

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №30 комбинированного вида»

РАССМОТРЕНА  
Педагогическим советом  
от 26.08.2021 Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ от 26.08.2021 №87

# **ПРОГРАММА**

## **«Одаренные дети»**

с. Рождествено  
2021 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
1	Паспорт Программы
2	Пояснительная записка
3	Актуальность Программы
4	Концептуальные основы
5	Принципы реализации
6	Направления реализации Программы
7	Основные этапы реализации Программы
8	Участники реализации Программы
9	Ожидаемый результат
10	Показатели эффективности реализации Программы
	Литература
	Приложения

## 1. Паспорт Программы

Разделы Программы	Содержание раздела
<p>Основание для разработки программы</p>	<p>-Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г № 273.</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>-Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. (ред. От 27.05.2020 года) N 1239 "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития"</p> <p>-Постановление «О мерах государственной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в Ленинградской области Принят Законодательным собранием Ленинградской области 24 октября 2018 года</p> <p>-Министерство образования Российской Федерации «Рабочая концепция одарённости» - 2003 год.</p> <p>-Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2012 г.</p> <p>-Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 3 апреля 2012 г. Пр-827.</p> <p>-Санитарно-эпидемиологические правила. Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП2.4.3648 – 20.</p> <p>-Конвенция о правах ребенка</p> <p>-Методические рекомендации по организации учебно - воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>- Положение по работе с одаренными детьми.</p> <p>-Устав МБДОУ «Детский сад №30 комбинированного вида»</p>
<p>Разработчик Программы</p>	<p>Творческая (рабочая) группа в составе: заведующего Сазоновой Е.А, зам. зав. по УВР Ермаковой О.Ю., Лабур В.В., воспитателей Вольмпр Н.А., Сиротовой О.А.</p>

Цель Программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития одаренных детей (проявляющих выдающиеся способности), а также в создание среды, способствующей формированию и реализации творческих способностей в различных областях.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально - педагогическую работу с одаренными детьми (проявляющими выдающиеся способности);</li> <li>- создание системы работы по развитию потенциала одаренных детей (проявляющих выдающиеся способности);</li> <li>-внедрение системы мониторинга одаренных детей (проявляющих выдающиеся способности);</li> <li>-обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми (проявляющими выдающиеся способности);</li> <li>-учет индивидуальности каждого воспитанника, проявляющего выдающиеся способности, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;</li> <li>-обеспечение психолого-педагогического и программного сопровождения образовательного процесса, кадровых условий для работы с одаренными детьми (проявляющими выдающиеся способности);</li> <li>-оказание методической поддержки родителям (лицам, их заменяющим).</li> </ul>
Основные исполнители Программы	Педагогический коллектив и администрация ДООУ
Система программных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-методическое обеспечение Программы;</li> <li>-организация работы с педагогическими кадрами;</li> <li>-создание нормативно-правовой базы по работе с одаренными детьми;</li> <li>-организационные мероприятия по осуществлению Программы.</li> </ul>
Сроки реализации Программы	Два учебных года.

<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы:</p>	<p><b>-Кадровое.</b> Самообразование, аттестация, обобщение педагогического опыта, регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, в творческих объединениях.</p> <p><b>-Научно-методическое.</b> Создание электронной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов дополнительного образования в работе с одаренными детьми (проявляющими выдающиеся способности), применение инновационных педагогических технологий.</p> <p><b>-Материально-техническое.</b> Приобретение современного учебного оборудования.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование системы работы с одаренными воспитанниками (проявляющими выдающиеся способности);</li> <li>– создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала воспитанников ДОУ;</li> <li>– самореализация воспитанников ДОУ;</li> <li>– положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций, соревнований различных уровней.</li> <li>– формирование банка данных одаренных детей (проявляющих выдающиеся способности).</li> </ul>
<p>Система орг-ции контроля за исполнением реализации Программы</p>	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляется администрацией ДОУ и КО ГМР</p>

## 2. Пояснительная записка

Программа «Одаренные дети» (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 30 комбинированного вида» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития, уставом Учреждения и является основой для работы с одаренными детьми (проявляющими выдающиеся способности). Программа направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально- творческого потенциала личности интеллектуально одаренного ребенка (проявляющего выдающиеся способности).

Программа содержит алгоритм действий педагогов, психолого-педагогической службы, администрации Учреждения. При этом она допускает

вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в образовательном пространстве. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в системе дошкольного образования, начиная с воспитанников старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет), и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

### **3. Актуальность Программы**

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей (проявляющих выдающиеся способности), становятся одной из приоритетных задач современного образования. Большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

По своей природной сути большинство детей талантливо. Сложность состоит в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Поэтому необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных детей, детей, проявляющих выдающиеся способности в каждой образовательной организации. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем *совершенствования системы образования.*

Работа с одаренными детьми (проявляющими выдающиеся способности), трудна, но богата развивающими идеями – не только для обучающихся, но и для педагога.

При организации работы с одаренными детьми (проявляющими выдающиеся способности), в условиях дошкольного образования должна идти речь о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности, как одаренных детей, так и детей со скрытыми формами одаренности.

**Цель Программы** создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных воспитанников (проявляющих выдающиеся способности), а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

**Задачи Программы:**

1. Обеспечить нормативно-правовую базу, позволяющую осуществлять эффективную социально- педагогическую работу с одаренными детьми.
2. Внедрять систему мониторинга одаренных детей;
3. Создать систему работы по развитию потенциала одаренных детей;
4. Обеспечить информационно-методическое и программное сопровождение, кадровые условия для работы с одаренными детьми;
5. Учитывать индивидуальность каждого воспитанника, проявляющего выдающиеся способности, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
6. Обеспечить психолого-педагогическое и программное сопровождение образовательного процесса, кадровых условий для работы с одаренными детьми;
7. Оказание методической поддержки родителям (лицам, их заменяющим).

#### **4. Концептуальные основы**

Программа разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования и является основой для работы с одаренными детьми. Программа направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности одаренного ребенка (проявляющего выдающиеся способности), и помощь особо одаренным детям, воспитанникам Учреждения.

Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в системе дошкольного образования и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего, цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Выявление одаренных детей должно начинаться с младшего возраста на основе наблюдения, изучения их психологических особенностей, речи, памяти, мышления. В старшем возрасте предполагается проведение мониторинга исследования одаренности на основе одной из предложенных методик. Работа с одаренными и

способными воспитанниками, их поиск и развитие являются одним из важнейших аспектов деятельности Учреждения.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

*Одаренность* – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

*Одаренная личность* – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

*Познавательная способность* занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

Одаренность может проявляться:

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет признаки одаренности исчезают;
- как одаренность, скрытая (потенциальная, не проявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа обучающихся.

Выделены следующие виды одарённости, согласно концепции А.И.Савенкова:

- интеллектуальная;
- творческая;
- академическая (научная);
- художественно-изобразительная;
- музыкальная;



- литературная;
- артистическая;
- техническая;
- лидерская;
- спортивная.

## **5. Принципы реализации**

В основу Программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

*Системный подход*, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

*Личностный подход*, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

*Деятельностный подход*. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

*Культурологический подход* обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

В обучении одаренных детей дошкольного возраста применяются четыре основных *стратегии обучения*:

*Ускорение*. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия

необходимых условий обучения применение других форм организации учебно-воспитательной деятельности не представляется возможным.

*Углубление.* Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими этих знаний, деятельности.

*Обогащение.* Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

*Проблематизация.* Этот подход предполагает стимулирование личностного развития воспитанников. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у воспитанника личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные. Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных учебно-воспитательных программ.

## **6. Направления реализации программы**

Программа реализуется в следующих направлениях:

- создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми;
- внедрение инновационных образовательных технологий;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
- формирование банка данных по проблеме одаренности;
- укрепление материально-технической базы;
- создание системы мониторинга одаренности воспитанников Учреждения;
- методическое обеспечение работы с одаренными детьми;
- осуществление апробации и внедрения методических разработок в педагогическую практику;
- поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов;
- организация разнообразных мероприятий по работе с одаренными детьми: (конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций и т.д.);
- осуществление поддержки одаренности.

## **7. Основные этапы реализации Программы.**

Реализация Программы «Одаренные дети» осуществляется в несколько этапов.

**I этап:** *организационно – диагностический.* Данный этап включает в себя:

- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- внедрение системы мониторинга одаренности детей;

отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;  
организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов по проблемам одаренности;  
разработка авторских и корректировка имеющихся парциальных программ дошкольного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

**II этап:** *организационно-практический этап реализации* связан с непосредственной работой с одаренными воспитанниками на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

апробация экспериментальных авторских и модифицированных программ дошкольного образования;

отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;

отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;

углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;

методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;

отслеживание результативности, проведение промежуточной диагностики, сравнительного анализа, коррекции полученных данных;

систематическая и целенаправленная работа с одаренными воспитанниками, проведение интеллектуально-творческих мероприятий;

пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети; банка данных программ, методических материалов, диагностических методик;

психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

**III этап.** На третьем этапе, *рефлексивно-обобщающем или итогово-аналитическом*, планируется осуществление контроля и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов.

На этом этапе предполагается:

-сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;

-мониторинг личных достижений воспитанников;

-анализ деятельности педагогов по организации работы с одаренными детьми;

-создание системы работы с одаренными детьми в условиях Учреждения;

-определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

### **Основные формы работы с одаренными детьми**

Осуществление индивидуального подхода в обучающем процессе, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий, образование творческих мастерских;

проведение групповых и индивидуальных занятий с одаренными воспитанниками;

обеспечение участия одаренных воспитанников в интеллектуальных конкурсах и мероприятиях муниципального, республиканского, всероссийского и

международного уровня;

включение воспитанников в исследовательскую деятельность и обеспечение участия в научно-практических конференциях всех уровней;

использование в образовательном процессе современных средств ИКТ (интернет, медиатека, электронная энциклопедия и др.);

создание детских портфолио (копилки детских достижений).

Формы и приемы отдельного занятия отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы.

*Работа с одаренными детьми ведется с помощью следующих подходов:*

*Дифференцированное обучение* – это форма организации обучающегося процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого обучающегося или отдельных групп школьников.

Цель дифференцированного обучения – создание комфортной среды для обучения и развития личности с учетом индивидуально-психологических особенностей.

*Проблемное обучение* — система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. Усвоения новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие обучающегося.

Задания должны быть таковыми, чтобы ребёнок не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

*Проектная деятельность* – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

*Персональный проект* — это самостоятельная работа, осуществляемая воспитанниками на протяжении длительного периода. Приступая к такой работе, автор проекта (воспитанник) с помощью педагога составляет план предстоящей работы.

## **8. Участники реализации программы**

Педагогический коллектив Учреждения;

педагог-психолог Учреждения;

воспитанники Учреждения, проявляющие выдающиеся способности;

родители (законные представители) воспитанников, проявляющих выдающиеся способности;

администрация Учреждения.

## **9. Ожидаемые результаты**

Формирование системы работы с одаренными воспитанниками (проявляющими выдающиеся способности),

Внедрение системы выявления воспитанников, проявляющих выдающиеся способности.

Разработка и внедрение системы подготовки педагогов ДООУ для целенаправленной работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности.

Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных воспитанников (проявляющих выдающиеся способности), создание системы взаимодействия с организациями дополнительного образования, родителями воспитанников.

Обобщение и систематизация материалов педагогической практики по работе с детьми, проявляющими выдающиеся способности.

Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала воспитанников, проявляющих выдающиеся способности.

Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций, соревнований различного уровня из числа воспитанников Учреждения, проявляющих выдающиеся способности.

## **10. Показатели эффективности реализации Программы**

Повышение уровня индивидуальных достижений, воспитанников в образовательных областях, к которым у них есть способности.

Повышение уровня владения воспитанниками ключевыми компетенциями в изучаемой области.

Создание банка данных одаренных детей, победителей олимпиад, интеллектуальных конкурсов и мероприятий, конференций; банка методического обеспечения поддержки одаренных детей (проявляющих выдающиеся способности);

Повышение профессиональной компетентности педагогов Учреждения по актуальным вопросам одаренности;

Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.

Удовлетворенность одаренных детей своей деятельностью и увеличение числа таких воспитанников.

## Литература

- Ананьев Б.Г. О соотношении способностей и одаренности //Проблемы способностей. М., 2013.
- Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М.: Знание, 2012.
- Кеэс П.Я. К разработке диагностических тестов интеллектуального развития детей. Автореферат. 2010.
- Лейтес Н.С. Возрастная одаренность // Семья и школа, — № 9. – 2000.
- Лейтес Н.С. Об умственной одаренности. М., 2010.
- Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с.
- Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М.,2011.
- Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №3, 2009
- Методическая работа в школе (компакт-диск): «Учитель», 2010.
- Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слуцкого. М., 2013
- Одаренные дети. Система работы. М., 2011
- Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С Лейтеса. М.,20010.
- Савенков А.И. Одаренные дети в школе и дома. М., 2009.
- Савенков А.И. Что такое детская одаренность? // Школьный психолог. 2012, № 32.