

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

председатель комитета образования

приказом №95 от 28.12.2016

ГМР

/С. В. Попков/

**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 30 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
НА 2017-2021гг»**

С. РОЖДЕСТВЕНО

2017

Содержание программы развития

Содержание	Страницы
1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №30 комбинированного вида» на 2016-2020гг (далее Учреждение	3-6
2. Информационная справка об Учреждении	7-8
3. Системный анализ исходного состояния управления деятельностью в ДОУ	8-21
4. Концептуальная модель развития	21-23
5. Миссия МБДОУ" Детский сад №30 комбинированного вида"	23-25
6.План деятельности по реализации целей и задач Программы развития	25-26
6.1. Проект «Инновационная деятельность в ДОУ».	26-28
6.2. Проект «Качественное дошкольное образование»	28-30
6.3.Проект «Повышение профессиональной и ИКТ компетентности педагогов по реализации ФГОС ДО».	30-31
6.4.Проект «Организация совместной деятельности родителей и педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий»	31-33
6.5. Проект: "Творческое преобразование образовательной среды и расширение сетевого взаимодействия»	33-35
Заключение	36-37

ПАСПОРТ

Программы развития

МБДОУ «Детский сад №30 комбинированного вида» на 2017-2021 гг

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №30 комбинированного вида» Гатчинского района Ленинградской области
Разработчики Программы	Рабочая группа: заведующий Сазонова Е. А., заместитель заведующего по УВР Ипполитова Ольга Викторовна, учитель-логопед Кармышева Р. А.; воспитатели: Вольмар Н.А., Чистякова Л. И.
Основания для разработки Программы	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы». - Приоритетный национальный проект «Образование». - Постановление Правительства Российской Федерации от 28 января 2015 г. № 54 г. «О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2011-2015 годы». - Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы». - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

	17октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; -СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; -Комплексная программа социально-экономического развития Ленинградской области до 2025 года; -Устав МБДОУ
Приоритетные направления Программы	-Повышение уровня образованности, качества и доступности образования - Внедрение стратегии устойчивого развития во все звенья управленческой деятельности - Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников -Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. - Модернизация образовательной среды. -Создание условий для взаимовыгодного социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса, внедрение новых методов взаимодействия с семьей
Цель, задачи программы	Цель: Обеспечение эффективности развития дошкольного образовательного учреждения, достижение нового современного качества образования через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики. Задачи: - обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - продолжать внедрять информационные технологии в образовательный и управленческий процесс; - способствовать росту кадрового потенциала; - обеспечить условия для деятельности педагогов по современным образовательным направлениям в разработке, обобщении и распространении педагогических инноваций. - создать систему сетевого взаимодействия, обеспечивающую вариативность и реализацию образовательной программы. - повысить уровень компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, образования, оздоровления детей, взаимодействия с детским садом. - Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников - Совершенствовать механизм управления качеством образования детей в ДОУ
Проекты программы	План деятельности по реализации целей и задач Программы развития Проект «Инновационная деятельность в ДОУ». Проект «Качественное дошкольное образование» Проект «Повышение профессиональной и ИКТ компетентности педагогов по реализации ФГОС ДО».

	Проект «Организация совместной деятельности родителей и педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий» Проект: "Творческое преобразование образовательной среды и расширение сетевого взаимодействия"
Сроки реализации	2016-2020 г.г.
Этапы реализации Программы	Реализация программы в 2017–2021 годы в три этапа: I этап –2016- 2017 г. Подготовительный: - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. II этап – 2017-2021 гг. Этап апробации - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада. III этап –2021 гг. Аналитический: - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Контроль исполнения Программы	- Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. - Внутренний контроль: администрация учреждения один раз в календарный год информирует трудовой коллектив и родителей о ходе реализации Программы. - Внешний контроль: открытость информации на официальном сайте Муниципального бюджетного образовательного учреждения "Детский сад №30 комбинированного вида "
Социальные эффекты реализации Программы	- Образовательная среда МБДОУ гарантирует доступность качественного образования каждому ребенку - Возрастет профессиональное мастерство педагогов и руководящего состава - Будут внедрены инновационные формы и методы в работу МБДОУ - Улучшится качество предоставляемых образовательных услуг - Распространится передовой педагогический опыт . - Расширится связь с образовательными учреждениями района, села и иными социальными партнерами.
Ожидаемые результаты Программы	- Функционирование МБДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности через снижение заболеваемости воспитанников -Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов которые владеют инновационными образовательными технологиями (в том числе ИКТ) и применяют их в образовательной деятельности, а также полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога. -Преобразование образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО: ее информатизация, творческое наполнение; расширение сетевого взаимодействия

	-Организации дополнительного образования воспитанников МБДОУ в соответствии с социальным запросом родителей и возможностями педагогического коллектива -Обновления системы взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей воспитанников в образовательную деятельность МБДОУ
Общий объем финансирования Программы	Областной и муниципальный бюджет в рамках текущего финансирования, федеральные и областные целевые и адресные программы, субвенции по линии приоритетного национального проекта, депутатская помощь, внебюджетные средства: спонсорская помощь физических и юридических лиц

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 30 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

2.1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №30 комбинированного вида» (далее МБДОУ)

является дошкольной образовательной организацией.

Место нахождения Учреждения: 188356, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, село Рождествено, улица Терещенко, дом 7

телефон: (81371) 62124; факс: (81371) 62124.

<https://sites.google.com/site/mbdou30/E-mmbdou30@gtn.lokos.net>

Учредитель МДОУ - администрация Гатчинского муниципального района

Год ввода в эксплуатацию – 1977, Проектная мощность - 115 мест

Таблица 1.

Контингент воспитанников МБДОУ «Детский сад №30 комбинированного вида»

Группы общеразвивающей направленности			Группы комбинированной направленности		Количество детей
Группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная	
14 чел	16 чел	15 чел	19 чел	17 чел	81 чел

Режим работы МБДОУ: 12- часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе в группах общеразвивающей направленности, 10- часовое пребывание в группах комбинированной направленности.

МБДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии: 47Л01 №0001989 от 22.11.2016 г, выданной бессрочно Комитетом общего и профессионального образования ЛО

Образовательная деятельность: Образовательная деятельность МБДОУ осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, созданной авторским коллективом педагогов.

Обучение в МБДОУ ведется на русском языке в очной форме в группах, имеющих общеразвивающую и комбинированную направленность.

Прием детей в МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей) детей.

2.2. Анализ текущего состояния МБДОУ «Детский сад № 30 комбинированного вида»

В основе проведенного анализа лежит Программа развития МБДОУ на период с 2011 - 2016 годы, которая была направлена на реализацию федеральных государственных требований (ФГТ) к осуществлению дошкольного образования в рамках государственного учреждения комбинированной направленности. Реализация Программы обеспечивала функционирование МБДОУ в режиме развития. Основной концептуальной идеей развития являлось формирование единой стратегии развития образовательного учреждения, обеспечивающего переход на качественно новый уровень. Данная концепция реализовалась при решении приоритетных задач развития на 2011-2015 год.

А. Эффективность работы МБДОУ Детский сад № 30 комбинированного вида".

1. Соответствие деятельности ОО требованиям законодательства в сфере образования

- отсутствие предписаний надзорных органов, межведомственных комиссий

2. Функционирование системы государственно-общественного управления:

- Наличие действующих органов государственно-общественного управления: Педагогический Совет, Совет родителей, Общее собрание работников

- Наличие информации на официальном сайте МБДОУ

3.Эффективность управленческой деятельности:

- Обеспечение доступности дошкольного образования:

в МБДОУ открыты 2 дополнительные группы для детей от 3-7 лет

- Наличие программы развития, опубликована на сайте МБДОУ

- Наличие отчета о результатах самообследования, опубликован на сайте

4. Отсутствие дисциплинарных взысканий, примененных к руководителю образовательной организации

- Отсутствие обоснованных обращений граждан по поводу конфликтных ситуаций

- Соблюдение сроков и порядка представления статистической и иной отчетности (информации)

- Повышение квалификации, профессиональная переподготовка в сфере менеджмента

- Посещаемость детьми МБДОУ- 75%

5. Реализация социокультурных проектов:

- участие в организации и проведении мероприятий области, района, села

- сетевое взаимодействие с музеями, школой, библиотекой , домом культуры

6.Кадровые ресурсы организации:

- все педагоги имеют педагогическое образование

- 100 % обучение по ФГОС ДО и компьютерной грамотности
- постоянное участие детей и педагогов в районных и областных и региональных конкурсах (табл.2)
- педагогические работники успешно прошли процедуру аттестации с присвоением высшей и первой квалификационной категории
- педагоги публикуют свои статьи и методические разработки в различных источниках
- проведение на базе детского сада мероприятий районного уровня
- МБДОУ имеет широкую сеть социального партнерства
- педагоги награждены благодарностями и грамотами различных организаций
- Привлечение и закрепление молодых специалистов (выплаты молодым специалистам, наставничество, возможность участия в проектах и конкурсах)

7.Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья

- заболеваемость ниже среднего уровня заболеваемости по району и области
- разработана комплексно-целевая программа «Здоровье»;
- Организация обеспечения и охват воспитанников горячим питанием 100%, с учетом индивидуального подхода к детям, требующим особого внимания в связи с рекомендациями врача

8. Результативность финансово-экономической деятельности

- Выполнение государственного задания
- Отсутствие замечаний по использованию бюджетных и внебюджетных средств (итоги проверок, ревизий финансово-хозяйственной деятельности)
- Привлечения дополнительных средств на развитие ОО нет

9. Улучшение материально-технической базы

-Полный ремонт двух групп и косметический ремонт остальных помещений, замена стеклопакетов; отремонтирован пищеблок , прачечная; заменена ограждения

- Закупка игровой и офисной мебели

10. Организация развивающей предметно-пространственной среды:

в соответствии с требованиями ФГОС

-Оснащены интерактивным оборудованием 3 группы, логопедический кабинет, кабинет развивающих игр

- Проведено благоустройство прогулочных площадок

- Установлено игровое уличное и спортивное оборудование

- Приобретено игровое и дидактическое оборудование в методический кабинет и группы

11. Использование информационных ресурсов:

- Создана база данных кадрового обеспечения, контингента воспитанников, методическое обеспечение

- Обеспечение государственных закупок через сайты

- Организация питания в МБДОУ (Расчеты по использованию продуктов питания и денежных средств)

- Функционирует электронная почта mbdou30@gtl.lokos.net:

- Создан официальный сайт mbdou30@gtl.lokos.net

12. Обеспечение безопасности организации:

- Отсутствие случаев травматизма среди обучающихся, воспитанников и работников во время образовательного процесса

- Обеспечение безопасности организации в соответствии с требованиями законодательства

Вывод: деятельность Учреждения соответствует требованиям законодательства.

Б. Состояние управления ДОУ.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного

процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей, и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДООУ, в соответствии с Программой развития ДООУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления МБДООУ «Детский сад 30 комбинированного вида» построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательства.

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является формирование стабильного, творческого коллектива в ДООУ, грамотная кадровая политика администрации.

В. Анализ кадровое обеспечение МБДООУ.

Численность педагогического состава – 14 человек, что составляет 92 % укомплектованности кадров. Высшее образование имеют - 7 педагогов, 7- среднее специальное образование (рис. 1)

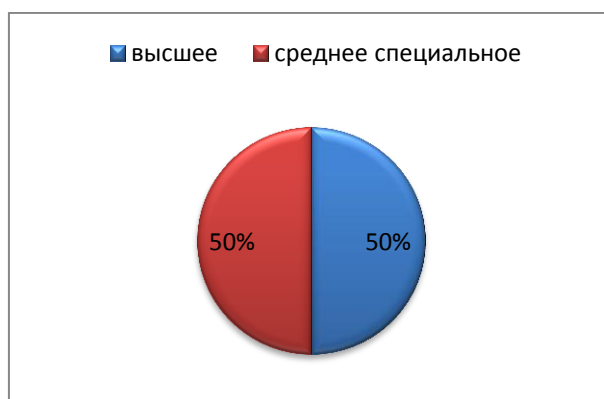


Рисунок 1. Образование педагогов

Высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов, первую - 5 человека, соответствие занимаемой должности - 4 человека (рис.2)



Рисунок 2. Квалификационная категория

В Учреждении работают педагоги, имеющие большой опыт работы, одновременно происходит "омолаживание" кадрового состава (рис.3)

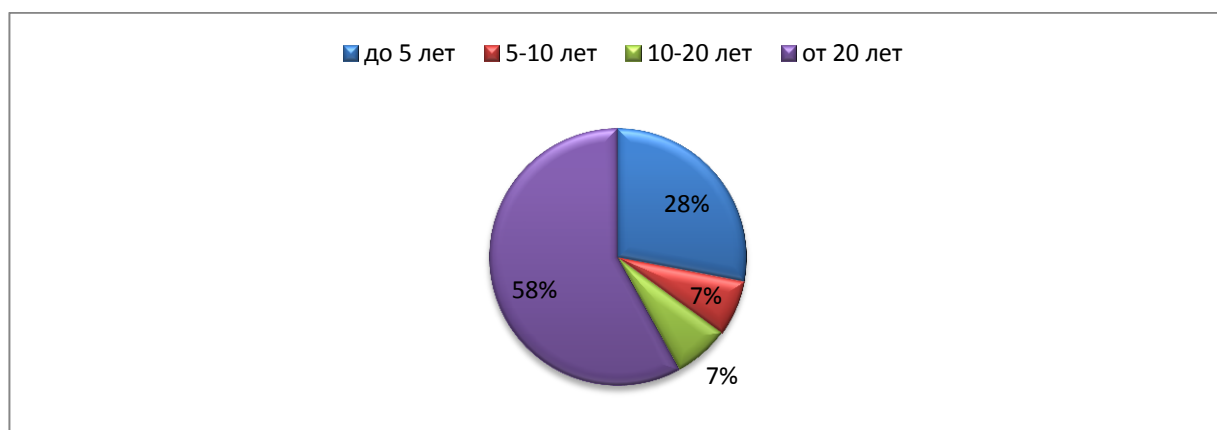


Рисунок 3. Педагогический стаж работников ОУ

Наличие в штате квалифицированного педагога – психолога, учителя – логопеда позволяет организовывать и проводить своевременную коррекционную работу с детьми.

Формирование профессионально-компетентного педагогического коллектива- одна из важнейших задач, стоящих перед администрацией ДОУ. Поэтому работа с педагогами осуществлялась систематически. Применение эффективных форм оказания помощи педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности. Проведенные мероприятия (семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, методические объединения, просмотр различных видов деятельности) позволили

педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации:

- помощь в организации самообразования, повышении квалификации,
- предоставление возможности педагогам представить свой опыт для коллег.

В ДОУ созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время формируется коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

В дальнейшем в работе с кадрами планируется оказать помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, нацелить на организацию воспитательно- образовательной работы с детьми с использованием инновационных форм работы, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на первую и высшую квалификационную категории

Таким образом, педагогический коллектив имеет потенциал, педагогами осваиваются инновации, но некоторые с осторожностью относятся к нововведениям, обосновывая это обстоятельство или недостатком знаний или низким уровнем образовательной инициативы. Потребность в профессиональном росте педагогов ярко выражена и продиктована необходимостью активизации методической работы и расширения спектра мероприятий, позволяющих быть активным участником и повысить уровень деловой квалификации и самообразования педагогов.

Г. Охрана и укрепление здоровья детей.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В программе «Здоровье», разработанной учреждением, построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Целенаправленная работа учреждения по оздоровлению детей представлена в таблице 3. Ежегодно ряды дошкольных учреждений пополняют воспитанники, имеющие отклонения в здоровье (рис.4)

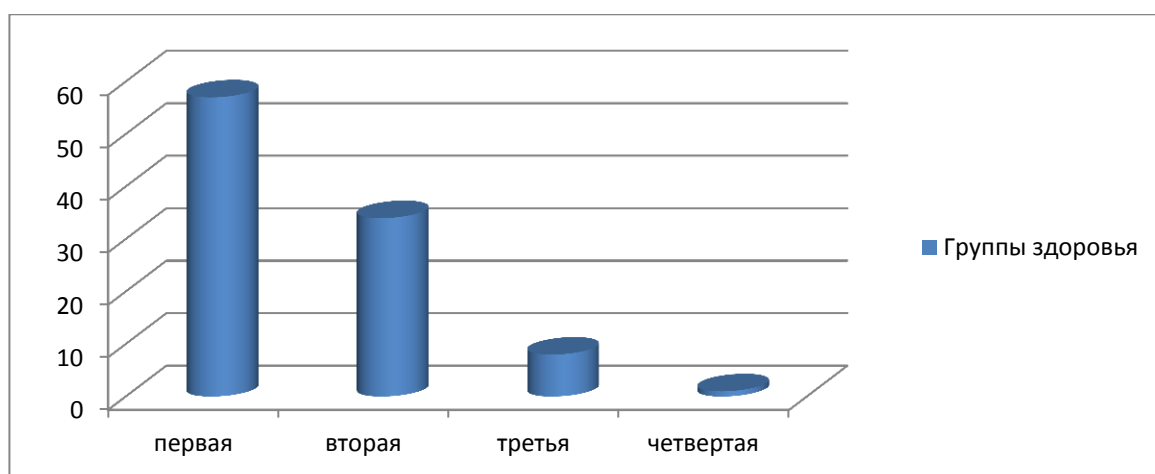


Рисунок 4. Группы здоровья воспитанников МБДОУ

Сравнительный анализ заболеваемости (рис. 5) показал, что незначительно увеличилось количество дней, пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины). Причина - в низком проценте прививаемости от гриппа и ОРВ, слабым иммунитетом. На число заболеваемости детей влияет также наличие группы раннего возраста, в которых малыши чаще и длительнее болеют, особенно в период адаптации к ДОУ.

Вывод:

- В детском саду соблюдается двигательный режим;
- Результатом лечебно-профилактической работы, направленной на повышение иммунитета детей, уменьшилось количество случаев заболеваний. Но заболеваемость в целом незначительно увеличилась.

- В результате работы по охране жизни и здоровья детей отсутствует травматизм, различные отравления и укусы клещей;

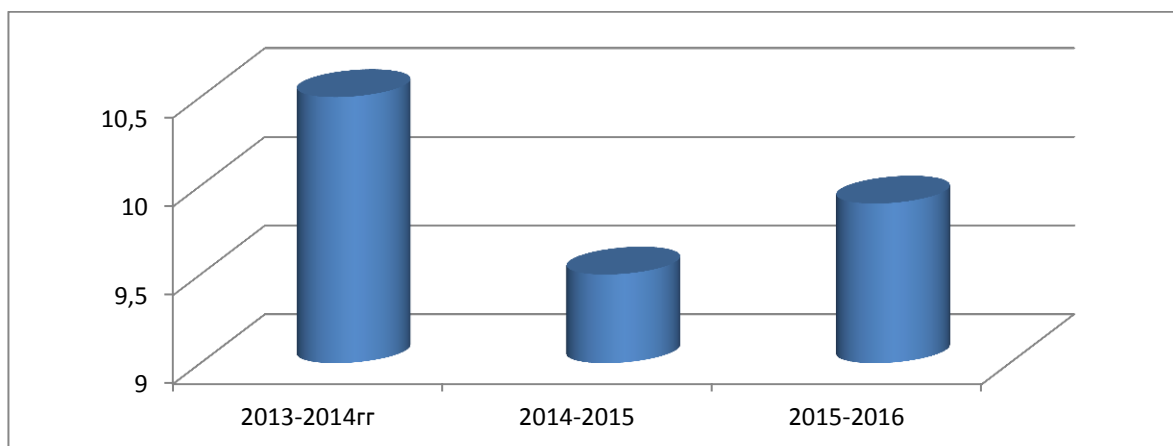


Рисунок 5. Сравнительный анализ заболеваемости

Анализ полученных результатов работы по данному направлению детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности в тесном сотрудничестве с родителями

Д. Анализ образовательной деятельности.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с расписанием непосредственной образовательной деятельности, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно - эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС.

Учреждение работает по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ « Детский сад № 30 комбинированного вида», также разработана адаптированная программа для детей с ОВЗ. Педагогами используются в работе инновационные технологии (табл. 5)

В детском саду разработана система контроля качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- начальный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования по направлениям;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Целью мониторинга является изучение достижений планируемых и итоговых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДООУ, исследование сформированности у детей интегративных качеств. Анализ воспитательно-образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДООУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к школьному этапу жизни. По результатам мониторинга педагоги и родители ознакомлены с результатами, разработаны рекомендации для дальнейшей работы с воспитанниками.

Вывод:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДООУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. Активизация внедрения инновационных педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Д. Сотрудничество с родителями.

В ДООУ уделяется большое внимание вопросу взаимодействия педагогического коллектива и родителей. Главная цель работы педагогов с семьёй - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских

отношениях. В ДОУ накоплен опыт взаимодействия с семьями воспитанников (табл. 2).

Таблица 2.

Формы и результаты взаимодействия с семьями.

Форма взаимодействия	Результаты взаимодействия
1. Заключение договора с родителями (законными представителями),	Договора заключены со всеми родителями (законными представителями) воспитанников
2. Взаимодействие Учреждения с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей	Взаимодействие осуществляется посредством родительских собраний, открытых мероприятий, выставок, конкурсов, праздников, соревнований, индивидуальных бесед и консультаций; дней открытых дверей; участие родителей в мероприятиях МБДОУ
3. Оказание консультативной помощи по вопросам образования, воспитания, развития детей	Индивидуальные и подгрупповые консультации, семинары, информационно-консультативные материалы, анкетирование, сайт Учреждения, интернет
4. Участие родителей в организации образовательной деятельности Учреждения	Носит несистематический и не всегда осознанный, узконаправленный характер. Количество участников не превышает 50%. Недостаточная педагогическая компетентность родителей воспитанников
5. Участие родителей воспитанников Учреждения в вопросах управления Образовательным учреждением и урегулировании разногласий по вопросам реализации права на образование	Создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников; Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
6. Использование интерактивных форм взаимодействия.	Используются некоторыми педагогами

Вывод: отдельные педагоги образовательного учреждения работают над инновационными практиками по работе с семьей, что в свою очередь определяет локальный характер внедрения инновации. В дальнейшем же стремимся к расширению области и характера распространения на всё образовательное учреждение, соответственно нацелены на вовлечение всего педагогического коллектива и родителей в инновационную деятельность.

Тем не менее, в процессе взаимодействиями с родителями остается ряд проблем:

-отстранение некоторых родителей не только от воспитания , но и от ответственности за своих детей, перекладывание этих полномочий на ДОО

- растет количество "Проблемных " семей": неполные семьи, неблагоприятная атмосфера в семье по разным причинам

- часть родителей предъявляют завышенные требования к уровню развития ребенка, формулируя ,таким образом, социальный заказ, направленный на подготовку к школе.

- введение новых, в том числе интерактивных, форм работы с семьями, которое позволит оптимизировать и активизировать взаимодействие с семьями.

Е. Анализ условий организации педагогического процесса.

В Учреждении имеются достаточные материальные ресурсы.

С целью обеспечения уровня охраны и укрепления здоровья детей, их физического, психического, интеллектуально – личностного развития, реализации программ дошкольного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями в образовательном учреждении созданы необходимые условия.

Для осуществления физкультурно – оздоровительной работы функционирует физкультурный зал, спортивная площадка.

Музыкальный зал и холл предназначены для музыкально – эстетического развития детей.

Методический кабинет детского сада достаточно оснащен дидактическим, игровым оборудованием, значительно ниже -научной и методической литературы, подписными изданиями и детской литературой.

В группах созданы условия для игр, занятий и самостоятельной деятельности детей. Групповые комнаты оснащены современными развивающими играми, игрушками, игровыми модулями, удобной мебелью, отвечающей возрастным и санитарно – гигиеническим требованиям.

Таким образом, главным результатом работы МБДОУ станет повышение качества образования в условиях дошкольного образовательного

учреждения. Будет сформирован позитивный имидж дошкольного учреждения, ориентированного на устойчивое развитие, установление и расширение партнерских связей. Организуется комплексно – системная деятельность всего коллектива, направленная на переход на личностное взаимодействие педагогов и родителей в процессе воспитания ребенка, с признанием его индивидуальности.

Планируется обеспечить такое взаимодействие, при котором:

- ребенок сможет реализовать свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими возможностями, способностями потребностями;
- родители повысят уровень педагогических знаний в области воспитания детей, а так же будут активными, заинтересованными участниками воспитательно – образовательного процесса и в целом в жизни детского сада;
- педагог сможет повысить свои профессиональные и личностные качества, повысить уровень компетентности;
- образовательное учреждение повысит уровень качества образования дошкольников;
- усовершенствуется инновационная модель образовательного пространства в условиях демократического уклада и здоровьесберегающей среды ДОУ,
- детально разработаются этапы развития образовательного учреждения на пять лет.

Ж. Удовлетворенность качеством образовательных услуг.

В соответствии с законодательством в Учреждении осуществляется внутренняя оценка качества образовательной организации, которая включает внутриучрежденческий контроль, внутренний мониторинг проведение и социологический опрос участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организацией. Предложенные параметры и конкретные вопросы анкет позволяют достаточно полно оценить различные аспекты деятельности

МБДОУ. В 2016 году приняли участие 59 человек, что составляет 70 % от общего количества опрошенных.

Анализ анкетирования показал, что

- 93% удовлетворены качеством образования
- 94% удовлетворены условиями
- 89 % удовлетворены образовательной деятельностью
- 69 % информационная открытость

В анкетах родители высказывают положительное мнение о создании развивающей среды, о содержании образовательной подготовке к школе, работе специалистов, разнообразии видов деятельности и, что особенно радует, создание благоприятной, по семейному теплой атмосферы в детском саду.

Таким образом, проведенный анализ позволяет выделить следующие приоритеты стратегического развития:

-Повышение уровня образованности, качества и доступности образования

- Внедрение стратегии устойчивого развития во все звенья управленческой деятельности

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников

-Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

- Модернизация образовательной среды.

-Создание условий для взаимовыгодного социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса, внедрение новых методов взаимодействия с семьей.

В таблице 3 представлен SWOT-анализ ДОУ.

3. Концептуальная модель развития МБДОУ.

Модель развития на 2016 – 2020 г.г. как открытой социально-педагогической системы, ориентирована на повышение качества образовательной

деятельности в соответствии с государственным и социальным образовательным заказом.

Таблица 3.

SWOT- анализ ДОУ

Внутренняя среда	Сильные стороны	Возможности	Угрозы
		- Предоставление образовательной услуги всем детям дошкольного возраста на территории, закрепленной за образовательным учреждением -привлечение к работе молодых специалистов; - нормативно-правовая база; - высококвалифицированные педагоги -укомплектованность мультимедийным оборудованием, компьютерами; -полная оснащенность игровым и спортивным оборудованием прогулочных участков - сотрудничество с социальными партнёрами, в т.ч. по туристско-краеведческой направ-сти - участие в конкурсах и мероприятиях; - совместные мероприятия с родителями; - совершенствования имиджа ДОУ, повышение рейтинга образовательных услуг - невысокая наполняемость групп	- Снижение рождаемости детей, молодые семьи меняют место жительства - возможность внедрения инновационных технологий; - сложности в организации постоянного мониторинга за постоянно изменяющейся нормативной базой; -повышение качества образования; - Снижение финансирования - Отсутствие педагогов доп. образования

-слабые стороны	- возможность сокращения количества группы - неполная укомплектованность педагогами; - 30% педагогов пенсионного и предпенсионного возраста; - профессиональное выгорание; - отсутствие дополнительных площадей в здании ДОУ	- открыты новые дошкольные учреждения п. Сиверский, отток детей из соседних населенных пунктов, территориально закрепленных за Учреждением, в другие ДОУ по пути следования родителей к месту работы -вероятность сокращения количества группы - снижение мотивации к самообразованию - падение уровня квалификации педагогов; - снижение качества образования - невозможность организации дополнительных образовательных услуг, в сравнении с вновь открывшимися или отремонтированными детскими садами
-----------------	--	---

В соответствии с выбранной концептуальной моделью развития **миссия МБДОУ** заключается в следующем:

- по отношению к социуму - в обеспечении конкурентоспособности за счет удовлетворения потребностей и запросов родителей воспитанников (реальных и потенциальных).

- по отношению к воспитанникам - в обеспечении условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе.

- по отношению к коллективу – в обеспечении условий для повышения профессиональной компетентности и развития творческого потенциала.

Основные направления развития инновационных процессов.

1. Инновации в управленческой деятельности:

- выявление инновационных потребностей ДОУ

-разработка Программы развития ДОО, основной общеобразовательной программы ДОО;

- разработка нормативно-правовой базы инновационной деятельности
-создание единой программы управления инновационной деятельностью в ДОО;

-широкое делегирование полномочий и расширение степени участия сотрудников в управлении развитием ДОО;

-изменение алгоритма проведения внутреннего контроля за качеством образования, внедрение его новых форм, делегирование контрольных функций

-мотивация и стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности;

2.Инновации в работе с педагогическими кадрами

- создание системы непрерывного образования и самообразования педагогов ДОО;

-индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;

- обучение инновационным технологиям педагогического коллектива

-использование активных методов обучения педагогов (мастер-класс, педагогические ринги, педагогические проекты, использование ИКТ.);

- самореализационные формы повышения профессиональной квалификации (творческие конкурсы и лаборатории, публикации опыта работы в СМИ, создание банка инновационных идей, и т.д.);

- обобщение и трансляция передового педагогического опыта ;

-использование педагогами инновационных авторских технологий;

-дальнейшая интеграция инновационных процессов в различные направления работы ДОО.

3.Инновации в содержании образования

Инновации в содержании образования

-адаптация и внедрение новых авторских, дополнительных программ;

- разработка и реализация собственных педагогических технологий;
- организация дополнительных образовательных услуг.

Таким образом, определив ключевые направления деятельности ДООУ, обосновав концепцию развития образовательного учреждения, ставим стратегическую цель.

2.3. План деятельности по реализации Программы развития

Цель: обеспечение эффективности развития дошкольного образовательного учреждения, достижение нового современного качества образования, через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

Задачи:

1. Обеспечить качественного обновления содержания и технологий образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
2. Внедрять информационные технологии в образовательный и управленческий процесс;
3. Способствовать росту профессиональной компетентности кадрового потенциала;
4. Обеспечить условия для деятельности педагогов по современным образовательным направлениям в разработке, обобщении и распространении педагогических инноваций.
5. Создать систему сетевого взаимодействия, обеспечивающую вариативность и реализацию образовательной программы.
6. Повысить уровень компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, образования, оздоровления детей, взаимодействия с детским садом.
7. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников

В основе механизмов реализации программы развития Учреждения на 2016-2020 гг. использован проектно-целевой подход.

Проекты являются развивающимися и могут изменяться, дополняться в зависимости от условий их реализации.

Все проекты осуществляется администрацией и коллективом МБДОУ .

А. Проект «Инновационная деятельность в ДОУ».

Цель проекта:

активизация, координация и поддержка деятельности педагогов по современным образовательным направлениям в разработке, обобщении и распространении педагогических инноваций.

Задачи:

- Активизировать деятельность Учреждения по современным образовательным направлениям.

- Предоставить различные виды поддержки (информационной, методической, технической и т.д.) для реализации современных образовательных направлений в разработке, обобщении и распространении педагогических инноваций.

- Повысить уровень профессионального мастерства педагогов МДОУ.

- Содействовать в поддержании положительного имиджа педагогов и МБДОУ,

- Мониторинг соответствия МБДОУ требованиям реализации современных образовательных направлений.

- Пропагандировать инновации и опыт инновационной деятельности в массовой практике.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества организации управленческой, методической и педагогической работы в Учреждении

- Совершенствование инновационной работы в условиях реализации приоритетных направлений работы ДОУ.

- Повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями.
- Активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы на районном и областных уровнях.
- Позитивное изменение профессиональной компетентности педагогов ДООУ и их отношения к работе.

Таблица 4

План деятельности по реализации цели и задач проекта.

№ п/п	Этапы проекта	Содержание
1	Подготовительный этап	Внедрение основ инновационного менеджмента, направленного на создание современных образовательных ресурсов Теоретические основы методического сопровождения инновационной деятельности в ДООУ -Лекция - диалог "Восприимчивость педагогов к новому" -Анкетирование "Подготовленность к освоению новшеств" - Тестирование «Готовность педагогов к саморазвитию» - Разработка перспективных планов инновационной деятельности по введению - Изучение коллектива "Степень новаторства в коллективе" - Материально-техническая, информационная, научная и методическая поддержка педагогов, реализующих современные образовательные программы и проекты
2	Основной этап	- Издание локальных актов, обновление нормативно - правовой базы в организации работы по реализации инновационной деятельности ДООУ, в области трудовых отношений. - Утверждение программно – методического обеспечения с учетом инновационных технологий - Создание единой системы мониторинга, обеспечивающего необходимую информационную основу для принятия и коррекции управленческих решений - Создание банка педагогических инноваций : «Банк информации о педагогах», «Характеристика инноваций и нововведений» -Изучение эффективности педагогического процесса - Обеспечение комплексного подхода в организации образования, обучения согласно требованиям ФГОС - Внедрение новых форм и методов работы в образовательный процесс с использованием инновационных технологий - Сбор, накопление и систематизация материала в педагогическом кабинете. - Обеспечение методической литературой в рамках инновационной деятельности - Использование интернет ресурсов -Разработка структуры внедрения предметно – пространственной

		развивающей среды на основе инновационных технологий в деятельности ДОУ - Разработка перспективных планов инновационной деятельности по реализации ФГОС - Планирование работы творческой группы из высококвалифицированных специалистов для реализации инновационной деятельности по введению ФГОС ДО. - распространение опыта работы на районном и региональном уровне, участие в конкурсном движении.
3	Аналитический этап	Систематический анализ достигнутых результатов в образовательной деятельности на основе инновационных технологий: -Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических) -Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. -Проведение самоанализа -Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т. - Выявление степени эффективности проекта

Показатели эффективности:

- Наличие Программы развития до 2020 года образовательного учреждения
- Увеличении числа детей с высоким уровнем развития;
- Обеспеченность МБДОУ полным комплектом документов, соответствующих требованиям законодательства РФ в сфере образования;
- Соответствие уровня квалификации педагогических работников предъявляемым требованиям;
- Разработаны методических рекомендаций для педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью ;
- Разработаны дидактические и презентационные материалы для инновационной работы с детьми дошкольного возраста;
- Распространение опыта работы на районном и региональном уровне, участие в конкурсном движении.

Б. Проект «Качественное дошкольное образование».

Цель проекта:

создание условий удовлетворения потребности граждан в получении качественного дошкольного образования.

Задачи:

- Реализовать мероприятия, направленные обеспечение высокого качества образовательных услуг МБДОУ.
- Разработать систему оценки качества услуг дошкольного образования

Учреждения

- Повысить эффективность деятельности педагогических работников.

Ожидаемые результаты проекта:

- Сохранение мест в МДОУ
- Повышение уровня профессионализма педагогических работников
- Развитие системы оценки качества дошкольного образования.

Таблица 5.

План деятельности по реализации цели и задач проекта

№	Этапы проекта	Содержание
1	Подготовительный этап	- Разработка системы оценки качества дошкольного образования. - Организация управленческого комплекса (соответствие локальных актов нормативным документам.) - Разработка системы опроса участников образовательного процесса о степени удовлетворённости услугами ДОУ. -Выявление потребности в введении дополнительных программ и поиск решений для реализации запросов родительской общественности.
2	Этап апробации	- Применение критериев системы оценки качества дошкольного образования. - Повышение квалификации руководящего и педагогического состава - Разработка перспективных планов инновационной деятельности -Повышение квалификации педагогов по дополнительным образовательным программам дополнительного образования детей. -Разработка новых дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей.
3	Основной этап	Функционирование системы оценки качества дошкольного образования, управленческого комплекса, общественной экспертизы как инструмента повышения качества и доступности дошкольного образования.
4	Аналитический этап	Определение степени эффективности проекта.

Показатели эффективности:

- Увеличение количества мест в МБДОУ.

- Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям системы оценки качества дошкольного образования.

-Разработка новых дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей.

В. Проект «Повышение профессиональной и ИКТ компетентности педагогов по реализации ФГОС ДО».

Цель проекта:

обеспечить Учреждение квалифицированным конкурентно -способным кадровым ресурсом.

Задачи:

- Мониторинг состояния кадрового потенциала МБДОУ.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов за счёт:

- 1) повышения образовательного уровня педагогов;
- 2) повышения уровня ИКТ компетентности;
- 3) развитие творческого потенциала каждого педагога;
- 4) повышения профессиональной активности педагогического коллектива.
- 5) усовершенствование системы наставничества.

Ожидаемые результаты :

- 100 % обеспеченность квалифицированными педагогическими кадрами;
- повышение квалификации 100% сотрудников в области ФГОС;
- не менее 80% педагогов повысят квалификацию в области использования информационных технологий в системе образования;
- развитие кадрового потенциала за счет притока молодых педагогов

Таблица 6.

План деятельности по реализации цели и задач проекта

№ п/п	Этапы проекта	Содержание
-------	---------------	------------

1	Подготовительный этап	- Анкетирование педагогических работников ДООУ - Реализация комплекса мероприятий вариативной модели интеграции молодых педагогов в профессии
2	Основной этап	- повышение квалификации для педагогов, в т. ч. использования информационных технологий в системе образования - Создание дорожной карты по повышению квалификации педагогов - Реализация мероприятий по обеспечению педагогов квалификационной категорией - Материально-техническая, информационная, научная и методическая поддержка педагогов, реализующих современные образовательные программы и проект
3	Аналитический этап	Выявление степени эффективности проекта

Показатели эффективности проекта:

- соответствие уровня квалификации педагогов нормативным требованиям
- 100 % укомплектованность МБДОУ педагогическими кадрами
- развитие кадрового потенциала МБДОУ за счет притока молодых педагогов
- вовлечение постепенно возрастающего числа родителей во все виды образовательной деятельности в качестве педагогически компетентных партнеров, повышение статуса МБДОУ.

Г. Проект «Организация совместной деятельности родителей и педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий».

Цель:

совершенствование системы работы по укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями, воспитание потребности к здоровому образу всех участников образовательных отношений

Задачи:

- Использование педагогами и родителями здоровьесберегающих технологий воспитательно-образовательном процессе.
- Создание электронного банка инноваций по оздоровлению детей, подбор и внедрение эффективных технологий и методик;

- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.
- Включение педагогов в разработку системы мероприятий по развитию культуры здоровья, формирование здорового образа жизни у воспитанников;
- Активное участие родительской общественности в новой проектной жизни

Ожидаемый результат:

-Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

-Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни.

- педагогической помощь по проблемам молодой семьи в рамках компетентности специалистов ДОУ.

- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.

Таблица 7.

План деятельности по реализации цели и задач проекта

№ п/п	Этапы проекта	Содержание
1	Подготовительный этап	- Анализ состояния здоровья детей. -Анализ состояния физической подготовленности детей . -изучение передовой психолого-педагогический опыт по здоровью сбережению детей; - Разработка концепции по охране, укреплению и оздоровлению обучающихся МДОУ.
2	Основной этап	Создание информационно-методического банка об уровне заболеваемости детей, психофизическом развитии, описанием спектра услуг, программ и здоровье сберегающих технологий -Выявление детей с ограниченными возможностями. Медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Составление индивидуальных маршрутов для детей с ограниченными возможностями. - Обучение педагогов на курсах повышения квалификации на тему: «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ», участие в районных мероприятиях (мастер- классах, творческих группах) на данную тему.

		- Методическое объединение педагогов МБДОУ «Направления деятельности по здоровью сбережению, обеспечению безопасности детей дошкольного возраста" -Обновление информационных стендов для родителей в группах по тематике «Закаливание детей», «Профилактика заболеваний». -Изучение передового медицинского и педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных методик и технологий - Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей, привлечение к здоровому образу жизни. - Приобретение необходимого оборудования в соответствии с задачами ООП, с требованиями ФГОС -Проведение совместных мероприятий - Проведение летней оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий
3	Аналитический этап	Выявление степени эффективности проекта

Показатели эффективности проекта:

- уменьшение случаев заболевания детей;
- снижение показателей заболеваемости на одного ребенка до 9,5

детодня

- Положительные отзывы родителей об организации работы МБДОУ по вопросам закаливания и охраны здоровья детей, здоровому образу жизни.

Д. Проект «Творческое преобразование образовательной среды и расширение сетевого взаимодействия».

Цель:

создать условия для организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО и расширение сетевого взаимодействия

Задачи:

- Модернизация образовательной среды
- Создание условий условия для творческой деятельности детей и педагогов
- Повысить грамотность педагогов в части построения развивающей предметно-пространственной среды
- Повысить эффективность работы по взаимодействию с

учреждениями-партнерами.

Ожидаемые результаты проекта:

- Повышение качества образования
- Повышение рейтинга образовательного учреждения.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса
- Оснащение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС
- Тесное сотрудничество с социальными партнерами

Таблица 8.

План деятельности по реализации цели и задач проекта

№	Этапы проекта	Содержание
1	Подготовительный этап	- разработка плана оснащения развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ - мониторинг организаций для выявления потенциального партнерства - организация курсов повышения квалификации
2	Основной этап	- педсовет "Психолого – педагогические требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования» - разработка структуры внедрения предметно – пространственной развивающей среды на основе инновационных технологий в деятельности ДОУ - посещение семинаров по проблемам организации предметно-развивающей среды - информатизация образовательного пространства групп и (обеспечение ТСО и ЭОР) - взаимопосещение в ДОУ района с целью ознакомления с передовым педагогическим опытом - создание копилки авторских пособий по разным направлениям развития ребенка - привлечение родителей к оснащению среды - участие в конкурсах, конференциях, круглых столах
3	Аналитический этап	Выявление степени эффективности проекта

Показатели эффективности проекта:

- Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО
- Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДО.

- Повышение профессиональной компетенций педагогических работников.
- Создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное дошкольное образовательное учреждение – сложная динамически развивающаяся система, которая требует грамотного управления. Социально-экономические и политические процессы, происходящие в нашей стране, кардинально изменили содержание управленческой деятельности в ДООУ: возросла самостоятельность и ответственность руководителей за результаты деятельности своего образовательного учреждения.

Сегодня большинство дошкольных образовательных учреждений работают в режиме поиска, являющемся переходным этапом на пути к режиму развития. Перевод ДООУ в режим развития зависит от реализации основных функций управления: анализа, планирования, организации, контроля и коррекции.

В настоящее время важность управления деятельностью образовательного учреждения на основе проектно-целевого подхода доказана жизненной практикой. Составление бизнес-планов, разработка долгосрочной стратегии развития является важным направлением деятельности образовательного учреждения.

На основании результатов системного и проблемно-ориентированного анализа была разработана концепция программы развития нашего МБДОУ, сформулированы стратегическую цель, миссию нашего учреждения и составлен системный план реализации программы развития по направлениям деятельности.

В результате реализации программы развития нашего образовательного учреждения предполагается получить обновленную образовательную и информационную среду, повышение качества педагогической и правовой компетентности педагогов и родителей, совершенствование механизмов организационных структур управления через новые формы общественно-государственного управления.

Таким образом, внедрение в практику деятельности дошкольного образовательного учреждения проектно-целевого метода позволяет разрабатывать программы развития учреждений на основе стратегического планирования, что позволит учреждению перейти на качественно новый уровень развития с учетом современных требований.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».

3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».

5. Приоритетный национальный проект «Образование».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы».

7. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

10. Комплексная программа социально-экономического развития Ленинградской области до 2025 года.

11. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

12. Бургин М.С. Инновация и новизна в педагогике /Молодежь в постиндустриальном обществе: Материалы международной научно-практической конференции /сборник научных трудов – Саратов-Дюссельдорф – Пресс-Лицей – 2013.

13. Белова Е.Н., Гуртовенко Г.А., Бутенко С.В., Яковлева Н.Ф. Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении: коллективная монография /Е.Н. Белова, Г.А. Гуртовенко С.В. Бутенко, Н.Ф. Яковлева. Изд. 2-е стереотип. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. – 164 с.

14. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

15. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

16. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы. - М: АЙРИС ПРЕСС, 2008.

17. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьёй. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

18. Качество ДО в условиях реализации ФГОС ДО : практика индивидуализации. Сборник статей по материалам Межрегиональной научно-практической конференции (С-ПБ, 28.03.2016)

19. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

20. Ковалева У.Ю. Система управления развитием образовательного учреждения дополнительного образования детей на основе программно-целевого подхода [Текст] / У.Ю. Ковалева // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.), - СПб, Реноме, 2012,- с,120 – 124.

21. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
22. Тропой открытий /Инновационный образовательный проект /коллектив авторов. МАУ ДО ГорСЮН. Н. Тагил, 2011. – 27 с.
23. Пидкастистый П.И. Педагогика /Педагогическое сообщество России, 2009.
26. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие М: Сфера, 2017.
27. Микляева Н.В. Педагогическое взаимодействие с детским садом. Методическое пособие. М., 2013.
28. Микляева Н.В. Авторские методики и программы ДОУ. Технология разработки и описания. М., 2013.
29. Микляева Н.В., Романова О.Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений. М., 2010.
30. Микляева Н.В. Мониторинг образовательных областей в ДОУ. Методическое пособие. М., 2016.
31. Микляева Н.В. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОУ. М., 2016.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn-->
30. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании», свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-27887 от 12.04.2007

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 2

Участие в конкурсах и фестивалях

Участие Учреждения		
Областной конкурс "Школа года -2013"	лауреаты	
Региональный конкурс, организованный партией "Единая Россия", номинация "Лучший сельский детский сад", 2013г.	1 место	
Ежегодное участие в "Радуга талантов"	фестиваль	
Участие педагогов в конкурсах и фестивалях (данные за 2016г.)		
Мероприятия	Количество участников	Призовые Места
«Россыпь жизни и добра» Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества;	5	1
«Театрализованная деятельность»		
Конкурс педагогических проектов.	2	1
Конкурс фото и видео материалов «Живинка – секрет мастерства»	1	1
	1	2
Номинация «Конспект занятия»	1	1
Портал «О воспитании таланта с колыбели». Конкурс педагогических проектов	1	1
Участие детей в конкурсах и фестивалях (данные за 2016г.)		
Всероссийский конкурс:		
«Листая календарь природы»	1	1
«Конкурсофф»	4	3
«В гостях у К. Чуковского»	2	2
Региональный уровень		
Гатчинский межрегиональный художественный конкурс	13	4
Гатчинский межрегиональный Литературный конкурс	2	2
Областной фестиваль-конкурс «Волшебный мир творчества» г. Гатчина	5	
Муниципальный уровень		
Выставка-конкурс «Золотые ручки» г. Гатчина	5	3
Выставка-конкурс детского творчества, посвященный Дню Победы г. Гатчина	5	

Физкультурно-оздоровительная работа

Разделы	Формы работы
Лечебно-профилактическая	-кислородный коктейль; -витаминотерапия; -закаливание (воздушные ванны, дорожки здоровья)
Организация двигательного режима	-занятия по физической культуре; -утренняя гимнастика; -бодрящая гимнастика; -физ. минутки; -прогулки; -хореография; -двигательная активность в свободное время; логоритмика
Просветительская работа	-информация на стендах во всех возрастных группах, консультации, беседы, семинары, спортивные праздники и развлечения («Быстрее, выше, сильнее», малые олимпийские игры), посвященные Дню Защитника Отечества(игра «Зарница»), «Папа, мама, я – спортивная семья», дни Здоровья с участием родителей.
Работа по охране жизни и здоровья детей	-медицинское обследование детей -инструктаж педагогов по охране жизни и здоровья детей -проведение семинаров -медико-педагогический - контроль за проведением занятий по физической культуре и физкультурно-оздоровительных мероприятий

Инновационная деятельность ДОУ

ИКТ	Поиск информации в сети интернет; Создание презентаций, фильмов; Работа на интерактивной доске, столе; Создание групп для родителей в соц. сетях; Работа с сайтом ДОУ; Участие в интернет-конкурсах различного уровня; Создание блогов; Публикации в интернет-сообществах
Здоровье сберегающие технологии	Физкультурно-оздоровительные (двигательный режим, подвижные и спортивные игры, гимнастики, самомассаж, физкультурные занятия); Медико-профилактические (мониторинг здоровья дошкольников, организация питания, закаливание, создание здоровьесберегающей среды, режим дня, соблюдение Сан Пин); Личностно-ориентированное воспитание и обучение дошкольника; Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка; Валеологическое просвещение родителей; Здоровьесбережение сотрудников
Игровые технологии	Обучающие(дидактические, подвижные); Народные; Творческие (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-экспериментирование, со строительным материалом); С правилами (подвижные, дидактические); Досуговые (забавы, развлечения)
Проектная, экспериментальна я деятельность	Реализация образовательных, творческих, социальных проектов с детьми, родителями, с социумом
Иная деятельность	Проведение мастер-классов для коллег, родителей; Благотворительные ярмарки; Музейная педагогика Оформление развивающей предметно-пространственной среды; Создание портфолио детей и педагогов

Организация сетевого взаимодействия

Наименование организации	Формы сотрудничества
ГБУ «Гатчинская клиническая межрайонная больница»	Индивидуальные консультации по направлению ГБДОУ
Рождественская школа	Преемственность в подготовке детей к обучению в школе Организация совместных мероприятий
Дом культуры с. Рождествено	Организация совместных праздников, развлечений, выступления
МБДОУ ДО «Районный центр детского творчества»	Реализация программы туристско-краеведческой направленности, Оказание методической помощи и повышение квалификации педагогов ДОУ, организация конкурсов
Педагогический колледж имени Ушинского	Проведение практики и открытых мероприятий для студентов колледжа и педагогов ДОУ.
Музеи: Дом стационарного зрителя Музей -усадьба Набокова	Организация познавательных встреч для детей старшего возраста с сотрудниками музея. Посещение выставок, организуемых в музее, выступления сотрудников музея перед детьми.