

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №30 комбинированного вида»

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ
по О.А. Скороловой

20 _____ / _____ **учебный год**

Воспитатели _____

с. Рождествено
д. Батово

		ния природы		длительные), делать выводы, устанавливать связи, фиксировать результаты		вил безопасности		кахв ре-мен года, о причинах сме-ны вре-мен года		хе, земле, их свой-ствах и значе-нии для живого		нии че-ловека на при-роду		планетах, космосе		различ-ных мате-риалов (дерево, стекло, бумага, ткани и пр.)		мире леса сада, ого-рода, по-ля, ком-натных , условиях, необходи-мых для жизни		тном мире, птицах, насеко-мых		времени, о прош-лом, наст-оющем, будущем человека, страны, семьи		й и наци-ональной принадлеж-ности , о много национал-ьности		городе, поселке стране, многоо бразии стран и народов		сиях людей и разных сферах этой деятель-ности		муребе н-ку (сред-нее значе-ние)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																															

Подготовительная группа
Диагностическая карта «Познавательное развитие»
(формирование элементарных математических представлений)

№	Фамилия, имя ребенка	Показатели развития																												
		Развиваются способности к количественному счету до 20	Развиваются способности к порядковому счету до 20	Способен к прямому и обратному у счету	Соотносит число и количество	Знает цифры от 1 до 9 и умеет обозначать ими однозначные числа	Овладевает составом числа	Складывает и вычитает числа в пределах 10 с помощью счетного материала	Умеет составлять и решать задачи, делать арифметическую	Овладевает понятиями длины, ширины, высоты. Сравнивает методом наложения, приложением, визуально	Знает признаки геометрических фигур, умеет их находить в окружающей обстановке. Знает объемные тела	Сравнивает два числа, находит место в числовом ряду по отношению к предыдущему и последующему	Способен определять положение предмета в отношении к себе, к другим предметам	Способен оперировать понятиями левее, правее, выше	Ориентируется во времени, различая времена года, месяцы, дни недели, части суток	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)														
с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																														

Подготовительная группа
Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие»

	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																												

- 1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Выводы (сентябрь)

Выводы (май)

		контакт с помощью вербальных и невербальных средств		ми формами этикета и обращения		просьбы, вопросы, советами, предложениями		правилами культуры поведения среди детей, взрослых		тарную оценку поступкам людей, героев книг		поступки и сверстников		эмоциональное состояние. Учитя его адекватно выражать		родственников		самообслуживания. Выполняет элементарные обязанности в быту		ную принадлежность		правилами безопасного поведения в природе с животными		поведения на улице, навыками поведения в транспорте		го обращения с бытовым и электроприборами столовыми приборами		пожарной безопасности		тель по каждому ребенку (среднее значение)		
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																

Средняя группа

Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие»

(Игровая деятельность)

№	Фамилия, имя ребенка	С удовольствием играет в сюжетно-ролевые игры		Во время игры может взаимодействовать с другими участниками, обмениваться с ними игровыми идеями		Способен самостоятельно вести ролевые диалоги		Может сам создавать и изменять предметную среду для реализации своих замыслов в игре		Проявляет интерес к играм-экспериментам, участвует в экспериментировании		Проявляет интерес к театрализованным играм, старается выразительно исполнить свою роль		С удовольствием участвует в режиссерских играх с игрушками, предметами-заместителями		В играх проявляет инициативу, может объяснить сверстнику правила игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Средняя группа

Диагностическая карта «Речевое развитие»

(лексика, грамматический строй, произносительная сторона речи, развитие связной речи, коммуникативной деятельности)

	вицы, колеса, лист и пр.)		ви, посуды, мебели, транспорта		птицы, мебель, игрушки)						используют предлоги (за шкафом, далеко, близко, высоко)				впечатлениями				Сила голоса (норм, высокий, низкий) Интонация (мимика, жесты)									
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					с							

младшая группа

Диагностическая карта «Познавательное развитие»

(отношение к миру природы, неживая и живая природа, познавательно-исследовательская деятельность, мир людей)

№	Фамилия, имя ребенка	Развивается осязание и умение определять предметы на ощупь		Может подбирать и различать предметы по цвету, форме, величине		Проявляет интерес к действиям экспериментального характера		Формируются представления о свойствах песка, воды, бумаги		Может группировать и классифицировать предметы (одежда, посуда, чайная-кухонная)		Формируются представления об объектах села: магазин, дома, улица. Названия села		Формируются представления о профессиях: врач, воспитатель, повар, шофер		Формируются представления о животных, птицах, насекомых		Формируется умение действовать по заранее определенному алгоритму, используются модели		Формируются представления о фруктах, овощах, деревьях, цветах		Формируются представления о временах года и изменениях, которые происходят в природе		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)				
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																												

младшая группа

Диагностическая карта «Познавательное развитие»

(сенсорное развитие, формирование элементарных математических представлений)

№	Фамилия, имя ребенка	Знает основные цвета, черный, белый		Знает геометрические формы (круг, квадрат, треугольник)		Способен видеть общий признак предметов (эти круглые, эти красные и т.п.)		Различает понятия: много, один, ни одного		Сравнивает 2 группы предметов на основе сопоставления путем наложения или приложения		Уравнивает предметы путем добавления или убавления предметов		Овладевает понятиями длины, ширины, высоты. Сравнивает методом наложения, приложения, визуально		Овладевает умением сравнивать предметы по величине (длина, ширина, высота)		Ориентируется в схеме собственного тела (право-лево)		Ориентируется в пространстве: вверх-вниз, вперед-назад, справа-слева)		Формирует представление о частях суток: день-ночь, утро-вечер		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																										

младшая группа
Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие
(конструктивная деятельность)

№	Фамилия, имя ребенка	Развиваются конструктивные навыки, испытывает радость при удавшейся постройке		Называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, цилиндры, пластины)		Развивается умение изменять постройки 2-мя способами: замены одной детали другой, или надстраивая их в высоту, длину		Сооружает постройки по собственному замыслу		Обыгрывает постройки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

младшая группа
Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие»
(художественное творчество: восприятие произведений искусства, развитие продуктивной деятельности – рисование, лепка, аппликация)

№	Фамилия,	Возникает	Знает	Умеет	Развивается	Способен	Формируется	Развивается	Формирует	Аккурат	Развивается	Итоговый
---	----------	-----------	-------	-------	-------------	----------	-------------	-------------	-----------	---------	-------------	----------

младшая группа

Диагностическая карта «Физическое развитие»

(ходьба, бег, прыжки, бросание, ловля, метание, лазание, ползание, равновесие, передвижение с техническими средствами, подвижные игры, интерес к физическим упражнениям, ЗОЖ)

№	Фамилия, имя ребенка	Развивается умение различать и называть органы чувств (рот, глаза, нос, уши). \для чего они нужны		Развиваются навыки ходьбы и бега, не шаркая ногами, не опуская головы		Осваивает умение строится в колонну по одному, в круг, находить свое место в построениях		Овладевает техникой прыжков на 2х ногах		Учится ползать на четвереньках по прямой, между предметами		Формируется умение лазать по гимнастической стенке		Учится ползать на четвереньках по прямой, между предметами, под препятствиями		Формируется умение реагировать на сигналы: беги, лови, стой, соблюдать правила в подвижных играх		Старается удерживать равновесие проходя между линиями, по линии,		Умеет кататься на санках, на ледянке, на велосипеде		Оттачивает мяч при катании, бросании, ловит двумя руками		Старается соблюдать элементарные правила личной гигиены, опрятности		Формируется представление о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																													

- 1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Выводы (сентябрь)

Выводы (май)

Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Группа раннего возраста
Диагностическая карта «Физическое развитие»

(ходьба, бег, прыжки, бросание, ловля, метание, лазание, ползание, равновесие, передвижение с техническими средствами, подвижные игры, интерес к физическим упражнениям, ЗОЖ)

№	Фамилия, имя ребенка	Формируется представление о значении органов чувств: глаз-смотреть и т.п.		Развиваются навыки ходьбы и бега, не наталкиваясь друг на друга		Овладевает умением менять направление и характер движения во время ходьбы, бега в соответствии с указанием педагога		Учится ползать на четвереньках по прямой		Учится прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед		Формируется умение игры с мячом: брать, держать, бросать, катать		Проявляет желание играть в подвижные игры с несложными движениями		Старается соблюдать элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет принимать твердую и жидкую пищу, правильно использует столовые приборы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

- 1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Выводы (сентябрь)

Выводы (май)
