деятельности.

Имеются разнообразные музыкальные инструменты: звуковысотные (металлофоны), шумовые и ударные (треугольники, бубенцы, колокольчики, бубны, маракасы. Также имеются шумовые инструменты, сделанные своими руками из нетрадиционного материала (стволы борщевика).

Имеются разные книги, диски, иллюстрации разных художников.

По каждому из перечисленных направлений в каждой группе имеется достаточное количество оборудования, игр, игрушек. Во всех группах ведется «Паспорт группы», где ведется учет всех игр и пособий для развития воспитанников.

Постоянно пополняется оборудование, игрушки для разных направлений деятельности. На начало учебного года педагоги составляют списки на приобретение необходимого учебного материала

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО

Критерии	Группы раннего возраста	Группы младшего/среднего возраст	Старший/ подготовительный возраст	Группы компенсирующей направленности, в т.ч. для инвалидов.
1. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО (каким образом организована, с конкретными примерами по каждому направлению):	Соответствует требованиям ФГОС	соответствует Имеются репродукции картин произведений искусства, печатные издания с иллюстрациями, фотографиями. Имеются разные диски, книги , иллюстрации разных художников.	соответствует	соответствует
- насыщенность	Материалы(инвентарь, оборудование) расположены таким образом, чтобы вызвать эмоциональный отклик и стимулировать детскую активность . В группах раннего возраста приобретены дидактические столы, пособия для сенсомоторного	Материалы отражают текущее тематическое содержание и пополняются в соответствии с темой. Материалы представлены так, чтобы детям захотелось заниматься.	Материалы отражают текущее тематическое содержание и пополняются в соответствии с темой. Материалы имеют разного уровня сложности (в зоне актуального и ближайшего развития) Материалы(инвентарь, оборудование) расположены	Материалы отражают текущее тематическое содержание и пополняются в соответствии с темой. Материалы имеют разного уровня сложности (в зоне актуального и ближайшего развития) Материалы(инвентарь,

	развития и конструктивной деятельности, развивающие игрушки школы Монтессори, игрушки – двигатели, сюжетные игрушки для первых сюжетных игр по программе. Игровое пространство размещено по периметру группы, середина группы свободна для проведения хороводных игр.		таким образом, чтобы стимулировать детскую активность и инициативу. Материалы размещены с учетом гендерной направленности . Отдельно выделена зона робототехники (приобретены конструкторы разной сложности). Ведется углубленная работа по робототехнике, воспитанники участвуют в конкурсах различного уровня	оборудование) расположены таким образом, чтобы стимулировать детскую активность и инициативу.Учтен гендерный подход к насыщению игрового пространства.
- трансформируемость	РППС изменяется в зависимости от не только от образовательной ситуации, но и от адаптационного периода. В адаптационный период насыщается яркими игрушками двигателями, игрушками-забавами (несколько экземпляров одинаковых)	РППС изменяется в зависимости от образовательных ситуаций и возможностей детей	РППС изменяется в зависимости от поставленных образовательных задач и интересов детей	РППС изменяется в зависимости от образовательных задач, интересов и возможностей детей
- полифункциональн	Разнообразное использование в	Возможность комбинировать	РППС используется	РППС используется

ость	разных видах деятельности.(В уголках уединения мягкие модули превращаются в диванчики, кресла, столики; ткани– в веселую полянку с атрибутами) и т.д.	предметы, мебель, маты для разных видов деятельности	разнообразно: комбинируются мебель, предметы, ширмы, мягкие модули и т.д.в зависимости от образовательных задач и интересов детей.	разнообразно: комбинируются мебель, предметы, ширмы, мягкие модули и т.д.в зависимости от образовательных задач, возможностей и интересов детей.
- вариативность	РППС пополняется и изменяется в зависимости от детских интересов, содержания занятий.	РППС пополняется и изменяется в зависимости от образовательных задач и детских интересов.	РППС пополняется и изменяется в зависимости от решаемых задач и детских интересов.	РППС пополняется и изменяется в зависимости от образовательных задач, детских интересов и возможностей.
- доступность	Доступность не ограничена количеством одновременно занимающих одним и тем же материалом. Игрушки дублируются по 3-4 экземпляра одного и того же вида. Предметы и материалы доступны, до них легко можно дотянуться. Магнитные доски , доски школы Монтессори подвешены до должного уровня, легко дотянуться.	Предметы , материалы , игрушки дети могут достать и самостоятельно ими пользоваться. Коробки, контейнеры легко открываются. Материалы для изобразительной деятельности многообразны и доступны, карандаши разложены по цветам в отдельных пластмассовых коробках.	Все материалы, предметы, игры и игрушки, пособия дети легко могут достать и самостоятельно ими пользоваться. Контейнеры имеют маркировку, дети легко ориентируются, при этом формируется ответственность «каждой вещи - свое место». Отсутствуют барьеры для доступа детей в определенную часть помещения.	Все материалы, предметы, игры и игрушки, пособия дети легко могут достать и самостоятельно ими пользоваться. Контейнеры имеют маркировку, дети легко ориентируются, при этом формируется ответственность «каждой вещи - свое место».
- безопасность	Соответствует действующим	Соответствует действующим	Соответствует действующим	Соответствует действующим

	СанПиН, Соответствует правилам пожарной безопасности. Соответствует возрастным особенностям.	СанПиН, Соответствует правилам пожарной безопасности. Соответствует возрастным особенностям.	СанПиН, Соответствует правилам пожарной безопасности. Соответствует возрастным особенностям.	СанПиН, Соответствует правилам пожарной безопасности. Соответствует возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.
2.Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности (по учебно-методическому пособию Никитиной С.В.):				
- выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
- выполняются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	выполняются	выполняются	выполняются	выполняются
- выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями	выполняются	выполняются	выполняются	выполняются

развития детей				
- выполняются требования к обеспечению программы учебно-методическим комплектом	РППС соответствует обеспечению к реализации основной образовательной программы по 5 образовательны м областям	РППС соответствует обеспечению к реализации основной образовательной программы по 5 образовательным областям	РППС соответствует обеспечению к реализации основной образовательной программы по 5 образовательным областям	РППС соответствует обеспечению к реализации основной образовательной программы по 5 образовательным областям
3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование) по учебно-методическому пособию Никитиной С.В.):				
- организация и оборудование пространства обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, а также возможность уединения	Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых группы оснащены мягкими модулями; мягкие диванчики возле книжного уголка, кукольная комната «Хозяюшка». Созданы уголки уединения. На прогулочных участках имеются диваны-качалки	Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых группы оснащены мягкими модулями; мягкие диванчики возле книжного уголка, кукольная комната «Хозяюшка». Созданы уголки уединения. На прогулочных участках имеются диваны-качалки на 4-5 человек, столики со скамейками для занятий с подгруппой детей.	Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых группы оснащены мягкими модулями; мягкие диванчики возле книжного уголка, кукольная комната «Хозяюшка». Созданы уголки уединения. На прогулочных участках имеются диваны-качалки на 4-5 человек, столики со скамейками для занятий с подгруппой детей.	Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых группы оснащены мягкими модулями; мягкие диванчики возле книжного уголка, кукольная комната «Хозяюшка». Созданы уголки уединения. На прогулочных участках имеются диваны-качалки на 4-5 человек, столики

	на 4-5 человек, столики со скамейками для занятий с подгруппой детей.		Уголки уединения в виде домика, теремка.	со скамейками для занятий с подгруппой детей. Сказочный теремок, беседка.
- организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию познавательного направления образовательных программ	В группах имеются уголки познавательного развития, экспериментирования . оснащены в соответствии с технологией Паршуковой И.Л. «Маленький исследователь в детском саду», материалы школы Монтессори. Все это способствует развитию интереса к познавательной активности детей	В группах имеются уголки познавательного развития, экспериментирования . оснащены в соответствии с технологией Паршуковой И.Л. «Маленький исследователь в детском саду», материалы школы Монтессори. Все это способствует развитию интереса к познавательной активности детей	В группах и на участках находятся уголки для познавательно-исследовательской деятельности. Приобретены пособия, развивающие игры, иллюстративный материал. Имеется метеоплощадка для активной исследовательской деятельности. Но недостаточно на участках оформленных центров для активного внедрения исследовательских методов познания природы родного края.(Запланировано на участках обустройство экологической тропы «Дикие и домашние животные», «Ферма», «Пасека»)	В группах и на участках находятся уголки для познавательно-исследовательской деятельности. Приобретены пособия, развивающие игры, иллюстративный материал. Имеется метеоплощадка для активной исследовательской деятельности. Но недостаточно на участках оформленных центров для активного внедрения исследовательских методов познания природы родного края.(Запланировано обустройство на участках экологической тропы) «Дикие и домашние животные», «Ферма», «Пасека»)
- организация и оборудование	Имеется достаточное	В каждой группе оборудованы	В каждой группе оборудованы	В каждой группе оборудованы

пространства обеспечивает реализацию речевого направления образовательных программ	количество речевых игр, пособий, подбор детской художественной литературы для чтения.	уголки для чтения. Имеется достаточное количество детской художественной литературы, речевых игр и пособий. Имеется оборудование для художественно-речевой деятельности (ширмы, ростовые куклы, разные виды театра)	уголки для чтения. Имеется достаточное количество детской художественной литературы, речевых игр и пособий. Имеется оборудование для художественно-речевой деятельности (ширмы, ростовые куклы, разные виды театра) В группах имеются настольно-печатные игры, направленные на освоение ЗКР, на обогащение словарного запаса. Наборы «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Посуда». Для интереса к чтению имеются дидактические разноцветные кубики, плакаты, настенная азбука. Недостаточно речевых пособий по развития связной речи. Запланировано приобретение сюжетных картин по профессиям, временам года.	уголки для чтения. Имеется достаточное количество детской художественной литературы, речевых игр и пособий. Имеется оборудование для художественно-речевой деятельности (ширмы, ростовые куклы, разные виды театра) В группах имеются настольно-печатные игры, направленные на освоение ЗКР, на обогащение словарного запаса. Наборы «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Посуда». Для интереса к чтению имеются дидактические разноцветные кубики, плакаты, настенная азбука. Недостаточно речевых пособий по развития связной речи. Запланировано приобретение сюжетных картин по профессиям, временам года.

- организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию физического направления образовательных программ	В группах имеются спортивные уголки, игрушки-двигатели, горки,пособия для профилактики плоскостопия (стандартное и нестандартное), которое используется ежедневно во время проведения бодрящей гимнастики.	В физкультурном зале на занятиях используются шведские стенки, беговые дорожки, мячи, скакалки, скалодром.В группах имеются спортивные уголки, игрушки-двигатели,пособия для профилактики плоскостопия (стандартное и нестандартное), которое используется ежедневно во время проведения бодрящей гимнастики.	В физкультурном зале на занятиях используются шведские стенки, беговые дорожки, мячи, скакалки, скалодром.В группах имеются спортивные уголки, игрушки-двигатели,пособия для профилактики плоскостопия (стандартное и нестандартное), которое используется ежедневно во время проведения бодрящей гимнастики. Для занятий на улице используется мини-стадион и поле для спортивной игры Гольф. Запланировано приобретение и оформление беговой дорожки на мягкой основе.	В физкультурном зале на занятиях используются шведские стенки, беговые дорожки, мячи, скакалки, скалодром.В группах имеются спортивные уголки, игрушки-двигатели,пособия для профилактики плоскостопия (стандартное и нестандартное), которое используется ежедневно во время проведения бодрящей гимнастики. Для занятий на улице используется мини-стадион и поле для спортивной игры Гольф. Запланировано приобретение и оформление беговой дорожки на мягкой основе.
- организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию эстетического направления образовательных программ	В группах используются оборудование и разнообразные материалы для изобразительной деятельности детей. Используется оборудование для театрализованно	В группах используются оборудование и разнообразные материалы для изобразительной деятельности детей. Используется оборудование для театрализованной деятельности	В группах используются оборудование и разнообразные материалы для изобразительной деятельности детей. Используется оборудование для театрализованной деятельности	В группах используются оборудование и разнообразные материалы для изобразительной деятельности детей. Используется оборудование для театрализованной

	й деятельности (имеются ширмы, кукольный театр, ростовые куклы)	(имеются ширмы, кукольный театр, ростовые куклы)	(имеются ширмы, кукольный театр, ростовые куклы) Приобретенамульт студия для художественно-речевого и музыкального творчества детей, что способствует развитию повышенной мотивации художественно-эстетической направленности.	деятельности (имеются ширмы, кукольный театр, ростовые куклы) Приобретенамуль тстудия для художественно-речевого и музыкального творчества детей, что способствует развитию повышенной мотивации художественно-эстетической направленности.
4.Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы)) по учебно-методическому пособию Никитиной С.В.):				
- оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации игровой деятельности и общения	В группах имеется достаточное количество игрового оборудования и игрушек. Имеются игрушки для знакомства с профессиями и развития первых сюжетных игр «Больница», «Хозяюшка», «Парикмахерска	В группах имеется достаточное количество игрового оборудования и игрушек. Имеются игрушки для знакомства с профессиями и развития первых сюжетных игр «Больница», «Хозяюшка», «Парикмахерская» и др.	В группах достаточное количество игрового оборудования и игрушек для игровой деятельности и общения. Куклы девочки и мальчики, куклы по профессиям, куклы дети и взрослые, разные виды игрушки-транспорт, паркенги.	В группах достаточное количество игрового оборудования и игрушек для игровой деятельности и общения. Куклы девочки и мальчики, куклы по профессиям, куклы дети и взрослые, разные виды игрушки-транспорт, паркенги.

	я» и др.		Учитывается гендерный подход к оснащению игрового оборудования. Игрушки бытовой техники и технический игровой материал. Игрушки для оснащения сюжетно-ролевых игр. В целях развития ранней профориентации запланировано использовать пространство в коридоре на 1 этаже, заполнить дизебордами по профессиям. Приобрести и разместить дизеборды «Водитель», «Скорая помощь», «ПДД»	Учитывается гендерный подход к оснащению игрового оборудования. Игрушки бытовой техники и технический игровой материал. Игрушки для оснащения сюжетно-ролевых игр. Имеются игрушки для сенсомоторного развития , игры и игрушки на развитие эмоций. В целях развития ранней профориентации запланировано использовать пространство в коридоре на 1 этаже, заполнить дизебордами по профессиям. Приобрести и разместить дизеборды «Водитель», «Скорая помощь», «ПДД»
- оснащение групповых помещений обеспечивает условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения,	В группах раннего возраста имеются игры и игрушки школы Монтессори, магнитные конструкторы, игрушки лего-дупло.	В группах имеется игровое оборудование для развития интеллектуальной, мыслительной деятельности, магнитные конструкторы, игрушки лего-	В группах имеется игровое оборудование для развития интеллектуальной, мыслительной деятельности Имеется разнообразный сенсорный	В группах имеется игровое оборудование для развития интеллектуальной, мыслительной деятельности Имеется разнообразный сенсорный

интеллектуальных способностей	Имеются ковролины с дидактическим содержанием.	дупло. Имеются ковролины с дидактическим содержанием, ковролин «Фиолетовый лес» Имеется разнообразный сенсорный математический материал (карточки, планшеты, счетный материал)	математический материал (карточки, планшеты, счетный материал). Предметы для измерения (мерные стаканы,ленты, линейки , весы и т.д). Имеются развивающие математические издания, рабочие тетради, печатный математический материал (пазлы, мозаика). Печатный материал и набор картин о космосе, временах года, иллюстративный материал с изображением Земли и Солнечной системы. Имеются глобусы, географические карты. В группах имеются аксессуары для сюжетно-ролевых игр. Имеются настольно-печатные игры на расширение представлений о профессиях. Во всех группах оборудовано и оснащено игровое	математический материал (карточки, планшеты, счетный материал) Предметы для измерения (мерные стаканы,ленты, линейки , весы и т.д). Имеются развивающие математические издания, рабочие тетради, печатный математический материал (пазлы, мозаика). Печатный материал и набор картин о космосе, временах года, иллюстративный материал с изображением Земли и Солнечной системы. Имеются глобусы, географические карты. В группах имеются аксессуары для сюжетно-ролевых игр. Имеются настольно-печатные игры на расширение представлений о профессиях.

			пространство для конструктивной деятельности имеются игрушки по робототехнике «Маленький инженер»	Во всех группах оборудовано и оснащено игровое пространство для конструктивной деятельности имеются игрушки по робототехнике «Маленький инженер»
- оснащение групповых помещений стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности	В группах имеются игры и пособия,направленные на развитие активной речи, ЗКР, материалы стимулирующие звукоподражание. Имеются речевые уголки, подбор детских книг с яркими иллюстрациями, книжки-забавы. Имеется нестандартное оборудование «Веселые коврики», «Полянки» на пристегивание, зашнуровывание предметов, создающих сюжетное изображение и стимулирующих активную речь воспитанников.	В группах имеются игры и пособия,направленные на развитие активной речи, ЗКР, материалы стимулирующие звукоподражание. Имеются книжные уголки, подбор детских книг с яркими иллюстрациями, книжки-забавы. Имеются набор картин и иллюстраций.	В группах имеются дидактические игры и пособия, настольно-печатные игры, направленные на освоение звукового строя речи, изучение лексических тем. Имеются книжные уголки с подбором книг, соответственно возрасту. Имеются в книжных уголках энциклопедии с яркими иллюстрациями, что позволяет воспитанникам самостоятельно обогащать знания.	В группах имеются дидактические игры и пособия, настольно-печатные игры, направленные на освоение звукового строя речи, изучение лексических тем. Имеются книжные уголки с подбором книг, соответственно возрасту. Имеются в книжных уголках энциклопедии с яркими иллюстрациями, что позволяет воспитанникам самостоятельно обогащать знания. Также имеются пособия , игры, карточки, набор иллюстраций для развития фонематических процессов, грамматического строя речи,

				связной речи у детей.
- оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных видов движений и освоения представлений о здоровом образе жизни	В группах имеются спортивные уголки с необходимым оборудованием (мячи, спортивные дорожки для профилактики плоскостопия, игрушки-двигатели (машинки, коляски, тележки, каталки-забавы). Имеется шведская стенка, корзины с мячами для метания, ребристая и наклонная доска.	В группах имеются спортивные уголки с необходимым оборудованием (мячи, спортивные дорожки для профилактики плоскостопия, игрушки-двигатели (машинки, коляски, тележки, каталки-забавы). Имеется шведская стенка, корзины с мячами для метания, ребристая и наклонная доска. Оформлены пособия и речевые вкладки по формированию основ гигиены (мытье рук, чистка зубов). Оформлены пособия «Что вредно, что полезно».	В группах имеются спортивные уголки с необходимым оборудованием (мячи, скакалки, спортивные дорожки для профилактики плоскостопия. Имеется шведская стенка, корзины с мячами для метания, ребристая и наклонная доска. Оформлены пособия и речевые вкладки по формированию основ гигиены (мытье рук, чистка зубов). Оформлены пособия «Что вредно, что полезно», «Бережем уши», Оформлена настенная таблица «Гимнастика для глаз» Имеются настольно-печатные игры, направленные на расшитение представлений о видах спорта.	В группах имеются спортивные уголки с необходимым оборудованием (мячи, спортивные дорожки для профилактики плоскостопия, игрушки-двигатели (машинки, коляски, тележки, каталки-забавы). Имеется шведская стенка, корзины с мячами для метания, ребристая и наклонная доска. Оформлены пособия и речевые вкладки по формированию основ гигиены (мытье рук, чистка зубов). Оформлены пособия «Что вредно, что полезно».олезно» , «Бережем уши», Оформлена настенная таблица «Гимнастика для глаз» Имеются настольно-печатные игры, направленные на

				расширение представлений о видах спорта.
- оснащение групповых помещений обеспечивает творческие виды деятельности (изобразительную, музыкальную, театрализованную, конструктивно-модельную и др.)	В группах имеются необходимые материалы для изобразительной деятельности (бумага разных цветов, гуашь, пластилин, соленое тесто и т.д.) Имеются разные виды театра, шумовые инструменты, разные виды конструкторов	В группах имеются необходимые материалы для изобразительной деятельности (бумага разных цветов, гуашь, пластилин, соленое тесто и т.д.) Имеются разные виды театра, шумовые инструменты, разные виды конструкторов. Имеются ростовые куклы, ширмы, ширмы-окошки для театрализованной деятельности.	В группах имеются необходимые материалы для изобразительной деятельности (бумага разных цветов, гуашь, пластилин, краски и т.д.) Имеются разные виды театра, шумовые инструменты, металлофоны,разные виды конструкторов. Имеются ростовые куклы, ширмы, ширмы-окошки для театрализованной деятельности. Имеются репродукции картин произведений искусства, печатные издания с иллюстрациями, фотографиями. Имеются разные диски, книги , иллюстрации разных художников.	В группах имеются необходимые материалы для изобразительной деятельности (бумага разных цветов, краски, пластилин, соленое тесто и т.д.) Имеются разные виды театра, шумовые инструменты, металлофоны,разные виды конструкторов. Имеются ростовые куклы, ширмы, ширмы-окошки для театрализованной деятельности. Имеются репродукции картин произведений искусства, печатные издания с иллюстрациями, фотографиями. Имеются разные диски, книги , иллюстрации разных художников.
5.Построение РППС с учетом тематического принципа построения	Оформление темы недели в группе проводится в соответствии с	Оформление темы недели в группе проводится в соответствии с комплексно-	Оформление темы недели в группе проводится в соответствии с комплексно-	Оформление темы недели в группе проводится в соответствии с

образовательного процесса (каким образом происходит оформление темы недели в группе)	комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности.	тематическим планированием образовательной деятельности.	тематическим планированием образовательной деятельности. Отражены памятные даты через творческое оформление (композиции, рисунки, плакаты,поделки). Используется продукт конструктивной деятельности с использованием разных видов конструкторов, робототехники	комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности. Отражены памятные даты через творческое оформление (композиции, рисунки, плакаты,поделки) . Используется продукт конструктивной деятельности с использованием разных видов конструкторов, робототехники
6.Взаимодействие педагога и детей в развивающей среде.	Педагоги обсуждают вместе с детьми различные ситуации из жизни героев сказок, рассказов, стихотворений, рассматривают картины, привлекая внимание детей к состояниям, чувствам, поступкам других людей и умению сопереживать и оказывать помощь.	Взаимодействие педагога и детей в развивающей среде способствует развитию доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию Педагоги обсуждают вместе с детьми различные ситуации из жизни героев сказок, рассказов, стихотворений, рассматривают картины, привлекая внимание детей к состояниям, чувствам, поступкам других людей и умению сопереживать и оказывать помощь.	Взаимодействие педагога и детей в развивающей среде способствует развитию доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию Педагоги воспитывают уважение и терпимость к людям разного социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, личностного своеобразия (внешнего облика, физических недостатков). Учат распознавать	Взаимодействие педагога и детей в развивающей среде способствует развитию доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию Педагоги воспитывают уважение и терпимость к людям разного социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, личностного своеобразия (внешнего облика, физических недостатков).

			эмоциональное состояние взрослых и сверстников и выражать свои ощущения и переживания	Учат распознавать эмоциональное состояние взрослых и сверстников и выражать свои ощущения и переживания

Вывод по разделу: материально-технические условия развивающей предметно-пространственной среды соответствуют ФГОС ДО на высоком уровне и составляют 96% эффективности. (В прошлом году 91% эффективности). В 2022 году намечена положительная динамика улучшения материально-технического оснащения в ДОУ, что отвечает качественному улучшению реализации образовательной программы ДО, комфортности. Эргономичность инфраструктуры требует дальнейшего развития.

Имеются проблемы по оснащению РППС на прогулочных площадках: отсутствие беговой дорожки с мягким покрытием для занятий по физической культуре, требуется замена песочниц и ремонт полов на верандах.

Для обеспечения безопасности требуется замена забора в соответствии с требованиями Росгвардии.

Управленческие решения:

- Требуется ремонт бассейна
- Требуется замена ограждения территории.
- Установка домофонов на все входы (дополнительно 5 домофонов)
- Замена АПС
- Ремонтные работы двух санитарных помещений
- Установить пандус для инвалидов-колясочников.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В учреждении создана и действует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Для ее реализации разработан пакет регламентирующих локальных актов ДОУ:

- Положение о внутреннем мониторинге качества образования в ДОУ,

- Положение о методической работе,

-Положение о ППк,

-Положение о порядке мониторинга развития одаренных детей, формы поддержки и сопровождение развития одаренных детей,

-Положение о наставничестве,

-Программа наставничества.

-План о совместной работе по преемственности с МБОУ «Гатчинская НОШ №5».

В 2022 году в ДОУ начал разрабатываться проект по развитию ВСОКО по направлению исследовательской деятельности. Конечной целью этого проекта является внедрение инновационных практик исследовательской деятельности для получения высокой оценки качества образования.

В учреждении распределены функции по самооценке /оценке качества образования на всех уровнях, определен объект анализа и оценки, что закреплено в приказе по организации проведения самооценки и назначению комиссии по ее проведению.

Объектом ВСОКО в 2022 году стали:

- Выполнение основной образовательной программы ДОУ.
- Выполнение поставленных годовых задач.
- Состояние здоровья воспитанников (заболеваемость, функционирование, динамики показателей групп здоровья);
- Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ.
- Физическое и психическое развитие воспитанников (педагогическая, психологическая диагностика).
- Психологическая готовность воспитанников к обучению в школе.
- Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ);
- Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ.

В 2022 году в оценке качества образования принимали участие члены педагогического совета – специалисты и воспитатели ДОУ, члены Управляющего совета – представители родителей (законных представителей) воспитанников, была проведена независимая оценка качества образования. Общее собрание работников рассмотрело Отчет о результатах самообследования. Таким образом в исследуемом году была проведена оценка качества образования в ДОУ с использованием систем внешнего и внутреннего контроля. Дополнительно в 2022 году был проведен профилактический визит Ленинградского областного Комитета общего и профессионального образования. Учреждению присвоен низкий уровень риска.

Для проведения оценки качества образования в ДОУ были использованы процедуры: самообследования специалистами, комиссиями, педагогами результатов своей деятельности, оценка членами комиссии по самообследованию, оценка результатов анкетирования родителей (законных представителей), учет результатов НОКО, результатов мониторинга кадрового потенциала ДОУ - аттестации

педагогов, их участие в конкурсах и конференциях, повышение квалификации педагогов, результаты мониторинга материально-технических условий, целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль).

В процессе оценки качества образования использовались требования ФГОС ДО, которые являются критериями оценки качества образования в ДОУ, количественные показатели, качественные критерии, методика оценки качества образования, разработанная Никитиной С.В.

В работе использовались базы данных по результатам педагогической диагностики достижений индивидуального развития воспитанников, база данных профессионального уровня педагогов, их состав по возрасту и стажу работы, база данных уровня образования работников, база локально-нормативных актов ДОУ, материально-техническая база учреждения.

Для информирования основных потребителей результатов системы оценки качества образования о функционировании и результатах ВСОКО ДОУ было использованы размещение отчета на сайте учреждения, на стендах, отчет предоставлен учредителю.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида» разработана и реализуется в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования. В ООП ДО МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида» учтены все требования ФГОС ДО,

С декабря 2022 года рабочей группой педагогов ДОУ начата разработка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида» в соответствии с ФОП ДО.

Изучение удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, деятельностью ДОУ со стороны родителей (законных представителей) проходит посредством анкетирования, изучения отзывов на сайтах ДОУ, комментариев на страничках в социальных группах.

В начале и в конце учебного года в учреждении в целях изучения уровня удовлетворенности качеством предоставления услуг дошкольного образования проводится анонимное анкетирование родителей (законных представителей). Результаты, которого на октябрь 2022 года следующие:

В анкетировании приняли участие 205 родителей. Из них: родители из групп раннего возраста 31 чел (15%).

1.С желанием ли ваш ребенок посещает данное дошкольное учреждение?
Да- 205 чел.(100%)
2.Как бы вы оценили общий уровень качества образования в детском саду, который посещает Ваш ребенок?
Отличное- 185 чел.(90%), хорошее 20 чел.(10%)

3.Считаете ли Вы, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей Вашего ребенка?
Да- 170 чел.(83%)
Скорее, да- 35 чел.(17 %)
4. Каковы, на Ваш взгляд, отношения между воспитателем и Вашим ребенком?
Доверительные, заботливые
- 178 чел. (67%)
Доброжелательные-27 чел.(13%)
5. Если бы у Вас сейчас был выбор, предпочли бы Вы отдать ребенка в другой детский сад?
Нет – 194 чел.(94%)
Скорее, да- 11 чел.(6%) – живут на въезде Гатчины
6. Как Вы считаете, соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка?
Да- 170 чел.(83%),
Скорее, да- 35 чел.(17%)
7.Согласны ли Вы с тем , что здание, помещения и игровые площадки ДОУ хорошо оборудованы (отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей)?
Да- 100 чел.(49%)
Скорее, да- 79 чел.(39%)
Скорее, нет- 19 чел.(9%)
Нет- 7 чел.(3%)
8. Устраивает ли Вас организация питания в детском саду (качество питания, рацион, витаминизация)?
Да- 173 чел.(84%)
Скорее, да- 29 чел.(14%)
Затрудняюсь ответить- 3 чел.(2%)
9. Способствуют ли мероприятия , проводимые в ДОУ, сохранению, укреплению и развитию здоровья Вашего ребенка?
Да- 180 чел.(88%)
Скорее, да-25 чел.(12%)
10. Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребенка?
Да- 122 чел. (59%)
Скорее, да- 83 чел.(41%)
11.Осуществляют ли воспитатели детского сада индивидуальный подход к Вашему ребенку?
Да- 141 чел. (69%)
Скорее,да- 62 чел.(30%)
Затрудняюсь ответить-2 чел.(1%)
12. Полезны ли на Ваш взгляд специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми?
Скорее,да- 202 чел.(99%)
Затрудняюсь ответить- 2 чел.(1%)

13.Разнообразны ли виды деятельности (игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической) , в которую включен ребенок в течение дня?
Да- 190 чел.(93%)
Скорее, да- 15 чел.(7%)
14. Получаете ли Вы всю необходимую информацию о работе детского сада (сайт ДОУ, наглядная информация, встречи с администрацией, воспитателями, специалистами)?
Скорее, да- 202 чел.(98,5%)
Затрудняюсь ответить- 3 чел.(1,5%)
15. На Ваш взгляд, обеспечивает ли ДОУ уровень развития Вашего ребенка, необходимый ему для последующего успешного обучения в школе?
Да- 188 чел.(92%)
Скорее, да- 15 чел.(7%)
Затрудняюсь ответить- 2 чел.(1%)
16. В достаточной ли мере ДОУ обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми?
Да- 106 чел.(52%)
Скорее, да-93 чел.(45%)
Затрудняюсь ответить- 6 чел.(3%)
17. В достаточной ли мере в ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды)?
Да- 124 чел.(60%)
Скорее, да- 73 чел.(36%)
Затрудняюсь ответить-8 чел.(4%)
18. Удовлетворены ли Вы отношением сотрудников детского сада к воспитанникам?
Да- 136чел.(66,5%)
Скорее, да- 68 чел.(33%)
Затрудняюсь ответить- 1 чел.(0,5%)
19.Встречаете ли Вы понимание и получаете ли поддержку педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка?
Да- 141 чел.(68,5%)
Скорее,да-63 чел.(31%)
Затрудняюсь ответить-1 чел.(0,5%)
20. Учитываете ли Вы полученные от педагогов рекомендации при воспитании ребенка, организации развивающих игр и совместной деятельности взрослого и ребенка дома?
Да- 121 чел. (59%)
Скорее, да- 81 чел.(39,5%)
Затрудняюсь ответить-3 чел.(1,5%)
21. Каков на Ваш взгляд рейтинг детского сада среди других ДОУ?
Высокий- 166 чел.(81%)
Скорее ,высокий-37 чел. (18%)
Затрудняюсь ответить- 2 чел.(1%)

Выводы: В анкетировании приняли участие 205 родителей. 185 чел.(90%) оценили общий уровень качества образования в детском саду на высоком уровне,
на хорошо-20 чел.(10%). 170 чел.(83%) –да, 35 чел.(17%)- скорее да. Считают, что содержание организуемой образовательной деятельности соответствует интересам и возможностям детей.
173 чел.(84%) –да, и 29 чел.(14%)- скорее, да устраивает качество питания, рацион, витаминизация.
180 чел.(88%)- да, и 25 чел.(12%)- скорее,да- считают, что мероприятия, проводимые в ДОУ, способствуют сохранению, укреплению и развитию здоровья детей.
О пользе развивающих, коррекционных занятиях для детей - скорее,да ответили 202 чел.(99%). Затруднились ответить 2 чел.(1%)
Обеспечивает ли ДОУ уровень развития детей, необходимых для последующего успешного обучения в школе 188 чел.(92%) ответили- да, и 15 чел.(7%) ответили – скорее,да. Затруднились ответить 2 чел.(1%)

Удовлетворены отношением сотрудников детского сада к воспитанникам: да-136 чел.(66%), скорее,да-68 чел.(33%). Затруднился ответить 1 чел.

Рейтинг ДОУ, по мнению родителей, находится на высоком уровне среди других детских садов. 99% родителей дали высокую оценку.

Ежемесячно родители оставляют положительные отзывы на сайте bas.gov.ru. Социальные партнеры выражают свою оценку в виде благодарственных писем, грамот, статей в СМИ, путем приглашения участвовать в проводимых мероприятиях. Нами ведется учет обращений граждан в ДОУ, который в 2022 году показал следующе:

№	Виды обращений	Число обращений
1.	Поступило обращений всего	277
1.1.	Лично устно	66
1.2.	Личные по телефону	92
1.3.	По эл.почте	59
1.4.	Принято граждан на личном приеме	52
1.5.	Письменно по почте России	0
1.6.	С помощью сервиса через сайт «Обратная связь»	8
2.	Из числа обращений через «Обратную связь»	
2.1.	Жалобы	0
2.2.	Предложения	3
2.3.	Вопросы	4
3.	Тематика вопросов:	
3.1.	Поступление ребенка в детский сад	113
3.2.	Перевод ребенка в другую группу	5
3.3.	Перевод ребенка в другой детский сад	13

3.4.	Режим работы педагогов	2
3.5.	Организация питания	3
3.6.	Обеспечение безопасности воспитанников	1
3.7.	Прочие	202
4.	Результаты рассмотрения обращений:	
4.1.	Решено положительно	317
4.2.	Разъяснено	143
4.3.	Принято к сведению	24
4.4.	Приняты меры	39
4.5.	Готовится ответ	0

Динамика результатов ВСОКО за 2022 год имеет положительную тенденцию. Динамика результатов оценки качества образования за последние три года показана в таблице:

Разделы	**2020 год**	**2021 год**	**2022 год**
Психолого-педагогические условия	80% эффективности	76,8% эффективности	81,2% эффективности
Материально-техническое обеспечение	89% эффективности	91% эффективности	95% эффективности
Кадровые условия	88,9% эффективности	92,6% эффективности	97,2% эффективности

Вывод по разделу: система функционирования внутренней системы оценки качества образования способствует оптимизации работы педагогического коллектива через контрольно-аналитические мероприятия и учет мнения родителей, как полноценных участников образовательного процесса.

Весь персонал ДОУ вовлечен в процесс улучшения качества образования и развития ДОУ, созданы все необходимые условия для того, чтобы максимально раскрыть и использовать творческий потенциал каждого сотрудника. Кадровая политика руководителя опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и основана на личностно-ориентированном подходе к воспитанникам.

Перед педагогами ДОУ стоят первоочередные задачи, решение которых позволит улучшить качество образования:

- формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни.

- формирование нравственно-патриотических чувств у воспитанников, на основе музейной педагогики и исторических событий.

- реализация регионального содержания дошкольного образования в процессе ознакомления детей с культурно-историческими, климатическими, природными особенностями нашего региона.

- тесное взаимодействие с семьями воспитанников, как участниками образовательных отношений.

Раздел 10.Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Информация об участии воспитанников конкурсах муниципального, регионального, федерального и международного уровней в 2022 году.

Уровень	Название конкурса, номинация	Организатор конкурса	дата проведе-ния	Кол-во участ-ников	Результат
Всероссийский Дистанционный	"Мастерская Деда Мороза"	Высшая школа делового администрирования	01.01.2022	31 чел.	Диплом 1-3 место
Всероссийский Дистанционный	"Зимняя фантазия"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД Детское творчество	24.01.2022	9 чел. Гр. Колобок	Диплом 1 место
Всероссийский Дистанционный	" День снеговика"	Высшая школа делового администрирования	12.01.2022	15 чел.	Диплом 2 место
Международный Дистанционный	"Зимняя дорога"			3 чел.	Диплом 1 место
Международный Дистанционный	"Полосатый символ года"			9 чел.	Диплом 1 место
Очный Муниципальный	" Литературный конкурс"	ПИЯФ		2 чел.	Диплом участника
Муниципальный	2 открытый конкурс елочных игрушек "Всем назло устроим торжество"	Гатчинский Приорат		2 чел.	участники
Всероссийский Дистанционный	"Галерея Пушкинских героев"	Высшая школа делового администрирования	10.02.2022	7 чел.	Диплом 1-3 место
Всероссийский Дистанционный	"Лего-Бум"	Высшая школа делового администрирования	03.02.2022	11 чел.	Диплом 1-3 место
Всероссийский Дистанционный	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения "Дорога и мы"	МБОУ ДО «РЦДТ»	03.02.2022	Харитонов Роман Литвякова Ксения	3 место 2 место
Муниципальный	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения "Дорога и мы"	МБОУ ДО «РЦДТ»	03.02.2022	11 человека	участники
Муниципальный	"Зимняя фантазия"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД Детское творчество	03.02.2022	9 чел.	1-2 место

Всероссийский Дистанционный	"Галерея Пушкинских героев"	Высшая школа делового администрирования	Февраль	7 чел.	Победители 1-2 место
Всероссийский Дистанционный	" Лего БУМ"	Высшая школа делового администрирования	03.02.2022	7 чел.	Диплом 2 место
Международный Дистанционный	"Страна пластилинография"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД Детское творчество		3 чел.	Диплом 2 степени
Всероссийский Дистанционный	"Безопасная дорога"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД Детское творчество		3 чел.	Диплом 1 степени
Муниципальный	"Фабрика Деда Мороза"	МБОУ ДО "РЦДТ" подразделение ДТ "Журавушка"		1 чел.	Сертификат участника
Международный Дистанционный	"Творчество с лего"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД Детское творчество	09.02.22	3 чел.	Диплом 1 степени
Международный Дистанционный	"Подарок для самой-самой", "Весна в нашем творчестве", "8 марта отмечаем, милых женщин поздравляем"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД Детское творчество	17.03.2022	9 чел	1 место
Муниципальный очный	"Неопалимая купина"	МБОУ ДО "РЦДТ" подразделение ДТ "Журавушка"	5-13.03.2022	20 чел	участники
Международный Дистанционный	"Неопалимая купина"	МБОУ ДО "РЦДТ" подразделение ДТ "Журавушка"		2 чел.	Диплом 3 место
Международный Дистанционный	"Мир фантастических животных"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД Детское творчество	17.03.2022	3 чел.	Победитель
Всероссийский Дистанционный	"Весенний праздник- 8 марта"	Высшая школа делового администрирования	04.03.2022	27ч ел	Победитель 1 - 3 место
Муниципальный	"Неопалимая купина"	МБДОУ ДО "РЦДТ" подразделение ДТ "Журавушка"	5-13.03.2022	1 чел.	Победитель 2 место
Международный Дистанционный	"В мире животных"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД Детское творчество		6 чел.	Диплом за 1 место
Международный Дистанционный	"Весна в нашем творчестве"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД Детское творчество		3 чел.	Диплом за 1 место
Международный Дистанционный	"Космическая фантазия"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД Детское творчество		4 чел.	Диплом за 1 место
Муниципальный очный	"Я рисую Петербург"	МБДОУ ДО "РЦДТ" подразделение ДТ "Журавушка"	30.03-02.04	1 чел.	Диплом 2 место
Муниципальный очный	"Я рисую Петербург"	МБДОУ ДО "РЦДТ" подразделение ДТ "Журавушка"	30.03-02.05	1 чел.	Диплом 3 место
Всероссийский Дистанционный	"В мире птиц"	Высшая школа делового администрирования	07.04.2022	8 чел.	диплом 1-3 м.
Всероссийский Дистанционный	"Просто космос"	Высшая школа делового администрирования	13.04.2022	30 чел.	диплом 1-3 м.
Муниципальный	Выставка детского творчества"Посвященная первому полету человека в	МБДОУ ДО "РЦДТ" подразделение ДТ "Журавушка"	апрель	7 чел.	Сертификат

	Космос"				
Международный Дистанционный	"Весна в нашем творчестве"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД Детское творчество		6 чел.	Диплом за 1 место
Международный Дистанционный	""Край родной.навек любимый"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД Детское творчество		9 челл.	Диплом за 1 место
Международный Дистанционный	"Подснежник-символ весны"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД Детское творчество		6 чел.	Диплом 1 место
Муниципальный очный	"Я рисую Петербург"	МБДОУ ДО "РЦДТ" подразделение ДТ "Полёт"		1 чел	Сертефикат
Международный Дистанционный	"Рисуем Победу"	"Детско-юношеская патриотическая акция"	Май	9 чел	Сертификат
Международный Дистанционный	"Творчество без границ"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД Детское творчество		9 чел.	Дипломы 1, 2 степени
Муниципальный очный	"Районная выставка детского творчества ,посв. 77-летию Победы в ВОВ	МБДОУ ДО "РЦДТ" подразделение ДТ "Журавушка"		2 чел.	Сертификат
Международный Дистанционный	"Сквозь года"	Высшая школа делового администрирования		16 чел.	Дипломы 1, 2, 3 место
Всероссийский Дистанционный	"Дети о войне и Дне Победы"	Высшая школа делового администрирования		11 чел.	Дипломы
Международный Дистанционный	"Мой май"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД Детское творчество	12.05.2022	9 чел	Дипломы 1, 2 место
Международный Дистанционный	" Творчество с Lego"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД Детское творчество	24.05.2022	6 чел.	Дипломы II степени
Международный Дистанционный	"Волшебная бумага"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД Детское творчество	24.05.2022	3 чел.	Дипломы I степени
Всероссийский Дистанционный	"Весеннее вдохновение"	Высшая школа делового администрирования	05.05.2022	5 чел.	Дипломы 2 место
Международный Дистанционный	" Здравствуй , лето!"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД Детское творчество	21.06.2022	6 чел.	Дипломы 1 место
Международный Дистанционный	" Творчество с Lego"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД Детское творчество	21.06.2022	8 чел.	Дипломы II степени
	"Дорога безопасности"	Высшая школа делового администрирования	05.05.2022	6 чел.	Дипломы 1,2 место
Всероссийский Дистанционный	"Моя Россиия"	Высшая школа делового администрирования	10.06.2022	8 человек	Дипломы 1,2 место
Международный	"Мой яркий и самый любимый слон"	Международный арт-проект "1001 слон"	июль	10 чел.	Сертификат
Международный Дистанционный	"Здравствуй, лето"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД Детское творчество	июл.22	9 чел.	Дипломы 1,2 место
Всероссийский дистанционный	«Моя семья — моя опора»	Высшая школа деловогоадминистратирования	14.07.2022	3 чел.	Дипломы 1, 2 места
Всероссийский Дистанционный	"Арбузная феерия"	Высшая школа делового администрирования	август	22 чел.	диплом 1 - 2 место

Всероссийский Дистанционный	"Нарисуй кота"	Высшая школа делового администрирования		15 чел.	Дипломы 1,2 место
Всероссийский Дистанционный	"Солнечное лето"	Высшая школа делового администрирования		4 чел.	Дипломы 1,2 место
Всероссийский Дистанционный	"Летние фантазии"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД Детское творчество	15.08.2022	9 чел.	Дипломы 1,2 место
Всероссийский очный	"Тико-изобреатель "	Научно-производственное объединение РАНТИС		2 чел	Диплом за участие
Всероссийский Дистанционный	"Волшебное лукошко"	Высшая школа делового администрирования	сентябрь	10 чел.	Диплом 1-2 место
Международный Дистанционный	"Творчество без границ"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД Детское творчество	сентябрь	6 чел.	Диплом 1 место
Международный Дистанционный	"Осенняя мастерская" Название работ "Три ноты осени", "Лето в осени"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД Детское творчество	октябрь	6 чел.	Диплом 1 место
Всероссийский Дистанционный	"Дары осени"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД Детское творчество	сентябрь	3 чел.	Диплом 1 место
Международный Дистанционный	"Путешествие в страну знаний"	Высшая школа делового администрирования	08.09.2022	11 чел.	Дипломы 1, 2 место
Международный Дистанционный	"Осенний дождик"	ВПО "Доверие"	15.09.2022	8 чел	Диплом участник
Районный очный	"В мире профессий"	Районный центр детского творчества	01.10.2022	1 чел.	Участники
Всероссийский Дистанционный	"Осенняя палитра"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД Детское творчество	26.09.2022	9 чел.	Дипломы 1, 2 место
Всероссийский Дистанционный	"Путешествие в страну знаний"	Высшая школа делового администрирования		6 чел.	Дипломы 2 место
Всероссийский Дистанционный	"Фантазии осени"	Высшая школа делового администрирования	октябрь	10 чел.	Диплом 1-2 место
Всероссийский	"Эколята - молодые защитники природы"	Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей.	15.10.	48 чел.	Сертификат
Всероссийский Дистанционный	"Осенняя мастерская"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД Детское творчество	11.10.2022	9 чел.	Диплом 1 место
Всероссийский Дистанционный	"По страницам красной книги"	Высшая школа делового администрирования	13.10.2022	14 чел.	Дипломы 1, 2 место
Районный очный	"В мире профессий"	Районный центр детского творчества	01.10.2022	3 чел.	Участники
Всероссийский Дистанционный	День единых действий естественно-научной направленности "День урожая"	"Эколята дошколята"	25.10.2022	7 чел.	Сертификат участника
Всероссийский Дистанционный	"Мой папа -пример и опора"	Фонд Андрея Первозванного	16.10.2022	2 чел	Сертификат участника
Международный Дистанционный	"Листопад"	ФГОС.РУС	14.10.2022	7 чел.	Дипло Участник
Всероссийский	"Пластилиновые чудеса"	Высшая школа делового		5 чел.	Дипломы

Дистанционный		администрирования			
Межрегиональный очный	"Школьная экологическая инициатива	ПИЯФ	13.10.2022	1 чел.	
Всероссийский Дистанционный	"Подари улыбку папе"	Высшая школа делового администрирования	20.10.2022	4 чел.	Дипломы 1, 2 место
Всероссийский Дистанционный	"Осенняя мастерская"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД Детское творчество	15.10.2022	9 чел.	Дипломы 1, 2 место
Очный Районный	" За что люблю Россию я"	Районный центр детского творчества	27.10.2022	1 чел.	Победитель 3 место
Очный Районный	"За что люблю Россию я"	Районный центр детского творчества	27.10.2022	2 чел.	Участники
Районный очный	"В мире профессий"	Районный центр детского творчества	01.10.2022	3	Победители , 1 участник
Всероссийский Региональный	Фестиваль "Праздник Эколят "Лучший мастер-класс"	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр "Ладога"	17-30.10.	5 чел.	Победители
Всероссийский Дистанционный	"Осенняя мастерская"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД Детское творчество	15.10.2022	9 чел.	Диплом 1 место
Межрегиональный очный	"Школьная экологическая инициатива	ПИЯФ	13.10.2022	2 чел.	Лауреат 3 степени , участник
Всероссийский Дистанционный	"В дружбе народов-единство страны"	Высшая школа делового администрирования		13 чел.	Дипломы 1-2 место
Всероссийский дистанционный	"Дед Мороз красный нос"	Высшая школа делового администрирования		2 чел.	Диплом 1-2 место
Всероссийский дистанционный	Экологическая викторина "Синицы - озорницы"	Парад талантов России	12.11.2022	2 человека	Дипломы 2 место
Всероссийский Дистанционный	"В дружбе народов-единство страны"	Высшая школа делового администрирования	03.11.2022	8 чел	Дипломы 1-2 место
Всероссийский Дистанционный	"Искусство оригами"	Высшая школа делового администрирования	11.11.2022	5 чел.	Дипломы 1-2 место
Всероссийский Дистанционный	"Осенняя мастерская"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД Детское творчество	13.11.2022	9 чел.	Диплом 1 место
Всероссийский Дистанционный	,,Пластилиновые чудеса,,	Высшая школа делового администрирования	27.11.2022	8 чел.	Диплом 1 место
Всероссийский Дистанционный	,,Кто как зимует?,,	Высшая школа делового администрирования	10.11.2022	8 человек	Диплом 1 место
Всероссийский Дистанционный	,,Пернатые непоседы,,	Высшая школа делового администрирования	17.11.2022	3 человека	Диплом 1 место
Всероссийский Дистанционный	"Подарок милой мамочке"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД Детское творчество	20.11.2022	8 человек	Диплом 1 место
Всероссийский Дистанционный	Творческий марафон "Уходит тихо осень и в зиму открывает двери"	Стань школьником с Робобориком!		2 чел.	Дипломы участника

Муниципальный дистанционный	"Всем важней на свете мама"	МБОУ ДО ГЦНО Центр информационных технологий		16 чел.	сертификат участникав
Всероссийский Дистанционный	"Зима в окно стучится!"	Высшая школа делового администрирования		8 чел.	Дипломы 1-2 место
Очный Муниципальный	" Литературный конкурс"	ПИЯФ		1 чел.	Диплом победителя
Очный Муниципальный	" Литературный конкурс"	ПИЯФ		3 чел.	Диплом участника
Очный Муниципальный	" Литературный конкурс"	ПИЯФ		2 чел.	Диплом участника
Муниципальный	«Приоратская сказка».	Гатчинский Приорат		6 чел.	Диплом участника
Муниципальный	«Елочная игрушка моей мечты»!	Гатчинский дворец		6 чел.	Диплом участника
Очный Муниципальный	,, Фабрика Деда Мороза "	Районный центр детского творчества		6 чел.	Диплом участника
Муниципальный	«Елочная игрушка моей мечты»!	Гатчинский дворец		3	Диплом участника
Муниципальный	«Приоратская сказка».	Гатчинский Приорат		4	Диплом участника
Всероссийский Дистанционный	"Зима в окно стучится!"	Высшая школа делового администрирования		8 чел.	Диплом 1-2 место
Муниципальный	«Елочная игрушка моей мечты»!	Гатчинский дворец		2 чел.	Диплом участника
Всероссийский Дистанционный	"Зимняя фантазия"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД Детское творчество		3 чел.	Диплом 1 место
Всероссийский Дистанционный	"Мой любимый мишка"	Высшая школа делового администрирования		3 чел.	Диплом 1-2 место
Очный Муниципальный	Елочная игрушка моей мечты!	Гатчинский дворец		1 чел	Диплом 3 место
Международный Дистанционный	Зимняя фантазия	Шаг вперед		2 чел	Диплом 1 место
Всероссийский Дистанционный	Здравствуй, зимушка - зима!			2 чел	Диплом 1 место
Всероссийский Дистанционный	Дед Мороз - красный нос!	Высшая школа делового администрирования		8 чел	Диплом 1-2 места
Всероссийский Дистанционный	Зима в окно стучится	Высшая школа делового администрирования		9 чел	Диплом 1-2 места
Международный Дистанционный	"Волшебная бумага"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД Детское творчество		3 чел.	Диплом 1 степени
Очный Муниципальный	Елочная игрушка моей мечты!	Гатчинский дворец		2 чел	Диплом участника
Муниципальный очный	«Приоратская сказка».	Гатчинский Приорат		1 чел	Диплом победителя 3 место

Муниципальный	«Приоратская сказка».	Гатчинский Приорат		1 чел	Диплом участника
Международный Дистанционный	"Творчество без границ"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД Детское творчество		3 чел.	Диплом 1 степени

Информация об участии педагогов в профессиональных конкурсах в 2022 году.

Уровень	Название конкурса, номинация	Организатор конкурса	Дата проведения	Кол-во педагогов	Результат
Международный Дистанционный	Лучший конспект занятия в ДОО "Здравствуй зимушка зима"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД Лучшая авторская разработка	06.01.2022	Сорока Лилия Александровна	Диплом 1 место
Международный Дистанционный	Лучшая авторская разработка-презентация "Знакомство с домашними животными".	ИОР Шаг вперёд	13.01.2022	Петренко Валентина Николаевна	Диплом 1 место
Международный Дистанционный	Конспект занятия по познавательному развитию на тему "История возникновения праздника Рождество Христово"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД Лучшая авторская разработка	20.01.2022	Виноградова Ольга Владимировна Добровольская Елена Леонидовна	Диплом 1 место
Международный Дистанционный	Лучшая авторская разработка "Здравствуй, зимушка- зима".	ИОР ШАГ ВПЕРЕД	16.01.2022	Тарасова Елена Анатольевна Гришакова Ирина Николаевна,Литвинова Александра Николаевна	Диплом 1 место
Всероссийский Дистанционный	"Дыхаельная гимнастика после перенесенной пневмонии"	ИОР ШАГ НАВСТРЕЧУ Авторская разработка	20.01.2200	Батуро Галина Францевна	Диплом 1 степени
Международный Дистанционный	Лучшая авторская разработка "Мой мастер-класс".	ИОР ШАГ ВПЕРЕД	15.01.2022	Ломакова Инна Анатольевна	Диплом 1 степени
Всероссийский Дистанционный	Конспект занятия в подготовительной к школе группе " В мире животных"	ИОР ШАГ НАВСТРЕЧУ Авторская разработка	31.01.2022	Петрова Елена Нурулловна Панкратова Ольга Сергеевна Миронова Елена Викторовна	
Международный Дистанционный	Конкурс с родителями. Мастер класс "Пальчиковые игры"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД		Укконен Анжелика Владмировга	Диплом 1 степени
Международный Дистанционный	«Авторская методическая разработка» «Здоровьесберегающие технологии» работа «Ребенок и интернет»	Официальный сайт Федерального агентства «Образование РУ»	январь	Савина Марина Сергеевна Чипизубова Елена Георгиевна	Диплом победителя 1 место
Международный Дистанционный	Моя лучшая презентация "Детям о воде"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД		Укконен Анжелика Владмировга	Диплом 1 степени
Международный Дистанционный	Лучший конспект занятия в ДОО "День защитника отечества"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД Лучшая авторская разработка	07.02.2022	Сорока Лилия Александровна	Диплом 1 место

Международный Дистанционный	Мастер-класс для родителей детей раннего возраста "Роль потешек в развитии детей"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД Лучшая авторская разработка	03.02.2022	Виноградова Ольга Владимировна Добровольская Елена Леонидовна	Диплом 1 место
Международный Дистанционный	Лучшая авторская разработка "День защитника отечества ".	ИОР ШАГ ВПЕРЕД	03.02.2022	Тарасова Елена Анатольевна Гришакова Ирина Николаевна,Литвинова Александра Николаевна	Диплом 1 место
Международный Дистанционный	В мире животных. Лэпбук "Птицы и звери Гатчинского парка"	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	14.02 2022	Петренко Валентина Николаевна	Диплом 1 место
Международный Дистанционный	"Олимпийские игры в ДОУ" Лучшая авторская разработка"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД	21.02.2022	Батуро Галина Францевна	Диплом 1 место
Всероссийский Дистанционный	Лучшая авторская разработка " День защитника Отечества "конспект занятия	ИОР ШАГ ВПЕРЕД	10.02.2022	Петрова Елена Нурулловна Панкратова Ольга Сергеевна Миронова Елена Викторовна	Диплом 1 степени
Всероссийский Дистанционный	Конспект занятия "Стоит изба из кирпича". Педагогический портал	ИОР ШАГ ВПЕРЕД	09.02.2022	Укконен Анжелика Владмировга	Диплом 1 место
Международный дистанционный	«Мы дружим с книгой» Лепбук «Мы знаем сказки Маршака»	ИОР ШАГ ВПЕРЕД	февраль	Савина Марина Сергеевна Чипизубова Елена Георгиевна	Диплом 1 место
Международный Дистанционный	Конкурс "Подарок для защитника"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД Лучшая авторская разработка	21.02.2022	Ломакова Инна Анатольевна	Диплом 1 место
Международный Дистанционный	«Исследовательские и научные работы и проекты», работа «Здоровым быть!»	ИОМ Шаг ВПЕРЕД	март	Савина Марина Сергеевна Чипизубова Елена Георгиевна	Диплом 1 место
Международный Дистанционный	Проект "Волшебство на подоконнике"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД Лучшая авторская разработка	21.03.2022	Виноградова Ольга Владимировна Добровольская Елена Леонидовна	
Международный Дистанционный	Конспект "Мы дружим с книгой"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД Лучшая авторская разработка	01.03.2022	Сорока Лилия Александровна	
Международный Дистанционный	Лучшая авторская разработка "Всречаем перелетных птиц ".	ИОР ШАГ ВПЕРЕД	05.03.2022	Тарасова Елена Анатольевна Гришакова Ирина Николаевна,Литвинова Александра Николаевна	Диплом 1 место
Международный Дистанционный	Волшебный мир сказок Чуковского. Викторина по сказкам К. И. Чуковского	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	07.04.2022	Петренко Валентина Николаевна	Диплом 1 место
Международный Дистанционный	Конкурс "Подарок для самой-самой"	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	20.03.2022	Ломакова Инна Анатольевна	Диплом 1 место

Всероссийский Дистанционный	Лучшая авторская разработка конспект занятия " Животные жарких стран"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД	22.03.2022	Петрова Елена Нурулловна Панкратова Ольга Сергеевна Миронова Елена Викторовна	Диплом 1 степени
Всероссийский Дистанционный	Пед.проект "Изготовление пасхального цыпленка"	Педагогический портал ФГОС России	21.03.2022	Укконен Анжелика Владимировна	Диплом 1 место
Международный Дистанционный	Конкурс "Весеннее оформление в ДОУ"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД	20.03.2022	Ломакова Инна Анатольевна	Диплом 1 место
Международный Дистанционный	"Огород на окошке" конспект	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	03.04.2022	Сорока Лилия Александровна	Диплом 1 место
Международный Дистанционный	"Космическая фантазия" конспект	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	03.04.2022	Сорока Лилия Александровна	Диплом 1 место
Международный	"Экология-дело каждого!" Лэпбук "вода" Лучшая авторская разработка.	ИОР ШАГ ВПЕРЁД	06.04.2022	Петренко Валентина Николаевна	Диплом 1 место
Международный Дистанционный	"Огород на окошке"	ИОР ШАГ ВПЕРЁД	10.04.2022	Гришакова Ирина Николаевна,Тарасова Елена Анатольевна,Литвинова Александра Николаевна	Диплом Гран-При
Международный Дистанционный	Конспект занятия по окружающему миру в подготовительной группе Путешествие в космос"	ИОР ШАГ ВПЕРЁД	19. 04.22	Петрова Елена Нурулловна Панкратова Ольга Сергеевна Миронова Елена Викторовна	Диплом 1 место
Международный Дистанционный	"За здоровьем в детский сад"	ИОР ШАГ ВПЕРЁД	18.04.2022	Батуро Галина Францевна	Свидетельство о публикации в СМИ
Международный Дистанционный	Презентация для группы раннего возраста "Детям о космосе"	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	11.04.2022	Виноградова Ольга Владимировна Добровольская Елена Леонидовна	Диплом 1 место
Международный Дистанционный	«Творчество с Lego» Номинация «Творческий мастер класс»	ИОР ШАГ ВПЕРЕД	апрель	Савина Марина Сергеевна Чипизубова Елена Георгиевна	Диплом 1 место
Международный Дистанционный	"Конспект непосредственно-образовательной деятельности в младшей группе "Бунт в игрушечном королевстве"	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	19.04.2022	Ломакова Инна Анатольевна	Диплом 1 место
Всероссийский Дистанционный	Конспект заняти по ФЭМП в средней группе. "Счет в пределах 5. Геометричекие фигуры"	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	06.05.2022	Козлова Анна Александровна УкконеннжеликаВладимирповна Параненкова Светлана Николаевна	

Всероссийский Дистанционный	Конспект "Дети Герои"	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка		Сорока Лилия Александровна	
Всероссийский Дистанционный	Конспект "Герой маршал Г.К. Жуков"	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка		Сорока Лилия Александровна	
Международный	Конспект занятия по развитию речи в старшей группе "Этот день Победы"	ИОР ШАГ ВПЕРЁД	01.05.2022	Тарасова Елена Анатольевна,Гришакова Ирина Николаевна,Литвинова Александра Николаевна	
Международный Дистанционный	Конспект ОД "День Победы" для первой младшей группы (2-3 года)	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	12.05.2022	Виноградова Ольга Владимировна Добровольская Елена Леонидовна	Диплом 1 место
Международный Дистанционный	Видеоролик "Этих дней не смолкает слава"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД		Чипизубова Елена Георгиевна Савина Марина Сергеевна	Диплом 1 место
Международный Дистанционный	Конспект занятия по художественному творчеству " День Победы"	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	13.05.2022	Петрова Елена Нурулловна Панкратова Ольга Сергеевна Миронова Елена Викторовна	Диплом 1 место
Международный Дистанционный	Презентация " Беседа с детьми День Победы"	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	13.05.2022	Петрова Елена Нурулловна Панкратова Ольга Сергеевна Миронова Елена Викторовна	Диплом 1 место
Международный	Презентация "Насекомые Ленинградской области"	ИОР Шаг вперёд Лучшая авторская разработка	04.05.2022	Петренко Валентина Николаевна	Диплом 1 степени
Международный Дистанционный	Конспект занятия в группе раннего возраста "Салют победы"	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	06.05.2022	Ломакова Инна Анатольевна, Стенар Анна Рейновна	Диплом 2 место
Всероссийский Дистанционный	Конспект НОД по развитию речи "Звуковая культура речи: звук(Ч)"в средней группе"	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	04.06.2022	Укконен Анжелика Владимировна Козлова Анна Александровна Параненкова Светлана Николаевна	Диплом I степени
Всероссийский Дистанционный	Конспект занятия по коллективной апликации "Весёлые лягушата" в средней группе	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	21.06.2022	Укконен Анжелика Владимировна Козлова Анна Александровна Параненкова Светлана Николаевна	Диплом I степени
Международный Дистанционный	Визитная карточка г.Гатчины "Приоратский дворец"	ИКТ педагогам Всероссийский образовательный портал	31.05.2022	Ломакова Инна Анатольевна, Стенар Анна Рейновна	Свидетельство о публикации в СМИ
Международный Дистанционный	Конспект НОД "Здравствуй, лето!"	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	08.06.2022	Калганова Людмила Юрьевна, Добровольская Елена Леонидовна	Диплом 1 место

Международный Дистанционный	"Развлечение в первой младшей группе "Дружба-это чудо"	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	31.05.2022	Ломакова Инна Анатольевна, Стенар Анна Рейновна	Диплом 1 место
Международный Дистанционный	Презентация по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста на тему: " Моя семья - моя радость"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД	06.07.2022	Тарасова Елена Анатольевна,Гришакова Ирина Николаевна,Литвинова Александра Николаевна	Диплом 1 место
Международный Дистанционный	Конспект НОД "Ах, лето, лето…"	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	19.07.2022	Виноградова Ольга Владимировна	Диплом 1 место
Международный	Презентация "Использование ИКТ в детском саду. ЖК-панель"	ИОР ШАГ ВПЕРЁД	22.07.2022	Петренко Валентина Николаевна	Диплом 1 степени
Всероссийский Дистанционный	Конспект НОД по позновательному развитию" Цветы на лугу" для средней группы	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	23.08.2022	Укконен Анжелика Владимировна , Козлова Анна Александровна Параненкова Светлана Николаевна	Диплом I степени
Всероссийский Дистанционный	Конспект "Путешествие по сказкам А.С.Пушкина"	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	20.08.2022	Сорока Лилия Александровна	Диплом 1 место
Международный Дистанционный	Конспект " Знакомство со звуком и буквой З"	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	25.08.2022	Петрова Елена Нурулловна Миронова Елена Викторовна	Диплом 1 место
Международный Дистанционный	Конспект ООД по экологическому воспитанию "Будущие защитники природы"	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	15.08.2022	Виноградова Оьга Владимировна, Петренко Валентина Николаевна	Диплом 1 место
Международный Дистанционный	Презентация " Консультация - беседа с детьми" Музыкотерапия"	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	25.08.2022	Петрова Елена Нурулловна Миронова Елена Викторовна	Диплом 1 место
Международный Дистанционный	Лучшая авторская разработка "Осенние фантазии ".	ИОР ШАГ ВПЕРЕД	14.09.2022	Тарасова Елена Анатольевна,Гришакова Ирина Николаевна,Литвинова Александра Николаевна	Диплом 1 место
Всероссийский Дистанционный	Конспект заняти по ФЭМП" Большой-маленький" во второй младшей группе	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	14.09.2022	Укконен Анжелика Владимировна , Козлова Анна Александровна Параненкова Светлана Николаевна	Диплом I степени
Всероссийский Дистанционный	Конспект "У медведя во бору!""	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	05.09.2022	Подольская Елена Владиславовна Сорока Лилия Александровна	Диплом 1 степени
Всероссийский Дистанционный	Презентация "Признаки осени"	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Публикация СМИ - Презентация	14.09.2022	Андрийцо Оксана Михайловна Калганова Людмила Юрьевна	Диплом I степени

Всероссийский Дистанционный	Конспект занятия по развитиюречи на тему " Игрушки"	Страна талантов	29.09.2022	Петрова Елена Нурулловна Панкратова Ольга Сергеевна Миронова Елена Викторовна	Диплом 1 степени
Международный Дистанционный	Занятие в группе раннего возраста "Ягода арбуз"	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	13.09.2022	Ломакова Инна Анатольевна, Стенар Анна Рейновна	Диплом 2 место
Всероссийский Дистанционный	Конспект НОД в группе раннего возраста "Осень, осень, в гости просим!"	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	26.09.2022	Виноградова Ольга Владимировна, Добровольская Елена Леонидовна	Диплом 1 место
Всероссийский Дистанционный	Конспект занятия в старшей группе "По дороге Знаний"	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	11.09.2022	Савина Марина Сергеевна Чипизубова Елена Георгиевна	Диплом 1 место
Международный Дистанционный	Лучшая авторская разработка "Безопасная дорога"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД	20.10.2022	Тарасова Елена Анатольевна,Гришакова Ирина Николаевна,Литвинова Александра Николаевна	Диплом 1 место
Всероссийский Дистанционный	Конспект НОД во второй младшей гуппе по изобразительной деятельности(аппликация)" Большие и маленькие яблочки на тарелке"	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	11.10.2022	Укконен Анжелика Владимировна , Козлова Анна Александровна Параненкова Светлана Николаевна	Диплом I степени
Всероссийский Дистанционный	Творческий мастер класс "День бабушек и дедушек"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД Творческий мастер класс	13.10.2022	Подольская Елена Владиславовна Сорока Лилия Александровна	Диплом 1 место
Всероссийский Дистанционный	4 Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Педагоги России" Конкурсная работа: Конспект "ФЭМП представлений в старшей группе по лексической теме "Перелетные птицы"	Педагоги России	23.09-27.10.	Подольская Елена Владиславовна	Диплом 2 степени
Всероссийский Дистанционный	5 Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Педагоги России" Конкурсная работа: Использование интерактивных технологий нгазанятиях в ДОО	Педагоги России	23.09-27.10.	Савина Марина Сергеевна Чипизубова Елена Георгиевна	Диплом участника
Международный Дистанционный	Конспект по азвитию речи" Овощи, огород"	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	18.10.2022	Петрова Елена Нурулловна Панкратова Ольга Сергеевна Миронова Елена Викторовна	Диплом 1 место
Международный Дистанционный	Презентация " Беседа с детьми мир животных"	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	18.10.2022	Петрова Елена Нурулловна Панкратова Ольга Сергеевна Миронова Елена Викторовна	Диплом 1 место

Международный Дистанционный	Конспект "Пересказ рассказа Н.Сладкова "Осень на пороге""	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	13.10.2022	Подольская Елена Владиславовна Сорока Лилия Александровна	Диплом 1 место
Всероссийский Дистанционный	Конспект занятия для младшего возраста "Собираем урожай"	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	02.10.2022	Ломакова Инна Анатольевна, Стенар Анна Рейновна	Диплом 1 место
Международный Дистанционный	Консультация для родителей "Адаптация ребенка к детскому саду"	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно-образовательный мероприятий "Талант педагога"	04.10.2022	Ломакова Инна Анатольевна, Стенар Анна Рейновна	Лауреат 1 степени
4 Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Педагоги России"	Конспект занятия для детей младшего дошкольного возраста: Аппликация "ГРИБ"	"Гранд-Содружество"	27.10.2022	Ломакова Инна Анатольевна	Диплом 1 степени
Всероссийский Дистанционный	Конспект НОД ко дню пожилого человека в 1 младшей группе "Лучший помощник для бабушки и дедушки"	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	15.10.2022	Виноградова Ольга Владимировна, Добровольская Елена Леонидовна	Диплом 1 место
Региональный этап X всероссийского конкурса	Номинация «Лучший воспитатель-профессионал, работающий со здоровьесберегающей образовательной технологией»	X всероссийский конкурс "Педагоги России" региональный этап	31.10.2022	Савина Марина Сергеевна	Диплом победителя 1 место
Региональный этап X всероссийского конкурса	Номинация «Лучшая методическая разработка занятия, сценария, мероприятия»	X всероссийский конкурс "Педагоги России" региональный этап	31.10.2022	Тарасова Елена Анатольевна	Диплом победителя 1 место
Международный	Сценарий проведения Сюжетно-ролевой игры "Мы-пожарные"	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	12.10.2022.	Петренко Валентина Николаевна	Диплом 1 место
Международный Дистанционный	Конспект "Мы выбираем ЗОЖ"	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	23.10.2023	Подольская Елена Владиславовна Сорока Лилия Александровна	Диплом 1 место
Всеросийское издание	Презентация для родительского собрания."Возрастные особенности детей 3-4 лет."	Время знаний Авторская работа	14.10.2022	Укконен Анжелика Владимировна , Козлова Анна Александровна	Свидетельство
Международный Дистанционный	Творческий мастер класс "Огонь-друг, огонь - вода!"	ИОР ШАГ ВПЕРЕД Творческий мастер класс	23.10.2022	Подольская Елена Владиславовна Сорока Лилия Александровна	Диплом 1 место
Международный Дистанционный	Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика"	АПРель Ассоциация педагогов России Методическая	16.10.2022	Андрийцо Оксана Михайловна Калганова Людмила Юрьевна	Диплом Участник

		разработка			
Международный Дистанционный	Конспект занятия по логоритмике "В лес пойдём и грибочки найдём "	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	08.11.2022	Петрова Елена Нурулловна Панкратова Ольга Сергеевна Миронова Елена Викторовна	Диплом 1 место
Международный Дистанционный	Консультация для родитетей " Артикуляционная гимнастика"	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	08.11.2022	Петрова Елена Нурулловна Панкратова Ольга Сергеевна Миронова Елена Викторовна	Диплом 2 место
Международный	Конспект заняти по ФЭМП в средней группе. "Счет в пределах 5. Геометричекие фигуры"	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка		Козлова Анна Александровна	
Всероссийский	Викторина по рассказам Н. Н. Носова	ИОР Шаг Вперёд Лучшая авторская разработка	07.11.2022	Петренко Валентина Николаевна	Диплом 1 место
Международный Дистанционный	Проект"Дни произведений С.Я.Маршака"	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	07.11.2022	Савина Марина Сергеевна Чипизубова Елена Георгиевна	Диплом 1 место
Всероссийский	Лучший конспект занятия в ДОУ	ИОР Шаг вперед лучшая авторская методическая разработка	08,11.2022	Андрийцо О.М. Калганова Л.Ю.	
Международный	"Экология - дело каждого"	ИОР Шаг вперед	09.11.2022	Андрийцо О.М. Калганова Л.Ю.	Диплом 1 место
Международный	Конспект занятия по лепке во 2 младшей группе	Международный образовательно-просветительский портал "ФГОС онлайн"	18.11.2022	Козлова Анна Александровна	сертификат
Международный Дистанционный	Конспект НОД "В гостях у сказок С.Я.Маршака" по развитию речи вподготовительной к школе группы с использованием ИКТ"	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	02.11.2022	Тарасова Елена Анатольевна,Гришакова Ирина Николаевна,Литвинова Александра Николаевна	
Международный Дистанционный	Презентация "День народного единства - праздник всей страны"	ИОР Шаг вперед	02.11.2022	Тарасова Елена Анатольевна,Гришакова Ирина Николаевна,Литвинова Александра Николаевна	
Всероссийский	Конспект интегрированного занятия в группе раннего возраста ко дню матери "Моя любимая мамочка"	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	20.11.2022	Виноградова Ольга Владимировна, Добровольская Елена Леонидовна	Диплом 1 степени
Всероссийский	Конспект занятия "Что такое Новый год" (художественно-эстетическое развитие)	АНО "Педпроект. Рф"	12.12.22	Петрова Елена Нурулловна Панкратова Ольга Сергеевна Миронова	Диплом 2место

				Елена Викторовна	
Международный Дистанционный	Конспект "Мир сказок А.С. Пушкина"	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	01.12.2022	Подольская Елена Владиславовна Сорока Лилия Александровна	Диплом 1 место
Международный Дистанционный	Занятие по экологическому воспитанию в подготовительной группе "Как помочь птицам"	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	10.12.2022	Тарасова Елена Анатольевна,Гришакова Ирина Николаевна,Литвинова Александра Николаевна	Диплом 1 место
Всероссийский	Конспект занятия по развитию речи во 2 младшей группе по расматриванию картины " Мы играем в кубики, строим дом".	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	02.12.2022	Укконен Анжелика Владимировна , Козлова Анна Александровна Параненкова Светлана Николаевна	Диплом 1 степени
Всероссийский	Конспект ООД в группе раннего возраста "К нам идёт веселый праздник Новый год!"	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	22.12.2022	Виноградова Ольга Владимировна, Добровольская Елена Леонидовна	Диплом 1 степени
Всероссийский	Конспект занятия в группе раннего возраста "Аппликация "Снеговик"	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	11.12.2022	Ломакова Инна Анатольевна, Стенар Анна Рейновна	Диплом 1 место
Всероссийский	Публикация в СМИ консультации для родителей "Зимние игры с детьми на улице"	ИОР Шаг вперед	22.12.2022	Виноградова Ольга Владимировна, Добровольская Елена Леонидовна	Диплом 1 степени
Международный Дистанционный	"Мы дружим с книгой" Игра-путешествие по произведениям С. Я. Маршака	ИОР ШАГ ВПЕРЁД Лучшая авторская разработка	10.12.2022	Петренко В. Н.	Диплом 1 место

Деятельность ДОУ в качестве федеральной инновационной площадки.

С сентября 2022 года наше учреждение является федеральной инновационной площадкой по теме «Гармония физического и психического здоровья: взрослые и дети». Прослушаны вебинары по теме (руководитель к.м.н врач-психиатр Лукитина Анастасия Игоревна). Проведено анкетирование родителей по вопросу тревожности и проявления астении. Предложены темы совместных мероприятий педагогов, родителей и детей. Родители активно участвовали в празднике «Люблю я чудное природы увяданья», в спортивных развлечениях, в творческих конкурсах.

Запланированы на 2023 год вебинары по теме «Формирование культуры здоровья», «Гармония воспитания в семье». Хотя мы находимся на первом этапе реализации этого проекта, педагоги и родители проявляют заинтересованность в результатах работы.

Участие в независимом исследовании качества образования (НИКО)

ДОУ участвовало в независимых исследованиях качества образования (НИКО) и по показателям вышло на 5 место по муниципальному району. В результате проведения предыдущей независимой оценки качества условий образования ДОУ оказалось на 13 – ом месте в районе. В этот раз мы улучшили свои позиции на 8 пунктов.

По исследуемому вопросу «Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность» 1 человек из 85 опрошенных не удовлетворен качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещённой на официальном сайте организации в полной мере.

По вопросу «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» 2 человека из 92-х опрошенных не удовлетворены комфортностью условий предоставления услуг организацией.

По вопросу «Доступность услуг для инвалидов» 3 человека из 18-ти, ответивших на этот вопрос не были удовлетворены доступностью услуг для инвалидов. Это в нашем ДОУ самый высокий результат неудовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников.

Один опрошенный родитель (законный представитель) воспитанника из 92-х, не готов рекомендовать наш детский сад своим родственникам и знакомым. Один из 92-х опрошенных не удовлетворен графиком работы учреждения.

Независимый анализ установил, что все требуемые законодательством условия предоставления образовательных услуг в ДОУ созданы и вся требуемая информация размещена на официальном сайте и стендах ДОУ. Но, недостатки все-таки были выявлены. Нами был проведен анализ недостатков - проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников, еще раз проанализирована материальная база ДОУ, и намечены мероприятия и сроки по их устранению, утвержденные в Плане по устранению недостатков.

Заключение.

Для реализации управленческих решений принятых по результатам прошлогоднего самообследования в 2022 году были проведены различные мероприятия.

В 2022 году удалось сохранить педагогический коллектив, два воспитателя вернулись работать в нашем ДОУ. Это говорит о хорошем морально-психологическом климате и хорошей системе стимулирования в учреждении. Напряженным остался вопрос с младшими воспитателями, имеется 2 вакансии этой должности. Работники по графику проходят повышение квалификации и аттестацию. Сложившийся и стабильный коллектив справился с поставленными в 2022 году задачами в области образования и воспитания дошкольников. Педагогические работники в анализируемом году продолжали повышать свой

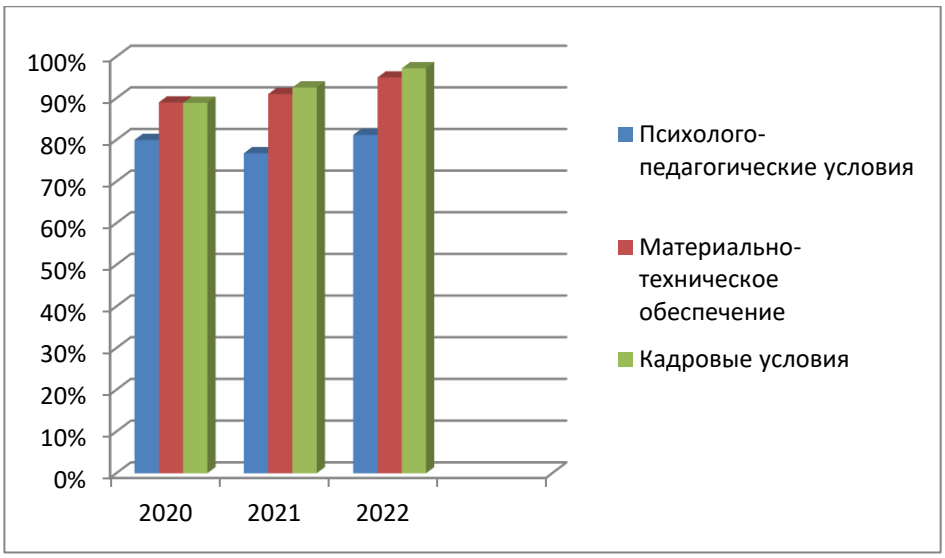
профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, другими методами. Двое воспитателей получили перепрофилирование по смежным профессиям, которые будут востребованы в следующем учебном году. Перед руководством ДОУ остается задача мотивирования педагогов для участия в профессиональном конкурсе «Воспитатель года».

Разделы	**2020 год**	**2021 год**	**2022 год**
Психолого-педагогические условия	80% эффективности	76,8% эффективности	81,2% эффективности
Материально-техническое обеспечение	89% эффективности	91% эффективности	95% эффективности
Кадровые условия	88,9% эффективности	92,6% эффективности	97,2% эффективности

В годовой план были внесены и внедрены мероприятия по работе с начинающими педагогами (выбраны наставники, проведены консультации, мастер-классы, практические занятия, посещение открытых занятий опытных педагогов), которые позволили «новичкам» лучше понять формы и метода работы по ранней профориентации воспитанников, по работе с родителями. Им была оказана помощь в подготовке аттестационных материалов, в результате музыкальный руководитель –молодой специалист получила соответствие занимаемой должности. Начинающие педагоги глубже познакомились с методикой проведения педагогической диагностики с воспитанниками. Работа по внедрению наставничества дает свои положительные результаты.

Непростым в 2022 году было комплектование групп к новому учебному году. Несмотря на то, что новые дома в нашем микрорайона были сданы, но жильцы в них заселяются не активно, они ждут окончания ремонта в квартирах. Это создает напряженность в данном вопросе, т.к. в близлежащих домах живет мало семей с детьми дошкольного возраста.

Руководителю ДОУ удалось решить вопрос с прикреплением в учреждению врача-педиатра, который работает 2 раза в неделю, но, как и прежде, не дает результатов обращения в ГБУЗ «Гатчинская КМБ» о предоставлении постоянной медицинской сестры на целый день.



Все запланированные мероприятия по улучшению материальной базы учреждения были исполнены. К сожалению, размеры финансирования деятельности учреждения не дают в полной мере реализовать все необходимые мероприятия. Остались не до конца решенными такие вопросы, как текущий ремонт санитарных помещений, замена забора, замена домофонов на входных металлических дверях, модернизация компьютерной техники. Не решенными остались и вопросы ремонта бассейна и замена АПС.

Руководство будет продолжать решать имеющиеся проблемы (подачей заявок на финансирование, служебных записок, обращением к социальным партнерам, администрации Гатчинского района).

Показатель качества психолого-педагогических условий – 81,2% эффективности, в прошлом году - 76,8% эффективности, материально-техническое обеспечение осуществляется на высоком уровне и составляет 95% эффективности, в прошлом году - 91 % эффективности, кадровые условия - 97,2% эффективности, в прошлом году- 92,6% эффективности.

Данные показатели определяют, что в учреждении осуществляется профессиональное управление и грамотная стратегия для дальнейшего роста качества образования в нашем учреждении.

Самообследование выявило положительные показатели в деятельности учреждения в 2022 году. В ДОУ сложился перспективный творческий коллектив педагогов и учебно-вспомогательного персонала. Уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования соответствует требованиям ФГОС.

Эффективность обеспечения условий предоставления качественного дошкольного образования ближе к высокому уровню. Это высокий стартовый уровень по новой системе исследования оценки качества образования. Исходя из показателей, в учреждении осуществляется равномерное развитие по всем направлениям. Учреждение функционирует в режиме развития.

1. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ, с приложением Показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 (в редакции 2017 года)

№	Показатели Образовательная деятельность	Единица измерения
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу	213чел.
1.1.1.	В режиме полного дня (10-12 час.)	213 чел.
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 час.)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	59 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	154 чел.
1.4.	Численность / удельный вес воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	213чел./100%
1.4.1.	В режиме полного дня (10-12 час.)	213чел./100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 час)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность / удельный вес воспитанников в общей численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	40чел./18,7%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	40чел. /18,7%
1.5.2.	По освоению основной образовательной программы дошкольного образования	173 чел./81%
1.5.3.	По присмотру и уходу	213чел./100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,3
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе совмещение	29
1.7.1.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24чел./82,7%
1.7.2.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 чел./82,7%
1.7.3.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование/	5 чел./17%/
1.7.4.	Численность /удельный вес численности педагогических	5 чел./17%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	22 чел./75,8%
1.8.1.	Высшая кв.кат.	14 чел./48%
1.8.2.	Первая кв.кат.	8 чел./27,6%
1.9.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 чел./100%
1.9.1.	До 5 лет	5чел./17%
1.9.2.	Свыше 30 лет	11чел./38%
1.10.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./6,8%
1.11.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте 55 лет и старше	3 чел./10,3%
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	34 чел /100%
1.13.	Численность удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 чел./100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	29 чел./213 чел.
1.15.	Наличие в ДОУ педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкальный руководитель	В наличии
1.15.2.	Инструктор по физической культуре	В наличии
1.15.3	Учитель-логопед	В наличии
1.15.4.	Педагог-психолог	В наличии
2.	Ифраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений , в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	7,9 кв.м
2.2.	Наличие музыкального зала	имеется

2.3.	Наличие физкультурного зала	имеется
2.4.	Наличие бассейна	имеется
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеется

Председатель комиссии:
Заведующий Киселева Н.В.

Члены комиссии:
Председатель профсоюзной организации Ломакова И.А.
Зам.зав.по УВР Начарова А.Н.
Зам.зав.по АХЧ Казьмина Е.Н.
Педагог- психолог Савина М.С.