

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«детский сад №31 комбинированного вида» -

РАССМОТРЕНА:
НА ПЕДСОВЕТЕ
ПРОТОКОЛ №1 ОТ 31.08.2021 Г.

УТВЕРЖДЕНА:
ПРИКАЗ №55 ОТ 31.08.2021 Г.



КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №31 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

СРОК ОСВОЕНИЯ: 6 ЛЕТ

РАЗРАБОТЧИКИ:

1. КИСЕЛЕВА Н.В. - ЗАВЕДУЮЩИЙ
2. НАЧАРОВА А.Н. - ЗАМ. ЗАВ. ПО УВР
3. ПЕТРЕНКО В.Н. - ВОСПИТАТЕЛЬ
4. САВИНА М.С. - ВОСПИТАТЕЛЬ
5. ЧИПИЗУБОВА Е.Г. - ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

Краткая презентация программы

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 комбинированного вида» (далее – ДООУ) г.Гатчина, рассчитана на разные возрастные группы детей от 1 года 6 месяцев до 8 лет.

Функционирует 12 групп:

- 3 группы раннего возраста общеразвивающей направленности (дети с 1 г.6 мес. до 3 лет)
- 1 вторая младшая группа общеразвивающей направленности (дети от 3 до 4 лет)
- 2 средние группы общеразвивающей направленности (от 4 до 5 лет)
- 2 старшие группы общеразвивающей направленности (от 5 до 6 лет)
- 1 подготовительная группа общеразвивающей направленности (от 6 до 7 лет)
- 1 старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)
- 2 подготовительные группы компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)

Настоящая Программа разработана и утверждена ДООУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» по редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В.

Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, направлена на всестороннее развитие детей, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основными приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения являются:

- физкультурно-спортивное направление;
- музейно-краеведческое направление

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Целью Программы является разностороннее развитие личности воспитанников в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи реализации Программы:

1. Создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечить равные возможности в получении качественного дошкольного образования, полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечить творческое развитие личности в разных видах деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Формировать активную жизненную позицию, чувство патриотизма и уважения к традиционным ценностям семьи, общества, государства

5. Обеспечить формирование общей культуры личности, развитие социальных, нравственных и интеллектуальных качеств, инициативы, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности.

6. Обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования через разные формы взаимодействия

7. Создать условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников в обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада

Программа строится на основании следующих принципов:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам;
- наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательная деятельность

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, осуществляется в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования: выстроена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования “От рождения до школы” под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой .

Содержание Программы охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Коррекция нарушений развития речи детей осуществляется : «Программа

логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей” под редакцией Филичевой Т.Б, Чиркиной Г.В., «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В.

Вариативная часть программы сформирована на основе приоритетных направлений деятельности ДОУ.

Физкультурно-спортивное направление: осуществляется за счет реализации программы «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой. Также реализуется авторская программа «Гольф дошкольникам». На основе сетевого договора с ФОК «Арена» дети старшей и подготовительных групп 1 раз в неделю посещают спортивные занятия по флорболу.

Музейно-краеведческое направление осуществляется с учетом созданного музея авиации в нашем детском саду , а также 1 раз в месяц дети подготовительных групп посещают занятия по абонементам во Дворце-музее.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с содержанием, с результатами работы ДОУ;

обучение конкретным приемам и методам обучения, воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности;

привлечение к совместным мероприятиям;

Для успешного и систематического контакта с родителями в ДОУ используются различные формы работы: родительские собрания, консультации, открытые занятия, анкетирование, знакомство с материалами, размещенными на сайте ДОУ, информационных стендах в группах, мастер - классы, участие в досуговой деятельности, в выставках, в совместных проектах, и др.

Материально-техническое обеспечение программы

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, интерактивные панели и интерактивные столы, цифровые ресурсы «Наураша», «Интошка», Интерактивный скалодром, интерактивный песок; «Метеоплощадка», музыкальный центр, цифровое пианино, магнитофоны, телевизоры, компьютеры, сканер. Это позволяет выполнять современные требования по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности.

В программе представлен перечень программ, технологий, пособий по всем образовательным областям.

Организация режима пребывания детей

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13.) и скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования, соответствуют возрастным особенностям детей, и способствуют их гармоничному развитию.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей от 2 до 3 лет – 8-10 минут
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню.

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы детского сада 12 часов. Режим работы: с 07.00 до 19.00. Группы компенсирующей направленности работают с 08.00 до 18.00.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщенная трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

С полной версией основной образовательной программы можно ознакомиться в дошкольном учреждении.