

Тема: ЗВУКИ ВОКРУГ НАС.

Цель: Формирование представления о звуке.

Задачи:

1. Учить различать речевые и неречевые звуки.
2. Совершенствовать слуховое восприятие.
3. Закреплять знания о гласных и согласных звуках.
4. Учить находить и различать эти звуки.
5. Дифференцировать звуки Ш и Ж.
6. Развивать связную речи и, фонематический слух.
7. Развивать артикуляционную моторику.
8. Развивать внимание, память, умение ориентироваться в пространстве.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Воспитатель: Ребята, что такое звук?

Дети: Звук-это всё, что мы слышим вокруг себя. Звуков множество, они все разные.

Воспитатель: Молодцы. Сегодня мы послушаем разные звуки и попробуем определить, в чём их отличие. Например, наш голос-это звук?

Дети: Мы слышим слова.

Воспитатель: Да, мы разговариваем-издаём звуки. Звуки человеческой речи обладают волшебной силой: они соединяются в слова, мы понимаем друг друга. Как можно назвать звуки, которыми мы разговариваем?

Дети: Звуки речи или речевые звуки.

Воспитатель: (подтверждает слова детей). Мы сегодня будем много разговаривать, т.е. произносить звуки, поэтому давайте поможем нашему язычку произносить их чётко и правильно, «разбудим» его.

3. Физкультминутка «Язычок проснулся». (Дети наблюдают за движением своего языка в зеркало. Действия проводятся по тексту).

| | |
|---|---|
| Посмотри на домик, где живёт наш язычок. | Открыть рот, высунуть язык, убрать его обратно. |
| Проснулся он рано утром, открыл окошко. | Открыть рот. |
| Посмотрел налево, посмотрел направо, посмотрел вниз; нет ли луж, ведь ночью шёл дождь, посмотрел вверх; светит ли солнышко. | Соответствующие движения языком. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Закрыл окошко и пошёл умываться. | Закрывать рот. |
| Почистил зубы. | Движение языком по верхним зубам слева направо, затем по нижним. |
| Пополоскал рот и пошёл гулять. | Надувание щёк по очереди. |
| | |

Воспитатель: Хорошо. Теперь давайте послушаем стихотворение (ребёнок читает стихотворение).

Они бывают разные:

Гласные, согласные,

Звонкие, глухие.

Вот они какие!

Мягкие, как в слове «нёс»,

Твёрдые, как в слове «нос».

Долгие и нет.

Вот какой секрет!

Воспитатель: На какие две большие группы делятся звуки речи?

Дети: Звуки речи делятся на гласные и согласные.

Воспитатель: Как можно определить, что звук гласный? Согласный?

Дети: Гласные звуки можно петь, они не встречают на своём пути никаких преград, а согласные петь нельзя, т.к. они встречают различные преграды (язык, зубы, губы).

Воспитатель: Давайте назовём и споём те гласные звуки, с которыми мы уже познакомились. А, О, У, И, Э. (Дети называют и поют). Теперь поиграем.

Игра с мячом «Какой гласный звук спрятался?» (воспитатель бросает каждому ребёнку по очереди мяч и называет слово: бак, сок, зуб, мир, нос, кит, шар, сор, пир, суп, шаг, бок, куб, зал, лис, вол; ребёнок возвращает мяч и называет гласный звук).

Воспитатель: Теперь поговорим о согласных звуках. Их нельзя петь, при их произнесении воздух встречает различные преграды.

Ребёнок читает стихотворение:

Мчатся бешено машины-

По шоссе шуршат их шины.

И в несущейся лавине слышен шёпот: «шу-шу-шу».

Это шина шепчет шине: «Я спешу, спешу, спешу...»

Воспитатель: Какой звук в этом стихотворении повторяется чаще других?

Дети: Звук Ш.

Воспитатель: Какой это звук?

Дети: Звук согласный, его нельзя петь.

Воспитатель: Теперь давайте его послушаем. (дети закрывают ладонями уши или прикладывают ладони к горлу, можно то и другое, произносят звук и отвечают на вопрос).

Дети: Звук глухой: горлышко не дрожит.

Воспитатель: Теперь проверим-мягкий это звук или твердый? (дети произносят и делают вывод, что звук-твёрдый, т.к. губы «не улыбаются»). Это «грустный» звук, у него нет мягкой пары, он всегда твёрдый.

Ребёнок читает стихотворение:

У жука надёжный дом,

Жук живёт, не тужит в нём.

Жук жужжит, не унывает.

«Жу-жу-жу»,- он напевает.

(Дальше всё проводится по аналогии со звуком Ш. Только отмечается, что звук Ж-звонкий).

Воспитатель: Эти звуки особенные-они всегда при произнесении твёрдые. Теперь поиграем.

Игра «Топай-хлопай» (дифференциация звуков Ш и Ж).

Ш – топаем :

Ж – хлопаем:

Шум

жук

Шуба

жаба

Мыши

лыжи

Шкаф

жираф

Каша

кожа

Мешок

ужин

Камыш

пижама

Машина

пиджак.

Воспитатель: Дети, какие звуки мы сейчас произносили и слушали? (ответы).

Но ведь в окружающем мире много и других звуков. Давайте послушаем.
(Распознавание звуков-шумов с использованием аудиозаписи).

Воспитатель: Что это за звуки?

Дети: Шумы.

Воспитатель: Да, это различные звуки живой и неживой природы. Их можно отнести к неречевым звукам. Почему? (ответы детей).

Стихотворение.

Жизнь была бы страшно скучной,

Если б жизнь была беззвучной.

Как прекрасно слышать звук:

Шум дождя и сердца стук.

Как гуляет кот по крыше,

Как шуршат за стенкой мыши.

Волки воют на луну.

Мир без звуков был бы грустный,

Серый, скучный и «невкусный».

Игра «Жмурки с колокольчиком» (Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается водящий, ему завязывают глаза, воспитатель вращает его вокруг себя.

Дети звонят в колокольчик и говорят: «Слушай, не зевай, где звенит-угадай!» Нужно найти ребёнка, который позвонил в колокольчик. Он становится водящим. Игра повторяется).

Шумовой оркестр. (Шумелки сделаны своими руками вместе с родителями ; мелодию можно подобрать на своё усмотрение).

Итог.

