

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №31 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Рассмотрена:
на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2021 г.

Утверждена:
приказ №55 от 31.08.2021



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №31 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Разработчики:

1. Киселева Н.В.- заведующий
2. Начарова А.Н.- зам.зав.по УВР
3. Петренко В.Н.- воспитатель
4. Савина М.С.-воспитатель
5. Чипизубова Е.Г.- педагог-психолог

г.Гатчина 2021 год

Структура и содержание основной образовательной программы ДО

1.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ДО

1. Пояснительная записка: цели и задачи

Принципы и подходы к формированию программы

Форма получения образования и форма обучения

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Указать механизм проведения и приложение.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания).

Календарно-тематическое планирование

Описание вариативных форм, способов методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик

Способы и направления поддержки детской инициативы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Иные характеристики содержания программы

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Аспекты: продолжительность пребывания воспитанников в организации

Предельная наполняемость групп (фактическая)

Режим работы образовательной организации

Развивающая предметно пространственная образовательная среда

Характер взаимодействия ребенка со взрослыми

Характер взаимодействия ребенка с другими детьми

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание материально-технического обеспечения программы

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Распорядок и /или режимы дня

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий(тематическое планирование)

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание кадрового обеспечения реализации ОП ДО

Календарный учебный график

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Краткая презентация Программы для родителей (законных представителей)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие положения

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация «Детский сад №31 комбинированного вида» осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования.

Нормативной правовой основой для создания основной образовательной программы дошкольного образования являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2. 43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
5. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида»

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана и утверждена организацией в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом :

- Примерной образовательной программы дошкольного образования, включенной в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (***) в настоящее время – одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол № 2/15 от 20.05.2015 г.)

- авторской основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва-Синтез, 2019 г. и парциальных (часть Программы , формируемая участниками образовательных отношений).

Программа является нормативно-управленческим документом организации, служит механизмом реализации ФГОС ДО и согласно Закону «Об образовании в РФ» определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем
- содержание образования
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)
- особенности организации образовательного процесса

1.1 Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №31 комбинированного вида» организовано в 1991 году.

Юридический адрес: индекс: 188309, Ленинградская область, г.Гатчина, улица Зверевой, 4, корпус 1. Лицензия № 609-13.....от 18.10.2012г.

Приоритетное направление деятельности ДООУ: физкультурно-оздоровительное, краеведческое.

ДООУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

ДООУ осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования (Устав).

ДООУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от:

1,6 лет до 8 лет. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом детей.

В учреждении функционирует 12 групп различной направленности:

* 9 групп общеразвивающей направленности (от 1,5 лет до 8 лет):

- две группы детей раннего возраста (от 1,5 лет до 3 лет)
- семь групп дошкольного возраста (с 3 лет до 7 лет)

* 3 группы компенсирующей направленности:

- 2 логопедические группы (ТНР) (с 5 до 6 лет)
- 1 логопедическая группа (ТНР) (с 6 до 7 лет)

В группах общеразвивающей направленности: для детей раннего возраста - от 1,6 до 3 лет, для детей дошкольного возраста - от 3 до 8 лет осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной

программой ДО МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида», разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса

В группах компенсирующей направленности (ТНР) для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет:

Осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии детей с использованием АООП для детей с ТНР, разработанной на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.В.Лопатиной

В группах для детей раннего возраста - от 1,6 до 3 лет осуществляются

- санитарно-гигиенические, профилактические и оздоровительные мероприятия и процедуры;

- дошкольное образование осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида», разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования Н.Е.Вераксы

Индивидуальные особенности детей

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

- *Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования

- *Порядком комплектования образовательных учреждений Гатчинского муниципального района

- *Действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

- *Уставом ДОО

Контингент воспитанников с ОВЗ групп компенсирующей направленности определяется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии

(ссылка: АООП ДО)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.2. Цели и задачи образовательного учреждения по реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности МБДОУ по реализации образовательной программы определяются ФГОС ДО, Уставом МБДОУ, реализуемой примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, приоритетным направлением (физкультурно-оздоровительное, краеведение), на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностями детей и родителей, социума в котором находится ДОУ.

Целью реализации образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО является:

Разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по основным направлениям- физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое направление.

Программа направлена на:

1. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития. Развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности

2. На создание развития образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач.

ЗАДАЧИ

1. Обеспечить равные возможности в получении качественного дошкольного образования и реализации индивидуальных потребностей детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

2. Создать условия для сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей. В том числе их эмоционального благополучия, приобщение к здоровому образу жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

3. Обеспечить творческое развитие личности в разных видах деятельности игровой, познавательно-исследовательской, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Формировать активную жизненную позицию, чувства патриотизма и уважения к традиционным ценностям семьи, общества, государства.

5. Обеспечить формирование общей культуры личности, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств; инициативы, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности.

6. Обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования через разные формы взаимодействия.

7. Создать условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

1.3 Принципы и подходы к реализации программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС
Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса.

1. Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценности детства- понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

Разработка Программы ДОУ осуществлена в соответствии с
ФГОС ДО

ФЗ «Об образовании в РФ»,

С учетом основной образовательной программы дошкольного образования
в соответствии с Уставом МБДОУ

Срок реализации программы – 6 лет.

Программа:

- основывается на фундаментальных исследованиях отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей раннего и дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- преемственна с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Основные принципы и подходы к формированию Программы.

Обязательная часть: Теоретико- методологической основой организации дошкольного образования в МБДОУ являются следующие принципы и подходы:

<u>Принципы ФГОС ДО</u>	<u>Педагогические ориентиры коллектива ДОУ</u>
<u>Поддержка</u> <u>разнообразия детства;</u> <u>сохранение уникальности</u> <u>и самооценности детства</u> <u>как важного этапа в</u> <u>общем развитии человека.</u>	1.Понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий ; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни. 2.Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (ранний, дошкольный); обогащение (амплификация) детского развития.
<u>Реализация</u> <u>Программы в формах,</u> <u>специфических для детей</u> <u>данной возрастной</u> <u>группы</u>	1. Понимание закономерности детского развития- личностное, социальное, познавательное развитие воспитанников определяется характером организации их деятельности. 2. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей). 3. Реализация программы прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. 4. Опора на ведущие виды деятельности (предметно-манипулятивную в раннем возрасте; игру - в дошкольном). 5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, самостоятельности ребенка, опора на активность ребенка и способность к самообучению. 6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

<u>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических работников и детей</u> <u>Уважение личности ребенка</u>	1. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 2. Развитие продуктивного взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников, непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. 3. Создание оптимальных условий для позитивной социализации воспитанников. 4. Приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. 5. Организация разнообразных культурных практик взаимодействия взрослых и детей на основе общего дела. 1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования). 2. Субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе). 3. Диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми. 4. Партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей). 5. Создание обстановки психологического комфорта, педагогическая поддержка и положительная оценка достижений. 6. Развитие запросов, желаний, интересов. Склонностей ребенка. 7. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
--	--

ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА

<u>ФЗ «Об образовании в РФ»</u>	<u>ФГОС ДО</u>
• На формирование общей культуры • Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, • Формирование предпосылок учебной деятельности, • Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста	*на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для: *позитивной социализации *личностного развития *развития инициативы и творческих способностей *на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает условия и специфику деятельности ДООУ:

*размер ДООУ (рассчитано на 12 возрастных групп, имеется бассейн, оборудован мини-стадион, имеется площадка для освоения спортивной игры ГОЛЬФ)

*потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей (ДООУ расположено в микрорайоне «Аэродром», рядом располагается парковая зона и Дворец-музей)

*обусловленные особенности индивидуального развития воспитанников (имеется 3 группы компенсирующей направленности с речевой патологией)

-Полноценное проживание ребенком всех этапов детства

-Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

-Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

-Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

1. Сотрудничество ДООУ с семьей

-Приобщение детей к социокультурным нормам. Традициям семьи, общества и государства.

-Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принципы научной обоснованности и практической применимости: содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, учитывает гендерную принадлежность в соответствии с направленностью и режимом работы группы;

- принцип полноты, необходимости и достаточности: позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса: объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация нравственно-экологических проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»;

- принцип комплексного подхода в решении программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с опорой на игру, как основную форму работы и ведущий вид деятельности с детьми дошкольного возраста;

- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;

- принцип открытости Программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями;

- принцип разнообразия форм, видов и способов организации детской деятельности и интеграции усилий семьи и ДООУ в вопросах воспитания и развития детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста Особенности образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 комбинированного вида» в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64).

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида» разработана на основе:

- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

-Устава МБДОУ

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – М., «Мозаика – синтез», Москва 2019 г.

- «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной .

Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (ссылка на источники)

Возраст	Обязательная часть Основная образовательная программа дошкольного образования «От	Вариативная часть

	рождения школы» Н.Е.Веракса	до	
3-й год жизни			Программа «Развивающая педагогика оздоровления». В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров Технология «Маленький исследователь в детском саду» И.Л.Паршуковой
4-й год жизни			Программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокиной Программа «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев Программа «Развитие речи детей 3-5 лет» О.С.Ушакова
5-й год жизни			Программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокиной Программа «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев Программа физкультурно-спортивной направленности «Гимнастика для всех» (сетевое взаимодействие с ДЮСШ №1) Программа «Развитие речи детей 3-5 лет» О.С.Ушакова
6-й год жизни			Программа «Обучение плаванию в детском саду» Программа «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев Программа физкультурно-спортивной направленности «Гимнастика для всех» (сетевое взаимодействие с ДЮСШ №1) Программа «Гольф-дошкольникам» (авторы: творческая группа ДОУ) Краеведение «Музейная педагогика» (авторы: творческая группа ДОУ) Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева Программа «Развитие речи детей 3-5 лет» О.С.Ушакова

7-й год жизни		Программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокиной Программа «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев Программа физкультурно-спортивной направленности «Гимнастика для всех» (сетевое взаимодействие с ДЮСШ №1 Программа «Гольф-дошкольникам» (авторы: творческая группа ДОУ) Краеведение «Музейная педагогика» (авторы: творческая группа ДОУ) Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Л.Д.Князева, М.Д.Маханева
---------------	--	--

Образовательный процесс ДОУ строится с учетом следующих особенностей:

Национально-культурные особенности:

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города Гатчина и Гатчинского района. Природного окружения Гатчинского музея-заповедника. Истории развития родного города (в 2021 году исполняется 225 лет родному городу). В 2015 году г. Гатчине присвоено звание «Город воинской славы». В ДОУ сформирован музей авиации, открытие которого прошло к Юбилейной дате 100-летию первого военного гатчинского аэродрома)

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением;

фантазии со здравым смыслом, проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Традиции ДООУ:

Знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей;

- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству ;
- приобщение к музейной педагогике, истокам русской народной культуры;

Демографические особенности:

Дошкольное учреждение находится в новом микрорайоне «Аэродром», названного в честь первого военного аэродрома России

Дошкольное учреждение посещают ежегодно более 300 детей. Динамика формирования контингента положительная

Обучение в ДООУ ведется на русском языке, т.к. контингент воспитанников по национальности русские.

В данное время у нас есть дети иноязычные, есть дети переселенцы из Украины

Климатические особенности:

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиНом в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в зале, одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в квартал в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Организационно-педагогические особенности:

В ДОУ сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив. В учреждении работает 28 педагогов. Педагоги ДОУ систематически проходят курсы повышения квалификации в ЛОИРО, ЛОУ им. А .С. Пушкина. Имеющийся у них уровень подготовки позволяет обеспечивать индивидуализацию образовательной работы с детьми.

Взаимодействие педагогов с детьми, основывается на:

Субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе, при котором любая организованная педагогом детская деятельность должна вызывать у детей живой интерес; доброжелательном отношении к ребенку; положительной эмоциональной оценке педагогом всех достижений ребенка; недопустимости порицания ребенка за неуспех в деятельности; развитии у детей способности к самостоятельной оценке своей работы.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в условиях вариативной развивающей предметно-пространственной среды, элементами которой являются:

2 зала: музыкальный, физкультурный, бассейн, сенсорная комната, кабинет учителя-логопеда.

Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры в обязательной части и части , формируемой участниками образовательных

отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий – индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

*целевые ориентиры в раннем возрасте *целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	Дополнительные целевые ориентиры
ссылка:ФГОС ДО	Ссылка:приоритетные направления (физкультурно-оздоровительное, краеведение «Музейная педагогика» *Парциальные образовательные программы

Направления деятельности	Целевые ориентиры (источник:ФГОС ДО)	Планируемый результат	Ожидаемый результат
		От реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса в соответствии с ФГОС	От используемых дополнительных программ и технологий «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокиной «Гольф – дошкольникам» (Авторы: творческая группа ДОУ) Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной

			направленности «Гимнастика для всех» на основе сетевого взаимодействия с ДЮСШ №1 Технология «Навстречу друг другу»М.Н.Попова «Музейная педагогика» на основе авторских разработок творческой группой ДОУ(использование музея авиации в ДОУ» Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева Программа «Развитие речи детей 3-5 лет» О.С.Ушаковой Программа «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина Программа «Логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития речи у детей»Т.Б.Филичево й, Г.В.Чиркиной
--	--	--	--

Социально-коммуникативное развитие	Ребенок овладевает основными культурными средствами. Способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.	В соответствии с планируемыми результатами	Уровень овладения материалом выше среднего
Познавательное развитие	Склонен наблюдать, экспериментировать, проявлять любознательность. Задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями.	В соответствии с планируемыми результатами	«Музейная педагогика» Уровень овладения материалом выше среднего *проявляет устойчивый интерес, любознательность к прошлому и настоящему родного города Гатчина, задает вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, выражать свои мысли, отражать в коротких рассказах о любимых местах достопримечательн

			остей гатчинского парка, музея. *Хорошо ориентируется в ближайшем окружении микрорайона «Аэродром», знает название улиц и может рассказать о героях-летчиках в честь которых они названы *знает правила безопасности поведения в городе. *отражает свои впечатления о прошлом и настоящем родного города (рассказывает), воплощает образы в играх и т.д.) * умеет взять роль экскурсовода в музее авиации детского сада и рассказать об экспонатах *с интересом включается в проектную деятельность, создание выставок, связанные с познанием родного города Гатчина, а также экспонатах мини-музея народно-прикладного искусства
--	--	--	---

Речевое развитие	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности.	В соответствии с планируемыми результатами	Уровень овладения материалом выше среднего. На этапе завершения дошкольного образования ребенок-выпускник владеет достаточным словарным запасом, нет нарушений в звукопроизношении Свободно общается со взрослыми и сверстниками, пересказывает и драматизирует небольшие художественные произведения, р.н.сказки, употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения, различает жанры литературных произведений, выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из сказок, рассказов близко к тексту. Знает произведения народного эпоса, (сказки, былины);
------------------	---	--	--

			проявляет интерес к потешному фольклору, самостоятельно придумывает небылицы.
Художественно-эстетическое развитие	Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)	В соответствии с планируемыми результатами	Уровень овладения материалом выше среднего Сформировано эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности, народно-прикладному искусству. Сформировано активное и творческое применение ранее усвоенных способов изображения в рисовании, лепке, аппликации, используются выразительные средства. Знает традиции хохломской росписи («кудрина», «травка» и др.). Знает и использует в свободном рисовании гжельские узоры.

			Сформировано активное и творческое проявление к музыкальной деятельности (пение русских народных песен, частушек танцы, исполнительство на детских музыкальных инструментах народных мелодий). Сформировано представление о православных, народных праздниках («Колядки», «Масленица»), традициях народных гуляний(, пение закличек)
Физическое развитие	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, прыжки и т.д.).Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.	В соответствии с планируемыми результатами	Уровень освоения материалом выше среднего Дополнительные целевые ориентиры: *у детей сформировано двигательное воображение – основа творческой осмысленной моторики У детей развита выразительность движений сформирована правильная осанка У детей закрепляется целостное

			позитивное психосоматическое состояние при различных видах деятельности Сформирована способность к содействию и сопереживанию Проявляется осмысленное и преобразовательное отношение к собственному физическому и духовному здоровью как единому целому(повышение жизненной устойчивости , сопротивляемости . избирательности по отношению к внешним воздействиям) Активизируется интерес к возможностям своего тела Превращение здорового образа жизни в норму повседневного бытия Сформировано положительное эмоциональное отношения к плаванию и овладению разных стилей и техник плавания Сформирован
--	--	--	---

			интерес к народным подвижным и спортивным играм («Лапта», «Городки» и др.
Ссылка на источник: ФГОС дошкольного образования			Ссылка:дополнительные целевые ориентиры на основе используемых парциальных программ и технологий
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы			

Вариативная часть

Дополнительные критерии по овладению знаниями
по музейной педагогике (старшая группа)

Ф.И. ребенка	Знает название родного города и умеет обосновать	Знает историю своего микрорайона	Знает название улицы детского сада	Знает и Называет 4-5 достопримечательностей Гатчины	Знает и называет парки Гатчины	Умеет рассказать о своем любимом месте в парке	Знает стихи о Гатчине	Знает содержание и умеет рассказать об экспонатах музея Авиации ДОУ и мини-музея по народно-прикладному творчеству

Дополнительные критерии по овладению знаниями
по музейной педагогике (подготовительная к школе группа)

Ф.И. ребенка	Умеет ориентироваться в своем микрорайоне	Умеет составить рассказ из 5-6 предложений о Гатчинском дворце	Умеет составить рассказ из 5-6 предложений о Приоратском дворце	Называет и рассказывает об озерах парка	Называет и рассказывает о героях - летчиках гатчинского аэродрома	Умеет составить рассказ о Березовом домике	Умеет составить рассказ о Павильоне Венеры	Умеет провести экскурсию в музей ДОУ и мини-музея в группе по народному-прикладному искусству	Знает и умеет подробно рассказать о каждом экспонате музея Авиации и мини-музея в группе

Календарно-тематическое планирование с учетом вариативной части
Программы

Общеразвивающая старшая группа

Тема	Задачи	Сроки	Интеграция образовательных областей	Итоговое мероприятие	Календарь праздников
День знаний	Развитие познавательного интереса к школе, книгам. Закрепление знаний о школе, о том кто и чему учат в школе. Формировать представлений о профессии учителя. Моя малая Родина . День рождение города	1 неделя Сентября (1-4.09)	Социально-коммуникативное раз. Физическое разв. Речевое разв. Художественно - эстетическое разв.	Праздник «День знаний» Итоговое мероприятие – фотовыставка «Праздник города»	1 сентября
Осень. Осенняя ярмарка Сад-огород.	Расширить представление об овощах и фруктах, какие блюда можно приготовить из них, уточнить где и как растут овощи, фрукты какой они формы, цвета, запаха. Рассказать о труде колхозников и фермеров на полях осенью. Моя малая Родина . День рождение города	2,3,4 неделя сентября (7-25.09)	Социально-коммуникативное раз. Физическое разв. Речевое разв. Познавательное разв. Художественно - эстетическое разв.	Итоговое мероприятие – фотовыставка «Праздник города»	17 сентября- День работников в леса 21сентября – Международный День мира 27 сентября – День дошкольного работника.

«Откуда хлеб пришёл».	Познакомить с разными хлебобулочными изделиями; Рассмотреть их, понюхать, узнать из чего делают, какое значение имеет хлеб для всех людей. Поговорить о людях которые выращивают и делают хлеб. История возникновения города. Достопримечательности города, рассмотрение репродукции и презентации.	1 неделя Октября (28-2.10)	Социально-коммуникативное раз. Познавательное разв.	Поздравительные открытки бабушкам и дедушкам Итоговое мероприятие – выставка рисунков «Мой славный Город»	1 октября- день пожилого человека 4 октября- Международный день животных 5 октября- день учителя.
Осень. Человек, одежда, головные уборы.	Обратить внимание на изменения в погоде. Расширение представлений о видах одежды, её сезонности, различных материалах. История возникновения города. Достопримечательности города, рассмотрение репродукции и презентации.	2 неделя Октября (5-9.10)	Социально-коммуникативное раз. Физическое разв. Речевое разв. Познавательное разв. Художественно-эстетическое разв.	Выставка работ «Осенняя шляпа» Итоговое мероприятие – выставка рисунков «Мой славный Город»	8 октября – День работников в сельского хозяйства 9 октября- всемирный день почты Осеннее развлечение «Осенины»

Дом. Мебель.	Познакомить с разными видами домов, предназначений комнат и мебели для них. Как люди жили раньше на Руси. Что такое изба, терем, дворец. В каких сказках отображены разные дома. История возникновения города. Достопримечательности города, рассмотрение репродукции и презентации.	3 неделя октября. (12-16.10)	Социально-коммуникативное раз. Познавательное разв. Художественно-эстетическое разв.	Рисунки на тему «Мой дом, моя улица» Итоговое мероприятие – выставка рисунков «Мой славный Город» Выставка рисунков «Хохлома»	15 октября-Всемирный день мытья рук
Лиственные деревья. Грибы	Научить различать лиственные деревья по внешним признакам, плодам. Обратить внимание на изменения окраса листьев осенью. История возникновения города. Достопримечательности города, рассмотрение репродукции и презентации.	4 неделя Октября (19-23.10)	Физическое разв. Речевое разв. Познавательное разв. Художественно-эстетическое разв.	лиственные Сухих деревьев авить гербарий листья Итоговое мероприятие – выставка рисунков «Мой славный Город»	31 октября-День Черного моря
Домашние животные	Закрепить названия о дом. Животных и их детёнышах; внешнем виде, повадках, где	5 неделя Октября (26-30.10)	Социально-коммуникативное раз. Речевое разв.	Выставка из природного материала на тему	4 ноября-день народного единства

	живут пользе человеку, почему так называют История возникновения города. Достопримечательности города, рассмотрение репродукции и презентации.		Познавательное разв. Художественно - эстетическое разв.	«Скотный двор» Итоговое мероприятие – выставка рисунков «Мой славный Город»	7 ноября – день Октябрьской революции
Рыбы	Закрепить знания детей о рыбах. Обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб. Рассказать о аквариумных рыбках, их названиях, способах ухода за ними. Знакомство с гербом города	1 неделя Ноября (2-6.11)	Познавательное разв. Художественно - эстетическое разв..	Итоговое мероприятие - пластинография «Герб»	10 ноября- День полиции 16 ноября- Международный день терпимости
Звери наших лесов	Познакомить с дикими животными лесов, их повадками, внешними признаками, детёнышами, чем питаются, как назыв. жилища и их детёнышей. Знакомство с гербом и символикой города	2 неделя ноября (9-13.11)	Социально-коммуникативное разв.. Познавательное разв.	Составление альбома «Моя первая зоология» по произведениям Е.И. Чарушина. Выставка совместных работ родителей и	День рождения Е.И. Чарушина.

				детей на тему « Чудеса осени» Чарушина Итоговое мероприяти е - пластиногра фия «Герб»	
Дом и семья.	Формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Познакомить с историей создания дворца – музея (Презентация)	3неделя Ноября (16-20.11)	Социально-коммуникативн ое раз. Познавательн о разв.	Подарок ко Дню Матери Итоговое мероприяти е – макет Дворца Экскурсия во Дворец (архитектур а, внутреннее убранство Дворца)	20 ноября – Всемирны й день ребенка 26 ноября День Матери России.
Осень (обобщение)	Закрепить название осенних месяцев, признаков ; отметить изменения в живой природе и неживой природе. Познакомить с историей создания дворца – музея (Презентация)	4неделя Ноября (23-27.11)	Социально-коммуникативн ое раз. Речевое разв. Познавательн о разв.	Итоговое мероприяти е – макет Дворца Экскурсия во Дворец (архитектур а, внутреннее убранство Дворца)	22 ноября – день сыновей 28.11 – Всемирны й день сострадани я
Зима. Признаки зимы.	Формировать у детей интерес и любовь к родной природе.	1неделя Декабря (30.11-	Речевое разв. Познавательн	Коллективн ая работа «Зимний	30 ноября – всемирный

	Воспитывать умение наблюдать явления природы. Обогащать словарь детей. Экскурсия в Гатчинский Дворец Музей	4.12)	е разв. Художественно - эстетическое разв.	лес» Итоговое мероприяти е—выставка открыток (рисунки) увиденного	день домашних животных
Зимующие птицы	Вспомнить характерные признаки птиц ; воспитывать бережное отношение к птицам, необходимость помогать им зимой. Знакомить с фотографиями репродукций, отображающих историю нашего прошлого дворца (Презентация)	2 неделя Декабря (7-11.12)	Социально-коммуникативное раз. Речевое разв. Познавательное разв. Художественно - эстетическое разв.	Мастерская добрых дел « Вместе с папой мастерим кормушку» Итоговое мероприятие — выставка открыток (рисунки) увиденного	9 декабря — день героев Отечества
Хвойные деревья.	Научить различать хвойные деревья по внешним признакам. названы улицы. Знакомить с фотографиями репродукций, отображающих историю нашего прошлого дворца (Презентация)	3 неделя декабря (14-18.12)	Познавательное разв. Речевое разв.	Мастер класс мам «Новогодняя ёлка» Итоговое мероприятие — выставка открыток (рисунки) увиденного	16 декабря — международный день покорения вершин
Новый год	Познакомить с историей возникновения Нового года и сравнить как	4 неделя декабря (21-31.12)	Социально-коммуникативное раз. Речевое разв. Познавательное	Новогодний утренник « Здравствуй , здравствуй Н.Г»	Новый год.

	проходило празднование нового года в царское время. Знакомить через иллюстрации с жизнью детей в царское время.		е разв. Художественно - эстетическое разв.	Итоговое мероприяти я «Игрушка для царской елки» Выставка рисунков «Гжель»	
Зимние забавы	Знакомство детей с зимними видами спорта Народные праздники на Руси. Они прославили наш город	3 неделя Января (11-15.01)	Физическое разв. Познавательное разв. Художественно - эстетическое разв.	Фотовыставка « Мои зимние каникулы». Народный праздник «Колядки» Экскурсии по теме «Подвиги летчиков-героев» в нашем мини-музее для почетных жителей г.Гатчины	6-7 января Рождество . 11 января Всемирный день « Спасибо». Народный праздник «Колядки»
Наш город	Познакомить с историей города, его достопримечательностями Формировать любовь к родному городу. История создания первого военного Аэродрома	4 неделя января (18-22.01)	Социально-коммуникативное раз. Речевое разв. Познавательное разв. Художественно - эстетическое разв.	Посещение музея Составление плана карты микрорайона Аэродром Экскурсия по микрорайону	27 января – День Воинской Славы (снятие блокады)

				«Аэродром» к памятнику военный самолет «Миг» Мини- музей группы по народно- прикладном у искусству	
Как звери зимуют	Дать представления об особенностях жизни зверей зимой. Воспитывать бережное отношение к животным. История создания первого военного Аэродрома	5 неделя Января (25-29.01)	Речевое разв. Познавательное е разв.	Составление альбома « Моя первая зоология» Составление плана карты микрорайон а Аэродром Экскурсия по микрорайон у «Аэродром» к памятнику военный самолет «Миг»	11 января – День заповедни ка 19 января – Крещение 27 января – День снятия блокады Ленинград а
Игрушки. Русская народная игрушка.	Расширить представление о народных промыслах, о русской народной игрушке, материале из которой она сделана (матрешка, глиняные	1 неделя февраля (1-5.02)	Познавательное е разв. Художественно - эстетическое разв.	Выставка народной дымковской игрушки. Итоговое мероприяти е – маршрут от дома до садика	8 февраля День памяти юного героя- антифашис та

	свистульки, глиняная дымковская игрушка, Каргопольская игрушка, деревянные игрушки-забавы) Закрепить знания детей об ул. на которой находится наш д.сад.			Экскурсия по улице Ав. Зверевой	
Транспорт. Правила дорожного движения	Дать представления о различных видах транспорта, познакомить с историей возникновения транспорта; как люди раньше ездили на Руси, правилами поведения на улице, основными дорожными знаками. Знакомство с именами героев – летчиков в честь которых названы улицы.	2 неделя Февраля (8-11.02)	Социально-коммуникативное раз. Речевое разв. Познавательное разв.	Викторина «Правила для пешеходов» Экскурсии по близлежащим улицам, названным в честь летчиков-героев Итоговое мероприятие – маршрут от дома до садика	8 февраля – День российской науки 9 февраля – День гражданской авиации
День защитника Отечества. Военные профессии.	Расширить знания детей о Российской армии. Ознакомить с разными родами войск. Военной техникой, военными профессиями. Знакомство с именами героев – летчиков в честь которых названы	3 неделя февраля (15-19.02)	Социально-коммуникативное раз. Физическое разв. Речевое разв. Познавательное разв. Художественно-эстетическое разв.	Праздник для мальчиков. Стенгазета «Мой папа». Праздник «Масленица» Экскурсии по	15 февраля - Стретенье 23 февраля - День защитника Отечества.

	улицы.			близлежащ им улицам, названным в честь летчиков- героев Итоговое мероприяти е – маршрут от дома до садика	
Зима (обобщен ие)	Закрепление знаний о зиме, сезонных изменениях в природе, поведения зимой животных, птиц, людей. Знакомство с именами героев – летчиков в честь которых названы улицы.	4 неделя февраля (22-26.02)	Социально- коммуникативн ое раз. Физическое разв. Познавательн о разв. Художественно - эстетическое разв.	Калаш на тему « Зима в моём представлен ии» Экскурсии по близлежащ им улицам, названным в честь летчиков- героев Итоговое мероприяти е – маршрут от дома до садика	Масленица
Весна. Мамин праздник.	Организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширение гендерных представлений. Воспитание чувства	1 неделя марта (1-5.03)	Социально- коммуникативн ое раз. Речевое разв. Познавательн о разв. Художественно - эстетическое разв.	Коллективн ая работа « К нам веса шагает» Праздник посвященн ый 8 марта. Поделки для мам	8 марта- Междунар одный женский день. Выставка детского творчества с

	уважительного отношения к женщинам.. Знакомство с первой женщиной – летчицей			Посещение Авиационного музея у Балтийского вокзала. Экспозиций «Первый самолет», «Первая подводная лодка», испытанная на Серебряном озере в Гатчине	элементам и народно-прикладного искусства
Профессии и	Расширить познавательный процесс к профессиям. Рассказать о многообразии профессий, женские профессии профессия военного летчика. Формировать уважение к труду. Знакомство с первой женщиной – летчицей	2 неделя Марта (9-12.03)	Социально-коммуникативное раз. Познавательное разв.	Встреча с родителями разных профессий. Посещение Авиационного музея у Балтийского вокзала. Экспозиций «Первый самолет», «Первая подводная лодка», испытанная на Серебряном озере в Гатчине	19 марта – День моряка - подводника.
Перелётные птицы	Воспитывать бережное отношение	3 неделя Марта	Социально-коммуникативн	Коллективная работа	1 апреля - день птиц

	к природе Выпускники «Гатчинской воздухоплавательной школы Гамаюн»	(15-19.03)	ое разв. Познавательно е разв. Художественно - эстетическое разв.	Итоговое мероприяти е: Составить картотеку первых выпускнико в. Рисунки детей «Первый самолет»	
Библиоте ка	Воспитывать бережное отношение к книгам, истории возникновения книги. Познакомить с работой библиотекаря. Детские писатели. Знакомство с профессией воспитателя Выпускники «Гатчинской воздухоплавательной школы Гамаюн»	4 неделя марта (22-01.04)	Социально- коммуникативн ое разв. Познавательно е разв. Художественно - эстетическое разв	Поход в библиотеку Составить картотеку первых выпускнико в. Рисунки детей «Первый самолет»	30 марта – День защиты земли . Как на Руси празднова ли День Земли
Неделя детской книги. Библиоте ка	Знакомство с разными жанрами литературы, закрепить знания о создании книги, экскурсия в библиотеку. Посещение экспозиции «Гатчина, колыбель русской авиации»	1 неделя Апреля (5-9.04)	Речевое разв. Познавательно е разв. Художественно - эстетическое разв.	Экскурсия в библиотеку. Создание иллюстраци и по произведен иям Маршака Итоговое мероприяти е -	15 марта- День семьи 2 апреля- день книги

				выставка поделок и макетов для музея авиации.	
День космонав тики	Дать представление о космосе, первом космонавте Ю.А.Гагарине. Посещение экспозиции «Гатчина, колыбель русской авиации»	2 неделя Апреля (12-16.04)	Социально- коммуникативн ое раз. Физическое разв.. Познавательн о разв.	Выставка детских рисунков о космосе Итоговое мероприяти е - выставка поделок и макетов для музея авиации. Экскурсия в музей Авиации пос.Сиверск ий. Знакомство с экспонатам и музея, посещение памятника самолета летчика- истребителя Титова	12 апреля- День Космонавт ики
Комнатн ые растения	Познакомить с комнатными растениями, рассказать как ухаживать за ними, воспитывать	3 неделя апреля (19-23.04)	Познавательн о разв. Художественно - эстетическое разв.	Итоговое мероприяти е - выставка поделок и макетов для	16 апреля – Пасха. Пасхальны е игры 20 апреля – День

	эстетические чувства. Знакомство с поэзией военного периода. Посещение экспозиции «Гатчина, колыбель русской авиации»			музея авиации. Экскурсия в музей Авиации пос.Сиверск ий. Знакомство с экспонатам и музея, посещение памятника самолета летчика- истребителя Титова	донора России
Карта мира	Путешествие в жаркие страны и в холодные страны Посещение экспозиции «Гатчина, колыбель русской авиации»	4 неделя апреля (26-30.04)	Познавательное е разв. Социально- коммуникативн ое раз	Выставка поделок и макетов для музея авиации. Экскурсия в музей Авиации пос.Сиверск ий. Знакомство с экспонатам и музея, посещение памятника самолета летчика- истребителя Титова	29 апреля- всемирный день танца Русские танцы (кадриль, барыня,су дарушка)

День Победы	Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны. Формирование ценностных представлений о Родине. Боевая слава города	1 неделя Мая (4-7.05)	Социально-коммуникативное раз. Физическое разв. Речевое разв. Познавательное разв. Художественно-эстетическое разв.	Оформление Выставки «Герои Гатчины» Целевая экскурсия в парк «Сильвия» к мемориалу героям – подпольщикам. Возложение цветов. Чтение стихов о В.О.войне, героях Гатчины»	5 мая – День водолаза
Насекомые	Познакомить с изменениями в жизни насекомых весной, рассмотреть их части тела, воспитывать бережное отношение к природе. Боевая слава города	2 неделя Мая (11-14.05)	Речевое разв. Познавательное разв.	Составить книгу загадок о насекомых Целевая экскурсия в парк «Сильвия» к мемориалу героям – подпольщикам. Возложение цветов. Чтение стихов о	9 мая – День Победы

				В.О.войне, героях Гатчины	
Весна. Изменения в природе	Формирования у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы, сезонными видами труда. Боевая слава города	3 неделя Мая (17-21.05)	Речевое разв. Познавательное разв. Художественно - эстетическое разв.	Экскурсия в парк Целевая экскурсия в парк «Сильвия» к мемориалу героям – подпольщикам. Возложение цветов. Чтение стихов о В.О.войне, героях Гатчины Итоговое мероприятие - Спортивный праздник «Смелые, сильные, ловкие»	Праздник «Весна – Красна» 22 мая день земли Выставка детского творчества совместно с родителями и с элементами и народно-прикладного искусства
Лето.	Формирование у детей обобщенных представлений о лете, признаки лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на	4 неделя Май (24-28.05)	Речевое разв. Познавательное разв. Художественно - эстетическое разв	Выставка детского творчества Целевая экскурсия в парк «Сильвия» к мемориалу	27 мая – День библиотек и

	жизнь людей, животных и растений, представлений о съедобных и несъедобных грибах. Боевая слава города			героям – подпольщи кам. Возложение цветов. Чтение стихов о В.О.войне, героях Гатчины Итоговое мероприяти е- Спортивны й праздник «Смелые, сильные, ловкие»	
Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья	Познакомить детей с такими природными факторами как солнце, воздух и вода и их влиянием на здоровье и жизнь человека. Приобщать воспитанников к проблеме сохранения своего здоровья, к традициям народной культуры как источника нравственного здоровья. Задачи: формировать у обучающихся убеждения о пользе здорового образа жизни и о здоровье	июнь	Социально- коммуникативн ое раз. Физическое разв. Речевое разв. Познавательн о разв. Художественно - эстетическое разв.	« Мама, папа, я – спортивная семья» Целевая экскурсия по парку (Собственн ый садик,Берез овый домик Создание фотогалере и	1 июня Праздник посвященн ый Дню защиты детей. Праздник Русской березки

	как самой главной ценности. прививать потребности в здоровом образе жизни; дать знания о том, как быть здоровыми, применяя знания и умения в согласии с законами природы; Экскурсия в дворцовый парк				
Наш дом - природа	Дать детям понять, что природа – это наш общий дом, продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека, объяснить взаимосвязь человека и природы, расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать интерес к проблеме охраны природы, познакомить детей с нормами и правилами поведения в природе; развивать у детей желание вносить посильный вклад в природоохранное воспитание	июль	Соц.ком.разв. Речевое разв. Познавательное разв. Художественно - эстетическое разв	Итоговое мероприятие – создание плаката о защите природы Выставка рисунков озера «Карпин пруд» Целевая экскурсия по территории Музея, посещение Собственного садика и Английского, Березового домика, Павильона Венеры	23 июля день китов и дельфинов Праздник Иван Купала

	населения, развивать кругозор, мышление, связанную речь, формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитывать заботливое отношение к природе. Познакомить с занимательными рассказах о «Карпином озере»				
В гостях у сказки.	Развитие умения понимать скрытые мотивы поведения героев пр-ия, смысл сказок. Разв. навыков восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать илл-ии разных художников к одному и тому же произведению). Постепенное приучение внимательно и заинтересованно слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Вот моя улица	август	Речевое разв. Познавательное разв. Художественно - эстетическое разв	Итоговое мероприятие составление альбома с рисунками «Мои любимые произведения» Экскурсия по микрорайон у Экскурсии по близлежащим улицам, названным в честь летчиков-героев	12 августа – день молодежи 22 августа – день флага России

Общеразвивающая подготовительная к школе группа

Тема	Задачи	Сроки	Интеграция образовательных областей
Музейная педагогика в духовно нравственном воспитании дошкольников	Знакомство с планом, картографическим изображением /первый военный аэродром России, микрорайон «Аэродром»/	1-4 неделя сентября	Социально-коммуникативное раз. Физическое разв. Речевое разв. Художественно-эстетическое разв.
День знаний	Развитие познавательного интереса к школе, книгам. Закрепление знаний о школе, о том кто и чему учат в школе. Формировать представлений о профессии учителя. Закрепить знания об улице на которой находится д.сад.	1 неделя сентября	Социально-коммуникативное раз. Физическое разв. Речевое разв. Художественно-эстетическое разв.
Осень. Осенняя ярмарка Сад-огород.	Расширить представление об овощах и фруктах, какие блюда можно приготовить из них, уточнить где и как растут овощи, фрукты какой они формы, цвета, запаха. Рассказать о труде колхозников и фермеров на полях осенью.	2,3,4 неделя сентября	Социально-коммуникативное раз. Физическое разв. Речевое разв. Познавательное разв. Художественно-эстетическое разв.
Музейная педагогика в духовно нравственном воспитании дошкольников	Посещение экспозиции Гатчина-колыбель военной авиации. Экскурсия в н.о.ш.№ 5 (музей авиации) Экскурсия в нашем мини-музее для солдат воинской части. Первые летчики Нестеров Петр Николаевич, Зверева	1-4 неделя октября	Социально-коммуникативное раз. Физическое разв. Речевое разв. Художественно-эстетическое разв.

	Лидия Виссарионовна./Рассказы детей/		
«Откуда хлеб пришёл».	Познакомить с разными хлебобулочными изделиями; Рассмотреть их, понюхать, узнать из чего делают, какое значение имеет хлеб для всех людей. Поговорить о людях которые выращивают и делают хлеб. Как раньше на Руси растили хлеб	1 неделя октября	Социально- коммуникативное раз. Познавательное разв.
Осень. Человек, одежда, головные уборы.	Обратить внимание на изменения в погоде. Расширение представлений о видах одежды, её сезонности , различных материалах.	2 неделя октября	Социально- коммуникативное раз. Физическое разв. Речевое разв. Познавательное разв. Художественно- эстетическое разв.
Дом. Мебель.	Познакомить с разными видами домов, предназначений комнат и мебели для них.	3 неделя октября.	Социально- коммуникативное раз. Познавательное разв. Художественно- эстетическое разв.
Лиственные деревья. Грибы	Научить различать лиственные деревья по внешним признакам, плодам. Обратить внимание на изменения окраса листьев осенью. Знакомство с Хохломой	4 неделя октября	Физическое разв. Речевое разв. Познавательное разв. Художественно- эстетическое разв.
Музейная педагогика в духовно нравственном воспитании дошкольников	Знакомство с профессией «Экскурсовод музея» Мини-музей в группе по народно-прикладному искусству (рассказы об экспонатах)	1-4 неделя ноября	Социально- коммуникативное раз. Речевое разв. Познавательное разв. Художественно- эстетическое разв.

Домашние животные	Закрепить названия о дом. Животных и их детёнышах; внешнем виде, повадках, где живут пользе человеку, почему так называют	1 неделя ноября	Социально-коммуникативное раз. Речевое разв. Познавательное разв. Художественно-эстетическое разв.
Рыбы	Закрепить знания детей о рыбах. Обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб. Рассказать о аквариумных рыбках, их названиях, способах ухода за ними.	2 неделя ноября	Познавательное разв. Художественно-эстетическое разв..
Звери наших лесов	Познакомить с дикими животными лесов, их повадками, внешними признаками, детёнышами, чем питаются, как назыв. жилища и их детёнышей.	3 неделя ноября	Социально-коммуникативное раз.. Познавательное разв.
Дом и семья.	Формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Какие дома были на Руси (изба, терем, дворец)	4 неделя ноября	Социально-коммуникативное раз. Познавательное разв.
Осень (обобщение)	Закрепить название осенних месяцев, признаков ; отметить изменения в живой природе и неживой природе.	5 неделя ноября	Социально-коммуникативное раз. Речевое разв. Познавательное разв.
Музейная педагогика в духовно нравственном воспитании дошкольников	Посещение экспозиции «Гатчина, колыбель военной авиации»	1-4 неделя декабря	Социально-коммуникативное раз. Речевое разв. Познавательное разв

Зима. Признаки зимы.	Формировать у детей интерес и любовь к родной природе. Воспитывать умение наблюдать явления природы. Обогащать словарь детей.	1 неделя декабря	Речевое разв. Познавательное разв. Художественно-эстетическое разв.
Зимующие птицы	Вспомнить характерные признаки птиц ; воспитывать бережное отношение к птицам, необходимость помогать им зимой.	2 неделя декабря	Социально-коммуникативное раз. Речевое разв. Познавательное разв. Художественно-эстетическое разв.
Хвойные деревья.	Научить различать хвойные деревья по внешним признакам.	3 неделя декабря	Познавательное разв. Речевое разв.
Новый год	Познакомить с историей возникновения Нового года и сравнить как проходило празднование нового года в царское время.	4 неделя декабря	Социально-коммуникативное раз. Речевое разв. Познавательное разв. Художественно-эстетическое разв.
Музейная педагогика в духовно нравственном воспитании дошкольников	Знакомство с историей создания Дворца-музея	3 – 4 неделя января	Социально-коммуникативное раз. Речевое разв. Познавательное разв. Художественно-эстетическое разв.
Зимние забавы	Знакомство детей с зимними видами спорта Народные праздники на Руси.	3 неделя января	Физическое разв. Познавательное разв. Художественно-эстетическое разв.
Наш город	Познакомить с историей города, его достопримечательностями Формировать любовь к	4 неделя января	Социально-коммуникативное раз. Речевое разв. Познавательное разв.

	родному городу. Знакомство с соборами города. Как праздновали Новый год на Руси, в императорской семье		Художественно-эстетическое разв.
Как звери зимуют	Дать представления об особенностях жизни зверей зимой. Воспитывать бережное отношение к животным.	5 неделя января	Речевое разв. Познавательное разв.
Музейная педагогика в духовно нравственном воспитании дошкольников	Знакомство с почетными жителями нашего города Народный праздник «Масленица»	1-4 неделя февраля	Социально-коммуникативное раз. Речевое разв. Познавательное разв. Художественно-эстетическое разв
Игрушки. Русская народная игрушка.	Расширить представление о народных промыслах, о русской народной игрушке, материале из которой она сделана (русская матрешка, глиняная Дымковская игрушка, Каргопольская игрушка, деревянные игрушки-забавы)	1 неделя февраля	Познавательное разв. Художественно-эстетическое разв.
Транспорт. Правила дорожного движения	Дать представления о различных видах транспорта, познакомить с историей возникновения транспорта;какой транспорт был раньше на Руси, правилами поведения на улице, основными дорожными знаками.	2 неделя февраля	Социально-коммуникативное раз. Речевое разв. Познавательное разв.
День защитника Отечества.	Расширить знания детей о Российской армии. Ознакомить с разными	3 неделя февраля	Социально-коммуникативное раз. Физическое разв. Речевое

Военные профессии.	родами войск. Военной техникой, военными профессиями.		разв. Познавательное разв. Художественно-эстетическое разв.
Зима (обобщение)	Закрепление знаний о зиме, сезонных изменениях в природе, поведения зимой животных, птиц, людей.	4 неделя февраля	Социально-коммуникативное раз. Физическое разв. Познавательное разв. Художественно-эстетическое разв.
Музейная педагогика в духовно нравственном воспитании дошкольников	Наши экскурсоводы знакомят уч-ся н.о.ш.№5 с экспонатами нашего мини-музея авиации	1-4 неделя марта	Социально-коммуникативное раз. Речевое разв. Познавательное разв. Художественно-эстетическое разв.
Весна. Мамин праздник.	Сезонные изменения в природе. Признаки весны, одежда людей. Расширение гендерных представлений. Воспитание чувства уважительного отношения к женщинам. Знакомство с первой женщиной – летчицей.	1 неделя марта	Социально-коммуникативное раз. Речевое разв. Познавательное разв. Художественно-эстетическое разв.
Профессии.	Расширить познавательный процесс к профессиям. Рассказать о многообразии профессий, женские профессии профессия военного летчика. Формировать уважение к труду.	2 неделя марта	Социально-коммуникативное раз. Познавательное разв.
Школа. Школьные принадлежности	Познакомить со школой, школьными предметами и принадлежностями, ознакомить с их	3 неделя марта	Социально-коммуникативное раз. Познавательное разв.

	назначением. Знакомство с экспозицией школьного музея.		
Неделя детской книги. Библиотека	Знакомство с разными жанрами литературы, закрепить знания о создании книги, экскурсия в библиотеку. Знакомство с поэзией военного периода.	4 неделя марта	Речевое разв. Познавательное разв. Художественно-эстетическое разв.
Музейная педагогика в духовно нравственном воспитании дошкольников	Наши экскурсоводы знакомят с экспозициями нашего мини-музея Авиации воспитанников МДОУ №24, №8.	1-4 неделя апреля	Речевое разв. Познавательное разв. Художественно-эстетическое разв.
Перелётные птицы	Воспитывать бережное отношение к природе Народный праздник «Жаворонки»	1 неделя апреля	Социально-коммуникативное разв. Познавательное разв. Художественно-эстетическое разв.
День космонавтики	Дать представление о космосе, первом космонавте Ю.А.Гагарине.	2 неделя апреля	Социально-коммуникативное раз. Физическое разв.. Познавательное разв.
Комнатные растения	Познакомить с комнатными растениями, рассказать как ухаживать за ними, воспитывать эстетические чувства.	3 неделя апреля	Познавательное разв. Художественно-эстетическое разв.
Карта мира	Путешествие в жаркие страны. Знакомство с природой Африки, Австралии и т.д. Путешествие в холодные	4 неделя апреля	Социально-коммуникативное раз. Познавательное разв. .

	страны. Знакомство с природой Арктики и Антарктики.		
Музейная педагогика в духовно нравственном воспитании дошкольников	Торжественная передача роли экскурсоводов нашего музея детьми подготовительной к школе группы детям старшей группы. Вручение формы экскурсовода. Рассказ детей, о почетной роли экскурсовода музея. Рассказы детей об экспонатах мини-музея по народно-прикладному искусству.	1-4 неделя мая	Социально-коммуникативное раз. Физическое разв. Речевое разв. Познавательное разв. Художественно-эстетическое разв.
День Победы	Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны. Формирование ценностных представлений о Родине. Знакомство с символикой города.	1 неделя мая	Социально-коммуникативное раз. Физическое разв. Речевое разв. Познавательное разв. Художественно-эстетическое разв.
Насекомые	Познакомить с изменениями в жизни насекомых весной, рассмотреть их части тела, воспитывать бережное отношение к природе.	2 неделя мая	Речевое разв. Познавательное разв.
Весна. Изменения в природе	Закрепление знаний о весне, сезонных изменениях в природе, поведения весной животных, птиц, людей.	3 неделя мая	Речевое разв. Познавательное разв. Художественно-эстетическое разв.
Музейная педагогика в духовно нравственном воспитании дошкольников	«Природные и культурные объекты города» Цель: Приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным	июнь	Речевое разв. Познавательное разв. Художественно-эстетическое разв.

	достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному городу. Познакомить с памятником, площадью, историей возникновения и названия площади. 2. Познакомить с биографией знаменитости района. 3. Уточнить знания о том, как в городе увековечена память о тех, кто его прославил. Праздник Русской березки		
Лето красное	Познакомить детей с праздником «День России»; воспитывать гордость за свою страну, народ Познакомить с разнообразием живой природы растительного и животного мира.	июнь	Социально-коммуникативное раз. Физическое разв. Речевое разв. Познавательное разв. Художественно-эстетическое разв.
Музейная педагогика в духовно нравственном воспитании дошкольников	Мой город» Цель: расширять кругозор детей сведениями об истории и достопримечательностях родного города. 1.Продолжать знакомить с районом, где находится детский сад, его особенности и достопримечательности. 2. Познакомить с историей возникновения района. 3.Воспитывать уважение к труду взрослых по благоустройству района	июль	Социально-коммуникативное раз. Познавательное разв. Художественно-эстетическое разв.
Человек часть природы	-Развивать способность целенаправленно наблюдать,	июль	Социально-коммуникативное раз.

	исследовать, давать правильную нравственную оценку отношениям, поступкам, самостоятельно находить решение проблем		Физическое разв. Речевое разв. Познавательное разв. Художественно- эстетическое разв.
Музейная педагогика в духовно нравственном воспитании дошкольников	Викторина «Знатоки родного города». Цель: расширять представления о достопримечательностях родного города. Закреплять знания о родном городе, как о частице нашей Родины; воспитывать любовь к малой Родине; развивать стремление изучать родной край; активизировать мышление, воображение, самостоятельность, умение работать в коллективе. Праздник Иван Купала	август	Социально-коммуникативное раз. Познавательное разв. Художественно-эстетическое разв.
СО СПОРТОМ ДРУЖИТЬ ЗДОРОВЫМ БЫТЬ	- Закрепить представления детей о том, что здоровьесберегающая ценность человеческой жизни. Формировать привычку к здоровому образу жизни, помочь осознать, что полезно, что вредно для здоровья.	Август	Социально-коммуникативное раз. Физическое разв. Речевое разв. Познавательное разв. Художественно-эстетическое разв.

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на основе примерной основной образовательной программы дошкольного
образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса и адаптационной основной
образовательной программы для детей с ТНР в старшей группе
компенсирующей направленности

Тема	Сроки	Задачи	Интеграция образовательных областей	Итоговые мероприятия	Календарь праздников
День Знаний. До свидания лето!	03-14.09	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Знакомить детей с окружающей средой группы, помещениями детского сада.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественное-эстетическое развитие Физическое развитие	День Знаний.	1 сентября – День Знаний!
Мы стали старше. Детский сад.	17-28.09	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественное-эстетическое развитие Физическое развитие	Экскурсия по детскому саду. Родительское собрание.	26 сентября – день исполнения обещаний. Народный праздник «Осенины»
Детский сад. Игрушки. Знакомство с понятиями «звук», «буква».	01-05.10	Уточнять и расширять представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах из которых они сделаны. Уточнять и	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Проект «Моя любимая игрушка».	1 октября – День пожилого человека.

		активизировать словарь по теме недели. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Игрушки народных промыслов(Каргопольская игрушка, деревянные игрушки-забавы)	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие		
Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Звук [у]. Буква «У».	8-12.10	Расширять знания детей об осени и ее приметах, о деревьях. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме недели. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Выставка детского творчества «Разноцветных листьев хоровод» Наблюдения за осенними деревьями в парке	8 октября – День работника в сельского хозяйства
Овощи. Сад – огород. Звук [а].	15-19.10	Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме недели. Расширять знания	Социально-коммуникативное развитие	Детско-родительский проект «Что нам	16 октября –День прыгуна

Буква «А».		детей об овощах, о саде и огороде, о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Знакомить с сельскохозяйственным и профессиями. Как на Руси растили хлеб	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	осень принесла» (загадки-описания об овощах)	
Фрукты. Сад – огород. Звуки, буква У – А.	22-26.10	Расширять знания детей о фруктах, о саде и огороде, о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме недели. Знакомить с сельскохозяйственным и профессиями.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Игра «Готовим обед». Совместная выставка родителей и детей «Чудо-фрукты»	24 октября – День Здоровья
Лес. Грибы. Ягоды. Звук [п]. Буква «П».	29.10-02.11	Расширять представления детей о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме недели. Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Театрализация сказки «Под грибом»	4 ноября – День народного Единства

		окрестностях. Продолжать знакомить с природой родного края с народными промыслами			
Перелетные птицы. Звук [о]. Буква «О».	06 – 09.11	Знакомить с многообразием родной природы. Расширять и систематизировать знания детей о перелетных птицах, их внешнем виде, условиях обитания. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме недели. Приучать детей заботиться о братьях наших меньших – птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Акция «Кормушка для птиц»	4 ноября – День народного Единства
Одежда. Звук [и]. Буква «И».	12- 16.11	Расширять и систематизировать знания детей об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Расширять, уточнять словарь по теме недели.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Выставка детских работ.	16 ноября – международный день терпимости.

Обувь, головные уборы. Звук [м]. Буква «М».	19-23.11	Расширять и систематизировать знания детей об обуви, головных уборах, их назначении, деталях, материалах из которых они сделаны. Расширять, уточнять словарь по теме недели.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Родительское собрание - День Матери.	20 ноября – Всемирный день ребенка. 25 ноября – День Матери.
Осень (обобщение). Поздняя осень. Звук [н]. Буква «Н».	26-30.11	Обобщать представления детей о периодах осени, об осени и изменениях в природе поздней осенью. Закреплять представления детей об осени и ее приметах и явлениях. Уточнять, расширять словарь по теме недели. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления о неживой природе.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Музыкальное развлечение «Праздник Осени».	24 ноября – День чтения

Зима. Зимние забавы. Звук [т].	03- 07.12	Расширять и систематизировать знания детей о зиме, сезонных изменениях, зимних месяцах, зимних приметах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме недели. Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественное-эстетическое развитие Физическое развитие	Родительское собрание «Скоро Новый год»	1 декабря –День народных игр. Совместно с родителями и развлечения «Народные подвижные и спортивные игры»
Зимующие птицы. Звук [т’]. Буква «Т».	10- 14.12	Расширять и систематизировать знания детей о зимующих птицах, их повадках, о том, чем питаются птицы зимой. Уточнять, расширять и	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое	Описательные рассказы о зимующих птицах.	11 декабря – Всемирный день детского ТВ

		активизировать словарь по теме недели. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание подкармливать их зимой.	развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие		
Семья. Звук [к].	17-21.12	Расширять и систематизировать представления детей о семье, о родовых корнях семьи. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме недели. Активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Воспитывать желание заботиться о близких и родных. Развивать чувства гордости за свою семью.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза»	22 декабря – День зимнего солнцестояния
Новый год. Звук [к']. Буква «К»	24-28.12	Расширять и систематизировать знания детей о зиме, Новомоднем празднике. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме недели. Знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Празднование Нового года на Руси и в императорской семье.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Новогодний праздник.	31 декабря – последний день года. Народный праздник «Колядки»

		Формировать эмоцион. положительное отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.			
Домашние птицы. Звук [б].	14-18.01	Расширять и систематизировать знания детей о домашних птицах, их повадках, внешнем виде. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме недели. Расширять представления о правилах ухода за домашними птицами, содержании, значении их для человека. Воспитывать заботливое и бережное отношение к домашним птицам.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественное-эстетическое развитие Физическое развитие	Создание альбома «Птичий двор»	11 января – Всемирный День Спасибо 18 января Крещенский Сочельник
Домашние животные. Звук [б’]. Буква «Б».	21-25.01	Расширять и систематизировать знания детей о домашних животных и их детенышах, их внешнем виде и образе жизни в зимний период, повадках, об их назначении и пользе для человека. Уточнять, расширять и активизировать словарь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественное-эстетическое развитие	Проект «Наши любимые животные»	26 января Освобождение Гатчины от фашистских захватчиков

		по теме недели. Расширять представления о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными.	Физическое развитие		
Дикие животные. Звук [э']. Буква «Э».	28.01-01.02	Расширять и систематизировать знания детей о диких животных наших лесов и их детенышей, их внешнем виде и образе жизни. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме недели.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественное-эстетическое развитие Физическое разв.	Игра - викторина	27 января День снятия Блокады Ленинграда
Транспорт. Профессии на транспорте. Звуки [г, г']. Буква «Г».	04-08.02	Расширять и систематизировать знания детей о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Расширять представления о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме недели. Расширение знаний о правилах пользования	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественное-эстетическое развитие Физическое развитие	Спортивные досуг «В гостях у светофора» Изготовление пособия «Моя улица» «Улицы микрорайона. Аэродром»	10 февраля – День памяти А.С.Пушкина

		общественным транспортом. Транспорт раньше на Руси и теперь.			
Комнатные растения. Звук [л'].	11-15.02	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях и уходе за ними, об условиях их жизни. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме недели.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественное-эстетическое развитие Физическое развитие	Проект «Цветы вокруг нас»	17 февраля – День проявления доброты Народный праздник «Масленица»
День Защитника Отечества. Наша Армия. Звук [ы]. Буква «ы».	18-22.02	Формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины. Расширять и систематизировать знания детей о Российской армии, о профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме недели. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Осуществлять	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественное-эстетическое развитие Физическое развитие	Музыкальное развлечение «Защитники Отечества». Составление рассказов «Чье имя носит улица, на которой ты живешь»	23 февраля – День Защитника Отечества

		гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины).			
Мебель. Части мебели. Звук [с].	25.02-01.03	Расширять и систематизировать знания детей о мебели, ее назначении, деталях и частях, материалах, из которых она сделана. Познакомить с мебелью в русской избе. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме недели.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	25 февраля – День Здоровья.
Праздник 8 Марта. Весна. Признаки весны. Звук [с’]. Буква «С».	04-07.03	Расширять и систематизировать знания детей о весне, сезонных изменениях, весенних месяцах, весенних приметах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме недели. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Выставка детского творчества: открытки, рисунки. Использование элементов узоров народно-прикладного искусства «Хохлома», «Гжель». Мультимед	01.03 Первый день весны 8 Марта – праздник мам

		Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам.		ийная презентация «8 Марта - Мамин день»	
Человек. Звук [ш]. Буква «Ш».	11-15.03	Расширять и систематизировать знания детей о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме недели. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучать детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Викторина «Здоровейка».	
Профессии. Различение звуков	18-22.03	Расширять и систематизировать знания детей о труде взрослых, о значении	Социально-коммуникативное развитие	Детско-родительский проект «У меня	22 марта – Всемирный день воды.

[с-ш].		их труда для общества. Профессии древней Руси (гончар, кузнец) Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям. Расширять представления детей о различных профессиях людей, об инструментах, соответствующих той или иной профессии. Воспитывать уважение к труду людей. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме недели.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	растут года...Кем я стану, когда вырасту...»	
Продукты. Звуки [х, х']. Буква «Х».	25-29.03	Расширять и систематизировать знания детей о продуктах питания, как о необходимом условии нормальной жизнедеятельности человека. Закрепить знания детей о ежедневном продукте питания - хлебе. Как раньше растили хлеб. Донести до сознания каждого ребенка, что это итог большой работы многих людей. Воспитывать уважение к труду взрослых. Уточнять, расширять и активизировать словарь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Викторина по теме недели.	

Откуда хлеб пришел? Звук [в, в']. Буква «В».	01-05.04	Расширять и систематизировать знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле, какой путь проходит хлеб, прежде чем оказывается на столе, кто делает хлеб и из чего, какие виды хлеба бывают, названия разных хлебобулочных изделий, как человек должен относиться к хлебу. Расширять представления детей о профессиях хлебороба и пекаря. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме недели.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественное-эстетическое развитие Физическое развитие	Проращивание ростков пшеницы. Выставка изделий из соленого теста «Испекли мы каравай»	1 апреля – День смеха.
День космонавтики. Космос. Звук [з].	08-12.04	Расширять и систематизировать знания детей о космосе, космическом пространстве, об освоении космоса людьми, работе космонавтов. Дать знания о героях космоса, о первом космонавте Ю. Гагарине, о первом полете в космос, о животных, побывавших в космосе. Познакомить детей с	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественное-эстетическое развитие Физическое развитие	Тематическая викторина «Космическое путешествие»	12 апреля – День Космонавтики

		планетами, звездами, созвездиями. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме недели.			
Посуда. Звуки [з']. Буква «З».	15-19.04	Расширять и систематизировать знания детей о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формировать у детей понятия чайная, кухонная, столовая посуда. Из чего раньше на Руси делали посуду Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме недели.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественное-эстетическое развитие Физическое развитие	Выставка поделок из одноразовой посуды. Совместное творчество с родителями «Посуда раньше и теперь»	
Наш город. Мой дом. Различение звуков [с-з].	22-26.04	Расширять и систематизировать знания детей о родном городе, доме, зачем нужен дом, квартира, какие помещения есть в доме, квартире, их назначение. Расширять представления о достопримечательностях родного города. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме недели.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественное-эстетическое развитие Физическое развитие	Выставка рисунков и поделок «Наш город». Фотовыставка «Наш любимый город» Фотовыставка «Дома раньше и теперь».	22 апреля – День Земли. Народный праздник «Жаворонки»
День Победы.	29.04-10.05	Расширять и систематизировать	Социально-коммуникативное	Праздник, посвящён	1 мая – Праздник

Звук [ж']. Буква «Ж».		знания детей о героях Великой Отечественной войны, о детях войны, о победе нашей страны. Формировать ценностные представления о Родине. Познакомить с памятниками героям войны, и городами-героями. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ и желание заботиться о них. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме недели.	вное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	ый дню Победы.	Весны и Труда 9 мая – День Победы
Цветы. Различение звуков [з-ж].	13- 17.05	Расширять и систематизировать знания детей о луговых, садовых цветах, об условиях, необходимых для жизни растений, учить узнавать их по внешнему виду, знать их названия и строение. Воспитывать бережное отношение к природе. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме недели.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Проект ««Цветочный калейдоскоп»	15 мая – Международный день семьи
Рыбы. Звуки [д, д']. Буква [Д].	20- 24.05	Расширять и систематизировать знания детей о рыбах (пресноводные, морские, аквариумные), местах их обитания,	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Викторина «Чудеса подводного мира! »	

		строении рыб. Учить выделять характерные особенности пресноводных, морских, аквариумных рыб. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме недели.	Речевое развитие Художествен но- эстетическое развитие Физическое развитие		
Насекомы е. Звуки [ф, ф']. Буква [Ф].	27- 31.05	Расширять и систематизировать знания детей о насекомых, об их разнообразии, об их внешнем виде, особенностях внешнего строения, о месте обитания, способах передвижения, их жизни в природе. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме недели.	Социально- коммуникати вное развитие Познаватель ное развитие Речевое развитие Художествен но- эстетическое развитие Физическое развитие	Выставка детского творчества Викторина «Что мы знаем о насекомых»	27 мая – Всероссий ский День библиотек
Здравству й, лето!	01.- 04.06	Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом. Закреплять приметы лета, названия летних месяцев. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе	Социально- коммуникати вное развитие Речевое развитие Художествен но- эстетическое развитие Физическое развитие	Праздник к Дню защиты детей	1 июня- День защиты детей.
День России	07.- 11.06	Познакомить детей с праздником «День	Социально- коммуникати	Праздник посвящённ	12 июня- День

		России»; с произведениями про родину; воспитывать патриотизм.	вное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	ый Дню России.	России Народный праздник «Русская березка»
«Пусть всегда будет солнце!»	14.-18.06	Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Развлечение «Солнышко и тучка»	
«Для чего нужна вода?»	21.-25.06	Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Дать представления о том, что на глобусе вода обозначена голубым цветом. На земном шаре воды больше, чем	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие		19 июня День медицинского работника.

		суши. Это моря и океаны. Воспитывать бережное отношение к воде	Физическое развитие		
«Азбука безопасности»	28.06-02.07	Развивать у детей дошкольного возраста представления опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, формирование навыков жизнесберегающего поведения. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения и безопасным поведением с огнём.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Развлечение «Правила дорожные знать каждому положено» Экскурсия в мини-музей Авиации дет.сада (обзорная)	
«Песочные фантазии»	05-09.07	Расширить у детей представления о свойствах песка; способ-ть развитию познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности детей. Создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной деятельности с детьми в летний период.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Развлечение «Песочные фантазии» Смотр-конкурс построек из песка.	8 июля День семьи, любви и верности. Народный праздник «Иван Купала»
«Цветочный калейдоскоп»	12-16.07	Изучить и систематизировать научно-методический материал по теме «Цветы». Формировать элементарные	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Смотр клумб на участках. Развлечение «В царстве цветов»	

		экологические представления у дошкольников о растительном мире, в частности – виде растений-цветы	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	(букеты, коллажи, рисунки, поделки-выставка)	
«Чудеса на грядке»	19-23.07	Обратить внимание на летние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомит с заготовкой овощей и фруктов-консервирование, соление, приготовление варенья, компотов и соков. Формировать навык здорового образа жизни.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Спортивный праздник «В гости к Лесовичку» Общий детсадовский праздник.	
« Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	26-30.07	Расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни- солнце, воздухе и воде. Расширять представления детей о неживой природе: солнце, воздухе и воде; познакомить со свойствами воздуха, воды их роль в жизни человека. Формировать	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Развлечение : «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Общее спортивное развлечение	23 июля Всемирный День китов и дельфинов .

		представления о закономерной связи живого и неживого в природе; развивать познавательный интерес.			
« В гостях у сказки»	02-06.08	Закрепить и расширить знания детей о русских народных сказках; формировать запас литературных художественных впечатлений, личностную позицию как при восприятии сказок, так и в процессе творчества.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественное-эстетическое развитие Физическое развитие	Развлечение « Путешествие по дорогам сказок».	2 августа День воздушно-десантных войск
« Мой весёлый звонкий мяч»	09-13.08	Создать у детей радостное и весёлое настроение, закрепить навыки владения мячом. Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию правильной осанки; развивать быстроту, силу, ловкость, память; воспитывать в детях потребность в ежедневных физических упражнениях; воспитывать чувство товарищества,	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественное-эстетическое развитие Физическое развитие	Развлечение « Спорт, спорт, спорт!»	13 августа День физкультурника

		взаимопомощи; закреплять знания детей об истории мяча.			
«Знатоки природы»	16- 20.08	Закрепить представления детей о живой и неживой природе; воспитывать любь и бережное отношение к природе; развивать мышление, объяснительную речь. Активизировать знания в области экологии, развивать логическое мышление, творческое воображение, память, внимание, комбинаторские способности.	Социально- коммуникати вное развитие Познаватель ное развитие Речевое развитие Художествен но- эстетическое развитие Физическое развитие	КВН для дошкольник ов « Знатоки природы».	
«Волшебны й театр»	23- 31.08	Познакомить детей с историей возникновения театра, развитие двигательных способностей детей. Воспитывать любовь к театру и культуру общения. Развивать умение передавать изобразительными средствами внутренний мир куклы, самостоятельность в создании художественного образа.	Социально- коммуникати вное развитие Познаватель ное развитие Речевое развитие Художествен но- эстетическое развитие Физическое развитие	Развлечение « Волшебный театр»(инсцениров ки, постановки, драматизац ии)	

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на основе основной образовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» Н.Е.Веракса
и адаптационной основной образовательной программы для детей с ТНР в
подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности

Тема	Сроки	Задачи	Интеграция образовательных областей	Итоговые мероприятия	Календарь праздников
День Знаний.	02-06.09	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и деятельности ученика. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественное-эстетическое развитие Физическое развитие	День Знаний.	1 сентября – День Знаний!
Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Звуки [у], [а]. Буквы «У», «А».	09-20.09	Обобщать и систематизировать представления детей об осени, типичных осенних изменениях в природе. Активизировать словарь по теме недели.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественное-эстетическое развитие Физическое развитие	Родительское собрание совместно с детьми «Скоро станем школьниками»	21 сентября международный день мира Народный праздник «Осенины»
Деревья осенью. Звук [и].	23-27.09	Обобщать и систематизировать знания детей об осени	Социально-коммуникативное развитие	Выставка детского творчества	27 сентября – День

Буква «И».		и ее приметах, о деревьях. Расширять и активизировать словарь по теме недели. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.	развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Осенний парк» (разные виды техники) Творческая выставка совместно с родителями «Золотая Хохлома» Прогулка по липовой аллее	дошкольного работника .
Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. Звуки [п, п']. Буква «П».	30.09 - 04.10	Обобщать и систематизировать знания детей об овощах, огороде, о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Расширять словарь по теме недели. Знакомить с сельскохозяйственным и профессиями. Расширение представления детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Как на Руси растили хлеб	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Детско-родительский проект «Что нам осень принесла» (загадки-описания об овощах)	1 октября – День пожилого человека 5 октября – День Учителя.
Фрукты. Звуки [к,к'], [т,т']. Дифференциация	07-11.10	Расширять знания детей о фруктах, о саде и огороде, о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Расширять, уточнять и	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Детско-родительский проект «Что нам осень принесла»	4 октября всемирный день животных 9 октября - Всемирны

букв «К-Т».		активизировать словарь по теме недели. Знакомить с сельскохозяйственным и профессиями.	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	(загадки-описания об фруктах)	й день почты
Грибы. Звук [о]. Буква «О».	14-18.10	Обобщать и систематизировать знания детей о лесе, грибах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме недели. Закреплять знания детей о дарах леса, грибах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях. Продолжать знакомить с природой родного края. Познакомить с экспонатами мини-музея народно-прикладное искусство	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Детско-родительский проект «Что нам осень принесла» (пословицы и поговорки о грибах)	
Ягоды. Звук [х, х']. Дифференциация звуков [к -х].	21-25.10	Обобщать и систематизировать представления об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах, местах их произрастания. Уточнять, расширять и активизировать словарь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-	Детско-родительский проект «Что нам осень принесла» (пословицы и поговорки о ягодах)	24 октября – День Здоровья

		по теме недели. Закреплять знания детей о дарах леса, ягодах, произрастающих в нашем лесу.	эстетическое развитие Физическое развитие		
Перелетные птицы. Закрепление гласных звуков и букв А,О,У,И, Ы	28.10 – 01.11	Обобщать и систематизировать знания о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни, условиях обитания. Уточнять и активизировать словарь по теме недели. Знакомить с многообразием родной природы. Приучать детей заботиться о птицах.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Детско-родительский проект «У меня растут года...Кем я стану, когда вырасту...» Экскурсия в Большой Гатчинский дворец (архитектура, внутреннее убранство)	28 октября – День мультфильмов
Домашние птицы. Звуки [м,м'] Буква «М»	05-8.11	Обобщать и систематизировать знания детей о домашних птицах, их повадках, внешнем виде. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме недели. Расширять представления о правилах ухода за домашними птицами, содержании, значении	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Праздник, посвященный «Дню ребенка»	4 ноября – День народного Единства

		их для человека. Воспитывать заботливое и бережное отношение к домашним птицам. Уточнять и активизировать словарь по теме недели.			
Домашние животные. Звук [н, н']. Буква «Н».	11-15.11	Обобщать и систематизировать знания детей о домашних животных и их детенышах, их внешнем виде и образе жизни, повадках, об их назначении и пользе для человека. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме недели. Расширять представления о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Проект «Наши любимые животные» Рисование по мотивам Гжельской росписи «Корова»	14 ноября – День отца
Дикие животные. Звук [б, б']. Буква «Б».	18-22.11	Обобщать и систематизировать знания детей о диких животных наших лесов и их детенышей, их внешнем виде и образе жизни. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме недели.	Социально-коммуникативное разв. Познавательное развитие Речевое разв. Художественно-эстетическое развитие Физическое разв.	Проект «Наши любимые животные» Рисование по мотивам Городецкой росписи	18 ноября Д/р Деда Мороза 20 ноября Всемирный день ребенка 21 ноября Всемирный День приветствий

Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация звуков [п -б].	25-29.11	Обобщать и систематизировать знания детей об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах из которых они сделаны; о процессе производства, их назначении, деталях. Расширять, уточнять словарь по теме недели.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественное-эстетическое развитие Физическое развитие	Вечер загадок об осени, осенних явлениях.	24 ноября День Матери
Зима. Зимние месяцы. Звуки [с,с']. Буква «С»	02-06.12	Обобщать и систематизировать знания детей о зиме, сезонных изменениях, зимних месяцах, зимних приметах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме недели. Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Обобщать знания о безопасном поведении зимой.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественное-эстетическое развитие Физическое развитие	Родительское собрание «Скоро Новый год» Зимние пейзажи в Гатчинском парке (экскурсия)	1 декабря –День народных игр.
Зимующие птицы. Звуки [з,з']. Буква «З»	09-13.12	Обобщать и систематизировать знания детей о зимующих птицах, их повадках, о том, чем питаются птицы зимой. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме недели.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественное	Акция «Поможем птицам зимой!»	11 декабря – Всемирный день детского ТВ

		Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание подкармливать их зимой.	но-эстетическое развитие Физическое развитие		
Посуда. Дифференциация звуков [с - з] [с' – з'].	16-20.12	Обобщать и систематизировать знания детей о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формировать у детей понятия чайная, кухонная, столовая посуда. Посуда древней Руси, из каких материалов сделана. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме недели.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза»	27 декабря – День спасателя Российской Федерации
Новый год. Звук [в, в']. Буква «В»	23-31.12	Обобщать и систематизировать представления детей о зиме, о новогоднем празднике. Как праздновали Новый год на Руси и в императорской семье. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Новогодний праздник. Знакомство с почетными жителями нашего города.	31 декабря – последний день года.

		Знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.			
Каникулы. Зимние забавы.	9-10.01	Развивать двигательную активность, как один из основных факторов, стимулирующих физическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие. Формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественное-эстетическое развитие Физическое развитие	Вечер загадок (зима, зимние забавы)	7 января: Рождество Христово 11 января - Всемирный день «спасибо»
Семья. Звуки [д,д'] Буква «Д»	13-17.01	Обобщать и систематизировать представления детей о семье, о родовых корнях семьи. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме недели. Активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Воспитывать желание заботиться о близких и родных. Развивать чувства гордости за свою семью.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественное-эстетическое развитие Физическое развитие	Детско-родительский проект «Моя семья» Посещение Авиационного музея у Балтийского вокзала, экспозиций «Первый самолет», «Первая подводная лодка»	14 января: Старый Новый Год Народное гулянье «Колядки» 18 января: Крещенский сочельник

Животные северных стран. Дифференциация звуков [т' – д'].	20-24.01	Обобщать и систематизировать представления о животных северных стран, их внешнем виде и образе жизни, условиях и среде обитания. Уточнять и активизировать словарь по теме недели.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Папка-передвижка «Животные северных стран» (загадка – описание о животном)	21 января - Международный день объятий
Животные жарких стран. Звуки [г,г']. Дифференциация звуков [г – к]. Буква «Г»	27-31.01	Обобщать и систематизировать знания детей о животных жарких стран, их внешнем виде и образе жизни, условиях и среде обитания. Уточнять и активизировать словарь по теме недели.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Папка-передвижка «Животные жарких стран» (загадка – описание о животном)	26 января освобождение Гатчины от фашистов 27 января: День воинской славы России. Снятие блокады Ленинграда
Транспорт . Звук [э]. Буква «Э».	03-07.02	Расширять и систематизировать знания детей о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Расширять представления о	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Спортивный досуг «В гостях у светофора» Создание коллажа «Военная техника»	10 февраля – День памяти А.С.Пушкина

		профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме недели. Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом.	но-эстетическое развитие Физическое развитие		
Комнатные растения. Звук [й]. Буква «Й»	10-14.02	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях и уходе за ними, об условиях их жизни. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме недели.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Проект «Цветы вокруг нас» Итоговое мероприятие – маршрут от дома до садика Экскурсия по улице Ав. Зверевой	14 февраля - День Святого Валентина Народные гулянья «Масленица» 17 февраля - День проявления доброты
День Защитника Отечества. Наша Армия. Буквы «Е,Ё». Дифференциация букв «Е,Ё»	17-21.02	Продолжать формировать представления о Российской армии, о защитниках Родины. Обобщать и систематизировать знания детей о Российской армии, о профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать уважение к защитникам	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Музыкальное развлечение «Защитники Отечества». Посещение экспозиции «Гатчина – колыбель русской авиации». Знакомство с первыми	23 февраля – День Защитника Отечества

		Отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины).		летчиками Нестеров П.Н., Зверева Л.В.	
Мебель. Части мебели. Буква «Я»	25- 28.02	Расширять и систематизировать знания детей о мебели, ее назначении, деталях и частях, материалах, из которых она сделана. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме недели.	Социально- коммуникати вное развитие Познаватель ное развитие Речевое развитие Художествен но- эстетическое развитие Физическое развитие	Спортивны й праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Совместная с родителями творческая выставка рисунков по мотивам «Гжель»	25 февраля – День Здоровья.
Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Праздник 8 Марта. Звук [ш]. Буква «Ш». Дифф-я звуков [с- ш]	02- 06.03	Обобщать и сист-ть знания детей о весне, сезонных изменениях, весенних месяцах, весенних приметах. Воспитывать бережное и чуткое отношение к близким людям, потребности радовать добрыми делами. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам.	Социально- коммуникати вное развитие Познаватель ное развитие Речевое разв. Художествен но- эстетическое развитие Физическое развитие	Выставка детского творчества: открытки, рисунки. Мультимед ийная презентация «8 Марта - Мамин день»	01.03 Первый день весны 8 Марта – праздник мам

Инструменты Звук [ж] Буква «Ж» Дифференциация звуков[ж-з]	10-13.03	Обобщать и систематизировать представления детей по теме недели. Расширять и уточнять представления о предметном мире. Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги; объяснить, как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы; воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Детско-родительский проект «Книжкина неделя» по произведениям С. Михалкова, совместное изготовление костюмов, поделок и рисование рисунков.	
Профессии. Различение звуков[ш-ж] [с-з]	16-20.03	Обобщать и систематизировать знания детей о профессиях людей. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям. Какие профессии были раньше на Руси. Расширять представления детей о различных профессиях людей, об инструментах,	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Экскурсия по улице Генерала Кныша	21 марта: Праздник - День Земли

		соответствующих той или иной профессии. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме недели.			
Профессии на транспорте. Звуки [л, л'] Буква «Л»	23-27.03	Обобщать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к труду людей. Активизировать словарь по теме недели.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Экскурсия на почту.	27 марта - Международный день театра
Правила дорожного движения. Звук [ц] Дифференциация звуков [ц-с]	30.03-03.04	Расширять и уточнять словарь по теме недели. Обобщать и систематизировать знания детей о дорожных знаках, о труде сотрудников ДПС.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое разв. Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Вечер загадок о ПДД, «Маршрут от дома до детского сада»	2 апреля – Международный день детской книги.
День космонавтики. Космос. Буква	06-10.04	Обобщать и систематизировать знания детей о космосе, космическом пространстве, об	Социально-коммуникативное развитие Познавательное	Тематическая викторина «Космическое	12 апреля – День Космонавтики

«Ю»		освоении космоса людьми, работе космонавтов. Продолжать знакомить детей с планетами, звездами, созвездиями. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме недели.	ное развитие Речевое развитие Художествен но- эстетическое развитие Физическое развитие	путешестви е»	
Рыбы. Звуки [р,р'] Буква «Р»	13- 17.04	Расширять представления о рыбах, местах их обитания, строении рыб. Активизировать словарь по теме недели. Расширять и систематизировать знания детей о рыбах (пресноводные, морские, аквариумные), местах их обитания, строении рыб. Учить выделять характерные особенности пресноводных, морских, аквариумных рыб.	Социально- коммуникати вное развитие Познаватель ное развитие Речевое развитие Художествен но- эстетическое развитие Физическое развитие	Сборник загадок «Чудеса подводного мира» Викторина «Чудеса подводного мира! »	
Хлеб всему голова Дифферен циация звуков [р- л]	20- 24.04	Обобщать и систематизировать знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле, какой путь проходит хлеб, прежде чем оказывается на столе, кто делает хлеб и их чего, как человек	Социально- коммуникати вное развитие Познаватель ное развитие Речевое развитие Художествен но-	Проращива ние ростков пшеницы. Выставка изделий из соленого теста «Испекли мы каравай»	

		должен относиться к хлебу. Как раньше на Руси растили хлеб Расширять представления детей о профессиях хлебороба и пекаря. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме недели.	эстетическое развитие Физическое развитие		
Наша страна. Наш дом. Звук [ч]. Буква «Ч». Дифференциация звуков [ч-т']	27-30.04	Расширять и систематизировать знания детей о родном городе. Расширять представления о достопримечательностях родного города. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме недели.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественное-эстетическое развитие Физическое развитие	Выставка рисунков и поделок «Наш город». Фотовыставка «Наш любимый город» Выставка экспонатов мини-музея с элементами народно-прикладного искусства	
День Победы. Звуки [ф,ф']. Буква «Ф». Дифференциация звуков [ф-в]	05-08.05	Расширять и систематизировать знания детей о героях Великой Отечественной войны, о детях войны, о победе нашей страны. Формировать ценностные представления о Родине. Познакомить с	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественное-эстетическое	Праздник, посвящённый дню Победы.	1 мая – Праздник Весны и Труда Народный праздник «Жаворонки» 9 мая – День Победы

		памятниками героям войны, и городами-героями. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ и желание заботиться о них. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме недели.	развитие Физическое развитие		
Цветы. Звук [щ] Дифференциация звуков [щ-ч].	13-15.05	Обобщать и систематизировать знания детей о луговых, садовых цветах, об условиях, необходимых для жизни растений, учить узнавать их по внешнему виду, знать их названия и строение. Воспитывать бережное отношение к природе. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме недели.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественное-эстетическое развитие Физическое развитие	Проект ««Цветочный калейдоскоп»	15 мая – Международный день семьи Народный праздник День Земли
Насекомые. Дифференциация звуков [щ, т’].	18-22.05	Обобщать и систематизировать знания детей о насекомых, об их разнообразии, об их внешнем виде, особенностях внешнего строения, о месте обитания, способах передвижения, их жизни в природе. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме недели.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественное-эстетическое развитие Физическое развитие	Выставка детского творчества Викторина «Что мы знаем о насекомых»	27 мая – Всероссийский День библиотек

Школа. Школьные принадле жности. Дифферен циация звуков [т'-с']	25- 29.05	Уточнять и расширять представления детей о поведении детей в школе и об учебной деятельности; поддерживать желание учиться. Формировать умение видеть взаимосвязь между учебной и успехами человека во взрослой жизни, самостоятельно наблюдать, делать выводы и умозаключения. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей познавательный интерес к серьезным видам деятельности.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественное-эстетическое развитие Физическое развитие	Выпускной «До свидания детский сад!»	
Здравствуй, лето!	01.- 04.06	Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом. Закреплять приметы лета, названия летних месяцев. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе	Социально-коммуникативное развитие Речевое разв. Художественное-эстетическое развитие Физическое развитие	Праздник к Дню защиты детей День окружающей среды	1 июня- День защиты детей.
День России	07.- 11.06	Закрепить знания детей о празднике «День России»; познакомить с произведениями про родину; воспитывать	Социально-коммуникативное развитие Познаватель	Праздник посвящённый Дню России. Экскурсия	12 июня- День России Народный праздник

		патриотизм.	ное развитие Речевое развитие Художествен но- эстетическое развитие Физическое развитие	по микрорайон у «Аэродром» к памятнику военный самолет «Миг»	«Русская березка»
«Будь природе другом!»	14.- 18.06	Формировать систему представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, продолжительность дня и ночи. Развитие связной речи. Обогащение и активизация словаря	Социально- коммуникати вное развитие Познаватель ное развитие Речевое развитие Художествен но- эстетическое развитие Физическое развитие	Развлечение «Мир лета»	
«Мир глазами ребенка»	21.- 25.06	Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Дать представления о том, что на глобусе вода обозначена голубым цветом. На земном шаре воды больше, чем суши. Это моря и океаны. Воспитывать бережное отно-е к воде	Социально- коммуникати вное развитие Познаватель ное развитие Речевое развитие Художествен но- эстетическое развитие Физическое развитие	Выставка рисунков «Какое наше лето»	19 июля День медицинск ого работника.

«Азбука безопасности»	28.06-02.07	Развивать у детей дошкольного возраста представления опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, формирование навыков жизнесберегающего поведения. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения и безопасным поведением с огнём.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Развлечение «Правила дорожные знать каждому положено»	
«Путешествие по городу»	05-09.07	Закреплять и расширять знания детей о городе. Учить сопоставлять, сравнивать и делать выводы. Развивать любознательность, речь. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Развлечение «Путешествие по родному городу»	8 июля День семьи, любви и верности. Народный праздник «Иван Купала»
«Растительный мир. Охрана природы»	12-16.07	Изучить и систематизировать научно-методический материал по теме «Цветы», «Деревья», «Кустарники». Формировать элементарные экологические представления у	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-	Смотр клумб на участках. Викторина «Удивительный растительный мир»	

		дошкольников о растительном мире	эстетическое развитие Физическое развитие		
«По морям, по волнам»	19- 23.07	Дать детям элементарные сведения о морских обитателях, об особенностях стран, расположенных в теплой части земного шара. Формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.	Социально- коммуникати вное развитие Познаватель ное развитие Речевое развитие Художествен но- эстетическое развитие Физическое развитие	Игра- путешестви е «По дну океана вместе с Русалочкой »	
« Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	26- 30.07	Расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни- солнце, воздухе и воде. Расширять представления детей о неживой природе: солнце, воздухе и воде; познакомить со свойствами воздуха, воды их роль в жизни человека. Формировать представления о закономерной связи живого и неживого в природе; развивать познавательный интерес.	Социально- коммуникати вное развитие Познаватель ное развитие Речевое развитие Художествен но- эстетическое развитие Физическое развитие	Развлечение : «Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья» Общее спортивное развлечение . Целевая экскурсия по парку (Собственн ый садик, Березовый домик)	23 июля Всемирны й День китов и дельфинов .

« В гостях у сказки»	02-06.08	Закрепить и расширить знания детей о русских народных сказках; формировать запас литературных художественных впечатлений, личностную позицию, как при восприятии сказок, так и в процессе творчества.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Развлечение «Путешествие по дорогам сказок». Театрализация р.н.сказок	2 августа День воздушно-десантных войск
«Неделя здоровья»	09-13.08	Сохранение и укрепление физического здоровья детей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. Создать позитивное эмоциональное настроение у детей через приобщение к традициям детского сада (спортивным играм, экскурсиям...)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Развлечение «Спорт, спорт, спорт!»	13 августа День физкультурника
«Неделя Светофора»	16-20.08	Создать у детей радостное и весёлое настроение, закрепить знания ПДД. Экскурсии по близлежащим улицам, названным в честь летчиков-героев	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	КВН для дошкольников «Знатоки ПДД».	

		А.Зверевой,Генерала Кныша, Бульвар авиаторов	Художествен но- эстетическое развитие Физическое развитие		
«До свидания, лето!»	23- 31.08	Способствовать укреплению и сохранению здоровья дошкольников в летний период. Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ.	Социально- коммуникати вное развитие Познаватель ное развитие Речевое развитие Художествен но- эстетическое развитие Физическое развитие	Оформлени е альбома «Как я провел лето» (совместно с родителями) Развлечение «До свидания, лето!»	

Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ДО

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения. В МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида» осуществляется очная форма обучения.

Осуществляется также сетевая форма реализации образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие». Занятия по флорболу проводятся в ФОК «Арена» с воспитанниками старших и подготовительных к школе группах.

В ДОУ имеются условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. Функционируют 3 логопедические группы для детей с ТНР. Работают 3 учителя-логопеда, педагог-психолог. Обеспечиваются безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Проектирование образовательного процесса

Вся работа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида» строится в соответствии с ФГОС дошкольного образования, и при тесном взаимодействии с семьями детей.

Образовательный процесс в ДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих 2-х формах организации деятельности: совместная образовательная деятельность взрослых и детей; свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную,

двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и другие.

Совместная деятельность предполагает также индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно - развивающей образовательной среды. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Содержание образовательной программы реализуется на основе:

- принципа интеграции образовательных областей
- комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Основными темами работы с детьми м.б. организующие моменты, тематические недели, события, проекты, праздники, сезонные явления, традиции ОУ, семьи, социума и пр.

Изучение темы ведется в течение одной- четырех недель. Завершающим моментом при изучении темы является итоговое событие: досуг, праздник, спектакль, выставка, презентация и пр. цикл тем может корректироваться в ходе их изучения.

На основе тем разрабатываются примерные комплексно-тематические планы образовательной работы на основе НОД, совместной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, а также работы с родителями воспитанников.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ДОУ ставит перед собой следующие цели и задачи

(задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей).

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей (инвариант)

Образовательная область	Основные цели и задачи
«Физическое развитие»	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту
«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договориться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности. Воспитание культурно-гигиенических

навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

«Познавательное развитие»	Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы.
---------------------------	--

«Речевое развитие»	Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.
--------------------	--

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению. Развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения.

«Художественно-эстетическое развитие»	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка,
---------------------------------------	---

аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к ИЗО- искусству.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения. Красоту окружающего мира, произведения искусства.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию. Развитие интереса к конструктивной деятельности. Знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству. Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами. Развитие музыкальных способностей. Поэтического и музыкального слуха. Формирование песенного, музыкального вкуса. Развитие детского музыкально-художественного творчества.

Задачи вариативной части программы сформулированы с учётом специфики МБДОУ, используемых дополнительных программ, региональных особенностей:

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей

Образовательная область	Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей
-------------------------	--

«Физическое развитие»	Формирование двигательной активности детей через дополнительные формы физического развития : обучение детей плаванию в бассейне (реализация программы Т.И.Осокиной «Обучение плаванию в детском саду», использование условий ДОУ (мини стадиона и площадки для спортивной игры «Гольф»), на физкультурном занятии на воздухе
-----------------------	---

Ознакомление с приемами саморегуляции и эмоционального состояния и поведения. Формирование основ здорового образа жизни через овладение элементами

здоровьесберегающих технологий (самомассаж, дыхательная гимнастика и др.)

Приобщение к правилам безопасного поведения с учётом природных особенностей региона

«Социально-коммуникативное развитие» Формирование коммуникативных навыков в общении со сверстниками других национальностей. Воспитание толерантного отношения к национальным традициям других народов

Ознакомление с произведениями писателей и поэтов региона

«Познавательное развитие» Обогащение интеллектуального опыта детей средствами ИКТ

Ознакомление с профессиями людей нашего региона

Формирование представлений о бытовой технике и правилах безопасного ее использования.

«Речевое развитие» Развитие связной монологической речи у детей через роли экскурсоводов музея ДООУ.

«Художественно-эстетическое развитие» Воспитание любви и интереса к родному краю средствами народной и музейной педагогики, использование тематического планирования по ознакомлению с родным городом в старших и подготовительных группах , а также с использованием условий ДООУ «Музей авиации».

Ознакомление с национальными музыкальными традициями

Обязательная часть:

Содержание образовательной деятельности с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее-образовательные области):

*социально-коммуникативное развитие

*познавательное развитие

*речевое развитие

*художественно-эстетическое развитие

*физическое развитие

«Социально-коммуникативное развитие»

Обязательна часть - в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Цели	Задачи	Вариативная часть В соответствии с парциальными программами и технологиями
Позитивная социализация воспитанников	*Формирование позитивного образа «Я», успешности ребенка, становление самостоятельности. *Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации. *Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. *Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Уважительного и доброжелательного и доброжелательного отношения к окружающим. *Формирование уважительного отношения к семье; семейной, гендерной принадлежности.	«Музейная педагогика» Авторские наработки педагогического коллектива ДОУ см. в приложении
Целевые ориентиры и содержание образовательной деятельности по решению задач «Социально-коммуникативное развитие» в разных возрастных группах определяется с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса и др.		

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи

Обязательная часть Цели	Задачи	Вариативная часть в соответствии с используемыми парциальными программами и технологиями
Развитие познавательных интересов и познавательных способностей (сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих).	*Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. *Формирование познавательных действий, становление сознания.	Технология «Маленький исследователь в детском саду» И.Л.Паршуковой Краеведение «Музейная педагогика»
	Развитие воображения и творческой активности	
	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	
	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.	
	Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.	

Целевые ориентиры и содержание образовательной деятельности по решению задач образовательной области «Познавательное развитие» в разных возрастных группах определяется с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы		
--	--	--

«Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Обязательная часть Цели	Задачи	Вариативная часть в соответствии с используемыми парциальными программами и технологиями
Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.	Овладение речью как средством общения	Программа «Развитие речи детей 3-5 лет» О.С.Ушакова
Становление начальной	Обогащение активного словаря.	

коммуникативной компетентности ребенка-его умения решать игровые , учебные , бытовые задачи посредством речи	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	
	Развитие речевого творчества	
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.	
Целевые ориентиры и содержание образовательной деятельности по решению задач образовательной области «Речевое развитие» в разных возрастных группах определяется с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и на основе используемой основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	

«Художественно-эстетическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Обязательная часть Цели	Задачи	Вариативная часть в соответствии и используемыми парциальными программами
Приобщение к художественной культуре, развитие детского творчества. Формирование элементов эстетического отношения к окружающему миру	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	«Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной «Музейная педагогика» (авторские наработки педагогического коллектива ДОУ) см. в приложении
	Становление эстетического отношения к окружающему миру; развитие эстетических оценок, суждений, интересов, эстетических предпочтений.	
	Формирование элементарных представлений о видах искусства.	
	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	
	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	
Целевые ориентиры и содержание образовательной деятельности по	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,	

решению задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в разных возрастных группах определяется с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и на основе программы «От рождения до школы»	конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	
--	--	--

«Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО педагогический коллектив ДОУ ставит перед собой следующие цели и задачи:

Обязательная часть Цели	Задачи	Вариативная часть в соответствии с используемыми парциальными программами. Приобщение детей к ЗОЖ Программа В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» Программа Т.И.Осокина «Обучение плаванию в детском саду» Программа (авторы-творческая группа ДОУ) «Гольф-дошкольникам» Программа «Гимнастика для всех» (сетевое взаимодействие с ДЮСШ №1) Технология «Навстречу друг другу» М.Н.Попова
---------------------------------------	---------------	--

Гармоничное физическое развитие дошкольников	Приобретение опыта в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.	ЗАДАЧИ *Овладение ребенком элементарных знаний о роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. *Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. *Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, способах укрепления собственного здоровья. *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). *Удовлетворение базисной потребности ребенка-дошкольника в движении. *Опора на игру как ведущую деятельность и важнейший фактор здоровьесбережения ребенка. *Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.
	Приобретение двигательного опыта в правильном , не наносящем ущерба	

	организму , выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	
	Приобретение опыта двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений , направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.	
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	
	Овладение подвижными играми с правилами	

В целях сохранения здоровья и активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников в МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида» реализуются:

Парциальные программы	«Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой (реализуется в дошкольных группах 1-2 раза в неделю на занятиях в бассейне ДОУ) «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров (реализуется во всех группах в режимных моментах)
-----------------------	---

Здоровьесберегающие технологии	«Навстречу друг другу» М.Н.Попова «Гольф-дошкольникам» (цикл занятий авторского коллектива ДОУ) «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина «Психогимнастика» Е.А.Алябьева, М.И.Чистякова Цикл занятий по валеологии (педагогический коллектив ДОУ)
--------------------------------	--

Формирование у воспитанников ДОУ основ здорового образа жизни

Критериями формирования культуры здоровья дошкольников являются:

- *наличие ценностного отношения у ребенка к здоровью и жизни человека
- *наличие системных и устойчивых представлений о здоровье и здоровьесберегающих правилах поведения, здоровом образе жизни;
- *наличие умений и навыков здоровьесберегающей деятельности
- *проявление элементарной здоровьесберегающей компетентности
- *проявление позиции субъекта здоровьесозидания

3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интереса

Обязательная часть

Конкретное содержание каждого направления развития ребенка (Образовательных областей)зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

- *общении
- *игре
- *познавательно-исследовательской деятельности

Педагогический коллектив ДОУ в организации образовательного процесса в разных возрастных группах ориентируется на формы, способы, методы и средства, регламентируемые ФГОС ДО и используемыми программами: основной образовательной программой «От рождения до школы» Н.Е.Веракса и парциальными программами

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие сенсорной культуры	Сюж.рол.игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Разв. игры Экскурсия Рассказ Беседа	Групп. Подгр. Инд.	20 мин., а также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие сенсорной культуры	СРИ Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Разв. игры Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ	Групп. Подгр. Инд.	20 мин.
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
Самостоятельная деятельность детей			

Развитие сенсорной культуры	СРИ Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Разв. игры	Подгр. Инд.	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			

Образовательная нагрузка НОД

Возрастная группа	Длительность Непрерывной Неп.обр.деят.	Максимально допустимый объем обр. нагрузки		Кол-во занятий в неделю
		1 п.д.	2 п.д. (ДОО	
1-2 года	6- 10 мин.	2 занятия		10 занятий
2-3 года	8- 10 мин.	2 занятия	1 занятие ФЭМП (во вторую половину дня)	11 занятий
3-4 года	15 мин.	2 занятия	—	10 занятий
		2 занятия		

4-5 лет	20 мин.		по 15 мин. 1 раз в нед	10 занятий
5-6 лет	25 мин.	3 занятия	по 25 м. 2 р в нед.	12 занятий
6-7 лет	30 мин.	3 занятия	по 30 м. 3 р в нед.	13 занятий
- НОД с детьми ст. д.в. осуществляется в 1 и 2 половине дня (не чаще 2-3 раз в неделю) - в середине времени, отведенного на НОД, проводятся физминутки - НОД по направлениям художественно-эстетическое и физкультурно-оздоровительное занимает не более 50% от общего времени НОД - данные регламент распространяется на НОД , проводимую в рамках досуговых мероприятий, дополнительных образовательных услуг, кружков, секций, организованных в ДО				

Расписание совместной образовательной деятельности педагогов с детьми
Логопедическая группа (ТНР)

Дни недели	Время	1 –я подгруппа	2- я подгруппа
понедельник	9.00	Художественное творчество (Леп\Апп) (воспитатель)	Ознакомление с окр. миром (учитель-логопед)
	9.35	Ознакомление с окр. миром (учитель-логопед)	Художественное творчество (Леп\Апп) (воспитатель)
	15.35	Физическая культура	
вторник	9.00	Художественное творчество (рисование) (воспитатель)	РЭМП (учитель-логопед)
		РЭМП (учитель-логопед)	Художественное творчество (рисование)

			(воспитатель)
	10.10	Музыка	
	16.30	НОД с учителем –логопедом	
среда	9.00	НОД с педагогом - психологом	Речевое развитие/ чтение худ. литературы (воспитатель)
	9.35	Речевое развитие/ чтение худ. литературы (воспитатель)	НОД с педагогом - психологом
	10.00	НОД с учителем –логопедом	
	12.00	Логоритмика	
	15.45		Подготовка к обучению грамоте (учитель-логопед)
четверг	9.00	Познавательное развитие (познав.-исследоват. деятельность, конструирование) (воспитатели)	РЭМП (учитель-логопед)
	9.30	Сенсорное развитие (воспитатель)	Познавательное развитие (познав.-исследоват. деятельность, конструирование) (воспитатели)
	15.35	НОД с учителем –логопедом	
	16.00	Музыка	
пятница	9.00	Обучение в игре (учитель-логопед)	Художественное творчество (рисование) (воспитатель)
	9.34	Физическая культура	
	10.20		Развитие речи (учитель-логопед)

Мониторинг (вариативная часть программы «Речевое развитие») с использованием парциальной программы «Развитие речи детей 3-5 лет» О.С. Ушакова

Речевое развитие (развитие речи, обучение грамоте, художественная литература).
Подготовительная к школе группа.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Владеет достаточным словарным запасом.		Пересказывает и драматизирует небольшие		Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной		Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения		Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»		Называет в последовательности слова в предложении, звуки и		Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в		Различает жанры литературных произведений		Называет любимые сказки и рассказы, знает 3-5 считалок , 3-5 загадок,		Называет 2-3 авторов, 2-3 иллюстраторов детских		Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из		На конец учебного года знает не менее 20 стихотворений, знает содержание не менее 15		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее	
		О	М	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											

13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										
21																										
22																										
23																										
24																										
25																										
26																										
27																										
28																										
29																										
30																										
Итоговый показатель группе	по																									

Выводы октябрь - ноябрь:

Выводы март-апрель:

Речевое развитие (развитие речи, обучение грамоте, художественная литература).
Старшая группа.

№	Фамилия, ребенка	имя			Имеет достаточно богатый словарный запас				Может участвовать в беседе, высказывать свое		Умеет аргументированно и доброжелательно		Составляет по образцу рассказы, по сюжетной картинке,		Подбирает к существительному прилагательное.,		Определяет место звука в слове		Знает 2-3 программных стихотворения,		Называет жанр произведения		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям		Называет любимого детского писателя, любимые сказки и		На конец учебного года знает не менее 15 стихотворений, знает содержание не		Итоговый показатель по каждому ребенку	
			о	м	о	м	о	м	о	м	о	м	о	м	о	м	о	м	о	м	о	м	о	м	о	м	о	м	о	м
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														

17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
Итоговый показатель по группе																									

Выводы октябрь - ноябрь :

Выводы март - апрель:

Речевое развитие (развитие речи, обучение грамоте, художественная литература).

Средняя группа.

№	Фамилия, имя ребенка	Активно		Понимает и		Умеет образовывать		Умеет определять		Рассказывает о		С помощью		Может назвать		Рассматривает		Драматизирует с		На конец учебного		Итоговый	
		О	М	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							

19																							
20																							
21																							
22																							
23																							
24																							
25																							
26																							
27																							
28																							
29																							
30																							
Итоговый группе	показатель по																						

Выводы октябрь - ноябрь:

Выводы март – апрель :

Речевое развитие (развитие речи, художественная литература).

Вторая младшая группа.

№	Фамилия, имя ребенка	на		на		все		с									
		О	М	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	

19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
Итоговый показатель по группе																	

Выводы : октябрь - ноябрь

Выводы март - апрель:

Речевое развитие (развитие речи, художественная литература).
Первая младшая группа.

№	Фамилия, имя ребенка	Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобства (замерз,		Сопровождает речью игровые и бытовые действия		Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.		Проговаривает при повторном чтении небольшие фразы		Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		О	М	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															

19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															
Итоговый показатель по группе															

Выводы октябрь - ноябрь:

Выводы март - апрель:

4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Согласно ФГОС, содержание коррекционной работы в ДОУ направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии части детей, посещающих ДОУ 47 чел.(19 % от общего количества) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Основной образовательной программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ Основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Основу программы коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы – это психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии воспитанников;
- все специалисты осуществляют коррекционную работу.

Цель программы коррекционной работы – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи в освоении Основной образовательной программы.

Задачи коррекционной работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- преодоление затруднений в освоении Основной образовательной программы.

Принципы организации коррекционной работы:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;

- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ;

Концептуальные подходы к построению программы коррекционной работы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении основной общеобразовательной программы;

- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с ОВЗ;

- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

Направления и содержание комплексного изучения дошкольника

Направление	Содержание работы	Кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Медицинские работники.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной образовательной программы, причин возникновения данных трудностей.	Педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед.
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребёнка.	Педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед.

Система психолого-педагогического обследования детей в ДООУ на предмет достижения планируемых результатов освоения Программы помогает:

- обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей.

- и включать описание объекта, форм, критериев, периодичности и содержания обследования.

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ:

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ:

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Он разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностической карты трудностей, возникающих у детей при освоении Основной образовательной программы ;
- карты психолого-педагогического сопровождения детей, отражающей наиболее типичные трудности; причину возникновения данной трудности, комплекс заданий для коррекционной работы по преодолению трудностей.

Для организации грамотного сопровождения используется конструктор проектирования программ коррекционной работы в ДОУ.

Конструктор проектирования программы коррекционной работы в ДОУ

Критерии	Направленность групп			
	общеразвивающая		компенсирующая	
Категории детей с ОВЗ	Любая категория детей с ОВЗ, дети-инвалиды		- дети с тяжелыми нарушениями речи - дети с иными ОВЗ, которым необходим комплекс коррекционно-развивающих мероприятий	
Цель	Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи в освоении ООП ДО.			
Задачи	Выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка. Преодоление затруднений в освоении ООП ДО.			

Содержание коррекцион ной работы	Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их речевом развитии. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК). Создание условий для освоения детьми с ОВЗ образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.	
Модули программы	Диагностический, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический	
Формы организац ии	Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая.	
Организац ионное обеспече ние коррекцион ной работы	ППК, Диагностическая карта. Индивидуальный образовательный маршрут. План оздоровительно-профилактических мероприятий План (система) работы с семьей. План повышения квалификации кадров. Комплексирование программ и технологий исходя из категории детей с ОВЗ	
Программн ое обеспече ние	АООП ДО для детей с ТНР	АООП ДО с ТНР
Результаты коррекцион ной работы	Освоение детьми с ОВЗ основной образовательной программы. В случае невозможности освоения основной образовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результатом коррекционной работы является формирование практически-ориентированных навыков и социализация воспитанников	

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Овладение культурными практиками включает в себя процесс приобщения ребенка к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и др.), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде и обеспечивается использованием личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество. Сотворчество педагога и ребенка, а также максимальной поддержкой самостоятельных детских объединений в разных видах деятельности.

Виды деятельности в раннем возрасте (1-3 года)	Виды деятельности в дошкольном возрасте (3-8 лет)
Игры с составными и динамическими игрушками	Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.)	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
Общение со взрослыми	Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Восприятие художественной литературы и фольклора.
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал)
Рассматривание картинок	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная активность	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения. Игры на детских музыкальных инструментах)
	Двигательная деятельность (овладение основными движениями)

При проектировании модели образовательного процесса ДОУ используются различные формы организации видов детской деятельности.

Виды совместной деятельности взрослого с детьми и формы работы

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательная - исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально - художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

Модель плана деятельности педагога

№ п/ п	Режим	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Примечания
	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, ритуалов, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка)					Создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей
		Детские виды деятельности	Детские виды деятельности	Детские виды деятельности	Детские виды деятельности	Детские виды деятельности	
		Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения, и т.д.					
	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей					
	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).					

№ п/ п	Режим	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Примечания
	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация,					
	Непрерывная образовательная деятельность	Доминирующие образовательные области: социально-коммуникативная, физическая культура	Доминирующие образовательные области: познавательное развитие, художественно-эстетическое	Доминирующие образовательные области: речевое развитие, безопасность	Доминирующие образовательные области: художественно-эстетическое, физическое развитие	Доминирующие образовательные области: чтение художественной литературы, труд	
		Интеграция доминирующей области с другими образовательными областями					

№ п/ п	Режим	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Примечания
		Формы работы: социализация – сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и др.; физическая культура – подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования и др.	Формы работы: познание наблюдение, экскурсия, решение, проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами; музыка- слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музык. сопровождением), музыкально–дидактическая игра	Формы работы: Речевое развитие- беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами; безопасность – реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование	Формы работы: художественное эстетическое – мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, здоровье – подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования	Формы работы: чтение художественной литературы – чтение, обсуждение, разучивание, труд – совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проектов	

№ п/ п	Режим	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Примечания
	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей					
	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание					
	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей					
	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация.).					

№ п/ п	Режим	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Примечания
0	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.					
1	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей					
2	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация)					
3	Непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию					
		Доминирующие образовательные области: социально-коммуникативное, физическая культура	Доминирующие образовательные области: познавательное развитие, художественно-эстетическое	Доминирующие образовательные области: речевое развитие, физическое	Доминирующие образовательные области: художественно-эстетическое, физическое развитие	Доминирующие образовательные области: чтение художественной литературы, труд	

№ п/ п	Режим	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Примечания
4	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей					
5	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание					
6	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей					
7	Ужин	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социально-коммуникативное).					
8	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей(по инициативе и желанию ребенка) Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения, т.д.					

6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В соответствии с ФГОС ДО в ДОУ создаются оптимальные условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности воспитанников в двигательной деятельности. Самостоятельность дошкольника, понимается как стремление и способность ребенка настойчиво решать задачи своей деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, является значимым фактором социально-личностного созревания и готовности к школьному обучению. Главным условием развития и поддержки детской инициативы является построение образовательной деятельности, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка

Формы поддержки детской инициативы

1. Создание условий для стимулирования самостоятельной двигательной активности воспитанников в спортивных зонах групп

2. Выделение времени в режиме дня для самостоятельной, в том числе двигательной, деятельности.

3. Использование методов проблемного обучения (постановка перед ребенком проблемы и предоставление ему возможности самостоятельного решения), творческих заданий.

4. Поддержка самостоятельной деятельности в проектной деятельности тематического характера.

5. Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере

Направления инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Коммуникативная инициатива	*Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействия воспитанников друг с другом в разных видах деятельности (в парах, микрогруппах и др.) *Создание условий для принятия детьми решений. выражения своих чувств и мыслей- поддержка педагогами инициативных высказываний, планирование пауз, дающих время на раздумывание. *Установление правил взаимодействия в разных ситуациях

Познавательная инициатива	Поддержка детских вопросов и поиска способов их решения. *Совместная проектная, познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей, включающая разнообразные опыты и детское экспериментирование. *Выражение одобрения результатам труда ребенка
Творческая инициатива	*Обеспечение игрового времени- наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из промежутков не менее 30 минут). *Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение. обеспечение активного трансформируемого игрового пространства. *Поддержка и создание оптимальных условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	*Поддержка активности, самостоятельности, самовыражения в разных видах детской деятельности: изобразительной, проектной, конструктивной и др. *Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. *Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
Развитие ответственной инициативы	*Создание ситуации успеха (снятие страха «я не справлюсь»)- посильные задания и поручения в обстановке доверия. *Поддержка личных интересов что-то сделать. Создание положительного эмоционального настроения через одобрение, похвалу, юмор,шутку,улыбку. *Поддержка чувства радости, эмоционального подъема, удовлетворения от выполненной работы. *Использование преднамеренной ошибки, ситуаций « научи меня» *Формирование способности «достойно пережить поражение», адекватно реагировать на возможные ошибки и неудачи.

	*Обучение дошкольников рефлексии- самооценке своих усилий , результатов, оценке выбранных способов и средств.
(варианты планирования в приложении)	

«Вариантные (модульные) программы, как способ реализации части, формируемой участниками образовательного процесса

Социальное-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Парциальные программы и технологии
Технология М.Н.Поповой «На встречу друг другу»	Технология И.Л.Паршуковой «Маленький исследователь в детском саду» Краеведение «Музейная педагогика» (авторы:творческая группа ДОУ)	Программа О.С.Ушаковой «Развитие речи детей 3-5 лет»	Программа А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика»	Программа Т.И.Осокиной «Обучение плаванию в детском саду» Программа «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев Технология «Гольф-дошкольника м» (авторы: творческая группа ДОУ) Программа «Гимнастика	Программа «Развитие речи детей 3-5 лет»О.С.Ушаковой Программа «Ритмическая мозаика» А. Программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокиной Программа «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев Технологии: «Навстречу друг

				для всех» (авторы: творческая группа ДЮСШ №1	другу» М.Н.Поповой «Маленький исследователь в детском саду» И.Л.Паршуковой Технология «Гольф- дошкольникам» (авторы: творч.гр.ДОУ) Технология по краеведению «Музейная педагогика» (авторы: творческая группа ДОУ)
--	--	--	--	--	--

Содержание Программы в ДОУ реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей на основе комплексно-тематического подхода к построению образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы».

В качестве видов тем выступают «организующие моменты», «тематические недели», «События», «Сезонные явления в природе», «Праздники», «Традиции» и др.

Годовой цикл тем, разработанный для каждой возрастной группы на учебный год, может корректироваться в связи с актуальными событиями (например: в 2021 году г.Гатчине исполняется 225 лет), событиями значимыми для группы, детского сада (например: в 2021 году нашему детскому саду исполняется 30 лет). Таким образом, он является ориентировочным для педагогов ДОУ.

Ожидаемые результаты вариативной части программы см. приложение «Музейная педагогика» и прилагаемых парциальных программах.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (проводится с использованием педагогического инструментария к.п.наук Верещагиной Н.В.)

В соответствии с ФГОС ДО, а также ООП «От рождения до школы» система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Объектом обследования являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, не знания, умения и навыки (не уровень освоения программы).

Процедура и содержание диагностической работы осуществляется по договору с родителями на основе их согласия на изучение тех или иных сторон личности и результатов развития ребенка. Выявленная информация является конфиденциальной.

Система мониторинга включает: методы организации, методы сбора информации, методы обработки данных, методы интерпретации. Основным методом сбора информации является наблюдение.

Периодичность обследования детей в ДОУ

■ сентябрь, май;

■ для детей старшего дошкольного возраста – сентябрь, май текущего года и сентябрь, март года, предшествующего поступлению ребенка в школу

Система мониторинг достижения планируемых промежуточных (итоговых) результатов освоения образовательной программы ДОУ

№	Образовательная область	Диагностические методики	Ответств.	Сроки
1.	Физическое развитие	Антропометрия детей всех возрастных групп Медицинское обследование детей	медсестра врачи	Сентябрь- май
		Методические рекомендации к обследованию физической подготовленности детей дошкольного возраста. В ДОУ – (А.И Смирнова)	Инструктор по физизо	Сентябрь- декабрь-май

		Критерии итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)	Воспитатели. Зам. зав. по УВР	Сентябрь-декабрь-май
2.	Социально-коммуникативное развитие»	Критерии итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)	Воспитатели. Зам. зав. по УВР	Сентябрь-декабрь-май
3.	Познавательное развитие	Критерии итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)	Воспитатели. Зам. зав. по УВР	Сентябрь-декабрь-май
		Критерии итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.	Воспитатели. Зам. зав. по УВР	Сентябрь-декабрь-май

		Комаровой, М.А. Васильевой)		
4.	Речевое развитие	Критерии итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)	Воспитатели. Зам. зав. по УВР	Сентябрь- декабрь-май
		Критерии итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)	Воспитатели. Зам. зав. по УВР	Сентябрь- декабрь-май
5.	Художественно- эстетическое развитие	Критерии итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)	Воспитатели. Зам. зав. по УВР	Сентябрь- декабрь-май
		Критерии итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования «От	Воспитатели. Зам. зав. по УВР	Сентябрь- декабрь-май

		рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)		
6.	Коррекционно-развивающая работа	Диагностический инструментальный Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной	Учителя-логопеды	Сентябрь-декабрь-май
7.	Психологическое сопровождение	Методика исследования интеллекта (Д.Векслера) и др.	Педагог-психолог	Сентябрь-декабрь-май

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги ДООУ осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников

(ссылка: ст.44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Задачи:

*Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

*Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.

№	Направления взаимодействия	Формы реализации
1.	Изучение семьи и ее образовательных потребностей	*Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, специалисты, педагоги). *Наблюдения за процессом общения членов

		семьи с ребенком. *анкетирование *Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
2.	Информирование	*Наглядно-текстовые материалы (визитная карточка ДОУ, информационные стенды, тематические буклеты и др.) *Информационный сайт детского сада *Дни открытых дверей в детском саду, группах *фотогазеты, выставки детских работ. *Индивидуальные консультации. *Родительские собрания. *Видеозаписи материалов на развлечениях и утренниках, в совместной образовательной деятельности с детьми
3.	Психолого-педагогическое просвещение	*Родительские собрания (организационные, тематические, итоговые). *Активные формы взаимодействия (мастер-классы, круглые столы и др.). *тематические папки-передвижки. *Сайт ДОУ, группа в контакте, рекомендации других ресурсов сети Интернет. *Организация выставок, экспозиций в ДОУ
4.	Консультирование	*Консультации по различным вопросам воспитания и развития детей педагогами ДОУ
5.	Обучение	*Мастер-классы. - Родительские практикумы. *Творческие задания
6.	Совместная деятельность (вовлечение родителей в непосредственно-образовательную деятельность)	*Совместные праздники и досуги. *Семейные проекты(это нельзя пропустить – требование ФГОС!). *Выставки совместных работ. *Маршруты выходного дня. *Дни открытых дверей. *Субботники. *Работа родительского комитета.

8. Иные характеристики содержания программы

Модель образовательного процесса ДООУ

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает в образовательном процессе ДООУ не менее 50 % общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность	
Регламентируют ее индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями	
1. Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводится в ОУ в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. 2. В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых в детском саду проводится непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличена продолжительность прогулок.	
Для детей 5-7 лет проводятся не более 1 в течение дня и не чаще 3 раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, среду и четверг	
Предусмотрен объем двигательной активности воспитанников 5- 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций	
С детьми 2 и 3 года жизни непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию осуществляют по подгруппам воспитатели 2-3 раза в неделю	1. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. 2. 1 раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуется непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию на открытом воздухе.

В холодный период года плавание в бассейне проводят после прогулки. При организации плавания в бассейне перед прогулкой для предупреждения переохлаждения детей предусмотрен промежуток времени между ними не менее 50 минут.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

9. Аспекты:

Продолжительность пребывания воспитанников в ДОУ - с 1,5 до 8 лет

Предельная наполняемость групп в соответствии с СанПин

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00

10. Развивающая предметно-пространственная среда

В каждой группе соответствует возрастным особенностям ребенка и требованиям ФГОС.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует требованиям ФГОС и требованиям СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ способствует обеспечению реализации образовательной программы, используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов, участников сетевого взаимодействия).

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прогулочные участки, предназначенными для реализации Программы). А также материалами, игровым оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДОУ обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прогулочных участков для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей обучающихся в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможное построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного

выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации образовательной программы в ДОО, для детей, принадлежащих к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности. В соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ДОО руководствуемся следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В ДОУ развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной. В наличии средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. РППС является:

- 1) трансформируемой - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 2) полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 3) доступной - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 4) безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области учитывается следующее:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, физкультурном залах, сенсорной комнате), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прогулочных участках, мини-стадионе, площадке для гольфа, метеоплощадке

также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДООУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДООУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предметно-пространственная среда в ДООУ обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прогулочных площадках пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прогулочных площадках находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, уголки экспериментирования, огород на окне, метеоплощадка).

Предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДООУ и прогулочные участки оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. Оснащен и всегда задействован в образовательную деятельность наш Музей авиации.

В ДООУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых, в музыкальном и физкультурном залах, в сенсорной комнате имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры). Обеспечено подключение к сети Интернет.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В соответствии с ФГОС материально-техническое обеспечение программы включает в себя материально-техническое оснащение, учебно-методический комплект, оборудование.

Материально-техническое оснащение

Составляющие материально-технической базы	Минимальный уровень	Базовый уровень	Оптимальный уровень
Здание		Типовой проект здания	
Прилегающая территория		Оборудованные площадки для каждой возрастной группы	Оборудован мини-стадион, Оборудована площадка для гольфа.
Помещения детского сада		Зал для музыкальных занятий и физкультурных занятий, Медицинский блок, пищеблок, постирочная,	Зал для музыкальных занятий, Зал для физкультурных занятий, Бассейн, Сенсорная комната, Кабинет логопеда, Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная)
Групповое помещение		Наличие игрового помещения, спальни, раздевалки, туалета	Игровое помещение, спортивный уголок, спальня, туалет, раздевалка. Дизайнерское оформление группы. Оборудованное раб. место воспитателя, включая компьютер.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса, используемое в ходе реализации образовательной программы ДОУ:

Образовательные области	Комплексная программа	Парциальные программы	Технологии	Методические пособия
Физическое развитие	«От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева «Обучение плаванию в детском саду»	«Навстречу друг-другу» М.И.Попова «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров	М.Д.Маханева «Здоровый ребенок» О.Н.Моргунова «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ» М.А.Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду» М.Рыбак, Г.Глушкова «Раз, два, три плыви»
			И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М.Мозаика-Синтез, 2010 г.	М.Н.Кузнецова «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях» М.Аркти, 2002 год
				Белая К.Ю. «Формирование основ

				безопасности у дошкольников М.Мозаика-Синтез, 2012 Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.Мозаика-Синтез, 2010.
Социально-коммуникативное развитие				Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Мет.пособие.- М.Мозаика-Синтез, 2011 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. Мет.пособие.- М.Мозаика-Синтез, 2009-2010. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание

				дошкольников. Мет.пособие.- М.Мозаика- Синтез.2010. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Мет.пособие.- М.Мозаика- Синтез.2010.
Познавательное развитие				Куцакова Л.В. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду. Мет.пособие.М. Мозаика-Синтез, 2010.
				Сенсорное развитие Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 2 лет. Цвет и форма. Развитие познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность

				дошкольников. Мет.пособие. М.Мозаика-Синтез, Формирование элементарных математических представлений Рабочие тетради к программе «От рождения до школы». М.Мозаика-Синтез, Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Рабочая тетрадь. Экология для малышей. Раб.тет. для занятий с детьми от 6 лет. Я изучаю природу. Ра.тет. для занятий с детьми от 3 лет Тайны природы. Раб. тет.для занятий с детьми от 5 лет. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», Серия
--	--	--	--	---

				М.Мозаика-Синтез, Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о музыкальных инструментах» , о космонавтике, о лесных животных, о грибах, о бытовых приборах. Плакаты. Овощи. Фрукты.
Речевое развитие				Гербова В.В. Развитие речи детей в первой мл.группе дет.сада. Во второй гр.дет.сада. Рабочие тетради к программе «От рождения до школы».М. Мозаика-Синтез Серия наглядно-дидактических пособий «Грамматика в картинках»
				Книга для чтения в детском саду и дома.

				Хрестоматия. 2-4 года. Сост. В.В.Гербова.М.2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет. 5-7 лет.сост.В.В.Гербова
Художественно-эстетическое развитие		Программа «Ритмическая мозаика»Топ, хлоп, малыши» авт.А.И.Буренина		Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в д/с. Мет.пособие.М. Мозаика-Синтез Комарова Т.С. Дет. худ. тв-во. Мет. пособие Куцакова Л.В.Творим и мастерим.Ручной труд в д/с. Мет.пос. М.Мозаика Серия «Школа семи гномов». М.Мозаика-Синтез.Раб.тетр. О.П.Радынова Природа и музыка.Настроения, чувства в музыке. Песня, танец, марш.

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

Группы	Программы		Методические и дидактические пособия. Технологии и методики.
	Основные	Парциальные	
Ясельная группа (с 1 до 2)	«От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой)	Оздоровительная программа «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров	- Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» «Просвещение»; - «Дидактические занятия-игры с детьми раннего возраста» под ред. Новоселовой С.Л., - Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3 лет», - Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша», - Борисенко «Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем», - А.Н.Фролова «Умственное воспитание детей раннего возраста», - З.М.Богуславская «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»,
1 младшая (с 2 до 3)	«От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой)	Программа «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров	- Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша», - В.Н. Волочкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», -И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» - Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»; - В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе д/сада»; - О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 младшей группе»;

			- Лиштван З.В. «Конструирование» - Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» - Е.И. Удальцова «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников»; - Т.С. Комарова «Занятия по изобразительности в детском саду»; - Т.В.Галанов «Развивающие игры с малышами до трех лет»; - М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду»; - О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»; - Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» - С.А.Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой»
--	--	--	---

2 млад шая (с 3 до 4)	«От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Верaksa , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)	«Ритмическа я мозаика», (Буренина А.И.) «Развивающа я педагогика оздоровлени я» В.Т. «Развитие речи детей 3- 5 лет» О.С.Уш	- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе д/сада»; - Лиштван З.В. «Конструирование» - Ушакова О.С «Знакомим дошкольников с художественной литературой»; - Т.Г.Казакова « Развивайте у дошкольников творчество». - А.К.Бондаренко «Дидактические игры в д/саду»; - З.М.Богуславская «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», - Л.А.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка»; - Куцакова Л.В.«Конструирование и художественный труд в детском саду»; - О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»; - Л.Б. Поддубная Л.Б. «Природа вокруг нас»; - И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»; - Т.Г.Казакова «Рисование, нетрадиционные технологии»; - Г.Н.Давыдова «Пластилинография для малышей»; - Арефьева «Развитие воображения и речи детей».
Средняя группа (4- 5)	«От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Верaksa , Т.С. Комаровой, М.А.	«Ритмиче ская мозаика», (Буренина А.И.) «Развити	- Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников»; - Никитин П.Б. «Ступеньки возраста или развивающие игры»; - О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; - В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет»,. - О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»; - З.В. Лиштван «Конструирование» - Т.И. Осокина «Игры и развлечение детей на воздухе»;

	Васильевой)	е речи детей 3-5 лет» О.С.Ушакова «Обучени е плаванию в детском саду» Т.И.Осокина	- А.И. Сорокина «Дидактические игры в д/саду»; - Т.И.Долженко «Оригами»; - Т.Г.Казакова «Рисование, нетрадиционные технологии»; - Комарова Т.С.«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». - И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»; -Куцакова Л.В.«Конструирование и художественный труд в детском саду»; - Е.А.Алябьева «Развитие воображения и речи детей», - И.Ф.Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», - С.А.Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой»; - В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»; - А.К Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»;
Старшая группа (5-6)	«От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)	- «Ритмическая мозаика», (Буренина А.И.) «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокина «Развива	- М.Ф. Литвинова «Русские народные игры»; - О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с художественной литературой»; - Т.В.Галанов «Игры, которые лечат»; - О.В.Козырева «оздоровительно-развивающие игры для дошкольников»; - И.Н.Павленко «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ»; - Куцакова Л.В.«Конструирование и художественный труд в детском саду»; - Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». - Т.Г.Казакова «Рисование, нетрадиционные технологии»;

		ющая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев	- И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»; - Н.Е. Богуславская «Веселый этикет»; - Т.И. Тарабарина «Оригами»; - В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе д/с» - Н.Б. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры»; - В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»; - О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»; - Г.К. Зайцев «Уроки Мойдодыра»; - А.К.Бондаренко «Дидактические игры в д/саду»; - С.А.Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой»; - Л.Тихомирова «Уроки здоровья»
--	--	--	---

Подготовительная группа (6-7)	«От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой)	- «Ритмическая мозаика», (Буренина А.И.) «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокина «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев	- О.С. Ушакова О.С «Развитие речи детей 6-7 лет»; - О.С. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников»; - Т.И. Бабаева «Как хорошо уметь читать»; - Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»; - Т.С. Комарова . «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». - И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» - М.Ф. Литвинова «Русские народные игры»; - В.П.Новикова «Математика в детском саду»; - Г.К. Зайцев «Твои первые уроки здоровья», - Т.И. Тарабарина «Оригами»; - Рянжин С.В. «Экологический букварь для детей и взрослых» - А.К. Бондаренко «Дидактические игры в д/саду»; - В.А. Дрызгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями»; - В.Г.Нечаева, Т.А.Маркова «Нравственное воспитание в д/с»; - З.В. Лиштван «Конструирование» - С.А.Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой»; - М.Д. Маханева «Театрализованная деятельность в детском саду»; - Г.А.Туманова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом»; - Г.С.Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду»,
-------------------------------	---	---	--

Логопедическая группа (5-6 лет)	Н.В.Нищева Программа	«Ритмическая мозаика» А.И.Буренина «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокина «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев	Н.В.Нищева. Живая природа Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественно-научных представлений. Н.В.Нищева Новые разноцветные сказки
Логопедическая группа (6-7) лет	Н.В. Нищева Программа «Система коррекционной работы» «Программа коррекционн	Н.В.Нищева Программа «Система коррекционной работы» «Ритмическая	- Н.В. Нищева «Система коррекционной работы»; - Т.А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи»; - Н.В. Нищева «Разноцветные сказки»; - Г.С.Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду»; - Т.И. Тарабарина «Оригами»; - И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» - Г.К. Зайцев «Уроки Мойдодыра»; - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи»; - В.В. Гербова «Учусь говорить»;

	о обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» (под ред. Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой	мозаика» А.И.Бурения «Обучени е плаванию в детском саду» Т.И.Осок ина «Развива ющая педагогика оздоровлени я» В.Т.Кудр явцев	- В.А. Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями»; - А.К. Бондаренко «Дидактические игры в д/саду»; - Т.И. Осокина «Игры и развлечение детей на воздухе»; - К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина «Как вести себя дома и на улице»;
	«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строю речи в подготовитель- ной к школе группе» (под ред. Г.А. Каше, Т.Б.	«Азбука общения» (Шипицина Л.М. и др.)	

	Филичевой) «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фоне- тико-фонемати- ческим недораз- витием (старшая группа») (под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной) «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» (под ред.Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой)		
--	---	--	--

Образовательные технологии и методики

Физическое развитие	Познавательное развитие Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Латохина Л.И. «Творим здоровье души и тела». - М., 2000. Попова М.Н. «Навстречу друг другу». - СПб, 2001. Картушина М. «Логоритмические занятия в детском саду». - М., 2004г.	Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». - М.,1990г. Большева Т.В. «Учимся по сказке». Мнемотехника для дошкольников. СПб., «Детство-пресс», 2001. Шевченко С.Г. «Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР». Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир». Педагогические технологии целостного развития ребенка, как субъекта детской	Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации». М., 1992. Крулехт М.В. «Самоделкино» Педагогическая технология содержательной досуговой деятельности. - СПб., «Детство-пресс», 2004.	Вайнер М.Е. «Игровые технологии коррекции поведения у дошкольников». Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. «Основы сказкотерапии».- СПб.: Речь, 2007г. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. «Формы и методы работы со сказками». – СПб.: Речь, 2007 г. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в

	деятельности. - СПб.: «Детство-пресс», 2002г. Михайленко Н.Я. «Организация сюжетной игры в детском саду». - М., 2000г. Никитин Б.Н. «Ступени творчества или развивающие игры». - М.: Просвещение, 1990г. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек». - М., 2004г. Паршукова И.Л. «Маленькие исследователи в детском саду». -СПб, 2005г. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» Программа-конспект. — СПб.: «Детство-пресс», 2007г.		сказкотерапии». — СПб.: Речь, 2007 г. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Тихонова Е.А. «Проективная диагностика в сказкотерапии». — СПб.: Речь, 2007 г. Сакович Н.А. «Технология игры в песок. Игры на мосту». — СПб.: Речь, 2006г.
--	--	--	--

Основные методические и дидактические пособия

Образовательная область			
Физическое развитие	Познавательное развитие Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Сивачёва Л.Н. «Физкультура – это радость». Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб, 2001г. Синкевич Е.А. «Физкультура для малышей». – СПб, 2000г. Латохина Л.Н. «Хатха-йога для детей». – М., 1993г. Попова М.Н. «Двигательно-игровое пространство в группе детского сада». –	Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет». - М., 1988г. «Младший дошкольник в детском саду». Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2005г. Михайлова З.А.«Математика – это интересно!» - СПб, 2002г. «Мир природы и ребенок» под ред. Маневцовой Л.Н. – СПб, 2000г.	Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись. Времена года». - СПб, 2004г. Курочкина Н.А.«Детям о книжной графике». - СПб, 2000г. Курочкина Н.А.«Знакомим с книжной графикой». – СПб,2001г. «Знакомим с пейзажной живописью». Учебно-наглядное пособие. Автор-составитель Курочкина Н.А. - СПб.: «Детство-пресс»,	Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста». - М., 1986г. Васильева-Гангус Л.А. «Азбука вежливости». - М., 1984г. Буре Р.С. «Когда обучение воспитывает». - С-Пб, 2002г. Буре Р.С «Дошкольник и труд». - СПб, 2004г. Мулько И.Ф. «Социально-нравственное воспитание

СПб, 2002г. Сафина, Фирилева Ж.Е. «Са-фи-дансе». – СПб, 2001г. Степаненкова Э.Я. «Методика физического воспитания». – М., Изд. Дом «Воспитание дошкольника», 2005г.	Воронкевич О.А. «Добро пожало-вать в экологию!» - СПб, 2002г. Дыбина О.В. «Ребенок и окру-жающий мир»- М.: Мозаика-Синтез, 2008 Серия наглядных пособий «Мир в картинках». Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. «Сенсо-ное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточ-ностью». Учебно-методическое пособие. -СПб.: КАРО, 2007 г. Максаков А.И. «Развитие пра-вильной речи ребенка в семье». Пособие для родителей и воспитателей.-	2005г. «Знакомим с натюрмортом». Учебно-наглядное пособие. Автор-составитель Курочкина Н.А. -СПб.: «Детство-пресс», 2005г. Тихонова М.В.«Красна изба». – СПб, 2004г. Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – СПб, 1998г. Дубровская Н.В. «Знакомство дошкольников 5-7 лет с основами цветоведения». – СПб, 2005г. Тюфанова И.В «Мастерская юных художников». – СПб, 2004г.	детей 5-7 лет». - М., 2004г. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников. Сост. Парухина. - СПб, 2004г. Куцакова Л.В.«Нравственно- трудовое воспитание в детском саду». Пособие для педагогов ДОУ. Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2006г. «Ребенок за столом». Методическое пособие по формированию культурно- гигиенических навыков. - М., 2005г.
--	--	---	---

	М.: Мозаика-Синтез, 2006г. Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок». Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у детей». Пособие для педагогов ДОУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами». Пособие для педагогов ДОУ. Для работы с детьми 2-4 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2006г. Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ «Сфера», 2008г.	Комарова Т.С «Детское художественное творчество». - М., Мозаика-Синтез, 2005г. Савенков А.И. «Коллективное творчество дошкольников». - М., 2005г. Вечканова И.Г «Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Учебно-методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2007г. «Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками». Учебно-методическое пособие под ред. Баряевой Л.Б., И.Г.Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2007г.	
--	---	--	--

	Галанов А.С. «Развитие ребенка от 2 до 3 лет». Практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007г.	Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома». Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2006г.	
--	---	--	--

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 12 часов (с 7.00 до 19.00)- логопедические группы (ОНР), 10 часов (с 7.00 до 17.00)

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Примерных режимов дня реализуемой примерной общеразвивающей программы «От рождения до школы», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПин 2.4.1.3147-13) и скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре ООП дошкольного образования, а также с учетом социального заказа родителей воспитанников.

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим в группах ДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особые привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д.

Режимы в ДОУ составляются на холодный и тёплый период времени года, на период адаптации, каникулярный и карантинный период. В режимы каждой возрастной группы на тёплый период года входит план оздоровительных мероприятий ЛОК. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетки непосредственно образовательной деятельности.

При расчёте времени реализации основной и вариативной части основной образовательной программы по основным направлениям развития ребёнка учитывается только период бодрствования детей. Расчёт производится на основании суммирования времени, затраченного на непосредственно

образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в течение дня во всех режимных моментах.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает 50% от общего времени организованной деятельности в рамках реализуемой образовательной программы.

Режим детского сада учитывает всю динамическую деятельность детей: как совместную деятельность ребёнка и педагога, так и самостоятельную деятельность детей, предусматривая рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Двигательная деятельность, разнообразная по составу движений, видам и формам, составляет двигательный режим в МДОУ, который прописан в графиках двигательного режима для каждой возрастной группы.

Успешное решение главной задачи по сохранению и укреплению здоровья детей достигается посредством тесного взаимодействия и сотрудничества педагогической, психологической, медицинской служб ДОУ, поликлиники и родителей.

Административный состав и медицинский персонал ДОУ осуществляют систематический контроль выполнения режима в соответствии с СанПиН 2.4.1.3147-13.

Требования к режиму пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с СанПиН

Продолжительность режимных моментов по возрастным группам

1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
-----------	-----------	---------	---------	------------------

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования:

В соответствии с медицинскими рекомендациями	5.30 ч.	5.40 ч.	5.50 ч.	6 ч.
--	---------	---------	---------	------

Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей

домой):

4-4.30 ч.	4	–	4	–	4	–	4 – 4.30 ч.
	4.30 ч.		4.30 ч.		4.30 ч.		

Продолжительность дневного сна (для детей от 1г. до 1.6 г. дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня, общей продолжительностью до 3.30 час.):

Не менее 3 ч.	2.30 ч.	2.20 ч.	2.10 ч.	2 ч.
---------------	---------	---------	---------	------

Продолжительность суточного сна: 12 – 12.30 ч.

Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)

- Не менее 3-4 ч.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста:

От 1.6 г до 3 лет – 1.30	2.45 ч.	4 ч.	6.15 ч.	8.30 ч.
--------------------------	---------	------	---------	---------

ч.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

Не более 10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию:

10 – 15 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
--------------	---------	---------	---------	---------

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

Осуществляется в 1 и 2 половину дня (по 8-10 минут).	Не более 30 минут	Не более 40 минут	Не более 45 минут	Не более 1.30 ч.
--	-------------------	-------------------	-------------------	------------------

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности: не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня:

Осуществляется в 1 - -	Осуществляется во 2-ой
и 2 половину дня (по 8-	половине дня после дневного сна,
10 минут).	но не чаще 2-3 раз в неделю, её
	продолжительность составляет не
	более 25-30 минут в день.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) проводить в свободное от прогулки и дневного сна время:

-	1 р. в	2 раз в неделю	3 раз в неделю (не
	неделю	(не более 25 минут)	более 30 минут)
	(не более		
	15 мин)		

Продолжительность общественно полезного труда (в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе):

-	-	-	20	20 минут
			минут	

Продолжительность организации плавания в бассейне:

15-20	20-25	25-30	25-30 мин.
мин.	мин.	мин.	

Режимные моменты	Возрастные группы				
	1младшая	2младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования	В соответствии с медицинскими рекомендациями	5.30 ч	5.40 ч	5.50 ч.	6 ч
Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой)	4- 4.30 час.	4- 4.30 час.	4- 4.30 час.	4- 4.30 час.	4- 4.30 час.

Особенности разработки модели режима в летний период. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Соотношение времени в непосредственно образовательной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, массаж, занятия с логопедом, с психологом и др.) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

В ДОУ разработаны и реализуются следующие режимы: типовые режимы, режимы групп разного периода пребывания, двигательные режимы, режимы питания и др.

Рассмотрен:
на педсовете 31.08.2020

Утвержден:
приказ № 58 от 31.08.2020 г.

Режим дня в теплый период года для групп общеразвивающей направленности.

	Группа раннего возраста 1,6-3г	2-я младшая группа 3-4г.	Средняя группа 4- 5л	Старшая группа 5-6	Подготови- тельная к школе группа 6-7л
Дома					
подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении					
приветствие, осмотр, игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20	7.00 – 8.15
утренняя гимнастика	8.15 – 8.20	8.15 – 8.20	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30	8.15 – 8.30
подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.55	8.25 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.50
подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа)	8.50 – 9.05 – 9.20	8.55 – 9.10 9.20 – 9.35 9.45 – 10.00	9.10 – 9.30 9.40 – 10.00	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.00 – 10.35	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
возвращение с прогулки, игры	9.20-9.30	10.00-10.10	10.00-10.10	10.35- 10.45	10.50-11.00
второй завтрак	9.30 – 9.40	10.10 – 10.15	10.10 – 10.15	10.45 – 10.50	11.00 – 11.05
подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа)	9.40 – 11.00	10.15 – 12.00	10.15 – 12.10	10.50 – 12.25	11.05 – 12.35
возвращение с прогулки, игры	11.00 – 11.30	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.25 – 12.40	12.35 – 12.45
подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	12.20 – 12.50	12.30 – 12.50	12.40 – 13.10	12.45 – 13.15
подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
постепенный подъем, калибровочные процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.15	15.00 – 15.20
игры, развлечения, индивидуальная работа	15.10 – 15.50	15.10 – 15.50	15.10 – 15.50	15.15 – 15.50	15.20 – 15.50
подготовка к уплотненному отдыху, уплотненный отдых	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20
подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.20	16.20 – 17.50	16.20 – 17.50	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00
возвращение с прогулки, игры	18.20 – 19.00	17.50 – 18.45	17.50 – 18.45	18.00 – 18.45	18.00 – 18.45
игры, уход детей домой	7.00 – 8.15	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00
Дома					
прогулка	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.10	19.00 – 20.15	19.00 – 20.15
покойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.30	20.00 – 20.30	20.10 – 20.40	20.15 – 20.45	20.15 – 20.45
укладывание, ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)	20.30 – 6.30 (7.30)	20.40 – 6.30 (7.30)	20.45 – 6.30 (7.30)	20.45 – 6.30 (7.30)

Рассмотрен:
на педсовете 31.08.2020

Утвержден:
приказ № 58 от 31.08.2020 г.

Режим дня в теплый период года для групп компенсирующей направленности (ОВЗ).

	<i>Старшая группа 5-6л.</i>	<i>Подготовительная к школе группа 6-7л.</i>
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении		
Прием, осмотр, игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	8.00 – 8.20	8.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.15 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа)	9.35 – 10.00 10.00 – 10.35	9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Возвращение с прогулки, игры	10.35-10.45	10.50-11.00
Второй завтрак	10.45 – 10.50	11.00 – 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.25	11.05 – 12.35
игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа)		
Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.40	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.20
Игры, развлечения, индивидуальная работа	15.15 – 15.50	15.20 – 15.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 – 18.45	18.00 – 18.45
Игры, уход детей домой	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00
Дома		
Прогулка	19.00 – 20.15	19.00 – 20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15 – 20.45	20.15 – 20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)	20.45 – 6.30 (7.30)

Рассмотрен;
на педсовете 31.08.2020

Утвержден;
приказ № 58 от 31.08.2020 г.

Режим дня в холодный период года для групп компенсирующей направленности (ОВЗ).

	<i>Старшая группа 5-6л.</i>	<i>Подготовительная к школе группа 6-7л.</i>
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении		
Прием, осмотр, игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	8.00 – 8.20	8.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.15 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55	8.30 – 8.50
Организованная образовательная деятельность (фронтальная и подгрупповая)	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
	9.35 – 10.00	9.40 – 10.10
	10.00 – 10.35	10.20 – 10.50
Второй завтрак	10.40 – 10.50	10.55 – 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа)	10.50 – 12.25	11.05 – 12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.40	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.20
Игры, развлечения, индивидуальная работа	15.15 – 15.50	15.20 – 15.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.00	16.40 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 – 18.45	18.00 – 18.45
Игры, уход детей домой	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00
Дома		
Прогулка	19.00 – 20.15	19.00 – 20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15 – 20.45	20.15 – 20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)	20.45 – 6.30 (7.30)

Рассмотрен:
на педсовете 31.08.2020

Утвержден:
приказ № 58 от 31.08.2020 г.

Режим дня в холодный период года для групп общеразвивающей направленности.

	<i>Группа раннего возраста 1,6-3г</i>	<i>2-я младшая группа 3-4г.</i>	<i>Средняя группа 4- 5л</i>	<i>Старшая группа 5-6</i>	<i>Подготови- тельная к школе группа 6-7л</i>
Дома					
подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении					
подъем, осмотр, игры, труд, мостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20	7.00 – 8.15
тренняя гимнастика	8.15 – 8.20	8.15 – 8.20	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30	8.15 – 8.30
подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.55	8.25 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.50
организованная разовательная деятельность (фронтальная и подгрупповая)	8.50 – 9.05 – 9.20	8.55 – 9.10 9.20 – 9.35 9.45 – 10.00	9.10 – 9.30 9.40 – 10.00	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.00 – 10.35	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
второй завтрак	9.25 – 9.35	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15	10.40 – 10.50	10.55 – 11.05
подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа)	9.35 – 11.00	10.15 – 12.00	10.15 – 12.10	10.50 – 12.25	11.05 – 12.35
возвращение с прогулки, игры	11.00 – 11.30	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.25 – 12.40	12.35 – 12.45
подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	12.20 – 12.50	12.30 – 12.50	12.40 – 13.10	12.45 – 13.15
подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
постепенный подъем, каливающие процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.15	15.00 – 15.20
игры, развлечения, индивидуальная работа	15.10 – 15.50	15.10 – 15.50	15.10 – 15.50	15.15 – 15.50	15.20 – 15.50
подготовка к уплотненному зднику, уплотненный здник	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20
тение художественной итературы	16.20 – 18.00	16.20 – 16.35	16.20 – 16.30	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40
подготовка к прогулке, прогулка	18.00 – 18.20	16.35 – 17.50	16.30 – 17.50	16.40 – 18.00	16.40 – 18.00
возвращение с прогулки, игры	18.20 – 19.00	17.50 – 18.45	17.50 – 18.45	18.00 – 18.45	18.00 – 18.45
игры, уход детей домой	7.00 – 8.15	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00
Дома					
прогулка	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.10	19.00 – 20.15	19.00 – 20.15
покойные игры, гигиенические роцедуры	20.00 – 20.30	20.00 – 20.30	20.10 – 20.40	20.15 – 20.45	20.15 – 20.45
закладывание, ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)	20.30 – 6.30 (7.30)	20.40 – 6.30 (7.30)	20.45 – 6.30 (7.30)	20.45 – 6.30 (7.30)

РЕЖИМ ДНЯ НА ВРЕМЯ КАРАНТИНА И ПЕРИОДА ПОВЫШЕННОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

На время карантина и периода повышенной заболеваемости необходимо:

- обеспечить соблюдение санитарного и противоэпидемического режима;
- с целью прерывания возможных путей передачи и распространения инфекции образовательный процесс осуществляется в группе на весь карантинный срок.

Карантинные сроки инфекционных заболеваний

Болезнь	Инкубационный период (дни)			Срок изоляции больных	Карантинный срок от момента последнего контакта
	Сред-ий	Макс имал ь-ный	минимал ьный		
Вирусный гепатит: инфекционный (вирусный гепатит А)	15-30	50	7	Выписка из стационара не ранее, чем на 28-й день от начала заболевания	35 дней
сывороточный (вирус-ный гепатит В)	60-120	6 мес.	42		35 дней
Ветряная оспа	13-17	21	10	10-12 дней (прекращается после отпадения корок)	21 день
Дизентерия	2-3	7	1	До излечения	7 дней
Дифтерия	3-5	10	2	До излечения	7 дней
Коклюш	5-7	14	2	25 дней при бактериологических исследованиях; 31 день при их отсутствии	14 дней
Корь	10	21	9	Изоляцию прекращают ч/з 4 дня с момента появления сыпи, при осложнениях на 10-й день	21 день, 17 дней при проведении активной иммунизации
Краснуха	16-20	24	11	До 5 дней с момента высыпания	21 день
Паротит эпидемии-еский	15-19	23	11	Не менее 9 дней	21 день
Менингококковая инфекция	5-7	20	3	До излечения	10 дней
Скарлатина	3-6	12	1	22 дня	7 дней

РЕЖИМ ДНЯ НА СЛУЧАЙ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ПОГОДНЫХ
УСЛОВИЙ
В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

	Ясельная группа	Младшая группа	Средняя группа	Логопедическая группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, игры	7.00 -8.00	7.00 -8.00	7.0 0-7.50	7.00-7.30	7.00-7.30
Утренняя гимнастика	8.00 -8.10	8.00 -8.15	7.5 0-8.05	7.30-8.20	7.30-8.20
				В спорт зале	
Завтрак	8.20	8.25	8.1	8.20-8.45	8.30-8.45
	-8.50	-8.45	5-8.40		
Подготовка к занятиям, игры	8.50 -9.00	8.45 -9.00	8.4 0-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Занятия по подгруппам	9.00	9.00	9.0	9.00-11.00	9.00-11.00
	-9.25	-9.40	0-9.40		
Игры, самостоятельная деятельность		9.40 -10.00	9.4 0-10.00		
Подготовка к прогулке, прогулка	При температуре воздуха ниже 15 (для ясельной группы) и 20 (для д/с) и сильном ветре прогулка отменяется или сокращается; во время дополнительного проветривания детей выводят в муз. и спорт. залы				
Возвращение с прогулки	11.1 0-11.30	11.3 0-12.00	11. 40- 12.05	12.10- 12.30	12.30-12.50
Обед	11.3 0-12.10	12.0 0-12.30	12. 05- 12.35	12.30- 12.50	12.50-13.10
Подготовка ко сну, сон	12.1 0-14.50	12.3 0-14.50	12. 35- 14.50	12.50- 14.55	13.10-14.50
Постепенный подъем, гимнастика	14.5 0-15.00	14.5 0-15.00	14. 50- 15.00	14.55- 15.05	14.50-15.00

Подготовка к полднику, полдник	15.0 0-15.30	15.0 0-15.30	15. 00- 15.30	15.05- 15.25	15.00-15.20
Занятия	15.3 0-15.50	15.3 0-16.00	15. 30- 16.05	16.00- 16.50	С 15.00
Игры, самостоятельная деятельность	15.5 0-16.20	16.0 0-16.40	15. 30- 16.40	15.30- 17.15	С 15.00
Ужин	16.4 0-17.10	16.5 0-17.20	17. 00- 17.30	17.30- 17.50	17.30-17.45
Подготовка и выход, прогулка	При температуре воздуха ниже 15 (для ясельной группы) и 20 (для д/с) и сильном ветре прогулка отменяется или сокращается; во время дополнительного проветривания детей выводят в муз. и спорт. залы				
Игры, самостоятельная деятельность, кружки	До 18.45	До 18.45	До 18.45	До 18.45	До 18.45
Уход домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00

РЕЖИМ ДНЯ НА СЛУЧАЙ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ПОГОДНЫХ
УСЛОВИЙ
В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА.

	Ясельная группа	Младшая группа	Средняя группа	Логопедическая группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.25	7.00-8.35	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	7.45-8.45	8.00-8.30	8.25-8.55	8.35-9.00	8.35-8.55
Игры	8.00-8.40	8.30-8.50	8.55-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15
Выход на прогулку, воздушные и солнечные процедуры	При проливном дожде и сильном ветре прогулка отменяется или сокращается (дети гуляют на веранде); во время дополнительного проветривания детей выводят в муз. или спорт. залы				
Игры, наблюдения		9.15-11.30	9.40-11.35	9.45-12.15	9.40-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-11.30	11.30-11.50	11.35-12.00	12.15-12.30	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.50-12.30	12.00-12.35	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.35-15.10	13.00-15.00	13.00-15.00

Постепенный подъем	15.0 0-15.15	15.0 0-15.20	15.1 0-15.25	15.00- 15.25	15.00-15.25
Полдник	15.1 5-15.30	15.2 0-15.45	15.2 5-15.50	15.25- 15.45	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, воздушные процедуры, занятия на участке	При проливном дожде и сильном ветре прогулка отменяется или сокращается (дети гуляют на веранде); во время дополнительного проветривания детей выводят в муз. или спорт. залы				
Возвращение с прогулки, игры	18.2 0-18.30	17.4 0-18.00	18.0 0-18.15	18.10- 18.25	18.10-18.25
Подготовка к ужину, ужин	18.3 0-18.45	18.0 0-18.20 18.2 0-18.45	18.1 5-18.45	18.25- 18.45	18.20-18.45
Игры, уход домой	18.4 5-19.00	18.4 5-19.00	18.4 5-19.00	18.45- 19.00	18.45-19.00

РЕЖИМ СТАНДАРТНЫХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ.

8.10.	Утренняя гимнастика (регулирующий комплекс). Капли в нос (масло календулы). Умывание.
8.11.	Гомеопатические препараты: 1кр. «ОКО» + 1кр. «Реприз» (для профилактики гриппа и ОРЗ) +2 кр. «Инфлюцид» - 1 (октябрь-декабрь). Завтрак
8.40.	+ 1 ч.л. консервированной морской капусты ежедневно (январь-апрель)
9.00.	Чистка зубов (профилактический курс зубных паст: «Жемчуг» - 1 месяц, «Лесная» - 2 месяца, с содержанием фтора – 1 месяц)+ втирание в ткань и зубную эмаль гомеопатического комплекса «Апиор» на натуральном меду.
9.10	Учебные занятия + 1 мин. гимнастики для мозга (глазная).
	Физкультурный зал зал 3 раза в неделю.
11.00	Соки чередуются с курсами фиточая. В сок курсами добавляется: ноябрь и январь – 6 капель элеутерококка, 16 дней марта - яблочный пектин. Прием натурального яблока, запаренного кипятком.
11.00	Прогулка.
12.25	Умывание.
	Обед С добавлением в пищу двух ч.л. отрубей на одного ребенка (в течение месяца). Тихий час.
15.00.	Подъем, воздушные ванны в течение всего дневного гимнастического комплекса. Дневной гимнастический комплекс: - гимнастика в постели (дыхательная, остеопатическая); - тренажерный путь (ходьба по массажным коврикам, лазание по шведской стенке и.т.д.); - общеразвивающие физические упражнения ортопедической направленности, адаптационная гимнастика.
15.50	Умывание.
	С 16 по 30 число каждого месяца – «Ревит», 1 кр. ежедневно (октябрь-январь). Витамин С в марте – 30 дней
16.00	Полдник.
16.30	Прогулка.
17.30	Ужин.

РЕЖИМ СТАНДАРТНЫХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

8.12. Утренняя гимнастика (регулирующий комплекс). Завтрак
9.00. Чистка зубов (профилактический курс зубных паст: «Жемчуг» - 1 месяц, «Лесная» - 2 месяца, с содержанием фтора – 1 месяц
9.10 Учебные занятия + 1 мин. гимнастики для мозга (глазная). Спортивный зал 3 раза в неделю.
11.00 Соки чередуются с курсами фиточая. В сок курсами добавляется: ноябрь и январь – 6 капель элеутерококка, 16 дней марта- яблочный пектин. Прием натурального яблока, запаренного кипятком.
11.0. Прогулка.
12.26 Умывание.
Обед. С добавлением в пищу двух ч.л. отрубей на одного ребенка (курс 7 дней один раз в месяц с учетом биоритмов с 8 дня новолуния).
13.00. Закаливание (умывание, ходьба в воде 120С по щиколотку).
13.10 Тихий час.
15.00. Подъем, воздушные ванны в течение всего дневного гимнастического комплекса. Дневной гимнастический комплекс: - гимнастика в в постели (дыхательная, остеопатическая); - тренажерный путь (ходьба по массажным коврикам, лазание по шведской стенке и.т.д.); - общеразвивающие физические упражнения ортопедической направленности, адаптационная гимнастика. - втирание в стопы раствора морской капусты и овса и разбрызгивание его над головой.
15.51 Умывание.
Коррекция обмена витаминов – прием: с 1 по 15 число каждого месяца ежедневно по 5 кр. гомеопатического средства «Витамин». С 16 по 30 число каждого месяца – «Ревит», 1 кр. ежедневно (октябрь-январь). Витамин С в марте – 30 дней.
16.00 Полдник.
16.30 Прогулка.
17.30 Ужин.

3. Организационный раздел

4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом социокультурных условий г.Гатчины (родного города).

Уникальность нашего города позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького гатчинца

*Традиционным событием является подготовка к празднованию Дня родного города (в 2021 году исполняется 225 лет Гатчине)

*В нашем городе традиционно проходит кинофестиваль «Литература и кино» (в 2020 году проходил 25-й кинофестиваль «Литература и кино»)

Наши дети участвовали в подготовке выставки рисунков к кинофестивалю.

Ежегодно наши дети участвуют в фестивале музыкального творчества «Радуга талантов»

В 2020 году к 75-летию Победы нашими детьми был представлен проект «Мы – помним. Мы-гордимся» для участия в конкурсе Юных экскурсоводов и заняли почетное место Гранпри.

Традиционным событием является подготовка мероприятий, совместно с родителями к празднику Дня Победы, освобождению родного города от фашистов и снятию блокады Ленинграда.

Традиционно педагоги совместно с детьми и родителями проводят спортивные праздники и мероприятия на базе ДОУ и физкультурно-оздоровительного центра «Арена».

Перспективный план работы

По ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родным городом Гатчиной, с историей авиации г.Гатчины, с использованием материалов музея Авиации МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида»

Разработали: Зам.зав.по УВР Начарова А.Н.

Воспитатели Сорока Л.А., Петрова Е.Н.

	Познавательное развитие	Экскурсии	Прогулки, наблюдения	Речевое развитие	Художественное творчество	Дидактические игры	Чтение художественной литературы	Совместная работа с родителями	Праздники выставки
Сентябрь	Знакомство с планом, картографическим изображением /первый военный аэродром России, микрорайон «Аэродром»/	Экскурсия по микрорайону «Аэродром» к памятнику военный самолет «Миг»	Прогулки и наблюдения по липовой аллее	Тематическое занятие «Письмо городов ику»	Подготовка детских рисунков к празднику у города	«Собери картинку» /достопримечательные места микрорайона «Аэродром»	Стихи о Гатчине	Консультация История микрорайона. «Аэродром»	Участие в празднике «День города» /танец, Выставка рисунков /

Октябрь	Знакомство с именами героев – летчиков, в честь которых названы улицы микрорайона «Аэродром» Знакомство с экспозициям и нашего музея	Экскурсии по близлежащим улицам, названным в честь летчиков-героев А.Зверевой, Генерала Кныша, Бульвар авиаторов	Наблюдения за осенними деревьям и в парке	Составление творческих рассказов «Чье имя носит улица, на которой ты живешь»	Изготовление пособия «Моя улица» Рисование «Золотая осень в парке» Лепка Барельеф «Самолет»	«Улицы микрорайона «Аэродром»	Чтение о летчиках-героях	Совместная работа с детьми «Волшебных листьев хоровод»	Выставка детских работ «Волшебных листьев хоровод»
Ноябрь	Знакомство с профессией «Экскурсовод музея»	Экскурсия в мини-музей Авиации дет.сада/образовательная экскурсия	Прогулка по липовой аллее. Изменения в природе	Профессии «Репортер», «Экскурсовод» Составление рассказов о	Коллективная аппликация из ниток «Самолет»,	«Собери разные виды самолетов»	Стихи о Гатчине Н.И.Суховой	Составление рассказов с родителями о летчиках-героях	Презентация фильма «У меня растут года»

				летчице Л.Зверевой	Рисование «Осенний парк, разные техники рисования				
Декабрь	Знакомство с историей создания Дворца-музея	Экскурсия во Дворец (архитектура, внутреннее убранство Дворца)	Наблюдения за изменениями в природе во время экскурсии.	Составление творческих рассказов. Составление книги «Гатчина-глазами детей»	Рисование «Роспись вазы». Рваная аппликация «Дворец Павла» Лепка барельефа «Дворец»	«Создай узор для вазы»	Чтение отрывков о Дворце из книги «200 лет Гатчине»	Посещение с родителями Гатчинского Дворца-музея.	Новогодняя сказка в Александровской приемной Дворца
Январь	Знакомство с почетными жителями нашего города	Экскурсии по теме «Подвиги летчиков-героев» в	Зимние пейзажи в Гатчинском парке	Беседа о героических подвигах	Конструирование	Разрезные картинки «Самолеты»	Чтение исторических материалов о	Знакомство с историческими материалами о подвигах	Выставка самолетов

		нашем мини- музее для почетных жителей г.Гатчины		летчиков- героев во время освобождения г.Гатчины от фашистских оккупантов	рование из бумаги «Самолеты» Рисование «Зимний город» Лепка модели самолета «Миг»		героях- летчиках В.Чкалове, Нестерове, Котельникове.	летчиков.	
февраль	Посещение экспозиции Гатчина- колыбель военной авиации. Экскурсия в н.о.ш.№ 5 (музей авиации) Экскурсия в нашем мини-	Посещение Авиационного музея у Балтийского вокзала. Экспозиций «Первый самолет», «Первая подводная лодка», испытанна	Наблюдения за изменениями в природе во время экскурсий	Составление фильма «Гатчина- мой родной город»	Рисование зимнего пейзажа /разные техники рисования/ Лепка «Первый самолет»	Дидактические игры «Военная техника»	Чтение произведений о военных профессиях	Участие родителей в празднике, посвященном Дню защитника Отечества	Праздники «День защитника Отечества»

	музее для солдат воинской части. Первые летчики Нестеров Петр Николаевич, Зверева Лидия Виссарионовна./Рассказы детей/	я на Серебряном озере в Гатчине			Конструирование из бумаги /квиллинг/				
март	Наши экскурсоводы знакомят уч-ся н.о.ш.№5 с экспонатами нашего мини-музея авиации	Экскурсия в музей Авиации пос.Сиверский. Знакомство с экспонатами музея, посещение памятника самолета							

		летчика-истребителя Титова							
апрель	Наши экскурсоводы знакомят с экспозициями и нашего мини-музея Авиации воспитанников МДОУ №24, №8.	Целевая экскурсия по парку (Собственный садик, Березовый домик)	Наблюдения труд людей весной. Участие в посильном труде по благоустройству участков	Составление творческих рассказов и монтаж фильма «Моя Гатчина»	Рисование «Весенние краски» Лепка И конструирование из природного материала «Березовый домик» Аппликация «Дворец»	Кроссворды, ребусы о достопримечательностях Гатчины	Стихи о природе Гатчины	Посещение родителями вместе с детьми Домика Щербова, Приоратского Дворца. Совместно с детьми посадка кустов и многолетников на участке	Выставка детских работ с использованием разных техник рисования, квиллинг
май	Торжественная передача роли экскурсовода	Целевая экскурсия в парк «Сильвия»	Наблюдения за природой в парке.	Чтение произведений о В.О.В.,	Рисование «День Победы»,	Кроссворды, ребусы «Гатчина»	Стихи о защитниках Родины	Совместно с детьми посещение исторических	Выставка детских рисунков «День

	в нашего музея детьми подготовительной к школе группы детям старшей группы. Вручение формы экскурсовода. Рассказ детей, о почетной роли экскурсовода музея.	к мемориалу героям – подпольщикам. Возложение цветов. Чтение стихов о В.О.войне, героях Гатчины	Слушание пение птиц (соловьи, кукушка, зарянка)	О защитниках г. Гатчины, о подвигах военных летчиков.	Аппликация «Салют», Лепка «Военная техника» Конструирование из бумаги /бумагопластика, квиллинг /			военных мест в Гатчине и Гатчинском районе .	Победы»
--	---	---	---	---	---	--	--	--	---------

Мониторинг по «Музейной педагогике» (старшая группа)

	Ф.и.ребенка	Знает название родного города и умеет обосновать	Знает историю своего микрорайона	Знает название улицы детского сада	Знает и называет 4-5 достопр. Гатчины	Знает и называет парки Гатчины	Умеет рассказать о своем любимом месте в парке	Знает стихи о Гатчине	В.У.-4 С.у.-3 Н.у.-2 Ниж.г.-1

Мониторинг по музейной педагогике (подготовительная к школе группа)

	Ф.И.ребенка	Умеет ориентироваться в своем микро районе	Умеет составить рассказ из 5-6 предл. о Гатчинском дворце	Умеет составить рассказ из 5-6 предл. о Приоратском дворце	Называет и рассказ. об озерах парка	Называет и рассказ. о героях-летчиках гатчинского аэродрома	Умеет состав. рассказ о Березовом домике	Умеет сост. рассказ о Павильоне Венера	Умеет провести экскурсию в музее ДОУ	В.у-4 С.у.-3 Н.у.-2 Ниж.г.-1

Возрастные особенности детей с 2 до 3 лет (первая младшая группа)

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление.

Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

В деятельности совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Основной формой мышления становится наглядно – действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Общая моторика формируется, ребенок учится двигаться в пространстве бегать, ходить, сохранять равновесие, сидеть «на корточках», действовать с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого, у него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)

В этом возрасте высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, у него активно формируются физические качества: скоростные, силовые, гибкость, координация, выносливость).

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны

дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. В этом возрасте ребенок различает основные цвета, формы предметов, их величину, расположение в пространстве, назначение предметов, знаком с отдельными группами предметов-объектов: транспорт, одежда, овощи, животные, игрушки и т.д.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Активно развивается словарь детей, они овладевают грамматическим строем речи, возможны дефекты звукопроизношения. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Малыши способны выполнять отдельные действия в хозяйственно-бытовом и труде в природе. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа)

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возраст 4-5 лет- это важный период развития детской любознательности.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

В среднем дошкольном возрасте совершенствуются навыки самообслуживания, качество трудовых действий, дети используют алгоритмы трудовых процессов (модели), самостоятельно используют полотенце, носовой платок, столовые приборы, и пр.

Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет (старшая группа)

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

На шестом году жизни продолжают развиваться устойчивость, переключаемость внимания. Наблюдается переход от не произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по

признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.). Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. В этом возрасте ребенок осознает себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Кадровое обеспечение

Должность	Кол -во	Образовательный уровень	Квалификационн ая категория	Педагогический стаж	Стаж работы в занимаемой должности
Заведующий	1	Высшее профессиональное	высшая	22 лет	19 лет
Заместитель заведующего по УВР	1	Высшее профессиональное	высшая	43 лет	43 лет
воспитатели	18 3	Высшее профессиональное - среднее профессиональное -	Высшая - 7 Первая – 11 Без категории - 3	До 5 лет - 2 До 10 лет - 4 До 15 лет – 3 До 20 лет – 7 Свыше 20 лет -5	До 5 лет - 5 До 10 лет - 4 До 15 лет - 2 До 20 лет – 7 Свыше 20 лет - 3
Учитель-логопед	3	Высшее профессиональное	Высшая 1 Первая 1 Соот.зан.дол	27 12 10	23 10 2
Педагог-психолог	в/с	Высшее профессиональное	высшая	18	1
Инструктор по физической культуре	1 1	Высшее профессиональное Высшее профессиональное	высшая Высшая	12 лет 22 лет	7 лет 20 лет
Музыкальный руководитель	1	Высшее профессиональное		3 мес.	3 мес.
Музыкальный руководитель (внеш.совм)	1 1	Высшее профессиональное	Высшая Высшая	25 лет 23 г.	25 лет 23 г.

Рассмотрен:
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 31 августа 2021 года

Утвержден:
Приказ № от 31.08. 2021 года

Календарный учебный график

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 31 комбинированного вида»

2021-2022 учебный год

Календарный учебный график составлен в соответствии со следующими документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях»
- ✓ Устав МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида»
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида»

Режим работы образовательного учреждения	Количество недель в учебном году	Сроки проведения дней здоровья, каникул		Сроки проведения системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	Перечень проводимых праздников для воспитанников	Праздничные дни
		Каникулы	Дни здоровья			
5-дневная рабочая неделя	51 неделя Начало учебного года 01.09.2021 Окончание учебного года 31. 08.2022 Летне-оздоровительный период с 01.06.2022 по 31.08.2022 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, в соответствии с законодательством РФ	С 1 по 8 января 2022 года	21 октября 2021года 21 апреля 2022 года	Группы общеразвивающей направленности сентябрь с 01по 22 Май с 06 по 22	«День Знаний» «Осень» «Новый год» «День Защитника Отечества» «8 марта» «Весна» «День Победы» «Выпуск в школу» «Лето»	04.11.2021 01.01.2022-08.01.2022
Группы общеразвивающей направленности 12-часовое пребывание детей в детском саду 07.00-19.00				Группы компенсирующей направленности		23.02.2022
Группы компенсирующей направленности 10-часовое пребывание детей в детском саду 08.00-18.00				сентябрь с 01 по 22 Январь с 14 по 27 май с 06 по 22 Мониторинг качества образования с 01.04.2022 по 15.04.2022		08..03.2022 01-03.05..2022
						08- 10.05.2022
						12.06.-14.06.2022

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31 комбинированного вида»

Рассмотрена:
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 31. 08. 2021 г

Утверждена:
Приказ № 55
от 31. 08.2021 г

Краткая презентация основной образовательной программы

дошкольного образования

Срок освоения программы – 6 лет

Разработчики:

Киселева Н. В. - Заведующий МБДОУ

Начарова А. Н. - Зам. Заведующего. По УВР

Чипизубова Е. Г. – педагог – психолог

г.Гатчина

Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 комбинированного вида» (далее – ДООУ) г.Гатчина, рассчитана на разные возрастные группы детей от 1 года 6 месяцев до 8 лет.

Функционирует 12 групп:

- 3 группы раннего возраста общеразвивающей направленности (дети с 1 г.6 мес. до 3 лет)
- 1 вторая младшая группа общеразвивающей направленности (дети от 3 до 4 лет)
- 2 средние группы общеразвивающей направленности (от 4 до 5 лет)
- 2 старшие группы общеразвивающей направленности (от 5 до 6 лет)
- 1 подготовительная группа общеразвивающей направленности (от 6 до 7 лет)
- 1 старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)
- 2 подготовительные группы компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)

Настоящая Программа разработана и утверждена ДООУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» по редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В.

Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего

личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, направлена на всестороннее развитие детей, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основными приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения являются:

- физкультурно-спортивное направление;
- музейно-краеведческое направление

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Целью Программы является разностороннее развитие личности воспитанников в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи реализации Программы:

1. Создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечить равные возможности в получении качественного дошкольного образования, полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечить творческое развитие личности в разных видах деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Обеспечить формирование общей культуры личности, развитие социальных, нравственных и интеллектуальных качеств.
5. Обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования через разные формы взаимодействия.
6. Создать благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
7. Создать условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников в обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Программа строится на основании следующих принципов:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам;
- наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

- эмоционально откликается на различные произведения культуры и у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательная деятельность

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, осуществляется в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования: выстроена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования “От рождения до школы” под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой .

Содержание Программы охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Коррекция нарушений развития речи детей осуществляется : «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей” под редакцией Филичевой Т.Б, Чиркиной Г.В., «Программа логопедической работы по

преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В.

Вариативная часть программы сформирована на основе приоритетных направлений деятельности ДОУ.

Физкультурно-спортивное направление: осуществляется за счет реализации программы «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой. Также реализуется авторская программа «Гольф дошкольникам». На основе сетевого договора с ФОК «Арена» дети старшей и подготовительных групп 1 раз в неделю посещают спортивные занятия по флорболу.

Музейно-краеведческое направление осуществляется с учетом созданного музея авиации в нашем детском саду, а также 1 раз в месяц дети подготовительных групп посещают занятия по абонементам во Дворце-музее.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей;

обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с содержанием, с результатами работы ДОУ;

обучение конкретным приемам и методам обучения, воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности;

привлечение к совместным мероприятиям;

Для успешного и систематического контакта с родителями в ДОУ используются различные формы работы: родительские собрания, консультации, открытые занятия, анкетирование, знакомство с материалами, размещенными на сайте ДОУ, информационных стендах в группах, мастер - классы, участие в досуговой деятельности, в выставках, в совместных

проектах, и др.

Материально-техническое обеспечение программы

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, интерактивные доски и интерактивный стол, цифровые ресурсы «Наураша», «Интошка», «Метеоплощадка», музыкальный

центр, магнитофоны, телевизоры, компьютеры, сканер. Это позволяет выполнять современные требования по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности.

В программе представлен перечень программ, технологий, пособий по всем образовательным областям.

Организация режима пребывания детей

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13.) и скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования, соответствуют возрастным особенностям детей, и способствуют их гармоничному развитию.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей от 2 до 3 лет – 8-10 минут
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню.

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы детского сада 12 часов. Режим работы: с 07.00 до 19.00. Группы компенсирующей направленности работают с 08.00 до 18.00.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщенная трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

С полной версией основной образовательной программы можно ознакомиться в дошкольном учреждении.

