ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №30 комбинированного вида»

Сазонова Елена Александровна

Подписан: Сазонова Елена Александровна
DN: C=RU, S=Ленинградская область, L=с. Рождествено, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 30 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА""", СНИЛС=01013617878, ИНН=471901181582, E=mbdou30@gtn.lokos.net, G=Елена Александровна, SN=Сазонова, CN=Сазонова Елена Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-10-06 09:06:08
Foxit Reader Версия: 9.7.2

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ
по О.А. Скоролуповой

20_____ /_____ учебный год

Воспитатели_____
_____

с. Рождествено
д. Батово

Подготовительная группа
Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие»

(коммуникативные навыки, элементарные нормы и правила поведения в социуме, развитие эмоций, сформированность навыков безопасного поведения, личностные особенности и возможности)

		Показатели развития																													
№	**Фамилия, имя ребенка**	Умеет общатьс я с разными детьми, с мало-знакомы ми людьми		Умеет устано-вить контакт с помощью вербаль-ных и невербаль ных средств		Умеет обращать ся с просьба-ми, вопроса-ми, советами, предложе ниями		Умеет прислу-шиваться к своим пережива ниям, понимать эмоцион. состояние и откры-то выра-жать свои чувства		Умеет чувство-вать наст-роение близких и сверсни-ков, ока затьэмо циональн поддерж-ку		Овладел навыками оказания первой по мощи себе и другому		Овладел навыками безопасно го пове-дения: на улице, на дороге, навыками пове-дения в транспор те		Овла-дел пра-вилами безопас ного пове-дения в природе с живот-ными		Овладел знания-ми о пожар-ной безопас-ности		Сформи -рованы навыки самооб-служив ания. Выпол-няет обязанн ости в быту		Знает свою семью, родстве нников		Умеет находить партнеро в для достижен ия своих целей		Умеет регулиро вать свое поведени е на основе принятых общепри нятых норм и правил		Знает свои личност ные осо-бенно-сти и во-зможнос ти		Итого-вый показа тель по каждо-му ребен-ку(сре д-нее значе-ние)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																															

Подготовительная группа
Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие»

(Игровая деятельность)

№	**Фамилия, имя ребенка**	Владееет способами построения сюжетно-ролевой игры, умеет комби-нировать полученные знания для выбора и раз вития сюжета игры		Способен создать сюжет в индивид. и совмест. игре, вносить изменения в игру с учетом интересов партнера		Способен играть в игры-придумки, игры-фантазирова-ния		Способен объединяться с другими деть ми на основе личностных симпатий или интересов игры. Умеет согласовывать свои творчес-кие замыслы с партнерами		Развита способ ность наделять смысловым значением нейтральный объект (предмет-замес титель, игро-вой модуль)в смысловом по-ле игры, плани ровать дейст-я		С удовольствием участвует в играх-драматизациях, выразительно исполняя свою роль		Умеет играть в игры с правилами, способен предлагать свои правила игры и придер живаться их.		Умеет свободно играть в режиссерские игры		Умеет создавать предметно-игровую ситуацию или создавать атрибуты для игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Подготовительная группа
Диагностическая карта «Речевое развитие»

(лексика, грамматический строй, произносительная сторона речи, развитие связной речи, коммуникативной деятельности)

		Показатели развития																													
№	**Фамилия, имя ребенка**	В речи активизируются прилагательные и глаголы, умение называть существ. признаки объектов, их качества		Подбирает антонимы и синонимы к словам разных частей речи		Различает обобщающие понятия (дикие и домашн. животные и птицы, транспорт, мебель и др)		Формируется умение подбирать однокоренные слова		Формируется умение образовывать приставочные глаголы		Формируется умение образовывать притяжательные прилагательные (Чей? Чья? Чьи?)		Употребляет предложно-падежные конструкции с предлогами: на, в, под, с, со, из-за, из-под, перед, около		Составляет предложения разных типов, употребляет сложные предложения		Различает твердые и мягкие звуки		Изменяет силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания фразы		Строит разные типы высказываний: описание,повествование, рассуждение		Сформировано представление о композиции рассказа (начало, середина, конец), о логической последовательности		Применяет нормы речевого общения, соблюдает речевой этикет		Предложения строит грамматически правильно,согласовывает слова в предложениях и словосочетаниях		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																															

Подготовительная группа
Диагностическая карта «Познавательное развитие»

(отношение к миру природы, неживая и живая природа, познавательно-исследовательская деятельность, мир людей)

		Показатели развития														
№	**Фамилия, имя ребенка**	Проявляет интерес к объектам и явле-	Формируется умение вести наблюдения (и	Проводит простые опыты с соблюдением пра-	Сформированы представления о призна-	Сформированы представления о воде, возду-	Сформированы представления о влия-	Сформированы представления о Солнце,	Сформированы представления о свойствах	Сформированы представления о растительн.	Сформированы представления о живо-	Сформированы представления о течении	Сформированы представления о гендерно	Сформированы представления о своем	Сформированы представления о профес-	Итоговый показатель по каждо-

		ниям природы Стремится к правил. поведению в мире природы		длительные), делать выводы, устанавливать связи, фиксировать результаты		вил безопасности		кахв ремен года, о причинах смены времен года		хе, земле, их свойствах и значении для живого		нии человека на при роду		планетах, космосе		различных материалов (дерево, стекло, бумага, ткани и пр.)		мире леса сада, огорода, поля, комнатных , условиях, необходимых для жизни		тном мире, птицах, насекомых		времени, о прошлом, настоящем, будущем человека, страны, семьи		й и национальной принадлежности , о многонациональности		городе, поселке стране, многообразии стран и народов		сиях людей и разных сферах этой деятельности		муребе н-ку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																	

Подготовительная группа

Диагностическая карта «Познавательное развитие»

(формирование элементарных математических представлений)

		Показатели развития																															
№	**Фамилия, имя ребенка**	Развиваются способности к количественному счету до 20		Развиваются способности к порядковому счету до 20		Способен к прямому и обратному счету		Соотносит число и количество		Знает цифры от 1 до 9 и умеет обозначать ими однозначные числа		Овладевает составом числа		Складывает и вычитает числа в пределах 10 с помощью счетного материала		Умеет составлять и решать задачи, делать арифметическую		Овладевает понятиями длины, ширины высоты. Сравнивает методом наложения, приложения, визуально		Знает признаки геометрических фигур, умеет их находить в окружающей обстановке. Знает объемные тела		Сравнивает два числа, находит место в числовом ряду по отношению к предыдущему и последующему		Способен определять положение предметов по отношению к себе, к другим предметам		Способен оперировать понятиями левее, правее, ниже, выше		Ориентируется во времени, различая времена года, месяцы, дни недели, части суток		Итоговый показатель по каждомуребен-ку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																	

Подготовительная группа

Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие»

(конструктивная деятельность)

№	Фамилия, имя ребенка	Владеет обобщенными представлениями о конструируемых объектах.Умеет мысленно изменять пространственное положение объекта и его частей		Умеет конструировать по условиям, задаваемым взрослым, сюжетом игры,		Умеет конструировать по заданной схеме, фотографии, рисунку, сам строит схему будущей конструкции		Умеет подбирать необходимый для конструирования материал		Развиваются способности экспериментировать с новым материалом и создавать оригинальные конструкции		Развиваются способности решать задачи проблемно-гохарактера (достраивать, встраивать)		Умеет делать аккуратные сгибы, сгибает лист пополам по горизонтали, вертикали, диагонали		Закручивает прямоугольник в цилиндр, круг в конус		Создает сюжетные композиции из природного материала		Самостоятельно и творчески реализует свои замыслы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

Подготовительная группа
Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие»

(художественное творчество: восприятие произведений искусства, развитие продуктивной деятельности – рисование, лепка, аппликация)

№	Фамилия, имя ребенка	Показатели развития																													
		Развивается способность видеть характерные эстетические признаки окружающих предметов, сравнивает		Имеет представления о разных видах искусств, Знаком с произведениями разных видах искусств		Эмоционально откликается на красоту природы, одежды, проявляет интерес к дизайну		Способен формировать замысел, определять последовательностьдействий, композицию		Освоил основные свойства цвета – цветовой тон, насыщенность, яркость, смешивает краски		Самостоятельно создает художест. образы в различных видах изодеятельности		Способен интегрировать разные виды изодеятельности для создания выразительного образа		Овладевает умениемсоздавать декоративные композиции		Проявляетиндивидуальноетворчество в разных видах изодеятельности		Овладевает основными техническими приемамирисования, используя разные изоматериалы		Владеет различными способамивырезания, создает интересные сюжетные аппликации		Приобретает опыт художественного рукоделия с разными материалами		Владеет различными способами лепки, самостоятельно декорирует		С интересом знакомится с изделиями народного декоративно-прикладного искусства		Итоговый показатель по каждомуребен-ку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Итоговый																															

показатель по группе (среднее значение)																													

Подготовительная группа
Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие»

(музыкальное развитие: слушание, пение, движения, игра на музыкальное развитие)

№	Фамилия, имя ребенка	Эмоционально слушает музыку, говорит о ней		Определяет жанровую принадлежность музыкальных произведений: марш, танец, песня и др.		Различает звучание муз.инструментов (скрипка, балалайка и др.)		Выразительно исполняет несложные песни, чисто интонирует отдельные отрезки мелодий		Овладевает элементарными певческими навыками (четко артикулирует,распределяет дыхание)		Чувствует себя в музыкальном движении уверенно, двигается в музыку, стараясь отобразить ее характер		Овладевает определенным объемом танцевальных движений, выполняет их точно		Самостоятельно подбирает инструменты, соответствующие характеру музыки, ее частей		Эмоционально исполняет муз.произведение в ансамбле		Пытается импровизировать на детских музыкальных инструментах		Участвует в сложных и длительных играх-драматизациях с пением,танцами диалогами, игрой на инструментах		Использует различные средства выразительности для исполнения роли: пение, движение, декламация		Активно выполняет творческие задания		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																													

Подготовительная группа
Диагностическая карта «Физическое развитие»

(ходьба, бег, прыжки ,бросание, ловля, метание, лазание, ползание, равновесие, передвижение с техническими средствами, подвижные игры, интерес к физическим упражнениям, ЗОЖ)

		Показатели развития														
№	Фамилия, имя ребенка	Ребенок активен, с удовольствием выполняет физ.упра-ния, радуется успехам	Свободно ориентируется в пространстве, находит свое место в перестроениях, меняет направление движения	Знает много подвижных игр, правила, ход игры	Развиваются навыки ходьбы: в разных построениях, скрестным шагом, приставным , в приседе, с выпадами, спиной и др.	Осваивает бег: в разных построениях,выбрасывая прямые ноги, с преодолением препятсвий, челночный,	Овладевает техникой прыжков: на месте разным. способами,сериями, боком, в длину через пре-ты	Овладевает перепрыгиванием: двумя ногами через линию, на скакалке, через обруч и пр.	Овладевает техникой работы с мячом: подбрасывание и ловля двумя, одной рукой, отбивание о пол с продвижение , метание	Способен ползать на четвереньках по ограниченной повер-ти, проползать под препятствиями	Ползает по гимнастической скамейке на спине, на животе	Умеет кататься на санках, на ледянке, на велосипеде, на лыжах, на коньках	Играет в некоторые спортивные игры (футбол,бадминтон, хоккей и пр)	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности	Знает о значении для здоровья утренн.. гимнастики,закаливания, режима дня	Итоговый показатель по каждомуребен-ку (среднее значение)

		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																														

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Выводы (сентябрь)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Выводы (май)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Старшая группа

Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие»

(коммуникативные навыки, элементарные нормы и правила поведения в социуме, развитие эмоций,

сформированность навыков безопасного поведения, личностные особенности и возможности)

№	Фамилия, имя ребенка	Умеет общаться с разными детьми, с мало-знакомыми взрослыми		Умеет установить контакт с помощью вербальных и невербальных средств		Умеет обращаться с просьбами, вопросами, советами, предложениями		Умеет прислушиваться к своим переживаниям, понимать эмоцион. состояние и открыто выражать свои чувства		Умеет чувствовать настроение близких и сверсников		Учится оценивать свои поступки и сверстников, оказать эмоцион. поддержку		Овладел навыками безопасного поведения: на улице, на дороге, навыками поведения в транспорте		Овладел правилами безопасного поведе-ния в природе с животными		Овладел знаниями о пожарной безопасности		Сформированы навыки самообслуживания. Выполняет элементарные обязанности в быту		Знает свою семью, родственников		Развивается способность оценки своей деятельности и ее результатов		Учится регулировать свое поведение на основе принятых общепринятых норм и правил		Итого-вый показатель по каждому ребен-ку (сред-нее значе-ние)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																													

Старшая группа

Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие»

(Игровая деятельность)

№	Фамилия, имя ребенка	Овладевает способами построения сюжетно-ролевой игры, учится использовать полученные знания для выбора сюжета игры		Овладевает способностью создавать сюжет в индивид. и совмест. игре, вносить измене-ния в игру с учетом интересов партнера		Учится играть в игры-придумки, игры-фантазирования		Способен объединяться с другими детьми на основе личностных симпатий или интересов игры. Учиться прислушиваться к мнению др.		Учится наделять смысловым значением нейтральный объект (предмет-заместитель, игровой модуль)в смысловом поле игры		Овладевает способностью играть в игры-драматизации		Умеет играть в игры с правилами		Проявляет интерес к режиссерским играм		Формируется способность создавать предметно-игровую ситуацию		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Старшая группа
Диагностическая карта «Речевое развитие»

(лексика, грамматический строй, произносительная сторона речи, развитие связной речи, коммуникативной деятельности)

		Показатели развития																													
		Лексика						**Грамматика**								**Звукопроизношение**		**Фонематика**		**Связная речь, коммуникация**											
№	**Фамилия, имя ребенка**	В словаре есть обобщающие наименования. Различает обобщающие наименования (посуда чайная, столовая		Развивается умение подбирать антонимы и синонимы к разным частям речи		Овладевает умением понимать образные выражения в загадках, пословицах, поговорках		Употребляет форму множ. числа родител. падежа существительных		Используя уменьшительно-ласкательные суффиксы		Образовываетназвания детеныш животных		Употребляет предложно-падежные конструкции с предлогами: на, в, под, с, со, за, перед, около		Состояние звукопроизношения		Выделяет звуки в начале, в середине, в конце слова		Может изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания фразы		С интонацией пересказывает тексты, передаетдиалоги		Составляетописательные рассказы по картине, серии картин, развивая сюжетную линию		Рассказывает о собственном опыте, вступает в беседу, вставляет реплики, отстаивает свое мнение		Предложения строит грамматически правильно,согласовывает слова в предложениях и словосочетаниях		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																															

Старшая группа
Диагностическая карта «Познавательное развитие»

(отношение к миру природы, неживая и живая природа, познавательно-исследовательская деятельность, мир людей)

		Показатели развития														
№	**Фамилия, имя ребенка**	Проявляетинтерес к объектам и явлениям природы	Формируется умение вести наблюдения (и длительные),	Формируется умение делать выводы, устанавливать свя-	Формируются представления о признаках времен	Формируются представления о воде, воздухе, земле, их	Формируются представления о человеке,как части	Формируются представления о Сонлце, планетах, космосе	Формируются представления о свойствах различных мате-	Развиваются представления о растительн. мире леса сада, ого-	Развиваются представления о животном мире,	Формируются представления о профессиях людей, их дейст-	Формируются представления о гендерной и национальной	Развиваются представления о своем городе,	Развиваются самотсоятельность, ответсвенность,	Итоговый показатель по каждомуребен-ку

		Стремится к правил. поведению в мире природы		фиксировать их результаты		зи, выделять существен. признаки объектов и явлений природы		года, о цикличности изменений в природе		свойствах и значении для живого		природы, его влияни и на природу				риалов (вода, дерево, стекло, бумага и пр.)		рода, поля, комнатных , условиях, необходимых для жизни		птицах, насекомых		виях, продуктах труда		принадлежности		поселке стране, многообразии стран и народов		умение прогнозировать последствия своих поступков		(среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																	

Старшая группа
Диагностическая карта «Познавательное развитие»
(формирование элементарных математических представлений)

		Показатели развития																															
№	**Фамилия, имя ребенка**	Способен к количественному счету до 10		Способен к порядковому счету до 10		Способен к прямому и обратному счету		Соотносит число и количество		Знает цифры от 1 до 9 и умеет обозначать ими однозначные числа		Способен к сравнению двух групп предметов		Находит место числа в числовом ряду по отношению к предыдущему и к последующему		Уменьшает или увеличивает число на 1 (в пределах 10)		Овладевает понятиями длины, ширины высоты. Сравнивает методом наложения, приложения, визуально		Знает геометрические фигуры, умеет их находить в окружающей обстановке		Ориентируется на листе бумаги		Способен определять положение предметов по отношению к себе		Способен оперировать понятиями: лево, право, ниже, выше		Ориентируется во времени, различая времена года, месяцы, дни недели, части суток		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																	

Старшая группа
Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие»
(конструктивная деятельность)

№	Фамилия, имя ребенка	Умеет мысленно изменять пространственное положение объекта и его частей		Умеет конструировать по условиям, задаваемым взрослым, сюжетом игры		Умеет конструировать по заданной схеме, фотографии, рисунку		Умеет подбирать необходимый для конструирования материал		Развиваются способности экспериментировать с новым материалом и создавать оригинальные конструкции		Развиваются способности решать задачи проблемного характера		Умеет делать аккуратные сгибы, сгибает лист пополам по горизонтали, вертикали, диагонали		Закручивает прямоугольник в цилиндр, круг в конус		Использует прием добавления деталей или удаления лишнего		Самостоятельно и творчески реализует свои замыслы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

Старшая группа
Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие»
(художественное творчество: восприятие произведений искусства, развитие продуктивной деятельности – рисование, лепка, аппликация)

		Показатели развития																													
№	Фамилия, имя ребенка	Развивается интерес к ИЗОдеятельности Формируются эстетические чувства и оценки		Имеет представления о разных видах искусств, Знаком с произведениями разных видах искусств		Овладевает композиционными умениями располагать предмет на листе с учетом его пропорций		Развивается способность формировать замысел, определять последовательность действий, композицию		Осваивает основные свойства цвета – цветовой тон, насыщенность, яркость		Смешивает краски для получения нового цвета и оттенков		Уверенно пользуется кистью, рисует всем ворсом или концом, карандашами		Овладевает умением передавать не сложные движения изменяя статичное положение тела и его частей		Овладевает нетрадиционными материалами и техниками (монотипия, граттаж, печатание клише и др.)		Творчески выполняет плоскостную и рельефную аппликацию из разн.материалов		Владеет способами вырезания (силуэтное,предметное, симметричное,прорезной декор)		Умеет создавать орнаментальные аппликации (панно, фризы коллажи)		Владеет различными способами лепки (конструктивный, модульный, каркасный и др		Умеет самостоятельно выполнять приемы декорирования лепного образа		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Итоговый																															

показатель по группе (среднее значение)																													

Старшая группа
Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие»
(музыкальное развитие: слушание, пение, движения, игра на музыкальное развитие)

№	Фамилия, имя ребенка	Эмоционально слушает музыку, запоминает любимые произведения		Различает жанры музыкальных произведений: марш, танец, песня		Различает звучание муз.инструментов (скрипка, балалайка и др.)		Выразительно исполняет сложные песни, чисто интонирует		Овладевает элементарными певческими навыками (поет протяжно, распределяет дыхание)		Осваивает основные движения по музыку (различная ходьба, легкий бег, прыжковые движения)		Осваивает общеразвивающие движения под музыку (наклоны, повороты, прыжки)		Осваивает имитационные движения		Осваивает плясовые движения (кружение, присядка, ковырялочка		Развивается способность двигаться под музыку с предметами		Развивается любовь к музицированию, игре на инструментах		Способен к игре-драматизации с пением, танцами, диалогами, игрой на инструментах		С удовольствием выполняет творческие задания		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																													

Старшая группа
Диагностическая карта «Физическое развитие»
(ходьба, бег, прыжки ,бросание, ловля, метание, лазание, ползание, равновесие, передвижение с техническими средствами, подвижные игры, интерес к физическим упражнениям, ЗОЖ)

		Показатели развития																													
№	Фамилия, имя ребенка	Ребенок активен, с удовольствием выполняет физ.упра-ния, радуется успехам		Свободно ориентируется в пространстве, находит свое место в перестроениях, меняетнаправление движения		Знает подвижные игры, правила, ход игры		Развивается навыки ходьбы: обычной, на пятках на носках и пр.		Осваивает бег: обычный, на носках, семенящий, челночный и пр.		Овладевает техникой прыжков: на месте, вперед на 2 ногах, в длину и пр.		Овладевает перепрыгиванием: двумяногами через линию, на скакалке, через обруч и пр.		Овладевает техникой работы с мячом: подбрасывание, перебрасывание, метание, прокатывание, отбивание		Учится лазать: по гимнаст. стенке, ползать по скамейке, подлезать под предметами		Учится ходить по гимнастическойскамей-ке прямо, с поворатами, на носках, боком		Умеет кататься на санках, на ледянке, на велосипеде, на лыжах		Играет в некоторые спортивныеигры (футбол,бадминтон, хоккей и пр)		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Знает о значении для здоровья утренн.. гимнастики,закаливания, режима дня		Итоговый показатель по каждомуребен-ку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Итоговый показатель по группе (среднее значение)																															

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Выводы (сентябрь)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Выводы (май)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Средняя группа
Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие»

(коммуникативные навыки, элементарные нормы и правила поведения в социуме, развитие эмоций, сформированность навыков безопасного поведения, личностные особенности и возможности)

		Показатели развития														
№	**Фамилия, имя ребенка**	Умеет установить	Овладевает вежливы	Умеет обращаться с	Владеет элементарными	Умеет давать элемен-	Учится оценивать свои	Способен понимать свое	Знает свою семью,	Сформированы навыки	Осознает свою гендер-	Владеет элементарными	Овладел правилами	Овладел навыками безопасно	Овладел знаниями о	Итоговый показа

		контакт с помощью вербальных и невербальных средств		ми формами этикета и обращения		просьбами, вопросами, советами, предложениями		правилами культуры поведения среди детей, взрослых		тарную оценку поступкам людей, героев книг		поступки и сверстников		эмоциональное состояние Учится его адекватно выражать		родственников		самообслуживания. Выполняет элементарные обязанности в быту		ную принадлежность		правилами безопасного поведения в природе с животными		поведения на улице, на дороге, навыками поведения в транспорте		го обращения с бытовым и электроприборами столовыми приборами		пожарной безопасности		тель по каждому ребенку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																	

Средняя группа
Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие»
(Игровая деятельность)

№	**Фамилия, имя ребенка**	С удовольствием играет в сюжетно-ролевые игры		Во время игры может взаимодействовать с другими участниками, обмениваться с ними игровыми идеями		Способен самостоятельно вести ролевые диалоги		Может сам создавать и изменять предметную среду для реализации своих замыслов в игре		Проявляет интерес к играм-экспериментам, участвует в экспериментировании		Проявляет интерес к театрализованным играм, старается выразительно исполнить свою роль		С удовольствием участвует в режиссерских играх с игрушками, предметами-заместителями		В играх проявляет инициативу, может объяснить сверстнику правила игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Средняя группа
Диагностическая карта «Речевое развитие»
(лексика, грамматический строй, произносительная сторона речи, развитие связной речи, коммуникативной деятельности)

		Показатели развития																													
№	**Фамилия, имя ребенка**	Знает названия предметов и их частей, свойств, качеств, действий этих предметов (с этими предметами)		Знает названия некоторых профессий, трудовых действий представителей этих профессий		Употребляет обощающие слова (игрушки одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, животные		Делает попытки подобрать слова с противоположным значением		Осваивает образование слов в родител. падеже ед. и мн.числа (шапок, слонов)		Образовывает слова, обозначающих детеныш ей животных		Правильно изменяет глаголы по числам, лицам (рисовал, рисовала, рисовали)		Использует в речи прос-тые виды слож-ных предложений (союзы: а, и, где когда, что, пока)		Используеь в речи простые предлоги: на, за, под, около, рядом, между)		Может произносить слова, фразы с различной интонацией		Способен регулировать темп и ритм речи		Учится вести диалог, поддерживать беседу не перебивая собеседника. Использует все части речи		Учится пересказывать литературные произведения, сюжет мультфильма последовательно, выразительно		Учится составлять рассказы из личного опыта, о наблюдаемых предметах, по картинке		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		с	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																															

Средняя группа

Диагностическая карта «Познавательное развитие»

(отношение к миру природы, неживая и живая природа, познавательно-исследовательская деятельность, мир людей)

		Показатели развития																													
№	**Фамилия, имя ребенка**	Развивается осязание и умение определять предметы на ощупь		Может подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и пр)		Проявляет интерес к объектам и явлениям природы, наблюдает, исследует,срав-нивает		Формируются представления о свойствах песка, глины, камня и пр. (в процессе опытничества)		Формируются представления о признаках времен года		Знает некоторых домаш. живот-х и птиц, некоторых насекомых, диких птиц		Знает некоторые фрукты, овощи, ягоды, деревья, грибы, травянистые и комнатные растения		Использует безопасные обощенные способы обследования объектов с помощью всех органов чувств		Формируется умение действовать по заранее определенному взрослым алгоритму, используются модели		Формируются представления о предметах, необходимых в разн.видах деят-ти (игре, ИЗО)		Формируются представления о материалах, из которых делают предметы их свойствах качествах		Развиваются представления о культурных явлениях (цирк, театр, зоо парк), их атрибутах людях, там работающих		Развиваются представления о красивых мес-тах родного поселка		Развиваются представления о государ. праздниках доступных пониманию детей		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		с	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**
Итоговый																															

показатель по группе (среднее значение)																														

Средняя группа
Диагностическая карта «Познавательное развитие»
(сенсорное развитие, формирование элементарных математических представлений)

		Показатели развития																													
№	**Фамилия, имя ребенка**	Знает основные цвета и оттенки (оранжевый, фиолетовый, белый, серый)		Знает геометрических формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)		Формируются способности различать в окружающем и называть объемные формы (куб, шар конус		Производит количественный счет до 5 (и далее)		Способен соотнести число и количество (в пределах 5-10)		Производит порядковый счет в пределах 5		Определяет равенство и неравенство 2х множеств		Уравнивает кол-во элементов в 2х множествах, либо убирая, либо добавляя один предмет		Овладевает понятиями длины, ширины высоты. Сравнивает методом наложения, приложения, визуально		Может разложить предметы по возрастанию, убыванию величины (3-5 шт.)		Ориентируется в схеме собственного тела (право-лево, и т.д)		Ориентируется в пространстве: ближе-дальше, около, между, впереди, сзади, снизу, сверху и т.д.		Определяет последовательность частей суток		Применяет понятия «вчера, сегодня, завтра»		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																															

Средняя группа
Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие
(конструктивная деятельность)

№	**Фамилия, имя ребенка**	Обращает внимание на разные здания, постройки, виды транспорта, выделяет их части		Различает и называет строительные дета-ли: куб, кирпичик, пластина		Использует строит. детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость)		Проводит элементарный анализ образца постройки: выделяет основные части, соотносит по величине, форме, измеряет по высоте, длине, ширине		Способен соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй также, но с высоким бортом)		Сооружает постройки из крупного и мелкого строителя		Умеет сгибать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы		Приклеивает детали к основной форме		Приобщается к изготовлению поделок из природ Материала, использует для закрепления клей, пластилин		Учится конструировать из бросового материала		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

Средняя группа
Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие»

(художественное творчество: восприятие произведений искусства, развитие продуктивной деятельности – рисование, лепка, аппликация)

		Показатели развития																													
№	**Фамилия, имя ребенка**	Проявляет эмоциональный отклик на произведения изобразительного творчества, музыки		Способен видеть красоту природы, изделий человеческого труда		Умеет правильно держать кисть, карандаш мелок и использовать их в рисовании		Развивается способность смешивать краски		Способен рисовать предметы различной формы		Совершенствуется различные техники рисования карандашами(оттенки цвета, штриховка)		Развивается умение соблюдать пропорции, совершенствуются композиционные умения		Развиваются приемы декоративного рисования, создание декорат. композиций		Лепит из глины, пластилина, теста с использованием разных приемов лепки		Осваивает и комбинирует приемы использования стеки		Совершенствуются приемы работы с ножницами (закругление углов, вырезание круга из квадрата		Составляет аппликацию из готовых элементов и форм		Совершенствуется навык наклеивания деталей на основу		Создает предметные и сюжетные композиции, дополняя их декоративными деталями		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		с	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																															

Средняя группа
Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие»

(музыкальное развитие: слушание, пение, движения, игра на музыкальное развитие)

№	**Фамилия, имя ребенка**	Способен слушать музыку	Различает настроение и характер	Различает эффекты звукоподражания,	Узнает звучание некоторых муз.	Поет выразительно, предавая	Есть навыки ритмического	Совершенствуются танцеваль	Выполняет движения с	Развивается ритмический	Развивается умение подыгрывать	Эмоционально-образно исполняет	Использует мимику и пантомиму для	Активно участвует в	Итоговый показатель по

		не отвлекаясь, до конца		музыки (грустная, спокойная и пр)		средства выразительности (тихо, медленно и др.), по высоте		Инструментов (духовые, ударные, струнные)		настроение песни, ее мелодию		движения в соответ-ии с характером музыки		ные движения (галоп, пружинка ,подскоки		предметами (лента, султанчики и пр.)		слух		простые мелодии на ложках, погремушках и пр.		музыкаль-но-игровые упражнения (падают листики)		создания образа		инсценировках песен		каждому ребенку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																															

Средняя группа
Диагностическая карта «Физическое развитие»

(ходьба, бег, прыжки ,бросание, ловля, метание, лазание, ползание, равновесие, передвижение с техническими средствами, подвижные игры, интерес к физическим упражнениям, ЗОЖ)

		Показатели развития																													
№	**Фамилия, имя ребенка**	Ребенок активен, с удовольствием выполняет физ.упра-ния, радуется успехам		Развива-ются навыки ходьбы: на пятках носках, с перека-том, в полупри-седе, с выпадами и пр.)		Осваива-ет раз-личные виды бега (обычный на нос-ках, с из-менением темпа, быстрый, челночный, по кругу)		Овладева ет техникой прыжков на 2х ногах: на месте, с пворотом кругом, через предметы в длину с места)		Овладева ет техникой прокатыв ания друг другу мяча, обруча, колец, сидя, стоя		Перебрасвва-ет и ловит мяч, отбивает о пол, метает в цель		Учится ползать на четверень ках по прямой, между предмета ми, под препятств иями		Лазает по гимнасти ческой стенке, выполня-ет висы до 3 сек., прогиба-ния, стоя спиной к перекда-динам		Старается удержи-вать рав-новесие проходя между линиями, по линии, по доске;		Старает ся удер-живать равнове сие стоя на од-ной но-ге, в круже-нии, на носках, руки вверх		Умеет кататься на санках, на ледянке, на велосипе де		Любит играть в подвижн ые игры,соб людает правила игры		Соблюд ает элемент арные правила личной гигиен ы, опрятно сти		Знает о значени и для здоровья утренн.. Гимнас-тики,за-каливания, режима дня		Итого-вый показа тель по каждо-му ребен-ку (сред-нее значе-ние)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																															

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Выводы (сентябрь)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Выводы (май)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____