**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №30 комбинированного вида».**

**Самообразование по теме:**

**«Экологическое воспитание дошкольников через ознакомление с природой родного края»**

Воспитатель:

Сиротова Ольга Анатольевна

с. Рождествено

Берегите эти земли, эти воды,

Даже малую былиночку любя.

Берегите всех зверей внутри природы,

Убивайте лишь зверей внутри себя!

Е. Евтушенко

**«Чтобы беречь Землю, природу, надо её полюбить, чтобы полюбить, надо узнать, узнав – невозможно не полюбить».**

(Сладков Артемий Николаевич (1920-1995) – российский учёный-ботаник, педагог.)

Экологическое образование официально признано на сегодняшний день как одно из приоритетных направлений улучшения деятельности образовательных систем. Экология в настоящее время является основой формирования нового образа жизни.

Живая природа – это интересный, сложный и удивительный мир. Природа

является источником первых знаний и радостных переживаний, которые часто

запоминаются на всю жизнь. Зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки,

птицы, звери, движущие облака, яркое солнце, падающий снег – все это

привлекает детей, радует их, дает богатую пищу для их развития. Но, к

сожалению, наши дети лишены богатств и сокровищ природы. Везде человек приложил свою руку. Проблема всего человечества – в спасении природы. Чтобы природа не была полностью уничтожена, задача взрослого воспитывать у детей чувства прекрасного к окружающему миру природы.

Актуальность моей темы заключается в том, чтобы не только познакомить детей с животными родного края. С их местообитанием, характерными признаками внешнего вида, но и подвести к тому, что природа и ее обитатели – это живая часть мира, которую нужно беречь, любить, сопереживать и радовать.

Экология в настоящее время является основой формирования нового образа жизни. Началом формирования экологической направленности личности считается дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека. Психологи говорят, что первые семь лет в жизни ребенка - это период его бурного роста и интенсивного развития, около 70 % отношения ко всему окружающему на психологическом уровне формируется в дошкольном детстве, а в течении жизни оставшееся только 30 %. На этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, т. е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нем что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

**Направления экологического воспитания детей дошкольного возраста предполагает:**

-воспитание гуманного отношения к природе *(нравственное воспитание)*;

-формирование системы экологических знаний и представлений *(интеллектуальное развитие)*;

-развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить ее);

-участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы. Без приближения детей к природе и широкого использования ее в воспитательно- образовательной работе детского сада нельзя решать задачи всестороннего развития дошкольников умственного, эстетического, нравственного, трудового и физического. Из наших повседневных наблюдений видно, что наши дети экологически недостаточно воспитаны, т. е. не у всех проявляется доброжелательное отношение к живым существам, объектам природы, не у всех достаточен запас знаний об окружающей нас природе, они потребительски относятся к ней.

Перспективное планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание** | **Задачи** |
| Сентябрь | Беседа с детьми "Сохраним нашу природу во всей её красе"  Презентация «Загрязнение воды»  Экспериментирование «Загрязнение воды»  Родительское собрание «Экологическое воспитание детей» | Обогащать у детей представления о ценности природы и правилах поведения в  ней;  Расширять кругозор детей на основе знакомства с природой родного края;  Развивать у детей эмоционально-  чувственную сферу и желание помогать  природе.  Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей. |
| Октябрь | Беседы на темы «Приметы осени», «Удивительный лес». Чтение стихотворений об осени.  Рассматривание осенних деревьев произрастающих в нашем крае. Рассматривание иллюстраций осеннего леса. | Закреплять знания о деревьях родного края. Учить анализировать объекты природы (деревья, кустарники), выделять существенные признаки (корень, ствол, ветви, листья). Познакомить с изменениями в жизни растений в разные времена года (созревание плодов и семян, изменение окраски листьев).  Развивать кругозор детей при ознакомлении с окружающим миром; развивать наблюдательность в природе.  Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| Ноябрь | Беседы на темы «Что нас окружает?» «Птицы родного края»,  Наблюдения за объектами живой и неживой природы.  Экспериментирование с водой.  Художественное творчество: рисование, аппликация «Лебедь» (Нетрадиционная техника)  Составления описательных рассказов о птицах; рассматривание иллюстраций о птицах. Наблюдение за птицами на прогулке.  Д/и «Птичье лото», «Чей клюв? », «Составь птицу», «Зимующие и перелетные».  Кормления птиц на прогулке.  Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц».  Чтение: С. Алексеев «Родная природа» | Уточнить представления о птицах обитающих в наших краях, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц: внешние признаки птиц, особенности внешнего строения, позволяющие летать.  Развивать наблюдательность, познавательную активность детей.  Познакомить с зимующими и перелётными птицами.  Воспитать бережное отношение к пернатым друзьям, приучать заботиться о птицах ближайшего окружения. |
| Декабрь | Беседы «Зима в моем селе», «Не рубите елочку» Рассматривание фотоальбома с достопримечательностями села, открыток с растениями родного края.  Художественное творчество: рисование «Зима в лесу», аппликация «Новогодняя елочка» | Закреплять и уточнять знания детей о родном крае, селе и его достопримечательностях.  Закреплять навыки умения составления простого рассказа о родном городе, о животных нашего края.  Знакомить с сезонными изменениями зимы. Расширять представления детей о природе, знакомить с характерными особенностями.  Развивать интерес к изучению родного края. Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.  Воспитывать бережное отношение к родной природе. |
| Январь | Беседы на темы «Как звери зимуют в лесу? », «Жизнь  птиц зимой», «Значение животных для человека».  Экспериментирование с водой, снегом, льдом.  Чтение худ. литературы: Соколов-Микитов «Медвежья семья» «Лоси». Лепка «Медведь», рисование «Зайчик» | Расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям; учить сравнивать животных, передавать характерные черты животного в рисунке; учить описывать дикое животное, составлять рассказ по картинке. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным. Развивать интерес и любовь к родной природе. |
| Февраль |  |  |
| Март |  |  |
| Апрель |  |  |
| Май |  |  |

**Перспективный план работы на метеоплощадке.**

**Старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Название мероприятия** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | **1 неделя** | Экскурсия на метеоплощадку. | Формировать представление о многообразии приборов для изучения погодных условий. |
| **2 неделя** | Что такое погода? | Объяснить детям, что такое погода, как она может изменяться и влиять на образ жизни людей и животных. Дать представление о понятии «климат». |
| **3 неделя** | «Откуда дикторы радио и телевидения узнают о погоде». | Познакомить детей с работой метеорологов (работой метеостанций, спутников). |
| **4 неделя** | Сентябрь – первый месяц осени.  Сентябрь – златоцвет. | Познакомить детей с народными названиями месяца, народными приметами (В лесу много рябины – осень будет дождливая, мало – сухая). |
| **Октябрь** | **1 неделя** | Как измерить температуру воздуха:  Опыт с термометром;  Правила пользования термометром | Дать детям представление о температуре воздуха. Познакомить с термометром, его устройством и применением.  Научить отсчитывать температуру воздуха по термометру и записывать её в дневнике наблюдений |
| **2 неделя** | Ходят капельки по кругу. | Дать знания о дожде, как о природном явлении. Познакомить с условиями дождя, его характером в зависимости от сезона. |
| **3 неделя** | Знакомство с оборудованием метеоплощадки. | Напомнить детям названия оборудования, его назначение  (флюгер – направление ветра, осадкомер – количество осадков,  гигрометр – влажность |
| **4 неделя** | Октябрь – грязник, листопад. | Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами (Если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы. |
| **Ноябрь** | **1 неделя** | Как рождается дождь. Измерение, количества выпавших осадков (осадкомер). | Дать детям представление о количестве воды на земле; её состоянии в разные времена года. Познакомить с образованием дождя, его характером, в зависимости от сезона. Значение дождя для животных и растений. |
| **2 неделя** | Ветер – это движение воздуха. Что такое флюгер? | Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека. |
| **3 неделя** | Ноябрь – ворота зимы, полузимник | Познакомить с народным названием месяца, приметами (Синица к избе – Зима на дворе. Появились поздней осенью комары – будет мягкая зима. |
| **4 неделя** | Итоговое «Осень проходит» - работа с календарем погоды. | Формировать умение анализировать, сравнивать: изменения в растительном и животном мире; как изменился световой день, как меняется покров земли. |
| **Декабрь** | **1 неделя** | В мастерские снега. Работа в календаре «Времена года» | Дать представление о том, как образуется снег; показать зависимость формы, величины снежинок от температурных условий: в мороз-отдельные снежинки, в теплую погоду-хлопья, при ветре-в виде |
| **2 неделя** | Пернатые синоптики. | Познакомить детей, как по поведению птиц, можно предсказывать погоду: перед морозом вороны и галки садятся на верхушки деревьев; |
| **3 неделя** | Снег и лед  Измерение снежного покрова - снегомер | Познакомить детей с такими явлениями как снег, лед, сосульки, морозные узоры, иней.  Объяснить, почему снежинка имеет шестиконечную форму.  Познакомить с прибором для измерения снега – снегомером. |
| **4 неделя** | Декабрь - студень | Познакомить с народным названием месяца, приметами (солнце-на лето, зима-на мороз. Снегирь поет зимой-к снегу, вьюге, слякоти.) |
| **Январь** | **2 неделя** | Стали звёздочки кружиться. | Познакомить детей с зимними явлениями природы: снегопад, позёмка, вьюга, иней. Находить сходство и различие между явлениями. |
| **3 неделя** | Времена года  «Не зевай, времена года называй». | Закреплять названия месяцев, времен года и их последовательность. |
| **4 неделя** | Январь – просинец. | Познакомить детей с народным названием месяца, приметами (растет день, растет и |
| **Февраль** | **1 неделя** | Наблюдение за поведением домашних животных. | Продолжать знакомить детей с животными – синоптиками: собаки валяются в снегу - к метели; кошка закрывает нос – к морозу. |
| **2 неделя** | Погода и человек  Для чего нужен барометр | Дать представление детям о том, как погода влияет на человека, его деятельность.  Познакомить с барометром, как работать с ним |
| **3 неделя** | Февраль - бокогрей | Познакомить детей с народными названиями месяца,приметами  (У февраля два друга – метель да вьюга; февраль - зима с весной встречаются впервой) |
| **4 неделя** | Прошла зима холодная | Уточнить представления детей о зимних явлениях природы.  Продолжать учить пользоваться календарем погоды, рассказывать о явлениях зимы по знакам и символам. |
| **Март** | **1 неделя** | На что похоже облако. | Познакомить детей с облаками: перистые, кучевые, слоистые.  Показать зависимость количества облаков от таяния снега. |
| **2 неделя** | Март - протальник | Познакомить детей с народным названием месяца, приметами (Грач на горе – весна на дворе. Длинные сосульки к долгой весне.) |
| **3 неделя** | Природа – дарит чудеса.  Увеличение светового дня. | Закрепить умение работать с календарем природы, фиксировать результаты наблюдения за солнцем. |
| **4 неделя** | Что такое компас. | Формировать у детей представление о частях света; познакомить с компасом. |
| **Апрель** | **1неделя** | Удивительные часы. | Продолжать знакомить детей с растениями – барометрами. |
| **2 неделя** | Праздник ветерка. | Закрепить представление о природном явлении – ветер. Определить направление ветра. |
| **3 неделя** | Апрель – снегогон. | Познакомить с народным названием месяца. Апрельские ручьи землю будят. |
| **4 неделя** | Солнечные часы. | Познакомить детей с прибором для измерения времени. |
| **Май** | **1 неделя** | Май - травень | Познакомить с народным названием, приметами. «Май леса наряжает – лето в гости встречает». |
| **2 неделя** | Дождь. | Закрепить представление о дожде, как о природном явлении. Измерить количество осадков – осадкомер. |
| **3 неделя** | Насекомые – предсказатели погоды. | Познакомить детей, как насекомые могут предсказать погоду; паук плетет паутину – к ясной погоде; муравьи закрывают ходы в муравейник – к дождю. |
| **4 неделя** | Весна – красна. | Сформировать представления о весенних явлениях, рассказывать по знакам и символам. |
| **Июнь**  **Июль**  **Август** | Работа на метеоплощадке | Ежедневные наблюдения на метеоплощадке; Фиксация результатов Подведение итогов работы. | Закреплять знания о метеоприборах, вырабатывать знания их использования. |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | **Неделя** | **Название мероприятия** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | | **1 неделя** | Экскурсия на метеоплощадку. | Формировать представление о многообразии приборов для изучения погодных условий. |
| **2 неделя** | «Как определить скорость ветра?» | Учить детей понимать понятие «ветер». По каким признакам можно узнать, есть ли ветер: качаются ветви деревьев, бегут облака, крутятся вертушки. |
| **3 неделя** | Знакомство с прибором «ветряной рукав» | Познакомить детей с прибором-помощником и его назначением. Определить силу ветра |
| **4 неделя** | Наблюдение за погодой | Обратить внимание детей на то, что осенью небо чаще серое, пасмурное. Солнце появляется редко. Отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом. |
| **Октябрь** | | **1 неделя** | Наблюдение за облаками | Учить устанавливать причинно-следственную связь. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный – быстро; сравнить по цвету в солнечный и пасмурный дни; предложить представить, на что похожи облака, каким окажется облако, если его потрогать. Работа с календарем погоды. |
| **2 неделя** | Наблюдение за опавшими листьями | Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие «листопад». |
| **3 неделя** | Наблюдение за дождем | Способствовать закреплению знаний о сезонных признаках (что такое дождь, какие бывают дожди). Знакомство с прибором для измерения осадков –дождемером. |
| **4 неделя** | Наблюдение за птицами | Расширять знания детей об особенностях внешнего вида и повадках птиц, приспособление к среде обитания. Уточнить понятия «перелетные и зимующие». |
| **Ноябрь** | | **1 неделя** | Наблюдение за тучами. | Пояснить детям, что осенью тучи висят низко над землёй. Из туч идёт дождь, чаще – снег. Небо серого цвета, мрачное. Работа с календарем погоды. |
| **2 неделя** | Наблюдение за погодой. | Пояснить детям, что осенью погода часто меняется, на улице холодно. Бывает дождь и снег. Осенняя погода пасмурная, хмурая, холодная. Лужи по утрам покрываются льдом. Работа с календарем погоды. |
| **3 неделя** | Наблюдение за деревьями. | Деревья стоят голые, листочки опали. Отметить,   что они сбросили листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни  ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу. |
| **4 неделя** | Наблюдение за выпавшим снегом. | Пояснить детям, что первый снег быстро тает .Иногда идет снег с дождем ,а иногда и град. |
| **Декабрь** | | **1 неделя** | Наблюдение за погодой. | Учить самостоятельно называть изменения в природе зимой. Сравнить как были одеты люди осенью. Работа с календарем погоды. |
| **2 неделя** | Наблюдение за солнцем. | Пояснить детям что зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Светит, но не греет. |
| **3 неделя** | Наблюдение за ветерком. | Объяснить детям что ветра стали холодные, воздух морозным. Учить детей описывать характеристики ветра наблюдая за ветряным рукавом (слабый, сильный и.т.д.) |
| **4 неделя** | Наблюдение за птицами. | Углублять знания о жизни птиц зимой. Назвать птиц, прилетевших на участок |
| **Январь** | **2 неделя** | Наблюдение за погодой. | Учить детей наблюдать и рассказывать о состоянии погоды (произошло понижение температуры, стало холодно). Работа с календарем погоды. |
| **3 неделя** | Наблюдение за инеем. | Объяснить детям что такое иней, и чем он отличается от снега. |
| **4 неделя** | Что такое снегопад? | Рассмотреть, как красиво снег украсил дома, деревья, как блестит на солнце. Продолжать знакомить детей с природным явлением как снегопад.. |
| **Февраль** | **1 неделя** | Что такое снегомер? | Познакомить детей с прибором. Предложить детям измерить сугроб палочкой. |
| **2 неделя** | Наблюдение за зимующими птицами | С наступлением холодов для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. |
| **3 неделя** | Наблюдение за ветром. | Предложить детям охарактеризовать февральский ветер: злой, ледяной, колючий. Продолжать знакомить детей с такими явлениями как метель. Наблюдение за ветряным рукавом |
| **4 неделя** | Наблюдение за погодой. | Учить замечать изменения в природе. Работа с календарем погоды. |
| **Март** | **1 неделя** | Наблюдаем за ветром. | Ветер. Ветер становится все теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром. Предложить определить направление при помощи вертушки сравнить с показаниями флюгера. |
| **2 неделя** | Наблюдение за погодой | Солнце. Отметить, что стало немного теплее. Солнце не только светит,  но уже греет. Отметить прибавление дня. Вспомнить, как было зимой  Небо. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось?  Работа с календарем погоды. |
| **3 неделя** | Наблюдение за таянием снега | Показать детям места, где снег и лед тают быстрее, предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают? |
| **4 неделя** | Капель. | Расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями. Предложить послушать капель. Обратить внимание, что в морозную и пасмурную погоду капели нет. |
| **Апрель** | **1неделя** | Наблюдение за перелетными птицами. | Предложить послушать голоса птиц. Рассказать, что птичкам стало тепло, но земля еще полностью не оттаяла, им нечего есть: нет ни травинок, ни червячков, ни мошек. Предложить покормить птиц. |
| **2 неделя** | Что такое гигрометр? | На примере сосновой шишки определяем воздух. Если он сухой- она раскрывается, если влажный- закрывается. |
| **3 неделя** | Наблюдение за деревьями | Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.) |
| **4 неделя** | Наблюдение за небом. | Наблюдение за небом. Есть ли на небе тучи. Какая погода, пасмурная или ясная. Какого цвета небо, облака. Загадать загадки о небе, тучах.  Наблюдение за погодой. Тепло на улице или холодно. |
| **Май** | **1 неделя** | Наблюдение за погодой. | Солнце. Солнце светит ярко, ослепительно, пригревает землю .  Ветер.  Обратить внимание детей, что ветры дуют реже и стали теплее. |
| **2 неделя** | Наблюдение   за  деревьями. | Закрепить представления о деревьях   ( ствол, ветки, появились листочки). |
| **3 неделя** | Наблюдение за весенним дождём | Отметить состояние погоды. Чем майский  дождь отличается от осеннего |
| **4 неделя** | Наблюдение за цветником | Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью растений (потребность в тепле, воде, свете); |
| **Июнь**  **Июль**  **Август** | Работа на метеоплощадке | Ежедневные наблюдения на метеоплощадке; Фиксация результатов Подведение итогов работы. | Закреплять знания о знакомых метеоприборах, вырабатывать знания их использования. Закрепление умения работать с календарем погоды. |

**Перспективный план работы на метеоплощадке.**

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Название мероприятия** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | **1 неделя** | Что такое метеоплощадка? | Закреплять представление о многообразии приборов для изучения погодных условий. |
| **2 неделя** | Что такое погода? | Продолжать знакомить с погодными явлениями |
| **3 неделя** | Народные приметы | Знакомить с приметами,  которые могут предсказать погоду |
| **4 неделя** | Что такое компас? | Формировать представление  о частях света, познакомить с компасом. |
| **Октябрь** | **1 неделя** | Измерение осадков**.** | Познакомить  со способами измерения осадков. |
| **2 неделя** | Какие бывают термометры? | Уточнить представления о термометре, познакомить с водным и почвенным термометром |
| **3 неделя** | Чем измерить скорость ветра? | Познакомить  со способами определения скорости ветра. |
| **4 неделя** | Для чего нужен барометр? | Познакомить с прибором барометром, учить работе с ним. |
| **Ноябрь** | **1 неделя** | Опыты – эксперименты с водой, воздухом | Обогащать и  систематизировать знания детей о воде, воздухе и их свойствах через организацию  совместной деятельности**.** |
| **2 неделя** | Дидактическая игра  «Прогноз погоды» | Формировать  представления о  погодных изменениях в  природе. |
| **3 неделя** | Сюжетно - ролевая игра «Метеобюро» | Расширять знания детей о профессиях, связанных с исследованием погоды. |
| **4 неделя** | Измерение осадков | Уточнить, что называют осадками. Познакомить с дождемером, снегомером и делениями. |
| **Декабрь** | **1 неделя** | Викторина «Вы слыхали о воде? Говорят, она везде» | Закрепить знания о свойствах воды. |
| **2 неделя** | Дидактическая игра «Что такое длинная ночь зимы?» | Знакомить детей с приметами зимы. День становится короче, а ночь длиннее. |
| **3 неделя** | Беседа «Хорошо ли, что снега мало?» | Развивать познавательную активность детей: устанавливать причинно – следственные связи, умению использовать модели в познавательной деятельности**.** |
| **4 неделя** | Наблюдение «Снежинки оченькрасивы» | Развитие познавательных интересов (наблюдательность, любознательность) и мыслительных операций |
| **Январь** | **2 неделя** | Наблюдение за растениями  на клумбе | Учить детей представлениям, состоянии живой природы зимой – растительный мир |
| **3 неделя** | Наблюдение за птицами у кормушки. | Закрепить знания детей о жизни птиц зимой. |
| **4 неделя** | Беседа: Почему скрипит снег? Почему снег белый? | Закрепить знания о свойствах снега. Познакомить детей с отражением солнечного света. |
| **Февраль** | **1 неделя** | Беседа рассуждение: При каких природных условиях мы можем лепить из снега? | Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры |
| **2 неделя** | Беседа « Можно ли есть снег?» | Закрепить знания детей О том, что снег впитывает все вредные вещества, которые находятся в воздухе. |
| **3 неделя** | Беседа «Откуда дикторы радио и телевидения узнают о погоде» | Познакомить детей с работой метеорологов(работа метеостанций, спутников |
| **4 неделя** | Беседа «Погода и человек» | Дать представления о том, как погода влияет на человека, его деятельность. |
| **Март** | **1 неделя** | Беседа на тему «Плывут в небе облака» | Познакомить детей с облаками: перистые, кучевые. Слоистые. Показать зависимость количества облаков от таяния |
| **2 неделя** | Беседа на тему: «Март-протальник» | Познакомить детей с народным названием месяца, приметами(«Грач на горе-весна на дворе», «Длинные сосульки к долгой весне» |
| **3 неделя** | Беседа на тему «Когда улыбается фиалка» | Продолжать знакомить детей с растениями-барометрами**.** |
| **4 неделя** |  |  |
| **Апрель** | **1неделя** | Беседа на тему: «Апрель-снегогон» | Познакомить детей с народным названием месяца, приметами: «Апрельские  ручьи землю будят» «Чайка прилетела |
| **2 неделя** | Беседа на тему: «Насекомые-предсказатели погоды» | Познакомить детей, как насекомые могут предсказать погоду: паук плетёт паутину-к ясной погоде; муравьи закрывают ходы в муравейник-к дождю. |
| **3 неделя** | Солнечные часы. | Продолжать знакомить детей с прибором для измерения времени. |
| **4 неделя** | Беседа на тему: «Чудо рядом с тобой» | Пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном, вызвать чувство удивления и восхищения.  Продолжать знакомство с растениями-барометрами. |
| **Май** | **1 неделя** | Май - травень | Познакомить детей с народными названием месяца, приметами: « Май леса наряжает-лето в гости ожидает», «Когда цветёт черёмуха-живёт холод |
| **2 неделя** | Развлечение «Дождик» | Закрепить представление о дожде, как природном явлении.  Развивать наблюдательность, любознательность. |
| **3 неделя** | Беседа «Весна | Уточнить представления детей о весенних явлениях природы. Сформировать представления о сезоне, о меняющихся условиях жизни для растений и животных.  Продолжать учить рассказывать о явлениях природы по знакам |
| **4 неделя** | Совместная деятельность с детьми: работа на метеоплощадке | Продолжать знакомить детей с работой метеостанции, её оборудованием. Учить пользоваться различными приборами для определения погоды. |
| **Июнь**  **Июль**  **Август** | Работа на метеоплощадке | Совместная деятельность с детьми:  «Наблюдение за  изменениями в природе летом» | Систематизировать представления детей о смене времен года, изменениях, происходящих в природе, явлениях природы. |

**Дидактические игры**

**по экологическому воспитанию в старшей группе**

***Растения***

**«ГДЕ ЧТО ЗРЕЕТ?»**

Цель: учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.

Ход игры: на фланелеграфе выкладываются две ветки: на одной – плоды и листья одного растения (яблоня), на другой – плоды и листья разных растений. (например, листья крыжовника, а плоды груши) Воспитатель задаёт вопрос: «Какие плоды созреют, а какие нет?» дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка.

**«ЦВЕТЫ»**

Цель. Закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.

Ход игры. Дети становятся в круг. Ребёнок называет комнатное растение (фиалка) и передаёт мяч соседу, тот называет другое растение (бегония) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Во втором круге водящий называет садовые растения, и игра продолжается.

**«ЦВЕТОЧНЫЙ МАГАЗИН»**

Цель: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

Ход игры: Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор цветов.

Вариант 1.

На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме.

Вариант 2.

Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался, о каком цветке идёт речь.

Вариант 3.

Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

**«УЗНАЙ, ЧЕЙ ЛИСТ»**

  Цель. Учить детей узнавать и называть растение по листу, находить его в природе.

  Ход игры. Сбор листьев, опавших с деревьев и кустарников. Педагог предлагает узнать, с какого дерева или кустарника лист и найти доказательство (сходство) с неопавшими листьями, имеющими разнообразную форму.

**«ЧТО ГДЕ   РАСТЁТ?»**

  Цель. Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

Ход игры. Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат.

Растения: вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и т.д.

**«ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ»**

Цель. Обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию.

Ход игры. Воспитатель предлагает игроку описать растение или загадать загадку о нём. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

**«НАЙДИ ПАРУ»**

Цель. Развивать у детей мышление, сообразительность.

  Ход игры. Воспитатель раздаёт детям по одному листу и говорит: «Подул ветер. Все листочки разлетелись». Услышав эти слова, ребята кружатся с листочками в руках. Педагог  даёт команду: «Раз, два, три – пару найди!» Каждый должен встать рядом с тем деревом, лист которого держит в руках.

**«ЛЕСНИК»**

  Цель. Закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена).

  Ход игры. Выбирается «лесник», остальные дети – его помощники. Они пришли помочь ему собрать семена для новых посадок. «Лесник» говорит: «На моём участке растёт много берёз (тополей, клёнов), давайте наберём семян». «Лесник» может только описать дерево, не называя его. Дети ищут семена, собирают их и показывают «леснику». Выигрывает тот, кто больше набрал семян и не ошибся.

**«ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ»**

Цель. Учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения.

Ход игры. Воспитатель предлагает ребёнку назвать один самый характерный признак растения, остальные дети должны угадать само растение. Например, белый ствол (берёза); красная с белыми точками шляпка (мухомор) и т.д.

**«ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ»**

(растения)

Цель. Закреплять знания о многообразии растений.

Ход игры.Воспитатель говорит детям: «Вы уже знаете, что растения могут быть культурными и дикорастущими. Я сейчас буду называть растения вперемешку: дикорастущие и культурные. Кто услышит ошибку, должен хлопнуть в ладоши.  Например: берёза, тополь, яблоня; яблоня, слива, дуб и т.д.

**«ПРОГУЛКА ПО ЛЕСУ».**

Разложите карточки с изображениями деревьев (береза, осина, дуб, клен и т.п.). Предложите ребенку совершить прогулку по лесу. Чтобы ребенку было интереснее, попросите зайчика (лисичку, медвежонка) сопровождать вас. Проходя мимо деревьев, зверушка рассказывает малышу о том, как называется то или иное дерево, описывает его внешний вид форму листьев, плодов. Задает крохе вопросы: как можно отличить березу от дуба? У какого дерева самый толстый ствол? На каком дереве растут желуди?

На прогулке соберите несколько листьев с разных деревьев, сравните их между собой, отметьте отличия, обращая внимание на цвет форму, размер. Попросите ребенка отгадать: какой лист с какого дерева.

**«СОБЕРИ ДЕРЕВО».**

Нарисуйте три разных дерева (дуб, береза, клен). Вырежьте их и разрежьте каждое дерево на три части: корень, ствол, крона. Смешайте части. Предложите ребенку собрать деревья. Расскажите о функциях каждой части растения: корни поглощают из почвы питательные вещества, по стволу они поднимаются к ветвям и листьям, листья помогают дереву дышать и вместе с этим они очищают воздух.

Проведите аналогию с человеком. Попросите ребенка подумать, какую пользу приносят деревья.

**«НАЗОВИ ДЕРЕВО»**

Приготовьте карточки с изображениями различных деревьев. Зайчик, лисичка и медвежонок хотят посадить по одному дереву возле своих домиков. Зайка выбрал березу, лисичка – осину, а мишка – дуб. Предложите ребенку помочь игрушкам найти свои деревья. Усложняя задание, можно попросить малыша найти одно дерево для зайчика, два дерева для лисы и три дерева для медвежонка. Таким образом, вместе с развитием навыков классифицирования происходит обучение счету.

Экологическая игра         Собери листья.

Осенью предложите ребенку собрать букеты из сухих листьев. В каждом букете должны быть листья только одного дерева. Попросите малыша вспомнить, как называются деревья. Дома сделайте гербарии, вклеив листья в альбом и подписав под каждым видом листьев названия дерева.

**«КАК РАСТУТ ДЕРЕВЬЯ»**

В гости к ребенку пришел медвежонок и принес с собой семена различных деревьев (желудь, вишневая, персиковая косточки, семечко от яблока, березовые «серьги» и т. п.) Мишка интересуется, знает ли малыш, откуда берутся леса, может быть, их кто-то сажает? После того как ребенок высказал свои предположения, рассмотрите семена деревьев, медвежонок рассказывает крохе о том, как семена падают на землю или переносятся птицами и деревьями. Медвежонок показывает ребенку по одному из принесенных семян и просит отгадать, какому дереву оно принадлежит.

**«УГАДАЙ ДЕРЕВО».**

Лесные мышки загадывают ребенку загадки: одна рассказывает о своей норке, которая находится под деревом с белой корой. Рядом с норкой другой мышки осенью падают желуди, а третьей мышке часто преграждает вход в норку упавшая шишка. Малыш должен отгадать, рядом с какими деревьями находятся мышиные норки.

**«ФРУКТОВЫЙ САД».**

Подготовьте карточки с изображениями лесных и садовых деревьев (фруктовые деревья должны быть с плодами).  Предложите ребенку посадить сад и лес, то есть, разобрать деревья по группам. При выборе дерева просите малыша проговаривать его название, объяснять, что помогло ему узнать дерево (форма листьев, кора, плоды.) Какие еще фруктовые деревья и кустарники знает ребенок. Где они растут, кто их сажает, для чего они нужны?

**«КТО ГДЕ ЖИВЁТ».**

Цель. Развивать умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).

Ход игры. Дети будут «белочками» и «зайчиками», а один ребёнок – «лисой». «Белочки» и «зайчики» бегают по поляне. По сигналу: «Опасность – лиса!» - «белочки» бегут к дереву, «Зайцы» - к кустам. «Лиса» ловит тех, кто неправильно выполняет задание.

**«НАЗОВИ ТРИ ПРЕДМЕТА»** (вариант 1).

Цель. Упражнять в классификации предметов.

Ход игры. Дети должны назвать предметы, соответствующие данному понятию. Педагог говорит: «Цветы!» и бросает мяч ребёнку. Он отвечает: «Ромашка, василёк, мак».

(вариант 2)

Воспитатель делит детей на две команды. Первый ребёнок называет цветок и передаёт мяч другой команде. Та должна назвать три названия цветов и передать мяч первой команде, которая, в свою очередь, называет тоже три цветка. Побеждает та команда, которая последней назвала цветы.

**«ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ»**

Цель. Учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения.

Ход игры. Воспитатель предлагает ребёнку назвать один самый характерный признак растения, остальные дети должны угадать само растение. Например, белый ствол (берёза); красная с белыми точками шляпка (мухомор) и т.д.

**«ЧТО В КОРЗИНКУ МЫ БЕРЕМ?»**

*Дид. задача*: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.

Научить различать плоды по месту их выращивания.

Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

*Материалы:* Картинки с изображение овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.

У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзинок.

Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д.

Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

**«ВЕРШКИ И КОРЕШКИ»**

*Дид. задача:* учить детей составлять целое из частей.

*Материалы:* два обруча, картинки овощей.

Вариант 1. Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у который используются вершки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.

Вариант 2. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают врассыпную. На сигнал «Раз, два, три – свою пару найди!», нужно

**«УГАДАЙ, ЧТ В МЕШОЧКЕ»**

*Дид. Задача:*учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

*Материалы:*овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и д.р.

Вы знаете, игру «Чудесный мешочек»? играть мы будем сегодня по-иному. Кому я предложу достать из мешочка предмет, ни будет его сразу вытаскивать, а ощупав, сначала назовет его характерные признаки.

***Времена года***

**«ЧТО ЛИШНЕЕ?»**

Цель. Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.

Ход игры. Воспитатель называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.

**«КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»**

 Цель.  Уточнить и углубить знания детей о временах года.

 Ход игры. Воспитатель называет время  года и отдаёт фишку ребёнку. Ребёнок называет, что бывает в это время года и передаёт фишку следующему игроку. Тот добавляет новое определение и передаёт фишку и т.д.

**«КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА?»**

Цель. Учить воспринимать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках времён года.

Ход игры. Писатели и поэты в стихотворениях воспевают красоту природы в разное время года. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны выделить признаки времени года.

***Природные явления***

**«БЫВАЕТ – НЕ БЫВАЕТ»**

(с мячом)

   Цель. Развивать память, мышление, быстроту реакции.

  Ход игры. Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (не бывает); снег зимой (бывает); мороз летом (не бывает); капель летом (не бывает).

**«МОЁ ОБЛАКО».**

  Цель. Развивать воображение, образное восприятие природы.

Ход игры. Дети садятся на одеяла или на корточки, рассматривают небо и плывущие облака. Воспитатель предлагает пофантазировать и рассказать, на что похожи облака, куда они могут плыть.

**«ДА ИЛИ НЕТ».**

Цель. Закреплять знания детей о приметах осени.

Ход игры. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».

Осенью цветут цветы?                                       Урожай весь собирают?

Осенью растут грибы?                                       Птичьи стаи улетают?

Тучки солнце закрывают?                                 Часто-часто льют дожди?

Колючий ветер прилетает?                                Достаём ли сапоги?

Туманы осенью плывут?                                   Солнце светит очень жарко,

Ну а птицы гнёзда вьют?                                   Можно детям загорать?

А букашки прилетают?                                      Ну а что же надо делать –

Звери норки закрывают?                                    Куртки, шапки надевать?

**«РАССКАЖИ БЕЗ СЛОВ»**

Цель. Закреплять представления об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.

  Ход игры. Дети образуют круг. Воспитатель предлагает изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями: стало холодно (дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы); идёт холодный дождь (открывают зонтики, поднимают воротники).

**«ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»**

Цель. Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

   Ход игры. «Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).

**«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК»**

Цель. Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано руками человека, а что – природой.

Ход игры. «Что сделано человеком? – спрашивает воспитатель и бросает мяч игроку. После нескольких ответов детей он задаёт новый вопрос: «Что создано природой?» Дети отвечают.

**«ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»**

Цель.  Учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.

Ход игры. Воспитатель (или ребёнок) начинает предложение: «Я надела тёплую шубу, потому что…». Ребёнок, который заканчивает это предложение,  составляет начало нового.

**«ВОЗДУХ, ВОДА, ЗЕМЛЯ»**

*Дид. Задача:* закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

*Материалы:*мяч.

Вариант№1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.

Вариант№2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

***Насекомые***

**«НАСЕКОМЫЕ»**

  Цель. Закреплять умение классифицировать и называть насекомых.

  Ход игры.Дети становятся в круг, ведущий называет насекомое (муха), и передаёт мяч соседу, тот называет другое насекомое (комар) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга.  Ведущий говорит «Летающее насекомое – бабочка» и передаёт мяч, следующий отвечает: «Комар» и т.д. По окончании круга ведущий называет «Прыгающее насекомое» и игра продолжается.

**«ЧТО ЗА НАСЕКОМОЕ?»**

Дети делятся на 2 подгруппы. Одна подгруппа описывает насекомое, а другая – должна угадать, кто это. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

***Животные и птицы***

**«ПОХОЖ – НЕ ПОХОЖ»**

Цель. Учить детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.

Ход игры. Один ребёнок загадывает животных, а другие должны отгадать их по описанию.

**«ПРИХОДИТЕ В ГОСТИ».**

Предложите ребенку подумать и перечислить всех тех, кто пришел бы к вам в гости, если бы вы пригласили обитателей реки (леса, зоопарка, моря). Поговорите о том, кто из них опасен (хищники), кто чем питается, какое угощение следует приготовить для тех или иных гостей.

**«НАЙДИ ДРУЗЕЙ»**

Приготовьте парные карточки с изображениями животных из разных местностей обитания. Расскажите, что все животные собрались вместе, стали играть и потеряли своих друзей. Попросите ребенка помочь зверушкам найти друг друга. Малыш должен собрать пары животных, обитающих в одном месте – в лесу, в реке и т. П. Например: заяц – белка, рак- рыба, коза – корова.

**«РАЗВЕ ТАК БЫВАЕТ?»**

Предложите ребенку послушать небольшую историю и отметить неточности в вашем рассказе:

«Однажды поздней осенью, когда листья на деревьях только распустились, заяц с длинным пушистым хвостом решил обустроить себе берлогу для зимней спячки. Увидев огромного зайца, серая лиса испугалась и запрыгнула на дерево, где у нее было гнездо. Не заметив лисички, заяц медленно прошел мимо. Вдруг навстречу ему выпрыгнул зеленый волк. Только заяц хотел его проглотить, как волк, испуганно квакнул, спрятался в норку. Набрал заяц еловых веток и понес в берлогу, чтобы было на чем спать всю зиму. А вокруг птички поют, цветы распускаются. Одним словом – осень!»

**«НАЙДИ ОШИБКУ».**

Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например: «Собака читает. Может собака читать?». Дети отвечают: «Нет». А что может делать собака? Дети перечисляют. Затем называются другие животные.

**«ОХОТНИК**»

  Цель. Упражнять в умении классифицировать и называть животных.

Ход игры. Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это  «лес» («озеро», «пруд»).  В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за …». Здесь ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше.

**«У КОГО КТО?»**

Воспитатель называет животное, а дети должны назвать детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.

**«ПТИЦЫ»**

Цель. Закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.

Ход игры. Дети становятся в круг. Ведущий называет птицу (рыбу, животное, дерево…), например, «воробей» и передаёт мяч соседу, тот называет «ворона» и т.д.  Кто не сможет ответить, тот выходит из круга.

**«ЧТО ЭТО ЗА ПТИЦА?»**

Цель. Учить детей описывать птиц по их характерным признакам.

Ход игры. Дети делятся на две группы: одна группа описывает птицу (или загадывает загадки), а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются местами.

**«НЕ ЗЕВАЙ!»**

(птицы зимующие, перелётные).

Цель. Развивать слуховое внимание, быстроту реакции.

Ход игры. Воспитатель даёт всем детям названия птиц и просит внимательно следить: как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши; кто прозевает своё название, выходит из игры.

  Во втором варианте игры рекомендуется использовать названия животных.

***«Природа и человек»***

**«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» I**

  Цель. Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа.

Ход игры. «Что сделано человеком?» - спрашивает воспитатель и бросает ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше.

**«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» II**

  Цель. Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа.

  Ход игры. Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.

**«ПРИДУМАЙ САМ»**

 (Вариант 1)

Цель. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов.

   Ход игры. Предложить детям опорные слова: осень, листопад, снег, снежинки. Попросить детей придумать предложения из 4, 5 слов. Ребёнок, первым составивший предложение, получает фишку.

(Вариант 2)

  Ход игры. Воспитатель назначает ведущего и задаёт тему: «Времена года», «Одежда», «Цветы», «Лес». Ребёнок придумывает слова и говорит  их всем остальным, например: «Цветы, насекомые, раскрылись». Дети должны придумать как можно больше предложений, чтобы в них звучали эти слова.

**«ЭТО ПРАВДА ИЛИ НЕТ**?»

Цель. Учить детей находить неточности в тексте.

  Ход игры. Воспитатель говорит: «Послушайте внимательно стихотворение. Кто больше заметит небылиц, того, чего не бывает на самом деле?»

Тёплая весна сейчас.                       Любит в речке посидеть.

Виноград созрел у нас.зимой  среди  ветвей

Конь рогатый на лугу                     «Га0га-га, пел соловей.

Летом прыгает в снегу.                    Быстро дайте мне ответ –

Поздней осенью медведь

Это   правда или нет?

Дети находят неточности и заменяют слова и предложения, чтобы получилось правильно.

**«МЫ ПОЙДЕМ».**

Вы начинаете предложение: «Мы пойдем с тобой в лес (в поле, на речку, на море) и увидим там…». Ребенок должен вспомнить и назвать все то, что можно увидеть в названном месте (животные, насекомые, растения и т. п.). Обращайте внимание на то, чтобы рассказ ребенка был развернутым, если малыш назвал категорию «животные», побудите его назвать всех лесных обитателей. Учите ребенка мыслить образно. Вполне возможно, что, перечислив представителей вышеназванных категорий, малыш исчерпает свой список объектов. Подскажите ему, что в лесу можно увидеть. Например, нору лисицы, еловую шишку, следы зайца и т. п.

**«Я - ДЕРЕВО,А- ТЫ?»**

Вы называете предмет и его функции, малыш должен назвать часть вашего предмета и обозначить его действие. Например: «Я – дерево, я расту», - «А я – корни дерева, я – держу тебя, чтобы ты не упало». «Я – белка, я прыгаю по деревьям», - «А я – твои зубки, я грызу тебе орехи».

**«УГАДАЙ ПО ЧАСТИ»**

Вы называете часть дерева или животного, либо признаки и функции этой части, а ребенок угадывает объект. Например: «Я длинное, зимой – белое, летом – серое. Слушаю, откуда приближается опасность (заячье ухо)», значит загаданное животное – заяц. «Я – рыжий, пушистый. Заметаю следы своей хозяйки (лисий хвост)». Загаданный объект – лиса и т. п.

**«У КОГО ЭТО ЕСТЬ?»**

Вы называете одну часть, а ребенок перечисляет все известные ему объекты живой природы, имеющие эту часть. Например, «Пушистый мех» - «Лиса, белка, енот, песец». «Лист» «Дерево, кустарник, цветок».

**«ГДЕ МЫ ЭТО ВИДЕЛИ?».**

Вы называете какой-либо объект, а ребенок перечисляет места, где можно его увидеть. Например : «Береза», -«Лес, роща, деревня, парк, аллея». «Заяц», - «Лес, поле, зоопарк, грядка с капустой». Если ребенок затрудняется, помогайте ему наводящими вопросами: «Зайчик что любит кушать? (морковь, капусту). А где растут эти овощи? (на огороде). Как заяц их возьмет? (придет на огород).

**«КАКАЯ, КАКОЙ, КАКОЕ?»**

Воспитатель называет какие-нибудь слова, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка – рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая…

Пальто – теплое, зимнее, новое, старое…

Мама – добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая…

Дом – деревянный, каменный, новый, панельный…

**«КТО, ЧТО ЛЕТАЕТ?»**

Дети стоят в кругу. Выбранный ребенок называет какой-нибудь предмет или животное, причем поднимает обе руки вверх и говорит: «Летит». Когда называется предмет, который летает, все дети поднимают обе руки вверх и говорят «летит», если нет, руки не поднимают. Если кто-то из детей ошибается, он выходит из игры.