

Первые впечатления об окружающем мире ребенок получает через ощущения от прикосновений, через физический контакт, например, когда его баюкают, пеленают, делают массаж.

Ранние тактильные впечатления становятся важной основой для развития мозга и даже для последующей способности абстрактно мыслить.



### «Мама-папа, есть хочу!»

Игра состоит в том, что ребёнок водит своим пальчиком по раскрытой ладони взрослого или наоборот (можно крутить пальчиком в центре ладони), приговаривая:

Мама-папа, есть хочу!  
Хлеба с маслом не хочу,  
А конфетку – ам!  
Никому не дам!

На слове “ам!” ребенок закрывает ладонь и ловит пальчик играющего, если тот не успеет отдернуть его. Потом можно поменяться ролями.



Рисуем на спине, ладонке (буквы, геометрические фигуры).

### «Калачики-пышки».

Взрослый берет ручки ребёнка в свои (за запястья) и поочередно то возвращает ручки, как бы наматывая нитки, то хлопает в ладошки вместе с малышом.

Подростки дети выполняют упражнение самостоятельно.

Пышки! пышки! (хлопаем в ладоши)  
Калачики, калачики (вращаем кулачки)  
Пышки, пышки! (хлопаем в ладошки)  
Калачики-калачики! (снова вращаем кулачки).



МБДОУ «Детский сад № 31 комбинированного вида»

город Гатчина

## БУКЛЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### «Волшебные прикосновения»

(тактильные игры и упражнения)

«После мозга, кожа, без сомнения, — важнейший из органов. Можно себе представить человеческое существование при полном отсутствии зрения, слуха, вкуса или обоняния, но никто не способен и мгновения прожить без чувства осязания».  
(Эшли Монтегю)



Учитель-дефектолог Савина Марина Сергеевна

## Дорогие и уважаемые родители!

Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игра.

Для ребёнка интересный взрослый, который находится рядом, – лучшая игрушка и лучший партнер по игре.

Прикосновения и тактильные ощущения создают комфорт и успокаивают, а также способствуют обучению, так как тактильная стимуляция влияет на способность мозга обрабатывать информацию.



«Ку-ку» - прятки.

«По кочкам, по кочкам, по маленьким лесочкам, в ямку бух!»

(И.П. ребенок сидит на коленях взрослого. Взрослый «раскачивает» ребенка вверх-вниз – прыжки на коленях, проговаривая слова. На слове «бух» взрослый придерживая ребенка, роняет между коленями)

«Погладь меня перышком, ленточкой»

(тактильные прикосновения и поглаживания перышком, ленточкой).

Каждая игра — это не просто развлечение, а возможность развивать нашу фантазию, восприятие и, конечно же, крепкие эмоциональные связи. Приготовьтесь чувствовать, исследовать и радоваться каждому мгновению, проведенному вместе! Давайте вместе создавать, играть и открывать этот удивительный мир тактильных ощущений!

«Поймай ежика, киску»

(взрослый дотрагивается массажным игольчатым мячом или меховым пушком, а ребенок пытается поймать ежика или киску).

Ходим вместе с мамой, папой.

(И.П. повернуться друг к другу лицом, ребенок ножками встает на ноги мамы или папы, взрослый придерживает ребенка и передвигается в пространстве).

«Рельсы, рельсы, шпалы, шпалы»

Рельсы, рельсы, шпалы, шпалы,  
Ехал поезд запоздалый.

Из последнего вагона рассыпалось пшено.

Пришли куры – поклевали, поклевали,  
Пришли гуси – пощипали, пощипали,  
Пришел волк- потоптал, потоптал.



Чтобы развить чувствительность пальцев, маленькие дети обследуют окружающий мир своими руками.

Ребенок, хватающий все, — это любознательный ребенок; с помощью ощущений, полученных при помощи рук, он понимает формы и структуры, развивает игровые способности.



«В баньку»

Взрослый складывает руки ладонями друг к другу, слегка согнув пальцы. Получается “домик” – “банька”.

Можно в баньку?

Взрослый отвечает: Водички нет.

Можно в баньку?

Взрослый отвечает: Веничков нет.

Можно в баньку?

Ответ: Тазииков нет.

Можно в баньку?

- Заходи!

Жарко, жарко, жарко!

