

Педагог-психолог рекомендует:

## **Игры, в которые можно играть с ребёнком по дороге в детский сад и домой**

**«Считаем всё!»** (развитие внимания, памяти и счета)

Взрослый и ребенок договариваются считать все предметы определенной категории, которые будут встречаться по дороге в детский сад. Например, легковые машины красного цвета или всех детей, идущих навстречу.

Следующий этап игры – это счет предметов сразу двух категорий (например, деревья и голуби), который ведется последовательно: одно дерево, один голубь, два дерева, три дерева, два голубя, четыре дерева, три голубя и т. д.

**«Что на что похоже»** (развитие связной речи, наблюдательности, творческих способностей)

Ребенку предлагается подобрать слова-сравнения:

Белый снег похож на... (что? а еще на что?),

Дом похож на... и...,

Туман похож на... и...,

Столб похож на... и...и...

Если есть возможность остановиться и подумать, то можно поискать похожее к проплывающему облаку, интересно изогнутой ветке дерева, луже или трещине на асфальте.

**«А что, если...»** (развитие связной речи и мыслительных процессов)

Взрослый начинает фразу, ребенок заканчивает.

А что произошло бы, если бы не стало ни одной машины?

... если бы из крана текла не вода, а апельсиновый сок?

... если бы не было конфет?

... если бы было все вокруг твоим?

... если бы все взрослые превратились в детей, а дети – во взрослых?

(и т. д., можно придумать различные варианты).

**«Сравнилавки»** (развитие речи, памяти, мышления)

Ребенку предлагается сравнить два предмета, назвав их сходство и различие. Начать лучше с простого, например, сравнить кошку и собаку (это животные, домашние, есть хвост, четыре лапы... кошка мяукает, а собака лает...), корову и лошадь. Затем можно сравнивать совершенно разные предметы и явления. Сравните дом и дорогу, камень и машину, птицу и реку, утро и вечер, стол и вазу, лошадь и телегу, кошку и яблоко, сказку и песню.

**«Бывает – не бывает»** (развитие речи, внимания, мышления)

Взрослый говорит фразу, ребенок должен хлопнуть в ладоши, если так быть не может.

Например:

Почтальон принес письмо, Шапочка резиновая, Кошка варит кашу (хлопок), Яблоко соленое (хлопок). Варианты игры: «Съедобное – несъедобное», «Летает – не летает».

**«Рыба – птица – зверь»** (развитие внимания, переключаемости, скорости реакции)

Взрослый проговаривает как считалку: «рыба – птица – зверь – рыба – птица – зверь...», затем останавливается на одном из трех слов, например «птица». Ребенок должен как можно быстрее назвать любую известную ему птицу.

Варианты игры: «Дерево – овощ – фрукт», «Одежда – посуда – игрушка».

**«Цепочка слов»** (обогащение словарного запаса, закрепление умения выделять первый и последний звук в слове, развитие памяти, внимания)

Взрослый и ребенок по очереди называют слова, обозначающие предметы, с правилом, что каждое новое слово должно начинаться на последнюю букву предыдущего.

Повторять уже названные слова нельзя. Например: кошка – автобус – сок – куст – танк – капуста - ...

**«Я положил в мешок...»** (развитие речевой памяти и внимания)

Взрослый начинает игру словами «Я положил в мешок...», после чего называет любой предмет, например, «шкаф». Ребенок продолжает: «Я положил в мешок шкаф и...», добавляя свое слово, например, «кошку». Далее взрослый: «Я положил в мешок шкаф, кошку и яблоко». Ребенок: «Я положил в мешок шкаф, кошку, яблоко и самолет». Таким образом, каждый следующий ход требует проговаривания всей предыдущей цепочки слов

**«Как можно использовать?»** (развитие речи, творческого мышления)

Выбирается предмет. Необходимо придумать как можно больше вариантов его использования. В качестве предметов рекомендуем: пластиковая бутылка, лист бумаги, зонтик, скрепка, катушка, ластик и т. п. Например, выбрали кнопку: ею можно сделать дырку в чем – либо, можно обвести вокруг карандашом и получится кружочек, можно скрепить листы бумаги, нацарапать надпись, сделать волчок и т. д.

**Рифмы и стихи**

а) Один игрок говорит слово, другой – рифму на него, после чего роли меняются.

Например:

«сестрѐнка» – бурѐнка, «рябина – дубина»...

б) По очереди называем рифмы на одно слово. Например: «ложка» – ножка, кошка, матрешка...и т. д.

в) Первый игрок говорит слово, второй рифму на названное слово, третий сочиняет двустишие с этой парой рифм. Например: первый – «дорожка», второй – «мошка», третий –

«Вышел Мишка на дорожку,  
наступил на злую мошку».

**«Отгадай предмет»** (развитие мышления)

Взрослый загадывает какой-либо предмет. Ребенок должен отгадать, что задумано, задавая взрослому вопросы, на которые можно отвечать только «да» или «нет».

**«Причины – следствия»** (развитие мышления)

1. Взрослый предлагает ребенку придумать как можно больше причин, по которым могло случиться то или иное событие. Например: на асфальте лужа. Почему?

Варианты ответов: прошел дождь, у кого-то разбилась бутылка с водой, налили специально для птичек, из самолета выпал пакет сока, здесь мыли машину...

2. Требуется придумать как можно больше возможных последствий к какому-либо действию. Например: в ванной не закрыли воду. Что может произойти дальше?

**«Назови предмет по функции»** (развитие речи, мышления)

Попробуйте называть предметы одним словом по той функции, которые они выполняют. Лопатка – “копалка”; стул – “сиделка”; телевизор – “смотрелка”; карандаш – “писалка”; вентилятор – “дулка”; холодильник – “холодилка” и т. п.

Помимо того, что игра полезная, она еще и веселая! Она неизменно вызывает у детей смех, так как они понимают, что подобных слов нет и это словотворчество на волне веселья тоже весьма полезно.

**«Слова – шифровки»** (развитие речи, внимания, мышления)

Возьмите любое слово и “расшифруйте” его, то есть придумайте предложение, первое слово в котором начинается с первой буквы выбранного слова, второе – со второй и так далее. Например: «суслик» - солнечным утром сосновый лес изумительно красив.

**«Полслова за вами»** (развитие речи, скорости реакции, мышления)

Ведущий говорит часть какого-либо слова (имя существительное). Играющие по очереди должны немедленно закончить слово. Например: «Ка» – «нал»; «Ма»- «газин»...

**«Снежный ком»** (развитие памяти, внимания, мышления, речи)

Игроки по очереди должны составлять предложение, постепенно расширяя его. Например: Дом. – Дом стоит. – Дом стоит на горе. - Дом стоит на высокой горе. – Красивый дом стоит на высокой горе и т. д.

**«Я знаю пять...»** (развитие памяти, мышления, скорости реакции)

В эту игру обычно играют с мячом, называя слова под каждый удар об землю. Так одновременно развивается и моторика, и координация движений. Но можно играть, просто прохлопывая каждый ответ в ладошки. Например, родитель загадывает: «Я знаю пять ИМЕН!». Ребенок хлопает в ладоши: «Один - Таня, два - Оля, три - Саша, четыре - Алеша, пять – Дима». Можно загадывать названия животных, цветов, виды посуды, мебели и т. д.

**«Не пропусти...»** (развитие речевой памяти, внимания)

Игроки договариваются, какую категорию предметов они будут выделять. Например, деревья. Ведущий перечисляет любые существительные: стол, кошка, улица, липа, ветер, молоко, береза... При упоминании названия дерева игрок должен хлопнуть в ладоши. Можно загадывать цифры, животных, цвета, имена, профессии и т. п.

**«Я вижу что-то...»** (развиваем наблюдательность, поисковую активность)

Родитель отмечает какой-то предмет в зоне видимости и описывает его («Я вижу большую зеленую горку, куст с розовыми цветами, тетю с таксой...») ребенку, который должен отыскать взглядом загаданный предмет.

**«Слова с одной буквы»** (развитие речевой памяти, внимания)

Взрослый и ребенок по очереди называют слова, начинающиеся на одну букву (кошка, каша, ключ...) Тот, кто не может больше вспомнить слово, оказывается проигравшим. Здесь родителю важно создавать для ребенка ситуацию переменного успеха.

**«Предметы одной формы»** (развитие внимания, мышления, речи)

Взрослый и ребенок по очереди называют предметы круглой (квадратной, треугольной и т. п.) формы.

**«Отгадай предмет по названию его частей»** (развитие речи, внимания, мышления)

Например: Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).

Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).

Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).

Другой вариант игры: «Что из чего состоит?»

Например: кот — тело, голова, лапы, когти, хвост, нос, уши, глаза, усы, шерсть.

Варианты заданий: часы - ..., лошадь - ..., кукла - ..., самолет - ... и т. д.

**«Отгадай, что это?»** (развитие речи, внимания, мышления)

Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом.

Например:

Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овощи).

Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие (фрукты, ягоды).

Двигается по дорогам, по воде, по воздуху (транспорт).

Упругий, круглый, гладкий, прыгает (мяч).

**«Кто кем был раньше?»** (развитие речи, внимания, мышления)

Курочка была раньше цыпленком, а еще раньше яйцом. Рыба была раньше мальком, а еще раньше икринкой. Яблоко было раньше цветочком, лошадь – жеребенком, мама – девочкой, бабочка – гусеницей и т. д.

**«Что общее?»** (развитие речи, внимания, мышления)

Вы называете: береза, дуб, клен. Ребенок должен обобщить – это деревья.

Чашка, ложка, вилка – это посуда.

Самолет, вертолет, дирижабль – это транспорт (уточняем: воздушный).

Следующий этап игры – назвать общее у нескольких предметов:

мяч, солнце, шар — ...

бутылка, ваза, чашка — ...

лист, трава, крокодил — ...