

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №30 комбинированного вида»

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ
по О.А. Скоролуповой**

20____ / ____ учебный год

Воспитатели _____

с. Рождествено
д. Батово

Подготовительная группа

Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие»

(коммуникативные навыки, элементарные нормы и правила поведения в социуме, развитие эмоций, сформированность навыков безопасного поведения, личностные особенности и возможности)

Подготовительная группа

Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие»

(Игровая деятельность)

Подготовительная группа
Диагностическая карта «Речевое развитие»
(лексика, грамматический строй, произносительная сторона речи, развитие связной речи, коммуникативной деятельности)

**Подготовительная группа
Диагностическая карта «Познавательное развитие»**
(отношение к миру природы, неживая и живая природа, познавательно-исследовательская деятельность, мир людей)

№	Фамилия, имя ребенка	Показатели развития														
		Проявля- ет интерес к объектам и явле- ниям	Форми- руется уме- ние вести наблюде- ния (и	Проводит простые опыты с соблюдением правил	Сформир- ованы представл ения о признан-	Сформир- ованы представл ения о возду- хе, воздухе,	Сформи- рованы представл ения о влия- нии Солнца,	Сформир- ованы представл ения о свойствах Солнца,	Сформир- ованы представл ения о растительн.	Сформи- рованы представл ения о живо- тных,	Сформи- рованы представл ения о текучем	Сформир- ованы представл ения о гендерно	Сформи- рованы представл ения о своем	Сформи- рованы представл ения о профес-	Итого- вый показа- тель по каждо-	

		ним природы Стремится к правил. поведению в мире природы	длительные), делать выводы, устанавливать связи, фиксировать результаты	вил безопасности	кахв ремен года, о причинах смены времен года	хе, земле, их свойствах и значении для живого	нии человека на природу	планетах, космосе	различных материалов (дерево, стекло, бумага, ткани и пр.)	мире леса сада, огорода, поля, комнатных , условиях, необходимых для жизни	тном мире, птицах, насекомых	времени, о прошлом, настоящем, будущем человека, страны, семьи	й и национальной принадлежности , о многообразии стран и народов	городе, поселке стране, многообразии многоо бразии стран и народов	сиях людей и разных сферах этой деятельности	муребен-ку (среднее значение)
				C M	C M	C M	C M	C M	C M	C M	C M	C M	C M	C M	C M	
		Итоговый показатель по группе (среднее значение)														

Подготовительная группа
Диагностическая карта «Познавательное развитие»
(формирование элементарных математических представлений)

		Показатели развития																
№	Фамилия, имя ребенка	Развиваются способности к количественному счету до 20	Развиваются способности к порядковому счету до 20	Способен к прямому и обратному счету	Соотносит число и количество	Знает цифры от 1 до 9 и умеет обозначать ими однозначные числа	Овладевает составом числа	Складывает и вычитает числа в пределах 10 с помощью счетного материала	Умеет составлять и решать задачи, делать арифметическую	Овладевает понятиями длины, ширины высоты. Сравнивает методом наложения, приложения, визуально	Знает признаки геометрических фигур, умеет их находить в окружющей обстановке. Знает объемные тела	Сравнивает два числа, находит место в числовом ряду по отношению к предыдущему и последующему	Способен определять положение предмета в по отношению к себе, к другим предметам	Способен оперировать понятиями левее, правее, ниже, выше	Ориентируется во времени, различая времена года, месяцы, дни недели, части суток	Итоговый показатель по каждой муребен-ку (среднее значение)		
		C M	C M	C M	C M	C M	C M	C M	C M	C M	C M	C M	C M	C M	C M	C M	C M	
		Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

Подготовительная группа
Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие»

(конструктивная деятельность)

Подготовительная группа

Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие»

(художественное творчество: восприятие произведений искусства, развитие продуктивной деятельности – рисование, лепка, аппликация)

показатель по
группе (среднее
значение)

Подготовительная группа

Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие»

(музыкальное развитие: слушание, пение, движения, игра на музыкальное развитие)

Подготовительная группа

Диагностическая карта «Физическое развитие»

(ходьба, бег, прыжки, бросание, ловля, метание, лазание, ползание, равновесие, передвижение с техническими средствами, подвижные игры, интерес к физическим упражнениям, ЗОЖ)

		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																													

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Выводы (сентябрь)

Выводы (май)

Старшая группа

Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие»

(коммуникативные навыки, элементарные нормы и правила поведения в социуме, развитие эмоций,

Старшая группа

Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие» (Игровая деятельность)

Старшая группа

Диагностическая карта «Речевое развитие»

(лексика, грамматический строй, произносительная сторона речи, развитие связной речи, коммуникативной деятельности)

Старшая группа

Диагностическая карта «Познавательное развитие»

(отношение к миру природы, неживая и живая природа, познавательно-исследовательская деятельность, мир людей)

№	Фамилия, имя ребенка	Показатели развития															
		Проявля- ет интерес к объектам и явле- ниям природы	Форми- руется уме- ние вести наблюде- ния (и длитель- ные),	Форми- руется уме- ние наблюде- ния (и длитель- ные),	Форми- руются представ- ления о делать выводы, устанавли- вать свя- зь	Форми- руются представ- ления о воздухе, призна- ках	Форми- руются представ- ления о земле, их времен	Форми- руются представ- ления о чело- веке, как части	Форми- руются представ- ления о Солнце, планетах, космосе	Форми- руются представ- ления о свойствах различ- ных мате- риалов	Развива- ется представ- ления о раститель- ном мире леса сада, ого- нице,	Развива- ется предста- вления о живо- тном мире,	Форми- руется представ- ления о професси- ях людей, их действиях	Форми- руется представ- ления о гендерно- й и наци- ональной культуре	Форми- руется представ- ления о своем городе,	Развива- ется самото- стью, отве- тствен- ностью,	Итого- вый показа- тель по каждо- му рубе- жу

Старшая группа

Диагностическая карта «Познавательное развитие»

(формирование элементарных математических представлений)

Старшая группа

Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие»

(конструктивная деятельность)

Старшая группа
Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие»
(художественное творчество: восприятие произведений искусства, развитие продуктивной деятельности – рисование, лепка, аппликация)

показатель по
группе (среднее
значение)

Старшая группа

Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие»

Старшая группа

Диагностическая карта «Физическое развитие»

(ходьба, бег, прыжки, бросание, ловля, метание, лазание, ползание, равновесие, передвижение с техническими средствами, подвижные игры, интерес к физическим упражнениям, ЗОЖ)

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Выводы (сентябрь)

Выводы (май)

Средняя группа

Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие»

(коммуникативные навыки, элементарные нормы и правила поведения в социуме, развитие эмоций, сформированность навыков безопасного поведения, личностные особенности и возможности)

		Показатели развития														
№	Фамилия, имя ребенка	Умеет установить	Овладевает вежливыми	Умеет обращаться с	Владеет элементарными	Умеет давать элементы	Учится оценивать свои	Способен понимать свое	Знает свою семью,	Сформированы навыки	Осознает свою гендерную	Владеет элементарными	Овладел правилами	Овладел навыками безопасно	Овладел знаниями о	Итоговый показа

		контакт с помощью вербальных и невербальных средств	ми формами этикета и обращения	просьбами, вопросами, советами, предложениями	правилами культуры поведения среди детей, взрослых	тарную оценку поступкам людей, героев книг	поступки и сверстников	эмоциональное состояние Учится его адекватно выражать	родстве нников	самообслуживания. Выполняет элементарные обязанности в быту	нюю принадлежность	правилами безопасного поведения в природе с животными	поведения на улице, на дороге, навыками поведения в транспорте	го обращения с бытовыми и электроприборами столовыми приборами	пожарной безопасности	тель по каждому ребенку (среднее значение)
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

Средняя группа
Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие»
(Игровая деятельность)

№	Фамилия, имя ребенка	С удовольствием играет в сюжетно-ролевые игры	Во время игры может взаимодействовать с другими участниками, обмениваться с ними игровыми идеями	Способен самостоятельно вести ролевые диалоги	Может сам создавать и изменять предметную среду для реализации своих замыслов в игре	Проявляет интерес к играм-экспериментам, участвует в экспериментировании	Проявляет интерес к театрализованным играм, старается выразительно исполнить свою роль	С удовольствием участвует в режиссерских играх с игрушками, предметами-заместителями	В играх проявляет инициативу, может объяснить сверстнику правила игры	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Средняя группа
Диагностическая карта «Речевое развитие»
(лексика, грамматический строй, произносительная сторона речи, развитие связной речи, коммуникативной деятельности)

Средняя группа

Диагностическая карта «Познавательное развитие»

(отношение к миру природы, неживая и живая природа, познавательно-исследовательская деятельность, мир людей)

показатель по группе (среднее значение)

Средняя группа

Диагностическая карта «Познавательное развитие»
(сенсорное развитие, формирование элементарных математических представлений)

Средняя группа

Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие (конструктивная деятельность)

Средняя группа

Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие»

(художественное творчество: восприятие произведений искусства, развитие продуктивной деятельности – рисование, лепка, аппликация)

Средняя группа

Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие»

(музыкальное развитие: слушание, пение, движения, игра на музыкальное развитие)

№	Фамилия, имя ребенка	Способен слушать музыку	Различает настроение и характер звукоподражания.	Различает эффекты звукоподражания.	Узнает звучание некоторых музыкальных инструментов.	Поет выразительно, предавая	Есть навыки ритмического танцевального	Совершенноствуются танцевальные движения	Выполняет движения	Развивается ритмический	Развивается умение подыгрывать	Эмоционально-образно исполняет	Использует мимику и пантомиму для	Активно участвует в	Итоговый показатель по
---	----------------------	-------------------------	--	------------------------------------	---	-----------------------------	--	--	--------------------	-------------------------	--------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	---------------------	------------------------

Средняя группа

(ходьба, бег, прыжки, бросание, ловля, метание, лазание, ползание, равновесие, передвижение с техническими средствами, подвижные игры, интерес к физическим упражнениям, ЗОЖ)

- 1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Выводы (сентябрь)

Выводы (май)

Младшая группа

Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие»

(коммуникативные навыки, элементарные нормы и правила поведения в социуме, развитие эмоций, сформированность навыков безопасного поведения, личностные особенности и возможности)

младшая группа

Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие»

(Игровая деятельность)

младшая группа

Диагностическая карта «Речевое развитие»

(лексика, грамматический строй, произносительная сторона речи, развитие связной речи, коммуникативной деятельности)

		вицы, ко- леса, лист и пр.)	ви, посу- ды, мебе- ли, тран- спорта	птицы, мебель, игрушки)			используе- т предлоги (за шкафом, далеко, близко, высоко)		впечатлени- ями		Сила голоса (норм, высокий, низкий) Интонация (мимика, жесты)													
		c	m	c	m	c	m	c	m	c	m	c	m	c	m	c	m	c	m	c	m	c	m	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		c						

младшая группа

Диагностическая карта «Познавательное развитие»

(отношение к миру природы, неживая и живая природа, познавательно-исследовательская деятельность, мир людей)

№	Фамилия, имя ребенка	Развива- ется осознание и умение опреде- лять пред- ме- ты на ощупь	Может подби-рать и раз личать предметы по цвету, форме, ве- личине	Проявля- ет инте- рес к дей- ствиямэк спери- ментальн огохарак- тера	Формирую- тся представле- ния о свойствах песка, воды, бумаги	Может группирова- ть и классифиц- ировать предметы (одежда- посуда, посуда чайная- кухонная)	Формируютс- я представле- ния об объ- ектах се- ла: ма- газин, дома, улица. Назва- ние села	Формируютс- я представле- ния о некото- рых про- фессиях: врач, вос- питатель, повар, шо- фер	Формируютс- я представле- ния о животных, птицах, насекомых	Формируется умение действовать по заранее определенно- му взрослым	Формиру- ются представле- ния о фрук- тах, ово- щах, дере- вьях, цветах	Формирую- тся представле- ния о временах года и изменениях , которые происходят в природе	Итого-ый показатель по каждо- муребен-ку (сред-нее значе-ние)										
		c	m	c	m	c	m	c	m	c	m	c	m	c	m	c	m	c	m	c	m		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

младшая группа

Диагностическая карта «Познавательное развитие»

(сенсорное развитие, формирование элементарных математических представлений)

№	Фамилия, имя ребенка	Знает основные цвета, черный, белый	Знает геометрические формы (круг, квадрат, треугольник)	Способен видеть общий признак предметов (эти круглые, эти красные и т.п.)	Различает понятия: многое, один, по-одному, ни одного	Сравнивает 2 группы предметов на основе сопоставления путем наложения или убавления предметов	Уравнивает предметы путем добавления или убавления предметов	Овладевает понятиями длины, ширины высоты. Сравнивает методом наложения, приложения, визуально	Овладевает умением сравнивать предметы по величине (длина, ширина, высота)	Ориентирует ся в схеме собственного тела (право-лево)	Ориентируется в пространстве: вверху-внизу, впереди-зади, справа-слева)	Формируется представление о частях су-ток: день-ночь, утро-вечер	Итого-вый показатель по каждо-муребен-ку (сред-нее значение)										
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

младшая группа
Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие
(конструктивная деятельность)

№	Фамилия, имя ребенка	Развиваются конструктивные навыки, испытывает радость при удавшейся постройке	Называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, цилиндры, пластины)	Развивается умение изменять постройки 2-мя способами: замены одной детали другой, или надстраивая их в высоту, длину	Сооружает постройки по собственному замыслу	Обыгрывает постройки	Итого-вый показатель по каждому ребенку (среднее значение)						
								с	м	с	м	с	м
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)												

младшая группа
Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие»
(художественное творчество: восприятие произведений искусства, развитие продуктивной деятельности – рисование, лепка, аппликация)

№	Фамилия,	Возникает	Знает	Умеет	Развивается	Способен	Формируется	Развивается	Формирует	Аккурат	Развивается	Итоговый
---	-----------------	-----------	-------	-------	-------------	----------	-------------	-------------	-----------	---------	-------------	----------

младшая группа

Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие»

(музыкальное развитие: слушание, пение, движения, игра на музыкальное развитие)

младшая группа
Диагностическая карта «Физическое развитие»

(ходьба, бег, прыжки, бросание, ловля, метание, лазание, ползание, равновесие, передвижение с техническими средствами, подвижные игры, интерес к физическим упражнениям, ЗОЖ)

№	Фамилия, имя ребенка	Развивае- тся уме- ние раз- личать и называть органы чувств (рот, глаза, нос, уши). Для чего они нужны	Развива- ются навыки ходьбы и бега, не шаркая ногами, не опуская головы	Осваива- ет умение строится в колонну по одному, в круг, находить своё место в построен- иях	Овладева- ет техникой прыжков на 2х ногах	Учится ползать на четверень- ках по прямой, между предмета- ми	Формир- уется умение лазать по гимнаст- ической стенке	Учится ползать на четверень- ках по прямой, между предмета- ми, под препятств- иями	Формиру- ется умение реагирова- ть на сигналы: беги, лови, стой, соблюдать правила в подвиж- ных играх	Старается удер- живать рав- новесие проходя между линиями, по линии,	Умеет кататься на санках, на ледяньке, на велосипе- де	Отталкив- ает мяч при катании, бросании, ловит двумя руками	Старается соблюдать элементарн- ые правила личной гигиены, опрятности	Формируется представлени- е о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня	Итоговый показатель по группе (среднее значение)							
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помочь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Выводы (сентябрь)

Выводы (май)

Группа раннего возраста

Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие»

(коммуникативные навыки, элементарные нормы и правила поведения в социуме, развитие эмоций, сформированность навыков безопасного поведения, личностные особенности и возможности)

Группа раннего возраста

Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие»

(Игровая деятельность)

№	Фамилия, имя ребенка	Проявляет интерес к игровым действиям сверстников, учится взаимодействовать с другими	Формируется умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх	Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для игры, использует предметы-заместители	Проявляет интерес к театрализованным играм, подражает действиям животных, птиц	Пытается импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок	В играх проявляет самостоятельность, желание играть	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
---	----------------------	---	---	--	--	--	--	---	---

Группа раннего возраста

Диагностическая карта «Познавательное развитие»

(сенсорное развитие, формирование элементарных математических представлений)

Группа раннего возраста

Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие (конструктивная деятельность)»

Группа раннего возраста

Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие»

(художественное творчество: восприятие произведений искусства, развитие продуктивной деятельности – рисование, лепка, аппликация)

Группа раннего возраста

Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие»

(музыкальное развитие: слушание, пение, движения, игра на музыкальное развитие)

Итоговый показатель по группе (среднее значение)																
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Группа раннего возраста
Диагностическая карта «Физическое развитие»

(ходьба, бег, прыжки, бросание, ловля, метание, лазание, ползание, равновесие, передвижение с техническими средствами, подвижные игры, интерес к физическим упражнениям, ЗОЖ)

№	Фамилия, имя ребенка	Формируется представление о значении органов чувств: глаз-смотреть и т.п.	Развиваются навыки ходьбы и бега, не наталкиваясь друг на друга	Овладевает умением менять направление и характер движения во время ходьбы, бега в соответствии с указанием педагога	Учится ползать на четвереньках по прямой	Учится прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед	Формируется умение играть с мячом: брать, держать, бросать, катать	Проявляет желание играть в подвижные игры с несложными движениями	Старается соблюдать элементарные правила личной гигиены, опрятности	Умеет принимать твердую и жидкую пищу, правильно использует столовые приборы	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		c	M	c	M	c	M	c	M	c	M
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)										

- 1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
 5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Выводы (сентябрь)

Выводы (май)
