

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №30 комбинированного вида»

РЕЧЕВАЯ КАРТА
для обследования ребенка
дошкольного возраста

4-6 ЛЕТ

АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес, телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

Мать (ФИО, возраст, место работы, должность, телефон) _____

Отец (ФИО, возраст, место работы, должность, телефон) _____

Национальный язык _____ Двухязычие _____

Наличие других детей в семье _____

Направлен решением ПМПК протокол № _____ от _____

Заключение ПМПК _____

Принят в логопедическую группу на срок _____

Дата заполнения речевой карты _____ Логопед _____

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

Перенесенные заболевания:

до года _____

после года _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Состоит ли на диспансерном учете _____

РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит с (N: с 1,5 мес.) _____ Сидит с (N: с 6 мес.) _____

Ползает с (N: с 6—7 мес.) _____ Стоит с (N: с 10—11 мес.) _____

Ходит с (N: с 11—12 мес.) _____

Первые зубы появились в (N: в 6—8 мес.) _____

Количество зубов к году (N: 8 зубов) _____

Гуление в (N: с 2-х мес.) _____ Лепет в (N: с 4—6 мес.) _____

Первые слова (N: около года) _____

Первые фразы в (N: от 1,5 до 2-х лет) _____

Использование жестов _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Есть ли в семье родственники с речевой патологией _____

Занимались ли ранее с логопедом, результаты занятий _____

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания игрушек (бубен, погремушка) _____

Восприятие и воспроизведение ритма _____

Исследование зрительного восприятия

Различение цвета (умение соотносить, показывать, называть)

- 4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) _____
- 5 лет (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, розовый, голубой, оранжевый) _____

- 6 лет (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, розовый, голубой, оранжевый, коричневый, серый, фиолетовый) _____

Восприятие формы (умение соотносить, показывать, называть)

- 4 года (круг, квадрат, овал, треугольник) _____
- 5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) _____
- 6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) _____

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО И КОНСТРУКТИВНОГО ПРАКСИСА

1. Ориентировка в схеме собственного тела

- 4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) _____
- 5 лет (показать правую руку, левую руку, правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, правую руку у соседа) _____
- 6 лет (показать правой рукой – левое ухо, левой рукой — правый глаз) _____

2. Ориентировка в пространстве

- 4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади) _____
- 5 лет: показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа _____
- 6 лет: показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу _____

3. Складывание разрезных картинок

- 4 года (из 2 – 4 частей, вертикальный и горизонтальный разрезы) _____
- 5 лет (из 4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) _____

- 6 лет (из 6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) _____

4. Выкладывание фигур из палочек по образцу

- 4 года («стульчик» и «кровать» из 4 палочек, «лесенка» из 5 палочек) _____
- 5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) _____
- 6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» из семи палочек) _____

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

1. Состояние общей моторики (объем, темп, точность выполнения движений, координация движений, переключаемость с одного движения на другое)

- 4 года: попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч _____
- 5 лет: попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч вверх, поймать, ударить об пол, поймать _____
- 6 лет: попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч вверх, поймать, ударить об пол, поймать _____

2. Состояние ручной моторики (объем, темп, точность выполнения движений, мышечный тонус, способность к переключению, наличие леворукости и амбидекстрии)

Кинестетическая основа движений

- 4 года: сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, затем на левой _____
- 5 лет: покажи «ушки» зайца – одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой, обеих рук _____
- 6 лет: покажи «рожки» - одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом - на левой _____

Кинетическая основа движений

- 4 года: поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот _____
- 5 лет: упражнение «игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой _____

6 лет: упражнение «игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, затем левой _____

Манипуляции с предметами

- 4 года: умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую _____
- 5 лет: умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки _____
- 6 лет: умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, умение работать ножницами: вырезать из квадрата круг _____

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность, темп выполнения, мышечный тонус, наличие синкинезий)

- 4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; наморщить нос; надуть щеки) _____
- 5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос) _____
- 6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) _____

Сглаженность носогубных складок _____

4. Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, крупные, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое нёбо (высокое, широкое, узкое, плоское, укороченное, расщелина) _____

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический») _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, сросшаяся с тканями подъязычной области) _____

5. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка)

- 4 года: открыть и закрыть рот, упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Лопатка», «Качели», «Часики» _____

- 5 лет: открыть и закрыть рот, упражнения «Улыбка», «Трубочка», чередование этих упражнений; «Лопаточка», «Иголочка», «Качели», «Часики» _____

- 6 лет: открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево, «Улыбочка», «Трубочка»; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы, опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы; «Лопаточка», «Иголочка», «Вкусное варенье» _____

ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ

Дыхание (смешанное, ключичное, диафрагмальное, брюшное) _____
 Речевой выдох (достаточный, укороченный, речь на выдохе) _____
 Голос (нормальный, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дисфония) _____
 Темп, ритм речи (нормальный, замедленный, ускоренный, дисритмия) _____
 Употребление основных видов интонации _____

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

1. Понимание надежных окончаний существительных

- 4 года: Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.
- 5 -6 лет:

Покажи карандашом ручку _____ Покажи карандаш ручкой _____
 Покажи дочку мамы _____ Покажи маму дочери _____

2. Понимание соотношения между членами предложения

Покажи чем мальчик ловит рыбу _____ Покажи кто ловит рыбу _____
 Покажи кого ловит мальчик? _____

3. Понимание значений предлогов

- 4 года: в, на, у _____
- 5 лет: в, на, у, под, за, по _____
- 6 лет: в, на, у, под, за, по, с, из, из-за, из-под _____

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

1. Состояние звукопроизношения

- 4 года (изолированно, в словах, в предложениях):

Гласные [а], [о], [у], [и], [ы], [э] _____
 Согласные [б], [б'], [п], [п'], [м], [м'] _____
 [в], [в'], [ф], [ф'] _____
 [д], [д'], [т], [т'], [н], [н'] _____
 [г], [г'], [к], [к'], [х], [х'] _____
 [й] _____
 [с], [с'], [з], [з'] [ц], _____
 [ш], [ж] [ч], [щ] _____

[л], [л'] _____
[р], [р'] _____

- 5 лет (изолированно, в словах, в предложениях):

Гласные [а], [о], [у], [и], [ы], [э] _____
Согласные [б], [б'], [п], [п'], [м], [м'] _____
[в], [в'], [ф], [ф'] _____
[д], [д'], [т], [т'], [н], [н'] _____
[г], [г'], [к], [к'], [х], [х'] _____
[й] _____
[с], [с'], [з], [з'] [ц], _____
[ш], [ж] [ч], [щ] _____
[л], [л'] _____
[р], [р'] _____

- 6 лет (изолированно, в словах, в предложениях):

Гласные [а], [о], [у], [и], [ы], [э] _____
Согласные [б], [б'], [п], [п'], [м], [м'] _____
[в], [в'], [ф], [ф'] _____
[д], [д'], [т], [т'], [н], [н'] _____
[й] _____
[с], [с'], [з], [з'] [ц] _____
[ш], [ж] [ч], [щ] _____
[л], [л'] _____
[р], [р'] _____

2. Исследование звукослоговой структуры слов

- 4 года:

Кот _____	Вода _____
Стук _____	Мост _____
Спина _____	Банка _____
Фантик _____	Ступенька _____

- 5 лет:

Самолет _____	Скворец _____
Фотограф _____	Микстура _____
Парашютист _____	Погремушка _____
Сестренка развешивает простыни _____	
Мальчики слепили снеговика _____	

- 6 лет:

Тротуар _____	Градусник _____
Фотоаппарат _____	Экскаватор _____
Регулировщик _____	Парикмахер _____
Волосы подстригают в парикмахерской _____	
У фотографа фотоаппарат со вспышкой _____	

3. Исследование состояния фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками

- 4 года:
ба-па _____ па-ба _____ га-ка _____ ка-га _____ да-та _____ та-да _____
ма-ба _____ ба-ма _____ ва-ка _____ ка-ва _____ ня-на _____ на-ня _____
- 5 лет:
па-ба-па _____ ба-па-ба _____
та-да-та _____ да-та-да _____
ка-га-ка _____ га-ка-га _____
на-ня-на _____ ня-на-ня _____
- 6 лет:
са-ша-са _____ ша-са-ша _____
жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____
ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____
ля-ля-ля _____ ля-ля-ля _____

Выделение начального ударного из слов

- 5 лет: астра _____ осень _____ улей _____ иглы _____

Выделение первого согласного из слов

- 6 лет: кот _____ бак _____ муха _____ лимон _____

Выделение конечного звука из слов:

- 6 лет: мост _____ лак _____ дом _____ банка _____ тапки _____

Определение последовательности звуков в слове, их количество:

- 6 лет: сок _____ рис _____ вата _____ дубы _____

Составление слов из звуков, слогов:

- 6 лет: с, у, п _____ б, о, к _____ ры, бы _____ лож, ка _____ ма, ли, на _____

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

1. Активный словарь

Имена существительные

Назвать по 4—5 имен существительных по темам

- 4 года:
Игрушки _____
Посуда _____
Одежда _____
Обувь _____
- 5 лет:
Мебель _____
Овощи _____
Фрукты _____
Птицы _____
- 6 лет:
Ягоды _____
Насекомые _____
Животные _____
Транспорт _____

Назвать части тела и части предметов

- 4 года: ноги _____ руки _____ голова _____ глаза _____ уши _____
спинка стула _____ сиденье стула _____ ножки стула _____
кузов машины _____ колеса машины _____

- 5 лет: нос _____ рот _____ шея _____ грудь _____ рукав _____
воротник _____ пуговица _____ руль _____ колеса _____
- 6 лет: локоть _____ ладонь _____ колено _____ пятка _____
кузов _____ фары _____ кабина _____

Обобщающие слова

- 4 года: мяч, кукла, машинка _____
- 5 лет: стул, стол, шкаф _____ огурец, помидор, морковь _____
яблоко, банан, апельсин _____ воробей, голубь, сова _____
- 6 лет: клубника, смородина, черника _____ муха, комар, бабочка _____
самолет, автобус, машина _____ кошка, собака, корова _____

Глаголы

Ответить на вопросы по картинкам

- 4 года:
Что делает мальчик? (Ест)
Что делает девочка? (Спит)
Что делают дети? (Играют)
Что делает птица? (Летит)
Что делают рыбки? (Плавают)
Что делают машины? (Едут)
- 5 лет:
Как передвигаются птицы? (Летают) _____
Как передвигаются рыбы? (Плавают) _____
Как передвигается змея? (Ползает) _____
Как передвигается лягушка? (Прыгает) _____
Как передвигается человек? (Ходит) _____
Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) _____
А как подает голос корова? _____ А петух? _____
- 6 лет:
Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) _____
А как подает голос волк? (Воет) _____
А как подает голос лошадь? (Ржет) _____
А как подает голос овца? (Блеет) _____
Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) _____
А что делает продавец? (Продает) _____
А что делает маляр? (Красит) _____
А что делает швея? (Шьет) _____

Имена прилагательные

Назвать форму предметов с опорой на картинки

- 4 года:
мяч какой? (круглый) _____ платок какой? (квадратный) _____
- 5 лет:
солнце какое? (круглое) _____ печенье какое? (квадратное) _____
косынка какая? (треугольная) _____ огурец какой? (овальный) _____
- 6 лет:

руль какой? (круглый) _____ окно какое? (квадратное) _____
флажок какой? (треугольный) _____ слива какая? (овальная) _____

Подобрать антонимы(существительные, глаголы, прилагательные):

- 5 лет:
большой _____ горячий _____ высокий _____
широкий _____ стоять _____ день _____
- 6 лет:
друг _____ добро _____ горе _____
легкий _____ давать _____ длинный _____

Вывод: объем словаря (соответствует или нет возрастной норме), наличие существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, предлогов; неточность употребления слов на основе: звуковой близости, сходных по своему значению, расширение-сужение смыслового значения _____

2.Состояние грамматического строя речи

Словоизменение

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа:

- 4 года:
стол _____ кот _____ дом _____ кукла _____ рука _____ окно _____
- 5 лет:
рот _____ лев _____ река _____
ухо _____ муха _____ кольцо _____
- 6 лет:
глаз _____ лист _____ стул _____
дерево _____ пень _____ воробей _____

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (Много чего?) :

- 5 лет:
шар _____ ключ _____ окно _____ береза _____ ложка _____
- 6 лет:
карандаш _____ лист _____ книга _____ вилка _____
ведро _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать цвет предметов)

- 4 года:
мяч _____ шапка _____ ведро _____
- 5 лет:

апельсин _____ бабочка _____ блюдце _____

- 6 лет:

колокольчик _____ ворона _____ платье _____

Согласование числительных 2 и 5 с существительными

- 4 года:

2 кота _____ 5 котов _____ две машины _____ 5 машин _____

- 5 лет:

2 мяча _____ 5 мячей _____ 2 окна _____ 5 окон _____

две розы _____ 5 роз _____

- 6 лет:

2 пня _____ 5 пней _____ 2 ведра _____ 5 ведер _____

2 воробья _____ 5 воробьев _____

Употребление предложно-надежных конструкций

- 4 года:

Где стоит ваза? (На столе) _____ Где лежат фрукты? (В корзине) _____

У кого мячик? (У мальчика) _____

- 5 лет:

Где сидит снегирь? (На дереве) _____ У кого кукла? (У девочки) _____

Где стоит машина? (В гараже) _____ Где стоит коза? (За забором) _____

Где едет машина? (По дороге) _____

- 6 лет:

Где лежит мяч? (Под столом) _____ Где летает бабочка? (Над цветком) _____

Откуда вылетает птичка? (Из клетки) _____

Откуда прыгает котенок? (С кресла) _____

Словообразование

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

- 4 года:

стол _____ чашка _____ сумка _____ ведро _____

- 5 лет:

забор _____ носок _____ лента _____ окно _____

- 6 лет:

палец _____ изба _____ крыльцо _____ кресло _____

Образование названий детенышей животных:

- 4 года:

у кошки _____ у лисы _____ у утки _____ у слонихи _____

- 5 лет:

у кошки _____ у утки _____ у козы _____

у белки _____ у волчицы _____

- 6 лет:

у коровы _____ у собаки _____ у свиньи _____

у лошади _____ у медведицы _____

Образование относительных прилагательных:

- 5 лет:

дом из снега (какой?) _____ конверт из бумаги (какой?) _____
стакан из стекла (какой?) _____

- 6 лет:

стол из дерева (какой?) _____ стена из кирпича (какая?) _____
шапка из меха (какая?) _____ сок из яблок (какой?) _____
сапоги из резины (какие?) _____

Образование притяжательных прилагательных

- 6 лет:

сумка мамы (чья?) _____ усы кошки (чья?) _____
хвост лисы (чей?) _____ уши зайца (чья?) _____

Образование приставочных глаголов («Что делает мальчик?»)

- 5 лет:

Мальчик выходит из дома _____
Мальчик входит (заходит) в дом _____

- 6 лет:

Мальчик переходит улицу _____
Мальчик обходит лужу _____
Мальчик подходит к магазину _____

Образование глаголов совершенного и несовершенного вида (Что сделал?):

- 5 лет:

Девочка рисует картинку _____ Девочка нарисовала картинку _____
Мальчик убирает кубики _____ Мальчик убрал кубики _____

- 6 лет:

Девочка строит дом _____ Девочка построила дом _____
Мальчик красит самолет _____ Мальчик покрасил самолет _____

3. Состояние связной речи

- 4 года:

Пересказ текста «Котенок»

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

- 5 лет:

Пересказ рассказа «Рыбалка»

Ваня собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Ваня на берегу и закинул удочку. Скоро он наловил много рыбы. Мама сварила Ване вкусную уху.

- 6 лет:

Составление рассказа по серии сюжетных картинок

ПОВЕДЕНИЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, негативизм, доброжелателен, безразличен).

2. Адекватность эмоциональных реакций.

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность).

• 4 года: _____

• 5 лет: _____

• 6 лет: _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

• 4 года:

• 5 лет:

• 6 лет:

ДНЕВНИК ЛОГОПЕДА

Параметры изучения: речевая активность, связная речь; словарный запас; словоизменение, словообразование; звукопроизношение, слоговая структура, общее звучание речи; фонематический слух, процессы языкового анализа и синтеза; начальные навыки чтения и письма; артикуляционная, мелкая, общая моторика; оптико-пространственные представления; зрительное и слуховое восприятие, внимание, память; особенности поведения; состояние игровой деятельности.

1 год обучения

2 год обучения

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing. There are no margins, text, or other markings on the paper.

3 год обучения

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.
