

РЕЧЕВАЯ КАРТА

**для обследования ребенка
дошкольного возраста**

4-6 ЛЕТ

АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес, телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

Мать (ФИО, возраст, место работы, должность, телефон) _____

Отец (ФИО, возраст, место работы, должность, телефон) _____

Национальный язык _____ Двухязычие _____

Наличие других детей в семье _____

Направлен решением ПМПК протокол № _____ от _____

Заключение ПМПК _____

Принят в логопедическую группу на срок _____

Дата заполнения речевой карты _____ Логопед _____

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

Перенесенные заболевания:

до года _____

после года _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Состоит ли на диспансерном учете _____

РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит с (N: с 1,5 мес.) _____ Сидит с (N: с 6 мес.) _____

Ползает с (N: с 6—7 мес.) _____ Стоит с (N: с 10—11 мес.) _____

Ходит с (N: с 11—12 мес.) _____

Первые зубы появились в (N: в 6—8 мес.) _____

Количество зубов к году (N: 8 зубов) _____

Гуление в (N: с 2-х мес.) _____ Лепет в (N: с 4—6 мес.) _____

Первые слова (N: около года) _____

Первые фразы в (N: от 1,5 до 2-х лет) _____

Использование жестов _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Есть ли в семье родственники с речевой патологией _____

Занимались ли ранее с логопедом, результаты занятий _____

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания игрушек (бубен, погремушка) _____
Восприятие и воспроизведение ритма _____

Исследование зрительного восприятия

Различение цвета (умение соотносить, показывать, называть)

- 4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) _____
- 5 лет (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, розовый, голубой, оранжевый) _____

- 6 лет (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, розовый, голубой, оранжевый, коричневый, серый, фиолетовый) _____

Восприятие формы (умение соотносить, показывать, называть)

- 4 года (круг, квадрат, овал, треугольник) _____
- 5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) _____
- 6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) _____

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО И КОНСТРУКТИВНОГО ПРАКСИСА

1. Ориентировка в схеме собственного тела

- 4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) _____
- 5 лет (показать правую руку, левую руку, правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, правую руку у соседа) _____
- 6 лет (показать правой рукой – левое ухо, левой рукой — правый глаз) _____

2. Ориентировка в пространстве

- 4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади) _____
- 5 лет: показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа _____
- 6 лет: показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу _____

3. Складывание разрезных картинок

- 4 года (из 2 – 4 частей, вертикальный и горизонтальный разрезы) _____
- 5 лет (из 4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) _____
- 6 лет (из 6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) _____

4. Выкладывание фигур из палочек по образцу

- 4 года («стульчик» и «кровать» из 4 палочек, «лесенка» из 5 палочек)

- 5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) _____
- 6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» из семи палочек)

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

1. Состояние общей моторики (объем, темп, точность выполнения движений, координация движений, переключаемость с одного движения на другое)

- 4 года: попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч _____
- 5 лет: попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч вверх, поймать, ударить об пол, поймать _____
- 6 лет: попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч вверх, поймать, ударить об пол, поймать _____

2. Состояние ручной моторики (объем, темп, точность выполнения движений, мышечный тонус, способность к переключению, наличие леворукости и амбидекстрии)

Кинестетическая основа движений

- 4 года: сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, затем на левой _____
- 5 лет: покажи «ушки» зайца – одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой, обеих рук _____
- 6 лет: покажи «рожки» - одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом - на левой _____

Кинетическая основа движений

- 4 года: поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот _____
- 5 лет: упражнение «игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой _____
- 6 лет: упражнение «игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, затем левой _____

Манипуляции с предметами

- 4 года: умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую _____

- 5 лет: умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки _____

- 6 лет: умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, умение работать ножницами: вырезать из квадрата круг _____

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность, темп выполнения, мышечный тонус, наличие синкинезий)

- 4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; наморщить нос; надуть щеки) _____

- 5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос) _____

- 6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) _____

Сглаженность носогубных складок _____

4. Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, крупные, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое нёбо (высокое, широкое, узкое, плоское, укороченное, расщелина) _____

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический») _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, сросшаяся с тканями подъязычной области) _____

5. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка)

- 4 года: открыть и закрыть рот, упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Лопатка», «Качели», «Часики» _____

- 5 лет: открыть и закрыть рот, упражнения «Улыбка», «Трубочка», чередование этих упражнений; «Лопаточка», «Иголочка», «Качели», «Часики» _____

- 6 лет: открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево, «Улыбочка», «Грубочка»; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы, опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы; «Лопаточка», «Иголочка», «Вкусное варенье» _____

ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ

Дыхание (смешанное, ключичное, диафрагмальное, брюшное) _____
 Речевой выдох (достаточный, укороченный, речь на выдохе) _____
 Голос (нормальный, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дисфония) _____
 Темп, ритм речи (нормальный, замедленный, ускоренный, дисритмия) _____
 Употребление основных видов интонации _____

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

1. Понимание надежных окончаний существительных

- 4 года: Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.
- 5 -6 лет:

Покажи карандашом ручку _____ Покажи карандаш ручкой _____
 Покажи дочку мамы _____ Покажи маму дочки _____

2. Понимание соотношения между членами предложения

Покажи чем мальчик ловит рыбу _____ Покажи кто ловит рыбу _____
 Покажи кого ловит мальчик? _____

3. Понимание значений предлогов

- 4 года: в, на, у _____
- 5 лет: в, на, у, под, за, по _____
- 6 лет: в, на, у, под, за, по, с, из, из-за, из-под _____

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

1. Состояние звукопроизношения

- 4 года (изолированно, в словах, в предложениях):

Гласные [а], [о], [у], [и], [ы], [э] _____
 Согласные [б], [б'], [п], [п'], [м], [м'] _____
 [в], [в'], [ф], [ф'] _____
 [д], [д'], [т], [т'], [н], [н'] _____
 [г], [г'], [к], [к'], [х], [х'] _____
 [й] _____
 [с], [с'], [з], [з'] [ц], _____
 [ш], [ж] [ч], [щ] _____
 [л], [л'] _____
 [р], [р'] _____

- 5 лет (изолированно, в словах, в предложениях):

Гласные [а], [о], [у], [и], [ы], [э] _____
 Согласные [б], [б'], [п], [п'], [м], [м'] _____
 [в], [в'], [ф], [ф'] _____
 [д], [д'], [т], [т'], [н], [н'] _____
 [г], [г'], [к], [к'], [х], [х'] _____
 [й] _____
 [с], [с'], [з], [з'] [ц], _____
 [ш], [ж] [ч], [щ] _____
 [л], [л'] _____
 [р], [р'] _____

- 6 лет (изолированно, в словах, в предложениях):

Гласные [а], [о], [у], [и], [ы], [э] _____
 Согласные [б], [б'], [п], [п'], [м], [м'] _____
 [в], [в'], [ф], [ф'] _____
 [д], [д'], [т], [т'], [н], [н'] _____
 [й] _____
 [с], [с'], [з], [з'] [ц] _____
 [ш], [ж] [ч], [щ] _____
 [л], [л'] _____
 [р], [р'] _____

2. Исследование звукослоговой структуры слов

- 4 года:

Кот _____ Вода _____
 Стук _____ Мост _____
 Спина _____ Банка _____
 Фантик _____ Ступенька _____

- 5 лет:

Самолет _____ Скворец _____
 Фотограф _____ Микстура _____
 Парашютист _____ Погремушка _____
 Сестренка развешивает простыни _____
 Мальчики слепили снеговика _____

- 6 лет:

Тротуар _____ Градусник _____
 Фотоаппарат _____ Экскаватор _____
 Регулировщик _____ Парикмахер _____
 Волосы подстригают в парикмахерской _____
 У фотографа фотоаппарат со вспышкой _____

3. Исследование состояния фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками

- 4 года:

ба-па _____ па-ба _____ га-ка _____ ка-га _____ да-та _____ та-да _____
 ма-ба _____ ба-ма _____ ва-ка _____ ка-ва _____ ня-на _____ на-ня _____

- 5 лет:
па-ба-па _____ ба-па-ба _____
та-да-та _____ да-та-да _____
ка-га-ка _____ га-ка-га _____
на-ня-на _____ ня-на-ня _____
 - 6 лет:
са-ша-са _____ ша-са-ша _____
жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____
ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____
ля-ля-ля _____ ля-ля-ля _____
- Выделение начального ударного из слов*
- 5 лет: астра _____ осень _____ улей _____ иглы _____
- Выделение первого согласного из слов*
- 6 лет: кот _____ бак _____ муха _____ лимон _____
- Выделение конечного звука из слов:*
- 6 лет: мост _____ лак _____ дом _____ банка _____ тапки _____
- Определение последовательности звуков в слове, их количество:*
- 6 лет: сок _____ рис _____ вата _____ дубы _____
- Составление слов из звуков, слогов:*
- 6 лет: с,у,п _____ б,о,к _____ ры, бы _____ лож, ка _____ ма, ли, на _____

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

1. Активный словарь

Имена существительные

Назвать по 4—5 имен существительных по темам

- 4 года:
Игрушки _____
Посуда _____
Одежда _____
Обувь _____
 - 5 лет:
Мебель _____
Овощи _____
Фрукты _____
Птицы _____
 - 6 лет:
Ягоды _____
Насекомые _____
Животные _____
Транспорт _____
- Назвать части тела и части предметов*
- 4 года: ноги _____ руки _____ голова _____ глаза _____ уши _____
спинка стула _____ сиденье стула _____ ножки стула _____
кузов машины _____ колеса машины _____
 - 5 лет: нос _____ рот _____ шея _____ грудь _____ рукав _____
воротник _____ пуговица _____ руль _____ колеса _____
 - 6 лет: локоть _____ ладонь _____ колено _____ пятка _____
кузов _____ фары _____ кабина _____

Обобщающие слова

- 4 года: мяч, кукла, машинка _____
- 5 лет:
стул, стол, шкаф _____ огурец, помидор, морковь _____
яблоко, банан, апельсин _____ воробей, голубь, сова _____
- 6 лет:
клубника, смородина, черника _____ муха, комар, бабочка _____
самолет, автобус, машина _____ кошка, собака, корова _____

Глаголы

Ответить на вопросы по картинкам

- 4 года:
Что делает мальчик? (Ест) _____
Что делает девочка? (Спит) _____
Что делают дети? (Играют) _____
Что делает птица? (Летит) _____
Что делают рыбки? (Плавают) _____
Что делают машины? (Едут) _____
- 5 лет:
Как передвигаются птицы? (Летают) _____
Как передвигаются рыбы? (Плавают) _____
Как передвигается змея? (Ползает) _____
Как передвигается лягушка? (Прыгает) _____
Как передвигается человек? (Ходит) _____
Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) _____
А как подает голос корова? _____ А петух? _____
- 6 лет:
Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) _____
А как подает голос волк? (Воет) _____
А как подает голос лошадь? (Ржет) _____
А как подает голос овца? (Блеет) _____
Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) _____
А что делает продавец? (Продает) _____
А что делает маляр? (Красит) _____
А что делает швея? (Шьет) _____

Имена прилагательные

Назвать форму предметов с опорой на картинки

- 4 года:
мяч какой? (круглый) _____ платок какой? (квадратный) _____
- 5 лет:
солнце какое? (круглое) _____ печенье какое? (квадратное) _____
косынка какая? (треугольная) _____ огурец какой? (овальный) _____
- 6 лет:
руль какой? (круглый) _____ окно какое? (квадратное) _____
флажок какой? (треугольный) _____ слива какая? (овальная) _____

Подобрать антонимы(существительные, глаголы, прилагательные):

- 5 лет:
большой _____ горячий _____ высокий _____
широкий _____ стоять _____ день _____
- 6 лет:
друг _____ добро _____ горе _____
легкий _____ давать _____ длинный _____

Вывод: объем словаря (соответствует или нет возрастной норме), наличие существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, предлогов; неточность употребления слов на основе: звуковой близости, сходных по своему значению, расширение-сужение смыслового значения _____

2. Состояние грамматического строя речи

Словоизменение

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа:

- 4 года:
стол _____ кот _____ дом _____ кукла _____ рука _____ окно _____
- 5 лет:
рот _____ лев _____ река _____
ухо _____ муха _____ кольцо _____
- 6 лет:
глаз _____ лист _____ стул _____
дерево _____ пень _____ воробей _____

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (Много чего?) :

- 5 лет:
шар _____ ключ _____ окно _____ береза _____ ложка _____
- 6 лет:
карандаш _____ лист _____ книга _____ вилка _____
ведро _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать цвет предметов)

- 4 года:
мяч _____ шапка _____ ведро _____
- 5 лет:
апельсин _____ бабочка _____ блюдце _____
- 6 лет:
колокольчик _____ ворона _____ платье _____

Согласование числительных 2 и 5 с существительными

- 4 года:
2 кота _____ 5 котов _____ две машины _____ 5 машин _____
- 5 лет:
2 мяча _____ 5 мячей _____ 2 окна _____ 5 окон _____
две розы _____ 5 роз _____
- 6 лет:
2 пня _____ 5 пней _____ 2 ведра _____ 5 ведер _____
2 воробья _____ 5 воробьев _____

Употребление предложно-падежных конструкций

- 4 года:
Где стоит ваза? (На столе) _____ Где лежат фрукты? (В корзине) _____
У кого мячик? (У мальчика) _____
- 5 лет:
Где сидит снегирь? (На дереве) _____ У кого кукла? (У девочки) _____
Где стоит машина? (В гараже) _____ Где стоит коза? (За забором) _____
Где едет машина? (По дороге) _____
- 6 лет:
Где лежит мяч? (Под столом) _____ Где летает бабочка? (Над цветком) _____
Откуда вылетает птичка? (Из клетки) _____
Откуда прыгает котенок? (С кресла) _____

Словообразование

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

- 4 года:
стол _____ чашка _____ сумка _____ ведро _____
- 5 лет:
забор _____ носок _____ лента _____ окно _____
- 6 лет:
палец _____ изба _____ крыльцо _____ кресло _____

Образование названий детенышей животных:

- 4 года:
у кошки _____ у лисы _____ у утки _____ у слонихи _____
- 5 лет:
у кошки _____ у утки _____ у козы _____
у белки _____ у волчицы _____
- 6 лет:
у коровы _____ у собаки _____ у свиньи _____
у лошади _____ у медведицы _____

Образование относительных прилагательных:

- 5 лет:
дом из снега (какой?) _____ конверт из бумаги (какой?) _____
стакан из стекла (какой?) _____

- 6 лет:
 стол из дерева (какой?) _____ стена из кирпича (какая?) _____
 шапка из меха (какая?) _____ сок из яблок (какой?) _____
 сапоги из резины (какие?) _____

Образование притяжательных прилагательных

- 6 лет:
 сумка мамы (чья?) _____ усы кошки (чья?) _____
 хвост лисы (чей?) _____ уши зайца (чья?) _____

Образование приставочных глаголов («Что делает мальчик?»)

- 5 лет:
 Мальчик выходит из дома _____
 Мальчик входит (заходит) в дом _____
- 6 лет:
 Мальчик переходит улицу _____
 Мальчик обходит лужу _____
 Мальчик подходит к магазину _____

Образование глаголов совершенного и несовершенного вида (Что сделал?):

- 5 лет:
 Девочка рисует картинку _____ Девочка нарисовала картинку _____
 Мальчик убирает кубики _____ Мальчик убрал кубики _____
- 6 лет:
 Девочка строит дом _____ Девочка построила дом _____
 Мальчик красит самолет _____ Мальчик покрасил самолет _____

3. Состояние связной речи

- 4 года:

Пересказ текста «Котенок»

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

- 5 лет:

Пересказ рассказа «Рыбалка»

Ваня собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Ваня на берегу и закинул удочку. Скоро он наловил много рыбы. Мама сварила Ване вкусную уху.

- 6 лет:

Составление рассказа по серии сюжетных картинок

ПОВЕДЕНИЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, негативизм, доброжелателен, безразличен).

2. Адекватность эмоциональных реакций.

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность).

• 4 года: _____

• 5 лет: _____

• 6 лет: _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

• 4 года:

• 5 лет:

• 6 лет:

