

Киселева
Наталия
Викторовна

Рассмотрен:
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 31 августа 2021 года

Подписан: Киселева Наталия Викторовна
DN: CN=Киселева Наталия Викторовна, SN=Киселева,
G=Наталия Викторовна, E=mbdou31@gti.jokos.net,
ИНН=470501874728, СНИЛС=04950709676, O=""
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №
31 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА""", T=Заведующий,
L=город Гатчина, S=Ленинградская область, C=RU
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.03.11 13:47:32+03'00'

Утвержден:
Приказ от 31.08. 2021 г №55

Краткая презентация адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития

Разработана в соответствии с
ФГОС ДО



Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития **разработана в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 31 комбинированного вида»



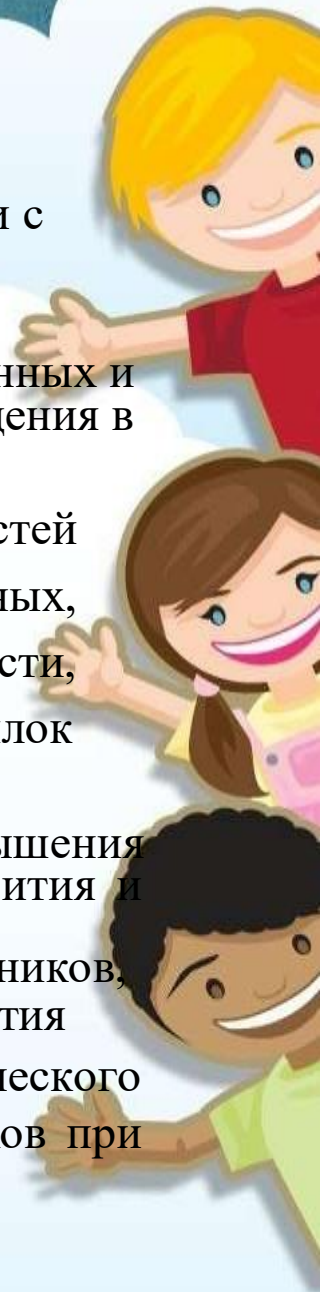
Цель Программы

- обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с задержкой психического развития



Задачи реализации Программы

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- объединение обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
- Создание условий для коррекции нарушений развития у дошкольников, выравнивания их интеллектуального, речевого и психофизического развития
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы психического развития, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;



Виды детской деятельности для реализации задач Программы

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями)



Принципы и подходы к формированию программы

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- ❖ поддержка инициативы детей с ЗПР в различных видах деятельности сотрудничество детского сада с семьей
- ❖ приобщение детей с ЗПР к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка с ЗПР в различных видах деятельности



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. С целью определения уровня развития ребенка и определения дальнейшего образовательного маршрута может проводиться педагогическая диагностика воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом (с согласия родителей и законных представителей) в форме наблюдения за детьми во время образовательной и самостоятельной деятельности с фиксацией полученных результатов в специальном журнале. Эти результаты используются только для планирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком и дальнейшего планирования образовательного процесса.



Особенности осуществления образовательного процесса

- > Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
- > Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
- > Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, ведущим видом деятельности является игра.
- > Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
- > Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.

Взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы ДОУ.



Условия для организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей

- > Своевременное обследование детей;
 - > рациональное составление расписания фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм коррекционно-развивающей деятельности;
 - > планирование индивидуальной работы с каждым ребенком;
 - > наличие программного обеспечения и в соответствии с ним планов фронтальных форм коррекционно-развивающей деятельности;
 - > оснащение процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога с воспитателями группы, узкими специалистами и родителями.



Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.



Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в следующих формах.

- индивидуальное консультирование по вопросам, касающимся конкретного ребенка;
- групповые формы работы (родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные);
- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия).



Развитие взаимодействия с семьей в МБДОУ происходит в следующих направлениях:

Изучение образовательных потребностей родителей.

Оказание дифференцированной помощи семье на основе выявленных проблем и запросов.

Качественное преобразование эффективных форм работы с родителями



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**

