Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад N = 30 комбинированного вида»

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ по О.А. Скоролуповой

20/	учебный год		
	Воспитатели		

с. Рождествено д. Батово

Подготовительная группа

Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие»

(коммуникативные навыки, элементарные нормы и правила поведения в социуме, развитие эмоций, сформированность навыков безопасного поведения, личностные особенности и возможности)

														По	казат	ели р	азвит	гия													
№	Фамилия,	Умее	Т	Умее	Т	Уме	ет	Уме	ет	Уме	ет	Овла	адел	Овла		Овл		Овла	адел	Сфо	рми	Знае	ет	Уме	ет	Уме	ет	Знае	Т	Ито	го-
	имя ребенка	обща	тьс	устан	Ю-	обра	щать	прис	слу-	чувс	тво-	навь	іками	навь	іками	дел	пра-	знан	ия-	-ров	аны	СВОН	o	нахо	ОДИТЬ	регу	лиро	свои	Į.	вый	i
	•	яс		вить		ся с		шив	аться	вать	наст-	оказ	ания	безо	пасно	вила	ιми	ми о		навы		семі	ью,	парт	гнеро	вать	свое	ЛИЧЕ	ЮСТ	пока	аза
		разни	ыми	конта	акт с	прос	ьба-	к св	МИС	poer	ие	перв	ой по	го п	ове-	безо	пас	пожа	ap-	само	ооб-	родо	стве	в дл	Я	пове	дени	ные	oco-	телн	ъ ПО
		детьм	ИИ,	помо		ми,		пере	жива	близ	вких и	мощ		дени	ія: на	ного)	ной		слух	кив	нни	ков	дост	гижен	е на		бенн	oc-	каж	до-
		с мал	10-	верба	аль-	вопр	oca-	ниям	м,	свер	сни-	себе	И	улиі	це, на	пове	еде-	безо	пас-	ания					воих	осно	ве	ти и	BO-	му	
		знако	МЫ	ных і		ми,			имать	ков,		друг	ому	доро		ния	В	ност	И	Вып				целе	ей		ХЫТК	ЗМОЖ	кнос	ребо	
		МИ		невер	баль		гами,	ЭМОІ		зать					іками	приј	оде			няет							епри	ТИ		ку(с	
		людь	МИ	ных			ложе		ояние	,	нальн			пове		С				обяз						НЯТЬ				д-не	
				средс	СТВ	ниям	и	и от			церж-			ния		жив	-			ости						норм				знач	
								то в	•	ку					спор	ным	И			быт	y					прав	ИЛ			ние)
									ь свои					те																	
					1	1		чувс	тва			1													ı			1	-	1	
		С	M	С	M	С	M	С	M	c	M	c	M	С	M	c	M	С	M	С	M	С	M	С	M	С	M	c	M	c	M
Итс	говый																														
	азатель по																														
	ппе (среднее																														
зна	нение)																														

Подготовительная группа Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие»

(Игровая деятельность)

No	Фамилия,	Владееет	Γ	Способ	ен	Способе	ен	Способо	ен	Развит	а способ	С		Умеет и	грать в	Умеет		Умеет		Итоговы	й
	имя ребенка	способам	ИИ	создать	сюжет	играть в	игры-	объедин	няться с	ность і	наделять	удоволь	ствием	игры с	-	свободн	Ю	создан	зать	показате.	ль по
	P • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	построен	ния	в индив	ид. и	придумі	κи,	другими	и деть	смысло	ЭВЫМ	участву	ет в	правила	ми,	играть в	3	предм	етно-	каждому	ребенку
		сюжетно)-	совмест	. игре,	игры-		ми на ос	снове	значен	ием	играх-		способе	Н	режиссе	ерские	игров	ую	(среднее	
		ролевой	игры,	вносить		фантази	рова-	личност	тных	нейтра	льный	драмати	ізациях,	предлага	ать	игры		ситуа	цию	значение	a)
		умеет ко	мби-	изменен	ния в	ния		симпати	ий или	объект		выразит	ельно	свои пра	вила			или			
		нировать	•	игру с у	четом			интерес	ЮВ	(предм	ет-замес	исполня	ия свою	игры и г	іридер			создан	зать		
		получени	ные	интерес	ОВ			игры. У	меет	титель	, игро-	роль		живатьс	я их.			атриб	уты для		
		знания д	ЛЯ	партнер	a			согласо	вывать	вой мо	дуль)в							игры			
		выбора и	т раз					свои тво	орчес-	смысло	овом по-										
		вития сю	жета					кие замі	ыслы с	ле игрі	ы, плани										
		игры						партнер	ами	ровать	дейст-я										
		c	M	c	M	c	M	С	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M
																				1	

											ĺ
Ит	оговый										
поп	казатель по										
гру	лпе (среднее чение)										
3Н8	чение)										i l

Подготовительная группа

Диагностическая карта «Речевое развитие» (лексика, грамматический строй, произносительная сторона речи, развитие связной речи, коммуникативной деятельности)

														По	каза	тели р	азви	гия													
№	Фамилия,	В реч	н	Подб	бира	Разл	ичает	Фор	миру	Фор	миру	Фор	ми-	Употр		Соста		Различа	ет	Изм	еня	Стр	оит	Сфо	рмир	При	меня-	Пре	дло-	Ито	ого-
	имя ребенка	акти	визи	ет ан	тони	обоб	5щаю	ется	и уме-	ется	уме-	pyer	гся	яет		ет пре	д-	тверды	и	ет си	илу	разн	ые	ова	но	ет н	ормы	жен	ИЯ	вый	Á
	•	руют	СЯ	мы и	си	щие	поня	ние	под-	ние	обра	уме	ние	предл	ОЖН	ложен	ия	мягкие		голо	ca,	типі	οI	пре,	дставл	рече	вого	стро	ТИС	пок	саза
		прил	ага-	нони	мы к	ТИЯ	(ди-	бир	ать	30BE	івать	обра	a30-	0-		разны	X	звуки		темп	I	выс	каз	ени	e o	обш	ения,	грам	има-	тел	ь по
		телы	ные	слова	ам	кие	И	одн	окоре	при	ставо	выв	ать	падеж	сные	типов	,			речи	I,	ыва	ний:	ком	позиц	собл	іюда-	тиче	ески		кдо-
		и гла	го-	разні	ых	дома	ашн.	нны	е сло-	чны	е гла	при	ЖКТ	конст	рук	употр	еб-			инто	на-	опио	сан	ии р	расска	етре	че-	прав	ВИЛЬ	мур	ребе
		лы, у	ме-	часте	ей	жив	отные	ва		ГОЛЕ	οI	ател	ΙЬ-	ции с		ляет				цию	В	ие,п	ове	за (1	нача-	вой	ЭТИ-	но,с	огла	н-к	-
		ние н	азы	речи		и пт	ицы,					ные		предл	ога	сложн				зави	си-	ство	ва-	ло,	cepe-	кет		COBI		(cpe	
		вать				_	спор					при.		ми: на		предл	оже			мост	ГИ	ние,	_		а, ко-			ет с.	пова	нее	
		суще					ебель						ные	под, с		ния				OT		суж,	де-	нец				в пр		зна	
		приз				и др)					(Yei		из-за,	из-					соде		ние			ическ				ени-	ние	;)
		ки об										Чья	-	под,						жані				-	после-			ях и			
		TOB,										Чьи	?)	перед						фраз	ВЫ				атель-				восо-		
		качес	ства		1		ı		1		1			около	1			1					1	HOC'	1		1	чета	хкини		
		С	M	С	M	С	M	С	M	С	M	С	M	С	M	С	M	c	4	c	M	С	M	С	M	С	M	С	M	С	M
																															<u> </u>
																															<u> </u>
																															<u> </u>
Ито	оговый																														
пок	сазатель по																														
гру	ппе (среднее																														
	чение)																														

Подготовительная группа

Диагностическая карта «Познавательное развитие»

(отношение к миру природы, неживая и живая природа, познавательно-исследовательская деятельность, мир людей)

								Показа	тели разви	гия						
№	Фамилия,	Проявля	Формиру-	Проводит	Сформир	Сформир	Сформи	Сформир	Сформир	Сформир	Сформи	Сформир	Сформир	Сформи	Сформи	Итого-
	имя ребенка	-етинте-	ется уме-	простые	ованы	ованы	рованы	ованы	ованы	ованы	рованы	ованы	ованы	рованы	рованы	вый
	•	рес к	ние вести	опыты с	представл	представл	предста	представл	представл	представл	предста	представл	представл	предста	представ	показа
		объекта	наблюде-	соблюден	ения о	ения о во-	вления	ения о	ения о	ения о ра-	вления	ения о	ения о	вления	ления о	тель по
		м и явле-	ния (и	ием пра-	призна-	де, возду-	о влия-	Солнце,	свойствах	стительн.	о живо-	течении	гендерно	о своем	профес-	каждо-

	ниям прир Стре	оды емит	длит ные) лать водь	, де- вы-		безо- ности		года, ичи-			нии лове на п роду	ека ри	плане		разли ных м риало (дерен	ате- в	сада	е леса , ого- а, по-	тном миро птиц насе	е, цах,	о пр	, наст	й и на ональ прина лежно	ной ід-	горо посе стра	елке пне,	сиях люд разн сфеј	ей и ых	мур н-к (сре нее	ед-
	прав пове нию мире	ил. де- в	тана вать зи, ф	вли- свя- оикси ть ре			ны в		нии	для	r~	,			стекло бумаг ткани пр.)	o, a,	натн усло	ных , овиях, бходи для	МЫХ		буду	ущем овека, ины,	, о мн нацис ьност	ого нал	браз стра наро	вии ан и	этой	і ель-	зна	че-
	С	М	С	M	С	M	c	M	С	M	c	M	c	M	c	М	c	M	c	M	с	M	С	M	c	M	С	М	c	M
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																														

Подготовительная группа

Диагностическая карта «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)

														П	оказ	атели	разві	ития													
No	Фамилия,	Разві	ива	Разві	иваю	Спо	собен	Coor	гно-	Знае	т	Овл	аде	Склад		Умеет			адева	Знае	ет	Cpai	внива	Спос	обен	Спо	соб	Ори	енти	Итс	ого-
	имя ребенка	ются		тся с		К		сит ч	нисло		ры от	вает		ет и		состав	ТRП	ет по	-вно	приз	знаки	ет ді	ва	опред	целя	ен о	пе-	pye	гся	вый	İ
		собн		собн		прям	иому	и ко.			9 и	сост		вычит		ЬИ		ТИЯМ		геом	иетри	числ		ть по.		риро			реме	пок	
		к кол		к пор		И		чест	во	умее		МЧИ	ісла	числа		решат		длин	,	ческ		нахс		жени		ть п		ни,	-		ь по
		ствен		КОВО	,		тном				начат			преде	лах	задачі	,	шир		фиг		мест		предм		ІТКН	л	лич			кдо-
		мусч		счету	/ до	у сч	ету			ьим				10 c		делаті		ВЫС		_	ет их		ЮВОМ	в по с		МИ		•	мена		ребе
		до 20	,	20							знач			ПОМОІ		арифм		•	внива		ЭДИТЬ	ряду		шени себе,		леве	-	года	,	H-K	-
										ные	10			счетн		ческу	Ю	ет м	нало-	B OK	.ру- ощей	юк	шени	други		пран ниж	-		яцы, неде	(сре	
										числ	ıa			а	пал			жен			ганов	пред	ылу	предм		ВЫЦ	-	ли,	педе	знач	
														u					тоже-		Внает	щем	•	М	noru	DDIII	10	част	ги	ние	
																		•	визу-		емные		едую					CVT			,
																		альн	10	тела	ı	щем	•					,			
		c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M
																															i
																															i
																															1
Ит	оговый																														
по	казатель по																														1
гр	уппе (среднее																														1
	ачение)																														1

Nº	Фамилия, имя ребенка	Владеет обобщен представ ми о кон руемых о тах. Умее	вления- струи- объек-	Умеет констру вать по условия задаваев взросль	ім, мым	Умеет констру вать по заданно схеме, фотогра) Эй	Умеет подбира необход для констру ия мате	цимый ⁄ирован	Развиваю способно эксперим ровать с н материали создавать	сти енти- новым ом и	Разви ся спо ности решат задачи пробл	особ- гь и	Умеет д аккурат сгибы, с ет лист пополам горизон	ные сгиба- и по	Закруч ет пря уголы цилин круг в конус	то- ник в идр,	Созда сюжет компо из приро матер:	гные эзиции эдного	Самос льно и творч реали свои замыс	и ески зует	Итого вый показатель каждо ребен	а- по ому
		ленно из простран ое полож объекта частей	менять нственн кение	сюжето	-	рисунку строит будуще констру	у, сам схему ей	ия мате	риал	оригинал конструк	ьные	гохара ра (до вать, і ивать)	акте- остраи встра	вертика диагона	ли,	конус		матер	мала	Sawie	, JIBI	(средн	нее
		С	M	c	M	С	M	c	M	c	M	С	M	c	M	c	M	С	M	c	M	c	M
_	говый																						
груг	азатель по ппе (среднее чение)																						

Подготовительная группа Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие» (художественное творчество: восприятие произведений искусства, развитие продуктивной деятельности – рисование, лепка, аппликация)

														По	каза	тели р	азви	гия													
N₂	Фамилия,	Разві	ивае	Имее	Т	Эмо	цион	Спо	собен	Осв	оил	Сам	юст	Спосо		Овлад			явля-	Овла	аде	Влад	цеет	Прио	брет	Вла	деет	Син	тере	Ито	го-
	имя ребенка	тся с	по-	предо	став-	альн	O OT-	фор	миро-	осно	вные	ояте	ель-	интег	рир	етуме	ни-	етин	іди	вает	oc	разл	ичны	ает от	ТЫТ	разл	ичн	сом	зна-	вый	
		собн	ость	ления	O	клик	ается	вать	за-	свой	іства	но с	03-	овать	раз	емсоз	ца-	виду	/аль-	HOBI	ΙЫ-	ми с	посо	худох	кетс	ЫМИ	I	коми	ится	пока	іза
		виде	ГЬ	разнь	JIX	на кј	paco-	мыс	ел,	цвет	ra –	дает	гху	ные в	иды	вать д	e-	ноет	вор-	ми т	ex	бами	1В Ы-	твенн	ОГО	спос	соба	с изд	це-	тель	
		xapai	ктер	видах	ζ.	ту пј	риро-	опро	еделя	цвет		дож		изоде	яте	кораті	ив-	чест	во в	ниче	ески	реза	ния,	рукод	ели	ми Ј	іеп-	ЛИЯМ	ИИ	каж,	
		ные		искус	-	ды, (одеж-	ть п	осле-	вой	тон,	обра	азы	льнос	ТИ	ные ко	OM-	разн	ых	МИΠ	ри	созд		я с ра	ЗНЫ	ки,		наро		мур	
		тиче		Знако			трояв		атель-		ыщен-	в ра		для		позиц	ИИ	вида		емам			ресн	ми ма	-	само		го де		н-ку	
		приз		произ			инте		гьдей		гь, яр-		ІХ ВИ	созда				,	цеяте-	исов			южет	риала	МИ	ятел		рати		(cpe	Д-
		ки он		ениям		pec i		СТВИ	,	кост	,	дах		выраз				льно	ости	ния,		ные				деко	рир	прин		нее	
		жаю		разнь		диза	ину		пози		шива-	изод		льног	-					полн	-	лика	щии			ует		ного		знач	-
		пред		видах				цию)	ет к	раски	елы	HOC-	образ	a					разн								иску	ест .	ние	1
		OB, C		искус	сств							ТИ								изом								ва			
		нива							l				I		1					риал							1			<u> </u>	
		С	M	С	M	С	M	С	M	С	M	С	M	С	M	с	M	С	M	С	M	С	M	С	M	С	M	С	M	С	M
Ит	оговый																														

показатель по															
группе (среднее															ı
значение)															

Подготовительная группа Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие»

(музыкальное развитие: слушание, пение, движения, игра на музыкальное развитие)

N₂	Фамилия,	Эмог	цион	Опре	еделя	Разл	ичает	Выр	азите	Овл	адева	Чувст	вует	Овла	адева	Сам	остоя	Эмо	цио	Пыт	ается	Участ	гвует	Испол	ьзует	Акт	ИВ	Итог	го-
	имя ребенка	ально)	ет жа	анро	звуч	ание	льно	о ис-	ет э.	пемен	себя в	музы	ет ог	треде	тель	НО	наль	НО	импј	ровиз	в сло	жных	разли	чные	но в	ВЫ	вый	
	P	слуш	ает	вую і	при-	муз.	инст-	полі	няет	тарн	НЫМИ	кальн	OM	ленн	ЫМ	подб	бира-	испо	ЛНЯ	иров	зать	и дли	тель-	средс	гва	полн	няет	пока	азател
		музы	ку,	надл	ежно	рум	ентов	несл	-жо	певч	нески	движе	нии	объе	МОМ	ет и	нст-	ет		на д	етс-	ных и	іграх-	выраз	итель	твор	эчес	Ь	ПО
		говој	тис	сть м	гузы-	(скр	ипка,	ные	пес-	ми і	навы	уверег	но,	танц	еваль	рум	енты,	муз.	про	ких	музы	драма	атиза-	ности	для	кие		кажд	дому
		о ней	Í	калы	ных	бала	лайка	ни, ч	нисто	кам	и (чет	двигае	ется в	ных	дви-	соот	ветст	изве	де-	каль	ных	циях	с пени	испол	нения	зада	пиня	ребе	нку
				прои		и др	.)		эниру	ко а	ртику	музык	y,	жені	ий,	вую	щие	ние			груме	ем,та	нцами	роли:					днее
				дени					гдель		ует,ра	старая		выпо		_	ктеру	анса	мб-	нтах	Į.	диало	,	пение	-			знач	ение)
				мари	-				отрез	спре		отобра		ет их		музн	-	ле				игрой		жение					
				нец,				ки м	ело-		дыха	ee xap	актер	точн	О	ее ча	астей					_	умен-	ламац	,ИЯ				
			ı	ня и	T			дий	1	ние)		1	1							1	тах	1		ı				
		С	M	c	M	С	M	С	M	С	M	С	M	С	M	С	M	c	M	С	M	С	M	С	M	С	M	С	M
																													ļ
																													<u> </u>
																													1
	товый оговый Сазатель по																												
гру	иппе (среднее ичение)																												

Подготовительная группа

Диагностическая карта «Физическое развитие»

(ходьба, бег, прыжки ,бросание, ловля, метание, лазание, ползание, равновесие, передвижение с техническими средствами, подвижные игры, интерес к физическим упражнениям, ЗОЖ)

								Показа	тели разви	тия						
No	Фамилия,	Ребенок	Свободно	Знает	Развиваю	Осваива-	Овладе	Овладева	Овладева	Способен	Ползает	Умеет	Играет в	Соблюд	Знает о	Итого-
	имя ребенка	активен,	ориенти-	много	тся навы	ет бег: в	вает тех	ет пере	ет техни-	ползать	ПО	кататься	некоторы	ает	значени	вый
	•	c	руется в	подвиж-	ки ходь-	разных	никой	прыгива-	кой рабо-	на четве-	гимнаст	на	е спорти	элемент	и для	показа
		удовольс	простран	ных игр,	бы: в раз-	построен	прыжко	нием: дву	ты с мя-	реньках	ической	санках,	вные иг-	арные	здоровья	тель по
		твием	стве, нахо	правила,	ных пост-	иях,выб-	в: на	мянога-	чом: под	по ограни	скамей-	на	ры (фут-	правила	утренн	каждо-
		выполня	дит свое	ход игры	роениях,	расывая	месте	ми через	брасыван	ченной	ке на	ледянке,	бол,бад-	личной	гимнас-	муребе
		ет	место в		скрестны	прямые	разным.	линию,	ие и лов-	повер-ти,	спине,	на	минтон,	гигиен	тики,за-	н-ку
		физ.упра	перестрое		м шагом,	ноги, с	способа	на скака-	ля двумя,	прополза	на	велосипе	хоккей и	ы,	калива-	(сред-
		-ния,	ниях, ме-		пристав-	преодоле	ми,се-	лке, через	одной ру	ть под	животе	де, на	пр)	опрятно	ния,	нее
		радуется	няет нап-		ным , в	нием пре-	риями,	обруч и	кой, отби	препятств		лыжах, на		сти	режима	значе-
		успехам	равление		приседе,	пятсвий,	боком,	пр.	вание о	иями		коньках			дня	ние)
			движения		с выпада	челноч-	в длину		пол с про							
					ми, спи-	ный,	через		движение							
					ной и др.		пре-ты		, метание							

		c	M	С	M	c	M	С	M	с	M	c	M	С	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M
пока	оговый азатель по ппе (среднее нение)																														

- 1 балл ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Выводы (сентяорь)	
Выводы (май)	

(коммуникативные навыки, элементарные нормы и правила поведения в социуме, развитие эмоций,

№	Фомилис	Умеє	·T	Умее	эт	Уме	ет	Уме	Р Т	Уме	ет	Учи	TOG	Овла	алеп	Овл	a_	Овл	элеп	Сфор	МИ-	Знас	ет	Разви	рает	Учитс	o a	Итого	-вый
745	Фамилия,	обща		VCTAF			щать	прис		чувс		оцен			адел аками	дел	a-	знан		рован		CBOH		ся спо		регулі		показа	
	имя ребенка	яс	11BC	вить	10-	ся с	щать	•	лу- аться	вать		- 1-	свои		пасно	прав	випа	ми с		навын		семі		собно		ть сво	-	показа	
		разні	ши	конта	акт с	прос	r. 6a-	к сво		наст			гупки	го п		ми б		пож		самос			стве	оценк	-	повед		муреб	
		деты			шью	ми,	льоц-		жива	ние	poc-	И	ynkn		ия: на	зопа		ной	_	служи		нни		своей		на осн		(сред-	-
		с мал	,	верба		вопр	oca-	ниям			вких и		стни-		це, на	ГОПЕ		безо		ния.	ıbu-	111111	KOB	деяте.		приня		значе-	
		знако		ных і		ми,	oca-		л, имать		сни-	ков,		доро	-	-ния		ност		Выпо	π_			сти и		общег		311a-1C-	iiic)
		МИ	JIVIDI		и рбаль	,	тами,		ІМОН.	ков	CIIII-	оказ		_	л с, аками	приј		11001	ın	няет	J1-			резул		тых н			
		взрос	וחוו	ных	рошль		іложе		ояние	KOD			цион.	ПОВС		c	роде			-	нтарн			ОВ	biui	прави	•		
		ми	JIDI	средо	TR	ниян		иот					держ-	ния		жив	OT-			ые	ширп			ОВ		прави	71		
		IVIE		СРСДС	СТВ	111111	VIII	то в				ку	церж		спор	ным	-			обяза	нност								
									о СВОИ			Ky		те	enop	11DI.				и в бы									
								чувс						10						n b ob	ni y								
		С	M	С	М	с	M	c	M	С	М	С	М	С	M	С	M	С	М	С	М	С	M	С	М	С	M	с	М
		_	IVI		171	-	141		IVI		141		IVI		IVI		171	-	IVI	-	171	·	IVE	-	IVI	C	IVI		171
Ито	говый																												
	азатель по																												
	ппе (среднее																												
	чение)																												
эпа	чение)	<u> </u>			<u> </u>																								

Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие» (Игровая деятельность)

No	Фамилия,	Овладева	ает	Овладе	вает	Учится	играть	Способо	ен	Учится	I	Овладен	зает	Умеет и	грать в	Проявля	нет	Формі	ируется	Итоговн	ый
	имя ребенка	способам	ии	способн		в игры-		объедин	няться с	наделя	ТЬ	способн		игры с	•	интерес	К	способ		показат	ель по
	ими рессика	построен	ия	создава	ть	придум		другимі		смысл		играть в	в игры-	правила	ми	режиссе		создав		кажлом	у ребенку
		сюжетно		сюжет і		игры-	,	детьми		значен		драмати	•	привин		играм	Penni	предм		(средне	
		ролевой			ндивид. и ображения и предостить в применения в		none		ııα			драмати	ізации			прам		^			
			игры,				рова-	основе		•	льный							игрову		значени	(5)
		учится		совмест				личност		объект								ситуа	ЦИЮ		
		использо	вать	вносить				симпати	ий или	(предм	ет-										
		получени	ные	измене-				интерес	OB	замест	итель,										
		знания д	пя	игру с у	у с учетом			игры. У	читься	игрово	й										
		выбора		100	у с учетом ересов			прислуг		модулі											
		сюжета и	тры	^	•			я к мнеі		смысл	*										
		ciomera i	пры	napinop	тересов			n k milei	тто др.	поле и											
										поле и	•										
		С	M	С	M	С	M	С	M	С	M	С	M	С	M	С	M	С	M	С	M
-																					

Итоговый										
показатель по										
группе (среднее										
значение)										

Диагностическая карта «Речевое развитие» (лексика, грамматический строй, произносительная сторона речи, развитие связной речи, коммуникативной деятельности)

														По	каза	гели р	азви	тия													\Box
				Лек	азвивает Овладева У					Ι	рамма	атик	a			Звуко оизн ени	опр ош	Фон	нема іка			Свя	зная	речн	, KOMN	лунин	сация				
№	Фамилия, имя ребенка	В сло ре ес обоб ющи наим вани ет об щаю наим вани (посу чайн столо	ть ща- ее пено я. ича- боб- щие пено я	Разви ся ум подб рать тони сино мы к разни частя речи	иение и- ан- мы и ни- ым	ет умен понн обра выра ния зага, посл	нием имать азные аже- в дках, пови- пого-	ляет му м числ роди паде	ител. эжа естви	я ум	ельно ка- ные	Обр выва азв- ания дете шей жив ных	аетн и ены от-	Употряет предло- падеж констрии с предлии: на под, с за, пер около	ожн кные рук ога а, в, , со, ред,	Состо е звуког изнош я	яни ipo	звук нача	ле, в дине, нце	Мож изме ь си. голо теми речи инто цию зави мост от соде жан фраг	енят лу оса, п и, она- о в юси- ги	С ин наци пере зыва текс пере етди логи	ией еска ает ты, еда- іа-	етоп -льн расс по к не, с карт разв сюж	сказы сарти- серии	вает собс ном те, в пает бесе вста репл	твен- опы- сту- в ду, вляет ики, аива- вое	Преджени стро грам тиче прав но,с совы ет сл в пр ложи ях и слов чета	ия мит миа- ески виль огла мва- нова ед- ени-	Ито вый пок тели каж му реб ку (сре нее знач ние	я́ таза ь по кдо- ен- ед-
		С	M	С	M	С	M	С	M	С	M	С	M	c	M	c	M	С	M	С	M	С	M	С	M	С	M	С	M	c	M
пока	овый затель по пе (среднее ение)																														

Старшая группа

Диагностическая карта «Познавательное развитие»

(отношение к миру природы, неживая и живая природа, познавательно-исследовательская деятельность, мир людей)

								Показа	гели разви	тия						
№	Фамилия,	Проявля	Формиру-	Формиру-	Формиру	Формиру	Формир	Формиру	Формиру	Развиваю	Развива	Формиру	Формиру	Развива	Развива	Итого-
	имя ребенка	-етинт-	ется уме-	ется уме-	ются	ются	уются	ются	ются	тся	ются	ются	ются	ются	ются	вый
	•	ерес к	ние вести	ние	представл	представл	предста	представл	представл	представл	предста	представл	представл	пред-	самотсоя	показа
		объекта	наблюде-	делать	ения о	ения о во-	вления	ения о	ения о	ения о ра-	вления	ения о	ения о	ставлен	тельно-	тель по
		м и явле-	ния (и	выводы,	призна-	де,	о чело-	Сонлце,	свойствах	стительн.	о живо-	професси	гендерно	о ви	сть,	каждо-
		ниям	длитель-	устанавли	ках	воздухе,	веке,как	планетах,	различ-	мире леса	THOM	ях людей,	й и наци-	своем	ответсве	муребе
		природы	ные),	вать свя-	времен	земле, их	части	космосе	ных мате-	сада, ого-	мире,	их дейст-	ональной	городе,	нность,	н-ку

		Стре	мит	фикс	иро-	3И, Е	выде-	года	ı, o	свої	іствах	при	po-			риало	В	рода	а, по-	птиі	цах,	виях	ζ,	прина	ад-	посе	елке	уме	ние	(cpc	ед-
		ся к		вать	ИХ	ЛЯТЕ	cy-	цик.	лично	и зн	аче-	ды,	его			(вода,	де-	ля, к	COM-	насе	ско-	прод	цук-	лежно	ости	стра	ине,	проі	гноз	нее	
		прав	ИЛ.	резул	пьта-	щес	гвен.	сти	изме-	нии	для	влия	ини			рево,		натн	ных,	МЫХ		тах 7	груда			МНО		ирог	вать	зна	че-
		пове	де-	ТЫ		приз	знаки	нен	ий в	жив	ОГО	и на	l			стекло	,	-	виях,							браз	ВИИ	посл	тедст	ние)
		нию	В				ектов	при	роде			при	po-			бумаг	аи	необ	бходи							стра	ин и	вия	сво-		
		мире	•			и яв	лений					ду				пр.)		МЫХ	для							наро	одов	их п	oc-		
		прир	ОДЫ		1	при	оды		1		1							ЖИЗІ	ни				Т		1			тупн	ков		
		c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	С	M	c	M	С	M	С	M	c	M	c	M
Ито	говый																														
пок	азатель по																														
груг	ппе (среднее																														1
	нение)																														

Старшая группа Диагностическая карта «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)

														IJ	оказ	атели ј	разві	ития													
No	Фамилия,	Спос	обе	Спос	обен	Спо	собен	Coo	гно-	Знае	т	Спо	соб	Haxo		Умені			адева	Знае	т	Ори	ентир	Спос	обен	Спо	соб	Ори	енти	Итог	го-
	имя ребенка	нк		к пор	яд-	К		сит	число	циф	ры от	ен к		место)	ет или	1	ет по	-кно	геом	иетри	уетс	я на	опред	целя	ен о	пе-	рует	ся	вый	
	1	коли	чест	ково	му	прям	иому	и ко	ли-	1 до	9 и	срав	вне-	числа	В	увели	чив	ТИЯМ	ИИ	ческ	сие	лист	re	ть по.	ло-	риро	эва	во вр	эеме	пока	ıза
		венн	ому	счету	/ ДО	И		чест	ВО	умее	т	ню Д	двух	число	ВОМ	ает чи	сло	длин	ны,	фиг	уры,	бум	аги	жени	e	тьпо)-	ни, р	раз-	тель	по
		счету	у до	10		обра	тном			обоз	начат	груг	П	ряду і	ПО	на 1 (н	В	шир	ины	уме	ет их			предм	мето	ИТКН	1 Я-	лича	R	кажд	
		10				у сч	ету			ь им	И	пред	цме-	отноп	пе-	преде.	лах	высс		нахо	ОДИТЬ			впо о	THO	МИЛ	ево,	врем	ена	муре	<i>е</i> бе
										одно	знач	TOB		нию в	C	10)		Срав	внива	в ок				шени	ЮК	пран	30,	года	,	н-ку	
										ные				предь	-			ет м			ощей			себе		ниж	,	меся	. ,	(cpe	Д-
										числ	ia			щему					нало-		ганов					ВЫШ	ie	дни	неде	нее	
														после	-			жені	*	ке								ли,		знач	
														щему					тоже-									част		ние)	
																			визу-									суто	К		
		_		_		_		_							1		l	альн			1		1	_	1			_ 1			
		С	M	С	M	c	M	С	M	С	M	С	M	С	M	С	M	С	M	С	M	С	M	С	M	С	M	С	M	С	M
Ито	оговый																														
	азатель по																														
	ппе (среднее																														
зна	чение)																														

Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивная деятельность)

No	Фамилия,	Умеет		Умеет		Умеет		Умеет		Развиваю	тся	Разви	вают-	Умеет д	целать	Закру	чива-	Испол	ьзует	Само	стояте	Итого	0-
	имя ребенка	мысленн	Ю	констру	иро-	констру	уиро-	подбир	ать	способно	сти	ся спо	соб-	аккурат	ные	ет пря	ІМО-	прием	ſ	льно	И	вый	
	-	изменят	Ь	вать по)	необход	цимый	эксперим	енти-	ности		сгибы,	сгиба-	уголы	ник в	добав	ления	творч	ески	показ	3a-
		простран	нственн	условия	ловиям, зада даваемым схег рослым, фот		рй	для		ровать с н	новым	решат	Ъ	ет лист		цилин	др,	детал	ей или	реали	зует	тель	по
		ое полож		задавае				констру	•	материал	ом и	задачі		пополам		круг в		удале	К ИН	свои		каждо	
		объекта	и его				афии,	ия мате	риал	создавать		пробл		горизон		конус		лишн	его	замыс	СЛЫ	ребен	-
		частей		сюжето			y			оригинал		го хар	акте-	вертика								(сред	
			1				1			конструк		pa		диагона					1		1	значе	
		С	M	С			M	С	M	С	M	С	M	С	M	С	M	С	M	С	M	С	M
Ито	говый																						
пок	азатель по																						
гру	ппе (среднее																						
	чение)																						

Старшая группа

Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие» (художественное творчество: восприятие произведений искусства, развитие продуктивной деятельности – рисование, лепка, аппликация)

														По	каза	гели р	азви	тия													
N₂	Фамилия,	Разв	ивае	Имее	T	Овла	адева	Разв	ивает	Осв	аива-	Сме	ши-	Увере	нно	Овлад	ева	Овла	адева	Твој	рчес	Вла,	деет	Умее	Т	Вла,	деет	Уме	ет	Ито	го-
	имя ребенка	тся и	нте-	предо	став-	ет ко	омпо-	ся сі	юсоб	ет о	снов-	вает		польз	ует-	етуме	ни-	ет н	етра-	ки в	ыпо	спос	собам	созда	вать	разл	ИЧН	само	стоя	вый	1
	1	рес в	:	ления	Ю	зици	ЮННЫ	ност	ъфор	ные	свой-	крас	ски	ся		ем пер	oe-	диці	ионн	лняє	ет	и вь	греза-	орнал	мент	ЫМИ	I	тель	НО	пок	аза
		ИЗО	деят	разнь	JIX	миу	мени	миро	э-вать	ства	цве-	для		кисть	ю,	давати	не	ЫМИ	I	пло	скос	ния	(силу	альні	ые	спос	соба	вып	пнис	тели	ь по
		ельн	ости	видах	(ями	pac-	за-м	ысел,	та –	цвето	пол	уче-	рисуе	Т	сложн	ые	мате	ериал	тнун	о и	ЭТНС	е,пре	апплі	ика-	ми Ј	іеп-	ТЬ		каж	до-
		Форт	мир	искус	ств,	пола	гать	опре	деля	вой	тон,	ния	HO-	всем		движе	кин	ами	и те	релн	ьеф	дме	гное,	ции (пан-	ки (кон-	прис	емы	мур	ебе
		уютс	Я	Знако	ом с	пред	имет	ть по	осле-	насн	ыщен-	вого)	ворсо	M	измен	ЯЯ	хнин	ками	ную	ап-	сим	метри	но, ф	ризы	стру	/КТИ	декс	рир	н-ку	y
		эстет	гиче	произ	введ	на л	исте с	дова	тель-	ност	гь, яр-	цвет	га и	или		статич	ное	(мон	ноти-	пли	кац	чно	е,про-	колла	ажи)	вны	й,	ован	КИІ	(cpe	;д-
		ские		ениям	ИИ	учет	ОМ		ъдей	кост	Ъ	отте	H-	концо	M,	копоп	e-	пия,	, грат-	ию і	ИЗ	резн	юй			мод	уль	лепн		нее	
		чувс	гва	разнь	JIX	его і	*	стви	й,			ков		каран	даш	ние те	ла	таж,	, печа-	разн	і.ма	декс	op)			ный	,	обра	іза	знач	
		и оце	енки	видах	(порі	ций	KOMI	ЮЗИ					ами		и его		тани	1e	тери	ало					карн				ние)
				искус	сств			цию								частей	Í	клиі	ше и	В						ый і	и др				
											Т							др.)			ı		1		-		ı			<u> </u>	
		c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	С	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M
																			1												
Ито	оговый																														

показатель по															
группе (среднее															
значение)															

Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие: слушание, пение, движения, игра на музыкальное развитие)

№	Фамилия,	Эмог	цион	Разл	ичает	Разл	ичает	Выр	азите	Овл	адева	Осваи	вает	Осва	ивае	Осва	аивае	Осва	аив	Разв	ивает	Разви	вает-	Спосо	бен к	С		Ито	го-
	имя ребенка	ально)	жанр	ы му	звуч	ание	льно	ис-	етэл	емен	основ	ные	т обі	ще-	т им	ита-	ает і	пля-	ся сі	тосо-	ся лю	бовь к	игре-		удог	воль	вый	
	P • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	слуш	ает	зыка	льны	муз.	инст-	полн	няетн	тарі	ными	движе	кин	разв	иваю	цион	ные	совь	ыедв	бнос	сть	музы	циро-	драма	тиза-	стви	ием	пока	азател
		музы	ку,	хпро	ииз	рум	ентов	есло	ж-	певч	нески	по муз	выку	щие,	дви-	двих	кения	иже	-	двиг	аться	ванин	0,	ции с	пе-	вып	ОЛН	Ь	по
		запол	ИИН	веде	ний:	(скр	ипка,	ные	пес-	ми в	навы	(разли	чная	жені	RN			ния		под	му-	игре і	на	нием,	тан-	яет		кажд	дому
		ает л	юби	мари	ц, та	бала	лайка	ни, τ	нисто	кам	и (по-	ходьба	a,	под	музы			(кру	же-	зыку	/ C	инстр	умен-	цами,	диа-	твор	эчес	ребе	нку
		мые	про-	нец,	пес-	и др	.)	ИНТО	ниру	етпр	RTO	легкий	й бег,	ку (н	нак			ние,		пред	імета	тах		логам	и,	кие		(cpe,	днее
		извед	te-	ΗЯ				ет		жно	, расп	прыжі		лонь	ы, по-			прис	сядк	МИ				игрой		зада	пиня	знач	іение)
		ния									еляет	движе	ния)	воро	ты,			а, ко	вы-					инстр	умен-				
										дых	ание)			прых	жки)		1	ряло	эчка		1		1	тах	1		1		
		c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	С	M	С	M	c	M	c	M
																													1
																													1
																													1
Ито	говый																												
	азатель по																												1
																													1
	ппе (среднее																												1
зна	чение)																												1

Старшая группа

Диагностическая карта «Физическое развитие»

(ходьба, бег, прыжки ,бросание, ловля, метание, лазание, ползание, равновесие, передвижение с техническими средствами, подвижные игры, интерес к физическим упражнениям, ЗОЖ)

										П	каза	тели раз	вит	'ИЯ										
№	Фамилия,	Ребенок	Своб	бодно	Знает	Развиван	O	сваива-	Овладе	Овлад	цева	Овладев	a	Учится	Учи	тся	Умеет	Играе	ТВ	Соблю,	д 3	Внает о	Ит	гого-
	имя ребенка	активен,	орие	нти-	подвижн	тся навы	ет	бег:	вает тех	ет пер	oe .	ет техни	[-	лазать: по	ходи	ИТЬ	кататься	некото	оры	ает	3	вначени	выі	й
	•	c	рует	ся в	ые игры,	киходь-	06	бычный,	никой	прыги	ива-	кой рабо)-	гимнаст.	по г	ИМ	на	е спор	ти	элемен	T V	и для	ПОІ	каза
		удовольс	прос	тран	правила,	бы:	на	а нос-	прыжко	нием:	дву	ты с мя-		стенке,	наст	иче	санках,	вныеи	Γ-	арные	3	вдоровья	тел	пь по
		твием	стве,	нахо	ход игры	обычной	, ка	ах, семе-	в: на	мяног	ra-	чом:		ползать	ской	іска	на	ры (ф	yT-	правил	a j	утренн	ках	ждо-
		выполня	дит (свое		на пятках	кн и	ящий,	месте,	ми че	рез	подбрас	Ы	по скамей	мей-	-ке	ледянке,	бол,ба	ід-	личной	Г	гимнас-	My	ребе
		ет	мест	ОВ		на носках	че	елноч-	вперед	линин	0,	вание, п	e-	ке, подле	пря-		на	минто	Н,	гигиен	Т	гики,за-	н-к	сy
		физ.упра	пере	строе		и пр.	НЬ	ый и пр.	на 2 но-	на ска	ака-	ребрасы	В	зать под	мо, о	с по	велосипе	хоккей	йи	ы,	В	калива-	(cp	оед-
		-ния,	ниях	, ме-					гах, в	лке, ч	ерез	ание, ме	-	предмета	вора	там	де, на	пр)		опрятн	0 F	ния,	нее	e
		радуется	няет	нап-					длину и	обруч	И	тание,		МИ	и, на	ı	лыжах			сти	ŗ	эежима	зна	аче-
		успехам	равл	ение					пр.	пр.		прокаты	В		носк	cax,					Į	Р	ние	e)
			движ	кения								ание, от-	-		бокс	ЭM								
												бивание												
		с м	c	M	с м	с м	c	M	с м	c	M	c 1	М	с м	c	M	с м	c	M	c N	1	с м	c	M

															I
															I
															I
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

4	_	_					
	Оапп —	перепок не м	IOWAT BLIDODHIJTI	ь все предложенны	оп винепес 4	MOHIL DONOCHOEO	пе принимает.
1	Oani —	DUUULUK HU M	южет выполнит	в все предлежения:	с задапил, по	мошь взрослого	пс припимаст.

- 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

выводы (сентяорь)	
Выводы (май)	

Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие»

(коммуникативные навыки, элементарные нормы и правила поведения в социуме, развитие эмоций, сформированность навыков безопасного поведения, личностные особенности и возможности)

								Показато	ели разви	тия						
№	Фамилия,	Умеет	Овладева	Умеет	Владеет	Умеет	Учится	Способен	Знает	Сформи-	Осозна-	Владеет	Овладел	Овладел	Овладел	Итого-
	имя ребенка	устано-	ет	обращать	элемен-	давать	оцени-	понимать	свою	рованы	ет свою	элемент	правила-	навыками	знания-	вый
	•	вить	вежливы	ся с	тарными	элемен-	вать свои	свое	семью,	навыки	гендер-	арными	МИ	безопасно	ми о	показа

		конта		МИ			сьба-		вила-	тарн			упки	ЭМОІ	•	родо		само		ную			вила	пове			бращ-	пож	ap-		ь по
		с пом	10-	форм		ми,	• • • • •	МИ		оцен	,	И		налн		нниі	ков	_	кива-	прин		МИ		ния		ения		ной	700	каж	до-
		ЩЬЮ		ЭТИК		_	oca-	_	туры	пост	-		стни-		ояние			ния.		леж	но-		пас	_	це, на		ЭВЫМ	безо		му	
		верба		обра	щени	ми,		пове		кам		ков		Учи	тся			Вып		сть		НОГО		доро		И		ност	M	реб	ен-
		ных і		Я			тами,		среди	люд				его				няет				пове			ыками		троп			ку	
		невер				_	цложе	дете		геро					ватно				ента			ния		пове		_	рами			(cpe	
		льны				ИКИН	МИ	взро	слых	книі				выра	ажать			рные				при	роде	ния			овы-			нее	
		средо	ТВ																анно			С		•	спор	МИ	_			знач	
																		сти в				ЖИВ		те		_	opa-			ние)
					Ti .		1											быту	/			ным	И			МИ				l ,	
		c	M	С	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M
Итогові	вый																														
показат																															
	(среднее																														
значени	иеј						1																								

Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие» (Игровая деятельность)

№	Фамилия, имя ребенка	С удовольствием играет в сюжетно-ролевые игры		Во время и может взаимодейс ть с другим участникам обменивати ними игров идеями	ствова ии ии, ься с	Способен самостоят вести рол- диалоги	ельно	Может са создавать изменять предметн среду для реализаци своих зам в игре	и ую ии	Проявляе к играм- эксперимо участвует эксперимо нии	ентам,	Проявлинтерестеатралым играстарает выразитисполнисьюю роль	к изованн им, ся гельно	С удово участву режиссо играх с игрушк предметамести	ерских ами, гами-	В играх проявля инициа может объясни сверстн правила	іет гиву, ить ику	Итоговы показато каждом ребенку (среднес значени	ель по У
		c	M	с	M	c	М	c	M	c	М	С	M	С	M	С	M	С	M
пок	оговый азатель по ппе (среднее чение)																		

Средняя группа Диагностическая карта «Речевое развитие»

(лексика, грамматический строй, произносительная сторона речи, развитие связной речи, коммуникативной деятельности)

														П	оказа	гели р	азви	тия													
N₂	Фамилия,	Знае	Γ	Знает	Γ	Упо	треб-	Дела	ает	Осв	аива-	Обр	азов	Праві		Испол			ользу	Мом	кет	Спо	co-	Учи	тся	Учи	тся	Учи	тся	Ито	го-
	имя ребенка	назва	кини	назва	кини	ляет	Γ	поп	ытки	ет		ыва	ет	но		ет в ре	ечи	еь в	речи	прог	изно	бен		вест	ги	пере	еска-	сост	ав-	вый	į
	•	пред	мет	неко	го-	обо	щаю-	под	об-	обра	азова-	СЛОЕ	за,	измен	няет	прос-	гые	прос	тые	сить	.	регу	⁄ли-	диал	пог,	зыва	ать	ЛЯТЕ	,	пок	аза
		ов и	ИХ	рых		щие	;	рать	•	ние	слов	обоз	знач	глаго.	ЛЫ	виды		пред	ілоги:	СЛОЕ	за,	рова	ать	под,	держи	лите	ератур	pacc	сказы	телі	• ПО
		часте	eй,	проф	ec-	слон	за	СЛОН	за с	В		аюц	цих	по		слож-	ных	на, з	a,	фраз	зы с	темі	ΙИ	вать	•	ные		ИЗ		каж	до-
		свой	ств,	сий,		(игр	ушки	про	гиво-	роді	ител.	дете	ны	числа	lM,	предл	оже	под,		разл	ІИЧН	рити	M	бесе	еду не	прог	изве-	личі	НОГО	му	
		качес	ств,	трудо		одех	кда,	поло	ЭЖ-	паде	еже	шей	Į.	лицам	Л	ний		окол	ю,	ой		речи	1	пере	еби-	дени	1Я,	опы	та, о	реб	∂н-
		дейс	ГВИ	дейст	гвий	посу		ным	I	ед. 1	1	жив	OTH	(рисо	вал,	(союз	Ы:	рядс	M,	ИНТО	онац			вая		сюж	сет	набл	пюда	ку	
		й эти	X	пред		меб	ель,		ени-	MH.	нисла	ЫХ		рисов	вала,	а, и, г,	де	меж	ду)	ией				соб	есед-	мул	ЬТ-	емы	X	(сре	:Д-
		пред		вител	тей	OBOI		ем		(ша				рисов	вали)	когда,								ника		фил		пред		нее	
		ов (с		этих			кты,			СЛОН	нов)					что, п	ока)								ользу		гедов	тах,		знач	
		ЭТИМ		проф	ec-	ЖИВ	отные																	ет в		ател		карт	гинке	ние)
		пред		сий																				част			азите		l		
		тами)						1		ı		1		1						1		1	речі	<i>I</i>	ЛЬНО)			L .	
		С	M	С	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	С	M	c	M
Ито	говый	<u> </u>																													
	затель по																												1		
																													1		
	пе (среднее																												1		
знач	ение)																														

Средняя группа

Диагностическая карта «Познавательное развитие»

(отношение к миру природы, неживая и живая природа, познавательно-исследовательская деятельность, мир людей)

														По	каза	гели р	азви	тия													
№	Фамилия,	Развив	ae 🗀	Може	T	Проя	вляе	Фор	миру	Фор	миру	Знає	T	Знает		Испол	ьзу	Фор	миру	Фори	мир	Фор	миру	Разви	ваю	Разв	вива	Разв	ива	Ито	го-
	имя ребенка	тся	1	подби	i-	ТИНТ	repec	ются	· I	ются	Ŧ.	некс	тор	некот	оры	ет без)-	ется		уютс	Я	ЮТСЯ	I	тся пр	ед-	ются	Я	ются	Ŧ	вый	
	•	осязан	ие	рать		К		пред	ставл	пред	цставл	ЫΧ		е фру	кты,	пасны	e	умен	ие	пред	ста	пред	ставл	ставле	ения	пред	Į-	пред	став	пока	13a
		и умен	ие	предм	еты	объе	ктам	ения	0 1	ения	0 1	дома	аш.	овощі	1,	обоще	H-	дейс	твова	влен	ия	ения	0	о куль	T-	став	лен	лени	О ВІ	тель	, ПО
		опреде	ля п	по 1-2	2	И		свой	ствах	приз	внака	жив	OT-X	ягоды	,	ные ст	10-	ть по)	o		мате	риа-	урных	яв-	ия о		госу	дар.	каж,	до-
		ТЬ	1	качес	гвам	явле	МКИН	песк	a,	х вр	емен	и пт	иц,	дерев	ья,	собы		зара	нее	пред	мет	лах,	ИЗ	ления	X	крас	:и-	праз	ДНИ	му	
		предме	eT ((цвет,		прир	оды,	ГЛИН	ы,	года		некс	TO-	грибы	ı,	обслед	10-	опре	деле	ax,		кото	рых	(цирк	:,	вых		ках ,	цос-	ребе	:H-
		ы на]	разме	p,	набл	юда-	камн	N RF			рых	на-	травя	ни-	вания	объ	HHON	1y	необ	ход	дела	ЮТ	театр,	300	мес-	тах	тупн	ΙЫΧ	ку	
		ощупь	1	матер	иал	ет, и	ссле-	пр. (В			секо	МЫ	стые і	1	ектов	c	взро	слым	имых	ХВ	пред	меты	парк),	ИХ	род-		пони	иман	(cpe	Д-
			1	и пр)		дует	,срав	проі	цессе			х,		комна	T-	помоц	цью	алго	ритм	разн.	.ВИ	ИХ		атриб	утах	ного)	ИЮ		нее	
						-нива	ает	ОПЫ	гниче			дики	4X	ные		всех		у, ис	поль-	дах		свой	ствах	людях	ζ,	по-		дете	Й	знач	ie-
								ства)			птиі	Į	расте	RNF	органо	ЭB	зуют	СЯ	деят-	-ти	каче	ствах	там ра	обо-	селк	a			ние)	1
																чувсті	3	моде	ели	(игре ИЗО				тающі	ИХ						
		c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	С	M	c	M	c	M	c	M
Ит	оговый																														

показатель по															
группе (среднее															
значение)															

Диагностическая карта «Познавательное развитие» (сенсорное развитие, формирование элементарных математических представлений)

														По	каза	гели р	азви	тия													
N₂	Фамилия,	Знает	Γ	Знает	Γ	Фор	миру	Про	изво-	Спо	собен	Про	изв	Опред	еля	Уравн	ива	Овла	адева	Мож	кет	Ори	ентир	Орие	нтир	Опр	еде	При	меня	Ито	го-
	имя ребенка	осно	вны	геом	етри	ются	I	дит		соот	нести	одит	Γ	ет		ет кол	-во	ет по	-кно	разл	жо	уетс	яв	уется	В	ляет	ì	ет		вый	
	•	е цве	та и	чески		спос	обно	коли	ичест	числ	о и	поря	ідко	равен	ство	элеме		ТИЯМ	ии	ИТЬ		cxen		прост	гран	посл	іедо	поня	ВИТІ	пока	аза
		оттег		форм		сти ј		венн	_	коли		вый		И		тов в 2		длин		пред			ствен	стве:		вате		«вче	_	тель	
		(opar	іже	(круг		лича			т до 5	во (в		счет		нераво	енст	множе		шир		ты п			тела	ближ		ость		сего		каж,	до-
		вый,		квадр		окру		(и да	алее)	пред		пред		во 2х		вах, л		ВЫС		возр		(пра		дальц		част		завт	pa»	му	
		фиол	ето	треуг		щем				5-10)	лах :	3	множе	ств	убира		_	внива	тани	,	лево), и	около	,	суто	ОК			ребе	:н-
		вый, белы	й	ик, оп			вать мные									либо д бавляя		ет м	нало-	убыі вани		т.д)		межд впере						ку (cpe	•п_
		серы		льни		форт										ОДИН	1	жен		вели	-			сзади						нее	
		ССРВ	<i>)</i>	JIDIIII	<i>K)</i>		, шар									предм	ет		юже-	ны (снизу	*					знач	
						кону										преди			визу-	шт.)				сверх	*					ние	-
						- /												альн	,	,				т.д.	,					-,	
		С	M	С	M	c	M	С	M	c	M	c	M	С	M	С	M	С	M	c	M	c	M	С	M	С	M	c	M	c	M
																														1	_
Ит	і ОГОВЫЙ																														
	азатель по																														
	ппе (среднее																														
зна	чение)																														

Средняя группа Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие

(конструктивная деятельность)

No	Фамилия,	Обращае	eT .	Различа	ет и	Использ	ует	Проводит	ſ	Способе	H	Сооружа	ет	Умеет		Прикле	ивае	Приоб	щается	Учится	Я	Итого-	-
	имя ребенка	внимани	е на	называе	T	строит.,	детали	элементар	рный	соблюда	ТЬ	постройк	И	сгибать.	лист	т детали	IК	К		констр	уиро	вый	
	-	разные		строите.	льные	с учетом	и их	анализ об	разца	заданны	й	ИЗ		бумаги		основно	й	изгото	влени	вать из	3	показа	Į-
		здания,		дета-ли:	куб,	констру	ктивны	постройк	и:	воспита	гелем	крупного	И	пополам	,	форме		ю под	елок из	бросов	вого	тель	по
		построй	ки,	кирпичи	łк,	х свойст	B	выделяет		принциг	I	мелкого		совмеща	Я			приро	Д	матери	иала	каждо	му
		виды пластина (форма,					основные	части,	констру	кции	строителя	F	стороны	И			Матер	иала,			ребень	ιy	
		транспорта, величина,				a,	соотноси	г по	(Постро	й			углы				испол	ьзует			(средн	ee	
		выделяет их устойчивость) велич		величине	, форме,	также, н	ос							для				значен	ие)				
	части измеряет и		ПО	высоким	1							закрег	ления										
	высоте, длине,		лине,	бортом)								клей,											
								ширине				_		_				пласті	ІЛИН				
		c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	М	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M

	1	I	ı	1	ı	ı	I	ı			I			ı		т —
Ито	оговый															
	сазатель по															
гру	ппе (среднее чение)															
зна	чение)															

Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие»

(художественное творчество: восприятие произведений искусства, развитие продуктивной деятельности – рисование, лепка, аппликация)

														По	каза	гели р	азви	тия													
N₂	Фамилия,	Проя	ВЛЯ	Спос	обен	Уме	ет	Разв	вивает	Спо	собен	Сов	ерш	Разви		Разви			ит из	Осва	ив	Сов	ерше	Соста	вля	Сове	ерш	Созд	цает	Ито	го-
	имя ребенка	ет эм	-0	видет	ГЬ	прав	ильн	СЯ		рисс	вать	енст	вуе	ся ум	ение	тся пр	и-	глин	ы,	ает и	ī	нств	вуютс	ет		енст	вуе	пред	мет	вый	
	•	цион	аль-	красс	ту	о деј	ржать	спос	собно	пред	цметы	тся ј	раз-	собли)-	емы д	e-	плас	тили	комб	бин	я пр	иемы	аппли	кац	тся		ные	И	пока	аза
		ный (OT-	приро	оды,	кист	ъ,	сть		разл	ично	личн	ные	дать г	іро-	кораті	ив-	на, т	еста	ируе	T	рабо	оты с	ию из		навь	ЫΚ	сюж	етн	телн	по по
		клик	на	издел	ий	кара	ндаш	смеі	шиват	й фо	рмы	техн	ики	порци	и,	ного р)и-	c		прие	МЫ	жон	ница	готові	ЫΧ	накл	іеи-	ые к	OM-	каж	до-
		прои	зве-	челов	вечес	мело)К И	ь кр	аски			рисс	ва-	совер	шен	сован	ия,	испо	льзов	испо	льз	МИ		элеме	нто	вани	RI	пози	иции,	му	
		дени		кого		испо	льзо					ния	ка-	ствую	тся	создан	ние	ание	M	ован	КИ	(закј	ругле	вифо	рм	дета	лей	допо	пня (ребе	eH-
		изобј	рази	труда	ı	вать	ИХ В					ранд	цаш	компо	ЭЗИЦ	декора	ат.	разн	ЫΧ	стек	И	ние				на		я их	l.	ку	
		телы	ЮГО			рисо	вани					ами((OTT	ионны	ые	компо	ЗИЦ	прие	емов			угло	θB,			осно	ову	деко	рати	(cpe	д-
		творч	нест			И						енки	1	умени	Я	ий		лепк	И			выр	езани					вны	ΜИ	нее	
		ва,										цвет	ra,										уга из					дета	ЛЯМ	знач	
		музы	КИ									штр	ихо									квад	црата					И	l.	ние)
			ı									вка)						1												l ,	
		c	M	c	M	С	M	c	M	С	M	С	M	c	M	c	M	С	M	c	M	c	M	c	M	С	M	c	M	c	M
-																															
-																															
Итс	оговый																														
	азатель по																												i l		
	ппе (среднее																												i l		
зна	чение)																														

Средняя группа

Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие»

(музыкальное развитие: слушание, пение, движения, игра на музыкальное развитие)

N	Фами	лия,	Спосо-	Различает	Различает	Узнает	Поет	Есть	Соверше	Выполня	Развива	Развивает	Эмоциона-	Использует	Активн	Итого-	-
	имя ре	бенка	бен	настроен	эффекты	звучание	выразите	навыки	нствуютс	ет	ется	ся умение	льно-	мимику и	0	вый	
	•		слушать	ие и	звукопод	некоторы	льно,	ритмическо	Я	движения	ритми-	подыгры-	образно	пантомиму	участву	показа	тел
			музыку	характер	ражания,	х муз.	предавая	го	танцеваль	c	ческий	вать	исполняет	для	ет в	Ь	ПО

	не отвл сь, д конц	o	музы (грус спок ная п	стная, юй-	выр льно (тих мед.	пенно	нтог (дух удар	труме в совые, оные, иные	ие п ее	гроен лесни, одию	соотв	тером	(гало прух	кения	ми (лен султ	цмета та, ганчи пр.)	слух	(_	одии		ровые кнени цают	создан образа		инсі ироі песе	зках	ребе (сре	дому енку днее ение)
	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M
											-																	
 											-																	
затель по пе (среднее																												

Средняя группа

Диагностическая карта «Физическое развитие»

(ходьба, бег, прыжки ,бросание, ловля, метание, лазание, ползание, равновесие, передвижение с техническими средствами, подвижные игры, интерес к физическим упражнениям, ЗОЖ)

														По	каза	гели р	азви	тия													
No	Фамилия,	Ребе	нок	Разви	ива-	Осва	ива-	Овла	адева	Овла	адева	Пер	еб-	Учито		Лазае			ается	Стар	рает	Уме	ет	Люби	T	Соб.	люд	Знае	то	Ито	го-
	имя ребенка	актин	вен,	ются		ет ра	3-	ет		ет		расв	ва-	полза	ГЬ	гимна	сти	удер	жи-	ся у,	дер-	ката	ться	играти	ь В	ает		знач	ени	вый	
	•	c		навы	ки	личн	ые	техн	икой	техн	икой	ет и		на		ческо	й	вать	рав-	жив	ать	на		подви	ЖН	элем	ент	и дл	Я	пока	аза
		удово	ольс	ходь	бы:	виды	бега	пры	жков	пров	атыв	лови	ſΤ	четве	рень	стенко	Э,	нове	сие	равн	юве	санк	ax,	ые		арнь	ые	здор	ОВЬЯ	тель	ь по
		твием	M	на пя	тках	(обы	чный	на 2:	X	ания	друг	мяч,		ках по)	выпол	-кн	прох	одя	сие	стоя	на		игры,	соб	прав	вила	утре	нн	каж,	до-
		выпо	ЛНЯ	носка	ax, c	на но	oc-	нога	х: на	друг	У	отби	івае	прямо	οй,	ет вис	ы	меж	цу	на о	Д-	ледя	інке,	людае	T	личн	юй	Гимі	нас-	му	
		ет		перев	ca-	ках,	с из-	мест	e, c	мяча	ι,	тог	юл,	межд	У	до 3 с	ек.,	лини	іями,	ной	HO-	на		прави	ла	ГИГИ	ен	тики	,3a-	ребе	eH-
		физ.у	пра	TOM, I	В	мене	нием	пвор	ОТОМ	обру	ча,	мета	ет	предм	іета	проги	ба-	по л	инии,	ге, в		вело	сипе	игры		Ы,		кали	ва-	ку	
		-ния,		полуг	при-	темп	,	круг	OM,	коле	ц,	в це.	ЛЬ	ми, по	ОД	ния, с		по д	оске;	крух	ке-	де				опря	нтно	ния,		(cpe	:д-
		радуе	ется	седе,	c	быст	рый,	чере	3	сидя	, стоя			препя	тств	спино	йк			нии,	на					сти		режи	има	нее	
		успех	кам	выпа,	дами	челн		пред	меты					иями		перек,	да-			нось	ax,							дня		знач	
				и пр.)	й, по			ину с							динам	I			руки	Ī									ние))
					1	круг	y)	мест	a)											ввер	X										
		С	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M	c	M
Итс	говый																														
	азатель по																														
	ппе (среднее																														
знач	нение)																														

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;	
2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;	
3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;	
4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;	
5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно	
Выводы (сентябрь)	
	·
$\mathbf{n} = \mathbf{n} = \mathbf{n}$	
Выводы (май)	