

Карта индивидуального развития ребенка

Карта индивидуального развития ребенка – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике.

Цель использования карты – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат — проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса конкретного дошкольного учреждения.

Индивидуальная карта развития заводится один раз при поступлении воспитанника в дошкольное образовательное учреждение и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком.

В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения заложена в организации тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей в детском саду.

Для реализации основной цели психолого-педагогического сопровождения необходимо обеспечить информационный обмен, единое информационное пространство, что мы и постарались сделать при проектировании структуры индивидуальной карты развития.

Данные, полученные в результате педагогической диагностики должны координировать дальнейшую деятельность педагогов с дошкольниками. На особом контроле воспитателей и специалистов должны быть дети, показавшие низкий и высокий уровень развития освоения каких-либо образовательных областей.

Для работы с этими детьми логично выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с целью коррекции выявленных в процессе педагогической диагностики недостатков или особых способностей ребёнка, требующих индивидуального подхода к их развитию.

Карта предназначена для педагогов дошкольных образовательных учреждений, которые ее заполняют в начале и конце учебного года, используя для этого

организованное наблюдение и специальные задания. Она служит общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей вне зависимости от вида учреждения и используемых программ.

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, игры или беседы. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Кроме того, результаты всех детей заносятся в Сводную таблицу группы. Анализ полученных результатов позволит увидеть уровень развития детей конкретной группы и разработать коррекционно-развивающие программы на группу в целом.

Для заполнения карты педагогу не надо организовывать специальные ситуации. Предполагается, что у педагога уже сложился определенный образ ребенка и при оценивании он использует те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Если же педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности. Предлагаемые формы для заполнения ориентированы на то, что в итоге в карте будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. То есть, педагог сможет увидеть, соответствует ли развитие различных сфер инициативы конкретного дошкольника возрастному нормативу

Рекомендации для педагогов при заполнении карты развития ребенка:

1. Карта заполняется при поступлении ребенка-дошкольника с ОВЗ в группу комбинированной направленности и ведется до выпуска в школу.

В заполнении карты принимают участие все педагоги ДООУ.

2. Диагноз, группа здоровья, физическое развитие указываются, согласно данных медицинской карты ребенка.
3. Оценка результатов освоения программы дошкольного образования указывается согласно принятой в ДООУ оценки диагностики (мониторинга) (3-х , 5-ти бальной или другой шкале).
4. Средний показатель выводится по итогам всех полученных данных.
5. Каждое учреждение может вносить изменения в карту индивидуального развития в зависимости от особенностей организации диагностики (мониторинга).

Карта динамического развития ребенка с ОВЗ / с ТНР

(с общим недоразвитием речи)

(карта составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО)

Фамилия, имя

Дата поступления в группу комбинированной направленности №

Критерии оценки уровня развития ребенка:

I уровень – оптимальный (самостоятельно справляется с заданием)

II уровень – достаточный (с наводящей помощью в организованных условиях справляется с заданием)

III уровень – тревожный (принимает помощь взрослых и исправляет ошибки в организованных условиях)

IV уровень – критический (допускает ошибки, с помощью взрослых выполняет задание и снова допускает ошибки)

V уровень – катастрофический (не справляется с заданием)

Показатели развития	Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	20__-20__уч.г		20__-20__уч.г	
	осень	весна	осень	весна
1. Состояние здоровья ребёнка				
Старшая медсестра				
Ø Диагноз				
Ø группа здоровья				
2. Оценка результатов освоения программы дошкольного образования				
ОО «Физическое развитие»				
Инструктор по физической культуре				
Ø Физическая подготовленность				
Ø Качество выполнения основных движений				
ОО «Социально-коммуникативное развитие»				
Воспитатель				
Ø Игровая деятельность				
Ø Труд				
Ø Коммуникации со сверстниками и взрослыми				
ОО «Познавательное развитие»				
Воспитатель				

Ø ФФЭМП				
Ø Развитие познавательно-исследовательской (проектной) деятельности				
Ø Приобщение к социокультурным ценностям (ознакомление с окружающим)				
Ø Ознакомление с миром природы				
ОО «Речевое развитие»				
Воспитатель				
Ø Развитие речи				
Ø Восприятие художественной литературы				
Учитель – логопед				
Ø звукопроизношение				
Ø грамматический строй речи				
Ø словарный запас				
Ø связная речь				
Ø фонематическое восприятие				
ОО «Художественно-эстетическое развитие»				
Воспитатель ИЗО				
Ø Рисование				
Ø Лепка				
Ø Аппликация				

Ø Конструктивно-модельная деятельность				
Музыкальный руководитель				
Ø Развитие музыкальных способностей				
Ø Развитие музыкально-ритмических движений				
Педагог – психолог				
Ø развитие внимания				
Ø развитие восприятия				
Ø развитие мышления				
Ø развитие памяти				
Ø самооценка				
Ø развитие саморегуляции поведения				
Ø развитие тонкой моторики				
Готовность к школьному обучению				
3. Дополнительное образование по направлениям:				
Педагоги дополнительного образования				
Художественно-эстетическое развитие				
Ø театральная студия				
Средний показатель развития				