Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №31 комбинированного вида»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседанииОбщего собрания работниковпротокол № 2 от 23.05. 2016г. |   | Утвержденоприказ № 60 от 31.08.2016г. |

Самообследование деятельности за 2015-2016 учебный год

Г.Гатчина

2016г.

1. Общая характеристика Учреждения

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31 комбинированного вида».

Сокращенное наименование – МБДОУ «Детский сад № 31 комбинированного вида».

Местонахождение Учреждения:

Юридический и фактический адрес: 188300, Российская Федерация, Ленинградская область, город Гатчина, ул. Зверевой, дом 4/1.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31 комбинированного вида» (именуемое в дальнейшем «Учреждение»), открыто в 30.09.1991 года согласно Решения Исполнительного комитета Гатчинского городского Совета народных депутатов от 30.09.1991 года №223 как ясли-сад №28, принят на баланс отдела народного образования Исполнительного комитета Гатчинского городского Совета народных депутатов.

В соответствии с Постановлением Главы муниципального образования Город Гатчина» от 08.12.1997 года №567 ясли-сад №28 переименован в «Муниципальное дошкольное №28». Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 47 №000232380.

На основании приказа Муниципального учреждения «Гатчиский городской отдел образования» №667 от 05.12.2002 года «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №28» переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №28 г.Гатчины». Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 47 №00232380 от 19.11.2002 года.

В соответствии с решением Совета депутатов Гатчинского муниципального района №34 от 25 января 2006 года учреждение передано из ведения Муниципального образования «Город Гатчина» в ведение муниципального образования «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области.

На основании постановления Главы администрации Гатчинского муниципального района от 16.02.2006 года №358 муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №28 г.Гатчины» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №31 комбинированного вида». Свидетельство о внесении записи в Единый Государственный реестр юридических лиц от 23.03.2006 года серия 47 №002440505. Свидетельство о внесении записи в Единый Государственный реестр юридических лиц от 04.06.2009 года серия 47 №002790908. Свидетельство о внесении записи в Единый Государственный реестр юридических лиц от 29.07.2010 года серия 47 № 002940330.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район».

Функции Учредителя осуществляет Администрация Гатчинского муниципального района (далее Учредитель), зарегистрированная Межрайонной Инспекцией ФНС № 7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 № 001593431 от 28 декабря 2005 года. Местонахождение Учредителя: Российская Федерация, Ленинградская область, город Гатчина, улица Карла Маркса, дом 44.

Вышестоящим органом Учреждения, осуществляющим управление в сфере образования является Комитет образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области, который вправе исполнять часть полномочий Учредителя согласно переданным муниципальным правовым актам администрации Гатчинского муниципального района.

Режим работы Учреждения установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования Учреждения. Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: группы с дневным пребыванием общеразвивающей направленности с 07.00 до 19.00, группы с дневным пребыванием комбинированной и компенсирующей направленности с 8.00 до 18.00, в предпраздничные дни - в соответствии с законодательством РФ.

В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, Учреждение не работает.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Группы в Учреждении носят общеразвивающую, компенсирующую и комбинированную направленности.

Мощность Учреждения плановая -280 воспитанников, фактическая -267воспитанникf в возрасте от полутора до 8 лет.

Количество групп в 2015-2016 учебном году – 12

Из них:

1группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)

3 вторые младшие группы (с 3 до 4 лет)

2 средние группы (с 4 до 5 лет)

3 старшие группы (с 5 до 6 лет)

3 подготовительные к школе группы (с 6 до 7 лет)

Количественный состав групп:

группа раннего возраста – 22 воспитанника

вторые младшие группы – 72 воспитанников

средние группы – 56 воспитанника

старшие группы – 37 воспитанника

подготовительные к школе группы - 43 воспитанника

коррекционные группы:

старшая группа - 17 воспитанников

подготовительная к школе группа -20 воспитанников

Всего: 267 воспитанников.

Прием детей в Учреждение осуществляется весь год по направлениям Комитета образования Гатчинского муниципального района. Порядок приема определен Уставом Учреждения и Правилами приема воспитанников.

1. Правоустанавливающие документы Учреждения

В Учреждении имеются следующие правоустанавливающие документы:

- лицензия на право ведения образовательной деятельности № 609-12 от 18.10.2012 г. бессрочная;

- приложение лицензии на право ведения образовательной деятельности № 609-12 от 18.10.2012г.;

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 47 № 003008798, основной государственный регистрационный номер 1024701244787;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 47 № 001588893;

- Устав Учреждения, утвержденный Постановлением администрации Гатчинского муниципального района №2003 от 03.06.2015 года;

- локальные акты Учреждения:

Приказы и распоряжения Заведующего;

Правила внутреннего трудового распорядка работников;

Должностные инструкции работников;

Должностные инструкции работников по охране труда;

Коллективный договор;

Штатное расписание работников;

Положение об оплате труда и материальном стимулировании работников;

Положение о возможностях, порядке и условиях внесения физическими и (или) юридическими лицами добровольных пожертвованиях и целевых взносах, механизме принятия решения о необходимости привлечения указанных средств на нужды образовательной организации, осуществления контроля за расходованием, использованием привлеченных средств, имущества, выполненных работ (услуг), предоставления отчета о привлечении и расходовании благотворительных пожертвований;

Положение по организации работы с поступающими обращениями граждан;

Положение об экспертной комиссии;

Положение об Архиве;

Инструкция о делопроизводстве;

Положение о медицинском кабинете;

Положение о Совете по питанию.

Положение о Педагогическом совете;

Положение об Общем собрании работников;

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;

Положение об обработке и защите персональных данных работников;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о контрольно-пропускном режиме

- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом серия 47 –АБ 588290 от 23.12.2011 г.;

- свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком серия 47-АБ 588289 от 26.12.2011 г.

- санитарно-эпидемиологическое заключение №47.06.06.000.М.000892.09.07 от 18.09.2007г.

1. Документы Учреждения

*3.1* Федеральный уровень

Нормативные правовые акты

(общие вопросы)

1. Конституция Российской Федерации, принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ и от 30.12.2008 № 7-ФКЗ).
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации:

часть первая от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в ред. от 02.07.2013 N 167-ФЗ );

часть вторая от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в ред. от 28.06.2013 N 134-ФЗ );

часть третья от 26.11.2001 N 146-ФЗ (в ред. от 23.07.2013 N 223-ФЗ );

часть четвертая от 18.12.2006 № 230-ФЗ (от 23.07.2013 № 222-ФЗ ).

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2013 № 167-ФЗ).
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ (от 23.07.2013 N 252-ФЗ).
3. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (ред. от 11.12.2002).
4. Закон Российской Федерации от 07 февраля 1992 года № 2300-1 «О защите прав потребителей» (в ред. от 28.07.2012 № 133-ФЗ ).
5. Федеральный закон от 11 марта 1992 года № 2487-1 «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» (ред. от 03.12.2011 № 389-ФЗ).
6. Федеральный закон от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (в ред. от 02.07.2013 № 144-ФЗ ).
7. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 29.06.2013 № 135-ФЗ ).
8. Федеральный закон от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 07.05.2013 № 104-ФЗ).
9. Федеральный закон от 02 мая 2006 года № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (в ред. от 02.07.2013 № 182-ФЗ).
10. Федеральный закон от 27 июля 2006 года №  149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (от 02.07.2013 № 187-ФЗ ).
11. Федеральный закон от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (от 02.07.2013 № 185-ФЗ).
12. Федеральный закон от 26 декабря 2008 года № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (ред. от 02.07.2013 № 185-ФЗ).
13. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 02.07.2013 № 185-ФЗ).
14. Федеральный закон от 27 июля 2006 года №152-ФЗ «О персональных данных».
15. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 23.07.2013 № 203-ФЗ ).
16. Федеральный закон от 05 июня 2012 года № 62-ФЗ «О присоединении Российской Федерации к Конвенции о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей».
17. Федеральный закон от 07 мая 2013 года № 75-ФЗ «О ратификации Факультативного протокола к Конвенции о правах ребенка, касающегося торговли детьми, детской проституции и детской порнографии».
18. Федеральный закон от 29 июня 2013 года № 135-ФЗ «О внесении изменений в статью 5 Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях защиты детей от информации, пропагандирующей отрицание традиционных семейных ценностей».
19. Федеральный конституционный закон от 21 декабря 2013 года № 5-ФКЗ «О внесении изменений в статьи 4 и 6 Федерального конституционного закона «О Государственном флаге Российской Федерации» и статью 3 Федерального конституционного закона «О Государственном гимне Российской Федерации».
20. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года № Пр-271.
21. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 ноября 2009 года № 944 «Об утверждении Перечня видов деятельности в сфере здравоохранения, сфере образования и социальной сфере, осуществляемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, в отношении которых плановые проверки проводятся с установленной периодичностью» (ред. от 20.01.2011).
22. Постановление Правительства Российской Федерации от 07 февраля 2011 года № 61 «Об утверждении Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы» (в ред. от 05.08.2013 № 663).
23. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 ноября 2011 года № 957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности» (в ред. от 10.06.2013 № 492 ).
24. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 года № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
25. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года
№ 966 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности».
26. Постановление Правительства Российской Федерации от 08 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
27. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).
28. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений".
29. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
30. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2013 года № 1177 «Об утверждении правил организованной перевозки группы детей автобусами».
31. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года») (ред. от 08.08.2009 № 1121-р).
32. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2008 года № 213 «Об организации плановой подготовки образовательных учреждений к новому учебному году».
33. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Mинздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 года № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ред.от 31.05.2011).
34. Приказ Министерства образования и науки России от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».
35. Приказ Министерства образования и науки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
36. Приказ Министерства образования и науки России от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
37. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
38. Приказ Министерства образования и науки России от 05 февраля 2013 года № 65 «Об утверждении требований к экспертам и экспертным организациям, привлекаемым к проведению мероприятий по контролю возможности выполнения соискателем лицензии или лицензиатом лицензионных требований и условий (при предоставлении лицензии и переоформлении документа, подтверждающего наличие лицензии), контролю соблюдения лицензиатом лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности».
39. Приказ Министерства образования и науки России от 15 января 2013 года № 10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников».
40. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
41. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 07 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
42. Государственный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов» (принят и введен в действие постановлением Госстандарта РФ от 3 марта 2003 г. № 65-ст).
43. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
44. Приказ Минздрава России от 05 ноября 2013 года № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».
45. Приказ Рособрнадзора от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Нормативные правовые акты

(дошкольное образование)

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2006 года
№ 849 «О перечне затрат, учитываемых при установлении родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования».
2. Приказ Министерства образования и науки России от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 года № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 года № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
6. Приказ Министерства народного образования РСФСР от 20 сентября 1988 года № 41 «О документации детских дошкольных учреждений» (вместе с «Примерной номенклатурой дел детского дошкольного учреждения, «Рекомендации по применению Примерной номенклатуры дел детских дошкольных учреждений»).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 05 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 года № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
9. Приказ Министерства здравоохранения России от 30 декабря 2003 года № 621 «Инструкция по комплексной оценке состояния здоровья детей».
10. Приказ Минздрава Российской Федерации от 03 июля 2000 года № 241 «Об утверждении Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений» (вместе с «Инструкцией о порядке ведения учетной формы № 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»).

Информационно-методические материалы

1. Письмо Министерства просвещения СССР от 28 ноября 1983 года № 80-М/05/24 «Об упорядочении режима работы детских дошкольных учреждений и групп продленного дня общеобразовательных школ».
2. Письмо Минпроса РСФСР от 28 декабря 1984 года № 285-М «О работе круглосуточных групп».
3. Методические рекомендации Министерства здравоохранения СССР от 14 июня 1984 года № 11-14/22-6 «Питание детей в детских дошкольных учреждениях».
4. Информационное письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18 февраля 1994 года «Профилактическая витаминизация детей в дошкольных, школьных, лечебно-профилактических учреждениях и домашних условиях».
5. Методическое письмо Министерства образования Российской Федерации от 25 марта 1994 года № 35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования».
6. Письмо Министерства образования РФ от 7 июня 1994 года № 58-М «О реализации прав детей при приеме в дошкольные образовательные учреждения».
7. Письмо Министерства образования России от 22 июня 1997 года № 990/14-15 «О подготовке детей к школе».
8. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 02 июня 1998 года № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».
9. Письмо Минобразования России от 22 января 1998 года № 20-58-0 7ин/20-4 [«Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».](http://dou908.narod.ru/docs/8949.htm)
10. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 29 июня 1999 года
№ 129/23-16 «Об организации в дошкольных образовательных учреждениях групп кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии».
11. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 07 января 1999 года № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
12. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 09 августа 2000 года № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».
13. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2000 года
№ 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
14. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 04 августа 2000 года № 236/23-16 «Об организации контроля за деятельностью дошкольных образовательных учреждений».
15. Приложение № 1 к письму Минобразования Российской Федерации от 10 апреля 2000 года № 106/23-16 «Программа развития новых форм российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях».
16. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 года
№ 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» (с приложениями 1-4: «Порядок создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения»; «О формах учета деятельности специалистов ПМПк»; «Мониторинг обеспеченности ПМПк специалистами, осуществляющими психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников»; «О порядке взаимодействия ПМПк с родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника и с ПМПК»).
17. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 16 января 2002 года
№ 03-51-5ин/23-03 «О направлении методического письма «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».
18. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 22 июля 2002 года
№ 30-51-547/16 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях».
19. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 03 февраля 2003 года № 7/2573-6 «О проведении Всероссийского дня здоровья».
20. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 года
№ 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
21. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 15 марта 2004 года
№ 03-51-46ин/14-03 «О примерных требованиях к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
22. Методическое письмо Министерства образования Российской Федерации от 17 февраля 2004 года № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе».
23. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 25 декабря 2006 года № 03-2998 «Методические рекомендации по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста».
24. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 31 января 2008 года
№ 03-133 «Методические рекомендации по внедрению различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения».
25. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2008 года № 03-599 «О внедрении в дошкольных образовательных учреждениях новых систем оплаты труда».
26. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2009 года № 03-768 «О медицинском обслуживании детей в дошкольных образовательных учреждениях».
27. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2011 года № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России» (с приложением «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения ДОУ»).
28. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2011 года № 03-1119 «О модельной методике нормативного подушевого финансирования» (приложение «Модельная методика нормативного подушевого финансирования затрат на содержание и оказание образовательных услуг детям в дошкольных образовательных учреждениях»).
29. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 года № ДЛ-151/17 «О наименовании образовательных учреждений».
30. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июля 2013 года № ДЛ-187/17 «В дополнение к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений».
31. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июля 2013 года № 09-889 «О размещении на официальном сайте информации».
32. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 02 февраля 2014 года № 01-19/06-01 «О лицензировании образовательной деятельности».
33. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 года МК -169/12 «О типовой должностной инструкции заместителя руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, по безопасности».
34. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

*3.2 Региональный уровень*

Нормативные правовые акты

1. Областной закон от 01 декабря 2004 года № 106-оз «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан, проживающих в Ленинградской области».
2. Областной закон от 20 июня 2005 года № 47-оз «О правовом регулировании деятельности системы образования Ленинградской области».
3. Областной закон от 21 декабря 2010 года № 80-оз «О звании «Почетный учитель Ленинградской области».
4. Областной закон от 08 июня 2011 года № 32-оз «Об оплате труда работников государственных бюджетных учреждений Ленинградской области и государственных казенных учреждений Ленинградской области».
5. Областной закон от 17 июня 2011 года № 46-оз «О наделении органов местного самоуправления Ленинградской области отдельным государственным полномочием Ленинградской области по выплате компенсации части платы за содержание ребенка в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, в Ленинградской области».
6. Областной закон от 12 июля 2011 года № 53-оз «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию».
7. Постановление Правительства Ленинградской области от 27 декабря 2010 года
№ 365 «О долгосрочной целевой программе «Развитие дошкольного образования в Ленинградской области» на 2011 – 2013 годы» (с изменениями).
8. Постановление Правительства Ленинградской области от 05 марта 2007 года № 53 «О компенсации части платы за содержание ребенка в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, в Ленинградской области».
9. Постановление от 28 марта 2011 года № 71 «О долгосрочной целевой программе «Приоритетные направления развития образования Ленинградской области на 2011-2015 годы».
10. Постановление Правительства Ленинградской области от 28 октября 2011 года
№ 351 «О мерах по реализации в Ленинградской области мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».
11. Постановление Правительства Ленинградской области от 11 февраля 2013 года № 24 «Об утверждении порядка и условий предоставления и расходования субсидий бюджетам муниципальных районов (городского округа) Ленинградской области на обеспечение выплат стимулирующего характера педагогическим работникам и младшим воспитателям (помощникам воспитателей) муниципальных образовательных учреждений, предоставляющих общедоступное бесплатное дошкольное образование на территории муниципального района (городского округа), и распределения субсидий»
12. Постановление Правительства Ленинградской области от 08 октября 2013 года
№ 329 «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях Ленинградской области, реализующих основную программу дошкольного образования».
13. Постановление Правительства Ленинградской области от 31 января 2014 года № 14 «Об утверждении нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных общеобразовательных организаций и образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в ленинградской области на 2014 год».
14. Постановление Правительства Ленинградской области от 10 февраля 2014 года № 18 «Об утверждении Порядка определения объема и предоставления субсидий из областного бюджета Ленинградской области частным дошкольным образовательным организациям и частным общеобразовательным организациям на возмещение затрат по реализации основных общеобразовательных программ».
15. Постановление Правительства Ленинградской области от 04 марта 214 года № 40 «О предоставлении методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителем (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях Ленинградской области».
16. Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25 января 2010 года № 35 «Об утверждении новой редакции концепции воспитания в Ленинградской области».
17. Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 13 октября 2010 года № 337 «Об установлении дополнительных региональных требований для государственных образовательных учреждений Ленинградской области в части санитарных норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников, оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
18. Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 21 апреля 2014 года № 21 «Об утверждении Административного регламента по предоставлению государственной услуги «Приём заявлений и постановка на учёт детей, нуждающихся в зачислении в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования, расположенные на территории Ленинградской области».
19. Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 24 января 2014 года № 108-р «Об организации введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в системе образования Ленинградской области».

Информационно-методические материалы

1. Письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 22 ноября 2013 года № 19 – 7105/13 «Особенности организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в связи с вступлением в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

*3.3 УровеньУчреждения*

1. Договоры об образовании между Учреждением и родителями (лицами, их заменяющими) детей, посещающих Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31 комбинированного вида».

2.Личные дела воспитанников.

3. Книга движения детей.

4.Основная образовательная программа дошкольного образования.

5.Учебный план.

6. Календарный учебный график.

7.Годовой план.

8.Расписание занятий .

9.Режим дня.

10.Отчеты Учреждения.

11.Справки по проверкам.

12.Акты готовности к новому учебному году.

13.Номенклатура дел Учреждения.

14.Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

*Документация Учреждения, касающиеся трудовых отношений*

1.Книга движения трудовых книжек и вкладышей к ним.

2.Трудовые книжки работников.

3.Личные дела работников.

4.Трудовые договора с работниками и дополнения и изменения к ним.

5.Колллективный договор на 2015-2018 г.г. между администрацией и трудовым коллективом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 комбинированного вида».

6. Правила внутреннего трудового распорядка работников МБДОУ «Детский сад № 31 комбинированного вида».

7.Штатное расписание работников.

8.Тарификация.

9.Должностные инструкции работников.

10.Журналы проведения инструктажей.

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1. Оценка системы управления Учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" на основе принципов единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, профессионализма.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначенный председателем Комитета образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области по согласованию с Учредителем на основании трудового договора и освобождается от должности в соответствии с трудовым кодексом РФ.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

•Общее собрание работников;

•Педагогический совет Учреждения;

Общее собрание работников принимает определение основных направлений деятельности и развития Учреждения; программу развития учреждения; состав комиссий учреждения по разным направлениям деятельности; обсуждает проект и принимает решение о заключении коллективного договора и рассмотрении иных актов, отнесенных к компетенции Общего собрания в соответствии с законодательством; рассматривает отчет по итогам самообследования; подводит итоги деятельности учреждения за учебный год; принимает правовые локальные акты по основным вопросам организации деятельности учреждения; принимает годовой план работы учреждения.

Таким образом, общее собрание работников содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.

Педагогический совет Учреждения осуществляет принятие форм педагогической документации учреждения, принятие учебного плана, календарного учебного графика, принятие основной общеобразовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ, определение списка учебной литературы, разработка и совершенствование методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, подведение итогов деятельности учреждения за учебный год, решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий работникам, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений, заслушивание и обсуждение отчетов о работе членов педагогического коллектива, администрации о ходе выполнения планов развития учреждения, результатах воспитательно-образовательной деятельности и принятие соответствующих решений, обсуждение, разработка и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность, права и обязанности родителей (законных представителей несовершеннолетних воспитанников), педагогических работников, рассмотрение адресованных педагогическому совету заявлений педагогов, сотрудников и других лиц, касающихся деятельности учреждения, принятие необходимых решений, организация и проведение семинаров, конференций, принятие правил использования сети Интернет, обсуждение и рекомендация к принятию проекта годового плана работы учреждения, другие важнейшие вопросы жизнедеятельности Учреждения, не отнесенные к компетенции заведующего.

Вывод: В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения,

что позволяет всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в управлении Учреждением.

1. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Образовательный процесс в Учреждении направлен на освоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида», разработанной на основе примерной основной общеразвивающей программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В Учреждении проводится квалифицированная коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности с детьми, имеющими нарушения речи по программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию, принятому на педсовете и утвержденному распорядительным актом руководителя.

Непосредственно образовательная деятельность организуются с 15 сентября по 30 мая.

С 1 января по 11 января предусмотрены каникулы.

Работа в группах организуется в соответствии с учебным планом и учебным графиком. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении расписания образовательной деятельности включаются перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

В 2015 - 2016 учебном году активно велась работа по образовательной области «Физическая культура».

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми в Учреждении установлены такие формы работы по оздоровлению:

утренняя гимнастика;

физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;

физкультминутки;

гимнастика после сна;

бассейн;

полоскание полости рта;

спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;

босохождение после сна в спальне;

индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей: двигательная активность детей в режимных моментах и организованная самостоятельная деятельность детей.

Одной из главных задач работы является создание условий для снижения заболеваемости детей. Учитывая условия Учреждения, разработана программа «Крепыш», на основе которой составлена схема физкультурно-оздоровительных мероприятий для всего Учреждения и для каждой возрастной группы.

Схема включает в себя:

* закаливающие процедуры (традиционные);
	+ образовательная деятельность по областям: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность»;
* физкультурные праздники, досуги, развлечения;
* дни здоровья ( подвижные игры, эстафеты, походы);
* гимнастики: утреннюю, дыхательную, глазную, кишечную, адаптационную;
* массаж (точечный массажными мячами);
* бассейн (дошкольный возраст);
	+ медицинские мероприятия (осмотр детей специалистами, профилактические мероприятия).

В работе по оздоровлению детей использовались программы и технологии:

- В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления»;

- Л.И.Латохиной «Творим здоровье души и тела»;

- М.Н.Поповой «Навстречу друг другу».

В течение 2015-2016 учебного года проводилась работа с одаренными детьми, имеющими спортивные способности. Спортивная команда «Непоседы» участвовала во 2-й спартакиаде дошкольников МО «Город Гатчина» «Буду спортсменом! Стану победителем».

С детьми старшего дошкольного возраста проводилась работа по экологии и валеологии:

«Уроки Мойдодыра»,

«Уроки Айболита»,

«Главное чудо света»,

«ОБЖ» для дошкольников»,

«ОБЖ для старших дошкольников»,

«Беседы о здоровье».

Традиционно осуществлялся мониторинг адаптации детей раннего возраста.

Было принято детей раннего возраста в количестве – 45воспитанника. Из них:

10 детей – имели высокий уровень адаптации,

34 детей - средний уровень адаптации,

1ребенок - низкий уровень адаптации.

Заболеваемость составила: 12,3 детодней за 2015г.

Таким образом, можно отметить, что оздоровительная работа в Учреждении проводится систематически. В дальнейшем планируется активизировать работу с родителями по вопросам оздоровления детей.

В основном, использовались традиционные формы работы (организованная деятельность с педагогом), но обязательно проводились 2 раз в год Дни здоровья, спортивные праздники. Был реализован проект «Я здоровье сберегу-сам себе я помогу» (совместный поход детей и родителей), валеологические путешествия, совместные с родителями праздники «Папа, мама и я- спортивная семья», физкультура со сказкой. Такие формы работы активизировали детей и способствовали повышению интереса у родителей к работе по физической культуре и оздоровлению детей: был оформлен стенд о здоровье, ширмы-передвижки «Растим детей здоровыми». Однако, пропаганда здорового образа жизни среди детей, сотрудников и родителей проводилась недостаточно активно. Эту работу нужно продолжить в следующем учебном году, используя средства физического воспитания.

В 2015-2016 учебном году дети дошкольных групп посещали бассейн (1-2 раза в неделю). Полностью отлажена организационная работа: режима плавания, взаимодействие сотрудников, правила поведения в бассейне, алгоритм детской деятельности (самообслуживание, культурно-­гигиенические навыки, ОБЖ), т.е. система плавания детей отлажена полностью. Диагностика показала, что дети систематически посещающие бассейн (85%) полностью овладевают навыками плавания в соответствии с возрастом. Но в целом по детскому саду посещаемость бассейна не достаточно высокая (7о%). На это в дальнейшем надо обратить внимание, проводить тесную работу с родителями по приобщению к здоровому образу жизни.

Вывод: В работе Учреждения большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Но следует активизировать работу по снижению заболеваемости детей.

Результативно велась работа по образовательной области «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора, экологическое воспитание). Полностью было разработано тематическое планирование во всех возрастных группах, активно использовался в НОД принцип интеграции. Например: была организована интегрированная деятельность по теме «Гатчина-колыбель авиации». В подготовительных группах углубленно ведется работа по ознакомлению детей с родным городом, микрорайоном «Аэродром», разработано перспективное планирование по ознакомлению с родным городом в старших и подготовительных группах, реализуется совместная программа с Гатчинским Дворцом – музеем.

Работа по ФЭМП велась грамотно и результативно. Детей, которые не справились с программой, нет. Во всех группах использовался дидактический материал для развития психических процессов: мышление, памяти, внимания и т.д. И в организованной деятельности и в самостоятельной дети активно используют развивающие игры: «Математический планшет», Блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, логические мозаики, развивающие кубики и т.д. Все это обуславливает высокий уровень овладения детьми ЭМП.

Традиционно результативно (88% освоили программу) велась работа по экологическому воспитанию (с использованием парциальной программы «Юный эколог», учебно-методический комплект «Добро пожаловать в экологию»), К этой программе для всех групп есть методическое обеспечение, поэтому работа ведется грамотно, четко, интересно. Но для углубленной работы по экологии надо приобрести полностью учебно-методический комплект «Добро пожаловать в экологию» (тетради, коллажи).

Работа по реализации образовательных областей «Коммуникация. Чтение художественной литературы» в течение учебного года велось систематически, четко; преобладали нетрадиционные формы работы с детьми (пересказ от лица героя, придумывание новых сказок, рассказывание по иллюстрациям, фотографиям, драматизации и театрализации сказок и рассказов; составление рисунков и схем для пересказов, составление описательных и творческих рассказов). В группах детского сада были оформлены .-уголки детского речевого творчества; «Говорят дети», «Копилка детских вопросов», «Детские рассказы», оформлены картотеки речевых и пальчиковых игр. С педагогами проводились консультации по использованию моделей и схем для обучения рассказыванию. Этот материал в настоящее время используется в работе.

Тем не менее, овладение навыками связной речи, особенно монологической речи остается трудным.. Поэтому в следующем учебном году будет активно проводиться работа по развитию речи детей, особое внимание будет уделяться развитию связной речи. Работа в этом направлении будет проводиться и с педагогами через практикумы, тренинги, открытые просмотры (использование моделирования и развивающих игр), мастер-классы.

В работе с детьми по образовательной области «Художественное творчество» в этом учебном году активно использовались нетрадиционные техники рисования (по мокрому фону, палочками, ладошками, губками, песком и т.д.), лепки (шариками, колбасками, пластилинография), аппликации (из нетрадиционных материалов: ниток, салфеток, кожи, ткани и т.д.). Важно отметить, что эти техники дети используют не только в организованных формах, но и в самостоятельной творческой деятельности. Для этого созданы условия в уголках изодеятельности. Воспитатели повысили свою квалификацию на курсах по художественно-творческой деятельности и используют в работе с детьми нетрадиционные техники исполнения, что позволяет добиваться повышенного интереса и творчества у детей в работе с различными материалами по изобразительной деятельности и художественного творчества.

Деятельность по 00 «Здоровье» и «Безопасность» велась интегрировано (это отражено в тематических планах). Впервые проводилась работа по темам: младший дошкольный возраст: «Что такое хорошо, что такое плохо», средний дошкольный возраст «Я в мире человек», «Здоровый образ жизни», старший дошкольный возраст «Главное чудо - человек», «Я расту здоровым», «Зеленая аптека». Содержание работы было реализовано не только в НОД, но и в игровой и трудовой деятельности. В дальнейшем надо дополнить наглядный материал и методическую литературу для работы по данной 00.

Работа по области «Социализация» и «Труд» нашли отражение в тематическом планировании и реализовывались интегрировано в НОД и при проведении режимных моментов. Особенно активно использовались в работе развивающие игры (блоки, палочки, планшеты), однако тематика сюжетно-ролевых игр требует расширения (МЧС, «Ателье», «Полиция). В контексте ФГОС дошкольного образования требует обновления оборудования игровых уголков как в группах, так и на участках.

Эта задача будет решаться в следующем учебном году.

Большое внимание в работе по 00 «Труд» уделялось организации труда в природе, дежурству, а также самообслуживанию (младший дошкольный возраст). Работа по знакомству с трудом взрослых и воспитанию уважения к труду проводилась в процессе реализации 00 «Познание». Во всех возрастных группах дети четко знают последовательность в работе дежурных по столовой. В учебном году обновлены уголки дежурных (с использованием моделей).

Вариативно используется в работе по музыкальной деятельности программа А.И.Бурениной «Музыкальная мозаика» и различные формы проведения праздников, досугов, развлечений: используются аудиозаписи, видеозаписи, выступления выпускников нашего детского сада, учащиеся школы искусств . Уделялось много внимания развитию музыкально-ритмических способностей детей. Ежегодно наши дети принимают участие в музыкальном фестивале «Радуга талантов». В этом учебном году музыкальные руководители подготовили танцевальную композицию, посвященную 70-летию со Дня Победы, «Катюша».

Однако недостаточно внимания уделялось работе с оркестром, обучению детей игре на детских музыкальных инструментах. Необходимо пополнение оркестра детскими музыкальными инструментами (металлофонами, шумовыми инструментами)

В течение учебного года неукоснительно соблюдалась учебная нагрузка в каждой возрастной группе, согласно учебного плана. В группе раннего возраста на период адаптации детей проводилась корректировка (работа с детьми велась только индивидуально).

На протяжении учебного года велась работа по созданию предметно-развивающей среды. Приобретены комплекты детской мебели для игровых уголков. Для проведения организованной деятельности приобретены картины из серии «Профессии», наборы картин по ознакомлению с окружающим миром. Приобретены магнитные доски, различные конструкторы (для детского творчества, в контексте реализации ФГОС - интерактивные столы, столы для работы с песком, мягкие модули, конструкторы).

Результативно ведут работу по коррекции речи учителя-логопеды. В 2015 -2016 учебном году выпущено в школу 20 детей. С чистой речью - 20 детей, с улучшениями – 2 ребенка.

В старшей группе 18 человек получают коррекционную помощь. На конец учебного года с улучшением -9 человек, с незначительным улучшением - 8 человек.

Работа по коррекции речи ведется в старших и подготовительных группах.

Вывод: В результате проведенной работы отмечается высокий уровень развития детей, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Мониторинг степени адаптации детей к условиям Учреждения проводится в период приема детей в Учреждение в группу.

В 2015 - 2016 учебном году было принято 22 ребенка раннего возраста:

- высокий уровень адаптации – 55 %

- средний уровень адаптации - 41 %

-низкий уровень адаптации-4%

Положительная результативность по адаптации детей к Учреждению достигнута за счёт:

* планирования воспитателями работы в адаптационный период на основе игровой деятельности,
* предварительного консультирования родителей перед приёмом детей в детский сад, ознакомление родителей через памятку с перечнем мероприятий, способствующих более быстрому привыканию детей к детскому саду, информационную листовку с содержанием адаптационно-оздоровительных мероприятий,

Результативность деятельности Учреждения.

Одним из показателей работы Учреждения являются выпускники. Мониторинг уровня подготовки выпускников к обучению в школе включает в себя:

* уровень освоения программного материала детьми подготовительной группы,
* уровень сформированности интегративных качеств выпускников.

Результаты мониторинга уровня подготовки выпускников 2015году.

Анализ результатов показал, что:

* Показатели уровня освоения выпускниками программного материала соответствует норме. Высокие результаты дети показали по образовательным областям «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание - Формирование элементарных математических представлений, Окружающий мир».
* Мониторинг сформированности интегративных качеств выпускников введён на основании требований ФГОС. Проводится один раз в конце учебного года.

Высокие уровневые показатели интегративных качеств:

* физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками,
* имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Средние уровневые показатели интегративных качеств:

* способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту,
* любознательный, активный,
* способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

У выпускников 2016 года сформированы учебные навыки, дети быстро переключают внимание с одного вида деятельности на другой, дети организованы, самостоятельны, общительны, инициативны, имеют высокий уровень познавательной активности.

Вывод: В результате освоения программного материала у воспитанников формируются интегративные качества в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Сложившаяся оздоровительно-профилактическая работа способствует сохранению и укреплению здоровья детей, формированию мотивации на здоровый образ жизни. Родителей удовлетворяет качество образования в ДОУ, качество проводимой физкультурно- оздоровительной работы.

Таким образом, в Учреждении созданы условия для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации на получение дошкольного образования.

> Сотрудничество

1. Одним из важных направлений в работе Учреждения является сотрудничество с родителями (выставки рисунков, представление творческих работ, совместные походы).

При проведении родительских собраний используются активные формы: совместные игровые занятия с детьми, деловые игры, анкеты, развивающие игры. В дальнейшем планируется активное сотрудничество с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

* групповые родительские собрания, консультации,
* проведение совместных мероприятий для детей и родителей,
* анкетирование,
* наглядная информация,
* показ занятий для родителей,
* выставки совместных работ,
* посещение открытых мероприятий и участие в них.

Вывод: Большинство родителей охотно сотрудничают с педагогами (особенно, когда предлагаются нетрадиционные формы работы), что способствует

* повышению педагогической культуры родителей.
* приобщению родителей к участию в жизни Учреждения,
* изучению семьи и установлению контактов с ее членами для согласования

воспитательных воздействий на ребенка.

2. Наше учреждение сотрудничает с организациями г.Гатчины:

- с детской поликлиникой (по вопросам вакцинации и медицинских осмотров детей);

- школой искусств (выступления с концертами перед детьми детского сада).

Работа по преемственности ведется с Гатчинской НОШ № 5: составлен план работы, где определены цели, задачи работы и мероприятия для их реализации. Работа ведется, в целом, активно: взаимопосещения уроков в школе и занятий в детском саду стали традиционными. Проводятся встречи (круглые столы) педагогов по ознакомлению с программами работы детского сада и школы. В этом учебном году традиционно была организована совместная выставка детских работ «Волшебных листьев хоровод». Таким образом, работа по преемственности проводится систематически, каждый год дополняется новыми формами взаимодействия. В дальнейшем планируется изучение и внедрение ФГОС дошкольного образования и начального образования.

1. Оценка организации учебного процесса.

Основными задачами образовательного процесса в Учреждении являются:

1.Оптимизировать условия в ДОУ для повышения качества физкультурно-оздоровительной работы и систему физкультурно-оздоровительных мероприятий для сохранения, укрепления и охраны здоровья детей.

2.Внедрить инновационные формы и методы сотрудничества с родителями в соответствии с ФГОС для обеспечения единого подхода в развитии, воспитании и образовании воспитанников.

3.Совершенствовать работу по преемственности со школой, используя разные формы взаимодействия.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с сеткой занятий, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС.

Цель учреждения:

1. Оптимизация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС для сохранения и укрепления здоровья детей.
2. Развитие взаимодействия с семьей для обеспечения единого подхода в воспитании и образовании детей.
3. Использование эффективных форм работы по преемственности взаимодействия со школой.

Реализуется основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида», вариативная часть программы реализуется за счет программ: «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокиной, В.Е.Тимофеевой .

«Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров. «Музей детям», разработанная коллективом Гатчинского Дворца музея. «Музей авиации», разработанная на основе авторских находок педагогического коллектива детского сада. Используются педагогические технологии «Маленький исследователь в детском саду» - под редакцией И.Л.Паршуковой, «Ладушки» - под ред. И. Каплуковой, Н.Новоскольцевой

> *Программное обеспечение развития воспитанников:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды программ | Названия программ | Срок реализации программы |
| Основнаяобразовательнаяпрограмма дошкольного образованияМБДОУ образования | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой) | 6 лет |
| Основнаяобразовательнаяпрограмма,обеспечивающаякоррекционнуюработу | « Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией:Т.Б. Филичевой,Т.В. Чиркиной Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. ЧиркинойМосква «Просвещение» 2009 | 2 года 2 года |

*Характеристика основных и дополнительных образовательных программ:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название программы, авторы | Кем утверждена, рекомендована к использованию | Дополнительные программы, используемые для реализации программы |
| Примернаяобщеобразовательная программа дошкольного образования(пилотный вариант )«От рождения до школы» (Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой) | «Мозаика-Синтез», 2014 | «Юный эколог» - программа экологического образования под ред. С.Н. Николаевой Москва, 2010г.«Ладушки» - программа музыкальноговоспитания И.Каплуковой, И. Новоскольцевой«Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева М.Просвещение.1991г.«Развивающая педагогика оздоровления»В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров.М.2000 г. |
| Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей под ред.Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной | Министерством просвещения РСФР 2009 г. |  |
| «Программалогопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией:Т.Б. Филичевой,Г.В. Чиркиной | Министерством просвещения РСФР |  |
| Программалогопедической работы по преодолению фонетико­фонематического недоразвития у детей. Под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной Москва «Просвещение» 2009 | Министерством просвещения РСФР |  |

Вывод: организация учебного процесса способствует выполнению требований ФГОС дошкольного образования

7.Оценка качества кадрового обеспечения Учреждения

Данные по количеству штатных единиц:

Количество ставок

Административный персонал 4

Педагогический персонал: 28,96

Воспитатели 20,7

Музыкальный руководитель 3

Педагог- психолог 0,5

Учитель-логопед 2

Инструктор по физкультуре 2,76

Учебно- вспомогательный персонал 16,55

Обслуживающий персонал 24,55

Всего количество штатных единиц в ДОУ 74,06

Учреждение укомплектовано кадрами на 100%.

На 01.06.2016 года в Учреждении работают 27 педагогов:

Воспитатели 20

Музыкальный руководитель 2

Педагог-психолог 1

Учитель-логопед 2

Инструктор по физкультуре 2

По уровню образования:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | Высшее | Незаконченное высшее | Среднее-специальное | Среднее  |
| Кол-во педагогов | 27 | 13 | 7 | 7 | - |

По квалификационным категориям:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | Высшая категория | Первая категория | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
| Кол-во педагогов | 27 | 4 | 10 | 13 | - |

Обучаются в ВУЗах 7 педагогов. Курсовую подготовку имеют 27 педагогов. В ДОУ имеется план повышения квалификации педагогов.

В течение года проводилась работа по повышению профессиональной квалификации педагогов.

Уровень образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | Количество педагогов | % соотношение |
| Высшее (педагогическое) | 13 | 48% |
| Средне-специальное (педагогическое) | 13 | 48% |
| Другое: | 1 | 3,7% |
| Обучаются в Областном педагогическом университете г. Пушкин ФИНЭК | 34 | 11%14% |

Общие сведения об аттестации всех педагогов за 3 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Высшая категория | Первая категория | Соответствие занимаемойдолжности |  |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |  |  |
| 2013– 2014 | 6 | 21% | 9 | 32% | 4 ч.-соот.зан.дол. | 13% |  |  |
| 2014 – 2015 | 4 | 15 % | 10 | 37 % | 13 чел | 48% |  |  |
| 2015- 2016  | 4 | 15% | 10 | 37% | 13 | 48% |  |  |

Активно использовались нетрадиционные формы практических занятий с педагогами:

1. презентация проекта «Растим детей здоровыми»,
2. Проекты по познавательному развитию детей
3. практикум «Остеопатическая гимнастика», «Проведение динамической паузы»,
4. тренинг «Пальчиковые игры», «Использование музыкальных инструментов в работе с детьми»,
5. семинар-практикум по использованию нетрадиционных техник художественного творчества,
6. творческие отчеты о работе по самообразованию.

Таким образом, работа по повышению деловой квалификации позволила повысить творческий потенциал педагогов и создать возможность работы по инновационным технологиям.

Вывод: В целом коллектив Учреждения компетентный, стабильный, работоспособный, текучести кадров нет. Основная часть педагогов имеет достаточно высокой профессиональный уровень.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

В Учреждении созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. В текущем учебном году большое внимание было уделено обеспечению групп играми, игрушками и игровыми предметами. Развивающая среда оформлялась в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Материалы и оборудование в группах используются с учётом принципа интеграции образовательных областей, то есть использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Воспитателями совместно с родителями разработаны проекты организации группового пространства в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

При подборе оборудования и определении его количества не учтено количество воспитанников в группах.

При организации образовательного процесса учитываются национально-­культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность. В образовательном процессе используются современные информационно­-коммуникационные технологии.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 90%. Оформлена подписка для педагогов на 8 периодических изданий.

Вывод: В Учреждении созданы условия для осуществления образовательного процесса. Необходимо пополнить предметно-развивающую среду спортивного зала, музыкального зала, логопедического кабинета, играми, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы | Программы | Методические и дидактические пособия. |
|  | Основные | Парциальные | Технологии и методики. |
| Ясельная группа (с1,6 до 2) | «От рождения до школы»(под ред. Н.Е.Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой) | Оздоровительная программа «Развивающая педагогика оздоровления»В.Т.Кудрявцев,Б.Б.Егоров | * Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» «Просвещение»;
* «Дидактические занятия-игры с детьми раннего возраста» под ред. Новоселовой С.Л.,
* Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3 лет»,
* Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша»,
* Борисенко «Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем»,
* А.Н.Фролова «Умственное воспитание детей раннего возраста»,
* З.М.Богуславская «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста».
 |
| 1 младшая (с 2 до 3) | «От рождения до школы»(под ред. Н.Е.Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой) | Оздоровительная программа «Развивающая педагогика оздоровления»В.Т.КудрявцевБ.Б.Егоров | * Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша»,
* В.Н. Волочкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»,

-И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»* Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»;
* В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1младшей группе д/сада»;
* О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 младшей группе»;
* Лиштван З.В. «Конструирование»
* Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности»
* Е.И. Удальцова «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников»;
* Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности в детском саду»;
* Т.В.Галанов «Развивающие игры с малышами до трех лет»;
* М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду»;
* О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»;
* Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»
* С.А.Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой»
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2младшая (с 3 до 4) | «От рождения до школы»(под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)\* | «Ритмическаямозаика»,(БуренинаА.И.)«Развивающая педагогика оздоровления»Т.И.Осокина «Обучение плаванию в детском саду»«Юный эколог» С.Н.Николаева | * В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе д/сада»;
* Лиштван З.В. «Конструирование»
* Ушакова О.С «Знакомим дошкольников с художественной литературой»;
* Т.Г.Казакова « Развивайте у дошкольников творчество».
* А.К.Бондаренко «Дидактические игры в д/саду»;.
* 3.М.Богуславская «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»,
* Л.А.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка»;
* Куцакова Л.В.«Конструирование и художественный труд в детском саду»;
* О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»;
* Л.Б. Подцубная Л.Б. «Природа вокруг нас»;
* И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»;
* Т.Г.Казакова «Рисование, нетрадиционные технологии»;
* Г.Н.Давыдова «Пластилинография для малышей»;
* Арефьева «Развитие воображения и речи детей».
 |
| Средняягруппа(4-5) | «От рождения до школы»(под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) | «Юный эколог» (под ред.Николаевой С.Н.Н.Н.)«Ритмическаямозаика»,(БуренинаА.И.)«Обучение плаванию в детском саду»Т.И.Осокина«Развивающая педагогика оздоровления»В.Т.Кудрявцев.Б.Б.Егоров | * Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников»;
* Никитин П.Б. «Ступеньки возраста или развивающие игры»;
* О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
* В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет»,.
* О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»;
* З.В. Лиштван «Конструирование»
* Т.И. Осокина «Игры и развлечение детей на воздухе»;
* А.И. Сорокина «Дидактические игры в д/саду»;
* Т.И.Долженко «Оригами»;
* Т.Г.Казакова «Рисование, нетрадиционные технологии»;
* Комарова Т.С.«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».
* И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»;

-Куцакова Л.В.«Конструирование и художественный труд в детском саду»;* Е.А.Алябьева «Развитие воображения и речи детей»,
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * И.Ф.Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре»,
* С.А.Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой»;
* В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»;
* А.К Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»;
 |
| Старшая группа (5-6) ‘ | «От рождения до школы»(под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) | * «Юный эколог» (под ред.

НиколаевойН.Н.)«Ритмическаямозаика»,(БуренинаА.И.)«Обучение плаванию в детском саду»М.И.Осокина«Развивающая педагогика оздоровления»В.Т.Кудрявцев,Б.Б.Егоров | 1. М.Ф. Литвинова «Русские народные игры»;
2. О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с художественной литературой»;
3. Т.В.Галанов «Игры, которые лечат»;
4. О.В.Козырева «оздоровительно-развивающие игры для дошкольников»;
5. И.Н.Павленко «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ»;
6. Куцакова Л.В.«Конструирование и художественный труд в детском саду»;
7. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».
8. Т.Г.Казакова «Рисование, нетрадиционные технологии»;
9. И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»;
10. Н.Е. Богуславская «Веселый этикет»;
11. Т.И. Тарабарина «Оригами»;
12. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе д/с»
13. Н.Б. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры»;
14. В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»;
15. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»;
16. Г.К. Зайцев «Уроки Мойдодыра»;
17. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в д/саду»;
18. С.А.Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой»;
19. Л.Тихомирова «Уроки здоровья»
 |
| Подготови­тельнаягруппа(6-7) | «От рождения до школы»(под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.АВасильевой)\* | * «Юный эколог» (под ред.

НиколаевойС.Н.)«Ритмическаямозаика»,(БуренинаА.И.)* «Обучение плаванию в детском саду»
* Т.И.Осокина
* «Развивающая педагогика оздоровления»
* В.Т.Кудрявцев
* Б.Б.Егоров
 | * О.С. Ушакова О.С «Развитие речи детей 6-7 лет»;
* О.С. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников»;
* Т.Н. Бабаева «Как хорошо уметь читать»;
* Л.В. Куцакова' «Конструирование и художественный труд в детском саду»;
* Т.С. Комарова . «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».
* И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
* М.Ф. Литвинова «Русские народные игры»;
* В.П.Новикова «Математика в детском саду»;
* Г.К. Зайцев «Твои первые уроки здоровья»,
* Т.Н. Тарабарина «Оригами»;
* Рянжин С.В. «Экологический букварь для детей и взрослых»
* А.К. Бондаренко «Дидактические игры в д/саду»;
* В.А. Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями»;
* В.Г.Нечаева, Т.А.Маркова «Нравственное воспитание в д/с»;
* З.В. Лиштван «Конструирование»
* С.А.Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой»;
* М.Д. Маханева «Театрализованная деятельность в детском саду»;
* Г.А.Туманова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом»;
* Г.С.Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду»,
 |
| Логопедичес кая группаСтаршая 5-6 летПодготовительная 6-7 лет | «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детейе»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  (под  |  |  |
| ред. Т.Б. |  |  |
| Филичевой, Г.В. |  |  |
| Чиркиной |  |  |
| «Программа по |  |  |
| преодолению общего недоразвития речи у детей |  |  |
| недоразвития речи» де |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 ( под ред. Т.Б. Филичевой) «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» | 1. «Юный эколог» (под ред.

НиколаевойС.Н.)1. «Обучение плаванию»
2. Т.И.Осокина
3. «Развивающая педагогика оздоровления»
4. В.Т.Кудрявцев,Б.Б.Егоров
 | * Н.В. Нищева «Система коррекционной работы»;
* Т.А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи»;
* Н.В. Нищева «Разноцветные сказки»;
* Г.С.Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду»,
* Т.И. Тарабарина «Оригами»;
* И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
* Г.К. Зайцев «Уроки Мойдодыра»;
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи»;
* В.В. Гербова «Учусь говорить»;
* В.А. Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями»;
* А.К. Бондаренко «Дидактические игры в д/саду»;
 |

9. Оценка качества материально-технического обеспечения

Здание ДОУ построено в 1991г. Общая площадь здания 2600,3 кв. м. Площадь прилегающей территории 4862 кв.м. на территории находятся 12 прогулочных веранд, полностью оборудованные 12 площадок для прогулок общей площадью 1480 кв.м., созданы условия для двигательной активности детей. Здание детского сада размещено внутри дворовой территории жилого комплекса и хорошо защищено от сильных ветров и пыли, источников постоянного шума. Территория хорошо озеленена деревьями, кустарниками, цветниками и клумбами. Территория хорошо освещена десятью уличными светильниками, расположенными по периметру здания сада. Вход в здание оборудован домофоном, что исключает попадание посторонних лиц в помещение учреждения. Территория по всему периметру ограждена забором.

В дошкольном образовательном учреждении функционируют:

- 12 групповых помещений – игровые, отдельные помещение для сна, раздевалки, моечные, туалетные комнаты

- методический кабинет

- физкультурный зал - для проведения физкультурно–оздоровительной работы с детьми.

- бассейн - для проведения физкультурно–оздоровительной работы с детьми.

- музыкальный зал - для проведения музыкальных занятий и театрализованной деятельности детей.

- кабинет педагога-психолога - для проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми, консультаций родителей (законных представителей) воспитанников

- кабинет учителя-логопеда - для проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми, консультаций родителей (законных представителей) воспитанников

- медицинский блок - для проведения лечебно-профилактической работы с детьми

- пищеблок

- прачечная.

*Обеспечение безопасности.*

 В целях безопасной работы в детском саду:

- разработан Паспорт безопасности социально значимого объекта

- разработан Паспорт безопасности дорожного движения

- разработан Паспорт антитеррористической защищенности

- разработана Пожарная декларация

- установлена тревожная кнопка безопасности

- учреждение оснащено системой АПС выводом сигнала на пожарную часть

- введён пропускной режим

- ведутся мероприятия по противопожарной безопасности: инструктаж 2 раза в год, учения по отработке планов эвакуации 2 раза в год, плановый осмотр средств индивидуальной защиты и их поверка (боты и перчатки ), осмотр и плановая перезарядка огнетушителей, проверка знаний по пожарно-техническому минимуму и электробезопасности, вывешивается наглядная агитация на стендах в учреждении.

Хозяйственная деятельность направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные,

оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

На сегодня финансирование осуществляется по всем статьям сметы ДОУ. За счет бюджетных средств сделано следующее:

•сделан косметический ремонт в 4 помещениях пищеблока;

•замена 5 наружных входных дверей;

•частичная замена в подвале труб систем теплоснабжения и водопровода;

•устройство физкультурной площадки на территории детского сада;

•установка 6 песочниц с крышками;

•установка спортивного оборудования на территории детского сада;

• замена сантехники (краны, бачки для унитазов),замена ламп;

•приобретены канцелярские товары, санитарно-моющие средства.

•приобретено спортивное оборудования для физкультурного зала (мячи, скакалки, тренажер и т.д.)

•строительные материалы для выполнения мелких ремонтных работ( ремонт полов на верандах, ремонт песочниц, МАФ и т.д.)

•мягкий инвентарь

•приобретены: моющийся пылесос-1 шт; сварочный аппарат для пластиковых труб-1 шт; машина настольная шлифовальная-1 шт; весы настольные электронные дляпищеблока-1 шт; насос погружной для выкачивания грунтовых вод.

•приобретена методическая литература, оформлена подписка периодических педагогических изданий;

Вывод: в целом материально -техническая база Учреждения находится в

удовлетворительном состоянии. Работа по укреплению материально -технической базы проводиться постоянно.

На сегодня стоят следующие вопросы, требующие решения:

- продолжить косметический ремонт пищеблока,

- облицовка цоколя наружных стен бассейна кафельной плиткой;

- ремонт 4 кирпичных крылец бассейна;

- частичная замена покрытия на путях эвакуации в группах;

- продолжить ремонт инженерных сетей в подвале;

-капитальный ремонт кровли по всей крыши детского сада и бассейна;

- продолжить замену окон;

- замена забора по периметру д/с в соответствии

10. Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет ЛОБУЗ "Гатчинская КМБ" Лицензия ЛО-47 -01 -000899г. От 21.01.2014 года.

Администрация Учреждения работает в тесном взаимодействии с медицинским персоналом по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинеты, 2 изолятоара, туалетную комнату, корридор и помещение для разведения растворов. Общая площадь 54,1 кв.м.

Медицинский персонал наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно -гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

Дети, посещающие Учреждение, имеют медицинскую карту, сертификат профилактических прививок. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника Учреждения оказываются бесплатно. Медицинским работником Учреждения, в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и годовым планом проводится вакцинопрофилактика и иммунизация воспитанников. Персонал один раз в год проходит профилактические медицинские осмотры.

В учреждении организовано 4-х разовое питание в соответствии с десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых средне суточных норм питания. Организация питания соответствует санитарно -эпидемиологическим правилам и нормам.

На каждый день пишется меню -требование установленного образца с указанием выхода блюд. При составлении меню учитываются требования к

соблюдению в порции готового блюда количества белков, жиров, углеводов и калорийности в соответствии с возрастом воспитанников. Проводится сезонная С-витаминизация третьих блюд. На каждое блюдо заведена технологическая карта. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества и соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам медицинских книжек Водителей -экспедиторов. В Учреждении имеется вся необходимая документация по организации детского питания. Контроль за организацией питания осуществляет заведующий и медицинский работник в пределах функциональных обязанностей.

Результаты работы по сохранению и укреплению здоровья детей с конкретным анализом и выводами

В течение года в ДОУ проводилась система работы по сохранению и укреплению здоровья детей, комплекс медицинских и педагогических мероприятий.

1. Витаминотерапия в осенне-зимний период.
2. В период подъёма активности ОРВИ проводится во всех группах чесночная терапия.
3. Употребление в зимне-весенний период чая с лимоном.
4. Употребление отваров шиповника.

Активно в течение года выполнялась модель двигательного режима.

1. В старших и подготовительных к школе группах
утренняя гимнастика проводится на прогулочных площадках.
2. Двигательная разминка во время перерыва между занятиями.
3. Физминутки во время занятий.
4. Подвижные игры на прогулке, в группе.
5. Индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов
движений на прогулке.
6. Оздоровительный бег ежедневно во время утренней гимнастики,
прогулок.
7. Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами и элементами корригирующей гимнастики.
8. Дыхательная гимнастика.
9. Учебные занятия по физической культуре 2- в зале, 1- на улице, в старших и подготовительных к школе группах 1 раз в неделю спортивное занятие по флорболу в физкультурно-оздоровительном комплексе «Арена».
10. Плавание 2 раза в неделю, начиная со 2 мл.гр.
11. Организация самостоятельной двигательной деятельности с
использованием спортивных уголков.
12. Неделя здоровья (зимний период).
13. Физкультурный досуг - 1 раз в месяц.
14. Физкультурно-спортивные праздники - 2 раза в год.
15. Игры - соревнования между возрастными группами.
16. Участие в городской спартакиаде спортивной команды «Непоседы» «Буду-спортсменом. Стану-победителем»

В течение года проводились Дни здоровья, спортивные праздники и развлечения совместно с родителями «Папа, мама и я -спортивная семья».

Для пропаганды педагогических знаний среди родителей проводились открытые занятия, консультации, беседы по различным темам об охране и укреплении здоровья детей, приобщению к здоровому образу жизни.

За учебный год пополнили оборудованием физкультурные уголки в группах, на прогулочных площадках установили новый рукоход, в подготовительных группах для обучения игры в волейбол установили стойки, приобрели сетку.

Медслужбой ДОУ проводилась статистическая и аналитическая работа по выявлению причин заболеваемости.

В следующий учебный период необходимо:

1.Продолжать начатую работу с родителями по пропаганде
педагогических знаний среди родителей через проведение
открытых занятий, бесед, консультация, Дней здоровья,
спортивных праздников.

2.Продолжить пополнение спортивным оборудованием на прогулочных участках.

3.Ежемесячно проводить обсуждение с воспитателями
причин заболеваемости в каждой группе.

Вывод: Медицинское обеспечение соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам и способствует успешной реализации требований ФГОС. Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

11. Цели и задачи работы на 2016 -2017учебный год

Педагогический коллектив ДОУ использует современные здоровьесберегающие программы и технологии, работает по снижению заболеваемости детей и приобщению детей к здоровому образу жизни. В ДОУ используется система физкультурно-оздоровительных мероприятий направленная на укрепление здоровья детей. Педагоги совместно с детьми и родителями проводили мероприятия для приобщения к здоровому образу жизни.

Педагогический коллектив в поиске новых подходов, применении инновационных методик и технологий, использовании дополнительной базы /спортивный комплекс «Арена», использование технологии «Флорбол»/ для развития двигательной активности и укрепления здоровья детей.

Задача на следующий учебный год: «Использовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей»

Интеллектуальное развитие детей, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности является одним из главных направлений. От этого зависит общее развитие ребенка, формирование ответственности и успешности обучения в школе.

Педагогический коллектив ставит задачу: «Обеспечить условия для интеллектуального и эмоционально-волевого развития детей через познавательную деятельность.»

Для легкой адаптации детей в школе, формирования высокого уровня школьной мотивации у детей, в ДОУ осуществляется преемственность в работе с н.о.ш.№5.В 2010 учебном году наш педагогический коллектив создал авторскую педагогическую технологию «Осуществление преемственности дошкольного образования и первой ступени общего образования». На итоговом педсовете педагогический коллектив отметил, что у детей на пороге школы недостаточно развиты такие качества, как самостоятельность и ответственность.

Учителя н.ш.№5 на совместном педсовете дали воспитателям рекомендации: уделять больше внимания развитию у детей связной речи,а также развитию логического мышления, долговременной памяти, устойчивости внимания.

Педагогический коллектив ДОУ ставит задачу: «Совершенствовать работу по преемственности со школой, используя разные формы взаимодействия».

Выводы:

Самообследование Учреждения выявило положительные показатели в деятельности учреждения. В учреждении сложился перспективный творческий коллектив педагогов и технического персонала. Уровень усвоения основной образовательной программы дошкольного образования соответствует требованиям ФГОС. Учреждение функционирует в режиме развития. Для более успешной реализации Закона об образовании следует обратить внимание на следующие моменты:

-развитие материально-технической базы Учреждения,

-повышение профессионального уровня педагогов,

-усиление работы по внедрению здоровьесберегающих технологий,

-совершенствовать работу по взаимодействию с семьями воспитанников.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида» 2015-2016уч.г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единицаизмерения |
| 1. | Образовательная деятельность |   |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 267 человека |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 267 человека |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением и на базе дошкольной образовательной организации. | 0 человек |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 22 человек |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 245 человека |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 267человека/100 % |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 267 человека/100 % |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек /0 % |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек /0 % |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги : | 267человек 100% |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 37человек 13,8% |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 267человека/100 % |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | 267человека/100 % |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника. | 12,1день |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 27 человек |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 14человек/ 52 % |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 13человек/48 % |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 13 человек/48 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 13 человек/48 % |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 14 человек/54 % |
| 1.8.1. | Высшая | 3 человека/11 % |
| 1.8.2. | Первая | 11 человек/41 % |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек % |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3человек 11% |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | 24человек / 89 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет | 3человек /11 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет | 6 человек/22 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. | 30 человек /100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников. | 30 человек/100 % |
| 1.14. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации. | 27человек/267 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |   |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4. | логопеда | нет |
| 1.15.5. | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6. | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |   |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,93 кв.м |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 246,2 кв.м |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |