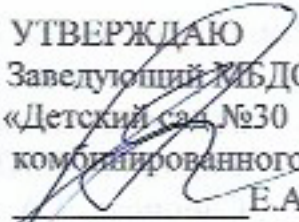


Отчет рассмотрен на заседании
общего собрания работников
МБДОУ «Детский сад № 30
комбинированного вида»
«13» апреля 2023 г.
протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №30
комбинированного вида»

Е.А. Сазонова
«13» апреля 2023 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 30 комбинированного вида»

Председатель комиссии: Сазонова Е.А.- заведующий

Члены комиссии: Ермакова О.Ю. , Иванова И.Ю.- ст. методисты

Вольмар Н.А., Чистякова Л.И., Сиротова О.А.,

воспитатели высшей категории

Сидюкова Е.Ю. – учитель-логопед

Слепнева Л.А. – заместитель заведующего по АХР

Карташева В.Б., Мизерная Д.В. – воспитатели высшей

квалификационной категории

Бояркина Л.В. – учитель-логопед

Саломахина Т.Н. – завхоз

Содержание

Введение	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
Раздел 2. Структура и система управления	11
Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников	48
Раздел 4. Организация образовательного процесса	59
Раздел 5. Кадровое обеспечение	61
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение	65
Раздел 7. Информационное обеспечение	71
Раздел 8. Материально-техническая база	72
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования	81
Заключение	98
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	101
Список литературы	104

Введение

Отчет по результатам проведения самообследования, составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование МБДОУ «Детский сад № 30 комбинированного вида» проводилось в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Ст.29. Информационная открытость образовательной организации);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.;
- Методических рекомендаций по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 №АП-87/02вн).

Самообследование в организации осуществлялось на основании «Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения определен приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №30 комбинированного вида».

Целью организации самообследования является определение качества образования в Учреждении.

Задачами организации самообследования:

- сбор, обобщение, анализ информации о качестве образования в Учреждении;
- определение тенденций развития Учреждения, принятия обоснованных решений по достижению качественного образования.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

В процессе самообследования были проведены:

- оценка образовательной деятельности,
- оценка структуры управления,
- оценка содержания качественной подготовки воспитанников,
- оценка кадрового обеспечения,
- оценка материально – технической базы,
- оценка учебно-методического обеспечения,
- оценка обеспечения безопасности образовательного учреждения и др.

Для сбора информации использовались данные государственной статической отчетности (Форма №85-к); данные мониторинга качества образования; результаты проверок контрольно-надзорных органов; результаты анкетирования участников образовательных отношений, аналитические справки по различным направлениям деятельности учреждения. Произведен динамический анализ уровня профессиональной квалификации педагогов, уровня посещаемости и заболеваемости воспитанников Учреждения. В рамках аналитической части отчета использованы количественные и качественные данные, полученные в ходе самообследования. Использованы в качестве инструментария учебно-методическое пособие С. В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС», СПб, 2019

Обобщенные данные представлены в виде настоящего отчета на рассмотрение общего собрания работников и представлены в Комитет образования ГМР, утверждены приказом заведующего и размещены на официальном сайте Учреждения.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об Учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30 комбинированного вида» находится в с. Рождествено, Гатчинского района Ленинградской области, (именуемое в дальнейшем Учреждение) основано 27.09.1977 г. В конце 2018 года в результате реорганизации к МБДОУ «Детский сад № 30 комбинированного вида» присоединился МБДОУ «Детский сад № 48 комбинированного вида». Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30 комбинированного вида» расположен в красивейшем месте, на берегу реки Оредеж, славящейся своими красными песчано-глинистыми обрывистыми берегами. Здесь любили отдыхать и творить художники, поэты, писатели и композиторы. Детский сад расположен в историческом месте, на «отрезке» «Киевского тракта», в окружении музеев «Музея-усадьбы В.В. Набокова», «Дома станционного смотрителя» д. Выра. Здесь творил И.И. Шварц, след «кисти» оставили И.Н. Крамской, заслуженный художник РФ Л.В. Птицын, а «пера» - великий русский поэт А.С. Пушкин. И, мы, как жители этой прекрасной земли, не могли не заинтересоваться историей, традициями и

культурой родного края. Поэтому приобщение детей и их родителей к истокам русской народной культуры является приоритетным направлением в работе Учреждения. Система работы по приобщению к русской народной культуре, проводимая в дошкольном учреждении, постоянно развивается и совершенствуется, мы регулярно ищем и находим новые направления в этой области.

<https://gtm-pravda.ru/2022/07/07/dobavim-miru-dobroti.html>

Миссия детского сада: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, раскрытие творческого потенциала личности каждого ребенка, обеспечение его физического и психического здоровья в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Основными задачами образовательного процесса в Учреждении являются:

- охранять жизнь и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- обеспечивать познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- осуществлять квалифицированную коррекцию недостатков в речевом развитии детей;
- создавать условия для профессионально-творческого роста и проявления социальной активности педагогов.

Фактический адрес: 188356, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, с. Рождествено, улица Терещенко, дом 7.

Структурное подразделение - дошкольное отделение:
Российская Федерация, Ленинградская область,
Гатчинский район, д. Батово, д. 9б

Телефон/факс (8-813-71) 62124 (с. Рождествено)
(8-813-71) 54372 (д. Батово)

электронный адрес mbdou30@gtm.lokos.net

Официальный сайт <http://dou.gtm.lokos.net/mdou-detskij-sad-30.html>

Учреждения

Учредитель: Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район».

Функции Учредителя осуществляет Администрация Гатчинского муниципального района.

Глава администрации Гатчинского муниципального района Нецадим Людмила Николаевна

Адрес Учредителя Российская Федерация, Ленинградская область, г.

<u>Вышестоящий орган</u>	Гатчина, улица Карла Маркса, дом 44
<u>Учреждения:</u>	Комитет образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области. Председатель Комитета Образования Гатчинского муниципального района Быстрых Наталья Андреевна
<u>Адрес вышестоящего органа</u>	188300 Российская Федерация, Ленинградская область, г. Гатчина, проспект 25 Октября, дом 18
<u>Статус учреждения</u>	Юридическое лицо
<u>Режим работы</u>	Пятидневная рабочая неделя – понедельник-пятница. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 10-12 часов Учреждение работает с 07.00 до 19.00.

В соответствии с концепцией Программы развития на 2021-2025 гг., цель Учреждения: выход на качественно новый уровень развития, становления конкурентоспособного среди ДООУ.

<u>Полное наименование</u>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №30 комбинированного вида»
<u>Сокращенное наименование</u>	МБДОУ «Детский сад № 30 комбинированного вида»
<u>Юридический адрес</u>	188356, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, с. Рождествено, улица Терещенко, дом 7.
<u>Мощность Учреждения (плановая/фактическая):</u>	Проектная мощность – 225/140 воспитанников
<u>Сведения о зданиях:</u>	Здания Детского сада построены по типовому проекту. Общая площадь зданий 1925 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1373 кв. м.

1.2. Руководящие работники Учреждения

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличное управление осуществляет заведующий, назначаемый учредителем. Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом ДООУ и Положениями об этих органах, разрабатываемыми и утверждаемыми в установленном Уставом порядке.

Таблица 1

Администрация Учреждения						
Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	кв. категория	

				(указать специально сть)	Ад м.	Пе д.	Ад м.	Пе д.
1	Заведую щий	Сазонова Елена Александр овна	Осуществляет руководство Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу Учреждения. Обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.	Высшее Специальность: педагогика и методика начального обучения Квалификация: учитель начальных классов «Менеджмент»	17	44, 6		
	Зам.зав. по АХР	Слепнева Любовь Анатольев на	Осуществляет решение финансово-хозяйственных вопросов; обеспечение бесперебойной работы пищеблока, прачечной; руководство младшим обслуживающим персоналом; ведение необходимой отчетно--учетной документации; создание условий для реального выполнения санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других требований безопасности жизнедеятельности детей и взрослых.	Высшее Специальность: зооинженер	43 / 18			
	Зам по УВР	Ермакова Олеся Юрьевна	Совместно с заведующим выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания образовательной деятельности и их соответствии требованиям ФГОС ДО; планирует организацию всей методической работы. Контролирует проведение и качество непрерывной образовательной деятельно	Высшее Специальность: «Филология» Квалификация: учитель русского языка и литературы по специальности	4	11		

			сти с детьми и воспитательной работы в целом.	«Филология» «Дошкольная педагогика». «Менеджмент»				
	Ст. методист	Иванова Ирина Юрьевна	Осуществляет методическое сопровождение работы педагогов. Контролирует проведение и качество непрерывной образовательной деятельности с детьми и воспитательной работы в целом.	Высшее Специальность: математика Квалификация: учитель математики и информатики «Дошкольная педагогика». «Менеджмент»	6 мес.	18		

1.3. Сведения об основных нормативных документах

- Устав, новая редакция утверждена Постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 06. 03. 2019 № 717.

ОГРН 1024702088355

- Свидетельство о государственной регистрации №26/00879 от 27.10.1999 г.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 47 № 000915351 от 16.02.2000
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №604-16 от 22.11.2016 г. бессрочная
- Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору от 04.06.2018 №47.01.02.000Б.000910.06.18
- Постановление Администрации ГМР Ленинградской области №4388 от 12. 10.2018 г. «О реорганизации МБДОУ «Детский сад №30 комбинированного вида» путем присоединения к нему МБДОУ «Детский сад №48 комбинированного вида»
- Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц ОГРН 1024702088355 ГРН 2194704114856 от 21.03.2019 г. о завершении реорганизации юридического лица в форме присоединения к нему другого юридического лица.

- Лист записи Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество с. Рождествено 31.10.2016_№47.23.0000000.16669.
- Лист записи Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество структурное подразделение - дошкольное отделение д. Батово 26.04.2019_№47.23.0712001.192.
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 47-АБ 240607 от 09.11.2011 г;
- Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок 47-АБ 240606 от 09.11.2011 г.
- Основная образовательная программа ДО принята Педагогическим советом протокол №1 от 30.08.2022 утверждена приказом заведующего ДООУ 30.08.2022 приказа № 64

Учреждение обеспечивает требования, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Локальные, нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности учреждения, особенности организации образовательного процесса, образовательные отношения, а также права, обязанности и ответственность работников образовательной организации в наличии, оформлены и утверждены в соответствии с требованиями.

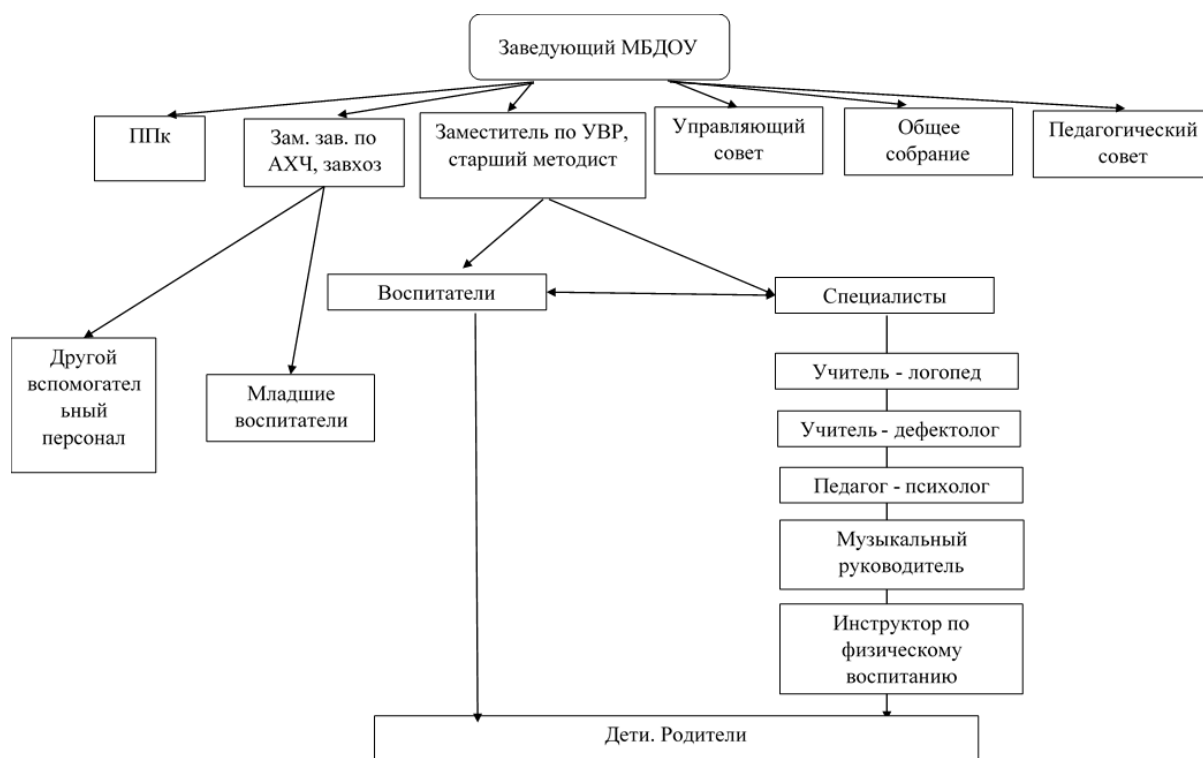
- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ОУ	в соответствии с законодательством, печатных и электронных архив
- договоры об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями):	в соответствии с требованиями законодательства
- личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников, Журнал приема заявлений о приеме в ОУ	в наличии, ведутся в соответствии с требованиями
- программа развития дошкольного ОУ	в наличии
- образовательные программы ОУ	в наличии, ООП ДО, АООП ДО с ТНР 5-7 лет, АОП с ЗПР 4-5 лет, АОП с ЗПР 5-7 лет в соответствии с требованиями ФГОС
- план проведения мероприятий на учебный год (календарный учебный график)	в наличии
- годовой план работы ОУ	в наличии
- планы воспитательно - образовательной работы) педагогов ОУ (их соответствии основной образовательной программе)	в наличии
- расписание НОД, режим дня	в наличии, соответствует ООП ДО
- акт готовности ОУ к новому учебного году	имеется, получен в установленные сроки
номенклатура дел ОУ	в наличии
журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля	в наличии, ведется в соответствии с требованиями

Информация о документах Учреждения, касающихся трудовых отношения

- журнал учета трудовых книжек работников, личные дела работников, трудовые книжки	в наличии, ведется в соответствии с требованиями
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу	в наличии, ведется в соответствии с требованиями
- трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам, журнал регистрации трудовых договоров и дополнительных соглашений к трудовым договорам с работниками	в наличии, форма трудовых договоров, дополнительных соглашений с работниками ОУ – соответствует требованиям
- правила внутреннего трудового распорядка	в наличии
- штатное расписание	структура и штатная численность – соответствует и формируется в соответствии с требованиями законодательства
- должностные инструкции работников	в наличии
- журналы проведения инструктажа	в наличии, ведутся в соответствии с требованиями
- полнота и качество приказов руководителя ОУ по основной деятельности, по личному составу	В наличии, оформляются в соответствии с требованиями

Выводы: В МБДОУ «Детский сад № 30 комбинированного вида» имеются все необходимые нормативно-правовые документы: локально-нормативные акты, правила, инструкции, регламентирующие деятельность дошкольного учреждения, соответствующие действующему законодательству, Уставу МБДОУ «Детский сад №30 комбинированного вида» и иным действующим нормативным актам.

Раздел 2. Структура и система управления



2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основе принципов единоначалия и самоуправления (общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет).

Руководство деятельностью Учреждения осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за его деятельность.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, содействует развитию инициативы трудового коллектива.

Таблица 2

Характеристика системы управления. Общее собрание работников

Коллегиальные органы управления (по Уставу)	Рассматриваемые вопросы (№ протокола, тема)
Общее собрание работников	Компетенция Общего собрания: 1) Определение основных направлений деятельности и развития Учреждения. 2) Принятие: - программы развития Учреждения; - годового плана работы; - правил внутреннего трудового распорядка. 3) Обсуждение проекта и принятие решения о заключении: - коллективного договора; - положения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения. 4) Избрание представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам. 5) Разработка и принятие: - положений о порядке, сроках и полномочиях работы комиссий Учреждения по разным направлениям деятельности; - иных локальных нормативных актов, отнесенных к компетенции Общего собрания в соответствии с законодательством Российской Федерации; 6) Рассмотрение коллективных требований работников Учреждения. 7) Заслушивание ежегодного отчета заведующего Учреждения по итогам самообследования Учреждения за учебный (календарный) год.
Общее собрание работников	Протокол №1 от 28.02.2022 ПОВЕСТКА ДНЯ: 1 Рассмотрение правил приема на обучение по образовательным программам ДО

	2 Рассмотрение Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников 3 Рассмотрение положения об организации контрольно-пропускного режима
Общее собрание работников	Протокол №2 от 12.04.2022 ПОВЕСТКА ДНЯ: 1. Утверждение отчета по самообследованию за 2021 год 2. О награждении сотрудников к юбилейной дате
Общее собрание работников	Протокол №3 от 28.08.2022 ПОВЕСТКА ДНЯ: 1. Выбор председателя и секретаря общего собрания работников Учреждения. 2. Принятие годового плана на 2022-2023 учебный год. Сообщение заместителя заведующего по УВР 3. Выбор комиссий: - тарификационную комиссию - комиссию по распределению стимулирующих выплат. - бракеражную комиссию - экспертную комиссию - комиссию по расследованию несчастных случаев Учреждения: - комиссию по урегулированию споров 4. Юбилейные даты ДОУ и структурного подразделения 5. Проведение инструктажей с сотрудниками по безопасности 6. О проведении Благотворительной Ярмарки
Общее собрание работников	Протокол №4 от 02.12.2022 ПОВЕСТКА ДНЯ: 1. О графике отпусков на 2023 год 2. Утверждение инструкций по доступной среде (см. доступная среда) 3. Оказание помощи военнослужащим СВО

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью учреждения.

В соответствии с годовым планом работы в течение 2022 года в Учреждении были проведены по 4 педсовета - плановых в с. Рождествено и в д. Батово.

Таблица 3

Характеристика системы управления. Педагогический совет

Коллегиальные органы управления (по Уставу)	Рассматриваемые вопросы (№ протокола, тема)
Педагогический совет	Осуществляет управление педагогической деятельностью Учреждения: - определяет направления образовательной деятельности, - принимает образовательные программы, - рассматривает проект годового плана работы, - заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ, - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности,

	- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения.
Коллегиальные органы управления (по Уставу)	Рассматриваемые вопросы (№ протокола, тема)
Педагогический совет	Протокол №3 (внеочередной) от 04.03.2022 ПОВЕСТКА ДНЯ: 1. Внесение изменений в положение о наставничестве. 2. Разработка и утверждение Дорожной карты по системе наставничества 3. Рассмотрение представления Гатчинской городской прокуратуры №21-125-2022 от 24.02.2022 «Об устранении нарушений законодательства об охране жизни и здоровья несовершеннолетних» 4. Решения педсовета.
Педагогический совет	Протокол №4 от 30.03.2022 «Эффективное внедрение инновационных технологий и методов развития речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников» ПОВЕСТКА ДНЯ: 1. Анализ выполнения решений предыдущего педсовета. 2. Вступительное слово – ст. методист. 3. Результаты тематического контроля «Продолжение работы по формированию речевой компетентности дошкольников, используя инновационные методы и приемы обучения» – ст. методист. 4. Деловая игра с использованием презентации – ст. методис т 5. Представление опыта работы по использованию «Триз - технологии– воспитатель. 6. Решения педсовета.
Педагогический совет	Протокол №5 (внеочередной) от 26.04.2022 г. «Рассмотрение Протеста Гатчинской городской прокуратуры от 20.04.22 №7-63-2022 на инструкцию по обращению с отходами IV класса опасности»
Педагогический совет	Протокол №6 от 26.05.2022 «Итоги работы за 2021-2022 уч. г.» ПОВЕСТКА ДНЯ: 1. Анализ работы ДОУ за учебный год – Заведующий ДОУ 2. Анализ выполнения годовых задач –Зам. зав. по УВР 3. Анализ заболеваемости детей за год - Зам. зав. по УВР 4. «О наших успехах» - отчеты педагогов о работе, о результатах работы по темам самообразования. 5. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период - Зам. зав. по УВР 6.. Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей» 7. Определение приоритетных направлений работы на 2022/23учебный год - Зам. зав. по УВР 8. Рассмотрение и утверждение «Положение о ППк». 9. Решения педсовета

Педагогический совет	Протокол №1 «Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ в 2022-2023 учебном году» ПОВЕСТКА ДНЯ: 1.1 Анализ выполнения решений предыдущего педсовета. Ответственные: Заместитель заведующего по УВР 1.2 Выборы председателя и секретаря педсоветов. 1.3 Отчет о работе Учреждения в летний оздоровительный период. Ответственные: педагоги групп 1.4 Рассмотрение годового плана работы на 2022-2023 учебный год, учебного плана, годового календарного учебного графика, режима занятий, годовых планов и графиков работы специалистов, тематического плана, плана работы творческой группы, плана работы с молодыми специалистами, плана взаимодействия со школой, плана работы ПП консилиума. Ответственные: Заместитель заведующего по УВР 1.5. Рассмотрение положения о смотре-конкурсе «Готовность групп к новому учебному году». Выбор жюри конкурса Ответственные: Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по УВР 1.6 Ознакомление с графиком прохождения курсов повышения квалификации, графиком аттестации. 1.7. Утверждение ООП ДО, АООП ДО для детей с ТНР 5-7 лет, АООП ДО для детей с ЗПР 4-5 лет, АООП ДО для детей с ЗПР 5-7 лет, программы воспитания. 1.8. Рассмотрение локальных нормативных актов
Педагогический совет	Протокол №4 от 16.12.2022 «Совершенствование работы по развитию связной речи, используя передовые современные технологии» ПОВЕСТКА ДНЯ: 1. Анализ выполнения решений предыдущего педсовета. 2. Вступительное слово – ст. методист. 3. Результаты тематического контроля «Совершенствование работы по развитию связной речи, используя передовые современные технологии» – ст. методист. 4. Деловая игра «Знатоки методики развития связной речи дошкольников в контексте ФГОС» – ст. методист. 5. Внедрение передовой технологии «Мир сказок посредством карты Проппа». Презентация - ст. методист. 6. Решения педсовета.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, реализующим принцип государственно-общественного характера управления Учреждением и осуществляющим в соответствии с его уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения.

Таблица 4

Характеристика системы управления. Управляющий совет

Управляющий совет	Основными целями деятельности являются: -развитие образовательной организации; -совершенствование организационных, финансово - экономических и методических механизмов управления
-------------------	---

	развитием образовательной организацией; -учет интересов и потребностей обучающихся, приоритетов социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, потребностей функционирующих в субъекте Российской Федерации компаний и предприятий, предотвращения оттока выпускников образовательных организаций из субъекта Российской Федерации, а также на основе региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды;
Коллегиальные органы управления (по Уставу)	Рассматриваемые вопросы (№ протокола, тема)
Управляющий совет	Протокол № 1 от 14 февраля 2022г. Повестка дня. 1. Организация работы по самообследованию учреждения за 2021 г..
Управляющий совет	Протокол № 2 от 13 апреля 2022г. Повестка дня. 1. Отчет о результатах самообследования учреждения. 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в летний оздоровительный период. 3. Обсуждение вопроса привлечения к помощи родителей (законных представителей) воспитанников по озеленению территории учреждения.
Управляющий совет	Протокол № 3 от 15 мая 2022г. Повестка дня. 1. Комплектование групп на новый 2022-2023 учебный год. 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса, организация антитеррористической безопасности учреждения.
Управляющий совет	Протокол № 4 от 26 августа 2022г. Повестка дня. 1. Согласование публичного доклада заведующего о результатах работы учреждения за 2021 – 2022 учебный год. 2. Согласование основных направлений работы учреждения на 2022-2023 учебный год. 3. Согласование выплат стимулирующего характера работникам учреждения, показателей и критериев оценки качества и результативности труда работников учреждения. 4. Ознакомление с актом готовности учреждения к учебному году. 5. Организация работы по подготовке учреждения к осеннее - зимнему периоду. 6. Рассмотрение вопроса о размере родительской платы.
Управляющий	Протокол №5 от 20.12 2022 г.

совет	Повестка дня. 1. Контроль за организацией питания воспитанников. 2. Контроль за расходуемыми финансовыми и материальными средствами в учреждении. 4. Отчет о работе Управляющего совета учреждения за 2022г. 5. Выдвижение кандидатов в Управляющий совет на 2023 г. 6. Составление плана работы Управляющего совета на 2023 г.
-------	--

Вывод: В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, деятельность которого направлена на дальнейшее развитие образовательной организации;

В протоколах педагогического совета, общего собрания работников, управляющего совета зафиксированы все решения по организации и осуществлению деятельности Учреждения.

Сильные стороны:

- коллегиальные органы управления сформированы в соответствии с целями и содержанием работы учреждения;

- коллектив ДООУ принимает активное участие в управлении Учреждением.

- наличие управляющего совета.

Слабые стороны

- малая вовлеченность родителей (законных представителей), как участников образовательного процесса, и социальных партнеров в управлении Учреждения.

Планируется:

- более активное привлечение родителей (законных представителей), общественность к участию в управлении Учреждением, в соответствии с «Программой развития».

Общая характеристика образовательной деятельности

Основными задачами образовательного процесса в Учреждении являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии детей;
- создание условий для профессионально-творческого роста в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, раскрытие творческого потенциала личности каждого ребенка, обеспечение его физического и психического здоровья в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Образовательная деятельность организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами Российской

Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ и от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ).

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблее ООН 20.11.1989 г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28.

Локальными актами:

- Положение о Педагогическом совете
- Положение о языке образования
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
- Положение о деятельности психолого- педагогического консилиума
- Положение о методической работе
- Положение о сайте
- Положение о самообследовании
- Положение об организации и проведении внутриучрежденческого контроля
- Положение по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования
- Порядок пользования воспитанниками лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта Учреждения
- Порядок организации обучения воспитанников по индивидуальным учебным планам в пределах осваиваемой образовательной программы
- Положение об организации работы с одаренными детьми
- Положение, регламентирующее создание условий по обеспечению безопасности воспитанников во время пребывания
- Правила внутреннего распорядка воспитанников
- Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
- Порядок учета мнения родителей воспитанников при приеме локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с режимом непрерывной образовательной деятельности, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и

науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОСДО.

Учреждение работает по

- Основной образовательной программе дошкольного образования
- Адаптированной основной образовательной программе ДО для детей с ТНР 5-7 лет.
- Адаптированной образовательной программе ДО для детей с ЗПР 4-5 лет.

Имеются:

- Календарный учебный график для групп общеразвивающей направленности <https://inlnk.ru/68e5MQ>
- Календарный учебный график для групп компенсирующей направленности <https://inlnk.ru/20ejx2>
- Годовой план <https://inlnk.ru/AKPN5E>
- Планы образовательной работы педагогов

Мощность Учреждения плановая – 225 воспитанников / фактическая – 140 воспитанников в возрасте от 1,6 до 8 лет. В 2022 году функционировало 8 групп: 5 групп в с. Рождествено и 3 группы в д. Батово.

Таблица 5

Группы и количество воспитанников в Учреждении

Группы	Количество воспитанников в (с. Рождествено)	Количество воспитанников (д. Батово)
1 группа раннего возраста (0-3 лет) общеразвивающей направленности	25	
1 разновозрастная группа (0-7 лет) общеразвивающей направленности		16
1 разновозрастная группа (3-5 лет) общеразвивающей направленности	25	
1 разновозрастная группа (4-6 лет) комбинированной направленности		20
1 старше - подготовительная группа (5-7 лет) общеразвивающей направленности	18	
2 старше - подготовительные группы (с 5-7 лет) компенсирующей направленности	12	12
1 подготовительная группа (6-7 лет) компенсирующей направленности	12	
	92	48

Образовательный процесс в Учреждении направлен на освоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность планируется согласно режиму, утвержденному на педсовете.

Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 августа.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

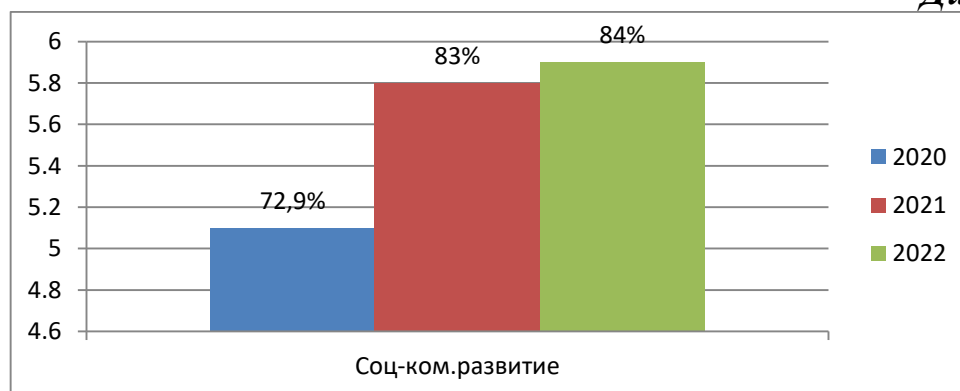
При составлении режима образовательной деятельности включаются перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток.

Образовательная деятельность строится по пяти образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие

В Учреждении социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Диаграмма 1



Сильные стороны:

- Педагоги создают положительный психологический микроклимат в группах, содействуют развитию у детей положительного отношения к окружающим людям, пониманию других, развитию эмпатии.
- В каждой возрастной группе создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей, разнообразных видов детских игр.
- Педагоги поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.

- Педагоги совместно с детьми разрабатывают нормы поведения и правила в группе; взрослые предоставляют возможность детям проявлять социальные навыки в разных видах деятельности.
- Педагоги создают условия для реализации детьми собственных планов и замыслов, предоставляют возможность для творческого самовыражения, поощряют желание создавать что – либо по собственному замыслу.
- Педагоги поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации, поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности;
- проведение экологических акций по сбору макулатуры.

Слабые стороны:

- Педагоги не в полной мере предоставляют возможность детям самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности.
- Не во всех группах систематизирована работа по знакомству детей с традициями и особенностями культуры семей воспитанников.
- Не в полной мере реализуются условия для позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Планируется:

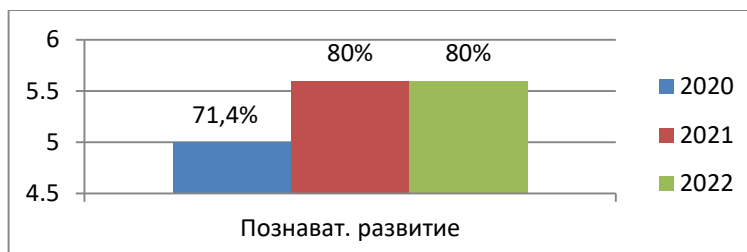
- Систематизировать работу по развитию саморегуляции у детей во всех сферах деятельности с помощью игр с правилами, применяя современные технологии – тимбилдинг и др.
- Продолжить работу по знакомству детей с традициями и особенностями культуры семей воспитанников через систему по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с программой воспитания.
<http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-30/2398-pedagogicheskie-innovatsii-2022-g.html>
- активизировать игровую деятельность детей, выделить для этого определенное время (например, «день игр»);
- популяризировать постановки спектаклей, в ходе которых дети научатся ставить общие цели, планировать совместную работу и т.д.;
- развивать среду ДОУ, адаптировать ее с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы детей.

Познавательное развитие

В Учреждении созданы все условия для познавательного развития, которое предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Диаграмма 2



Сильные стороны:

Педагоги активно поощряют познавательную инициативу и активность детей, а также развивают творческие способности в познавательной деятельности:

- организована трудовая и познавательная деятельность на огороде ДОУ;
- для приобщения к истокам русской народной культуры проводятся занятия в музее «Русская изба»;
- организована опытно-экспериментальная деятельность с помощью методического комплекта «Наураша» и т.д.
- в работе регулярно используются развивающие игры: игровой набор «Дары Фрёбеля», палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша, ТИКО-конструкторы, игры Воскобовича, шашки, шахматы;
- проводятся занятия по лего-конструированию, что формирует у воспитанников предпосылки к логическому и образному мышлению;
- активно поощряется обращение детей к разнообразным источникам информации (обмен информацией друг с другом, поиск информации в литературе, интернете и т.д.);
- пополняется база знаний конспектами и проектами по данной деятельности;
- в группах и методическом кабинете много энциклопедий, развивающей, познавательной литературы, картинного материала.
- в ходе долгосрочных наблюдений создают зарисовки, коллажи, книжки, составляют рассказы т.е. оформляют конечный продукт.

Слабые стороны:

- проведение опытно-экспериментальной и исследовательской работы с детьми нерегулярное;
- планирование и проведение наблюдений на прогулке с использованием метеостанции в обоих зданиях Учреждения не систематично;
- не организуется участие в экологических мероприятиях, акциях;
- слабо сформированы представления о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира;
- слабо развиты представления о космосе, Солнечной системе и основных космических явлениях.

Планируется:

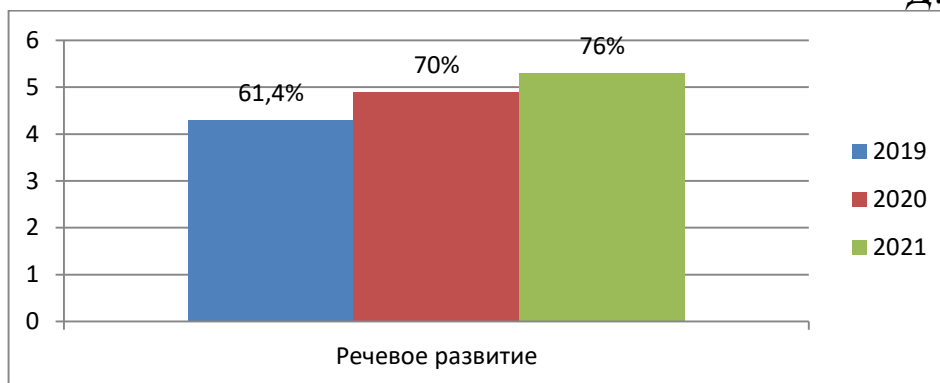
- регулярно проводить опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в соответствии с планированием, как индивидуально, так и малыми группами;
- планировать и проводить наблюдения на прогулке с использованием метеостанции;
- активизировать проведение экологических акций;
- продолжать знакомить с достопримечательностями других стран с помощью интерактивных (виртуальных) экскурсий, используя технологию посткроссинг;
- обогащать базу знаний ДОО конспектами, сценариями, проектами по данной области.

Речевое развитие

Педагогами Учреждения ведется регулярная работа по развитию речи детей. Пространство групп и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию речи. Также детям в группе доступны различные материалы и оборудование, игры.

В своей работе воспитатели используют элементы современных технологий, способствующих речевому развитию детей.

Диаграмма 3



Сильные стороны:

- педагоги создают условия для развития связной, грамматически правильной речи, с использованием инновационных технологий, таких как набор «Дары Фрёбеля», интерактивная песочница, моделирование, ТРИЗ, скрайбинг, сторителлинг, синквейн, катры Проппа и т.д.;
- повысился уровень развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического восприятия, звуковой аналитико-синтетической активности;
- возобновлены экскурсии в школу и библиотеку;
- во всех группах регулярно пополняются литературный и речевой центры художественной литературой, энциклопедиями, журналами и др, а также дидактическими играми по звуковому анализу, развитию связной речи;
- педагоги всегда поощряют инициативу и речевую активность детей, с уважением и пониманием относятся к детским разговорам, дают возможность высказаться всем детям.

Слабые стороны:

- низкий уровень развития образной стороны речи, педагоги редко уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т.д.

- не в полной мере педагоги создают условия для речевого творчества детей и мало предоставляются возможностей для детского словотворчества.

Планируется:

- продолжать создать условия для речетворчества, фантазирования с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей с помощью инновационных технологий;
- обогащать базу знаний Учреждения, изучая и анализируя опыт работы других организаций по речевому развитию детей;
- продолжать повышать компетенции педагогов по коррекционной работе с помощью курсов повышения квалификации и самообразования.

Физическое развитие

В Учреждении уделяется большое внимание физкультурно-оздоровительной работе. Здоровье сберегающие мероприятия направлены на решение задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов, родителей.

Таблица 6

Сведения об отнесенности воспитанников, к различным группам здоровья
с. Рождествено

Группа здоровья	2020-93 ребенка		2021-92 детей		2022-88 детей	
	Количество детей	% от общего количества детей	Количество детей	% от общего количества детей	Количество детей	% от общего количества детей
1	59	63%	52	57%	60	68%
2	34	37%	40	43%	28	32%
3	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0

Таблица 7

Сведения об отнесенности воспитанников, к различным группам здоровья
д. Батово

Группа здоровья	2020- 67 детей		2021- 53 ребенка		2022-52 ребенка	
	Количество детей	% от общего количества детей	Количество детей	% от общего количества детей	Количество детей	% от общего количества детей
1	37	55%	33	62%	32	62%
2	28	42%	20	38%	20	38%
3	2	3%	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0

Вывод: Процент детей с первой группой здоровья выше, чем со второй, нет детей с третьей и четвертой группой здоровья, нет инвалидов в обоих зданиях учреждения.

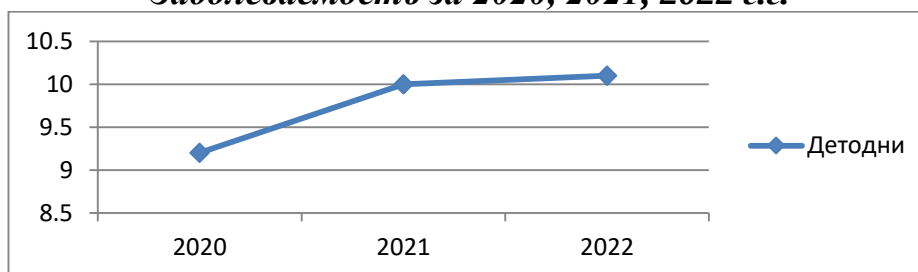
Таблица 8

Заболеваемость с. Рождествено, д. Батово

Показатели	2020	2021	2022
Количество детей (среднесписочный)	153	145	140
Общая заболеваемость	282	483	249
Кишечные инфекции	5	2	2
ОРЗ, ОРВИ	197	329	125
Прочие заболевания	80	152	123
Заболеваемость /детодни/	9,2	10,0	10,1

График 1

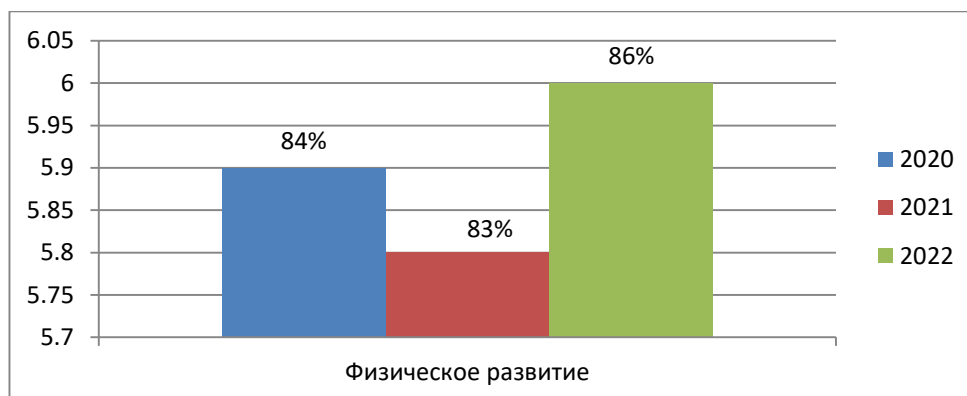
Заболеваемость за 2020, 2021, 2022 г.г.



С целью нераспространения коронавирусной инфекции в 2022 году, были продолжены реализовываться дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников, родителей и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- обработка рециркуляторами во всех помещениях Учреждения;
- проветривание групповых комнат в соответствии с графиком в отсутствие воспитанников.

Диаграмма 4



Сильные стороны:

- физкультурно-оздоровительная работа проводилась регулярно и систематически, с учетом личностных, возрастных особенностей детей;
- воспитанники Учреждения стали победителями и призерами ГТО;
- обновляется база знаний Учреждения с накопленным опытом в сфере развития физических возможностей детей;
- имеющееся современное физкультурное оборудование значительно разнообразило и обогатило развивающую среду, способствовало качественному проведению образовательной, физкультурно-досуговой деятельности;
- дети продолжают заниматься на лыжах, начиная со средней группы, что способствует продолжению закаливающих процедур, проводимых в Учреждении;
- педагоги уделяют достаточно внимания событиям физкультурной и спортивной жизни детсада, города, страны.

Слабые стороны:

- заболеваемость незначительно повысилась (на 0,1) в связи с заболеванием детей и педагогов COVID, сезонным гриппом, ОРВИ;
- отсутствие целостного и полифункционального пространства, открывающего массу возможностей для разносторонней и разноуровневой двигательной активности детей в с. Рождествено;
- потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов;
- рост поступления в Учреждение детей с осложненными диагнозами, с первой группой здоровья.

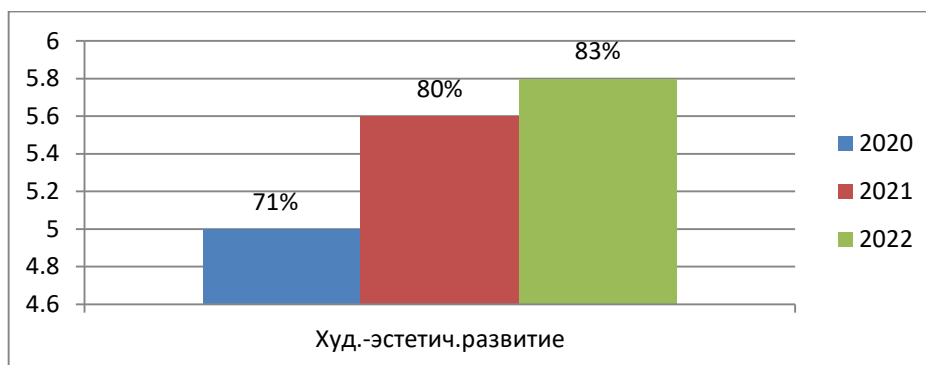
Планируется:

- продолжать работу по укреплению здоровья детей, регулярно планировать и качественно реализовывать профилактические и закаливающие мероприятия;
- проводить мероприятия с соблюдением требований СанПин;
- систематически принимать участие в ГТО, др. спортивных акциях;
- пропагандировать здоровый образ жизни среди воспитанников, родителей и педагогов.

Художественно-эстетическое развитие

В Учреждении созданы условия для развития художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирования интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического восприятия окружающего мира, воспитания художественного вкуса.

Диаграмма 5



Сильные стороны:

- педагоги регулярно используют нетрадиционные техники рисования: по мокрому фону, палочками, ладошками, губками, песком, методом разбрызгивания и т.д.; лепки: шариками, колбасками, пластилинография; аппликации: из ниток, салфеток, кожи, ткани и т.д.;
- дети используют различные техники рисования в самостоятельной творческой деятельности;
- игра на детских музыкальных инструментах (детский оркестр), способствует развитию творческих способностей детей, дети находятся в «ситуации успеха»;
- продукты детской творческой деятельности собираются в портфолио, организуются выставки детских работ в родительских уголках;
- воспитанники имеют широкие возможности для творческого самовыражения в разных видах деятельности (бисероплетение, плетением из бересты), а педагоги поощряют их инициативность и активность;
- педагоги и воспитанники являются активными участниками конкурсного движения;
- реализованы проекты и мероприятия, направленные на знакомство с миром искусства (экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми и т.д.);
- функционирует Керамическая мастерская в ДОУ;
- наблюдается хороший профессиональный уровень педагогов в области художественного и музыкального творчества.
- воспитанники имеют возможность получать информацию творческого характера из разнообразных источников.

Слабые стороны:

- у воспитанников недостаточно сформированы элементарные представления о видах искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- педагоги обращают мало внимания детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства;
- педагоги мало внимания уделяют театрализованным играм, играм-драматизациям.

Планируется:

- расширять элементарные представления детей о видах искусства (словесного, музыкального, изобразительного) посредством знакомства с живописью, графикой, скульптурой, архитектурой, фотоискусством;
- обновлять коллекции различных художественных и музыкальных произведений (например, книги по искусству, палехская шкатулка, настоящая картина художника);
- показывать детям различные техники и приемы для воплощения их замыслов и рассказывать о них; обращать внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства;
- активизировать работу педагогов по проведению театрализованной деятельности с детьми;
- планировать с педагогами «творческие» мастерские для обмена опытом.

Освоение образовательной программы дошкольного образования дошкольного образования	5,8 (82,6 %)
---	-----------------------------

Диаграмма 6

**Результаты по разделу критериев
«Психолого-педагогические условия реализации образовательной
программы дошкольного образования» в 2022 г.**

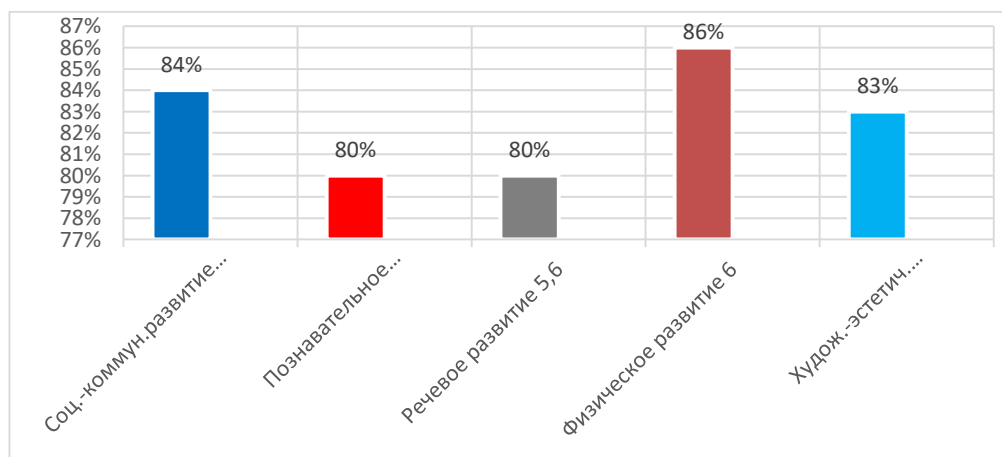
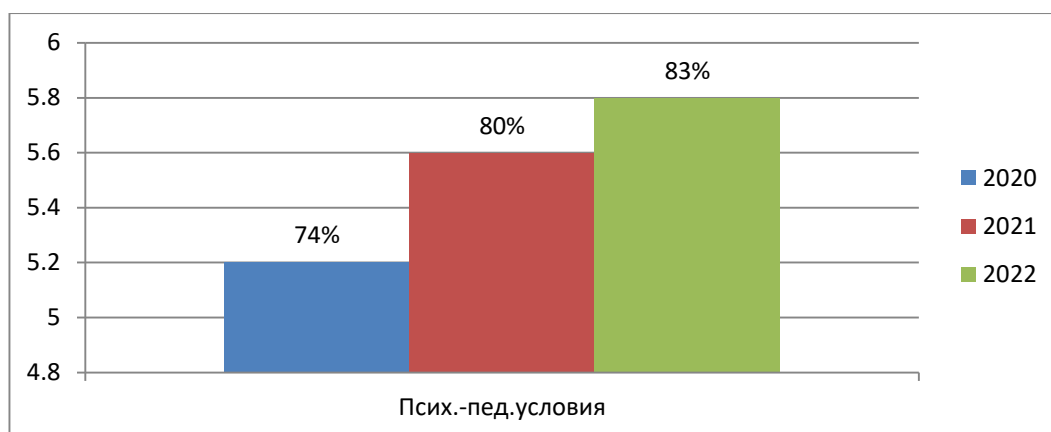


Диаграмма 7

**Результаты по разделу критериев
«Освоение образовательной программы дошкольного образования
дошкольного образования»
за 2020, 2021 и 2022 г.г.**



Вывод: Результаты самообследования показали, что психолого-педагогические условия в учреждении осуществляются на высоком уровне и составляет 5,8 (83%). По сравнению с предыдущими отчетными периодами показатель эффективности повысился на 3 % и 9 % соответственно. Это говорит об эффективности принятых и осуществленных управленческих решений. Области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» показали наилучшие результаты (80%, 83% и 86% соответственно). Область «Познавательное развитие» имеет такой же результат, как и в прошлом году. Область «Социально-коммуникативное развитие» имеет результаты 84%), что на 1% выше, чем в прошлом году.

Планируется:

- продолжать повышать условия по реализации области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» посредством планирования годовой задачи на 2023-2024 учебный год;
- предусмотреть совершенствование развивающей предметно-пространственной среды по данным областям;
- обогащать базу знаний Учреждения;
- продолжать реализовывать наставническую работу для молодых специалистов.

Система педагогической диагностики

Воспитательно - образовательный процесс в Учреждении выстроен на основе образовательных программ МБДОУ «Детский сад №30 комбинированного вида».

Педагоги проводят вводную, промежуточную и итоговую педагогическую диагностику в сентябре, в январе и в конце апреля в соответствии с утвержденной формой и системой оценки.

Цель мониторинга: индивидуализация образовательного процесса и оптимизация педагогической работы с детьми.

Задачи мониторинга:

- изучить результаты освоения детьми основной образовательной программы;
- оценить эффективность педагогических действий;
- спроектировать образовательную деятельность с воспитанниками на основе результатов педагогической диагностики.

Методы диагностики: наблюдение, диагностические игровые задания, анализ продуктов детской деятельности, статистическая обработка информации и др. Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в Учреждении.

Вводная, промежуточная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических материалов, разработанных в Учреждении.

Объект мониторинга: образовательный процесс и его результаты

Субъект мониторинга: воспитанники Учреждения.

Исследовалось освоение детьми образовательных программ Учреждения по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Предполагаемый результат мониторинга – повышение эффективности образовательного процесса.

Результат диагностики усвоения детьми разделов Образовательной программы определяются след. критериями:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Педагогическая диагностика проводилась для осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей (ФГОС ДО). Полученные результаты не являются устойчивыми. Любое достижение воспитанника на каждом этапе его развития является промежуточным, и служат лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы с детьми.

Аналитическая справка по результатам мониторинга

Мониторинг качества образовательной деятельности представлен по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В основу мониторинга положены рекомендации и утвержденные диагностические карты О.А. Скоролуповой http://dou.gtn.lokos.net/files/mdou30/Приложение_2_Педагогический_мониторинг.pdf.

Положительная динамика в освоении программы отмечается во всех возрастных группах, по всем разделам программы.

Средний балл усвоения программы по ДОУ по всем областям в начале года - 3

Средний балл усвоения программы по ДОУ по всем областям в конце года - 4

Анализ мониторинга качества освоения детьми основной образовательной программы

В группе раннего возраста в конце года наибольшая динамика отмечается в Художественно-эстетическом развитии (конструктивная деятельность) (4).

Ниже показатели – Социально-коммуникативное развитие (коммуникативные навыки, элементарные нормы и правила), Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество) (по 3,2).

В последующем педагогам группы обращать внимание и планировать следующие виды работы с детьми:

- формировать умение отвечать на вопросы о предметах, действиях, работать над развитием речи,
- учить группировать однородные предметы,
- обучать игре, умению подбирать атрибуты к играм, использовать предметы-заместители,
- знакомить с правилами поведения в природе, на улице.

Дети разновозрастных групп в конце года наибольшая динамика отмечается в, ХЭР, разделы изодеятельность (3,6), социально-коммуникативном развитии (3,5)

Ниже показатели по областям: речевое развитие (3,2), познавательное развитие, (по 3,3)

Педагогам при планировании дальнейшей работы следует обратить внимание на:

- развивать знания детей о своей семье, ее членах, профессиях родителей, привлекать к этому родителей детей,
- активизировать театрализованную деятельность с детьми, организовывать игры-импровизации,
- упражнять отвечать на вопросы взрослого о своем ближайшем окружении, делиться впечатлениями,
- упражнять в образовании названия детенышей животных,
- учить ориентироваться в пространстве,
- продолжать знакомить с частями суток, с цветом, формой, величиной предметов,
- развивать речь детей, вводить в речь обобщающие понятия,
- знакомить с названиями деталей конструкторов, учить создавать простые поделки из природного материала,
- развивать понимание смыслового обозначения – вверх-вниз, слева-справа, на, под, над.

В разновозрастной группе 4-6 лет в конце года наибольшая динамика отмечается в Физическом развитии (4,8). Ниже показатели – Музыкальное развитие (3,9).

В последующем педагогам группы обращать внимание и планировать следующие виды работы с детьми:

- учить детей играть и организовывать режиссерские игры, активизировать театрализованную деятельность,

- работать над развитием всех компонентов речи детей, учить оценивать свои поступки, поступки героев, других людей,
- упражнять в образовании слов в родит. падеже ед. и мн. числа,
- оптимизировать работу по формированию математических представлений,
- упражнять в составлении рассказы из личного опыта, о наблюдаемых предметах, по картинке.

В старшей группе в конце года наибольшая динамика отмечается в Социально-коммуникативном развитии (коммуникативные навыки, элементарные нормы и правила) (4,6).

Ниже показатели – Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество) (3,8).

Педагогам при планировании дальнейшей работы следует обратить внимание на:

- речевое развитие детей, оптимизировать работу по данному направлению, развивать силу голоса, умение интонировать,
- организовывать ролевые игры, игры-придумки, игры-драматизации, в том числе с музыкой и пением,
- упражнять в выделении звуки в начале, середине, в конце слова,
- учить ориентироваться во времени, в пространстве,
- активизировать работу по звукопроизношению.

В подготовительной группе в конце года наибольшая динамика отмечается в Социально-коммуникативном развитии (игровая деятельность), Физическом развитии (по 4,9). Наименьшая – Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество) (4,4).

Средний бал усвоения программы по ДОУ по всем областям в начале года – 3

Проблемная область: Познавательное развитие (отношение к миру природы), (ФЭМП), Речевое развитие (по 2,9).

Средний балл усвоения программы по ДОУ по всем областям в конце года - 4

Проблемные области: познание – Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество) (3,9), Познавательное развитие (ФЭМП), Речевое развитие (по 4).

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у детей по образовательной области «Физическое развитие» - средний балл - 4,5 балла; несколько ниже результаты по областям «Социально – коммуникативное развитие» - 4,3 балла и «Познавательное развитие» (отношение к миру природы), «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивная деятельность) – 4,2 балла. По образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие) – 4,1 балл.

Вывод: уровень усвоения программы во всех группах по всем областям выше, чем в прошлом году. В среднем наблюдается положительная динамика развития по всем образовательным областям.

Причинами сложностей в усвоении программы:

- являются личностные и психологические особенности некоторых детей,
- нерегулярность посещения Учреждения, частые пропуски по болезни и без уважительной причины.

Рекомендации:

- оптимизировать и более качественно организовывать индивидуальную работу с детьми с учетом, в том числе, и результатов педагогического мониторинга,
- педагогам по результатам мониторинга необходимо корректировать образовательный процесс в группах по проблемному параметру или области,
- в следующем учебном году запланировать организацию консультаций, семинаров, мастер-классов по проблемным областям.

Результаты мониторинга учитывались при планировании годовых задач на 2022-2023 уч. год.

Вывод: Анализ учебно-воспитательной деятельности проводится ежегодно по итогам учебного года. На основе анализа составляется годовой план работы на следующий год. План принимается педагогическим советом и утверждается распорядительным актом заведующего Учреждением. Анализ выполнения образовательных программ проводится постоянно в течение учебного года в форме мониторинга, срезов, наблюдений. Результаты фиксируются по установленному образцу. Содержание работы на месяц согласовывается со старшим методистом. Система управления направлена на повышение имиджа Учреждения, выполнение социального заказа, улучшения условий пребывания детей, повышение качества образовательных услуг, полноценное проживание периода дошкольного детства воспитанниками Учреждения. Приказы заведующего по основной деятельности издаются и подписываются в Книгу приказов по ОД и фиксируются в Журнале регистрации приказов по ОД.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

По имеющимся критериям выявляется социальный статус семьи, её благополучие, социальная защищенность. В настоящий момент из списочного состава детей Учреждения зафиксировано наличие социально незащищенных семей воспитанников – 4 детей находятся в зоне риска. Разработан план и психолого-педагогическое сопровождение этих семей. Контингент Учреждения на 93% состоит из детей социально благополучных семей.

Социальный статус семей	
Полные	117
Неполные	23
Многодетные	22
Неблагополучные	4

Администрация, педагоги оказывают помощь семьям, попавшим в неблагополучную жизненную ситуацию, обращают внимание на потребности детей из таких семей. Администрация активно сотрудничает с органами опеки, с социальными службами. Данная работа способствует тому, что интересы детей не ущемляются.

Коррекционная и психолого-педагогическая помощь

В 2022 году коррекционную помощь в группах компенсирующей и комбинированной направленности получал 46 детей, зачисленных по результатам заключений ПМПК и ППк (с ТНР — 34 детей и 12 - с ЗПР), из них 16 детей — старшей группы, 15 детей старше - подготовительной группы с. Рождествено и 15 детей старше - подготовительной группы в д. Батово. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 30 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 18 детей. Учителями-логопедами велась коррекционная работа.

Выпущено в общеобразовательную школу из подготовительных групп 12 детей. Работа учителей – логопедов проводилась в форме подгрупповых, индивидуальных занятий, велась необходимая документация, в том числе в электронном виде. Оснащение кабинетов позволяет организовывать интересные, разнообразные занятия. Педагоги владеют ИКТ, регулярно создают презентации, используют логопедические компьютерные игры, песочную терапию. Учителя-логопеды работают в тесном контакте с педагогом-психологом, воспитателями групп, с музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре. Проводятся совместные мероприятия. Также регулярно проводятся консультации для родителей, на которых обсуждаются этапы работы с ребенком, родителей знакомят с планом работы, с маршрутом ребенка, обсуждаются положительные и отрицательные моменты, даются практические рекомендации по занятиям с ребенком дома.

Педагог-психолог проводил занятия с детьми с ОВЗ, также проводит работу в группах, по запросам родителей, детей, оказывает им консультативную помощь, проводит наблюдение, диагностику детей. Помогает во время адаптации детей к детскому саду.

В детском саду работает ПП консилиум. В 2022 г. было проведено 7 плановых и 1 внеплановое заседание с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения, проводится консультирование участников образовательных отношений по вопросам взаимосвязи специалистов с целью коррекционной помощи детям с ОВЗ, создания специальных условий, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Таблица 9

Протоколы психолого-педагогического консилиума

№ п/п	Дата	Тематика заседаний	Вид консилиума
1.	13.01.2022	Повестка дня:	внеплановый

	Протокол №5	1. Направление на ПМПК ребенка группы раннего возраста по запросу родителей в связи с проблемами со здоровьем ребенка. д. Батово	
2.	24.01.2022 Протокол №6	Повестка дня: 1. Анализ результатов промежуточного мониторинга детей старше - подготовительной группы. д. Батово	плановый
	25.01.2022 Протокол №6/1	Повестка дня: 1. Анализ промежуточного мониторинга развития детей старшей группы компенсирующей направленности. 2. Анализ промежуточного мониторинга развития ребенка разновозрастной группы общеразвивающей направленности. с. Рождествено	плановый
	27.01.2022 Протокол №6/2	Повестка дня: 1. Анализ промежуточного мониторинга развития детей старше -подготовительной группы компенсирующей направленности. с. Рождествено	плановый
3.	12.04.2022 Протокол №7	Повестка дня: 1. Итоги коррекционно-развивающей работы у детей 1 – 3 и 3 – 4 лет по раннему выявлению нарушений развития за 2021 – 2022 учебный год 2. Рассмотрение вопроса о направлении на ПМПК воспитанницы, обучающейся по АОО с ЗПР для обследования на ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута по окончании ДОУ. с. Рождествено	плановый
	13.04.2022 Протокол №7/1	Повестка дня: 1. Итоги коррекционно-развивающей работы у детей 1-3 лет по раннему выявлению нарушений развития за 2021 – 2022 учебный год в группе раннего возраста. 2. Итоги коррекционно-развивающей работы у детей 3-4 лет за 2021 – 2022 учебный год в разновозрастной группе. д. Батово	плановый
4.	17.05.2022 Протокол №8	Повестка дня: 1. Итоги коррекционной работы в старшей группе компенсирующей направленности за 2021 – 2022 учебный год. с. Рождествено	плановый
	18.05.2022 Протокол №8/1	Повестка дня: 1. Итоги коррекционной работы в старше - подготовительной группе компенсирующей направленности за 2021– 2022 учебный год.	плановый

		с. Рождествено	
	23.05.2022 Протокол №8/2	Повестка дня: 1. Итоги коррекционной работы в старше - подготовительной группе компенсирующей направленности за 2021 – 2022 учебный год. д. Батово	
5.	07.09.2021 Протокол №1	Установочный. Повестка дня: 1. О прохождении ПМПК и открытии разновозрастной группы комбинированной направленности. 2. Утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год. 3. Изучение документов ППк.	плановый
6.	28.09.2022 Протокол №2	Повестка дня: 1. Оценка психолого-педагогического статуса детей старше - подготовительной группы компенсирующей направленности. 2. Оценка психолого-педагогического статуса детей группы комбинированной направленности. 3. Обсуждение индивидуальных образовательных маршрутов детей групп комбинированной и компенсирующей направленности. д. Батово	плановый
	29.09.2022 Протокол №2/1	Повестка дня: 1. Представление психолого-педагогического статуса детей старше - подготовительной группы компенсирующей направленности. 2. Обсуждение индивидуальных образовательных маршрутов детей старше - подготовительной группы компенсирующей направленности. с. Рождествено	плановый
	30.09.2022 Протокол №2/2	Повестка дня: 1. Представление психолого-педагогического статуса детей подготовительной группы компенсирующей направленности. 2. Обсуждение индивидуальных образовательных маршрутов детей подготовительной группы компенсирующей направленности. с. Рождествено	плановый
7.	02.11.2022 Протокол №3	Повестка дня: 1. Рассмотрение вопроса по раннему выявлению нарушений развития детей от 1-3 лет, 3-4 лет. 2. Подготовка к ПМПК	плановый

		с. Рождествено	
	03.11.2022 Протокол №3/1	Повестка дня: 1. Рассмотрение вопроса по раннему выявлению нарушений развития детей 1-3 лет, продолжение коррекционно-развивающей работы с детьми 3-4 лет. 2. Подготовка документов детей разновозрастной группы 3-5 лет для обследования на ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. 3. Подготовка к ПМПК д. Батово	
8.	19.12.2022 Протокол №4	Повестка дня: 1. Обсуждение результатов логопедического обследования и психолого-педагогической диагностики 3 детей разновозрастной группы 3-5 лет общеразвивающей направленности. Подготовка документов детей разновозрастной группы для обследования на ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. 2. Обсуждение результатов логопедического обследования и психолого-педагогической диагностики 11 детей группы общеразвивающей направленности. Подготовка документов детей среднего возраста для обследования на ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. С. Рождествено	плановый
	20.12.2022 Протокол №4/1	Повестка дня: 1. Обсуждение результатов логопедического обследования и психолого-педагогической диагностики 1 ребенка разновозрастной группы общеразвивающей направленности 0-7 лет. Подготовка документов на ребенка для обследования на ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. 2. Обсуждение результатов логопедического обследования и психолого-педагогической диагностики 5 детей группы комбинированной направленности. Подготовка документов на детей среднего возраста для обследования на ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. д. Батово	плановый

Проводится контроль за выполнением рекомендаций ППК.

Практическую помощь в виде коррекционной работы с ребенком могут получить воспитанники, нуждающиеся в ранней коррекции речевых нарушений. В 2022 году выявлено: 1 ребенок – 2-3 года, 6 детей – 3-4 года. Реализуются образовательные условия и необходимая коррекционно-развивающая помощь в соответствии с потребностями ребенка. Особое внимание уделяется индивидуальной форме работы. Оказывается консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания, по активному взаимодействию со специалистами и воспитателями ДОУ. Учитель-логопед проводит консультации для родителей и сопровождающих педагогов по развитию понимания речи; работе над дыханием, голосом; развитие слухового восприятия; развитие внимания, памяти, мышления; развитие моторной сферы; развитие способности к речевому подражанию. Также педагог-психолог проводит работу по обогащению сенсорного опыта; развитие понимания речи; развитию познавательных процессов; развитие коммуникативных навыков; развитие мелкой моторики; побуждение к речи через эмоциональную заинтересованность. Воспитатели группы формируют навыки по всем образовательным областям в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, на основе пед. мониторинга; выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога. Музыкальный руководитель реализует используемые программы с учетом рекомендаций учителя-логопеда и педагога-психолога.

Продолжает работать Консультационный пункт по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста. Родители детей всех групп могут получить консультационную, диагностическую, методическую помощь по всем направлениям развития ребенка. В 2022 году получили помощь в рамках работы консультационного пункта 48 человек, из них:

- 27– индивидуальные консультации по вопросам раннего выявления нарушений речи у детей, нарушении социальной адаптации, о процедуре прохождения ПМПК;
- 13– с предварительной диагностикой состояния речевых компонентов у детей.
- 8- была оказана методическая помощь.

Модель коррекционно-развивающей деятельности в Учреждении представляет собой систему, включающую в себя диагностику, профилактику и коррекционно-развивающий аспект, обеспечивающий надежный уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребенка. Каждый специалист отвечает за объем профильной работы и доминирует в своем направлении. Коллективность, сплоченность, взаимопонимание, персональная ответственность участников коррекционной работы, а также комплексный подход дают возможность правильно и тщательно проанализировать результаты диагностики, объективно выявить причины нарушений, наметить пути психолого-педагогической помощи в условиях Учреждения.

. Модель организации взаимодействия специалистов детского сада

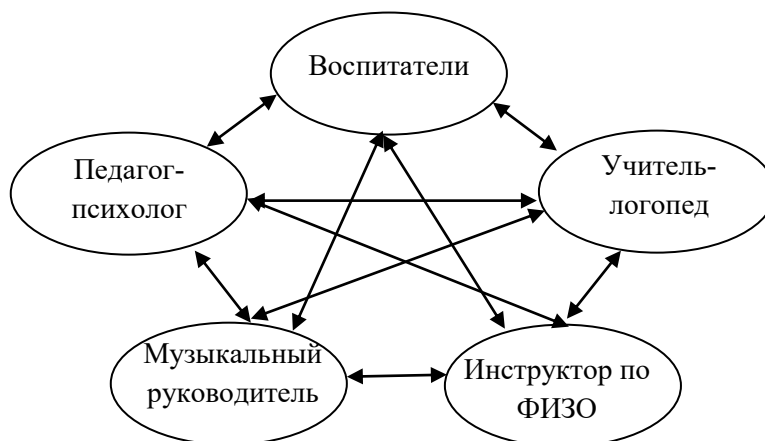


Рис.2. Участники реализации взаимодействия

Формы реализации взаимодействия

Координирующая деятельность: планирование организации образовательной деятельности; реализация тематического плана образовательной работы.

Образовательная деятельность: игровые развивающие ситуации; подвижные и дидактические игры; коммуникативная деятельность (беседы, чтение художественной литературы и т.д.); поведенческие тренинги; логоритмика; этюды.

Мониторинг достижений и успехов детей в соответствии с реализуемой ООП ДО, АООП ДО с ТНР, АООП ДО с ЗПР

Вывод: Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Сильные стороны:

- в старших группах осуществляется коррекционная работа специалистами, воспитателями, созданы необходимые условия для диагностик и коррекции.
- в группах раннего возраста, младших, средних группах проводятся коррекционные занятия по речевому развитию, по коррекции эмоционально-волевой сферы;
- специалистами осуществляется консультативная, диагностическая помощь по запросам.

Слабые стороны:

- молодые специалисты – учитель-логопед и педагог-психолог, как следствие отсутствие опыта, может привести к невысоким показателям коррекционной помощи детям с ТНР.

Планируется:

- продолжать оказывать коррекционную помощь нуждающимся детям;
- координировать работу всех специалистов ДООУ посредством организации ППк;
- информировать родителей (законных представителей) о деятельности Консультационного пункта.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Одним из важных направлений в работе Учреждения является сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников. Главная цель работы педагогов с семьёй - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.

Таблица 10

Оценка организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников

-организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования	Организовано. Информирование родителей посредством официального сайта ОУ; информационных стендов ОУ (холлы, группы); медиаэкранов; личное общение (личный прием руководителя, родительские собрания, консультации, беседы), в т. ч. при поступлении ребенка в ДООУ. На сайте ДООУ предоставлена возможность прямого взаимодействия через обратную связь. Все необходимые локальные акты в наличии и доступны для ознакомления.
-наличие, качество и реализация планов работы и протоколов управляющего совета, (см. п. 2.1), родительских собраний	В наличии. Ведутся в соответствии с требованиями, годовым планом и ООП ДО. Наиболее востребованными формами работы являются: мастер-классы, открытые мероприятия для педагогов, детей и родителей и др.
- обеспечение доступности для родителей локальных и нормативных актов и иных нормативных документов	Соблюдается. Информация доступна. С локальными актами родители могут ознакомиться на официальном сайте ДООУ, стендах, в родительских уголках групп. Доступность взаимодействия обеспечивается по телефону, по электронной почте http://dou.gtn.lokos.net/sved30/dokumenty.html
-содержание и организация работы официального сайта ДООУ	Организация работы сайта в соответствии с требованиями законодательства, информации о ДООУ и ее деятельности представлена на сайте ДООУ - http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-30.html Присутствуют полные сведения о педагогических работниках, информация обновляется постоянно. Организация работы осуществляется ответственным

	лицом на основании Положения об официальном сайте, Положения об информационной открытости, инструкцией.
--	---

Таблица 11

Протоколы общих родительских собраний

№ п/п	Дата	Тематика заседаний
1.	Протокол №1 от 18.03.2022	ПОВЕСТКА ДНЯ: 1. Визитная карточка ДОУ Ответственный: – Заведующий ДОУ 2. Ознакомление родителей с основными документами ДОУ: устав, лицензия, локальные нормативные акты. Ответственный: – Заведующий ДОУ 3. Медицинское обслуживание, питание детей, режим пребывания Ответственный: Заведующий ДОУ 4. Программы обучения Ответственный: заместитель заведующего по УВР 5. Адаптация детей: что надо знать Ответственный: заместитель заведующего по УВР 6. Знакомство родителей с правилами приема в детский сад Ответственный: Заведующий ДОУ
2.	Протокол №2 24.09.2022	ПОВЕСТКА ДНЯ: 1. Ознакомление с порядком комплектования групп, реализующих ООП ДО, АООП ДО на 2022-2023 учебный год Ответственный: Заведующий 2. Система работы по раннему выявлению нарушений развития детей 1-3 лет Ответственный: зам. зав. по УВР 3. Ознакомление с локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность ДОУ Ответственный: зам. зав. по УВР 4. Ответы на вопросы. Ответственный: Заведующий ДОУ

Таблица 12

Работа с родителями

Информационно-аналитическая, просветительская	Познавательная	Открытые мероприятия	Совместная деятельность
- Информация для родителей на стендах, папках-передвижках - Фотоотчеты - Выставки работ	- Родительские собрания общие, для вновь поступающих детей, групповые - Консультации	- Праздники «Новый год» «8 марта» «Зарница» «Весна» «Выпускной»	- Совместные выставки - Участие в конкурсах - Участие в проектах

- Информация на Сайте ДОУ - Анкетирование - Беседы - Опросы - Индивидуальные консультации по проблемам и интересующим вопросам	- Открытые занятия - Сайт ДОУ - Группы в соц. Сетях, мессенджерах.	- «Недели здоровья» - Открытые занятия - Спортивные соревнования, досуги	- Субботники по благоустройству территории ДОУ - Экскурсии - Оформление стенгазет к праздникам - Создание Книги памяти к 9 мая. - Участие родителей в фестивалях - Мастер-классы
--	--	--	---

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ, ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ			6 (85,7%)
Обеспечивается информационная открытость деятельности дошкольной образовательной организации			7 (100%)
Обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность			6 (86%)
Обеспечивается психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей			5 (71%)

Сильные стороны:

В Учреждении обеспечивается информационная открытость.

Родителей знакомим

- с образовательной программой, другими нормативными документами, с методиками, средствами реализации программы. С ними родители могут познакомиться на сайте ДОУ.

Педагоги систематически информируют о проектах, мероприятиях, проводимых в группе, предоставляют информацию о способах развития и обучения ребенка, которые родители могут использовать дома.

Педагоги организуют выставки детских работ, их высказываний. Обязательна конфиденциальность информации. Родителям предоставляется возможность участвовать во всех мероприятиях группы.

Наряду с информированием родителей на родительских собраниях, в ходе бесед, педагоги групп поддерживают связь через объединение родителей в социальных сетях, предоставляют печатные материалы.

Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада показал положительные результаты по адаптации детей к детскому саду в 2022 г. Это

достигнуто за счёт планирования воспитателями работы в адаптационный период. Этому способствовало предварительное консультирование родителей перед приёмом детей в детский сад, ознакомление родителей с перечнем мероприятий, способствующих более быстрому привыканию детей к детскому саду, размещение информационных материалов с содержанием адаптационно-оздоровительных мероприятий, проведение индивидуальной работы с каждым ребенком.

Родители (законные представители) оставляют отзывы о работе ДОО на bus/gov.ru. Все отзывы родителей были положительные.

Большинство родителей с желанием сотрудничают с педагогами, что способствует повышению качества образовательной деятельности, повышению педагогической культуры родителей, приобщению к участию в жизни Учреждения, изучению семьи и установлению контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития, образования и охраны здоровья детей осуществляется на родительских собраниях, групповых и индивидуальных консультациях, обсуждение волнующих вопросов в социальных сетях. Со средней группы в родительских собраниях принимают участие специалисты учреждения (учителя-логопеды, педагог-психолог). На родительских собраниях педагоги используют видеоролики, записанные с участием детей группы, презентации. Педагоги осознают необходимость освоения активных и нетрадиционных форм работы с родителями (обучающие эксперименты, родительские тренинги, диспуты, дискуссии, конференции и т.п.).

Слабые стороны:

- отстранение некоторых родителей не только от воспитания, но и от ответственности за своих детей, перекладывание этих полномочий на Учреждение;
- завышенные требования к квалификации педагогов.

Планируется:

- активизировать работу по проекту «Организация совместной деятельности родителей и педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий», намеченных в «Программе развития» Учреждения.
- запланировать на следующий год пед. часы с целью ознакомления педагогов с новыми формами работы с семьей и внедрения их в работу.
- проводить «Дни открытых дверей»

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот наличие нормативной базы

Работа в Учреждении по организации предоставления компенсации части родительской платы и (или) не взимание родительской платы за присмотр и уход за детьми осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства на основании:

- ст. 2.1 Социального кодекса (областной закон Ленинградской области от 17.11.2017 года № 72- оз).

- Постановления от 02.02.2016 № 172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с 1 января 2016 года» получают компенсацию части родительской платы 54 ребенка, 29 детей имеют льготу 50% из муниципального бюджета следующие категории семей: многодетные, одинокие родители (в т.ч. вдовы и вдовцы), имеющие среднедушевой доход ниже прожиточного минимума, участники СВО, сотрудники Учреждения.

http://dou.gtn.lokos.net/files/mdou30/документы_на_компенсацию.pdf

http://dou.gtn.lokos.net/files/mdou30/постановление_172_о_размере_платы_за_детсад.pdf

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе психологическая комфортность пребывания в ДОО для всех участников образовательных отношений, взаимоотношения между воспитанниками и педагогами

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива Учреждения большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма. Заведующий Учреждением оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по трудовым спорам, Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

В ходе наблюдений за деятельностью педагогов и детей всех возрастных групп выявлено:

- В группах созданы условия для эмоционального благополучия детей и взрослых.
- Отношения между педагогами и детьми строятся на основе сотрудничества и взаимопонимания.

- Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом возрастных и индивидуальных потребностей и интересов детей;
- Педагоги поддерживают детскую инициативу, создают ситуацию успеха для каждого ребенка.
- Педагоги осуществляют индивидуальный подход с учетом особенностей и интересов детей.
- Дети чувствуют себя эмоционально комфортно, раскрепощены, проявляют инициативу в общении с педагогами, стремятся разделить с ними свои радости и огорчения.

Все вышеперечисленное указывает на личностно-ориентированную модель взаимодействия педагогов с детьми и является признаками благоприятного социально-психологического климата между воспитанниками и педагогами. В Учреждении обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Планируется:

- продолжать работу по сплочению коллектива в Учреждении посредством организации корпоративных традиций, тренингов, круглых столов, коллективных мероприятий (совместные выезды, тур.поход), применяя технологию тимбилдинга, посткроссинга;
- учитывать психологическую совместимость;
- оказывать помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, нацелить на организацию воспитательно-образовательной работы с детьми с использованием инновационных форм работы, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на первую и высшую квалификационную категории.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом наличие договорных отношений и планирование работы с партнерами, общественностью

Учреждение имеет широкую сеть социального партнерства. Детский сад давно сотрудничает с СОШ с. Рождествено. Ежегодно составляется план совместной работы, проводятся мероприятия воспитателей и учителей. Налажено сотрудничество со школьной библиотекой дошкольники ходили в школу на экскурсии, поздравляли первоклассников, наших выпускников, с началом учебного года.

Взаимодействия с социально значимыми учреждениями – это Детская школа искусств им. И. Шварца пгт. Сиверский. Ежегодно выпускники сада начинают обучение в этой школе на различных отделениях. А учащиеся школы искусств приезжают в детский сад с концертами, знакомят с музыкальными инструментами, с композиторами.

Музей-усадьба с. Рождествено является давним другом детского сада. Экскурсии, организованные для детей, являются важной составляющей

воспитательного и образовательного процесса, так организованы экскурсии в храм Рождества Пресвятой Богородицы.

В рамках сотрудничества с ООО «Академия Керамики» был заключен договор о сотрудничестве, педагоги проходят обучение по программам повышения квалификации, проводятся мастер-классы.

Сильные стороны:

- преемственность со школой, взаимосвязь с другими учреждениями способствует расширению и разнообразию условий для развития, воспитания, образования детей;
- регулярность использования инновационных технологий;

Слабые стороны:

- отсутствие системы в работе по инновационной деятельности педагогов.

Планируется:

- продолжать активное сотрудничество с социально значимыми учреждениями;
- изучать базу знаний по инновационной деятельности других ДОО района и области.

2.7. Оценка информационной открытости ДОО

<http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-30.html> - адрес официального сайта Учреждения. Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства и потребностями целевой группы. Основные задачи сайта: - формирование целостного позитивного имиджа Учреждения; - совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в Учреждении; - создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров Учреждения; - организация и осуществление обмена педагогическим опытом; - стимулирование творческой активности педагогических работников. На страницах сайта ответственные за их ведение размещают информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом.

Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив. На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности Учреждения. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений. Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др. Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется. В ДОО используются информационно-коммуникационные технологии.

В управлении Учреждения используются информационно-коммуникационные технологии. Администрация, педагоги и специалисты Учреждения владеют компьютером, работают в таких программах как Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

Учреждение оснащено:

- 1) автоматизированными рабочими местами (АРМ);
- 2) автоматизированными информационными системами (АИС ЭДС, ГИС СОЛО, Навигатор дополнительного образования);
- 3) информационными ресурсами сети Internet.
- 4) флеш-накопителями для формирования и передачи информации.

Для более оперативного взаимодействия в учреждении создана локальная сеть, позволяющая ускорить работу с информацией. Для улучшения питания приобрели Программный продукт «Вижен-Софт: Питание в детском саду» к.т. соответствует всем требованиям, предъявляемым к программам автоматизации организации детского питания в дошкольных образовательных учреждениях, Учреждение имеет доступ к сети Internet , территория покрыта WI-FI.

Сотрудники повышают свои компетенции в области ИКТ. В методкабинете создана медиатека методических разработок и педагогических практик. В учреждении имеются компьютеры, ноутбуки, проектор, интерактивные доски, брошюратор, ламинатор.

Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

Сильные стороны:

- экономия затрат труда и времени;
- повышение информированности о состоянии управляемой системы;
- оперативность принятия управленческих решений;
- продуктивность управленческих решений;

Планируется:

- продолжать повышать интеллектуальный потенциал сотрудников.
- оптимизировать информационные процессы.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

Основным источником информации для анализа состояния деятельности Учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении. Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в годовой план Учреждения. Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы

мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия. При принятии управленческих решений в Учреждении ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений.

Вывод: эффективность управления Учреждения соответствует требованиям законодательства.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост, и взрослых и детей, и проектировать дальнейшие перспективы развития Учреждения

Система управления МБДОУ «Детский сад 30 комбинированного вида» построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития Учреждения

Программа развития предназначена для повышения качества образования в Учреждении через создание в системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование.

http://dou.gtn.lokos.net/files/mdou30/30_ПРОГРАММА_РАЗВИТИЕ_22-25.pdf

Цель Учреждения – разработка программы развития, которая позволит Учреждению выйти на качественно новый уровень развития, стать конкурентоспособным среди Учреждения.

Задачи:

- Изучить научно-педагогическую и методическую литературу, по вопросам стратегического планирования деятельности дошкольных образовательных учреждений.
- Провести системный анализ исходного состояния деятельности Учреждения.
- Разработать программу развития Учреждения, используя проектно-целевой метод управления в деятельности организации.

Анализируя работу по реализации эффективных управленческих решений с применением инновационных технологий и методик можно сделать вывод:

- реализованы мероприятия, направленные на обеспечение высокого качества образовательных услуг Учреждения: созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- повышена эффективность деятельности педагогических работников: внедрены новые формы работы с педагогами по образовательной, инновационной

деятельности (интерактивные, дистанционные и т.д.); молодые специалисты вовлечены в инновационную, проектную деятельность;

- созданы необходимые условия для комфортного пребывания детей с ОВЗ;
- функционирует консультационный пункт по оказанию психолого-педагогических услуг;
- ведется работа по сопровождению и поддержке развития одаренных детей.

Педагоги Учреждения повышают свое образование (1 педагог закончил высшее учебное заведение, 2 – закончили педучилище) квалификацию, расширяя свои компетенции. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, «Оказание первой медицинской помощи в ДОУ», ИКТ. Во все группы приобретены интерактивные доски, ноутбуки. Педагоги более активно стали применять ИКТ (ресурсы сети интернет, презентации, мультимедийное сопровождение)

- педагоги публикуют свои статьи и методические разработки в различных источниках;

Материально-технические условия в соответствии с ФГОС ДО и действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям. Существенно пополнилось материально-техническое обеспечение игровым оборудованием, техническими средствами обучения, художественной и методической литературой, помещений, костюмами.

- Учреждение взаимодействует территориально с учреждениями культуры и спорта;

- на базе Учреждения функционируют дополнительное образование: «У истоков Одежда»; «Фитболята»; «Глиняные фантазии»; «Лего-профи». В дополнительном образовании задействованы воспитанники ОВЗ.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает функционирование Учреждения в режиме развития. Основной концептуальной идеей развития являлось формирование единой стратегии развития образовательного учреждения, обеспечивающего переход на качественно новый уровень.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования составленная в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программой. Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ. Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Она обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 г. до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральными государственными образовательными стандартами ДО.

<i>Название образовательной программы</i>	<i>Сроки освоения</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество воспитанников</i>
ООП ДО	6 лет	4	93
АООП ДО с ТНР 5-7 лет	2	4	36
АОП ДО с ЗПР 5-7 лет	2		9
АОП ДО с ЗПР 4-5 лет	1		2

В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроена система коррекционной и образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей. Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Гатчинского района, Ленинградской области. Большое внимание уделяется развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. С учетом ФГОС модель организации образовательного процесса включает:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям. Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование;

музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой;

- коррекционную работу.

НОД проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определено время проведения НОД в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Педагогами разработаны: календарно-тематическое планирование, календарный график, режим дня, режим занятий, которые утверждены на педагогическом совете. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Вывод:

- содержание ООП ДО <https://inlnk.ru/Pm9K38>

АООП ДО с ТНР <https://inlnk.ru/dnkoXn>

АОП ДО с ЗПР <https://inlnk.ru/ZZdP48>

соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики,

- выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников,

- спецификой и возможностями образовательных областей.

По результатам мониторинга программы реализовывались в полном объеме.

3.3. Воспитательная работа

С 01.09.2021г. детский сад реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования <https://inlnk.ru/voRaQe>.

Основные направления рабочей программы воспитания Учреждения:

–ценности о Родине и природе;

–ценности о здоровье;

-эстетическое направление включает в основу – культуру и красоту.

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей

Анализ социального состава родителей показал:

Социальный статус семей	Кол-во
Полные	117 (84%)
Неполные	23 (16%)
Многодетные	22 (16 %)
Работающие	121
Неработающие	19

Имеют высшее образование	38
Имеют средне – специальное образование	58
Имеют среднее образование	34

В соответствии с программой воспитания, воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в детском саду, но и за его пределами. Такую работу под силу проводить родителям/законным представителям. Совместными усилиями можно достичь хороших результатов и воспитатель «настоящего» человека. В прошедшем учебном году воспитательное направление было представлено следующими формами работы Учреждения во взаимодействии с родителями:

- информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения);
- познавательное (консультации, собрания);
- досуговое (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей).

В реализации образовательной программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Таблица 13

Участники сетевой формы

<i>Направление</i>	<i>Наименование общественных организаций, учреждений</i>	<i>Формы сотрудничества</i>	<i>Периодичность</i>
Образование	ЛОИРО ЛГУ им. А.С. Пушкина ЦИТ г. Гатчина	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану КО ГМР, по плану ДОО
	Дошкольные организации ГМР	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану КО ГМР
	МБОУ «Рождественская СОШ»		По плану преемственности
	ПМПК г. Гатчина	Диагностическая, консультативная	По плану работы

		работа	
Медицина	Рождественская больница	Проведение медицинского обследования Связь с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По мере необходимости
Культура	Музей «Дом станционного зрителя» д. Выра	Экскурсии, посещение выставок, занятия	По плану
	Библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей,	По плану
	Музей- усадьба «Рождествено»	Экскурсии, посещение выставок, занятия	По плану

Опыт работы нашего детского сада с учреждениями социума показывает, что наша активная позиция влияет на личную позицию педагогов, детей родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным <https://www.youtube.com/watch?v=uWChxkMycrU>

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с ООП ДО, АООП ДО, годовым планом, программой воспитания с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованных в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

3.4. Дополнительное образование

В Учреждении организована система по дополнительному образованию. Этими услугами охвачено 73 ребенка среднего, старшего дошкольного возраста.

Организовано дополнительное образование дошкольников по программе художественно-эстетической направленности «Глиняные фантазии»

<https://inlnk.ru/LAk9QL>. Имеющееся оборудование позволяет организовать обучение детей лепкой из глины, осуществляя полный цикл создания керамики.

Реализуется программа физической направленности «Фитболята». <https://inlnk.ru/68e5Dl>. Реализация этой программы направлена на укрепление здоровья детей, развитие их физических качеств.

Также реализуется программа туристско-краеведческой направленности «У истоков Оредежа» <https://inlnk.ru/agA51V> Программа направлена на приобщение детей к истокам русской народной культуры. Проводится совместная образовательная деятельность с детьми, досуги, тематические выставки, функционируют музеи «Русская изба».

В детском саду д. Батово реализуется программа технической направленности «Лего-профи» <https://inlnk.ru/9Pno08>, которая способствует развитию мышления, внимания, фантазии, конструктивных умений дошкольников. Все программы размещены в «Навигаторе» дополнительного образования. Составлено расписание занятий.

Система работы с одаренными детьми

В 2022 г. в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» продолжалась работа по выявлению детей с тенденцией к одаренности - 3 детей старше 5 лет в с. Рождествено: в художественно-эстетическом развитии, и 1 ребенок в д. Батово: 1 в познавательном развитии. В соответствии с программой «Одаренные дети» с детьми старшего возраста была проведена диагностика, разработаны индивидуальные образовательные маршруты, ведется планомерная, целенаправленная работа, дети принимают участие в конкурсах, викторинах.

Соблюдение прав участников образовательных отношений	6,2 (88,2%)
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДДЕРЖКИ РАЗНООБРАЗИЯ ДЕТСТВА	5,9 (84%)
Обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями (в индивидуальной, кружково-секционной форме и др.)	5,7 (81%)
Создаются условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	6,1 (87%)

В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В муниципальных конкурсах приняло участие 16 детей. Это конкурсы рисунков по пожарной безопасности, конкурс «Фабрика деда «Мороза», «Дорога и мы», «Природа твой дом. Береги его», "Киновогодний сюрприз", "Районный центр детского творчества".

В региональных конкурсах участвовало 29 детей. Это Гатчинский межрегиональный художественный конкурс «Эко-шоу-2022» (1 и 2 этапы), НЕВАКОНКУРС.РФ, "Школьная экологическая инициатива", "РАДУГА ТВОРЧЕСТВА", "Мир мультфильмов в номинации сценическое мастерство

"Вы дарите нам радость". Во Всероссийских конкурсах участвовал 59 детей. Это Конкурс детского творчества «Юный художник», "Северное сияние", викторина "Время знаний", "Мой первый знак ГТО", "Волшебный мир Лего".

В международных конкурсах участвовало 16 детей. Конкурс «Педагогика 21 век», «Праздник Эколят-молодых защитников природы», «Творчество без границ», "Будущее страны", Международный образовательный портал "Солнечный свет".

Таким образом, в конкурсах участвовало 115 детей – 82%, это на 3% больше, чем в 2021 г. 34 ребенка – 1 место, 16 – 2 место, 2 детей – 3 место. Участие наших детей в фестивалях, концертах, проводимых в Гатчинском районе, также являются показателем качественной работы педагогов.

Вывод: В детском саду созданы условия для реализации дополнительного образования дошкольников в соответствии с социальным запросом родителей и возможностями педагогического коллектива. Родители удовлетворены данным направлением деятельности, дети с удовольствием занимаются в этих кружках.

- педагоги стараются замечать проявления творческих способностей детей в различных видах деятельности (изо, музыка, спорт, познавательная деятельность);
- для детей создаются условия для их проявления и развития. Это участие в праздниках, фестивалях, конкурсах;
- проводится индивидуальная работа, кружковая работа;
- родителям даются рекомендации об определении детей в кружки, секции, школы искусств, в танцевальные и вокальные коллективы.

Планируется:

- продолжать эту работу в этом направлении, тем самым предоставляя возможность детям проявлять себя;
- чаще участвовать в конкурсах муниципального и регионального уровня.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Взаимодействие с родителями коллектив Учреждения строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого- педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями воспитанников. В Учреждении проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников.

Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей.

Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов Консультационного пункта;

- Для информирования родителей о текущей работе ДОО оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется вся информация.
- Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;
- Организовывались совместные праздники и досуги, мастер-классы;
- Проводились совместные выставки, конкурсы, экологические и социальные акции («Мы вместе и другие»)

Оценка организации работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОО

Анкетирование участников образовательного процесса проводится в соответствии с годовым планом Учреждения. В начале года проводится анкетирование родителей для выявления особенностей здоровья, поведения и индивидуальных предпочтений детей, изучение спроса на образовательные услуги. В конце года – удовлетворённость результатами работы, пожелания по улучшению педагогического процесса. В течение года воспитателями, специалистами, администрацией Учреждения проводятся консультации для родителей по проблемам и вопросам различной направленности как запланированные, так и по потребностям родителей.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей)

«Удовлетворенность качеством дошкольного образования»

Анкетирование родителей проводилось в период с 16 по 22 декабря 2022 г. В опросе приняло участие 52 семьи с. Рождествено и 28 семей структурного подразделения –дошкольное отделение д. Батово

Таблица 14

Результаты анкетирования

	Вопрос	Результаты с. Рождествено	Результаты д. Батово
1	Общий уровень качества образования в детском саду.	Высокий – 60% Хороший – 36% Удовлетворительный - 4%	Высокий – 36% Хороший – 54% Удовлетворительный - 3% Затрудняюсь ответить – 7%
2	Соответствие содержания организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям ребенка.	Да – 100% Нет – 0%	Да – 100% Нет – 0%
3	Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада.	Отличное – 50% Хорошее – 50%	Отличное–32% Хорошее– 68%

4	Организация питания в детском саду (качество питания, рацион, витаминизация и т.д.)	Отличная – 60% Хорошая – 30% Удовлетворительная – 10%	Отличная – 44% Хорошая – 50% Удовлетворительная – 6%
5	Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка?	Да – 98% Затрудняюсь ответить – 2%	Да – 96% Затрудняюсь ответить – 4%
6	Полезны ли специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми?	Да – 96% Затрудняюсь ответить – 4%	Да – 93% Затрудняюсь ответить – 7%
7	Обеспеченность детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми.	Высокий – 54% Хороший – 42% Удовлетворительный – 4%	Высокий – 70% Хорошее – 27% Удовлетворительный – 3%
8	Соблюдение в детском саду санитарно-гигиенических требований (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.)	Высокий – 72% Хороший – 22% Удовлетворительный – 4% Затрудняюсь ответить – 2%	Высокий – 71% Хороший – 26% Удовлетворительный – 3%
9	Оценка коммуникативных качеств сотрудников ДОУ (доброжелательность, вежливость)	Высокий – 78% Хороший – 22%	Высокий – 75% Хороший – 22% Удовлетворительный – 3%
10	Оценка открытости и доступности информации о ДОУ (на стендах, сайте ДОУ, от педагогов)	Высокий – 66% Хороший – 32% Удовлетворительный – 2%	Высокий – 97% Удовлетворительный – 3%

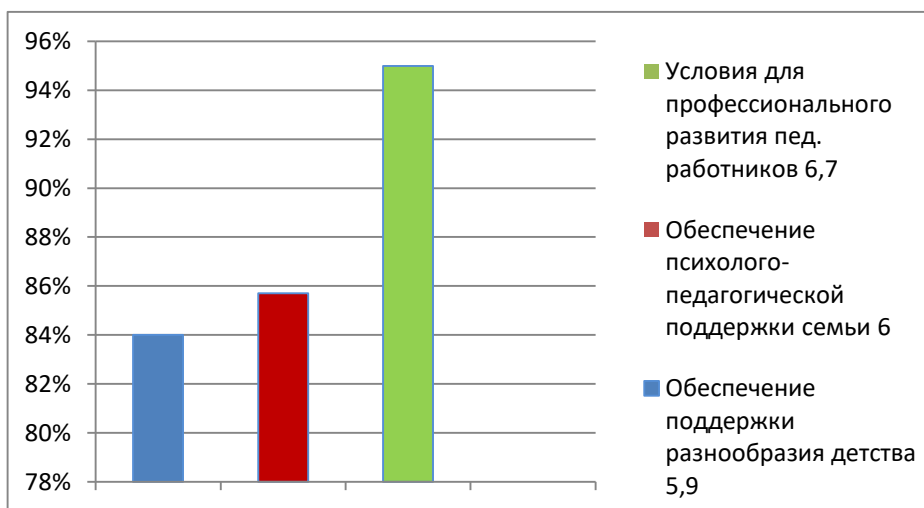
По результатам анкетирования можно сделать выводы:

- общим уровнем образования в ДОУ удовлетворены 96% семей Рождествено и 90% семей Батово (считают его высокого /хорошего качества)
- считают, что содержание организуемой образовательной деятельности соответствует интересам и возможностям ребенка – 100% семей Рождествено и 90% семей Батово;

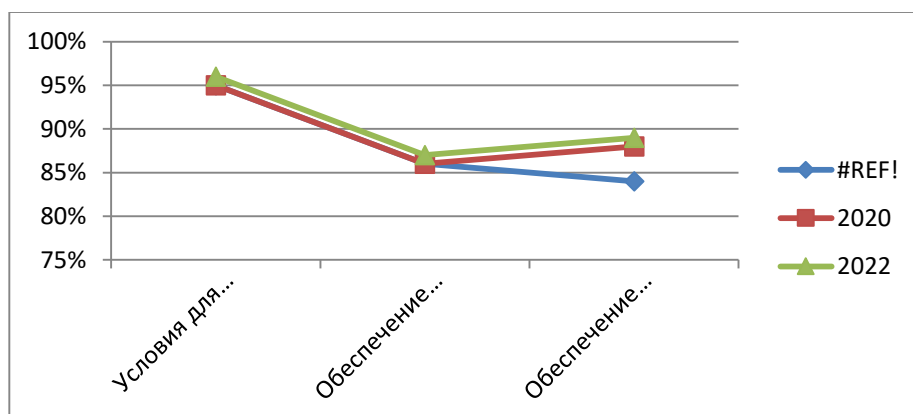
- оборудованием здания, помещений и игровых площадок детского сада удовлетворены 100% семей Рождествено и 100% семей Батово (считают его высокого /хорошего качества);
 - организацией питания в детских садах удовлетворены и считают его высокого /хорошего качества –90% семей Рождествено и 94% семей Батово;
 - 98% семей Рождествено и 96% семей Батово считают, что работа детского сада направлена на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка;
 - коррекционные занятия считают полезными для детей 96% семей Рождествено и 93% семей Батово;
 - 96% семей Рождествено и 97% семей Батово считают, что детские сады обеспечены игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми на высоком/хорошем уровне;
 - считают, что СанПин соблюдается в детских садах на высоком /хорошем уровне 94% семей Рождествено и 97% Батово;
 - оценивают коммуникативные качества сотрудников ДООУ на высоком /хорошем уровне 100% семей Рождествено и 97% семей Батово;
 - оценивают открытость и доступность информации о ДООУ на высоком /хорошем уровне - 98% семей Рождествено и 97% семей Батово;
- Таким образом, средняя удовлетворенность качеством дошкольного образования 97% Рождествено и 96 % в Батово.

Диаграмма 8

Результаты по разделу критериев «Соблюдение прав участников образовательных отношений» в 2022 г.



Результаты по разделу критериев «Соблюдение прав участников образовательных отношений» в 2020, 2021 и 2022 гг.



Вывод: Равноправное взаимодействие Учреждения и семьи, осуществляемое в разных формах работы, позволяет предоставлять родителям информацию педагогического и психологического содержания, повышать педагогическую компетентность родителей и участвовать в работе Учреждения.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Содержание учебного процесса в Учреждении определяется Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30 комбинированного вида» (далее ООП ДО), разработанной рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 30 комбинированного вида» (на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы, ООП ДО является нормативным документом, который регламентирует содержание деятельности детского сада. Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста от 1,6 до 7(8) лет с учетом их возрастных индивидуальных особенностей. Определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развитие физических, интеллектуальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную деятельность и формирование общей культуры личностных качеств. Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители,

педагоги. Основные формы образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы, самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам и группой. Продолжительность занятий соответствует СанПин 1.2.3685-21. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 мин. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В младших группах работают более молодые специалисты, учитывая возраст детей этих групп, вполне естественно предположить, что используются традиционные методы мотивации детей на совместную деятельность с взрослыми и виды деятельности иницируются чаще взрослыми. Но есть педагоги, которые используют разные способы мотивации детей на совместную с взрослым деятельность, учитывают интересы и предпочтения детей, обсуждают результаты самостоятельной и совместной деятельности, определяют формы представления результатов. Все педагоги организуют разные формы работы с детьми: фронтальную, подгрупповую, проводят индивидуальную работу. Стараются организовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом интересов детей.

В рамках преемственности в работе со школой проводились следующие мероприятия:

- Заключение договора о сотрудничестве между школой и Учреждением на 2022-2023 учебный год.
- Взаимопосещение воспитателями и учителями начальных классов занятий и уроков по математике, обучению грамоте.
- Участие детей подготовительной группы в торжественной линейке 1 сентября.
- Проведение целевых экскурсий в школу, ознакомление с проектом «Точка роста» (классные комнаты, физкультурный зал, актового зал, компьютерный класс, столовая, библиотека).
- Совместная практическая деятельность первоклассников и детей подготовительных групп «Посвящение в первоклассники».
- Организация спортивных развлечений.
- Посещение детьми подготовительной группы уроков в школе.
- Встречи родителей с будущими учителями.
- Приглашение учеников, будущих учителей 1-ых классов на выпускной вечер подготовительной группы.

Планируется:

- выработать общие подходы к организации учебно-воспитательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности;

- создать систему мониторинга развития детей (дошкольников и первоклассников);
- организовать метод. объединения, круглые столы.
- создать систему преемственности в работе с семьями риска, с одаренными детьми.

Вывод: учебный процесс в учреждении выстроен в соответствии с ФГОС ДО, образовательные программы реализуются по всем направлениям развития ребенка. Педагогам групп необходимо обратить внимание на пополнение предметно-пространственной среды в группах для художественно-эстетического развития и поддержки творческих способностей в музыкальной деятельности; социально-коммуникативного развития с целью организации сюжетно-ролевых игр.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Согласно штатному расписанию Учреждение укомплектовано сотрудниками на 100%. Всего работают 47 человек: Педагогический коллектив насчитывает 20 педагогов

Таблица 15

Количество штатных единиц

Штатные единицы	Количество ставок
Административный персонал	3,5
Педагогический персонал:	24,14
Воспитатели	15,01
Музыкальный руководитель	2
Педагог – психолог	1,25
Учитель – логопед	3,5
Инструктор по физкультуре	0,88
Учитель-дефектолог	0,5
Старший методист	1
Учебно-вспомогательный персонал	12,12
Обслуживающий персонал	23,6
Всего количество штатных единиц в Учреждения.	63,36

Уровень образования педагогов:

высшее образование – 12 педагогов – 60%

среднее специальное – 8 педагогов – 40 %

Уровень квалификации педагогов:

высшая квалификационная категория – 8 педагогов – 40%

первая квалификационная категория – 4 педагога – 20 %

соответствие занимаемой должности – 3 педагога – 15 %

Педагогический стаж работы педагогов

До 5 лет – 8 педагогов – 40 %

От 5 до 10 лет – 1 педагога – 5%
 От 10 до 15 лет – 4 педагогов – 20%
 От 20 лет – 7 педагогов – 35%

Т. о. в коллективе больше всего педагогов со стажем работы до 5 лет – 8 человек – 40%

Возраст педагогов

До 30 лет – 3 педагога – 15%
 От 30 до 40 лет – 4 педагогов – 20%
 От 40 до 55 лет – 7 педагогов – 35 %
 От 55 лет – 6 педагогов – 30%

Т. о. средний возраст педагогов - от 40 лет. Обновление коллектива не наблюдается - 1 в высшем учебном заведении.

Аттестация

В 2020 году прошли аттестацию 4 педагога, в 2021 – 3 педагога, в 2022 -1 педагог.

В Учреждении имеется план повышения квалификации педагогов. В течение года педагоги посещали курсы повышения квалификации, в том числе по ИКТ, как в очном, так и в дистанционном формате.

Таблица 16

Посещение курсов повышения квалификации и переподготовки педагогами и администрацией

	КПК ЛОИРО	КПК ЛГУ	КПК другие	г. Гатчина ЦИТ	Получение образования
2020	3	3		1	2
2021	2	3		2	3
2022	2	2	4	8	2

Младшие воспитатели также прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. Все специалисты также закончили курсы в соответствии с ФГОС ДО. Большинство педагогов обучены на курсах повышения квалификации по ИКТ.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ОБЛАДАЮТ ОСНОВНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ	5,8 (83%)
Владеют проектировочными и конструктивными компетенциями	5 (71,4%)
Владеют организаторскими компетенциями	5 (71,4%)
Владеют коммуникативными компетенциями	6,5(93 %)

Владеют инструментарием и методами педагогической диагностики (мониторинга), связанными с оценкой эффективности педагогических действий	5,6 (80%)
Владеют ИКТ-компетенциями	7 (100%)

Большинство педагогов владеют основными конструктивными и проектировочными компетенциями, как традиционными формами, так и в проектной и исследовательской деятельности, стараются учитывать интересы детей. Молодые педагоги овладевают технологией проектной деятельности. Педагоги - наставники охотно делятся своими знаниями в проектировании образовательного процесса и наработками с молодыми педагогами. В эту деятельность педагоги всех групп вовлекают родителей.

Педагоги отлично владеют коммуникативными компетенциями. Доброжелательно общаются с детьми, умеют слушать и слышать ребенка, уважительно относятся к детским высказываниям, владеют высокой культурой общения, соблюдают нормы этикета, нормы русского языка, проявляют открытость, доброжелательность, эмоциональность в общении, как с детьми, так и с родителями, с коллегами.

Большинство педагогов используют разнообразные процедуры мониторинга: наблюдение, педагогическую диагностику, умеют правильно проанализировать результаты мониторинга и наметить план работы с ребенком. Есть педагоги, которые оформляют детские портфолио. Молодые педагоги также способны проводить педагогическую диагностику в виде наблюдений и специально организованных действий, анализировать ее результаты и планировать свои дальнейшие действия. Карты развития ведутся в каждой возрастной группе, как в рукописном, так и электронном виде

Все педагоги владеют ИКТ-компетенциями, уверенно пользуются ИКТ-технологиями в образовательном процессе, активно и грамотно используют в своей работе электронные образовательные ресурсы, оформляют документацию в электронном виде, создают презентации, видеоролики, мультфильмы. Используют интернет-ресурсы в различных направлениях профессиональной деятельности: распространение опыта, групп в социальных сетях, мессенджерах.

Педагоги транслируют опыт работы Учреждения и делятся им на педагогических форумах. Так, в октябре 2022 г. педагогический коллектив стал лауреатами конкурса "Педагогические инновации 2022" в рамках областного форума педагогических идеи и инновационных практик в 2022. Коллектив детского сада успешно представил опыт работы по духовно-нравственному воспитанию и стал победителем IX Федерального научно-общественного конкурса «8 Жемчужин дошкольного образования – 2022 г.»

Диаграмма 9

Результаты по разделу критериев «Кадровые условия реализации образовательной программы» в 2020, 2021 и 2022 уч. г.



Диаграмма 10

Результаты по разделу критериев «Компетенции педагогических работников» в 2020, 2021 и 2022 уч. г.



Вывод: Формирование профессионально-компетентного педагогического коллектива- одна из важнейших задач, стоящих перед администрацией Учреждения. Поэтому работа с педагогами осуществлялась систематически.

Сильные стороны:

- восполнили дефицит кадров - младший воспитатель прошел курсовую переподготовку на воспитателя - 1 чел.
- растет показатель по количеству педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.

Слабые стороны:

- уровень обеспеченности пед. кадрами по учреждению средний;
- средние показатели по количеству педагогов, прошедших аттестацию. Это объясняется тем, что происходит естественное обновление кадров, приходят молодые специалисты, которым необходимо отработать два года в учреждении до получения квалификационной категории. Или воспитатели являются студентками;
- дальнейшее «старение» коллектива;

- отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования и в другие сферы деятельности;
- несоответствие запросов родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей;

Планируется

- восполнять дефицит кадров за счет ресурсов Учреждения;
- стимулировать сотрудников повышать уровень образования со среднего специального до высшего образования.
- продолжать методическую работу по профессиональному сопровождению педагогов (помощь в подготовке к аттестации, обеспечение своевременного прохождения КПК);
- . увеличивать нагрузку на сотрудников (с их согласия) за счет вакантных ставок с целью увеличения зарплаты.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в Учреждении представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Целью методической работы в детском саду является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Содержание методической работы определяется на основании уровня профессиональной компетентности педагогов, основных направлений развития Учреждения и образовательной ситуацией в образовании. При выборе форм и методов методической работы руководствуемся: целями и задачами Учреждения; количественным и качественным составом коллектива; особенностям образовательного процесса; материально-техническими условиями Учреждения; передовым опытом и научными рекомендациями. Используем как групповые, так и индивидуальные формы методической работы. Методическая работа в учреждении планируется на учебный год, принимается на Педагогическом совете и утверждается в годовом плане работы. Формы методической работы в учреждении:

- педагогический совет
- педагогический час
- консультация
- мастер-класс
- семинар
- семинар-практикум
- творческая группа
- наставничество

Педагогические советы:

- внеочередной «Утверждение Дорожной карты по системе наставничества»;

- тематический педсовет «Продолжение работы по формированию речевой компетентности дошкольников, используя инновационные методы и приемы обучения»;
- итоговый педагогический совет «Анализ результатов воспитательно-образовательной работы за 2021 – 2022 учебный год. Подготовка к летнему оздоровительному периоду»
- установочный педагогический совет;
- тематический педагогический совет «Совершенствование работы по развитию связной речи, используя передовые современные технологии».

Педчасы

В течение 2022 года в соответствии с годовым планом работы Учреждения были подготовлены и проведены педчасы на различную тематику, проводимые в форме консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов.

В Рождественно и в Батово:

- Консультация «Использование инновационных речевых технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста».
- Мастер-класс «Использование логоритмических упражнений для детьми с ТНР».
- Семинар-практикум «ТРИЗ-технология как эффективное средство развития речи детей дошкольного возраста».
- Семинар «Дары Фребеля как средство речевого развития дошкольников».
- Мастер-класс «Способы развития монологической речи у детей дошкольного возраста».
- Консультация «Лего-конструирование – как средство развития речи детей».
- Семинар-практикум «Моделирование, как инновационный подход к формированию речи детей».
- Мастер-класс «Игры с песком, как один из способов развития мелкой моторики детей» (интерактивная песочница).
- Консультации «Использование инновационных речевых технологий в развитии связной речи детей дошкольного возраста», "Культура речи современного педагога", «Биоэнергопластика в развитии детей дошкольного возраста».
- Семинар-практикум «Обучение детей старшего возраста составлению творческих рассказов по картине с использованием ТРИЗ».
- Семинар «Сторителлинг – как инновационная технология развития связной речи детей дошкольного возраста»
- Консультация «Технология развития связной речи Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко».
- Мастер-класс «Развитие связной речи детей посредством составления синквейна».
- Мастер-класс «Скрайбинг, ка средство развития связной речи детей дошкольного возраста».

- Семинар-практикум «Театрализованные игры-ситуации на развитие коммуникативных навыков связной речи».
- Мастер-класс «Развитие речи детей через кинезиологические упражнения»

В Учреждении функционирует согласно плану творческая группа. Группа собиралась для подготовки к праздникам, обсуждения сценариев, подготовки к проведениям открытых мероприятий, изучения и систематизации опыта работы, обсуждения разработок методических пособий, дидактических материалов по обучению и воспитанию детей, повышения педагогической квалификации педагогов Учреждения.

В Учреждении организована система наставничества – в соответствии с планом для молодых специалистов регулярно организуются консультации по всем направлениям деятельности, оказывается помощь в написании документации, подготовке к проведению занятий, в организации режимных моментов, проведении работы с родителями и пр. С молодыми специалистами работают не только заместители заведующего по УВР, но и опытные педагоги. Работа в учреждении организована так, что молодые воспитатели могут обратиться за помощью к любому воспитателю, и могут быть уверены, что им помогут в решении их проблем.

Методическая работа в учреждении оформляется документально. Это:

- протоколы заседаний Педагогических советов, заседаний творческой группы;
- тетрадь учета методической работы;
- тетрадь учета работы с молодыми специалистами,
- карты проверки документации педагогов, проверки организации образовательного процесса;
- план работы творческой группы, план организации наставничества, план работы с молодыми специалистами;
- конспекты и разработки методических мероприятий;
- электронные и письменные материалы, отражающие деятельность педагогов, творческой группы по анализу и самоанализу педагогической деятельности;
- аналитические справки по вопросам оценки качества образования;
- тексты сообщений на пед. часах;
- обобщение материалов о педагогической и методической работе.

Вывод: педагогический коллектив имеет потенциал, педагогами осваиваются инновации, но некоторые с осторожностью относятся к нововведениям, обосновывая это обстоятельство или недостатком знаний или низким уровнем образовательной инициативы. Потребность в профессиональном росте педагогов ярко выражена и продиктована необходимостью активизации методической работы и расширения спектра мероприятий, позволяющих быть активным участником и повысить уровень деловой квалификации и самообразования педагогов.

Инновационная деятельность

Одним из проектов «Программы развития» учреждения является проект «Инновационная деятельность в ДОУ». Задачами этого проекта являются активизация применения педагогами инновационных практик,

совершенствование работы, методическая и информационная поддержка и помощь педагогам.

Продолжается работа по приобщению к истокам русской народной культуры, как приоритетное направление в Учреждении, так в организации кружковой деятельности «У истоков Ордежа».

Лепка из глины еще одно из молодых направлений работы в ДОУ, кружок «Глиняные фантазии» с удовольствием посещают дети, с педагогами и родителями проводятся мастер-классы.

Занятия по Лего-конструированию очень любимы детьми и перспективны в плане развития робототехники у педагога-руководителя кружка «Лего-профи». Дары Фребеля – новое направление в работе ДОУ, проведены консультации «Использование игрового набора «Дары Фребеля в дошкольном образовании», мастер-класс «Игровой набор «Дары Фребеля» в познавательном развитии дошкольника», разработаны картотек игр, конспекты НОД. Начали внедрять в образовательный процесс работу с интерактивной песочницей, проводятся мастер-классы, НОД. По Метеостанции разработано тематическое планирование, начиная со средней группы, имеются конспекты НОД. Скалодром и мультстудия, еще одно направление, которое с успехом

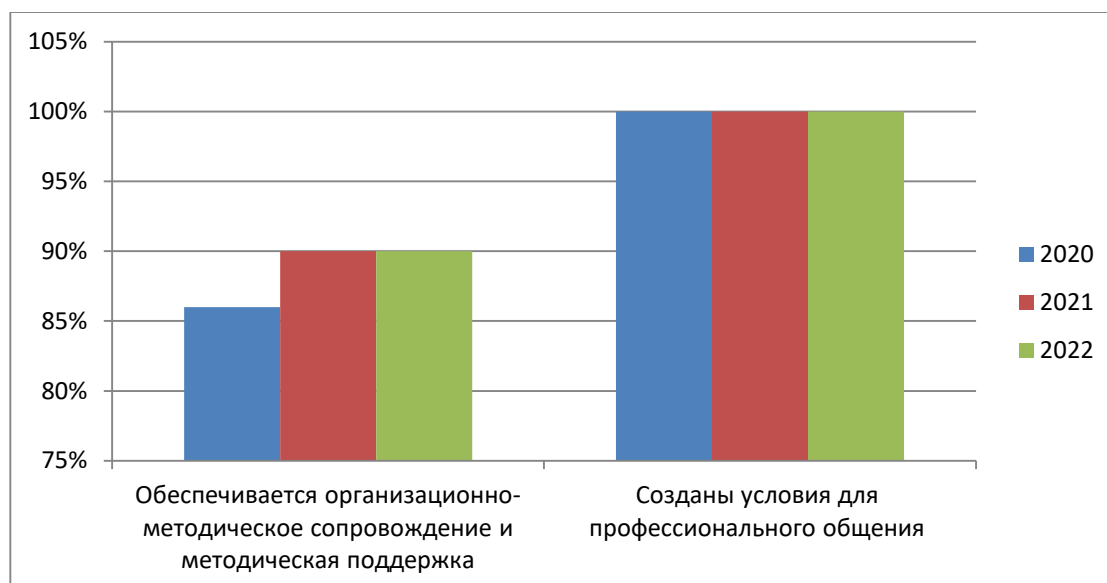
Сильные стороны:

- предоставление образовательных, коррекционных и индивидуальных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
 - использование программ (основной, адаптированных, дополнительных) в зависимости от интеллектуальных возможностей детей;
 - выстроена система работы по духовно-нравственному воспитанию детей;
 - использование инновационных технологий;
 - наличие интерактивного оборудования: интерактивные доски, детский интерактивный стол, интерактивные песочницы, световые песочницы.
- осваивается педагогами Учреждения. Проектную деятельность, с успехом,

- Слабые стороны:

- отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию;
 - недостаточный уровень профессиональной подготовки у педагогов.
- осваивают молодые специалисты.

Результаты по разделу критериев «Условия для профессионального развития педагогических работников» в 2020, 2021 и 2022 г.



Все эти направления методической работы в Учреждении выполняют одну важную задачу - повышение качества образования. Результатами профессионального роста педагогов можно отметить следующее:

- представление педагогического опыта через участие в методических формах работы на муниципальном уровне;
- обобщение и распространение опыта работы через публикации в печатных изданиях и сетевых интернет сообществах.

В течение учебного года опубликовали свои материалы 12 педагогов ДООУ, 60 % от общего числа педагогических работников;

- наличие собственных сайтов/ страниц с размещением авторских материалов (2 чел., 10 % от общего числа педагогов);
- результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Условия для профессионального роста педагогических работников

В 2022 году педагоги, как и в предыдущие годы, участвовали в конкурсах разного уровня 20 педагогов. Это больше, чем в прошлом году, также большинство педагогов принимают активное участие в конкурсах совместно с детьми.

Необходимо продолжать стимулировать педагогов на участие в конкурсном движении.

УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	6,7 (95%)
Обеспечивается организационно - методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях реализации и требований Стандарта	6,3 (90%)
Созданы условия для профессионального общения	7 (100%)

Вывод: в учреждении созданы условия для соблюдения прав участников образовательных отношений.

Планируется:

- с целью реализации творческих способностей детей и педагогов продолжать участие в конкурсном движении, особенно в конкурсах муниципального и регионального уровня;
- специалистам активизировать диагностическую, консультативную, коррекционную работу в группах раннего, младшего, среднего возраста с целью психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей), помощи воспитателям в организации работы с детьми;
- продолжать оказывать методическую помощь молодым специалистам;
- совершенствовать организацию дополнительного образования детей (организовать в структурном подразделении д.Батово занятия с детьми лепкой из глины);
- внедрять современные, интересные формы работы с родителями, с этой целью включить в план работы пед. часы по данной теме.
- внедрять активные и инновационные формы работы с родителями, в выстраивании партнерских отношений с родителями.
- . продолжать организовывать методическое сопровождение педагогов в современных методах и способах обучения и воспитания.

Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах, кабинетах специалистов, группах детского сада, представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В Учреждении имеется библиотека методической литературы и детская библиотека. Расположены они в методическом кабинете. Библиотека для педагогов содержит разделы:

- Управление ДОУ,
- Педагогика и психология,
- Учебные программы,
- Коррекционная литература,
- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие, Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Ранний возраст,
- Здоровье и физическая культура,
- ОБЖ,
- Работа с родителями.
- Патриотическое воспитание.

В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический и наглядный, картинный материал.

Сильные стороны:

-В Учреждении созданы условия для профессионального общения педагогов, которое носит постоянный характер. В группах организовано тесное, доброжелательное профессиональное взаимодействие между педагогами и младшими воспитателями.

- Организуется методическое сопровождение и поддержка педагогов. Они регулярно информируются о современных способах и методах обучения, воспитания, о возможности участия в каких-либо мероприятиях, конкурсах, принимают активное участия в педсоветах, пед. часах и т.д.

- Педагогам оказывается помощь в обобщении своего педагогического опыта, в оформлении результатов мониторингов.

- организована системы наставничества педагогов.

Слабые стороны:

- неукомплектованность штата воспитателями, вследствие чего высокая нагрузка и снижение мотивации к профессиональному росту;

- «эмоциональное выгорание педагогов;

- отток квалифицированных кадров в связи с высокими требованиями в области образования (в их понимании);

- дальнейшее «старение» коллектива;

- несоответствие запросов родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей;

- отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию

Планируется:

- продолжать проведение консультаций, семинаров-практикумов по методическому сопровождению педагогов.

- внедрять новые формы работы с педагогами по образовательной, инновационной деятельности (интерактивные, дистанционные и т.д.);

- вовлечение молодых специалистов в инновационную, проектную деятельность;

- продолжать вести работу с одаренными детьми:

- в связи с введением ФОП обновить УМК в соответствии с методическими рекомендациями.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Учреждение обеспечено современной связью: установлена локальная сеть, имеется выход в Интернет. Официальный сайт Учреждения соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности ДООУ. Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи. Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты детского сада, размещением актуальной и необходимой информации на сайте Учреждения, вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего учреждением. В Учреждении создана современная информационно - техническая база: имеется интерактивное оборудование, компьютеры, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор, магнитофоны, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами.

Педагоги Учреждения активно используют в своей работе ИКТ – проводят НОД, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов.

Таким образом, Учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

Раздел 8. Материально-техническая база

Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды

Учреждение расположено в с. Рождествено, структурное подразделение – дошкольное отделение в - д. Батово. Площадь здания с. Рождествено составляет 936,8 кв.м., в д. Батово – 1049 кв.м. Здания кирпичные, есть подвалы, чердачных помещений нет. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв.м. на каждого ребенка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м. на каждого ребёнка раннего возраста.

В детском саду, в обоих зданиях сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Рождествено оборудованы: 5 групповых помещений, 2 спальни, 1 музыкально-физкультурный зал, 1 административный кабинет, кабинет заведующего, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, прачечная, кладовые, музей «Русская изба», керамическая мастерская.

В д. Батово оборудованы: 3 групповых помещений, 3 спальни, 1 музыкальный зал, 1 физкультурный зал, кабинет завхоза, кабинет заведующего, кабинет учителя-логопеда, кабинет психолога, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, прачечная, кладовые, музей «Русская изба», Лего-комната, сенсорная комната.

Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности

В Учреждении, расположенном в 2-х зданиях, помещения и территория соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Обеспечение охраны и соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности:

- Физическая охрана
- Система контроля и управления доступом (домофон)
- Охранная сигнализация
- Система оповещения и управления эвакуацией
- Автоматическая пожарная сигнализация
- Кнопка тревожной сигнализации

Все оборудование находится в исправном состоянии, работоспособность проверяется ответственными лицами в соответствии с требованиями и технической документацией.

Учреждение укомплектовано первичными средствами пожаротушения, на каждом этаже Учреждения, имеется план эвакуации. Ведется работа по пожарной безопасности, при угрозе и возникновении ЧС и ГО. Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. Проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, с воспитанниками Учреждения. Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности проводятся по плану работы.

Ежегодно Учреждение оформляется акт готовности учреждения к новому учебному году. Разработан паспорт дорожной безопасности (схемы безопасных маршрутов движения воспитанников, организована работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в условиях дошкольного учреждения).

Сильные стороны

- Созданы условия, обеспечивающие безопасность и охрану здоровья воспитанников, имеется
- Физическая охрана
- Паспорта безопасности детского сада с. Рождествено, структурного подразделения – дошкольного отделения д. Батово.
- Паспорт доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов.
- Паспорт дорожной безопасности.
- Декларация пожарной безопасности.
- Паспорт опасных отходов.
- Состояние хозяйственных площадок хорошее,
- Мусор из контейнера вывозится регулярно.
- Входы в здания оборудованы металлическими дверьми, замками, камерами видеонаблюдений, что исключает проникновение посторонних лиц в помещение детского сада. Также видеокамеры расположены внутри зданий.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, имеются:

- планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций;
- издаются распорядительные акты;
- работает комиссия по охране труда;
- планы эвакуации;
- проведение инструктажей.

Случаев травматизма среди воспитанников и работников не было.

Все рекомендации контролирующих органов своевременно выполняются.

В Учреждении созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год

проводится акт обследования спортивного оборудования в физкультурном зале, а также на уличных площадках.

По программе «Доступная среда» в с. Рождествено и д. Батово имеются:

- вывеска, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля, выполненная для всего здания – 1 и 2 этажи;
- кнопка вызова персонала;
- выделение на автостоянке специального места для транспортных средств инвалидов;
- установка желтых ограничительных полос на лестничных пролетах;
- установка тактильных направляющих в коридорах и на лестничных пролетах;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров;
- приобретено инвалидное кресло в д. Батово.

Слабые стороны:

Исходя из технических данных здания, нет возможности переоборудования, по программе «Доступная среда», а именно:

- расширение дверного проема;
- увеличение разворотной площадки перед дверью;
- установка лифтовой шахты;
- обустройство «зоны ожидания» для родителей в с. Рождествено.

Планируется:

- продолжать озеленение территории ДОУ, согласно требованиям СанПин не менее 55% от площади (д. Батово);
- согласно требованиям нового паспорта безопасности, устранить замечание о высоте забора – сделать выше (в обоих зданиях);
- асфальтирование территории.

Организация медобслуживания

Сильные стороны:

Для обеспечения профилактической работы в каждом здании учреждения функционируют медицинские кабинеты. Медицинское обслуживание обеспечивает МБУЗ «Гатчинская ЦРКБ». Дошкольное учреждение предоставляет помещения с соответствующими условиями для работы медицинского работника: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, необходимый медицинский инструментарий, набор медикаментов. Имеется лицензия на ведение медицинской деятельности. Дети, посещающие Учреждение, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Персонал Учреждения регулярно проходит профилактические медицинские осмотры. Регулярно проводится обучение педагогов первой медицинской помощи.

Слабые стороны:

- Медицинская сестра совмещает работу в двух зданиях, что не позволяет осуществлять работу полноценно, и большая часть нагрузки ложится на коллектив Учреждения, но ЦРБ не обеспечивает необходимыми кадрами.

Организация питания

Сильные стороны:

В соответствии с требованиями разработано положение о питании, положение о бракеражной комиссии. Организация питания в Учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Организовано 4-х разовое питание в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания, утвержденное в ДОУ. На каждый день пишется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд. При составлении меню учитываются требования к соблюдению калорийности питания.
<http://dou.gtn.lokos.net/files/mdou30/Меню.pdf>

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. В Учреждении имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией. Имеется положение о питании;

- имеется программа по питанию Вижен-Софт
- разработано 10 - дневное меню с программным обеспечением в соответствии с требованиями и рекомендациями СанПин;
- разработаны инструкции по обработке посуды, помещений, игрушек в соответствии с требованиями СанПин;
- организована работа с родителями (законными представителями) по созданию комиссии по контролю питания детей в ДОУ.

Планируется:

- продолжать сотрудничество с родителями по контролю питания детей в ДОУ;
- продолжать вести работу по охране жизни и здоровья детей в соответствии с требованиями и рекомендациями СанПин.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)

Предписаний и замечаний контрольных органов в 2022 году не было.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планерках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Средства обучения:

В с. Рождествено:

В разновозрастной, старшей, подготовительной группах, в музыкальном зале установлены интерактивные доски, для проведения экспериментальной деятельности – две цифровых лаборатории «Наураша», имеются ноутбуки, в младшей группе – интерактивный стол. В группе раннего возраста – ноутбук. В логопедическом кабинете есть игровой комплекс EDUPLAY, Умное зеркало ArtikMe, Интошка, интерактивная мини-песочница.

В д. Батово:

В старше - подготовительной, разновозрастной группах, в музыкальном зале есть интерактивные доски и ноутбуки, для проведения экспериментальной деятельности – цифровая лаборатория «Наураша». В кабинете педагога-психолога имеется «Интошка», интерактивная мини-песочница. В группе раннего возраста есть ноутбук. В логопедическом кабинете есть игровой комплекс EDUplay, Умное зеркало ArtikMe, ноутбук.

Сильные стороны:

Использование информационных ресурсов:

- создана база данных кадрового обеспечения, контингента воспитанников, методическое обеспечение;
- обеспечение государственных закупок через сайты ЕИС;
- организация питания: расчеты по использованию продуктов питания и денежных средств;
- функционирует электронная почта, официальный сайт, чаты в мессенджерах.

В с. Рождествено закуплено оборудование для полного цикла создания керамики, благодаря чему функционирует керамическая мастерская.

В д. Батово закуплена печь для обжига керамических изделий. Функционирует Лего-комната. Оборудована сенсорная комната. Проводятся занятия по этим направлениям.

В обоих зданиях организованы музеи «Русская изба», где проводятся занятия по приобщению детей к истокам русской культуры.

Во время проведения занятий, праздников, других мероприятий педагоги регулярно используют возможности компьютерной техники: создают презентации, видеофильмы, мультфильмы. Для подготовки материалов есть выход в интернет. Использование компьютерной техники осуществляется согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28 и других нормативных документов и только под руководством взрослых. Свободного доступа к ней воспитанники не имеют.

Таблица 17

Материально-техническое обеспечение

Наименование	2020 год сумма/рублей	2021 год сумма/рублей	2022 год сумма/рублей
костюмы		168.970	
игрушки/игровое оборудование	385.136	1.249.590	2.004.000
интерактивное оборудование	1.973.961	340.000	558.245.88
детская художественная методическая литература	68.350	45.092	
мебель	12.461	37.000	
канцелярия	151.000	147.000	273.854.12
декорации +наглядные	753.013	796.368	

пособия			
печь для обжига керамики	126.000		395.000
набор для психолога		205.980	
сенсорная комната		600.000	
итого	3.356.521	3.589.914	3.231.100

Диаграмма 12



Таким образом, учреждению регулярно выделяются средства на закупку, различного оборудования, игр, пособий, интерактивного оборудования, что положительно сказывается на оснащении детского сада, способствует обогащению среды помещений, территории детского сада.

Был проведен частичный косметический ремонт:

- групповых помещений, спален в д. Батово;
- капитальный ремонт музыкального зала д. Батово;
- установка фильтра по отчистке воды в с. Рождествено;
- ремонт и установка «теплого» пола в помещении группы младшего возраста в с. Рождествено.

В целом материально-техническая база Учреждения соответствует требованиям. Работа по укреплению материально-технической базы проводится постоянно.

Планируется:

- замена асфальтного покрытия вокруг здания с. Рождествено и д. Батово;
- замена в ½ здания электропроводки д. Батово;
- ремонт группового помещения, спальни в старше - подготовительной группе д. Батово;
- ремонт кладовых помещений в здании д. Батово;
- установка СПЛИТ-системы в кладовом помещении д. Батово
- ремонт крыльца младшей группы с. Рождествено.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБОРУДОВАНИЕ)	6,4 (91%)
Организация и оборудование пространства обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, а также возможность для уединения	7 (100%)

Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию познавательного направления образовательных программ	6,5 (93%)
Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию речевого направления образовательных программ	6 (86%)
Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию физического направления образовательных программ	6,5 (93%)
Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию эстетического направления образовательных программ	5,8 (83%)

Пространство в Учреждения организовано и оборудовано так, чтобы создать условия для реализации различных направлений образовательной программы: речевого, эстетического, познавательного, физического, коммуникативного.

Сильные стороны:

- Организация и оборудование пространства детского сада обеспечивает детям возможность общения в совместной деятельности.
- Групповые помещения зонированы, детям и взрослым можно создать подходящую обстановку для игр.
- Прогулочные участки (площадка ДПС, метеоплощадка, физкультурный участок) на территории детского сада оборудованы современными игровыми модулями, верандами, скамейками с солнцезащитными навесами и др. оборудованием.
- Оборудование участков позволяет детям объединяться для различного рода игр, уединяться, наблюдать за природой.
- Музыкальные залы оснащены электронным пианино, ноутбуком, интерактивной панелью, наборами детских музыкальных инструментов, народных музыкальных инструментов, имеется большая коллекция костюмов, как для детей, так и для взрослых.
- Для проведения коррекционной работы с детьми оборудованы 3 логопедических кабинета, 2 кабинета психологической разгрузки, где собраны диагностические методики, коррекционные программы, дидактические и настольно-печатные игры, наглядные пособия, видеоматериалы. Созданы условия для индивидуальной работы с детьми. Закуплено современное оборудование фирмы «Амалтея» для проведения индивидуальных занятий по развитию и коррекции с БОС, электронный комплекс EDUplay.
- Для физического развития детей созданы все условия в ДОО. Современное физкультурное оборудование в зале, в группах, на территории детского сада стимулируют двигательную активность детей, в д. Батово физкультурный зал оснащен интерактивным скалодромом, инструктор по физической культуре проводит занятия с детьми, начиная со среднего возраста.
- В д. Батово выделено помещение и проведен ремонт костюмерной комнаты.
- Оснастили современными пособиями и играми кабинет педагога-психолога.

Слабые стороны:

- совмещенные физкультурный и музыкальный залы в с. Рождествено;

- нет костюмерной комнаты.

Планируется:

- выделить «зону» для костюмерной комнаты в с. Рождествено.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы (оснащение, предметы)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОСНАЩЕНИЕ (ПРЕДМЕТЫ))	
Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации игровой деятельности и общения	6,4 (92%)
Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей	6,3 (90%)
Оснащение групповых помещений стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности	6,7 (96%)
Оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных видов движений и освоения понятий о здоровом образе жизни	6,3 (90%)
Оснащение групповых помещений обеспечивает творческие виды деятельности (изобразительную, музыкальную, театрализованную, конструктивно-модельную и др.)	6,6 (94%)

Сильные стороны:

- Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям, а также требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

- В группах создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда, которая организуется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. В каждой группе игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют возрасту детей. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

- В группах имеются речевые центры, оснащенные играми, пособиями, картинным материалом. Литературные центры оснащены детской литературой, меняющимися в зависимости от лексической темы недели.

- В группах созданы центры для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой, песком, для проведения опытов с воздухом, с магнитами и т.д.). В помещении для развивающих занятий есть комнатные растения, за которыми дети с удовольствием ухаживают. Это формирует у детей бережное, уважительное отношение к природе и прививает эстетический вкус.

- В группах созданы условия для развития творческих способностей детей. Выделены музыкальный, театрализованный центры, центр конструирования и

изобразительного искусства. Много различных видов конструкторов, видов театров (деревянные, настольные, бибобо, пальчиковые, ростовые куклы).

- В каждой группе ведется «Паспорт группы», в котором указан перечень и количество оборудования, игр и игрушек. Некоторые пособия нуждаются в обновлении, по некоторым направлениям не во всех группах имеется весь необходимый перечень оборудования. Педагогами каждой группы составлен список необходимых для обновления или приобретения игр, игрушек и пособий. В ходе анализа оснащения предметно-пространственной среды предметами в каждой группе составлен список необходимых игр, игрушек и пособий.

- В группах созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. В каждой возрастной группе имеется инвентарь для развития движений; есть приспособления для закаливания и самомассажа детей. Закуплен современный физкультурный инвентарь.

- В группах созданы места для уединения с помощью разборных палаток, дети старшего возраста используют предметы-заместители. У детей есть возможность играть по интересам малыми подгруппами в центрах активности.

Слабые стороны:

- В группах недостаточно места для расположения всех игр и оборудования. Недостающее, но необходимое оборудование педагоги берут в физкультурном зале, методическом кабинете, комнате развивающих игр.

Планируется:

- обновлять и пополнять игры и пособия в группах по мере необходимости.

Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды	6,6 (94%)
---	------------------

Диаграмма 13

**Результаты по разделу критериев
«Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды»**

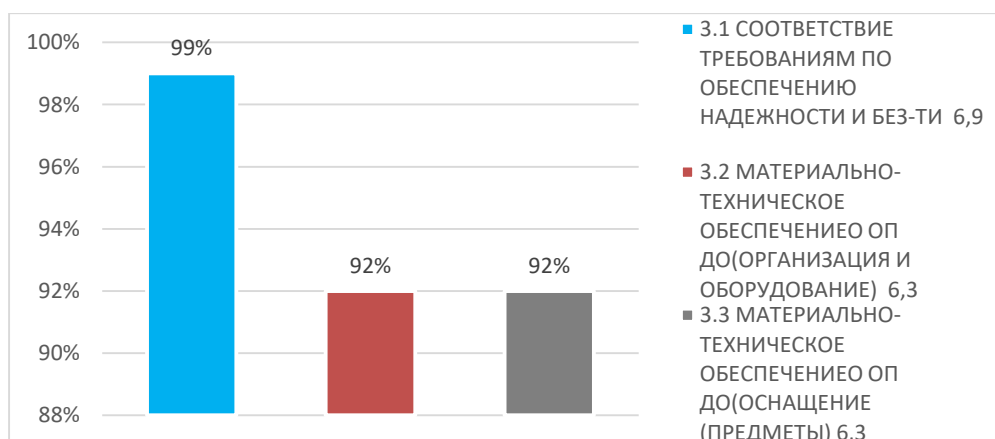
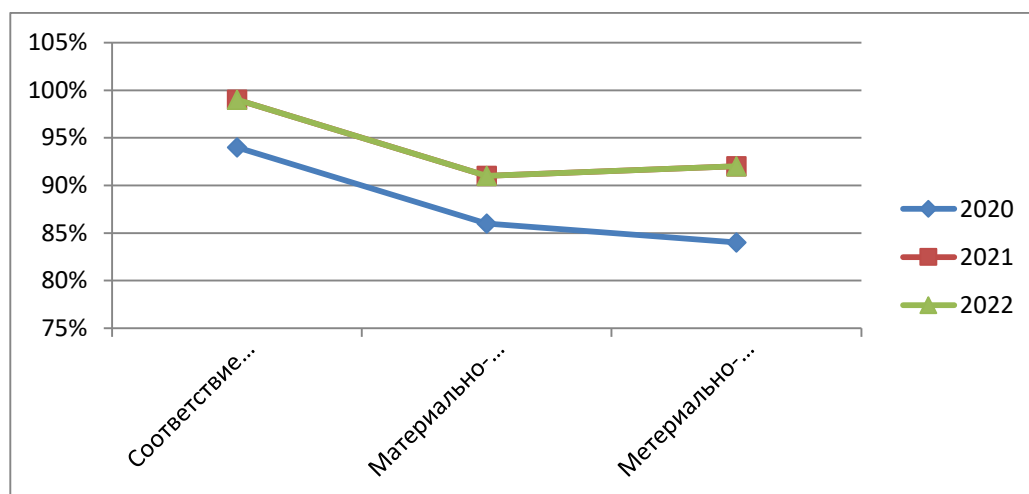


График 3

Результаты по разделу критериев «Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды» в 2020, 2021 и 2022 г.г.



Вывод: В Учреждении созданы условия для осуществления образовательного процесса, учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное. Развивающая предметно – пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО: принципам доступности, безопасности, возрасту и интересам детей, постоянно обогащается и обновляется. Оборудование и оснащение групповых помещений, логопедических кабинетов, залов соответствует гигиеническим, эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Независимая оценка качества образования (НОКО) в 2022 году не проводилась.

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Производственный контроль за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий проводится в соответствии с Программой производственного контроля за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Проведение контроля осуществляется уполномоченными (ответственными) лицами в установленные Программой сроки и в соответствии с Перечнем мероприятий по производственному контролю. Результаты контроля оформляются актами, в соответствующих журналах.

Система контроля осуществляется по направлениям:

В течение года в детском саду проводился оперативный, тематический контроль согласно положению о внутриучрежденческом контроле и годовому плану работы. Оперативный контроль был направлен на изучение вопросов,

которые требуют постоянного наблюдения, например, организация работы в соответствие с требованиями СанПин, соблюдение режима дня, организация работы с детьми в утренний или вечерний отрезок времени, ведение документации педагогами и т.д.

Таблица 18

Оперативный контроль

Вид контроля, время контроля	Тема контроля	Результат контроля	Методическое сопровождение по результатам контроля
Оперативный, январь 2022	Организация питания в группах	Организация питания осуществляется в соответствии с требованиями	Воспитателям старше-подгот. группы обратить внимание на формирование этикета детей, на дежурство; пользование словыми приборами в соответствии с возрастом детей.
	Планирование образовательной работы с детьми	Планирование образовательной работы ведется в соответствии с требованиями	Планировать индивидуальную работу с детьми в соответствии с мониторингом, Молодым педагогам готовить краткий конспект занятий.
	Организация проведения утренней гимнастики и гимнастики пробуждения	Проводятся в соответствии с режимом дня. В утреннюю гимнастику включены упражнения на все группы мышц.	В гимнастике пробуждения использовать музыкальное сопровождение, включать комплексы на коррекцию осанки.
Оперативный, февраль, 2022	Анализ занятия учителя-логопеда	Структура занятия логически последовательная.	Не требуется
	Развитие у детей инициативы, самостоятельности, ответственности	Осуществляется согласно возрастным особенностям детей	Инд. беседа с молодыми педагогами
	Анализ проведения коррекционной работы с детьми	Коррекционная работа проводится регулярно, в соответствии с режимом, воспитатели поводят работу по тетради взаимосвязи с учителем-логопедом	Не требуется
	Оснащение групп материалами и оборудованием для реализации	Созданы условия во всех группах: имеются картотеки по дыхательной,	Пополнять центр «Речевое развитие» моделями, схемами, пиктограммами,

	образовательной области «Речевое развитие»	артикуляционной гимнастикой, карточки скороговорок, чистоговорок, потешек.	картинками-путаницами, перевертышами и т.д.
Оперативный, март, 2022	Организация и проведение прогулки	Организация и проведение прогулки выполняется частично	Даны рекомендации по проведению индивидуальной работе с детьми для развития двигательной активности
	Организация совместной деятельности во 2 половине дня	Организована индивидуальная работа, совместные, самостоятельные игры с детьми	Не требуется
	Охрана жизни и здоровья детей	Охрана жизни и здоровья детей осуществляется в соответствии с требованиями, за исключением некоторых замечаний.	Даны рекомендации по целостности игрушек (конструкторов), заменить посуду со сколами (ст.-подгот. гр), ежедневное мытье игрушек.
	Организация утреннего приема детей	Воспитатели проводят у детей и взрослых, прием детей в раздевалках групп. Интересуются у родителей состоянием здоровья детей, измеряют т, заполняют листы утреннего приема. Организуют игры по интересам, вовлекают в совместную деятельность.	Не требуется
Оперативный, апрель, 2022	Санитарное состояние помещений	В целом санитарное состояние помещений соответствует требованиям, но есть замечания.	Даны рекомендации
	Проверка документации педагога-психолога	Требования к документации соблюдаются частично.	Использовать профессиональную терминологию, прописывать результаты работы, а не ситуации.
	Проведение родительских собраний	Родительские собрания прошли в форме «открытых» занятий: родители ознакомились с учебным процессом путем погружения в него.	В разновозрастной группе занятие затянулось, в связи с этим воспитателям пересмотреть структуру конспекта для оптимизации

			учебного процесса.
Оперативный, май, 2022	Планирование работы с родителями	Осуществление систематической работы с родителями: ежедневное, перспективное планирование.	Не требуется
	Подготовка воспитателей к НОД	Есть замечания у педагогов по трансформации РППС в группе раннего возраста, по составлению конспекта НОД	Инд. рекомендации педагогам
	Организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения	Недостаточно сформированы КГН у детей в области применения столовых приборов, культуры поведения	Даны рекомендации педагогам
Оперативный, лето, 2022	Оснащение выносным игровым оборудованием	Оснащение групп оборудованием для организации игровой деятельности на улице в достаточном количестве	Педагогам рекомендовано следить за их сохранностью, убирать в кладовые после прогулок, формировать у детей привычку правильно пользоваться игрушками, не ломать их
	Проведение досугов для детей	Досуги проводятся регулярно,	Не требуется
	Проведение закаливающих процедур, профилактики простудных заболеваний	Закаливающие процедуры проводятся бессистемно	Консультация педагогов
	Организация совместной деятельности во 2 половине дня	Организация соответствует планированию	Не требуется
	Развитие у детей инициативы, самостоятельности, ответственности	Осуществляется согласно возрастным особенностям детей	Инд. беседа с молодыми педагогами
Оперативный, сентябрь, 2022	Проверка документации воспитателей	Выявлены замечания в планировании образовательной работы	Даны рекомендации педагогам
	Организация питания в группах	Организация питания осуществляется в	Воспитателям старше- подгот. группы

		соответствии с требованиями	обратить внимание на осанку детей во время приема пищи. Использовать похвалу, художественное слово и интересные факты о пользе блюд.
	Оценка кабинета учителя-логопеда	Логопедический кабинет оформлен функционально и эстетично: имеется все необходимое для коррекционной работы с детьми.	Активизировать работу с интерактивным оборудованием «Умное зеркало»
	Проведение педагогического мониторинга	Проводится по картам, разработанным Учреждением в виде наблюдений, бесед и т.д.	Помощь молодым специалистам
Оперативный, октябрь, 2022	Организация режима дня	Соблюдается во всех возрастных группах, в разновозрастной группе комбинированной направленности есть замечания по раннему приему пищи в обед.	Даны рекомендации
	Анализ проведения коррекционной работы с детьми	Коррекционная работа проводится регулярно, в соответствии с циклограммой, по тетради взаимосвязи с учителем-логопедом	Не требуется
	Развитие самостоятельности, поддержка инициативы у детей	Развитие инициативы и самостоятельности формируется у детей с младшего возраста. Педагоги используют личный прием, ситуацию успеха, проблемные вопросы.	Даны рекомендации: продолжать поддерживать и развивать самостоятельность, создавать соответствующую РППС, предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для жизни и здоровья, нормам поведения.
	Анализ занятия педагога-психолога	Есть замечания по структуре занятия	Даны рекомендации
Оперативный, ноябрь, 2022	Анализ проведения индивидуальной работы с детьми	Проводится по результатам мониторинга, выявлены дети, с тенденцией к	Помощь в разработке индивидуальных маршрутов

		одаренности	
	Санитарное состояние помещений	Санитарное состояние во всех группах соответствует требованиям	В разновозрастной группе 1-4 г. усилить противоэпидемический режим
	Проведение закаливающих процедур	Наличие методических рекомендаций, инструкций во всех возрастных группах, но работа проводится нерегулярно	Даны рекомендации
	Организация утреннего приема детей	Осуществляется утренний «фильтр», благоприятная обстановка во всех группах	Не требуется
	Анализ занятия учителя-логопеда	Хорошо подготовленное, структурированное занятие	Не требуется
Оперативный, декабрь, 2022	Проверка документации учителей-логопедов, педагога-психолога	Документация ведется в соответствии с требованиями; имеются замечания у педагога-психолога	Даны рекомендации педагогу-психологу по ведению документации
	Организация и проведение сна	Режим сна: укладывание и подъем соблюдается. В эти моменты создана благоприятная эмоциональная атмосфера.	Не требуется
	Организация дневного сна детей	Осуществляется согласно возрастным и индивидуальным особенностям детей	Не требуется
	Планирование образовательной работы с детьми	Планирование ведется своевременно, в соответствии с требованиями	Включать в планирование инновационные технологии в область «Речевое развитие» в СОД с детьми

В рамках реализации поставленных годовых задач были проведены тематические контроли:

- Тематический контроль «Продолжение работы по формированию речевой компетентности дошкольников, используя инновационные методы и приемы обучения»

Контроль проведен: 25.03.2022 - 01.04.2022 гг.

Контроль провели: зам. зав. по УВР

Цель: совершенствование компетенций педагогов по формированию речевой компетентности дошкольников, используя инновационные методы и приемы обучения.

Задачи:

1. Изучить условия, созданные в группах, для формирования речевой компетентности дошкольников.
2. Проанализировать документацию педагогов (система в работе по данной теме, взаимосвязь с другими занятиями и видами деятельности).
3. Посетить НОД по речевому развитию, посмотреть другие формы работы с детьми по данной теме (наблюдение и анализ работы) и оценить использование инновационных методов и приемов.
4. Изучить систему работы с родителями.

Тематический контроль был осуществлен во всех возрастных группах ДОУ.

В рамках контроля были проведены:
консультации:

- ✓ «Использование инновационных речевых технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста» (зам. зав. по УВР);
- ✓ «Лего-конструирование – как средство развития речи детей» (воспитатели);

семинар:

- ✓ «Дары Фребеля как средство речевого развития дошкольников» (воспитатели);

семинары-практикумы:

- ✓ «ТРИЗ-технология как эффективное средство развития речи детей дошкольного возраста» (воспитатели);
- ✓ «Моделирование, как инновационный подход к формированию речи детей» (воспитатели);

мастер-классы:

- ✓ «Использование логоритмических упражнений для детей с ТНР» (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель);
- ✓ «Способы развития монологической речи у детей дошкольного возраста» (воспитатели);
- ✓ «Игры с песком, как один из способов развития мелкой моторики детей» (интерактивная песочница) (воспитатель, педагог-психолог);

открытые занятия:

- ✓ «Театр с использованием пальчиковых игр для развития мелкой моторики детей раннего возраста» (воспитатели);
- ✓ «Игровые приемы автоматизации звуков» (учителя-логопеды);
- ✓ «Использование даров Фребеля в развитии речи детей» (воспитатели);
- ✓ «Развитие связной речи с использованием ТРИЗ-технологий» (воспитатели);
- ✓ «Развитие речи детей с использованием песоко-терапии» (воспитатель, педагог-психолог);
- ✓ «Развитие связной речи детей посредством моделирования» (воспитатели);

- ✓ «Сказкотерапия в развитии речи детей дошкольного возраста» (воспитатели);
- ✓ «Физкультурное занятие с использованием прием и методов по развитию речи» (инструктор по физической культуре).

В ходе проверки были проанализированы следующие вопросы:

1. Оценка создания условий.
2. Оценка профессиональных умений воспитателя.
3. Оценка использования в работе инновационных методов и приемов.
4. Оценка планирования работы с детьми.
5. Оценка взаимодействия с родителями по вопросу речевого развития детей.

Использовались следующие формы и методы контроля:

- анализ просмотренных мероприятий, собеседование с педагогами,
- анализ планирования,
- анализ предметно-пространственной развивающей среды,
- взаимодействие с родителями (анализ форм работы с родителями).

1. Создание условий для формирования речевой компетентности дошкольников.

Во всех возрастных группах Учреждения созданы условия для развития речи детей. В каждой группе организованы литературные центры, в которых размещена разнообразная литература в соответствии с возрастом и интересами детей.

Регулярно организуются выставки книг, в том числе сделанных своими руками и с помощью родителей. В центрах есть удобное место, где ребята могут уединиться и рассматривать иллюстрации книг и энциклопедий. Также во всех группах имеются речевые центры, в которых есть дидактические и настольно-печатные игры; картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков; картотеки артикуляционных, пальчиковых и дыхательных гимнастик; игры и пособия для развития мелкой моторики рук; прописи; шнуровки и т.д.

Во всех группах созданы уголки для театрализованных (драматических) игр, которые оснащены костюмами, атрибутами и масками для постановок сказок. В группах имеются фланелеграфы и ширмы для обыгрывания и показа театральных постановок, разные виды театра (теневого, настольный, пальчиковый и т.д.).

Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников, картотеки по дыхательной, артикуляционной гимнастике, картотеки чистоговорок, потешек, загадок.

Также в обоих зданиях Учреждения есть костюмерные и музыкальные залы с разнообразными костюмами, как для детей, так и для взрослых; многочисленными персонажами ростового театра; а также со всевозможными декорациями и атрибутами. Организованы игротеки, оснащенные ландшафтными столами, световыми и интерактивными песочницами, игровыми

наборами «Дары Фрёбеля», групповые комнаты и холлы оформлены по мотивам русских народных и авторских сказок.

Однако воспитатели и специалисты Учреждения редко организуют театрализованные игры и используют оборудование игротек и наглядно-дидактические пособия в своей работе.

2. Оценка профессиональных умений педагогов

Анализ профессиональных компетентностей воспитателей показал, что большинство педагогов знают содержание программы по развитию речи, владеют приемами интеграции задач речевого развития в различные образовательные области. Умеют выбирать эффективные методы и приемы в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей своей группы.

Речь педагогов точна, эмоционально выразительна, доступна пониманию детей. Педагоги умеют создать условия для качественной организации работы по развитию речи: правильно подобранный и размещенный демонстрационный и раздаточный материал, рациональное размещение детей, соблюдение санитарно-гигиенических условий. Но хочется обратить внимание на низкую речевую плотность занятий, преобладающей является речевая активность педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна, высказываются лишь некоторые дети. Большинство отвечает односложно, хотя педагоги побуждают детей к ответам словосочетаниями или предложениями.

В режимных моментах у детей более высокая речевая активность. Дети очень любят общаться как друг с другом, так и со взрослыми. Источником для возникновения тем служат истории из жизни; чтение сказок, рассказов, стихов; впечатления, полученные на прогулке, экскурсиях и т.д.

Во второй половине дня регулярно проводится индивидуальная работа с детьми по заданиям учителя-логопеда.

Молодые специалисты недостаточно часто посещают занятия опытных педагогов для совершенствования своих профессиональных компетенций.

Для выяснения уровня знаний по данной тем контроля, воспитателям была предложена анкета самооценки профессионального мастерства по речевому развитию.

Анализ ответов показал:

- 96% педагогов хорошо знают методики проведения диагностики формирования речевого развития детей;
- в вопросах об особенностях организации ООД по образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО затруднения возникли в определении *цели и задач* ОД;
- сложности возникают у педагогов и в формулировке вопросов к детям, использовании их как одного из активизирующих приемов.

Таким образом, воспитатели ориентируются в методиках по речевому развитию, но имеются затруднения в постановке цели и задач ООД, использовании этапов анализа, разнообразия мотивации.

3. Оценка использования в работе инновационных методов и приемов

В ходе тематического контроля были проведены консультации, мастер-классы и семинары-практикумы, помогающие педагогам понять, что такое инновации и как их можно использовать в своей работе по формированию речевой компетентности детей. На педчасах педагоги не только рассказали теорию о каждой инновации, но и подготовили практическую часть, во время которой демонстрировали конкретные игры по речевому развитию с использованием инновационных методов и приемов.

На открытых занятиях все педагоги смогли продемонстрировать свои умения в построении и проведении НОД по речевому развитию с использованием инноваций. Педагогами были составлены картотеки игр по формированию речевой компетентности дошкольников с использованием инновационных технологий.

Из чего можно сделать вывод, что педагоги достаточно подробно познакомились с инновационными методами и приемами и будут использовать их регулярно не только во время проведения НОД, но и в режимных моментах.

4. Оценка планирования работы с детьми

Анализ календарного планирования работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учете возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Для закрепления полученных знаний на занятиях, в свободной деятельности воспитатели планируют беседы, наблюдения в уголке природы, на прогулке, деятельность в книжном уголке. Не во всех группах планируются игры по развитию связной речи, по формированию грамматического строя речи, лексические упражнения.

Недостаточно уделяется внимания сюжетно-ролевым играм, в основном планируются традиционные виды сюжетно-ролевых игр, которые отмечаются не развитым сюжетом. В основном это игры на один день. Не все педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, театрализованные игры.

В редких случаях в планировании указываются инновационные методы и приемы для формирования речевой компетентности детей.

Индивидуальная работа планируется регулярно, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

5. Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействию с родителями по формированию речевой компетентности дошкольников педагоги уделяют достаточно внимания: оформляются консультации в родительском уголке, проводятся индивидуальные беседы с родителями. При работе с родителями педагоги используют традиционные формы работы, в дальнейшем необходимо их разнообразить (организовывать тренинги, практикумы, круглые столы; внедрять дистанционные формы работы и т.д.).

Рекомендации:

1. Продолжать регулярную и целенаправленную работу по формированию речевой компетентности дошкольников, используя инновационные методы и приемы. Отражать это в планировании.

Ответственные: педагоги, ст. методисты

Сроки: регулярно

2. Регулярно организовывать театрализованные и сюжетно-ролевые игры с использованием наглядно-дидактических пособий, расположенных в холле и групповых помещениях, а именно русских народных и авторских сказок; проводить совместную игровую деятельность с детьми в игротке, используя инновационное оборудование.

Ответственные: педагоги

Сроки: регулярно

3. Стимулировать речевую активность детей как во время проведения НОД, так и во время совместной игровой деятельности; предоставлять детям возможность высказаться, ответить на вопрос. Систематически проводить работу по автоматизации звуков, акцентируя внимание детей на правильном произношении.

Сроки: регулярно

Ответственные: педагоги

4. Молодым специалистам изучить программные задачи (желательно по каждой возрастной группе), совершенствовать свои умения по организации детей на занятии, соблюдению соотношения пройденного и нового материала. Продолжать посещать занятия опытных воспитателей.

Ответственные: молодые специалисты, ст. методисты

Сроки: 2021 – 2022 уч. г.

5. Разнообразить формы работы с родителями. Знакомить родителей с инновационным оборудованием, приобретенным ДООУ, а также с инновационными формами работы, используемыми педагогами.

Ответственные: воспитатели групп, ст. методисты

Сроки: 2021 – 2022 уч. г.

6. Разработать и пополнять картотеки игр по инновационной деятельности, пед. технологиям.

Ответственные: воспитатели групп, ст. методисты

Сроки: 2021 – 2022 уч. г.

7. Продумывать при планировании более интересные формы работы с дошкольниками по развитию речи (например, викторины, вечера загадок, беседы по творчеству детских писателей).

Ответственные: педагоги

Сроки: регулярно

- Тематический контроль «Совершенствование работы по развитию связной речи, используя передовые современные технологии»

Контроль проведен: 01.12.2022 - 14.12.2022 г.

Контроль провели: ст. методисты

Цель: определения эффективности воспитательно-образовательной работы в ДООУ по использованию передовых инновационных технологий — в развитии связной речи дошкольников.

Задачи:

1. Изучить условия, созданные в группах, для формирования речевой компетентности дошкольников.

2. Проанализировать документацию педагогов (система в работе по данной теме, взаимосвязь с другими занятиями и видами деятельности).

3. Посетить НОД по развитию связной речи детей дошкольного возраста, посмотреть другие формы работы с детьми по данной теме (наблюдение и анализ работы) и оценить использование инновационных методов и приемов.

4. Изучить систему работы с родителями.

Тематический контроль был осуществлен во всех возрастных группах ДОУ.

В рамках контроля были проведены:

1. консультации:

✓ «Использование инновационных речевых технологий в развитии связной речи детей дошкольного возраста» (зам. зав. по УВР);

2. семинары:

✓ «Сторителлинг – как инновационная технология развития связной речи детей дошкольного возраста» (учитель-логопед)

✓ «Технология развития связной речи Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко» (учитель-логопед)

3. семинары-практикумы:

✓ «Обучение детей старшего возраста составлению творческих рассказов по картине с использованием ТРИЗ» (воспитатель);

✓ «Театрализованные игры-ситуации на развитие коммуникативных навыков связной речи» (воспитатель, муз. руководитель);

4. мастер-классы:

✓ «Развитие связной речи детей посредством составления синквейна» (воспитатель);

✓ «Развитие речи детей через кинезиологические упражнения» (воспитатель);

✓ «Скрайбинг в развитии связной речи детей дошкольного возраста» (учитель-логопед);

5. открытые занятия:

✓ «Развитие речи детей через кинезиологические упражнения» (воспитатель);

✓ «Обучение составлению связного рассказа» (учитель-логопед);

✓ «Развитие связной речи детей посредством составления синквейна» (учитель-логопед)

✓ «Развитие связной речи детей с использованием Даров Фребеля» (воспитатель, педагог-психолог);

✓ «Составление творческих рассказов по картине с использованием ТРИЗ-технологий» (воспитатели);

✓ «Театр с использованием пальчиковых игр для развития мелкой моторики детей» (воспитатель, муз. рук-ль);

✓ «Развитие связной речи детей посредством мнемотехники» (воспитатель);

- ✓ Развитие связной речи через творческое рассказывание (учитель-логопед).

В ходе проверки были проанализированы следующие вопросы:

6. Оценка создания условий.
7. Оценка профессиональных умений воспитателя.
8. Оценка использования в работе инновационных методов и приемов.
9. Оценка планирования работы с детьми.
10. Оценка взаимодействия с родителями по вопросу развития связной речи детей.

Использовались следующие формы и методы контроля:

- анализ просмотренных мероприятий, собеседование с педагогами,
- анализ планирования,
- анализ предметно-пространственной развивающей среды,
- взаимодействие с родителями (анализ форм работы с родителями).

1. Создание условий для формирования речевой компетентности дошкольников.

Во всех возрастных группах ДОО созданы условия для развития речи детей. В каждой группе организованы литературные центры, в которых размещена разнообразная литература в соответствии с возрастом и интересами детей.

Регулярно организуются выставки книг, в том числе сделанных своими руками и с помощью родителей. В центрах есть удобное место, где ребята могут уединиться и рассматривать иллюстрации книг и энциклопедий. Также во всех группах имеются речевые центры, в которых есть дидактические и настольно-печатные игры; картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков; картотеки артикуляционных, пальчиковых и дыхательных гимнастик; игры и пособия для развития мелкой моторики рук; прописи; шнуровки и т.д.

Во всех группах созданы уголки для театрализованных (драматических) игр, которые оснащены костюмами, атрибутами и масками для постановок сказок. В группах имеются фланелеграфы и ширмы для обыгрывания и показа театральных постановок, разные виды театра (теневого, настольный, пальчиковый и т.д.).

Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников, картотеки по дыхательной, артикуляционной гимнастике, картотеки чистоговорок, потешек, загадок.

Также в обоих зданиях ДОО есть костюмерные и музыкальные залы с разнообразными костюмами, как для детей, так и для взрослых; многочисленными персонажами ростового театра; а также со всевозможными декорациями и атрибутами. Организованы игротеки, оснащенные ландшафтными столами, световыми и интерактивными песочницами, игровыми наборами «Дары Фрёбеля», групповые комнаты и холлы оформлены по мотивам русских народных и авторских сказок.

Однако воспитатели и специалисты ДОУ редко организуют театрализованные игры и используют оборудование игротек и наглядно-дидактические пособия в своей работе.

Дети младшего возраста осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми предложениями и подводятся к составлению связных высказываний описательного и повествовательного типа. Требуется совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа, как над развитием артикуляционного аппарата ребенка, так и над, развитием таких элементов звуковой культуры, как темп, дикция, сила голоса. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. Связная речь детей недостаточно проявляется в ответах на вопросы, в составлении короткого рассказа совместно со взрослым; не все могут воспроизвести текст хорошо знакомой сказки; в составлении рассказа из личного опыта в предложении используют 3-4 слова, затрудняются соединять предложения; пользуются словами речевого этикета (спасибо, пожалуйста, здравствуйте).

Активный словарь детей среднего возраста обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Они начинают подбирать слова для сравнения предметов и явлений, употребляют обобщающие слова. Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки и в освоении грамматических правил речи (согласование имен существительных и имен прилагательных в роде, числе, падеже). Дети овладевают связной речью и начинают строить самостоятельное высказывание, состоящее на первых порах лишь из нескольких предложений, составляют рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым; описывают предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, пользуются разнообразными вежливыми формами речи.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает более высокого уровня. Не все дети правильно произносят все звуки родного языка. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Развитие словаря характеризует не только увеличение количества используемых слов, но и понимание ребенком различных значений одного и того же слова (многозначного). В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития детей – усвоение грамматической системы языка. Возрастает количество простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам. Связная речь проявляется в пересказе литературных произведений, дети интонационно передают диалог действующих лиц, характеристику персонажей; развивают сюжетную линию в серии картин.

Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, редко- театрализованная деятельность. В работе с родителями используются консультации, беседы, папки-передвижки, стенды, памятки.

Таким образом, в ходе наблюдений, бесед с детьми и воспитателями, тематического и оперативного контроля выявлено, что работа по развитию речи детей построена на хорошем уровне.

2. Оценка профессиональных умений педагогов

Анализ профессиональных компетентностей воспитателей показал, что большинство педагогов знают содержание программы по развитию речи, владеют приемами интеграции задач речевого развития в различные образовательные области. Умеют выбирать эффективные методы и приемы в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей своей группы.

В организации НОД ведется словарная работа, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, формирование связной речи, воспитание любви и интереса к художественному слову всеми педагогами.

Анализ взаимодействия педагогов с детьми во время НОД показал, что преобладающей является речевая активность педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна. Речь детей односложная, состоящая лишь из простых предложений. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение. Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ. Стоит отметить, что все педагоги добиваются, чтобы дети говорили громко, отчетливо, выразительно, не торопясь, и сами воспитатели работают над силой голоса, эмоциональностью, побуждают детей к ответам словосочетаниями (младшие) или предложениями (старшие).

Однако, речевая плотность НОД средняя во всех возрастных группах.

Дети младшего возраста на НОД говорят, в основном, фразовой речью, что еще допустимо на данном этапе развития.

Воспитателям детей среднего возраста рекомендовано формировать у детей умение составлять распространенные предложения разных типов, развивать связную речь, т.к. на НОД педагоги учат детей описывать предметы и игрушки, называя признаки, качества, действия.

Педагогам групп старшего возраста рекомендовано активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения, учить детей рассказывать связно, активно используя при этом технологию проектной деятельности.

Речь педагогов точна, эмоционально выразительна, доступна пониманию детей. Педагоги умеют создать условия для качественной организации работы по развитию связной речи: правильно подобранный и размещенный демонстрационный и раздаточный материал, рациональное размещение детей, соблюдение санитарно-гигиенических условий. Но хочется обратить внимание на низкую речевую плотность занятий, преобладающей является речевая активность педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна, высказываются лишь некоторые дети. Большинство отвечает односложно, хотя педагоги побуждают детей к ответам словосочетаниями или предложениями.

В режимных моментах у детей более высокая речевая активность. Дети очень любят общаться как друг с другом, так и со взрослыми. Источником для возникновения тем служат истории из жизни; чтение сказок, рассказов, стихов; впечатления, полученные на прогулке, экскурсиях и т.д.

Во второй половине дня регулярно проводится индивидуальная работа с детьми по заданиям учителя-логопеда.

Молодые специалисты недостаточно часто посещают занятия опытных педагогов для совершенствования своих профессиональных компетенций.

3. Оценка использования в работе инновационных методов и приемов

В ходе тематического контроля были проведены консультации, мастер-классы и семинары-практикумы, помогающие педагогам понять, что такое инновации и как их можно использовать в своей работе по формированию речевой компетентности детей. На педчасах педагоги не только рассказали теорию о каждой инновации, но и подготовили практическую часть, во время которой демонстрировали конкретные игры по речевому развитию с использованием инновационных методов и приемов.

На открытых занятиях все педагоги смогли продемонстрировать свои умения в построении и проведении НОД по развитию связной речи с использованием инноваций. Педагогами были составлены дидактические игры (Кубики историй «Сторителлинг»), картотека игр по ТРИЗ, кинезиологических упражнений.

Из чего можно сделать вывод, что педагоги достаточно подробно познакомились с инновационными методами и приемами и будут использовать их регулярно не только во время проведения НОД, но и в режимных моментах.

4. Оценка планирования работы с детьми

Анализ календарного планирования работы по развитию связной речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учете возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Для закрепления полученных знаний на занятиях, в свободной деятельности воспитатели планируют беседы, наблюдения в уголке природы, на прогулке, деятельность в книжном уголке. Не во всех группах планируются игры по развитию связной речи, по формированию грамматического строя речи, лексические упражнения.

Недостаточно уделяется внимания сюжетно-ролевым играм, в основном планируются традиционные виды сюжетно-ролевых игр, которые отмечаются не развитым сюжетом. В основном это игры на один день. Не все педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, театрализованные игры.

В редких случаях в планировании указываются инновационные методы и приемы для формирования речевой компетентности детей.

Индивидуальная работа планируется регулярно, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В режимных моментах организуется индивидуальный и подгрупповой разговор с детьми по теме; дидактические игры; рассматривание предметов, игрушек, явлений природы; работа в книжных уголках; в группах организуются

досуги, развлечения. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. В планах педагогов не достаточно уделяется внимания загадыванию, придумыванию загадок, что очень важно для развития речи детей.

5. Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействию с родителями по формированию речевой компетентности дошкольников педагоги уделяют достаточно внимания: оформляются консультации в родительском уголке, проводятся индивидуальные беседы с родителями. При работе с родителями педагоги используют традиционные формы работы, в дальнейшем необходимо их разнообразить (организовывать тренинги, практикумы, круглые столы; внедрять дистанционные формы работы и т.д.).

Рекомендации:

1. Использовать в практике работы современные эффективные педагогические технологии речевого развития дошкольников: сторителлинг, синквейн, составлению загадок, скрайбинг, карты Проппа, создание проблемных ситуаций, кейсы, коллаж в организованной и совместной деятельности, побуждающих к активизации речевой деятельности детей. Отражать это в планировании.

Ответственные: педагоги, ст. методисты

Сроки: регулярно

2. Регулярно организовывать театрализованные и сюжетно-ролевые игры с использованием наглядно-дидактических пособий, расположенных в холле и групповых помещениях, а именно русских народных и авторских сказок; проводить совместную игровую деятельность с детьми в игротке, используя инновационное оборудование.

Ответственные: педагоги

Сроки: регулярно

3. Стимулировать речевую активность детей как во время проведения НОД, так и во время совместной игровой деятельности; предоставлять детям возможность высказаться, ответить на вопрос. Осуществлять контроль за звукопроизношением ребёнка в организованной и свободной деятельности.

Сроки: регулярно

Ответственные: педагоги

4. Молодым специалистам изучить программные задачи (желательно по каждой возрастной группе), совершенствовать свои умения по организации детей на занятии, соблюдению соотношения пройденного и нового материала. Продолжать посещать занятия опытных воспитателей.

Ответственные: молодые специалисты, ст. методисты

Сроки: 2022 – 2023 уч. г.

5. Разнообразить формы работы с родителями. Знакомить родителей с инновационным оборудованием, приобретенным ДОУ, а также с инновационными формами работы, используемыми педагогами.

Ответственные: воспитатели групп, ст. методисты

Сроки: постоянно

6. Продумывать при планировании более интересные формы работы с дошкольниками по развитию речи (например, викторины, вечера загадок, беседы по творчеству детских писателей).

Ответственные: педагоги

Сроки: регулярно

7. Популяризовать к использованию представленные дидактические игры по развитию связной речи дошкольников.

Ответственные: воспитатели групп, ст. методисты

Сроки: постоянно

Вывод: в целом, по данному направлению работа в детском саду организована хорошо. В случае выявления недочетов с педагогами проводились беседы, консультации, давались рекомендации. Замечания устранялись.

Вывод: все запланированные виды контроля на 2022 год были выполнены. Тема контроля была спланирована в соответствии с задачами годового плана. Система контроля, организованного в Учреждении, позволяет получить объективную информацию о реализации ООП ДО, АООП ДО с ТНР, АООП ДО с ЗПР, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития Учреждения на 2023 год; выявить затруднения педагогов в осуществлении образовательной, коррекционной и оздоровительной работы, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

При обсуждении и анализе проводимого мероприятия педагоги высказывают свое мнение. Вывод и рекомендации проверяющий записывает в тетрадь контроля под личную подпись.

Заключение

В МБДОУ «Детский сад № 30 комбинированного вида»:

- Функционирует система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений.
- К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.
- Прослеживается положительная динамика освоения воспитанниками ООП ДО, АООП ДО.
- Ведется работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.
- В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Копии документов доступны для изучения всем заинтересованным. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приёме в учреждение и в части родительской платы.

- Работа педагогического коллектива Учреждения с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.
- Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный. 9. Детский сад сотрудничает с учреждениями образования, культуры, искусства и др.
- Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт.
- Коллектив Учреждения обладает соответствующим уровнем образования, квалификации и по состоянию на 31.12.2022 штат укомплектован.
- В соответствии с образовательными программами организован воспитательно-образовательный процесс.
- Методическая работа строится в Учреждении в соответствии с задачами, которые ставит руководство и педагогический совет Учреждения на текущий год.
- Материально-техническая база адаптирована к имеющимся условиям Учреждения и соответствует предъявляемым требованиям.
- Реализация мероприятий по противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта.

В Учреждении созданы необходимые условия для реализации воспитательно-образовательного процесса,

Таким образом: МБДОУ «Детский сад №30 комбинированного вида» стремится к тому, чтобы деятельность соответствовала современным требованиям законодательства. Учреждение функционирует в режиме развития, как открытая, динамичная, развивающаяся система, обеспечивающая свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования соответствует требованиям ФГОС ДО.

Сильные стороны:

- соответствие нормативно-правовой базы современным требованиям;
- укомплектованность кадрами;
- постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации и программы развития ДОО;
- участие педагогов в педагогических мастер-классах и конкурсах профессионального мастерства;
- хорошее оснащение мультимедийным оборудованием, компьютерами;
- непрерывное совершенствование РППС (в том числе прогулочных участков) для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей, как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон;
- доступность широкого круга разнообразных материалов, отбираемых в соответствии с критериями качества учебно-методического обеспечения, как в печатной, так и в электронной форме;
- повысились показатели по образовательной области «Речевое развитие»;
- сотрудничество с социальными партнёрами.

Слабые стороны:

- возможность сокращения количества групп из-за снижения рождаемости детей, смены места жительства;
- тенденция к профессиональному выгоранию у части педагогов;
- дальнейшее «старение» коллектива;
- отток квалифицированных кадров в связи с переходом в другие сферы деятельности;
- несоответствие запросов родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей;
- отсутствие дополнительных площадей в здании ДОО в с. Рождествено.

Планируется:

- продолжать повышать условия по реализации области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» посредством планирования годовой задачи на 2023-2024 учебный год;
- продолжать вести контроль за коррекционной работой в Учреждении;
- совершенствовать материально-техническую, учебно-методическую и библиотечно-информационную базу Учреждения в соответствии с ФОП;
- повышать уровень профессиональных компетенций педагогов;
- продолжать работу по проведению профилактических, здоровьесберегающих мероприятий;
- обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность Учреждения;
- совершенствовать и расширять систему сотрудничества с социальными партнерами;
- педагогам продолжать работу по повышению уровня педагогической компетенции через самообразование и КПК;
- закрепить за вновь принятыми молодыми специалистами педагогов - наставников, разработать индивидуальную программу сопровождения молодых педагогов;
- активизировать участие педагогов в работе педагогических сообществ, распространении педагогического опыта на уровне региона;
- организовать сетевое взаимодействие с соц. партнерами по вопросам образования и воспитания дошкольников. Включить данное направление работы в годовой план Учреждения;
- актуализировать программу «Здоровье семьи через детский сад», обеспечивающую формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников. Систематически проводить мониторинг уровня заболеваемости дошкольников.
- пополнить предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	147	147	140
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	147	147	140
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	30	30	31
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	117	117	109
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	147 /100%	147/ 100%	140/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/ %	147 100%	147/ 100%	140/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	41/ 27,9%	46/ 31%	46/ 32,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	41 / 27 ,9%	46/ 31,3%	46/ 32,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	106 /72,1%	101/ 68,7%	94/ 67,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	147 /100%	147 /100%	140/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	день	9,2	10	10 ,1

	образовательной организации по болезни на одного воспитанника				
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24	21	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	12/ 50 %	11/ 52,4 %	14/ 58,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12 / 50%	10/ 47,6%	13/ 54,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12 / 50 %	10/ 47,6%	10/ 41,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	12 / 50%	10/ 47,6%	10/ 41,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15 / 62,5%	14/ 66,7%	12/ 60%
1.8.1	Высшая	Человек/%	12 5 0%	8/ 38,1%	8/ 40%
1.8.2	Первая	человек/%	3 / 12,5%	6/ 28,6%	4/ 20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек//%	24 / 100%	21/ 100%	20/ 100%
1.9.1	До 5 лет	человек /%	5 / 21%	7/ 33,3%	8/ 40%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек /%	7 / 29,2%	7/ 33,3%	7/ 35%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человека /%	4 / 12,4%	2/ 9,5%	3/ 15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	7/ 29,2 %	6/ 28,6 %	6/ 30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек /%	27/ 51,9%	23/ 46%	23/ 49%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	36 / 69%	22/ 44%	14/ 30%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	24 /147 1/6,2	21/147 1/7	20/140 1/7
1.15	<i>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</i>				
1.15. 1	Музыкального руководителя	да	да	да	да
1.15. 2	Инструктора по физической культуре	да	да	да	да
1.15. 3	Учителя-логопеда	да	да	да	да
1.15. 4	Логопеда	нет	нет	нет	нет
1.15. 5	Учителя- дефектолога	нет	да	да	да
1.15. 6	Педагога-психолога	да	да	да	да
2.	<i>Инфраструктура</i>				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м.	9,3	9,3	9,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м.	140	140	155
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да	да

Список литературы

1. Никитина С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». - <https://base.garant.ru/70413268/>.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». - <https://base.garant.ru/70405358/>.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462». - <https://rulings.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-14.12.2017-N-1218/>.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». - <http://base.garant.ru/70581476/>.
6. Приказ МО РФ от 24.03.2010 № 209 «О Порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений». - <https://rg.ru/2010/05/14/attestacia-dok.html>.
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130032>
8. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>.
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
10. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). - <https://fgos.ru/>.

13.04.2023 г.

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 30 комбинированного вида»

Е. А. Сазонова