

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №30 комбинированного вида»

**ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕБЁНКА**  
5-7 лет

# КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 5-6 лет

на \_\_\_\_\_ уч. год

## ДАННЫЕ О РЕБЁНКЕ

Ф.И.О ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_

## СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ

Мать (Ф.И.О) \_\_\_\_\_

Отец (Ф.И.О) \_\_\_\_\_

Состав семьи, в которой проживает ребёнок \_\_\_\_\_

Левшество в семье \_\_\_\_\_

Кем воспитывается ребёнок на момент поступления в доу (родители, бабушка, дедушка или другие родственники, опекуны) \_\_\_\_\_

## ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА:

держит головку с \_\_\_\_\_ месяцев, сидит самостоятельно с \_\_\_\_\_ месяцев, ходит с \_\_\_\_\_

*Развитие речи:*

гуление с \_\_\_\_\_ месяцев, первые слова с \_\_\_\_\_. Фразы с \_\_\_\_\_

Общая активность на первом году жизни (подвижный, любознательный, равнодушный, заторможенный, спокойный - любит сам заниматься с игрушками, беспокойный – требует постоянного внимания) \_\_\_\_\_

Страхи ребёнка (указать какие) \_\_\_\_\_

ЗАКЛЮЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ (психиатр, логопед) \_\_\_\_\_

## ЛИЧНОСТНО-ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЁНКА

Активный, подвижный – инертный, медлительный. Спокойный, уравновешенный, возбудимый, неуравновешенный. Быстрота реакции на словесные раздражители (задания): быстрая, медленная, требуется неоднократное подкрепление. Проявляет ли ребёнок настойчивость при встречающихся трудностях или отступает перед ними. Особенности работоспособности.

Общительный, замкнутый. Вступает в контакт со знакомыми и незнакомыми сверстниками и взрослыми (легко, охотно, медленно, с трудом) \_\_\_\_\_

## ВОСПРИЯТИЕ

<u>ЦВЕТ</u> (ЦВЕТНЫЕ КУБИКИ)	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок понимает разницу между цветами.	1 балл			
Ребёнок различает 4 основных цвета. Может назвать правильно хотя бы один из цветов.	2 балла			
Ребёнок соотносит и дифференцирует 4 основных цвета. Может выделить заданный цвет из множества цветов.	3 балла			
Ребенок умеет достаточно свободно различать и называть основные цвета и некоторые их оттенки.	4 балла			

<u>ФОРМА</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок не справляется с заданием даже с обучающей помощью, не понимает понятия “форма”.	1 балл			
Ребёнок использует силу, положительного результата не всегда добивается; помощь использует не в полном объёме.	2 балла			
Ребёнок понимает понятия “форма”. При выполнении заданий использует силу, но обучается и добивается положительного результата	3 балла			
Ребёнок действует путём целенаправленных проб. Результат деятельности положительный.	4 балла			

<u>ВЕЛИЧИНА</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок не справляется с заданием даже с обучающей помощью, не понимает понятия “величина”.	1 балл			
Ребёнок выполняет задание с различными видами помощи, положительного результата не всегда добивается.	2 балла			
Ребёнок обучается и добивается положительного результата. Может сравнивать предметы по величине.	3 балла			
Ребёнок самостоятельно выполняет задания. Легко соотносит предметы по величине.	4 балла			

<u>ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ</u>	количество баллов	начало учебного	середина учебного	конец учебного

(Разрезная картинка)		года	года	года
Ребёнок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Результат не достигнут. Помощь не эффективна.	1 балл			
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, результат деятельности не достигнут.	2 балла			
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, результат деятельности достигнут с помощью педагога.	3 балла			
Ребёнок складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения.	4 балла			

### ПАМЯТЬ

<u>СЛУХОВАЯ ПАМЯТЬ</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок запоминает и воспроизводит одно или несколько слов после повторного прочтения педагогом.	1 балл			
Ребёнок запоминает и воспроизводит только 1 - 3 слова после однократного прочтения педагогом.	2 балла			
Ребёнок запоминает и воспроизводит 4 - 6 слов после однократного прочтения педагогом.	3 балла			
Ребёнок запоминает и воспроизводит 7 - 8 слов. Ребенок способен запомнить фразы, двуступишия и воспроизвести их по требованию.	4 балла			

начало учебного года									
	СЛОН	МЯЧ	МЫЛО	ДОМ	РУКА	СОЛЬ	ВЕСНА	СЫН	Привнесения
1									
2									
3									

середина учебного года									
	СЛОН	МЯЧ	МЫЛО	ДОМ	РУКА	СОЛЬ	ВЕСНА	СЫН	Привнесения
1									
2									
3									

конец учебного года									
	СЛОН	МЯЧ	МЫЛО	ДОМ	РУКА	СОЛЬ	ВЕСНА	СЫН	Привнесения
1									
2									
3									

<u>ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ</u>	количество баллов	начало учебного	середина учебного	конец учебного

		года	года	года
Ребёнок запоминает 1 картинку среди 10.	1 балл			
Ребёнок запоминает 2 - 3 картинки из 10.	2 балла			
Ребёнок запоминает 4 - 9 картинок из 10.	3 балла			
Ребенок запоминает все картинки из 10.	4 балла			

### ВНИМАНИЕ

<u>ВНИМАНИЕ</u> (Устойчивость внимания)	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок не способен к сосредоточению внимания на предмете, быстро отвлекается.	1 балл			
Внимание недостаточно устойчивое, поверхностное.	2 балла			
Внимание достаточно устойчивое. Ребенок способен к сосредоточению внимания на предмете	3 балла			
<u>ВНИМАНИЕ</u> (Концентрация внимания)				
Ребенок не способен к концентрации внимания.	1 балл			
Внимание поверхностное, низкая концентрация.	2 балла			
Внимание достаточно стойкое. Ребенок способен к концентрации внимания.	3 балла			
<u>ВНИМАНИЕ</u> (Переключаемость внимания)				
Переключаемость внимания затруднена.	1 балл			
Замедленная переключаемость внимания.	2 балла			
Ребенок легко переключает внимание с одного вида деятельности на другой.	3 балла			

### МЫШЛЕНИЕ

<u>СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ, ИСКЛЮЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ, УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СОБЫТИЙ</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, устанавливает отличия конкретных объектов.	1 балл			
Ребёнок может устанавливать сходства, выделять общие признаки, делает простейшие обобщения между предметами.	2 балла			
Ребёнок устанавливает обобщенные связи между предметами или он объединяет их по конкретным признакам.	3 балла			
Ребёнок устанавливает последовательность событий, процессов. При работе ребенок действует целенаправленно.	4 балла			

### ПРОСТРАНСТВЕННО – ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

<u>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок не может самостоятельно ориентироваться в пространстве, не может правильно назвать направления (спереди, сзади, справа, слева).	1 балл			
Ребёнок понимает пространственное расположение предметов и может назвать некоторые направления.	2 балла			
Ребёнок может правильно обозначить словами пространственное положение объектов окружающего мира относительно себя.	3 балла			
Ребенок ориентируется на листе бумаги, различает правую и левую руку. Легко и спокойно ориентируется в пространстве.	4 балла			

<u>ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок не может самостоятельно ориентироваться во времени, не может правильно назвать временные отрезки (части суток, времена года)	1 балл			
Ребёнок понимает временные отрезки (части суток, времена года), но путается в их правильном названии и последовательности.	2 балла			
Ребёнок знает временные отрезки и может назвать части суток, времена года в правильной последовательности.	3 балла			
Представления о частях суток, днях недели, временах года, их последовательности сформированы.	4 балла			

### ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

<u>МЕЛКАЯ МОТОРИКА</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок не может делать пальцами захвата предметов, не может удерживать достаточно легкий предмет. Движения затруднены.	1 балл			
Ребенок может захватывать крупные и лёгкие предметы. При выполнении заданий наблюдается моторная неловкость.	2 балла			
Хорошее состояние мелкой моторики: ребенок может писать, рисовать, вырезать, плести, лепить и пр. Удерживает позу кисти руки.	3 балла			
Ребёнок чётко выполняет задание, удерживает позу кисти руки.	4 балла			

	количество	начало	середина	конец
--	------------	--------	----------	-------

<u>ОБЩАЯ КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ</u>	баллов	учебного года	учебного года	учебного года
Ребёнок может сохранять равновесие при ходьбе, может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно или с помощью.	1 балл			
Ребенок может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно, немного бегают, может поднять и развести руки, присесть.	2 балла			
Ребенок может играть с мячом, подпрыгивать, выполнять элементарные гимнастические упражнения. Может пройти на цыпочках.	3 балла			
Движения ребёнка чётко скоординированы. Ребенок легко и самостоятельно выполняет задания.	4 балла			

ЛАТЕРАЛИЗАЦИЯ (левая, правая) \_\_\_\_\_

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ВОСПРИЯТИЕ - оценивается суммой баллов:

14 - 16 высокий уровень восприятия.

8 - 13 средний уровень восприятия.

1 - 7 низкий уровень восприятия.

ВОСПРИЯТИЕ	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
ЦВЕТ			
ФОРМА			
ВЕЛИЧИНА			
ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ			
Общее количество баллов			
Уровень развития			

ПАМЯТЬ - оценивается суммой баллов:

7 - 8 высокий уровень памяти.

4 - 6 средний уровень памяти.

1 - 3 низкий уровень памяти.

ПАМЯТЬ	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
СЛУХОВАЯ			
ЗРИТЕЛЬНАЯ			
Общее количество баллов			
Уровень развития			

ВНИМАНИЕ - оценивается суммой баллов:

- 10 -12 высокий уровень внимания.  
 5 - 9 средний уровень внимания.  
 1 - 4 низкий уровень внимания.

ВНИМАНИЕ	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Концентрация внимания			
Устойчивость внимания			
Переключаемость внимания			
Общее количество баллов			
Уровень развития			

МЫШЛЕНИЕ - оценивается суммой баллов:

- 4 высокий уровень мышления.  
 2 - 3 средний уровень мышления.  
 1 низкий уровень мышления.

МЫШЛЕНИЕ	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Общее количество баллов			
Уровень развития			

ПРОСТРАНСТВЕННО – ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ - оценивается суммой баллов:

- 7 -8 высокий уровень развития.  
 4 - 6 средний уровень развития.  
 1 - 3 низкий уровень развития.

ПРОСТРАНСТВЕННО – ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ			
ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ			
Общее количество баллов			
Уровень развития			

МОТОРИКА - оценивается суммой баллов:

- 7 -8 высокий уровень развития.  
 4 - 6 средний уровень развития.  
 1 - 3 низкий уровень развития.

МОТОРИКА	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
МЕЛКАЯ МОТОРИКА			
ОБЩАЯ КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ			
Общее количество баллов			
Уровень развития			



ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ИНДИВИДУАЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Дата обследования \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Рекомендации \_\_\_\_\_

---

---

Дата обследования \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Рекомендации \_\_\_\_\_

---

---

Дата обследования \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Рекомендации \_\_\_\_\_

---

---

# КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 6-7 лет

на \_\_\_\_\_ уч. год

## ДАННЫЕ О РЕБЁНКЕ

Ф.И.О ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_

## СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ

Мать (Ф.И.О) \_\_\_\_\_

Отец (Ф.И.О) \_\_\_\_\_

Состав семьи, в которой проживает ребёнок \_\_\_\_\_

Левшество в семье \_\_\_\_\_

Кем воспитывается ребёнок на момент поступления в доу (родители, бабушка, дедушка или другие родственники, опекуны) \_\_\_\_\_

## ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА:

держит головку с \_\_\_\_\_ месяцев, сидит самостоятельно с \_\_\_\_\_ месяцев, ходит с \_\_\_\_\_

*Развитие речи:*

гуление с \_\_\_\_\_ месяцев, первые слова с \_\_\_\_\_. Фразы с \_\_\_\_\_

Общая активность на первом году жизни (подвижный, любознательный, равнодушный, заторможенный, спокойный - любит сам заниматься с игрушками, беспокойный – требует постоянного внимания) \_\_\_\_\_

Страхи ребёнка (указать какие) \_\_\_\_\_

ЗАКЛЮЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ (психиатр, логопед) \_\_\_\_\_

## ЛИЧНОСТНО-ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЁНКА

Активный, подвижный – инертный, медлительный. Спокойный, уравновешенный, возбудимый, неуравновешенный. Быстрота реакции на словесные раздражители (задания): быстрая, медленная, требуется неоднократное подкрепление. Проявляет ли ребёнок настойчивость при встречающихся трудностях или отступает перед ними. Особенности работоспособности.

Общительный, замкнутый. Вступает в контакт со знакомыми и незнакомыми сверстниками и взрослыми (легко, охотно, медленно, с трудом) \_\_\_\_\_

ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ВОСПРИЯТИЕ

<u>ЦВЕТ</u> (ЦВЕТНЫЕ КУБИКИ)	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок понимает разницу между цветами.	1 балл			
Ребёнок различает 4 основных цвета. Может назвать правильно хотя бы один из цветов.	2 балла			
Ребёнок соотносит и дифференцирует 4 основных цвета. Может выделить заданный цвет из множества цветов.	3 балла			
Ребенок умеет достаточно свободно различать и называть основные цвета и некоторые их оттенки.	4 балла			

<u>ФОРМА</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок не справляется с заданием даже с обучающей помощью, не понимает понятия “форма”.	1 балл			
Ребёнок использует силу, положительного результата не всегда добивается; помощь использует не в полном объёме.	2 балла			
Ребёнок понимает понятия “форма”. При выполнении заданий использует силу, но обучается и добивается положительного результата	3 балла			
Ребёнок действует путём целенаправленных проб. Результат деятельности положительный Ребёнок может различать и называть простые и сложные формы. Знает объемные фигуры.	4 балла			

<u>ВЕЛИЧИНА</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок не справляется с заданием даже с обучающей помощью, не понимает понятия “величина”.	1 балл			
Ребёнок выполняет задание с различными видами помощи, положительного результата не всегда добивается.	2 балла			
Ребёнок обучается и добивается положительного результата. Может сравнивать предметы по величине.	3 балла			
Ребёнок самостоятельно выполняет задания. Легко соотносит предметы по величине.	4 балла			



<u>ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок запоминает 1 картинку среди 10.	1 балл			
Ребёнок запоминает 2 - 3 картинки из 10.	2 балла			
Ребёнок запоминает 4 - 9 картинок из 10.	3 балла			
Ребенок запоминает все картинки из 10.	4 балла			

### ВНИМАНИЕ

<u>ВНИМАНИЕ</u> (Устойчивость внимания)	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок не способен к сосредоточению внимания на предмете, быстро отвлекается.	1 балл			
Внимание недостаточно устойчивое, поверхностное.	2 балла			
Внимание достаточно устойчивое. Ребенок способен к сосредоточению внимания на предмете	3 балла			
<u>ВНИМАНИЕ</u> (Концентрация внимания)				
Ребенок не способен к концентрации внимания.	1 балл			
Внимание поверхностное, низкая концентрация.	2 балла			
Внимание достаточно стойкое. Ребенок способен к концентрации внимания.	3 балла			
<u>ВНИМАНИЕ</u> (Переключаемость внимания)				
Переключаемость внимания затруднена.	1 балл			
Замедленная переключаемость внимания.	2 балла			
Ребенок легко переключает внимание с одного вида деятельности на другой.	3 балла			

### МЫШЛЕНИЕ

<u>СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ, ИСКЛЮЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ, УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СОБЫТИЙ</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, устанавливает отличия конкретных объектов.	1 балл			
Ребёнок может устанавливать сходства, выделять общие признаки, делает простейшие обобщения между предметами.	2 балла			
Ребёнок устанавливает последовательность событий, процессов. При работе ребенок действует целенаправленно.	3 балла			
Ребенок может устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Замечает свои ошибки и исправляет их.	4 балла			

### ПРОСТРАНСТВЕННО – ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

<u>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок не может самостоятельно ориентироваться в пространстве, не может правильно назвать направления (спереди, сзади, справа, слева).	1 балл			
Ребёнок понимает пространственное расположение предметов и может назвать некоторые направления.	2 балла			
Ребёнок может правильно обозначить словами пространственное положение объектов окружающего мира относительно себя.	3 балла			
Ребенок ориентируется на листе бумаги, различает правую и левую руку, осуществляет перенос на другого. Легко и спокойно ориентируется в пространстве.	4 балла			

<u>ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок способен ориентироваться во времени, но не может правильно назвать временные отрезки (части суток, времена года).	1 балл			
Ребёнок понимает временные отрезки (части суток, времена года), но путается в их правильном названии и последовательности.	2 балла			
Ребёнок знает временные отрезки и может назвать части суток, времена года в правильной последовательности.	3 балла			
Представления о частях суток, днях недели, временах года, их последовательности сформированы.	4 балла			

### ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

<u>МЕЛКАЯ МОТОРИКА</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок не может делать пальцами захвата предметов, не может удерживать достаточно легкий предмет. Движения затруднены.	1 балл			
Ребенок может захватывать крупные и лёгкие предметы. При выполнении заданий наблюдается моторная неловкость.	2 балла			
Хорошее состояние мелкой моторики: ребенок может писать, рисовать, вырезать, плести, лепить и пр. Удерживает позу кисти руки.	3 балла			
Ребёнок чётко выполняет задание, удерживает позу кисти руки.	4 балла			

<u>ОБЩАЯ КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок может сохранять равновесие при ходьбе, может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно или с помощью.	1 балл			
Ребенок может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно, немного бегает, может поднять и развести руки, присесть.	2 балла			
Ребенок может играть с мячом, подпрыгивать, выполнять элементарные гимнастические упражнения. Может пройти на цыпочках.	3 балла			
Движения ребёнка чётко скоординированы. Ребенок легко и самостоятельно выполняет задания.	4 балла			

ЛАТЕРАЛИЗАЦИЯ (левая, правая) \_\_\_\_\_

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ВОСПРИЯТИЕ - оценивается суммой баллов:

14 - 16 высокий уровень восприятия.

8 - 13 средний уровень восприятия.

1 - 7 низкий уровень восприятия.

ВОСПРИЯТИЕ	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
ЦВЕТ			
ФОРМА			
ВЕЛИЧИНА			
ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ			
Общее количество баллов			
Уровень развития			

ПАМЯТЬ - оценивается суммой баллов:

7 - 8 высокий уровень памяти.

4 - 6 средний уровень памяти.

1 - 3 низкий уровень памяти.

ПАМЯТЬ	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
СЛУХОВАЯ			
ЗРИТЕЛЬНАЯ			
Общее количество баллов			
Уровень развития			

ВНИМАНИЕ - оценивается суммой баллов:

10 -12 высокий уровень внимания.

5 - 9 средний уровень внимания.

1 - 4 низкий уровень внимания.

ВНИМАНИЕ	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Концентрация внимания			
Устойчивость внимания			
Переключаемость внимания			
Общее количество баллов			
Уровень развития			

МЫШЛЕНИЕ - оценивается суммой баллов:

4 высокий уровень мышления.

2 - 3 средний уровень мышления.

1 низкий уровень мышления.

МЫШЛЕНИЕ	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Общее количество баллов			
Уровень развития			

ПРОСТРАНСТВЕННО – ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ - оценивается суммой баллов:

7 -8 высокий уровень развития.

4 - 6 средний уровень развития.

1 - 3 низкий уровень развития.

ПРОСТРАНСТВЕННО – ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ			
ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ			
Общее количество баллов			
Уровень развития			

МОТОРИКА - оценивается суммой баллов:

7 -8 высокий уровень развития.

4 - 6 средний уровень развития.

1 - 3 низкий уровень развития.

МОТОРИКА	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
МЕЛКАЯ МОТОРИКА			
ОБЩАЯ КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ			
Общее количество баллов			
Уровень развития			



ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ИНДИВИДУАЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Дата обследования \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Рекомендации \_\_\_\_\_

---

---

Дата обследования \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Рекомендации \_\_\_\_\_

---

---

Дата обследования \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Рекомендации \_\_\_\_\_

---

---