

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №31 комбинированного вида»**

Рассмотрена:

на педагогическом совете

Протокол №1 от 31.08.2018

Утверждена:

Приказ № 64 от 01.09.2018

**Краткая презентация основной
образовательной программы дошкольного
образования для детей с задержкой
психического развития**

Срок освоения программы 2 года

Разработчики:

1. Киселева Н.В. –заведующий
2. Начарова А.Н. – зам.зав. по УВР
3. Чипизубова Е.Г. – педагог-психолог
4. Черная С.И. – учитель-логопед
5. Петренко В.Н. – воспитатель
6. Савина М.С. – воспитатель

**г. Гатчина
2018 год**

Краткая презентация основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 комбинированного вида» г.Гатчина разработана: заведующим Киселевой Н.В., зам.зав. по УВР Начаровой А.Н., педагогами ДОУ: Петренко В.Н., Савиной М.С. – воспитатель, Черной С.И., Котовой С.В. - учителями - логопедами, Чипизубовой Е.Г.- педагогом – психологом в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования,

➤ с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования, включенной в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15),

➤ в качестве методического комплекса использованы:

1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.—СПб.:ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

2. Комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, с авторскими Программами педагогов, прошедшими процедуру согласования на педсовете и утверждения (вариативная часть).

Программа ориентирована на детей в возрасте от пяти до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок освоения программы 2 года.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 комбинированного вида». Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативном развитии, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.№ 1155).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Конвенция о правах ребёнка. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам дошкольного образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
7. Устав образовательной организации.

Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Цель: создание оптимальных условий для всестороннего развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.

Адаптированная образовательная программа (далее Программа) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с задержкой психического развития и направлена на коррекцию недостатков в их развитии, а также профилактику нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь в условиях комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации единых требований к работе с детьми.

Программа направлена:

1. На создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа построена на **принципе** гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Разделы программы

Целевой	Содержательный	Организационный
Состоит из пояснительной записки и целевых ориентиров	Отражает общее содержание программы	Отражает режим дня, особенности развивающей среды, организацию образовательного процесса

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы:

- полноценное проживание ребенком с ЗПР всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка с ЗПР
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка с ЗПР полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- поддержка инициативы детей с ЗПР в различных видах деятельности
- сотрудничество детского сада с семьей
- приобщение детей с ЗПР к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка с ЗПР в различных видах деятельности
- возрастная адекватность дошкольного образования
- учет этнокультурной ситуации развития ребенка с ЗПР
- принцип междисциплинарного подхода.

Особенности осуществления образовательного процесса:

- Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
- Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
- Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
- Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
- Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.
- Образовательный процесс, организуемый в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР, включает время, отведенное на:
 - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
 - Образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;
 - Взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы ДОУ.

Учебным планом предусмотрены следующее количество коррекционных занятий в неделю:

Возраст детей	Фронтальные занятия	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия
5-6 лет	3 раза в неделю	Не менее 2 раз в	Не менее 2 раз в неделю

		неделю	
6-7 лет	2 раза в неделю	Не менее 3 раз в неделю	Не менее 2 раз в неделю

Условия для организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР:

- своевременное обследование детей;
- рациональное составление расписания фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм коррекционно-развивающей деятельности;
- планирование индивидуальной работы с каждым ребенком;
- наличие программного обеспечения и в соответствии с ним планов фронтальных форм коррекционно-развивающей деятельности;
- оснащение процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместная работа логопеда с воспитателями группы, узкими специалистами и родителями.

Виды детской деятельности для реализации задач Программы:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями).

Работа с семьей выстроена по следующим направлениям

№	Направления взаимодействия	Формы реализации
1.	Изучение семьи и ее образовательных потребностей	Анкетирование, «социальный паспорт», наблюдение за процессом общения членов семьи, мониторинг потребностей.
2.	Информирование	Наглядно-текстовые материалы (визитки, стенды, буклеты...). Сайт. Дни открытых дверей. Фотовыставки. Личные беседы. Родительские собрания
3.	Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания Активные формы взаимодействия Тематические папки-передвижки

		Сайт
4.	Консультирование Обучение	Нормативно - правовая сторона образовательной системы. Консультации индивидуальные специалистами детского сада (психологом – под запись) Семейные проекты (ФГОС) Творческие задания Мастер-классы специалистов (артикуляционная гимнастика, работа в тетради, дидактические, коммуникационные и прочие игры)
5.	Совместная деятельность, в т.ч. непосредственное	Праздники и досуги – участники. Семейные проекты (ФГОС) Субботники Дни открытых дверей Родительская общественность