

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №30 комбинированного вида»

РАССМОТРЕНА  
Педагогическим советом  
от 30.08.2024 Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ от 30.08.2024 №95

**АДАптированная образовательная программа дошкольного  
образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями  
речи**

**Срок реализации – 3 года**

**Разработчики программы:**

Ермакова О.Ю. – заведующий МБДОУ

Сидюкова Е.Ю. – старший методист

Бояркина Л.В. – учитель-логопед

Корчагина С.А. – учитель-логопед

с.Рождествено  
2024г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	
	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	3
I	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	6
1	Пояснительная записка	6
1.1	Цель и задачи реализации Программы	7
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.4	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	10
1.5	Планируемые результаты реализации Программы для обучающихся с ТНР (целевые ориентиры)	10
1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей	11
1.7	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	11
II	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	20
2.1	Пояснительная записка	20
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающихся с ТНР, представленными в 5 образовательных областях	20
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды	20
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	21
2.5	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	21
2.6	Федеральная рабочая программа воспитания	30
III	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	31
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	31
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	31
3.3	Кадровые условия реализации Программы	31
3.4	Финансовые условия реализации Программы	31
3.5	Материально-технические условия реализации Программы	31
3.6	Федеральный календарный план воспитательной работы	31
3.7	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	31
IV	<b>Дополнительный раздел</b> <b>Краткая презентация программы</b>	63
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
1	Особенности развития детей с ТНР	
2	Карта речевого развития ребенка	
3	Психологическая карта	
4	Педагогический мониторинг	
5	Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	

6	Наполняемость групп компенсирующей направленности	
7	Календарно-тематическое планирование специалистов	
8	Материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса	
9	Оснащение кабинетов специалистов	
10	Кадровое обеспечение АООП ДО	
11	Режимы дня	
12	Режим занятий	
13	Программа «У истоков Одежда»	
14	Программа «Глиняные фантазии»	

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

2. Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП ДО ТНР).

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные МБДОУ «Детский сад № 30 комбинированного вида» для обучающихся дошкольного возраста с ТНР, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

4. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ТНР, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа МБДОУ.

5. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

5.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

5.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

5.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

5.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

5.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

6. Объем обязательной части адаптированной образовательной программы для обучающихся дошкольного возраста с ТНР должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части адаптированной образовательной программы для обучающихся дошкольного возраста с ТНР, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

7. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

8. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы ДОУ. Система оценивания качества реализации программы ДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

9. Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

10. Нормативно –правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.№1155;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

- Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».

- Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

- Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха

педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Минпросвещения России от 18 апреля 2024 г. № 263 «О внесении изменений в примерную форму договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 г. № 8» (зарегистрирован в Минюсте России 23 мая 2024 г., регистрационный № 78249)

- Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

- Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Программа развития МБДОУ «Детский сад №30 комбинированного вида».

- Устав МБДОУ «Детский сад №30 комбинированного вида».

*Настоящая Программа разработана в соответствии с:*

1. федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)

2. федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО)

3. использованием программ, разработанных педагогами МБДОУ «Детский сад № 30 комбинированного вида»:

- *Общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «У истоков Оредежа».*

- *Общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Глиняные фантазии».*

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), (далее Программа), Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №30 комбинированного вида» включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса для детей от 4 до 7(8) лет, направлена на преодоление или ослабление недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, социальную адаптацию, является обязательным нормативным документом.

## 1.1 Цель и задачи Программы

*Цель реализации Программы:* обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*Задачи Программы:*

- реализация содержания АОП ДО с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

## 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников.

#### ***Месторасположение Учреждения***

Учреждение расположено в селе Рождествено Гатчинского района Ленинградской области и граничит с деревнями Выра и Батово. По территории села протекает река Оредеж и проходит Киевская трасса, организовано регулярное движение автобусов до поселка Сиверский и города Гатчина.

#### ***Характеристика национально-культурных особенностей***

В дошкольном возрасте очень важно познакомить ребенка с историей и культурой своего народа, родного края.

На территории села Рождествено в шаговой доступности от Учреждения находятся средняя общеобразовательная школа, библиотека, поликлиника, Дом Культуры, храм Пресвятой Богородицы, музей-усадьба В.Набокова, Международный центр реставрации, старинная лесопарковая зона, почтовое отделение, магазины. Вокруг расположены трехэтажные благоустроенные дома и частный сектор. Доступность объектов культурного наследия и социальной инфраструктуры способствует созданию условий для полноценного развития и проявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, позволяет глубже познать историю и культуру своего народа. Материальные объекты культурного окружения играют важную роль в системе развивающего обучения.

Кроме того, не менее важно, чтобы ребенок знал и понимал культуру других народов, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

#### ***Климатические особенности***

Климатические условия Северо-западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Преобладает юго-западное направление ветра. Зимой преимущественно пасмурная неустойчивая погода со средней температурой воздуха -6 гр.С. Весна – прохладная и неустойчивая, снежный покров сходит в середине апреля. Летом теплая ясная погода чередуется с прохладной и дождливой, средняя температура воздуха +21 гр.С в дневные часы. Осень от теплой и солнечной в начале сезона до холодной и дождливой с мокрым снегом и сильным ветром в конце. Исходя из этих условий, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, подвижные игры. Организуются Дни здоровья, физкультурные досуги, конкурсы.

В холодное время года организовано ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, длительность прогулок варьируется в зависимости от погодных условий. В теплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

### **1.4. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетическим недоразвитием (ФН) при дизартрическом компоненте, фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Исходя из педагогических наблюдений, мониторинга состояния здоровья детей отчетливо наблюдается тенденция к ухудшению здоровья и физического развития детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи. В связи с этим, на современном этапе развития общества дошкольное образовательное учреждение является важнейшим звеном в формировании и укреплении здоровья, воспитании культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Тяжелые нарушения речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

***Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.***

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

**1.5 Планируемые результаты реализации Программы детьми дошкольного возраста с ТНР (целевые ориентиры)**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров

дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### ***Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.***

В соответствии с [п. 10.4.3.3 ФАОП ДО](#)

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР: в соответствии с [п. 10.4.3.2. ФАОП ДО](#)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы: в соответствии с [п. 10.4.3.3. ФАОП ДО](#)

### **1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей.** В соответствии с п. 10.5. [ФАОП ДО](#)

#### **1.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Программы, разработанные педагогами МБДОУ «Детский сад № 30 комбинированного вида»:*

1. - *Общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «У истоков Оредежа», разработанная педагогами МБДОУ «Детский сад №30 комбинированного вида».* [Программа У истоков Оредежа 2024.pdf](#)

- *Общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «У истоков Оредежа» (далее Программа) разработана и утверждена организацией в соответствии с:*

- ч.1 ст.10 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Письмом Министерства образования и науки России №09-3242 от 18. 11. 2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

Программа реализуется в МБДОУ «Детский сад №30 комбинированного вида», находящийся в с. Рождествено и в структурном подразделении – дошкольном отделении д. Батово.

Срок реализации программы 3 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Итого за год – 36 занятий, за три года – 108 занятия.

Первый год обучения – дети средней группы (4-5 лет)

Второй год обучения - дети старшей группы (5 – 6 лет).

Третий год обучения– дети подготовительной группы (6 – 7 лет).

*Цель:* нравственно-патриотическое воспитание детей, через приобщение к истокам

русской народной культуры.

*Задачи:*

1. Приобщать детей к истокам русской народной культуры, через знакомство с народными промыслами, игрушками, играми, предметами быта, традиционными и обрядовыми праздниками, фольклором, профессиями. Расширять представления о разнообразии народного искусства: музыка, литература, живопись и пр.
2. Воспитывать патриотические, духовно-нравственные качества дошкольников, пробуждать интерес к русской народной культуре.
3. Развивать художественный вкус, эстетическое восприятие, отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы.

*К окончанию курса* дошкольник характеризуется:

- устойчивым интересом к занятиям исторического и этнографического характера; сформированностью представлений о быте, основных занятиях людей и укладе жизни в Древней Руси (ремесла, предметы утвари, одежда, особенности труда, национальная кухня, традиции, обычаи);
- осознанием нравственной ценности добра, долга, ответственности; пониманием важности положительного отношения к природе, к себе, к окружающим, к своим обязанностям; владением способами поведения, адекватными культурным ценностям народа;
- овладением речью, т.е. употреблением слов и оборотов старославянского происхождения, обоснованностью значимости каждого вида труда, предназначения орудий труда и предметов быта; ярко выраженными коммуникативными проявлениями;
- использованием полученной информации в специально организованной совместной и самостоятельной деятельности (игровой, трудовой, изобразительной, музыкальной и т.д.); ярко выраженным эмоциональным настроением.

## *2. Программа художественной направленности «Глиняные фантазии»*

*Авторы программы: коллектив ДОУ ([ссылка](#))*

Общеразвивающая программа художественной направленности «Глиняные фантазии» (далее Программа) разработана и утверждена организацией в соответствии с:

- ч.1 ст.10 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»

Программа реализуется в МБДОУ «Детский сад № 30 комбинированного вида».

Срок реализации программы 2 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Итого за год – 36 занятий, за два года – 72 занятия.

Первый год обучения – дети старшей группы (5 – 6 лет).

Второй год обучения – дети подготовительной группы (6 – 7 лет).

*Цель:* выявление и развитие творческих способностей воспитанников во время занятий лепкой из глины.

*Задачи:*

1. Познакомить детей с особенностями лепки из глины. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности. Учить лепить керамические изделия из пласта, кома и жгута (пластическим, конструктивным и комбинированным способами).
2. Формировать умение создавать из глины предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.
3. Формировать умение декорировать изделия, в том числе, ангобами и глазурями, используя различные техники и приёмы («бэблз», сграффито, рожковая роспись и др.).
4. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
5. Приобщать детей к истокам русской народной культуры, через знакомство с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Развивать навыки декоративной лепки.
6. Расширять представления детей о творческой деятельности, её особенностях.
7. Познакомить детей с профессией керамиста, гончара; познакомить с гончарным кругом, техникой гончарного формования.
8. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы.

К концу второго года обучения у воспитанников:

- развиты эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; дошкольники умеют самостоятельно создавать художественные образы;
- сформировано представление о скульптуре малых форм, выделяют образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.);
- сформированы знания о нескольких видах народных игрушек, дети могут их отличить друг от друга; знакомы с различными керамическими изделиями; развиты навыки декоративной лепки;
- сформированы знания о творческой деятельности, её особенностях;
- сформированы навыки лепки из глины, знакомы с особенностями глины; развито умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности; умеют лепить керамические изделия из пласта, кома и жгута (пластическим, конструктивным и комбинированным способами);
- развиты навыки лепки из глины предметных и сюжетных, индивидуальных и коллективных композиций;
- развиты умения декорирования изделий, в том числе, ангобами и глазурями, используя различные техники и приёмы («бэблз», сграффито, рожковая роспись и др.).
- сформированы знания о профессиях керамиста, гончара; знакомы с гончарным кругом, техникой гончарного формования.

## **Принципы и подходы к реализации Программы**

1. *Структурно-системный принцип*, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально- рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент.

2. *Принцип комплексности* предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. *Принцип дифференциации* раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. *Принцип концентризма* предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Реализуя принцип концентризма, учитель-логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. *Принцип последовательности* реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. *Принцип коммуникативности*. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. *Принцип доступности* определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. *Принцип индивидуализации* предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности,

как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. *Принцип интенсивности* предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. *Принцип сознательности* обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. *Принцип активности* обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. *Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения* позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

### **Особенности развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (Приложение №1)**

#### **Система оценки результатов освоения Программы**

В Учреждении осуществляется психолого-педагогическая диагностика детей с ТНР, с целью выявления характера и интенсивности трудностей развития детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. Наблюдение специалистами и воспитателями, анализ работ воспитанников.	1 половина сентября	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика	Получение объективных сведений о воспитанниках на основании диагностической информации специалистов разного	Наблюдение: логопедическое психологическое. Беседы с педагогами. Анкетирование родителей. Заполнение диагностических	1 половина сентября	Учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, медицинский работник,

	профиля, создание диагностических "портретов" детей Формирование характеристики, речевой карты, протоколов обследования)	документов (представлений педагога-психолога, учителя-логопеда		методист, заведующий
Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Составление плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, соответствующих выявленному уровню развития воспитанника.	Разработка плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	2 половина сентября	Учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, медицинский работник, методист, заведующий
Промежуточная диагностика	Получение объективных сведений о динамике развития каждого воспитанника	Наблюдение: логопедическое психологическое. Беседы с педагогами. Психолого-педагогическая диагностика специалистов. Заполнение диагностических документов (Речевой карты, протоколов обследования).	Январь	Учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, медицинский работник, методист, заведующий
Анализ результатов коррекционной работы за 1-е полугодие.	Аналитическая справка по результатам промежуточной диагностики.	Внесение дополнений в план индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.	До 01.02	Учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, медицинский работник, методист, заведующий
Итоговая	Получение	Наблюдение:	3-4-я неделя	Учитель-

диагностика	объективных сведений о результатах коррекционной работы за учебный год.	логопедическое психологическое . Беседы с педагогами. Психолого-педагогическая диагностика специалистов, муз. руководителя, воспитателя. Заполнение диагностических документов (Речевой карты, протоколов обследования	мая	логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, медицинский работник, методист, заведующий
Анализ результатов коррекционно-развивающей работы за учебный год.	Годовой аналитический отчет.	Составление годового отчета.	До 15.06	Учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, медицинский работник, методист, заведующий

### Логопедическая диагностика

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 3 раза в год с внесением в случае необходимости корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Логопедическое обследование осуществляется по следующим направлениям:

- Артикуляционная моторика
- Мимическая мускулатура
- Просодические компоненты речи
- Грамматический строй
- Оптико-пространственные представления
- ВПФ
- Звукопроизношение
- Слоговая структура слова
- Фонематические функции
- Лексическая сторона речи
- Связная речь
- Мелкая моторика

Обследование ребенка проводится на протяжении нескольких дней, включая один – два раздела в день по 15 мин. Перед началом обследования создается положительный эмоциональный настрой, в процессе обследования используются различные формы

поощрения, поддерживается настрой на успех. При первых проявлениях усталости или негативизма обследование прекращается и продолжается в другой день. По результатам обследования заполняется протокол диагностики речевого развития ребенка, предполагающий трехбалльную шкалу оценки уровня всех компонентов языковой системы, а также психофизического развития. Протокол обследования уровня звуковой культуры речи отображает все нюансы звукопроизношения ребенка.

Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, январь, май.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание: динамики развития детей с ТНР; эффективности плана индивидуальной коррекционной работы; планирование коррекционно-развивающей работы. Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ТНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ТНР и другими специалистами учреждения.

В *Речевой карте* каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании (*Приложение №2*)

### **Психологическая диагностика**

В группах для детей с ТНР проводится психологическая диагностика развития детей педагогом-психологом 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Она направлена, прежде всего, на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с нарушениями речи.

Основные направления психологической диагностики:

- Познавательная сфера (недостаточное развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения).
- Эмоциональная сфера (коррекция негативных эмоциональных состояний и свойств личности: тревожности, агрессивности, замкнутости и др.).
- Волевая сфера (недостаточная произвольная регуляция поведения и деятельности).

Результаты *психологической диагностики* могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. (*Приложение №3*)

### **Педагогическая диагностика**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия (*Диагностические карты в соответствии с ФОП ДО. Автор-составитель Кулекина И.А*) (**Приложение №4**)

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с ТНР в образовательном пространстве ДООУ в рамках психолого-педагогического сопровождения являются психолого-педагогические консилиумы. На ППк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется *индивидуальный образовательный маршрут* с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития». (**Приложение №5**)

Участие ребёнка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты диагностики, протоколы обследования, диагностические карты находятся в закрытом доступе, в соответствии с Законом о защите персональных данных.

Результаты мониторинга находят отражение в картах речевого развития детей, в картах педагогической диагностики, в ежегодном отчете.

*Для достижения цели и задач Программы первостепенное значение имеют:*

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить детей общительными, добрыми, любознательными;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Интеграция и комплексно-тематическое построение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;</li> <li>- построение ОП с опорой на высокую чувствительность, целостность, голографичность детского восприятия мира (ребёнок «слышит» всем телом, «видит» всем организмом); опора на разные каналы детского восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический(увидеть/услышать/проиграть/сделать);</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности;</li> <li>- максимальное использование развивающего потенциала игры как интегратора разных видов деятельности ребёнка;</li> <li>- взаимосвязь в работе всех специалистов детского сада.</li> </ul>
Краеведческий (региональный)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- всестороннее использование краеведческих сведений и источников в организации образовательной работы с детьми;</li> <li>- создание в детском саду развивающей предметно-пространственной среды с опорой на краеведческое содержание (создание мини-музеев, уголков и др.).</li> </ul>
Культурологический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт условий места и времени, в которых родился и живёт ребёнок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого региона, города, основных ценностных ориентаций народа, этноса;</li> <li>- приобщение ребёнка к социально-культурному опыту поколений через организацию различных культурных практик.</li> </ul>
Единство с социумом	Расширение образовательного пространства и развитие содержательного партнерства с социальными институтами села.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Пояснительная записка. В соответствии с [п.11 ФАОП ДО](#)

**2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающихся с ТНР, представленными в 5 образовательных областях.**  
В соответствии с [п.32 ФАОП ДО](#)

2.2.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

«Социально-коммуникативное». В соответствии с [п. 32.1.3 ФАОП ДО](#)

«Познавательное развитие». В соответствии с [п. 32.2 ФАОП ДО](#)

«Речевое развитие». В соответствии с [п. 32.3 ФАОП ДО](#)

«Художественно-эстетическое». В соответствии с [п.32.4 ФАОП ДО](#)

«Физическое развитие». В соответствии с [п. 32.5 ФАОП ДО](#)

### 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды

В соответствии с [п. 38 ФАОП ДО](#)

2.3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с п. 52 [ФАОП ДО](#)

2.3.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

В соответствии с [п.43 ФАОП ДО](#)

2.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

В соответствии с [п. 39 ФАОП ДО](#)

## 2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

### 2.4.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.

В соответствии с [п. 43.9 ФАОП ДО](#)

### 2.4.2 Комплексное обследование детей с ТНР.

В соответствии с [п. 43.9.2 ФАОП ДО](#)

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР. В соответствии с [п. 43.10 ФАОП ДО](#)

Обследование словарного запаса. В соответствии с [п. 43.10.1 ФАОП ДО](#)

Обследование грамматического строя языка. В соответствии с [п.43.10.2 ФАОП ДО](#)

Обследование связной речи. В соответствии с [п. 43.10.3 ФАОП ДО](#)

Обследование фонетических и фонематических процессов. В соответствии с [п. 43.10.4 ФАОП ДО](#)

### 2.4.3 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

В соответствии с [п. 43.11 ФАОП ДО](#)

## 2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Наполняемость групп (Приложение №6)

*Цель КРР по речевому развитию:* построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с ТНР, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательного процесса.

*Задачи:*

- устранять дефекты звукопроизношения и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать звуковую аналитико - синтетическую активность, как предпосылку обучения грамоте.
- уточнять, расширять и обогащать лексический запас дошкольников с ТНР;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать связную речь дошкольников;
- развивать коммуникативную функцию речи.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 4-7(8) лет с нарушениями речи, реализуются на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

*Подгрупповые занятия* для детей в группе с ТНР ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формирование произношения и подготовку к обучению грамоте.

*Индивидуальные занятия* направлены на осуществление коррекции звукопроизношения, исправление нарушений слоговой структуры слов, иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, полученные ребёнком на логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления пройденного материала на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается дома с родителями,

учитель-логопед даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

Предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

### **Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

1. Индивидуальные занятия по развитию фонематического слуха, формированию словарного запаса, грамматического строя и связной речи, формированию звукопроизношения и слоговой структуры слов - проводятся учителем-логопедом в зависимости от характера нарушений – не менее двух раз в неделю. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15 минут. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным образовательным маршрутом.

### **Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

1. Индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения и навыков звукового анализа - проводятся учителем-логопедом в зависимости от характера нарушений - 2-4 раза в неделю. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15 минут. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

2. Подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут.

### **Старший дошкольный возраст (6-7 лет)**

1. Индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения и навыков звукового анализа - проводятся учителем-логопедом в зависимости от характера нарушений - 2-4 раза в неделю. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15 минут. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

2. Подгрупповые занятия проводятся 3 раза в неделю по 30 минут.

**Содержание коррекционно- развивающей работы представлено в приложении. Календарно-тематическое планирование специалистов (*Приложение 7*)**

### **Занятия воспитателя**

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления

ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить учителю-логопеду.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

В задачу воспитателя для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных

переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

### **Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений**

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (*одна машина, две машины, пять машин*). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (*гриб — грибы*). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: *больше, меньше, поровну*. При усвоении порядкового счета различать вопросы: *Сколько?, Который?, Какой?*, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: *шире — уже, самое широкое — самое узкое* и т. д.

На занятиях дети усваивают геометрические термины: *круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб*, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (*тарелка овальная, блюдо круглое* и т. п.).

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): *слева, справа, сверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра*. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (*Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина* и т. п.). Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (*справа от шкафа — стул*). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время*.

### **Развитие речи на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности**

Занятия проводятся в соответствии с объемом требований, предусмотренных для детского сада общего типа. Для детей, плохо владеющих необходимыми навыками, целесообразно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к средней группе.

Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

### **Графические навыки**

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму.

Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты.

Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации.

Воспитатель должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.

При выполнении задание может корректироваться с учетом индивидуальных особенностей детей.

### **Развитие речи в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда**

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (*в — на — под; за — из — до; через — между — из-под — из-за* и т. п.) и наречиями (*сверху, сбоку, вперед* и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда,

рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

### **Развитие речи в связи с экологическим воспитанием**

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.

Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

#### **Общекорректирующие упражнения**

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь —ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь —кулак, ладонь —ребро ладони и т. п.);

- воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колечко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекатывать ребристый карандаш большим, и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

*Программы, разработанные педагогами МБДОУ «Детский сад № 30 комбинированного вида»:*

- *Общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «У истоков Ордежа», разработанная педагогами МБДОУ «Детский сад №30 комбинированного вида».*

Направлена:

- знакомство детей с понятием Родина, Россия, через ознакомление с родным краем, родным селом, родным домом;
- на ознакомление детей с историей и культурой русского народа, возрождение традиций, через устное народное творчество, изобразительное искусство, народную музыку, народные игры и т.д.;
- на воспитание нравственных, патриотических чувств, пробуждение интереса к историческим фактам, осознание ценности событий в жизни человека, детского сада, села, страны;
- на создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития;
- на развитие инициативы и творческих способностей.

Организованные занятия с детьми проводятся один раз в неделю, во второй половине дня. Продолжительность образовательной деятельности:

- в средней группе 20-25 минут;
- в старшей группе: 25 – 30 минут;
- в подготовительной группе: 30 – 35 минут.

Также организуется индивидуальная работа с детьми.

*Формы работы с детьми:*

- беседы;
- организованные интегрированные занятия;
- рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;
- выставки в мини-музее предметов быта, изделий русского декоративно-прикладного искусства;
- дидактические игры;
- работа с различными художественными материалами;
- развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- использование народных игр, в том числе хороводов.

*Формы работы с родителями*

- просвещение родителей, передача информации по разным вопросам образования детей;
- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации;
- папки-передвижки;
- проектная деятельность;
- мастер-классы;
- совместные вечера досуга и праздники;
- открытие мероприятия и др.

- *Общеразвивающая программа художественной направленности «Глиняные фантазии» для детей 5-7 лет, разработанная педагогами МБДОУ «Детский сад №30 комбинированного вида».*

Направлена:

- на развитие художественных, творческих способностей, эстетического вкуса, фантазии, воображения;
- на развитие чувственных и интеллектуальных переживаний;
- на ознакомление детей с историей и культурой русского народа, возрождение традиций;
- на раннюю профориентацию;
- на создание условий для позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы.

*Формы работы с детьми*

- организованные занятия (подгрупповые, индивидуальные)
- беседа
- рассказ
- просмотр презентаций, иллюстраций, открыток, альбомов
- рассматривание изделий декоративно-прикладного искусства, предметов обихода
- экскурсии в музей
- прослушивание музыкальных произведений
- участие в праздниках, благотворительных акциях

*Формы работы с родителями*

- просвещение родителей по организации работы с глиной;
- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации;
- папки-передвижки;
- совместная проектная деятельность;
- мастер-классы;
- совместные вечера досуга и праздники, театрализованная деятельность;
- открытие мероприятия и др.

## **2.6 Федеральная рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания. В соответствии с [п. 49 ФАОП ДО](#)

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

В соответствии с [п. 51 ФАОП ДО](#)

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с [п. 52 ФАОП ДО](#)

3.3 Кадровые условия реализации Программы.

В соответствии с [п. 53.1 ФАОП ДО](#)

3.4 Финансовые условия реализации Программы.

В соответствии с [п. 53.2 ФАОП ДО](#)

3.5 Материально-технические условия реализации Программы.

В соответствии с [п. 53.3 ФАОП ДО](#)

3.6 Федеральный календарный план воспитательной работы.

В соответствии с [п. 54 ФАОП ДО](#)

#### **3.7 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка дошкольного возраста с ТНР в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка возраста с ТНР.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **Организация работы по реализации программ, разработанных педагогами МБДОУ «Детский сад № 30 комбинированного вида»**

1. Общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «У истоков Оредежа», разработанная педагогами МБДОУ «Детский сад №30 комбинированного вида».

*Программа реализуется* во время организованной совместной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения; во взаимодействии с семьями детей.

*Совместная деятельность детей и взрослых:* организованные занятия по приобщению детей к истокам русской народной культуры, проводимые как в группе, так и в музее ДОУ; образовательная деятельность в ходе режимных моментов; индивидуальная работа с детьми.

Совместная деятельность строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Занятия приобщению к истокам реализуются через организацию различных видов детской деятельности или интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных задач.

В режимные моменты воспитателями осуществляется работа по углублению знаний, умений и навыков детей, полученных на занятиях приобщению к истокам русской народной культуры (как по подгруппам, так и индивидуально).

*Взаимодействие с семьей.*

Родители детей активно привлекаются к совместной работе:

- размещаются консультации и актуальная информация в родительский уголок;
- реализуются творческие и исследовательские проекты;
- организовываются благотворительные ярмарки, мастер-классы, индивидуальные консультации, выставки творчества.

*Взаимодействие с социальными партнерами (с учреждениями культуры)*

- экскурсии в Музей-усадьбу с. Рождествено; реализация совместных проектов;
- взаимосвязь с Сиверской школой искусств им. И. Шварца,
- со школой, библиотекой с. Рождествено.

*Самостоятельная деятельность детей.*

Организуется в режимные моменты, по желанию детей.

### **Формы работы с детьми:**

- беседы;
- организованные интегрированные занятия;
- рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;
- выставки в мини-музее предметов обихода, изделий русского декоративно-прикладного искусства;
- дидактические игры;
- работа с различными художественными материалами;
- развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- использование народных игр, в том числе хороводов.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Система работы по приобщению детей к русской народной культуре требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

В детском саду выделили место и оборудовали его в виде комнаты в русской избе, где разместили предметы старины, русского быта. Обстановка избы предельно проста. Вдоль стены тянется лавка, над ней полки-полавочки. В углу обеденный стол. На бечёвке висит лубяная зыбка (люлька - кровать для младенца), рядом находится прялка, установлена небольшая печь. Почти вся хозяйственная утварь, орудия труда сделаны из дерева. Основной задачей было введение детей в особый самобытный мир путем его действенного познания. В старинном сундуке хранятся русские народные костюмы для мальчиков; расшитые сарафаны, кокошники, домашняя одежда русских крестьянок для девочек. В русской избе разместились: лапти, корзинки, коромысло; на столе – самовар; на полке – домашняя утварь (кринки, горшки, миски, чугуны и др.); у печки – ухват, кочерга, веник –голик; на полках – предметы прикладного искусства.

В обстановке убранства русской избы воспитатели знакомят детей с народными промыслами всей России.

Для обыгрывания колыбельных песен, потешек, прибауток в избе поместили люльку с куклой-младенцем. Детей встречает Хозяйка избы. Посещения избы детьми младшего возраста посвящаются знакомству с предметами быта, их названиями, предназначением, со способами действий с ними. В старших группах подчёркивается историческая преемственность с современными аналогами. Например, лучина – керосиновая лампа – электрическая лампа и пр. Кроме того, детей знакомят с зависимостью использования предметов от образа жизни людей (крестьяне пользовались лучиной, а более богатые люди – свечами и т. п.).

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте, поэтому в своей работе мы учитываем такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства является предпосылкой для обеспечения полноценного развития ребенка. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Это позволяет объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании и воспитании.

Наша цель сделать родителей активными участниками педагогического процесса, проявляющих интерес к нашей работе по приобщению детей к истокам народной культуры.

#### *Основные принципы работы с семьей*

Открытости детского сада для семьи.

Сотрудничества педагогов и родителей.

Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

#### *Формы работы с родителями*

- просвещение родителей, передача информации по разным вопросам образования детей;

- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации;
- папки-передвижки;
- проектная деятельность;
- мастер-классы;
- совместные вечера досуга и праздники;
- открытие мероприятия и др.

#### **Средства обучения**

Программа реализуется в группах или в музее «Русская изба» (по отдельным темам)

#### *Технические средства*

1. Интерактивная доска
2. Ноутбук
3. Флэшкарты

#### *Оборудование и материалы*

1. Экспонаты музея
2. Картотека презентаций, мультфильмов
3. Иллюстрации, репродукции картин, книги, фотографии
4. Музыкальные инструменты, игрушки
5. Канцелярские принадлежности, цветная бумага, картон и пр.;

Программа описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы. Программа обеспечена методическими и наглядно дидактическими пособиями. **(Приложение 13)**

2. - Общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Глиняные фантазии», разработанная педагогами МБДОУ «Детский сад №30 комбинированного вида».

*Программа реализуется* во время организованной совместной образовательной деятельности - занятия по лепке, а также деятельности в ходе режимных моментов; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Совместная деятельность строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Занятия по лепке реализуются через организацию различных видов детской деятельности или интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных задач.

В режимные моменты воспитателями старшей и подготовительной групп осуществляется работа по углублению представлений детей, полученных на занятиях по лепке (как по подгруппам, так и индивидуально).

*Взаимодействие с семьей.*

Родители детей старшей и подготовительной групп активно привлекаются к совместной работе:

- размещаются консультации и актуальная информация в родительский уголок;
- реализуются творческие и исследовательские проекты;
- организовываются благотворительные ярмарки, мастер-классы, индивидуальные консультации, выставки творчества.

*Взаимодействие с социальными партнёрами (с учреждениями культуры)*

- экскурсии в Музей-усадьбу с. Рождествено; реализация совместных проектов;

- взаимосвязь с Сиверской школой искусств им. И. Шварца, со школой с.

Рождествено.

*Самостоятельная деятельность детей.*

Организуется в режимные моменты, по желанию детей.

### **Формы работы с детьми**

- организованные занятия (подгрупповые, индивидуальные)
- беседа
- рассказ
- просмотр презентаций, иллюстраций, открыток, альбомов
- рассматривание изделий декоративно-прикладного искусства, предметов обихода
- экскурсии в музей
- прослушивание музыкальных произведений
- участие в праздниках, благотворительных акциях

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Программа реализуется в отдельном помещении – керамической мастерской. Закуплено всё необходимое оборудование для полного цикла создания керамики: от лепки до обжига.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

- требованиями к оснащённости помещений.

**Взаимодействие с семьями воспитанников** Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Взаимодействие с семьей в духе партнерства является предпосылкой для обеспечения полноценного развития ребенка, позволяет объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимосвязь в образовании и воспитании.

*Формы работы с родителями*

- просвещение родителей по организации работы с глиной;
- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации;
- папки-передвижки;
- совместная проектная деятельность;
- мастер-классы;
- совместные вечера досуга и праздники, театрализованная деятельность;
- открытие мероприятия и др.

**Средства обучения** Программа реализуется в керамической мастерской.

*Технические средства*

1. мультимедийная система
2. ноутбук
3. флэшкарты

*Оборудование и материалы*

1. гончарный круг
2. печь для обжига
3. картотека презентаций, мультфильмов, иллюстраций, фотографий;
4. керамическая масса
5. инструменты для работы с глиной (стеки, петли, струны, губки, турнетки, штампы, печатки, скалки, декоративные скалки, ангобы, глазури, кисточки и др.);
6. экспонаты музея детского сада «Русская изба»
7. музыкальные инструменты, игрушки
8. канцелярские принадлежности

Программа описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы. Программа обеспечена методическими и наглядно дидактическими пособиями. **(Приложение 14)**

**Организация развивающей  
предметно-пространственной среды**

Образовательная среда в Учреждении предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка,

становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

***Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в группах компенсирующей направленности***

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- трансформируемая

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- полифункциональная

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- вариативная

Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую

сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- доступная

Доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

- безопасная

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

- здоровьесберегающая

- эстетически-привлекательная.

Предметно-развивающая среда групп компенсирующей направленности для детей с ТНР обеспечивает условия для развития детей в соответствии с возрастными особенностями и коррекционными потребностями. Игровой и дидактический материал соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, он доступен и его достаточно для осуществления коррекционно-развивающей деятельности: развития мелкой моторики, формирования речевого дыхания и фонематического слуха, обогащения и активизации словаря. Образовательная среда меняется в соответствии с лексической темой календарного плана, содержанием обучения, усложняющимся уровнем игровых и двигательных умений, сезоном, возрастом ребенка. Учитывается гендерный принцип. Группы оборудованы эстетичной современной детской мебелью, игровыми центрами, которые обладают большой вариативностью использования и мобильностью.

В Учреждении оборудованы функциональные помещения, обеспечивающие целостность педагогического процесса:

В с. Рождествено

*Кабинет учителя – логопеда*

- рабочая зона;
- зона для проведения индивидуальных занятий, оборудованная столом с зеркалом;
- учебная зона для проведения подгрупповых занятий, оборудованная магнитно – маркерной доской, столами;
- интерактивный комплекс «EduPlay»;
- Умное зеркало ArnikMe,
- песочница.

*Кабинет педагога-психолога*

- рабочая зона;
- зона для проведения индивидуальных занятий;
- учебная зона для проведения подгрупповых занятий, оборудованная магнитно – маркерной доской, столами;
- Интошка,
- интерактивная песочница.
- Развивающий набор психолога №4 (7 модулей).

Структурное подразделение – дошкольное отделение д. Батово:

*Кабинет учителя-логопеда*

- рабочая зона;

- зона для индивидуальных занятий оборудованная столом с зеркалом;
- зона для подгрупповых занятий.
- учебная зона для проведения подгрупповых занятий, оборудованная магнитно – маркерной доской, столами;
- интерактивная зона: интерактивный комплекс «EduPlay»;
- Умное зеркало ArtikMe ,
- песочница.

*Кабинет педагога-психолога*

- рабочая зона;
- Интошка,
- зона для проведения индивидуальных занятий;
- учебная зона для проведения подгрупповых занятий, оборудованная магнитно – маркерной доской, столами;
- интерактивная песочница;
- «сухой» бассейн.
- Развивающий набор психолога №4 (7 модулей).

***Приложение №9 Оснащение кабинета учителя-логопеда/дефектолога, педагога-психолога***

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

***Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнатах***

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Кабинет заведующей ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	- Библиотека нормативно – правовой документации - Компьютер, принтер - Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	- Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства	-Библиотека педагогической, методической и детской литературы - Библиотека периодических изданий - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опыт работы педагогов</li> <li>- Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы)</li> <li>- Игрушки, муляжи.</li> </ul>
Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение занятий</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Развлечения, тематические, физкультурные досуги</li> <li>- Театральные представления, праздники</li> <li>- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов;</li> <li>- Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, ноутбук, интерактивная доска;</li> <li>- Ширма</li> <li>- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>- Шкафы для мелкого спортивного оборудования</li> <li>- Демонстрационный, раздаточный материал для занятий</li> </ul>
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками Учреждения и родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стенды для родителей, визитка ДОУ</li> <li>- Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, пожарная безопасность)</li> </ul>
Участки для прогулок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулки, наблюдения</li> <li>- Игровая деятельность</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Физкультурное занятие на улице</li> <li>- Трудовая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп</li> <li>- Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование</li> <li>- Физкультурная площадка</li> </ul>
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение режимных моментов</li> <li>- Совместная и самостоятельная деятельность</li> <li>- Занятия в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская мебель для практической деятельности</li> <li>- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская»,</li> </ul>

	образовательной программой	«Больница», «Магазин»; - Уголок природы, экспериментирования; - Книжный, театрализованный, из уголки - Физкультурный уголок - Дидактические, настольно-печатные игры - Конструкторы - Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями	- Информационные стенды для родителей - Выставки детского творчества - Шкафчики для детей
Медицинский кабинет	- Осмотр детей, консультации медсестры - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Кабинет учителей-логопедов	- Коррекционная работа с детьми - Индивидуальные консультации с родителями - Занятия по коррекции речи - Речевая диагностика.	- Настенное зеркало - Детская мебель - Развивающие игры, игровой материал - Шкафы для методической литературы, пособий - Материал для обследования детей - Оборудование «Бос-Амалтея» - Ноутбук - Умное зеркало ArnikMe - Интошка - EduPlay
<b>Организация среды по основным направлениям развития и образования детей</b>		
<i>Физическое развитие</i>		
«Центр физкультуры»	- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности - Развитие мелкой моторики	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный) - Для прыжков (скакалка короткая) - Для катания, бросания,

		ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцоброс - Для ползания и лазания - Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая) - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Шнуровки, мозаика, сухие бассейны и пр. - Интерактивны скалодром
<i>Познавательное развитие</i>		
Центр природы и экспериментирования»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Литература природоведческого содержания - Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные - Природный и бросовый материал.
«Центр развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактические игры - Настольно-печатные игры
«Центр математики»	Формирование элементарных математических представлений	- Дидактические игры математического содержания - Раздаточный материал - Счетный материал - Цифры - Бдоки Дьенеша, палочки Кюизенера - Фиолетовый лес ВВ.Воскобовича
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
«Игровой центр для девочек»	- Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. - Гендерное воспитание	- Куклы - Постельные принадлежности - Посуда: столовая, чайная кухонная - Сумочки - Коляски и пр.

		- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
«Игровой центр для мальчиков»	- Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. - Гендерное воспитание.	- Машинки (специальные, строительные, военные, специальные, легковые, грузовые) - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Автобус», «Полиция», «МЧС», «Поезд», «Корабль» и пр.
«Центр дорожной безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения - Макет «Дорога»
Центр патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о селе Рождествено, о нашей стране - Игры
«Центр ручного труда»	Воспитание желания и умения трудиться, развитие трудовых навыков и самообслуживания	- Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.
«Центр конструирования»	Развитие умения создавать постройки, развитие воображения, фантазии	- Конструкторы различных форм, модификаций, цвета, материалов, размера
<i>Речевое развитие</i>		
«Центр книги и речи»	- Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. - Развитие и обогащение словаря, связной речи, грамматических, фонематических функций	- Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Настольно-печатные дидактические игры, картинный материал
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
«Центр театрализации»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя	- Ширма - Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный,

	в играх-драматизациях	ролевой и др.); - Костюмы для игр
«Центр изодейтельности»	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности - Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
«Центр музыки»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- Музыкальные инструменты - Предметные картинки «Музыкальные инструменты» - Музыкально-дидактические игры

#### ***Взаимодействие с социумом***

В реализации образовательной программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

<b><i>Направление</i></b>	<b><i>Наименование общественных организаций, учреждений</i></b>	<b><i>Формы сотрудничества</i></b>	<b><i>Периодичность</i></b>
Образование	ЛОИРО ЛГУ им. А.С. Пушкина ЦИТ г. Гатчина	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану КО ГМР, по плану ДОО
	Дошкольные организации ГМР	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану КО ГМР
	МБОУ		По плану

	«Рождественская СОШ»		преемственности
	ПМПК г. Гатчина	Диагностическая, консультативная работа	По плану работы
Медицина	Рождественская больница	Проведение медицинского обследования Связь с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По мере необходимости
Культура	Музей «Дом станционного зрителя» д. Выра	Экскурсии, посещение выставок, занятия	По плану
	Библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей,	По плану
	Музей- усадьба с. Рождествено	Экскурсии, посещение выставок, занятия	По плану

### Преимственность ДОУ и школы

*Цель:* обеспечение преимущественности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

*Задачи:*

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преимущественность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые позволяют заложить базу для дальнейшего активного обучения в школе.

Формирование предпосылок к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по преемственности школы и ДОО осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

*Организационно-методическое обеспечение включает:*

Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО.

Семинары-практикумы.

Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

*Работа с детьми включает:*

Организацию адаптационных занятий с детьми.

Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий, досугов.

Посещение детьми подготовительной группы уроков в школе.

*Система взаимодействия педагога и родителей включает:*

Совместное проведение родительских собраний.

Проведение дней открытых дверей.

Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

Консультации психолога и учителя.

Организация экскурсий по школе.

Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование мотивации к школьному обучению на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

*Ожидаемые результаты*

Такая целенаправленная работа должна способствовать созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формированию социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодолению разноуровневой подготовки.

Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.

Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

### **Описание кадрового обеспечения реализации Программы**

В своей деятельности педагоги руководствуются федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ. В ДОУ сложился стабильный, перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, 100% владеют ИКТехнологиями, участвуют в работе районного методического объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других ДОУ на семинарах, круглых столах, конференциях, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники организации обязаны:

- 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- 2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- 3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- 4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- 5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- 6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- 7) систематически повышать свой профессиональный уровень;
- 8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- 9) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
- 10) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- 11) соблюдать устав образовательной организации, правила внутреннего трудового распорядка. Педагоги организации регулярно повышают педагогическую квалификацию.

**(Кадровое обеспечение АОП ДО (Приложение №10))**

### **Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации АОП ДО осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств,

обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти ЛО и ГМР.

Норматив затрат на реализацию АОП ДО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы,
- установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации АОП ДО образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

### **Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения (Приложение №8)**

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В с. Рождественно функционирует 2 группы, компенсирующей направленности, в которых совмещены групповая и спальная комнаты;

- физкультурно-музыкальный зал;

- 5 прогулочных площадок,
- метеостанции,
- площадка ПДД;
- физкультурная площадка;
- Музей «Русская изба»;
- Керамическая мастерская.

Стены групп и лестничные пролеты детского сада с. Рождествено оформлены настенными 3D панно по мотивам народных сказок «Репка», «Гуси-лебеди», авторских рассказов «Каникулы в Простоквашино», сказок А.С. Пушкина.

В структурном подразделении – дошкольном отделении д. Батово функционируют 1 группа, компенсирующей направленности, в которой имеется групповая и спальная комнаты;

- музыкальный зал;
- физкультурный зал, оснащенный интерактивным скалодромом;
- 4 прогулочные площадки, метеостанция;
- физкультурная площадка;
- кабинеты специалистов;
- Музей «Русская изба»;
- Лего-комната.
- Сенсорная комната.

### **Режим пребывания детей в ДОУ**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Основные принципы построения режима дня:*

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.
3. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

*Ежедневное чтение*

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного

помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

#### *Организация сна*

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
4. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели, провести бодрящую гимнастику.

#### *Организация прогулки*

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4-4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение;
- подвижные игры;
- труд на участке;
- самостоятельная игровая деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят целевые прогулки.

#### *Организация питания*

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки и салфетки.

#### *Организация совместной деятельности*

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

*Организация самостоятельной деятельности*

Самостоятельная деятельность:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

*Совместная деятельность детей и взрослых:* непрерывная образовательная деятельность; образовательная деятельность в ходе режимных моментов; индивидуальная работа с детьми.

Совместная деятельность строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

*Самостоятельная деятельность детей* - предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком задач.

Режим дня и расписание занятий всех специалистов строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей ребёнка, а также с учётом коррекционно-развивающих задач. В качестве ассистента, оказывающего ребёнку необходимую помощь, выступает помощник воспитателя.

***Режимы дня (холодный и теплый период)*** ( Приложение №11)

***Содержание образовательной деятельности, организуемой в режимных моментах***

Образовательная деятельность в режимных моментах и во второй половине дня организуется с небольшими подгруппами детей или с группой в целом. Параллельно детям предоставляется возможность для организации самостоятельной деятельности по интересам.

*Образовательная деятельность,  
осуществляемая в утренний отрезок времени*

- Наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (например, сервировка стола к завтраку).
  - Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)
  - Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам.
  - Трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.)
  - Беседы и разговоры с детьми по их интересам.
  - Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания
  - Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
  - Двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
- Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность,  
осуществляемая во время прогулки*

- Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.
- Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней.
- Экспериментирование с объектами неживой природы.
- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным и другим материалом).
- Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада.
- Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
- Двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
- Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья/

*Образовательная деятельность,  
осуществляемая во второй половине дня*

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для дальнейшей организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и воссоздают жизненную проблему, близкую детям

дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие (ситуации реально-практического характера условно-вербального характера - на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений), имитационно-игровые.

- Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Ручной труд служит средством реализации у детей творческих способностей, является источником становления самостоятельности ребенка.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5 – 6 лет	2 по 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28

*Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:*

в старшей группе (5 – 6 лет) - 6 часов 15 минут

в подготовительной группе (6 – 7 лет) - 8 часов 30 минут

*Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:* в старшей и подготовительной группах 50 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями

Вид деятельности	Старшая группа	Подготовительная группа
	Физкультура в помещении / на прогулке	2 раза в неделю 1 раз в неделю
Основы науки и естествознания Математическое развитие	1 раз в неделю 1 раз в неделю	1 раз в неделю 2 раза в неделю
Логопедическое	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Развитие речи (воспитатель)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Рисование	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка/ Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Психологическое	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Всего	14	16

#### Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:  
- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации составляет 5–7 минут.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз. *Режим занятий* (Приложение № 12)

### **Особенности традиционных событий, праздников мероприятий (культурно - досуговая деятельность)**

*Национально-культурные особенности:*

Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал культуру других народов; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, осязаемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. С 4.11-8.11, 01.01-08.01, 30.04-03.05 – устанавливаются каникулы, в период которых отменяется НОД. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. 1 раз в квартал в дошкольных группах проводятся тематические Недели здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

### ***Традиции ДОУ***

В ДОУ проводятся разнообразные праздники и досуги: музыкальные, физкультурные и интеллектуальные – в соответствии с сезоном, задачами годового плана, культурными, спортивными событиями нашей страны и памяtnыми датами.

Традиционно проводятся праздники:

Сентябрь – «День знаний»

Октябрь – «Праздник осени»

Ноябрь- «С День рождения, Детский сад!»

Декабрь - «Новогодний утренник»

Январь - «Рождественские колядки»

Февраль- «День защитника Отечества» (спортивный праздник)

Март- «Мамочка любимая, 8 марта», «Масленица»

Апрель- «День смеха», «Космос — это для смелых»

Май – «День Победы», «Выпускной бал»

Июнь- «День защиты детей», «Праздник А. С. Пушкина»

Август- «До свидания, лето» (музыкально- спортивный праздник)

В Учреждении сложилась традиция регулярного проведения «Осенней благотворительной ярмарки», вырученные средства от которой идут в помощь остро нуждающимся односельчанам или другим людям, попавшим в сложную жизненную ситуацию.

Новогодний утренник – самый любимый и желанный праздник для детей и взрослых. По традиции в роли Деда Мороза выступает папа воспитанника, а педагоги каждой группы совместно с детьми готовят красочное представление.

К Дню Защитника Отечества для детей старшего возраста проводится военно-патриотическая игра «Зарница».

К Международному женскому дню 8 марта организуется праздничный концерт для мам и сотрудниц детского сада.

Зиму провожаем и весну встречаем весельем и блинами – Масленицу отмечаем.

На мероприятие, посвященное Дню Победы, приглашаются ветераны ВОВ, дети старших групп разучивают стихи, песни, танцы.

Выпускной праздник – торжественное, трогательное мероприятие, к которому готовится весь детский сад.

Ежегодно воспитанники ДОУ участвуют в Муниципальном фестивале «Радуга талантов» и Международном экологическом шоу», которые проходят в апреле-мае в г. Гатчине, фестивалях ГТО.

Проводятся Недели здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и т.п. Итогом таких дней являются проведение совместных с родителями мероприятий – физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Проведение проектной деятельности с родителями по разным вопросам образования.

Взаимодействие с различными социальными институтами (см. Взаимодействие с социумом)

## **Технологии, применяемые в ДОУ**

### ***ИКТ технологии***

Использование в работе компьютерных и мультимедийных средств.

*Цель* - повышение интереса детей к изучаемому материалу, улучшение качества работы.

Позволяют разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения, добиться более длительной концентрации внимания, повышают интерес детей к изучаемому материалу, значительно облегчают деятельность педагога и повышают качество его работы.

### ***Игровые технологии***

В соответствии с ФГОС ДО одним из механизмов развития ребенка является игра. Игровая деятельность является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Основные цели и задачи, которые ставит перед собой педагогический коллектив в

этом направлении: Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Педагоги ДОУ использует элементы игровых технологий:

- ТРИЗ
- «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича
- Тико – моделирование
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюизенера.

В ДОУ систематически используются перечисленные игровые технологии, наработан методический материал: сообщения, конспекты НОД.

Именно в процессе игры педагог может решить воспитательные и образовательные задачи в ненавязчивой форме, вызвав у ребенка положительные эмоции с минимальными волевыми усилиями. Игра является тем средством воздействия, которое легко и свободно стимулирует детей к познанию.

#### *Функции игры*

- Самореализации. Игра – полигон человеческой практики, проверки и применения опыта.
- Коммуникативная. Вводит в мир человеческих отношений.
- Диагностическая. Максимальное проявление себя в игре, ребенок проверяет силы, самовыражается.
- Терапевтическая (коррекционная) функция. Игра – процесс, в котором ребенок проигрывает свои чувства, выводя их на поверхность, получая возможность взглянуть на них со стороны и либо научиться управлять ими, либо отказаться от них.

#### *Классификация игр*

- Обучающие (дидактические, подвижные)
- Досуговые (забавы, развлечения, театральные-постановочные, празднично-карнавальные, интеллектуальные)
- Традиционные народные игры
- Игры, возникающие по инициативе ребенка
- Игры – экспериментирования
- Творческие (театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, игра-фантазирование)
- Игры с правилами и с готовым содержанием (игры на умственную, физическую компетентность, на удачу)

#### Сюжетно-ролевая игра

- Развитие у детей символической функции мышления, формирование плана представлений, построение воображаемой ситуации.
- Развитие самостоятельности,
- готовности к взаимопомощи, сотрудничеству.
- Овладение умением согласовывать свои действия.

- Активный способ присвоения социального опыта, его преобразования.
- Умение ориентироваться в системе человеческих взаимоотношений.
- Воспитание культуры гендерных взаимоотношений детей.
- Развитие произвольного управления поведением.

#### Театрализованная игра

- Способности распознать состояние человека по мимике, жестам, интонации
- Формирование опыта социальных навыков поведения
- Знакомство с окружающим миром во всем его разнообразии: через образы, краски, звуки
- Развитие выразительности речи и коммуникативной компетентности
- Развитие художественного вкуса и творческой активности детей
- Стимулирование положительных эмоций, снятие напряжения

#### Режиссерская игра

- Развитие воображения в действии
- «Расшатывание» детского эгоцентризма
- Развитие коммуникативных умений
- символической функции мышления
- Познание и оценка окружающей жизни
- Развитие самостоятельности и творчества

#### Игра-фантазирование

- Развитие воображения и фантазии
- Развитие умения анализировать проблему с разных сторон
- Развитие свойств мышления (анализ, синтез, умозаключение)
- Развитие умения находить решение в нестандартных ситуациях
- Развитие оригинальности мыслительной деятельности

#### Строительно-конструктивные игры

- Развитие целеполагания (умственного плана действия)
- Развитие «творческой рабочей фантазии»
- Активный способ присвоения социального опыта, его преобразования
- Развитие свойств мышления (анализ, синтез, умение сравнивать)
- Развитие конструктивных способностей; стереометрических представлений

#### Игра-экспериментирование

- Развитие исследовательской активности
- Открытие новых знаний и преобразование предметов окружающей действительности
- Овладение умением наблюдать, анализировать, сравнивать
- Развитие умения выдвигать гипотезы и находить способы их решения
- Формирование креативности

#### Дидактические и развивающие интеллектуальные игры

- Развитие любознательности, познавательной инициативы
- Развитие способности к поиску решения новых задач
- Развитие сенсорных способностей
- Развитие интеллектуальных способностей
- Развитие способности к символизации

#### Подвижные игры

- Развитие физических качеств
- Развитие психических процессов
- Развитие коммуникативных умений

- Развитие линий поведения (выдержка, смелость, решительность)
- Развитие произвольного управления поведением
- Развитие умения достойно переносить поражение

### *Здоровьесберегающие мероприятия, применяемые в ДОУ*

- «Навстречу друг к другу» М.Н. Попова

Психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребёнка.

*Цель:* формирование положительных эмоциональных отношений между взрослыми (родителями, воспитателями) и детьми дошкольного возраста через взаимодействие в совместной двигательной-игровой деятельности.

*Задачи:*

- помочь родителям установить эмоциональный контакт с ребёнком, расширять диапазон их невербального общения;
- содействовать возникновению у родителей и детей чувство радости, удовольствия от совместных игр;
- обогащать двигательный опыт детей, развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, двигательную активность;
- развивать эмоциональную сферу ребёнка;
- развивать речь, слуховое и зрительное внимание;
- формировать доверительные отношения между взрослыми и детьми;
- расширять кругозор детей, знакомя с окружающими предметами, явлениями;
- развивать способность подражания, воспроизведения, умение смотреть и слушать, сравнивать, различать, сопоставлять, обобщать;
- развивать двигательную активность;
- способствовать устойчивости эмоционально-положительного самочувствия и активности ребёнка.

Формы занятий и ведущая деятельность: фронтальная (групповая), по подгруппам - основная форма работы на занятиях, а также игровая, интегрированная, индивидуальная формы работы.

### Медико-профилактические

- рациональный гигиенический режим дня
- систематическое пребывание на свежем воздухе
- гигиена одежды, питания
- закаливание (мытьё прохладной водой рук по локоть, шеи, умывание; полоскание полости рта, горла прохладной кипячёной водой, воздушные и солнечные ванны, облегченная одежда в группе)
- витаминизация питания (соки, фрукты)
- организация здоровьесберегающей среды
- соблюдение требований СанПин (соблюдение температурного режима в группе, режима проветривания, подбор мебели, освещенность в группах и др.)

### Физкультурно-оздоровительные

- рациональная двигательная активность
- физкультурные занятия, в том числе на воздухе
- утренняя гимнастика
- гимнастика после дневного сна
- пальчиковая гимнастика
- прогулки с включением подвижных игр и игровых упражнений

- спортивные досуги, развлечения, праздники
- недели здоровья
- динамические паузы
- хождение по массажным дорожкам;
- постоянный контроль осанки;
- контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой;
- профилактика плоскостопия;
- охрана зрения
- самомассаж
- точечный массаж

#### Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка

- релаксация
- обеспечение благоприятного психологического климата в группе

#### Валеологическое просвещение родителей

недели здоровья, беседы, консультации, информационные стенды, совместные спортивные развлечения.

Учреждение обеспечивает оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Двигательный режим разработан с учётом действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

#### *Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)*

<b>Виды двигательной активности</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>	<b>всего</b>
	<b>Время в минутах</b>					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
НОД в физкультурном зале (ОО «Физическая культура»)	25			25		50
НОД (ОО «Музыка»)		25			25	50
Физкультминутки, динамические паузы	10	10	10	10	10	50
НОД на улице (ОО «Физическая культура»)			25			25
Подвижные игры на прогулке (утро/вечер)	15/15	15/15	15/15	15/15	15/15	2ч. 30 м.
Гимнастика после сна, корригирующая гимнастика	10/15	10/15	10/15	10/15	10/15	50 /1ч. 15 м.
Игры с движением, хороводы, игровые упражнения	15	15	15	15	15	1ч.1 5 м.

Физкультурные и музыкально-ритмические досуги	По 25 минут 2 раза в месяц (10 м. в нед.)					50
Итого в неделю:	1ч. 50 м./ 1ч. 55 м.	1 ч. 50 м./ 1 ч. 55 м.	1ч. 50 м./ 1 ч. 55 м.	1 ч. 50 м./ 1 ч. 55 м.	1 ч. 50 м./ 1 ч. 55 м.	9 ч. 10м. / 9ч. 35м.

***Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)***

Виды двигательной активности	понеде льник	вторни к	среда	чет верг	пятни ца	вс ег о
	Время в минутах					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
НОД в физкультурном зале (ОО «Физическая культура»)	30			30		1 ч.
НОД (ОО «Музыка»)		30			30	1 ч.
Физкультминутки, динамические паузы	15	15	15	15	15	1ч. 15 м
НОД на улице (ОО «Физическая культура»)			30			30
Подвижные игры на прогулке (утро/вечер)	15/15	15/15	15/15	15/15	15/15	2ч. 30 м.
Гимнастика после сна, корригирующая гимнастика	10/15	10/15	10/15	10/15	10/15	50/1 ч.15 м.
Игры с движением, хороводы, игровые упражнения (в т.ч. с предметами)	15	15	15	15	15	1ч.15 м.
Физкультурные и музыкально-ритмические досуги	По 30 минут 2 раза в месяц (12 мин. в нед.)					60
Итого в неделю:	2ч. 02 м./ 2ч. 07 м.	2 ч.02м./ 2 ч. 07м.	2ч. 02 м./ 2 ч. 07 м.	2ч. 02м./ 2 ч. 07 м.	2 ч. 02м. / 2 ч. 07 м.	10 ч. 10 м./ 10 ч. 35



## 5. Чаты в мессенджерах

### Дополнительный раздел

#### IV. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад № 30 комбинированного вида» (далее Программа) разработана и утверждена организацией в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса для детей от 4 до 7(8) лет, направлена на преодоление или ослабление недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, социальную адаптацию, является обязательным нормативным документом.

*Срок реализации Программы:* в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении - 2 года (старшая и подготовительная группа)

*Адаптированная образовательная программа составлена в соответствии с нормативными документами:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
- Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Минпросвещения России от 18 апреля 2024 г. № 263 «О внесении изменений в примерную форму договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 г. № 8» (зарегистрирован в Минюсте России 23 мая 2024 г., регистрационный № 78249)

- Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

- Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Программа развития МБДОУ «Детский сад №30 комбинированного вида».

- Устав МБДОУ «Детский сад №30 комбинированного вида».

*Настоящая Программа разработана в соответствии с:*

1. федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)

2. федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО)

3. использованием:

- - Программам, разработанных педагогами Учреждения по следующим направлениям:

- - Общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «У истоков Оредежа».

- - Общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Глиняные фантазии».

АОП ДО с ТНР охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и направлена на преодоление или ослабление недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, социальную адаптацию, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с

принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Форма получения образования

Реализация Программы осуществляется на государственном языке РФ - русском, регламентируется расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Режим работы в группах компенсирующей направленности - 5-дневная рабочая неделя с 10 часовым пребыванием детей - с 8.00 до 18.00 часов. В субботу, воскресенье и праздничные дни образовательная организация не работает.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия с родителями – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников Учреждения

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений Учреждения с семьями воспитанников

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не

принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы работы с семьей

Открытости детского сада для семьи.

Сотрудничества педагогов и родителей.

Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Формы работы

- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации;
- папки-передвижки;
- сайт ДОУ;
- информационные стенды ДОУ;
- проектная деятельность;
- мастер-классы;
- консультации;
- совместные вечера досуга и праздники;
- организация выставок совместного творчества;
- открытие мероприятия и др.