

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №30 комбинированного вида»

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
Протокол от 26.08.2021 №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 26.08.2021 №87

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛЕГО-ПРОФИ»**
для детей 4 – 7 лет
Срок реализации 3 года

Авторы-составители:
Ермакова О.Ю., заместитель
заведующего по УВР
Сергеева А.Э. воспитатель

1.1	Нормативно-правовая база конструирования программы	
1.2	Направленность программы	
1.3	Цели и задачи реализации программы	
1.4	Актуальность и новизна программы	
1.5	Срок, место реализации и контингент воспитанников, на который рассчитана Программа	
2	Планируемые результаты освоения программы	6
3	Система оценки результатов освоения программы	7
4	Учебно-тематическое планирование	8
4.1	Содержание изучаемого курса	11
5	Организационно-педагогические условия реализации программы	18
5.1	Режим занятий	21
5.2	Формы работы	21
5.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	23
5.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	23
5.5	Средства обучения	24
ПРИЛОЖЕНИЯ		
1.	Календарный учебный график	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативно-правовая база программы

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Лего-профи» (далее Программа) разработана и утверждена организацией в соответствии с:

- ч.1 ст.10 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»

- Приказом Минпросвещения РФ от 09.11. 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года)

- Письмом Министерства образования и науки России №09-3242 от 18. 11. 2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

1.2 Направленность образовательной программы

Программа направлена на:

- развитие творческих способностей; воображения, интеллектуальной активности;
- формирование на основе создания общих построек коммуникативных навыков;
- умение в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

1.3 Цели и задачи реализации программы

Цель: создание благоприятных условий для развития первоначальных конструкторских способностей на основе Лего-конструирования.

Задачи:

1. Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
2. Формировать умение детей использовать в конструктивной деятельности чертежи, схемы, модели, передавать особенности предметов

средствами конструктора «Лего» и овладевать вариативными способами соединения деталей для решения конкретной конструктивной задачи

3. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

4. Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения.

5. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

1.4 Актуальность и новизна программ

Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы «Лего» стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов «Лего», можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств, в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми нового типа являются Лего-конструкторы разнообразны. Каждая игра с конструктором представляет собой набор заданий, которые ребёнок решает с помощью деталей конструктора. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т. п. и, таким образом, знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, в отличие от обучения, когда всё объясняется и чаще формируются исполнительские черты.

Большинство игр с конструктором не исчерпываются предлагаемыми заданиями, а позволяют детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью, в том числе способствуя формированию коммуникативных навыков. Так моделирование из Лего-конструкторов позволяет разрешить

сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построений коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

Отличительная особенность и новизна программы выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов «Лего». Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы: 1-восприятие; 2-мышление; 3-действие; 4-результат (продукт). По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

Главный принцип:

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и соизидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

1.5 Срок, место реализации и контингент воспитанников, на который рассчитана Программа

Программа реализуется в МБДОУ «Детский сад №30 комбинированного вида», находящийся в структурном подразделении – дошкольном отделении д. Батово.

Срок реализации программы 3 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Итого за год – 36 занятий, за три года – 108 занятия.

Первый год обучения – дети средней группы (4-5 лет)

Второй год обучения - дети старшей группы (5 – 6 лет).

Третий год обучения– дети подготовительной группы (6 – 7 лет).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К окончанию курса дошкольник характеризуется:

- умением анализировать модель, выделять ее характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- конструировать по условиям заданным взрослым, по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы.
- сформированы коммуникативные навыки детей при работе в паре, в коллективе, при распределении обязанностей;
- сформированы такие качества как: старательность, внимательность, находчивость, наблюдательность, любознательность, исследовательская активность.

Первый год обучения (4-5 лет - средняя группа)

Рассказывает о своей постройке.
Создает и строит не только то, что нарисовано на схеме, но и воплощает в жизнь собственные сказочные истории.
Овладевает разными способами конструирования, проявляет инициативу и самостоятельность в общении, познавательно-исследовательской и технической деятельности.
Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Второй год обучения (5-6 лет - старшая группа)

Знакомится с реалистичными деталями механизмов, знает их название: весами, колесами, осями, блоками, зубчатыми колесами, ремнями.
Знает название деталей конструктора.
Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и творческо-технической деятельности, в строительной игре и конструировании.
Достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

Развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с ЛЕГО-конструктором.

Третий год обучения (6- 7 лет - подготовительная группа)

Принимает решения, планирует действия, предвидит их последствия, умеет обсуждать сходства и различия, способен сосредотачиваться и доводить начатое дело до конца.

Участвует в коллективной работе, сотрудничает, умеет делиться с другими, говорить и слушать, принимать чужие идеи, с уважением относится к окружающим.

Видит реальный результат своей работы, умеет его оценивать.

Соблюдает правила безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей.

Проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, пытается самостоятельно придумывать объяснения; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями и элементарными представлениями о робототехнике.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Качество усвоения программы оценивается педагогом путем наблюдения за деятельностью ребенка. Мониторинг проводится дважды: в начале учебного года (сентябрь), и промежуточный – в середине учебного года (январь). Цель: оптимизация образовательного процесса.

Диагностическая карта 1 год обучения (средняя группа)

Ф И	Называет детали		Называет форму		Умеет сцеплять детали конструк тора «Дупло»		Строит элементар ные постройк и по творческо му замыслу		Строит по образцу		Строит по схеме		Называет детали, изображенн ые на карточке		Умеет рассказат ь о постройке		Итог	
	с	я	с	я	с	я	с	я	с	я	с	я	сен	ян в	се н	ян в	с е н	я н в

Диагностическая карта 2 год обучения (старшая группа)

Ф И	Называет детали конструктора «Дупло»		Называет детали конструктора «Education»		Работает по схемам		Строит сложные постройки		Строит по творческому замыслу		Строит по подгруппам		Строит по образцу		Строит по инструкции		Умеет рассказать о постройке		Итог		
	с	я	с	я	с	я	с	я	с	я	с	я	с	я	с	я	с	я	с	я	с

Диагностическая карта 3 год обучения (подготовительная группа)

ФИ	Называет все детали конструктора «Дупло», «Education»		Строит более сложные постройки		Строит по образцу		Строит по инструкции педагога		Строит по творческому замыслу		Работает в команде		Исполняет предметы заместители		Итог		
	с	я	с	я	с	я	с	я	с	я	с	я	с	я	с	я	с

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый год обучения (средняя группа)

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Краткое содержание</i>	<i>Кол-во часов</i>
СЕНТЯБРЬ	«Давайте познакомимся»	Знакомство с «Лего – конструктором. Показ выполнения простейших конструкций.	4
ОКТАБРЬ	«Веселые утята и гусята»	Формирование умения строить конструкции из конструктора «Лего» - Duplo.	4
НОЯБРЬ	«Пирамидки»	Формирование умения создавать различные конструкции по условиям, по словесной инструкции пирамидок из конструктора.	4
ДЕКАБРЬ	«Мой дом»	Овладение конструктивными приемами построения домов. Рассказ о русской печке	4
ЯНВАРЬ	«Ферма»	Развитие конструктивных умений строительства большого дома для фермера.	3

ФЕВРАЛЬ	«Светофор»	Продолжение знакомства со светофором. Обучение правилам дорожного движения.	4
МАРТ	«Прогулка в зоопарк»	Формирование умения строить модель зоопарка с разным вольером для животных. Продолжение знакомства с обитателями зоопарка.	4
АПРЕЛЬ	«Путешествие в космос»	Рассказ о космических ракетах и космонавтах. Формирование умения строить модель ракеты и космонавта.	4
МАЙ	Разные профессии	Рассказ о некоторых профессиях (пожарный, летчик) Продолжение знакомства детей с конструктором «Лего» - Duplo «Пожарная станция». Формирование умения создавать конструкцию пожарной станции по образцу	4

Второй год обучения (старшая группа)

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Краткое содержание</i>	<i>Кол-во часов</i>
СЕНТЯБРЬ	«Путешествие в сказку»	Закрепление навыков, полученные в средней группе. Формирование умения заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.	4
ОКТАБРЬ	«Дома бывают разные»	Формирование умения строить домики разной величины и длины	4
НОЯБРЬ	«Морской транспорт»	Рассказ о водном транспорте. Формирование умения работать с конструктором «Лего» - Duplo по предложенной схеме строить модель парохода.	4
ДЕКАБРЬ	«Жители зоопарка»	Формирование умения строить модель слона, верблюда.	4
ЯНВАРЬ	«Жители фермы»	Формирование умения строить двухэтажный, дом для фермера, модели людей, загоны для животных.	3
ФЕВРАЛЬ	«Специальный транспорт»	Рассказ о профессии пожарного. Формирование умения строить модель	4

		пожарной машины и пожарного.	
МАРТ	«Что видим в окно поезда»	Формирование умения строить шпалы разными способами по схемам и модель поезда по образцу.	4
АПРЕЛЬ	«Путешествие в космос и к светофору»	Рассказ о космических ракетах и космонавтах. Закрепление навыков строительства модели ракеты и космонавта. Закрепление знаний о светофоре.	4
МАЙ	«Обитатели аквариума. Лабиринт»	Знакомство с обитателями аквариума. Формирование умения строить аквариум. Знакомство с плоскостным конструированием.	4

Третий год обучения (подготовительная группа)

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Краткое содержание</i>	<i>Кол-во часов</i>
СЕНТЯБРЬ	«Путешествие в сказку»	Закрепление навыков, полученных в старшей группе Формирование умения строить сказочную избушку Бабы Яги.	4
ОКТАБРЬ	«Пассажирский транспорт»	Закрепление навыков постройки моделей самолета, корабля	4
НОЯБРЬ	«Знакомство с инфраструктурой поселения»	Знакомство с разными видами лифта: пассажирский, грузовой, панорамный, больничный. Формирование умения строить модель лифта по схеме	4
ДЕКАБРЬ	«Новый год»	Овладение конструктивными приемами построения по схеме модели «Оленя Деда Мороза».	4
ЯНВАРЬ	«Развлечения для детей»	Овладение конструктивными приемами построения по схеме качели	3
ФЕВРАЛЬ	«Городской транспорт»	Закрепление знаний о городском транспорте, о светофоре.	4
МАРТ	«Играем в зоопарк»	Закрепление умения строить модель верблюда, слона	4
АПРЕЛЬ	«Путешествие в космос»	Закрепление умения строить модели космических кораблей, луноход.	4

МАЙ	«Путешествие на поезде»	Закрепление умения строить модели поезда, станции, домов. Формирование умения строить модель эскалатора по схеме	4
------------	-------------------------	--	---

4.1 Содержание изучаемого курса

Первый год обучения (средняя группа)

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Знакомство с Лего - комнатой	
<i>1 неделя</i>	Знакомство с миром «Лего»	Познакомить с «Лего» - конструктором. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
<i>2 неделя</i>	Башня	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.
<i>3 неделя</i>	Строим лес	Закреплять умение строить лесные деревья Учить отличать деревья друг от друга Закреплять названия деталей, цвет
<i>4 неделя</i>	Мостик	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга
Октябрь	«Веселые утята и гусята»	
<i>1 неделя</i>	Весёлые утята	Формировать умение строить модель утят, используя различные детали
<i>2 неделя</i>	Красивые рыбки	Формировать умение строить модели морских обитателей. Уточнять и расширять представления о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы
<i>3 неделя</i>	Гусёнок	Формировать умение строить из конструктора модель гусёнка
<i>4 неделя</i>	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Формировать умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Ноябрь	«Пирамидки»	
<i>1 неделя</i>	Улитка	Формировать умение строить улитку.

		Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление, внимание.
<i>2 неделя</i>	Большие и маленькие пирамидки	Формировать умение строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструктору
<i>3 неделя</i>	Ворота для заборчика	Формировать умение строить ворота для заборчика. Аккуратно и крепко скреплять детали Лего - конструктора
<i>4 неделя</i>	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Формировать умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Декабрь	«Мой дом»	
<i>1 неделя</i>	Лесной домик	Формировать умение строить дом. Распределять детали «Лего» - конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования.
<i>2 неделя</i>	Мебель	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Формировать умение анализировать образец
<i>3 неделя</i>	Русская печь	Рассказать о русской печке. Развивать воображение, фантазию. Формировать умение строить печку из конструктора
<i>4 неделя</i>	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Формировать умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Январь	«Ферма»	
<i>1 неделя</i>	Загон для коров и лошадей	Формировать умение строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук
<i>2 неделя</i>	Грузовик	Формировать умение строить различные машины, используя детали Лего-конструктора
<i>3 неделя</i>	Мельница	Формировать умение строить мельницу Развивать воображение, фантазию
Февраль	«Светофор»	
<i>1 неделя</i>	Знакомство со светофором	Рассказать о светофоре. Развивать навыки конструирования.
<i>2 неделя</i>	Продолжение	Продолжать знакомить со светофором.

	знакомства со светофором	Учить правила дорожного движения. Формировать умение проезжую часть и надземный переход.
3 неделя	Робот	Познакомить с игрушкой робот. Формировать умение строить из Лего-конструктора
4 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Формировать умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.
Март	«Прогулка в зоопарк»	
1 неделя	Мы едем в зоопарк	Формировать умение отличать хищников от травоядных животных
2 неделя	Слон	Формировать умение строить модель слона. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка
3 неделя	Обезьяна	Формировать умение строить обезьяну. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.
4 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Формировать умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Апрель	«Путешествие в космос»	
1 неделя	Ракета, космонавты	Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Формировать умение строить модель ракеты и космонавта.
2 неделя	Грузовая машина с прицепом	Формировать умение сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить её элементы с частями предмета
3 неделя	Корабли	Дать обобщённое представление о кораблях. Формировать умение способам конструирования. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Формировать умение сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек
4 неделя	Поезд	Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными частями поезда. Развивать

		фантазию, воображение.
Май	«Разные профессии»	
1 неделя	Разные профессии	Рассказать о некоторых профессиях (пожарный, летчик, водитель)
2 неделя	Пожарная машина	Рассказать о работниках пожарной части. Формировать умение строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину Развивать творчество и логическое мышление Учить понимать нужность профессии
3 неделя	Самолёт	Рассказать о профессии лётчика Формировать умение строить самолёт, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество
4 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Формировать умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Второй год обучения (старшая группа)

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	«Путешествие в сказку»	
1 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Формировать умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
2 неделя	Избушка на курьих ножках	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу
3 неделя	Мостик через речку	Формировать умение строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования.
4 неделя	Колодец	Формировать умение коллективно строить простейшую постройку.
Октябрь	«Дома бывают разные»	

<i>1 неделя</i>	Дом лесника	Формировать умение строить большой дом для лесника
<i>2 неделя</i>	Разные домики	Формировать умение строить домики разной величины и длины
<i>3 неделя</i>	Кафе	Формировать умение создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу
<i>4 неделя</i>	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Формировать умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Ноябрь	«Морской транспорт»	
<i>1 неделя</i>	Плывут корабли	Рассказать о водном транспорте. Формировать умение строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.
<i>2 неделя</i>	Катер	Формировать умение выделять в постройке её функциональные части. Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт».
<i>3 неделя</i>	Пароход	Закреплять знания о водном транспорте. Закреплять навыки конструирования.
<i>4 неделя</i>	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Формировать умение заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Декабрь	«Жители зоопарка»	
<i>1 неделя</i>	Зоопарк	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы.
<i>2 неделя</i>	Слон	Закреплять умение строить слона. Развивать творческие навыки, терпение.
<i>3 неделя</i>	Верблюд	Формировать умение строить верблюда
<i>4 неделя</i>	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Формировать умение заранее обдумывать содержание

		будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Январь	«Жители фермы»	
1 неделя	Домашние животные	Формировать умение строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования
2 неделя	Дети	Формировать умение строить мальчика и девочку. Учить рассказывать о постройке
3 неделя	Дом фермера	Формировать умение находить материал для постройки
Февраль	«Специальный транспорт»	
1 неделя	Грузовой автомобиль	Формировать умение создавать сложную постройку грузовой машины. Формировать умение правильно соединять детали.
2 неделя	Пожарная часть	Рассказать о профессии пожарного. Формировать умение строить модель пожарной машины и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части.
3 неделя	Самолёт	Закреплять знания о профессии лётчика. Формировать умение строить самолёт по схеме.
4 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Формировать умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Март	«Что видим в окне поезда»	
1 неделя	Поезд мчится	Формировать умение строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.
2 неделя	Беседка	Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях. Формировать умение строить беседку.
3 неделя	Пастбище	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Формировать умение строить загоны для домашних животных разными способами.
4 неделя	Конструирование	Формировать умение строить загоны для

	ие по замыслу	домашних животных разными способами. Закреплять полученные навыки. Формировать умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Апрель	«Путешествие в космос»	
1 неделя	Ракета, космонавты	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Формировать умение строить модель ракеты по схеме.
2 неделя	Светофор, регулировщик	Закреплять знания о светофоре. Формировать умение строить модель регулировщика
3 неделя	Конструирован ие по замыслу	Закреплять полученные навыки. Формировать умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
4 неделя	Робот	Показать игрушку робот. Формировать умение строить робота.
Май	«Обитатели аквариума. Лабиринт»	
1 неделя	Аквариум	Познакомить с обитателями аквариума. Формировать умение строить модель аквариума.
2 неделя	Лабиринт	Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.
3 неделя	Попугай	Продолжать знакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, мелкую моторику рук.
4 неделя	Конструирован ие по замыслу	Закреплять полученные навыки. Формировать умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Третий год обучения (подготовительная группа)

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	«Путешествие в сказку»	

<i>1 неделя</i>	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки в старшей группе. Формировать умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
<i>2 неделя</i>	Красивый мост	Формировать умение строить мост по схеме.
<i>3 неделя</i>	Мы в лесу построим теремок	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей. Формировать умение строить модель теремка.
<i>4 неделя</i>	Избушка Бабы Яги	Закреплять умение строить по схеме. Формировать умение строить модель сказочной избушки Бабы Яги.
Октябрь	«Пассажирский транспорт»	
<i>1 неделя</i>	Грузовик везёт кирпичи	Продолжать формировать умение строить по схеме. Находить в схемах сходство и различия. Учить рассказывать о проделанной работе.
<i>2 неделя</i>	Корабль	Закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету. Устанавливать пространственное расположение построек.
<i>3 неделя</i>	Аэропорт	Продолжать формировать умение строить разные самолёты по схемам. Развивать глазомер, навыки конструирования.
<i>4 неделя</i>	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Продолжать формировать умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему. Давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Ноябрь	«Знакомство с инфраструктурой поселения»	
<i>1 неделя</i>	Многоэтажные дома	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщённые представления о домах.
<i>2 неделя</i>	Магазины	Закреплять названия магазинов, их виды.
<i>3 неделя</i>	Детский сад	Продолжать формировать умение строить детский сад. Развивать память, внимание.
<i>4 неделя</i>	Лифты бывают разные...	Знакомить с разными видами лифта: пассажирский, грузовой, панорамный,

		больничный. Формировать умение строить модель лифта по схеме
Декабрь	«Новый год»	
1 неделя	Олень Деда Мороза	Закреплять умение строить конструкции из конструктора Лего - Duplo «Олень Деда Мороза»
2 неделя	Снеговик	Учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету Снеговика
3 неделя	Играем в хоккей	Овладеть конструктивными приемами построения модели хоккеиста.
4 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные на прошлых занятиях. Формировать умение строить по замыслу. Развивать творчество, навыки конструирования.
Январь	«Развлечения для детей»	
1 неделя	Качели	Формировать умение строить сложную постройку.
2 неделя	Карусели	Продолжать строить сложную постройку.
3 неделя	Горка	Формировать умение определять особенности, формы деталей конструктора, размера и расположения.
Февраль	«Городской транспорт»	
1 неделя	Городской транспорт	Закреплять знания о городском транспорте. Развивать наблюдательность, внимание, память. Формировать умение строить автобус.
2 неделя	Светофор	Закреплять знания о светофоре.
3 неделя	Знакомство с дорожными знаками	Познакомить с дорожными знаками. Формировать умение строить дорожные знаки на плате.
4 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Формировать умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.
Март	«Играем в зоопарк»	
1 неделя	Играем в зоопарк	Закреплять знания о работниках зоопарка, его обитателях.

<i>2 неделя</i>	Слон	Продолжать формировать умение строить слона с большим хоботом
<i>3 неделя</i>	Верблюд	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Формировать умение строить одно и двугорбых верблюдов
<i>4 неделя</i>	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Формировать умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.
<i>Апрель</i>	«Путешествие в космос»	
<i>1 неделя</i>	Ракета, космонавты	Закреплять знания о первом космонавте Ю. Гагарине. Закреплять умение строить ракеты по схеме.
<i>2 неделя</i>	Космический корабль	Рассказать о космическом корабле. Формировать умение строить космический корабль по образцу.
<i>3 неделя</i>	Луноход	Рассказать о луноходе. Формировать умение строить луноход из деталей конструктора.
<i>4 неделя</i>	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Формировать умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.
<i>Май</i>	«Путешествие на поезде»	
<i>1 неделя</i>	Паровоз везёт товары	Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными составными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.
<i>2 неделя</i>	Станция	Продолжать знакомить с железной дорогой. Формировать умение строить станцию для паровозиков.
<i>3 неделя</i>	Эскалатор	Знакомить с эскалатором. Формировать умение строить модель эскалатора по схеме
<i>4 неделя</i>	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Формировать умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.

Программой предусмотрено проведение педагогического мониторинга в

начале года, а также промежуточная аттестация воспитанников. Проведение итоговой аттестации не предусмотрено. Данный мониторинг используется с целью оптимизации образовательного процесса.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется во время организованной совместной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения; во взаимодействии с семьями детей.

Совместная деятельность детей и взрослых: организованные занятия по конструированию, проводимые как в группе, так и Лего - комнате; образовательная деятельность в ходе режимных моментов; индивидуальная работа с детьми.

Совместная деятельность строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Занятия с конструкторами «Лего» реализуются через организацию различных видов детской деятельности или интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных задач.

В режимные моменты воспитателями осуществляется работа по формированию знаний и умений детей, полученных на занятиях по конструированию (как по подгруппам, так и индивидуально).

Взаимодействие с семьей.

Родители детей активно привлекаются к совместной работе:

- размещаются консультации и актуальная информация в родительский уголок;
- реализуются творческие и исследовательские проекты;
- организовываются мастер-классы, индивидуальные консультации, выставки творчества.

Самостоятельная деятельность детей.

Организуется в режимные моменты, по желанию детей.

5.1 Режим занятий

Организованные занятия с детьми проводятся один раз в неделю, во второй половине дня. Продолжительность образовательной деятельности:

- в средней группе 20 минут;
- в старшей группе: 25 минут;
- в подготовительной группе: 30 минут.

Также организуется индивидуальная работа с детьми.

5.2 Формы работы

Конструирование выполняется в форме проектной деятельности, индивидуальной, парной, групповой.

Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности-они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме- актуализация и закрепление знаний и умений.

5.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Программа реализуется в отдельном помещении – Лего-комнате. Имеется всё необходимое оборудование для создания моделей робототехники из конструкторов «Лего».

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами техники безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений.

5.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Родители детей дошкольного возраста – активные участники и помощники для своего ребенка. Вместе с детьми получают новые знания, открывают своего малыша, открывают и себя, свои таланты и творческие способности. Занятия по Лего – конструированию богаты различными направлениями, а также разнообразны по содержанию. Совместные

занятия с мамой или папой - это качественное время, проведенное с малышом, которое поможет родителям увидеть, как интересно можно развивать своего ребенка дома, как реализовать поставленные задачи соответственно возрастным и психологическим особенностям ребенка.

Основные принципы работы с семьей

- Открытость детского сада для семьи.
- Сотрудничества педагогов и родителей.

Формы работы с родителями

- просвещение родителей, передача информации по разным вопросам образования детей;
- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации;
- проектная деятельность;
- мастер-классы;
- тематические выставки;
- совместные вечера, досуги и др.

5.5 Средства обучения

Программа реализуется в Лего - комнате

Технические средства

- магнитофон;
- фотоаппарат;
- диски с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- интерактивная доска;
- ноутбук;
- демонстрационная магнитная доска;
- флэшкарты.

Оборудование и материалы

Строительные наборы и конструкторы:

- настольные;
- напольные;
- деревянные;
- металлические;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
- «Лего-Дупло», «Лего-Дакта», «Лего-Education»

Демонстрационный материал:

- игрушки (животные, машинки и др.);
- наглядные пособия;

- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

Учебно-методические материалы

1. Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес, 2001г.
2. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.
3. Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducation сложные задания, связанные с физикой.
4. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» -М.; Академия,2002г.-192с.
5. Программное обеспечение LegoEducationWegov1,2.
6. Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012. 114с.

