

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №30 комбинированного вида»

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
от 30.08.2024 Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 30.08.2024 №95

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся
с задержкой психического развития
на 2 года**

Разработчики программы:

Ермакова О.Ю. – заведующий МБДОУ
Сидюкова Е.Ю. – старший методист
Бояркина Л.В. – учитель-логопед
Корчагина С.А. – учитель-логопед

с. Рождествено
2024 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	
	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1	Пояснительная записка	5
1.1	Цели, задачи реализации Программы	6
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР	7
1.4	Целевые ориентиры реализации Программы с обучающимися с ЗПР	7
1.5	Характерные особенности групп обучающихся с ЗПР	7
1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	7
1.7	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	8
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
	Пояснительная записка	17
2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях	18
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми	22
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	22
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР	22
2.5	Программа коррекционно - развивающей работы с детьми с ЗПР	22
2.6	Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки	22
2.7	Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР	23
2.8	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР	23
2.8.1	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.8.2	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»	23
2.8.3	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»	23
2.8.4	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.8.5	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»	23
2.9	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	24
2.10	Рабочая программа воспитания	44
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	55

3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ЗПР	56
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	56
3.3	Обеспечение реализации Программы (кадровое, финансовое, материально-техническое)	56
3.4	Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса	56
IV.	Дополнительный раздел Краткая презентация Программы	87
ПРИЛОЖЕНИЯ		
1	Карта развития учителя-дефектолога	
2	Карта речевого развития ребенка	
3	Карта педагога-психолога	
4	Педагогический мониторинг	
5	Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	
6	Наполняемость групп компенсирующей направленности	
7	Календарно-тематическое планирование специалистов	
8	Материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса	
9	Оснащение кабинетов специалистов	
10	Кадровое обеспечение АОП ДО	
11	Режимы дня	
12	Режим занятий	
13	Программа «У истоков Одежда»	
14	Программа «Глиняные фантазии»	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

2. Программа является документом, в соответствии с которым МБДОУ «Детский сад № 30 комбинированного вида», осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, самостоятельно разрабатывает и утверждает адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее – АОП ДО ЗПР).

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных МБДОУ «Детский сад № 30 комбинированного вида» АОП ДО для обучающихся

дошкольного возраста с ЗПР, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

4. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДООУ, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 30 комбинированного вида». Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся дошкольного возраста с ЗПР.

5. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

5.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

5.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

5.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

5.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ЗПР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

5.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

6. Объем обязательной части адаптированной образовательной программы для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части адаптированной образовательной программы для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

7. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

8. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

9. Программы для обучающихся дошкольного возраста с ЗПР должны разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР), (далее Программа), Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №30 комбинированного вида» включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса для детей от 5 до 7(8) лет, направлена на преодоление или ослабление недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, социальную адаптацию, является обязательным нормативным документом.

1.1 Цели, задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

10.2. Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах: в соответствии с п.10.3 [ФАОП ДО](#).

1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ЗПР В соответствии с п.10.3.5 [ФАОП ДО](#).

1.4. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР

В соответствии с п.10.4.5. [ФАОП ДО](#).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам. В соответствии с п. 10.4.5.3 [ФАОП ДО](#).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам. В соответствии с п. 10.4.5.4 [ФАОП ДО](#).

Необходимыми условиями реализации Программы. В соответствии с п.10.4.5.5 [ФАОП ДО](#). Рекомендации для ПМПК в соответствии с п. 10.4.5.6 [ФАОП ДО](#).

1.5. Характерные особенности групп обучающихся с ЗПР

В соответствии с п.10.4.5.7 [ФАОП ДО](#).

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

В соответствии с п.10.5 [ФАОП ДО](#).

Оценивание качества соответствия образовательной деятельности. В соответствии с п.10.5.1. [ФАОП ДО](#).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста. В соответствии с п.10.5.3. [ФАОП ДО](#).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. В соответствии 10.5.4 [ФАОП ДО](#).

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики. В соответствии с п. 10.5.5 [ФАОП ДО](#).

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе. В соответствии с п.10.5.6 [ФАОП ДО](#).

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. В соответствии с п.10.5.7 [ФАОП ДО](#).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ «Детский сад № 30 комбинированного вида»;
- внешняя оценка МБДОУ «Детский сад № 30 комбинированного вида», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи: в соответствии с п. 10.5.9 [ФАОП ДО](#).

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является: в соответствии с п.10.5.10 [ФАОП ДО](#).

Система оценки качества дошкольного образования: в соответствии с п. 10.5.11 [ФАОП ДО](#).

1.7 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1.- *Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л.Б. Баряевой.* — СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Цель: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с ЗПР и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи:

- создавать возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечивать охрану и укрепление здоровья ребенка;
- корректировать (исправлять или ослаблять) негативные тенденции;
- стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности;
- предупреждать появление вторичных отклонений в развитии.

Парциальные программы:

2. *Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей* Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, – М.: «Просвещение», 2008

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с ТНР, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- устранять дефекты звукопроизношения и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать звуковую аналитико - синтетическую активность, как предпосылку обучения грамоте.
- уточнять, расширять и обогащать лексический запас старших дошкольников с ТНР;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать связную речь старших дошкольников;

- развивать коммуникативную функцию речи.

3. - *Общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «У истоков Оредежа»*, разработанная педагогами МБДОУ «Детский сад №30 комбинированного вида».

- *Общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «У истоков Оредежа»* (далее Программа) разработана и утверждена организацией в соответствии с:

- ч.1 ст.10 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Письмом Министерства образования и науки России №09-3242 от 18. 11. 2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

Программа реализуется в МБДОУ «Детский сад №30 комбинированного вида», находящийся в с. Рождествено и в структурном подразделении – дошкольном отделении д. Батово.

Срок реализации программы 2 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Итого за год – 36 занятий, за два года – 72 занятия.

Второй год обучения - дети старшей группы (5 – 6 лет).

Третий год обучения – дети подготовительной группы (6 – 7 лет).

Цель: нравственно-патриотическое воспитание детей, через приобщение к истокам русской народной культуры.

Задачи:

1. Приобщать детей к истокам русской народной культуры, через знакомство с народными промыслами, игрушками, играми, предметами быта, традиционными и обрядовыми праздниками, фольклором, профессиями. Расширять представления о разнообразии народного искусства: музыка, литература, живопись и пр.

2. Воспитывать патриотические, духовно-нравственные качества дошкольников, пробуждать интерес к русской народной культуре.

3. Развивать художественный вкус, эстетическое восприятие, отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы.

К окончанию курса дошкольник характеризуется:

- устойчивым интересом к занятиям исторического и этнографического характера; сформированностью представлений о быте, основных занятиях людей и укладе жизни в Древней Руси (ремесла, предметы утвари, одежда, особенности труда, национальная кухня, традиции, обычаи);

- осознанием нравственной ценности добра, долга, ответственности; пониманием важности положительного отношения к природе, к себе, к окружающим, к своим обязанностям; владением способами поведения, адекватными культурным ценностям народа;

- овладением речью, т.е. употреблением слов и оборотов старославянского происхождения, обоснованностью значимости каждого вида труда, предназначения орудий труда и предметов быта; ярко выраженными коммуникативными проявлениями;

- использованием полученной информации в специально организованной совместной и самостоятельной деятельности (игровой, трудовой, изобразительной, музыкальной и т.д.); ярко выраженным эмоциональным настроением.

4. Программа художественной направленности «Глиняные фантазии»

Авторы программы: коллектив ДОУ

Общеразвивающая программа художественной направленности «Глиняные фантазии» (далее Программа) разработана и утверждена организацией в соответствии с:

- ч.1 ст.10 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»

Программа реализуется в МБДОУ «Детский сад № 30 комбинированного вида».

Срок реализации программы 2 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Итого за год – 36 занятий, за два года – 72 занятия.

Первый год обучения – дети старшей группы (5 – 6 лет).

Второй год обучения – дети подготовительной группы (6 – 7 лет).

Цель: выявление и развитие творческих способностей воспитанников во время занятий лепкой из глины.

Задачи:

1. Познакомить детей с особенностями лепки из глины. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности. Учить лепить керамические изделия из пласта, кома и жгута (пластическим, конструктивным и комбинированным способами).

2. Формировать умение создавать из глины предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3. Формировать умение декорировать изделия, в том числе, ангобами и глазурями, используя различные техники и приёмы («баблз», сграффито, рожковая роспись и др.).

4. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

5. Приобщать детей к истокам русской народной культуры, через знакомство с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Развивать навыки декоративной лепки.

6. Расширять представления детей о творческой деятельности, её особенностях.

7. Познакомить детей с профессией керамиста, гончара; познакомить с гончарным кругом, техникой гончарного формования.

8. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы.

К концу второго года обучения у воспитанников:

развиты эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; дошкольники умеют самостоятельно создавать художественные образы;

сформировано представление о скульптуре малых форм, выделяют образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.);

сформированы знания о нескольких видах народных игрушек, дети могут их отличить друг от друга; знакомы с различными керамическими изделиями; развиты навыки декоративной лепки;

сформированы знания о творческой деятельности, её особенностях;

сформированы навыки лепки из глины, знакомы с особенностями глины; развито умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности; умеют лепить керамические изделия из пласта, кома и жгута (пластическим, конструктивным и комбинированным способами);

развиты навыки лепки из глины предметных и сюжетных, индивидуальных и коллективных композиций;

развиты умения декорирования изделий, в том числе, ангобами и глазурями, используя различные техники и приёмы («баблз», сграффито, рожковая роспись и др.).

сформированы знания о профессиях керамиста, гончара; знакомы с гончарным кругом, техникой гончарного формования.

Принципы реализации Программы

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей (Л.С. Выготский). Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей), профилактического и развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).
2. Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием ребёнка, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.
3. Приоритетность коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.
4. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу, следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования в обучении детей с особыми потребностями всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы песко-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Целевые ориентиры для детей с ЗПР, сформулированные в Программе (по Л.Б. Баряевой):

- соотносит действия, изображённые на картинке, с реальными, дорисовывает недостающие части рисунка, воссоздаёт целостное изображение предмета, соотносит форму предметов с геометрической формой, ориентируется в пространстве, дифференцирует цвета и их оттенки, описывает свойства предметов, дифференцирует звуки, группирует предметы по образцу и речевой инструкции, пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа;

- производит анализ проблемно - практических и наглядно - образных задач, устанавливает связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках; соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок; выполняет упражнения на исключение «четвёртый лишний»;

- осуществляет количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних чисел ряда, порядковый счёт в пределах десяти, пересчитывать предметы и изображения при разном их расположении, определяет место числа в числовом ряду, измеряет множества используя условную мерку, имеет представление о сохранении количества, знает цифры от 0 до 9, соотносит их с числом;

- называет своё имя, фамилию, возраст; называет город, страну, в которой он проживает; узнаёт и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофёр; выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их; различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их; называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детёнышей; определяет признаки четырёх времён года; различает время суток: день, вечер, ночь, утро;

- умеет выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразовой речью; понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; использует в речи имена существительные, глаголы в ед. и мн. числа; глаголы в настоящем и прошедшем времени; строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из 3-4 предложений; читает наизусть 2-3 стихотворения; отвечает на вопросы по

содержанию знакомой сказки, перечисляет её основных персонажей; знает 1-2 считалки, умеет завершить потешку или поговорку; планирует в речи свои ближайшие действия;

- составляет предложения из 2х и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками, сюжетным картинкам; определяет количество слов в предложении и место слов в предложении; делит слова на слоги (части), определяет количество слогов в слове; определяет первый звук в слове, соотносит звук с буквой.

В Учреждении осуществляется психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР, с целью выявления характера и интенсивности трудностей развития детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. Наблюдение специалистами и воспитателями, анализ работ воспитанников.	1 половина сентября	Воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика	Получение объективных сведений о воспитанниках на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей Формирование характеристики, речевой карты, протоколов обследования)	Наблюдение: дефектологическое, логопедическое психологическое. Беседы с педагогами. Анкетирование родителей. Заполнение диагностических документов	1 половина сентября	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, медицинский работник, методист, заведующий
Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Составление плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, соответствующих выявленному уровню развития воспитанника.	Разработка плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	2 половина сентября	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, медицинский работник,

				методист, заведующий
Промежуточная диагностика	Получение объективных сведений о динамике развития каждого воспитанника	Наблюдение: дефектологическое, логопедическое, психологическое. Беседы с педагогами. Психолого-педагогическая диагностика специалистов. Заполнение диагностических документов (Речевой карты, протоколов обследования).	Январь	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, медицинский работник, методист, заведующий
Анализ результатов коррекционной работы за 1-е полугодие.	Аналитическая справка по результатам промежуточной диагностики.	Внесение дополнений в план индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.	До 01.02	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, медицинский работник, методист, заведующий
Итоговая диагностика	Получение объективных сведений о результатах коррекционной работы за учебный год.	Наблюдение: логопедическое, психологическое. Беседы с педагогами. Психолого-педагогическая диагностика специалистов, муз. руководителя, воспитателя. Заполнение диагностических документов (речевой карты, протоколов обследования)	3-4-я неделя мая	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, медицинский работник, методист, заведующий
Анализ результатов коррекционно-развивающей работы за	Годовой аналитический отчет.	Составление годового отчета.	До 15.06	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели,

учебный год.				педагог-психолог, музыкальный руководитель, мед. работник, методист, заведующий
--------------	--	--	--	---

Диагностика учителя-дефектолога

Результативность работы учителя-дефектолога отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 3 раза в год: сентябрь, январь, май. с внесением в случае необходимости корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Обследование осуществляется на основе диагностической карты (*Приложение №1*), по следующим направлениям:

- Представления о себе и окружении.
- Математическое развитие.
- Восприятие.
- Внимание.
- Память.
- Мышление.
- Эмоционально-волевая сфера.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание: динамики развития детей с ЗПР; эффективности плана индивидуальной коррекционной работы; планирование коррекционно-развивающей работы. Учитель-дефектолог анализирует выполнение индивидуального плана работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ЗПР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ЗПР и другими специалистами Учреждения.

Логопедическая диагностика

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 3 раза в год с внесением в случае необходимости корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Логопедическое обследование осуществляется на основе речевой карты, составленной с учетом рекомендаций программы Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной по следующим направлениям:

- Артикуляционная моторика
- Мимическая мускулатура
- Просодические компоненты речи
- Грамматический строй
- Оптико-пространственные представления
- ВПФ
- Звукопроизношение
- Слоговая структура слова
- Фонематические функции
- Лексическая сторона речи
- Связная речь
- Мелкая моторика

Обследование ребенка проводится на протяжении нескольких дней, включая один – два раздела в день по 15 мин. Перед началом обследования создается положительный эмоциональный настрой, в процессе обследования используются

различные формы поощрения, поддерживается настрой на успех. При первых проявлениях усталости или негативизма обследование прекращается и продолжается в другой день. По результатам обследования заполняется речевая карта развития ребенка, отображающая уровни всех компонентов языковой системы, а также психофизического развития, все нюансы звукопроизношения ребенка.

В *Речевой карте* каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично - ориентированный подход в обучении и воспитании (*Приложение №2*)

Психологическая диагностика

В группах для детей с ТНР проводится психологическая диагностика развития детей педагогом-психологом 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Она направлена, прежде всего, на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с нарушениями речи.

Основные направления психологической диагностики:

- Познавательная сфера (недостаточное развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения).
- Эмоциональная сфера (коррекция негативных эмоциональных состояний и свойств личности: тревожности, агрессивности, замкнутости и др.).
- Волевая сфера (недостаточная произвольная регуляция поведения и деятельности).

Результаты *психологической диагностики* могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. (*Приложение №3*)

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои

действия (*Диагностические карты в соответствии с ФОП ДО. Автор-составитель Кулекина И.А*) (**Приложение №4**)

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с ТНР в образовательном пространстве ДОУ в рамках психолого - педагогического сопровождения являются психолого-педагогические консилиумы. На ППк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется *индивидуальный образовательный маршрут* с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития». (**Приложение №5**)

Участие ребёнка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты диагностики, протоколы обследования, диагностические карты находятся в закрытом доступе, в соответствии с Законом о защите персональных данных.

Результаты мониторинга находят отражение в картах речевого развития детей, в картах педагогической диагностики, в ежегодном отчете.

Форма получения образования

Реализация программы осуществляется в очной форме обучения, на государственном языке РФ – русском, с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 в Учреждении осуществляется образовательная деятельность с применением дистанционных образовательных технологий с помощью мессенджеров.

Основной формой организации образовательного процесса является непрерывная образовательная деятельность (НОД).

Форма получения образования определяется родителями (законными представителями).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических

особенностей обучающихся с ЗПР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются в соответствии с п. 11.2 [ФАОП ДО](#).

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР

Социально-коммуникативное развитие. В соответствии с п. 34.4.1. [ФАОП ДО](#).

Старшая группа (от 5 до 6 лет): в соответствии с п.34.4.1.3. [ФАОП ДО](#).

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет): в соответствии с п. 34.4.1.4. [ФАОП ДО](#).

Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): в соответствии с п. 34.4.1.7. [ФАОП ДО.](#)

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет): в соответствии с п. 34.4.1.8. [ФАОП ДО.](#)

Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): в соответствии с п. 34.4.1.11. [ФАОП ДО.](#)

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет): в соответствии с п. 34.4.1.12. [ФАОП ДО.](#)

Основная цель *познавательного развития*: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет). В соответствии с п. 34.4.2.3. [ФАОП ДО.](#)

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни). В соответствии с п. 34.4.2.4. [ФАОП ДО.](#)

Речевое развитие. В соответствии с п.34.4.3. [ФАОП ДО.](#)

Старшая группа (от 5 до 6 лет). В соответствии с п.34.4.3.3. [ФАОП ДО.](#)

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни). В соответствии с п. 34.4.3.4. [ФАОП ДО.](#)

Основная задача направления "Ознакомление с художественной литературой": в соответствии с п. 34.4.4. [ФАОП ДО.](#)

Старшая группа (от 5 до 6 лет). В соответствии с п. 34.4.4.3. [ФАОП ДО.](#)

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни). В соответствии с п. 34.4.4.4. [ФАОП ДО.](#)

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

в соответствии с п. 34.4.5. [ФАОП ДО.](#)

Старшая группа (от 5 до 6 лет). В соответствии с п. 34.4.5.3. [ФАОП ДО.](#)

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). В соответствии с п. 34.4.5.4. [ФАОП ДО.](#)

Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

-развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

-приобщать к конструированию;

-подводить обучающихся к анализу созданных построек;

-развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

-учить обучающихся обыгрывать постройки;

-воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Старшая группа (от 5 до 6 лет). В соответствии с п. 34.4.5.7. [ФАОП ДО.](#)

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). В соответствии с п. 34.4.5.8. [ФАОП ДО.](#)

Музыкальная деятельность - общие задачи:

-Развитие музыкально-художественной деятельности:

-развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;

-формирование интереса к пению и развитие певческих умений;

-развитие музыкально-ритмических способностей.

-Приобщение к музыкальному искусству:

-формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

-поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;

-формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Старшая группа (от 5 до 6 лет). В соответствии с п. 34.4.5.11. [ФАОП ДО.](#)

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни). В соответствии с п. 34.4.5.12. [ФАОП ДО.](#)

Физическое развитие. В соответствии с п.34.4.6. [ФАОП ДО.](#)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Старшая группа (от 5 до 6 лет). В соответствии с п. 34.4.6.3. [ФАОП ДО.](#)

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни). В соответствии с п. 34.4.6.4. [ФАОП ДО.](#)

Физическая культура

Старшая группа (от 5 до 6 лет). В соответствии с п.34.4.6.7. [ФАОП ДО.](#)

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни). В соответствии с п. 34.4.6.8 [ФАОП ДО.](#)

2.2 Взаимодействие педагогических работников с детьми

В соответствии с п. 38 [ФАОП ДО](#).

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. В соответствии с п. 39 [ФАОП ДО](#).

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР. В соответствии с п. 39.5. [ФАОП ДО](#).

2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

2.6. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки

В соответствии с п. 45.3. [ФАОП ДО](#).

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа: в соответствии с п. 45.4. [ФАОП ДО](#).

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

2.7. Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы: в соответствии с п.45.13. [ФАОП ДО.](#)

2.8. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР в соответствии с п. 45.14. [ФАОП ДО.](#)

2.8.1 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» В соответствии с п.45.14.1 [ФАОП ДО.](#)

2.8.2. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие» В соответствии с п.45.14.2. [ФАОП ДО.](#)

2.8.3 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» В соответствии с п.45.14.3. [ФАОП ДО.](#)

2.8.4 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» В соответствии с п.45.14.4. [ФАОП ДО.](#)

2.8.5 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие» В соответствии с п.45.14.5. [ФАОП ДО.](#)

2.9 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

- *Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой- СПб: ЦДК проф Л.Б. Баряевой , 2010*

Принципиально значимыми в данной программе являются следующие приоритеты:

- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком с ОВЗ как одна из ведущих задач обучения, иначе говоря — ключ к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
- учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии; анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития; - включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно- педагогический процесс;
- расширение традиционных видов деятельности и обогащение их новым содержанием;
- формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование для их развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребенка-дошкольника с ОВЗ в каждом возрастном периоде в целях планирования и осуществления коррекционно-развивающего воздействия, направленного на раскрытие его потенциальных возможностей.

Коррекционно-развивающий процесс осуществляется в период пребывания детей в Учреждении. В коррекционно-развивающем процессе участвуют: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Обучение и воспитание по данной Программе рассчитано на пятидневную рабочую неделю. Шесть недель в году (две в сентябре, две в январе и две в середине мая) отводятся на изучение развития детей.

Каждый этап коррекционно-развивающей работы по Программе включает пять разделов:

1. Сенсомоторное развитие и основы здорового образа жизни (физическое воспитание, формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни, сенсорно-перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды).
2. Познавательное-речевое развитие (формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков, развитие речи и профилактика речевых

нарушений, конструирование, формирование элементарных математических представлений).

3. Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

4. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность, музыкальное воспитание).

5. Труд.

Содержание коррекционно-развивающей работы в разделах сгруппировано по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Они развиваются, формируются, расширяются и уточняются в процессе разнообразных видов деятельности.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь в условиях комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов учреждения, а также при участии родителей в реализации единых требований к работе с детьми.

Для того чтобы соотнести мероприятия, предлагаемые в разделах Программы, и время их проведения в течение дня, приведем структуру образовательного процесса в группах для детей с ЗПР, который состоит из трех блоков:

Первый блок (продолжительность с 8.00 до 9.00 часов) включает:

- индивидуальную работу с детьми;
- совместную деятельность воспитателя и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Второй блок (продолжительность с 9.00 до 12.00 часов) представляет собой коррекционно-развивающую работу с детьми в помещении группы и на участке учреждения:

- групповые, подгрупповые и индивидуальные игровые занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, воспитателя с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционно-развивающего обучения);
- совместную деятельность педагогов и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Третий блок (продолжительность с 15.30 до 18.00 часов):

- совместная деятельность педагогов и детей исходя из их индивидуально-типологических особенностей и задач коррекционно-развивающего обучения;
- самостоятельная деятельность детей (индивидуальная, совместная с воспитателем и сверстниками).

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР предполагает четкую организацию пребывания детей в Учреждении, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) в большей степени организуется по подгруппам. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав.

Форма организации коррекционных занятий – индивидуальная и подгрупповая (малыми подгруппами 2-3 человека). При формировании подгрупп учитывается

возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий. Индивидуальные коррекционные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении Программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР. Частота проведения индивидуальных коррекционных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Методы и подходы в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. Общие подходы в работе с детьми с ЗПР:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- особое внимание;
- коррекции всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта;
- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
- приспособление темпа преподнесения нового материала и методов познавательной деятельности к уровню развития детей с ЗПР;
- повторное объяснение материала и подбор дополнительных заданий;
- постоянное использование яркой доступной наглядности, наводящих вопросов, аналогий, четких инструкций;
- использование многократных указаний, упражнений;
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
- использование заданий с опорой на образцы.

Для более эффективной коррекционной работы и наиболее качественного усвоения Программы используются различные методы:

- Словесные (вопросы, объяснения, беседа, рассказ).
- Наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем).
- Практические (практические упражнения, графические работы, эксперименты).

При использовании словесных методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР, необходимо иметь в виду, что вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям. Часто используется одноступенчатая инструкция. Объяснение педагога часто требует повтора. Рассказ педагога также должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным. Дети с ЗПР испытывают трудности в восприятии, переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических. Наглядные методы особенно широко применяются в коррекционной работе. Например,

наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта или явления и специально планируется педагогами. При их применении педагогам следует помнить такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, нарушение точности и концентрации восприятия и внимания. Необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные – не показываются. А также в коррекционной работе необходимо применять принцип полисенсорной основы восприятия, т.е. с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус...).

Наглядный метод является очень действенным в коррекционной работе, поэтому к нему предъявляются определенные требования. Так, например, иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. Схемы должны быть предельно четкими и доступными пониманию детей. Из общепринятых практических методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР наиболее эффективными являются упражнения и дидактическая игра. Необходимость упражнений обусловлена слабой мыслительной активностью детей данной категории, ослабленной памятью, трудностью восприятия и т.д. Поэтому с помощью упражнений, многократного выполнения умственного и практического действия достигается овладение определенными знаниями.

Особое место занимает дидактическая игра. Именно в дошкольном возрасте ребенок усваивает знания через игру. «Учить – играя». Такого принципа придерживаются коррекционные педагоги. Дидактическая игра содержит в себе потенциальные возможности активизации процесса обучения. Применение всех методов в совокупности приводит к наиболее эффективному положительному результату. Эффективная динамика развития детей с ЗПР намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности этой категории.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период - 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

*Приложение №7 Календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога
Формы работы*

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-дефектолог	Индивидуальные занятия(ежедневно) подгрупповые занятия 2 раза в неделю	Согласно индивидуальному образовательному маршруту
Педагог-психолог	Индивидуальные занятия (ежедневно) Подгрупповые занятия 2-3 раза в неделю	Согласно индивидуальному образовательному маршруту
Учитель-логопед	Индивидуальные занятия(ежедневно) подгрупповые занятия 2-3 раза в неделю.	Согласно индивидуальному образовательному маршруту
Воспитатель	Коррекционно-развивающие занятия	По заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога
		Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, (по заданию логопеда)
	В течение дня	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях, в режимных моментах
		Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов
Инструктор по физической культуре	Фронтальные периоды НОД	Дыхательная гимнастика. Корректирующие упражнения Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция

		двигательных навыков
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды НОД	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры
Работа с родителями	Родительские собрания Консультации Мастер-классы Открытые занятия Круглые столы с приглашением специалистов ОУ Тематические досуги и проекты Информационно-наглядные формы (уголок логопеда, папки-передвижки)	Максимальное вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс и профилактическую деятельность. Повышение результатов коррекционной работы.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее образовательные области)	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурное занятие - Утренняя гимнастика; - Игра - Беседа - Рассказ - Чтение - Рассматривание - Интегративная деятельность - Контрольно-диагностическая деятельность - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность - Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная игра со сверстниками - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Педагогическая ситуация - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Праздник - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Экспериментирование - Поручение и задание - Дежурство - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проблемная ситуация
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Чтение - Беседа - Решение проблемных ситуаций - Разговор с детьми - Игра - Проектная деятельность - Создание коллекций - Интегративная деятельность - Обсуждение - Рассказ - Инсценирование - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Создание коллекций - Проектная деятельность; - Исследовательская деятельность - Конструирование - Экспериментирование - Развивающая игра; - Наблюдение - Проблемная ситуация; - Рассказ - Беседа - Интегративная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии; - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательного-исследовательской деятельности; - Создание макетов, коллекций и их оформление - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Музыкально - дидактическая игра - Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение - Попевка, распевка - Двигательный, пластический танцевальный этюд - Танец - Творческое задание - Концерт- импровизация - Музыкальная сюжетная игра

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в старшей группе (5 – 6 лет) - 6 часов 15 минут

в подготовительной группе (6 – 7 лет) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:
в старшей и подготовительной группах 50 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми среднего и старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями

Совместная деятельность детей и взрослых: непрерывная образовательная деятельность; образовательная деятельность в ходе режимных моментов; индивидуальная работа с детьми.

Совместная деятельность строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность детей - предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком задач.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте, поэтому педагогам, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать

способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и доброжелательного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства является предпосылкой для обеспечения полноценного развития ребенка. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДООУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в образовании.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ЗПР включает в себя несколько форм работы: диагностика детско-родительских отношений; совместная НОД специалистов с детьми и их родителями, на которых родители учатся взаимодействию со своим ребенком; индивидуальные консультации родителей по запросу; тематические лекции, круглые столы по общим вопросам развития детей; родительские собрания; тренинговые занятия для групп родителей по коррекции детско-родительских отношений на основе результатов диагностики и др. Совместная НОД специалистов с детьми и их родителями позволяют вовлечь семью в процесс сопровождения, предварительно добившись некоторого уровня осознания ее членами того, что между ними нет нормального взаимодействия.

Цель взаимодействия с родителями – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Возрождение традиций семейного воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы работы с семьей

Открытости детского сада для семьи.

Сотрудничества педагогов и родителей.

Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей.

Информационно-аналитический блок

Сбор и анализ сведений о родителях и детях.

Изучение семей, их трудностей и запросов.

Выявление готовности семьи сотрудничать с Учреждением с помощью анкетирования.

Практический блок (организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса:

Просвещение родителей, передача информации по разным вопросам образования детей (в соответствии с годовым планом):

- родительские собрания;
- лекции;
- индивидуальные и групповые консультации;
- папки-передвижки;
- сайт ДОУ;
- информационные стенды ДОУ;
- проектная деятельность;
- мастер-классы;
- совместные вечера досуга и праздники;
- открытие мероприятия и др.

Контрольно-оценочный блок

Заполнение оценочных листов, анкет о деятельности ДОУ, предложений.

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников.

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.

Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей.

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Следует отметить, что для детей с ЗПР необходимо создание благоприятной социальной ситуации развития в соответствии с его индивидуальными особенностями и склонностями. Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в

случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Такое взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Старшая группа (5 - 6 лет)

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Приоритетная сфера инициативы – научение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным

признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые воспитатель испытывал при обучении новым видам деятельности.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем его индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного развития о признании самоценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей с ЗПР, всестороннее развитие, обогащение формирования на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального развития дошкольников с ЗПР. Для успешной реализации Программы в Учреждении обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия: - уважение педагогов к человеческому достоинству дошкольников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; - использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; - построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; - поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; - защита детей от всех форм физического и психического насилия; - поддержка учреждением и педагогами родителей дошкольников в развитии детей, охране и укреплении их здоровья,

вовлечение семей дошкольников непосредственно в образовательный процесс. Для получения качественного образования детьми с ЗПР в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений речи, отклонений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы, социальной адаптации.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

«Керамическая мастерская» предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, лепка из глины, приобщение к истокам русской народной культуры («Русская изба»), просмотр познавательных презентаций, оформление мини-музеев, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческих мастерских является создание продуктов детского творчества и пр.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги здоровья и подвижных игр, народных игр, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как проектная деятельность. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит

общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР
Наполняемость групп компенсирующей направленности (Приложение №6)

Дети с ЗПР – это особая категория детей с отклонениями в развитии, нуждающихся в специальных условиях обучения.

Специальными условиями получения образования детьми с ЗПР можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ЗПР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП;

Пространство группы позволяет вмещать достаточное количество наглядного материала.

Интерактивные технические средства обучения: дидактические пособия, построенные на полисенсорной основе и использующие необходимые для детей с ЗПР возможности зрительной и слуховой наглядности, а также пробуждающие познавательный интерес ребенка;

обучающие компьютерные игры, используемые ребенком под руководством **специалиста** для отработки формируемых умений и навыков, а также для требуемого детям с ЗПР мотивированного многократного повторения материала в разных вариациях;

Группы оснащена достаточным количеством наглядного материала и мультимедийной аппаратурой (интерактивная доска, ноутбук с выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (*USB накопители*)).

Использование большого объема наглядного (*графического*) материала, для размещения которого в поле зрения детей оборудованы специально оборудованные места: ковровые и магнитные доски, фланелеграфы.

Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ЗПР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры нарушения.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать

следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

6. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.

7. В качестве основного метода положительного воздействия на ЗПР можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. Родителей детей с ЗПР необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома. Только совместная работа педагогов и семьи пойдет ребенку с задержкой психического развития на пользу и приведет к положительным результатам.

8. Любое сопровождение детей с задержкой психического развития представляет собой комплекс специальных занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности. Каждое занятие строится по определенной постоянной схеме: физ.минутка, которая проводится с целью создания хорошего настроения у детей, кроме того, способствует улучшению мозгового кровообращения, повышает энергетику и активность ребенка, Основная часть, которая включает упражнения и задания, направленные преимущественно на развитие одного какого-либо психического процесса (3-4 задания), и 1-2 упражнения, направленных на другие психические функции. Предлагаемые упражнения разнообразны по способам выполнения, материалу (подвижные игры, задания с предметами, игрушкам, спортивными снарядами). Заключительная часть - продуктивная деятельность ребенка: рисование, аппликация, конструирование из бумаги и т.д. Упражнения для развития общей моторики направлены на повышение функционального уровня систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой), на развитие таких двигательных качеств и способностей ребенка, как сила, ловкость, быстрота.

Игры и упражнения на развитие моторики

- Лепка из глины и пластилина (из снега - зимой, летом из песка и камешков)
- Рисование, раскрашивание картинок.
- Изготовление поделок из бумаги (аппликации).
- Изготовление поделок из природного материала.
- Конструирование.
- Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.
- Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на веревке.
- Завинчивание и развинчивание крышек, банок, пузырьков.
- Нанизывание бус и пуговиц.
- Плетение косичек из ниток, венков из цветков.

- Переборка круп (горох, гречка, рис – перебрать).
- «Показ стихотворения» (Ребенок показывает руками все, о чем говорится в стихотворении. Во-первых, так веселее, а значит, слова и смысл запомнятся лучше. Во-вторых, такой маленький спектакль поможет ребенку лучше ориентироваться в пространстве и пользоваться руками.)
- Игры на базе конструктора ЛЕГО благоприятно отражаются на развитие речи, облегчают усвоение ряда понятий, постановку звуков, гармонизируют отношения ребенка с окружающим миром
- Игры с песком или «песокотерапия».

Специалисты парапсихологи утверждают, что песок поглощает негативную энергию, взаимодействие с ним очищает человека, стабилизирует его эмоциональное состояние.

В Учреждении есть кабинеты, в которых имеются необходимые для осуществления профессиональной деятельности учебно-дидактические материалы, специальные методические пособия, игры, аудио- и видео – материалы для коллективного и индивидуального пользования. В группах установлено интерактивное оборудование. В логопедических кабинетах весь материал систематизирован по следующим разделам:

1. Материалы для логопедического обследования.
2. Материалы для развития артикуляционной моторики, коррекции речевого дыхания, постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.
3. Материалы для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия, развития навыков звукобуквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.
4. Пособия для развития мелкой моторики, графических навыков.
5. Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.
6. Материалы для развития высших психических функций.
7. Инновации (компьютерные презентации, проектная деятельность).

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ЗПР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание познавательного, речевого и психофизического развития ребёнка с ОВЗ.

Система комплексного психолого - педагогического сопровождения детей с ЗПР

В Учреждении функционирует ППк, осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В ППк входят специалисты: учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по УВР – председатель ППк.

Цель: коллективное планирование и организация работы по комплексному сопровождению детей в рамках образовательного процесса.

Задачи:

- своевременно выявлять и комплексно обследовать детей, имеющих отклонения в адаптации, обучении, поведении;
- определять характер, продолжительность и эффективность специальной помощи детям, исходя из возможностей Учреждения;
- помогать педагогам в разработке индивидуальных маршрутов сопровождения детей;

- организовывать взаимодействие специалистов и педагогов, формировать представления о причинах, характере возможных трудностей у детей;
- консультировать педагогов, родителей (законных представителей) детей, оказывать помощь в разрешении сложных или конфликтных ситуаций.

Ребёнок с заявления родителей и на основании заключения ПМПК приказом заведующего зачисляется в соответствующую возрастную группу компенсирующей направленности. Затем проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика уровня общего психологического и речевого развития ребёнка. По итогам обследования заместителем заведующего ДОУ организуется психолого-педагогический консилиум (на основании Положения о ППК), на котором все специалисты Учреждения сообщают о результатах мониторинга, определяют перечень индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий с данным ребёнком - индивидуальный образовательный маршрут (Приложение №5 ИОМ).

Со второй половины сентября начинается организованная образовательная деятельность с ребёнком в группах компенсирующей направленности. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития ребёнка проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится также в середине учебного года, с целью корректировки индивидуального образовательного маршрута, в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

Консультативная деятельность учителей-логопедов и других специалистов Учреждения заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда (других специалистов) с воспитанниками.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Учреждения;
- информационных стендов.

Для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической (педагогической) диагностики, имеющих заключение ППК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации также оказывается необходимая помощь специалистами. Образовательная траектория для детей данных категорий определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утверждённой Учреждением. При организации логопедической помощи детям раннего возраста коррекционная помощь может оказываться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития. В коррекционной работе, совместно с учителем-дефектологом, учителем – логопедом, участвуют воспитатели. Воспитатели участвуют в реализации коррекционной помощи, выполняя рекомендации специалистов Учреждения и осуществляя образовательную

деятельность по ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие». При необходимости к коррекционной работе подключаются другие специалисты: педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель (в случае выявления проблем в ОО «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»). Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребёнку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Парциальные программы :

2. *Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей* Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, – М.: «Просвещение», 2008

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с ТНР, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- устранять дефекты звукопроизношения и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать звуковую аналитико - синтетическую активность, как предпосылку обучения грамоте.
- уточнять, расширять и обогащать лексический запас старших дошкольников с ТНР;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать связную речь старших дошкольников;
- развивать коммуникативную функцию речи.

3. *Программа туристско-краеведческой направленности «У истоков Оредежа».*
Авторы программы: коллектив ДОУ

- *Общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «У истоков Оредежа»,* разработанная педагогами МБДОУ «Детский сад №30 комбинированного вида».

Направлена:

- знакомство детей с понятием Родина, Россия, через ознакомление с родным краем, родным селом, родным домом;
- на ознакомление детей с историей и культурой русского народа, возрождение традиций, через устное народное творчество, изобразительное искусство, народную музыку, народные игры и т.д.;
- на воспитание нравственных, патриотических чувств, пробуждение интереса к историческим фактам, осознание ценности событий в жизни человека, детского сада, села, страны;
- на создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития;
- на развитие инициативы и творческих способностей.

Организованные занятия с детьми проводятся один раз в неделю, во второй половине дня. Продолжительность образовательной деятельности:

- в средней группе 20-25 минут;
- в старшей группе: 25 – 30 минут;
- в подготовительной группе: 30 – 35 минут.

Также организуется индивидуальная работа с детьми.

Формы работы с детьми:

- беседы;
- организованные интегрированные занятия;
- рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;
- выставки в мини-музее предметов обихода, изделий русского декоративно-прикладного искусства;
- дидактические игры;
- работа с различными художественными материалами;
- развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- использование народных игр, в том числе хороводов.

Формы работы с родителями

- просвещение родителей, передача информации по разным вопросам образования детей;
- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации;
- папки-передвижки;
- проектная деятельность;
- мастер-классы;
- совместные вечера досуга и праздники;
- открытие мероприятия и др.

- *Общеразвивающая программа художественной направленности «Глиняные фантазии» для детей 5-7 лет, разработанная педагогами МБДОУ «Детский сад №30 комбинированного вида».*

Направлена:

- на развитие художественных, творческих способностей, эстетического вкуса, фантазии, воображения;
- на развитие чувственных и интеллектуальных переживаний;
- на ознакомление детей с историей и культурой русского народа, возрождение традиций;
- на раннюю профориентацию;
- на создание условий для позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы.

Формы работы с детьми

- организованные занятия (подгрупповые, индивидуальные)
- беседа
- рассказ
- просмотр презентаций, иллюстраций, открыток, альбомов
- рассматривание изделий декоративно-прикладного искусства, предметов обихода
- экскурсии в музей
- прослушивание музыкальных произведений
- участие в праздниках, благотворительных акциях

Формы работы с родителями

- просвещение родителей по организации работы с глиной;
- родительские собрания;

- индивидуальные и групповые консультации;
- папки-передвижки;
- совместная проектная деятельность;
- мастер-классы;
- совместные вечера досуга и праздники, театрализованная деятельность;
- открытие мероприятия и др.

2.10 Федеральная рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ЗПР в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся с ЗПР в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В соответствии с п. 49 [ФАОП ДО](#).

Коррекционно-развивающая работа при реализации Программы

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Целенаправленное коррекционно-развивающее воздействие осуществляется через коррекционный комплекс, который состоит из пяти взаимосвязанных блоков: диагностического; коррекционно-развивающего; аналитического; консультативно-просветительского и профилактического; организационно-методического.

Диагностический блок включает в себя: первичное обследование; систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой психического развития; проверку соответствия выбранных форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Диагностика дефектологического развития – это определение уровня готовности ребенка к коррекционному обучению, ведущему к преодолению отставания и искажения в его развитии, причин и механизмов уже возникших проблем, прогноз возможных трудностей обучения, как на начальном этапе, так и в последующем. Дефектологическое обследование ребёнка проводится с использованием стандартизированных методик. В обследовании выделяются два аспекта: психологический и педагогический. Психологический аспект включает в себя изучение: уровня умственного, речевого и моторного развития; особенностей гнозиса и праксиса; межанализаторного взаимодействия; пространственно-временных представлений; характера произвольной деятельности дошкольника. Педагогический аспект строится на: выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков; определении этапа, на котором эти трудности возникли; определении условий их преодоления. Диагностическая деятельность дефектолога решает разные задачи. В связи с этим выделяются:

- 1) Первичная диагностика ребёнка: определение уровня развития, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Проводится в течение сентября. По результатам происходит распределение детей на подгруппы по ведущему нарушению, определение оптимальных условий индивидуального развития, зачисление на индивидуальные или подгрупповые занятия. Дефектологом оформляется дефектологическое представление на дошкольника.
- 2) Динамическое изучение дошкольников проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов и методов обучения уровню развития ребёнка. Проводится не менее 3 раз в год (сентябрь, январь, май). Результаты обсуждается на ППк и оформляется в виде психолого-педагогического представления на ребёнка.
- 3) Текущая диагностика направлена на обследование дошкольников по запросу родителей (лиц их заменяющих), педагогов и других специалистов. Проводится на протяжении всего учебного года, по мере необходимости. После дефектологического обследования на каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития

ребенка, которая заполняется в течение всего образовательного процесса ребенка в данном учреждении.

Коррекционно-развивающий блок представляет собой систему коррекционного воздействия на познавательную деятельность особенного ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы. Основной формой организации дефектологической работы являются подгрупповая и индивидуальная НОД. В подгруппы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в подгруппах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения, уровня интеллектуального и аффективного развития. НОД носит коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Индивидуальная НОД с ребенком осуществляются 2-3 раза в неделю, по 15 мин. К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты);
- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию предлагаемого материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Аналитический блок предполагает анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребёнка и оценку его эффективности, а также анализ и оценку взаимодействия специалистов и педагогов. Необходимость этого направления деятельности дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка. Комплексный подход предполагает: системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений психического развития дошкольника, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга; обеспечение специализированного сопровождения обучения ребёнка; профилактика перегрузок дошкольника взаимодействием специалистов и педагогов в рамках дошкольного психолого-педагогического консилиума. Таким образом, данное направление обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия в соответствии с достижениями ребенка. Для этого проводится комплексное динамическое обследование детей (сентябрь, январь, май). Результаты обсуждаются на заседаниях ППк. По итогам работы консилиума корректируется коррекционная работа дефектолога, составляются комплексные рекомендации родителям и педагогам.

Консультативно-просветительский и профилактический блок предполагает: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения ребенка; подготовку и включение родителей в решение коррекционных задач; профилактику вторичных, третичных нарушений развития.

Дефектологом разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их психического здоровья; по запросу родителей и педагогов организуется дополнительное обследование детей; проводятся индивидуальные

консультации родителей и педагогов, выступления на методических объединениях педагогов. Разрабатываемые специалистом рекомендации носят частный и общий характер. Так, для работы с отдельными детьми составляются рекомендации, позволяющие педагогу учитывать их индивидуальные особенности во фронтальной работе. В других случаях рекомендации носят общий характер. Таким рекомендациям должно предшествовать выступление дефектолога на собрании или методическом объединении, в котором он более подробно разъясняет родителям или педагогам особенности какого-либо нарушения развития.

Организационно-методический блок включает в себя: подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам; участие в этих мероприятиях; оформление документации. Таким образом, в своей работе, учитель-дефектолог активно включается во все сферы образовательного процесса. Организует свою работу в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Основной целью работы педагога-психолога является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей, коррекции определенных недостатков в психическом развитии детей, выработки способов саморегуляции в разнообразных познавательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы. Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на нормы психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Принципы построения коррекционной работы педагога-психолога:

- Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- Единство диагностики и коррекции.
- Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- Комплексность методов психологического воздействия.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

1. Работа с детьми:

- Плановая психолого-педагогическая диагностика (начало, середина и конец учебного года) познавательной и личностной сферы ребенка.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция познавательной и личностной сферы ребенка.
- Участие в составлении индивидуального образовательного маршрута.

2. Работа с педагогами:

- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.
- Просветительская работа с воспитателями, педагогами.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

3. Работа с родителями:

- Индивидуальное консультирование родителей.
- Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

Приоритетные задачи психолого-коррекционной работы

1. Своевременно осуществлять работу по выявлению нарушений в развитии эмоционально-волевой, познавательной, личностной сфер.
2. Осуществлять коррекционную и профилактическую работу, направленную на преодоление и предупреждение подобных нарушений.
3. В процессе психодиагностической и психо-коррекционной работы выявлять и активизировать потенциальные – компенсаторные возможности воспитанников.
4. Содействовать развитию индивидуальности каждого ребенка.
5. Способствовать повышению психологической грамотности в вопросах воспитания и развития детей у всех участников образовательного процесса.

Коррекционная работа с воспитанниками проводится по развитию познавательной, эмоционально-волевой, социально-коммуникативной сферы, по развитию психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение); по активизации и развитию познавательной активности, любознательности, познавательной мотивации и игровых умений через игровые задания и упражнения; развитие умения обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, придерживаться, заданным правилам алгоритма.

Коррекционная работа с нарушениями в личностной сфере.

Задачи работы с агрессивными детьми:

- Обучать агрессивных детей способам выражения гнева, навыкам распознавания и контроля над поведением;
- Формировать способность к эмпатии, доверию, сопереживанию;
- Корректировать поведение с помощью релаксационных игр или упражнений.

Коррекционная работа с гиперактивными детьми:

- Развитие внимания ребенка.
- Тренировка психомоторных функций.
- Снижение эмоционального напряжения;
- Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений.

Коррекционная работа с тревожными детьми:

- Повышение самооценки.
- Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях.
- Снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Коррекционная работа с застенчивыми детьми:

- Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности;
- Формирование адекватной самооценки.
- Повышение уверенности в себе.
- Снижения психоэмоционального напряжения.

Содержание коррекционной работы с детьми с ЗПР - коррекционно-развивающие занятия подгрупповые – 1 раз в неделю - 25 мин. в старшей группе, 30 мин.- в подготовительной группе, в индивидуальной форме – 2-3 раза в неделю – 15 мин., направленные на развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных умений.

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы.
- Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя

Воспитатель для детей с ЗПР помимо общеобразовательных задач выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями развития ребенка. При этом воспитатель особое внимание уделяет развитию и совершенствованию деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка.

Особое внимание воспитатель уделяет развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления. При развитии познавательных интересов детей, учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности. Поэтому, необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие логического мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, оптико-пространственных представлений. Широко используются сравнения, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам, и т.д.; выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя поможет предупредить появление стойких нежелательных отклонений в поведении, сформировать в группе коллективные, социально-приемлемые отношения.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с ЗПР, затруднений в коммуникативном общении. Специфика работы воспитателя включает организацию и проведение индивидуальной образовательной деятельности по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Это игры и упражнения во второй половине дня (закрепление полученных знаний на занятиях). Большое значение для умственного и физического развития дошкольника с ЗПР имеет игра. В играх дети учатся сравнивать предметы по форме, величине, цвету, знакомятся со свойствами материалов, из которых они изготовлены. В подвижных играх удовлетворяется потребность детей в движениях, развивается координация, выносливость, точность. В сюжетно-ролевых и играх с правилами дети учатся организовывать свое поведение в соответствии с правилами, овладевают выдержкой и решительностью, навыками общения со сверстниками, активной речью. Немаловажное значение для развития речевых навыков имеет изобразительная деятельность. Работа с бумагой, красками, пластилином, карандашами – это не только сенсорно-двигательные упражнения, а отражение и углубление представлений у детей об окружающих предметах, проявление умственной и речевой активности. В продуктивной деятельности создаются условия для осуществления тесной связи слова с предметом, действием, признаком.

В начале учебного года воспитатели, как и все специалисты ДОО, участвуют в диагностике детей, имеющих нарушения, и составлении *индивидуального образовательного маршрута* каждого ребёнка. Воспитатели отбирают те методики и технологии, которые позволяют получить достоверную информацию о развитии каждого ребёнка, под руководством методиста разрабатывают диагностические карты по разделам основной образовательной программы, обрабатывают полученные результаты. Три раза в год фиксируют динамику развития ребёнка, заполняя таблицы мониторинга.

Воспитатели участвуют в работе психолога - педагогического консилиума, проводимого в ДОО три раза в год. Они готовят сообщения с подробным анализом усвоения программы каждым ребёнком, участвуют в обсуждении трудных случаев, разрабатывают пути дальнейшего продвижения в развитии ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ЗПР, предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя.

Воспитатели группы:

1. Изучают специальную литературу, связанную с коррекционной деятельностью.

2. Принимают активное участие в создании коррекционно-развивающей среды в группе, учитывая рекомендации учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

В группах есть уголки, в которых имеются:

- игры на развития внимания, памяти, моторики, мышления, восприятия
- игры на развитие речевого дыхания, автоматизацию звуков, развитие слухового и зрительного внимания, памяти, игры и задания на развитие лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи, мелкой моторики.

- альбомы, книги, лэпбуки, сюжетные картины на все лексические темы, серии картин, предназначенные для развития лексико-грамматического строя речи и связной речи детей;

- в арсенале педагогов – картотеки игр на автоматизацию и дифференциацию звуков, картотеки артикуляционных упражнений, картотека игр на координацию речи с движением

3. Поддерживает в группе познавательно-речевой режим.

4. Организует и проводит коррекционную работу по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Ежедневно выполняет рекомендации по коррекции речевых и неречевых нарушений на коррекционных занятиях, в непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы вносятся специалистами в «Тетрадь взаимодействия», которая заполняется 1 раз в неделю.

Содержание работы раскрывается по 2 разделам:

1. Игры и упражнения на развитие ВПФ и речи;

2. Индивидуальные задания

Игры и упражнения проводятся воспитателем, как в первой, так и во второй половине дня или используются на занятиях во время динамических пауз.

Индивидуальную работу воспитатель проводит в первую половину дня (до завтрака), на прогулке и во вторую половину дня, сразу же после дневного сна.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед наблюдают за работой воспитателя с детьми, посещая подгрупповые и индивидуальные занятия, отмечая положительные

моменты, а также анализируют те виды работы, которые были неудачными и не дали ожидаемого результата.

Посещения педагогом занятий специалистов расширяет его представление о коррекционной работе, он овладевает приемами, методиками, технологиями обучения, которыми владеет специалист.

Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушением речи, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить учителю-логопеду.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие

отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

В задачу воспитателя для детей с ЗПР входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Содержание коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя

Музыкальные занятия для дошкольников с ЗПР строятся на основе общих положений коррекционно - педагогической работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии.

Цель работы: коррекция нарушений познавательного и речевого развития детей через развитие музыкальных способностей.

Музыкальный руководитель работает в тесном взаимодействии с учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Музыкальное занятие для детей с нарушениями речи является логическим продолжением коррекционной работы специалистов: музыкальный руководитель с помощью изобразительных средств расширяет круг знаний и представлений ребёнка, отрабатывает определённые компоненты речевой системы и неречевых функций, закрепляет знания, умения и навыки, приобретенные на коррекционных занятиях.

Для эффективной организации музыкальной деятельности детей с ЗПР музыкальному руководителю необходимо учитывать следующие особенности дошкольников с нарушениями речи: проговаривание, а не пение текста, плохое запоминание текстов (в результате снижения речеслуховой памяти), забывание названия песен и музыкальных произведений, нарушение согласованных движений с музыкой, пением, словом, затруднения в передаче ритмического рисунка. Поэтому, при проведении НОД используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Необходимы для детей музыкально-дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальных звуков по высоте, автоматизации поставленных звуков.

Большое значение имеют упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания. Правильное носовое дыхание способствует тренировке дыхательной мускулатуры, улучшает местное и мозговое кровообращение, предохраняет от охлаждения. Правильное речевое дыхание – основа для нормального звукопроизношения, речи в целом (некоторые звуки требуют энергичного сильного выдоха, сильной воздушной струи). Детей учат длительному выдоху, контролируя его силу и продолжительность («Сдуй снежинку», «Закружи осенние листочки», «Метель» и др.). При этом соблюдая ряд требований: - работать в свободной, не стесняющей движения, одежде; - выполнять упражнения в хорошо

проветриваемом помещении; - дозировать количество и темп выполняемых упражнений (не более 3-5 секунд); - вдыхать воздух через рот и нос, выдыхать через рот; - вдыхать легко и коротко – выдыхать длительно и экономно; - в процессе речевого дыхания не напрягать мышцы шеи, рук, живота. Также, в процессе НОД ведется работа по развитию тембра, силы, высоты голоса, т.е. создается основа для интонационно-выразительной стороны речи. Для этого используются ритмические упражнения: выполнение ударения в начале, конце, середине отрезка, отхлопывание ритмического рисунка слова, фразы, стихотворения; имитация акцентной структуры слова (словесное ударение) и предложения (логическое ударение). В ходе работы по развитию интонационной выразительности используются междометия, считалки, звукоподражания, диалоги-инсценировки, сказки, русский фольклор. Для развития умения выражать эмоции средствами интонационной выразительности применяется комплекс специальных приемов на материале эмоциональных междометий: радостные чувств и положительная оценка; отрицательное отношение к фактам действительности (горе, печаль, досаду); удивление и восхищение и т.д.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

1. Коррекционно-развивающее;
2. Информационно-консультативное.

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

- Составление индивидуального образовательного маршрута на каждого воспитанник.
- Осуществление совместного подбора методической литературы, пособий и репертуара.
- Участие учителя-дефектолога, учителя-логопеда в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.
- Составление картотек речевых игр, игр со словом и т.д.
- Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений.
- Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

Музыкально-коррекционная работа проводится в форме *музыкальных коррекционных занятий*. На занятиях происходит усвоение музыкального, двигательного и речевого материала.

1. Пение. У детей с ЗПР часто речь монотонна, невыразительна, нарушено речевое дыхание. Дыхательная гимнастика, артикуляционные упражнения, используемые при обучении пению, способствует устранению этих проблем.

В ходе занятий пением значительно развивается фонематический слух, т.к. формирование фонематического слуха невозможно без распознавания и различения неречевых сигналов и речевой просодики.

Дети, поющие группой или индивидуально, быстрее запоминают текст, легче воспринимают на слух информацию. У детей формируются правильное звукообразование, ясное произношение, чистый звук, слитность звучания, интонирование, развиваются музыкально-сенсорные способности, умение слышать и контролировать себя.

2. Восприятие музыки. Дети с нарушениями речи часто слушают музыку, но фактически её не слышат, т.к. у них недостаточно развито слуховое восприятие.

Многokратное повторение и анализ музыкальных фрагментов произведений помогают решить эту проблему.

Дети с трудом запоминают названия произведений, произведений, фамилии композиторов. Для лучшего запоминания музыкальный работник может объединить ряд музыкальных произведений общей темой, посвятить несколько занятий творчеству одного композитора, организовать музыкально-дидактическую игру «Узнай и назови произведение» или «Кто написал эту музыку».

На музыкальных занятиях развивается связная речь. После прослушивания музыкального произведения, опираясь на наглядный материал, подготовленный педагогом, дети могут придумать и рассказать историю, которую они слышали в данной музыке. Педагог может попросить нарисовать, а потом рассказать, что они слышали. Ребёнок учится в ходе таких занятий рассказывать и по памяти, и по воображению. Может придумать свой волшебный мир, сказку, которая ассоциируется с той или иной мелодией.

3. *Введение музыкально-ритмических упражнений с пением, рече-двигательных упражнений и музыкально-речевых игр* для развития общей моторики, различных групп мышц, координации движений, ориентировки в пространстве.

4. *Пальчиковая гимнастика* для развития мелкой моторики, а также в качестве физкультминуток для отдыха и переключения с одного вида деятельности на другой.

5. *Игра на детских музыкальных инструментах.* В процессе обучения ребёнок учится совершать правой и левой рукой разные движения в разном темпе, руки приобретают подвижность, устраняется мышечный зажим, активизируются пальцы. Тренируя руки, педагог развивает мелкую моторику, тем самым развивает речь.

Содержание коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре

В дошкольном периоде физическое развитие тесно связано с общим развитием, так как закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического формирования. Таким образом, содержание работы инструктора по физической культуре включает следующие направления:

- организация взаимодействия педагогов учреждения и родителей по развитию общей, мелкой моторики;
- организация НОД, праздников и досугов с учетом коррекционных методик;
- разработка индивидуальных маршрутов для детей с ЗПР;
- создание условий для творческого освоения эталонов движения детьми с ЗПР в различных ситуациях.

В учреждении используются разнообразные формы проведения НОД по физической культуре: сюжетные, игровые, контрольно-учетные, на свежем воздухе. Разработаны комплексы общеразвивающих упражнений по физической культуре, утренней гимнастике и модели двигательной активности для каждой возрастной группы.

Основные цели и задачи физического развития детей:

- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;
- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;

- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности;
- формирование интереса и любви к спорту.

Физкультурные занятия с детьми с ЗПР проводятся *3 раза в неделю* и включают в себя специальные коррекционные упражнения для развития памяти, внимания, речи, также упражнения для развития общей и тонкой моторики, функции равновесия, ориентировки в пространстве, зрительно – опорной координации движений.

Основой в работе по физическому воспитанию детей с ЗПР является постоянное взаимодействие педагогов группы и инструктора по физической культуре с учетом следующих рекомендаций:

- в работе с детьми использовать индивидуальный подход к каждому ребенку, основное внимание уделять его физическому развитию;
- физкультурные занятия строить по четко распланированному плану;
- использовать игровые методы и приемы для эмоциональной насыщенности занятия;
- задание, предлагаемые к выполнению, повторять несколько раз, выделяя самые главные места голосом и жестом, сопровождая показом или совместные действия;
- во время проведения занятия ограничивать до минимума отвлекающие факторы;
- в работе по физическому развитию использовать игры на развитие волевой регуляции и внимания;
- поощрять детей за хорошее поведение и старание;
- оказывать помощь детям в случаях затруднения выполнения задания;
- дозировать выполнение упражнений для предупреждения переутомления и перевозбуждения детей на физкультурном занятии.

Инструктор по физическому воспитанию выявляет уровень развития физических качеств воспитанников. Результаты динамических наблюдений отражаются в индивидуальном образовательном маршруте дошкольника.

В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре решаются следующие **задачи**:

- развитие слухового, зрительного восприятия;
- развитие координации движений;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование пространственных представлений;
- развитие физиологического и речевого дыхания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ЗПР
В соответствии с п. 51.5. [ФАОП ДО.](#)

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды. В соответствии п.52. [ФАОП ДО.](#)

3.3 Обеспечение реализации Программы (кадровое, финансовое, материально-техническое)

Кадровое обеспечение. В соответствии с п. 53.1 [ФАОП ДО.](#)

Финансовое обеспечение. В соответствии с п. 53.2 [ФАОП ДО.](#)

Материально-техническое обеспечение. В соответствии с п. 53.3 [ФАОП ДО.](#)

3.4 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы :

1. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л.Б. Баряевой. 2010

2. *Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей* Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, – М.: «Просвещение», 2008

В Учреждении оборудованы функциональные помещения, обеспечивающие целостность педагогического процесса:

В с. Рождествено

Кабинет учителя – логопеда

- рабочая зона;
- зона для проведения индивидуальных занятий, оборудованная столом с зеркалом;
- учебная зона для проведения подгрупповых занятий, оборудованная магнитно – маркерной доской, столами;
- интерактивный комплекс «EduPlay»;
- Умное зеркало ArtikMe,
- песочница.

Кабинет педагога-психолога

- рабочая зона;
- зона для проведения индивидуальных занятий;
- учебная зона для проведения подгрупповых занятий, оборудованная магнитно – маркерной доской, столами;
- Интошка,
- интерактивная песочница.
- Развивающий набор психолога №4 (7 модулей).

Структурное подразделение – дошкольное отделение д. Батово:

Кабинет учителя-логопеда

- рабочая зона;
- зона для индивидуальных занятий оборудованная столом с зеркалом;
- зона для подгрупповых занятий.
- учебная зона для проведения подгрупповых занятий, оборудованная магнитно – маркерной доской, столами;
- интерактивная зона: интерактивный комплекс «EduPlay»;
- Умное зеркало ArtikMe,
- песочница.

Кабинет педагога-психолога

- рабочая зона;
- Интошка,
- зона для проведения индивидуальных занятий;
- учебная зона для проведения подгрупповых занятий, оборудованная магнитно – маркерной доской, столами;
- интерактивная песочница;
- «сухой» бассейн.
- Развивающий набор психолога №4 (7 модулей).

Приложение №9 Оснащение кабинета учителя-логопеда/дефектолога, педагога-психолога

3. Общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «У истоков Оредежа», разработанная педагогами МБДОУ «Детский сад №30 комбинированного вида».

Программа реализуется во время организованной совместной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения; во взаимодействии с семьями детей.

Совместная деятельность детей и взрослых: организованные занятия по приобщению детей к истокам русской народной культуры, проводимые как в группе, так и в музее ДООУ; образовательная деятельность в ходе режимных моментов; индивидуальная работа с детьми.

Совместная деятельность строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Занятия приобщению к истокам реализуются через организацию различных видов детской деятельности или интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных задач.

В режимные моменты воспитателями осуществляется работа по углублению знаний, умений и навыков детей, полученных на занятиях приобщению к истокам русской народной культуры (как по подгруппам, так и индивидуально).

Взаимодействие с семьей.

Родители детей активно привлекаются к совместной работе:

- размещаются консультации и актуальная информация в родительский уголок;
- реализуются творческие и исследовательские проекты;
- организовываются благотворительные ярмарки, мастер-классы, индивидуальные консультации, выставки творчества.

Взаимодействие с социальными партнёрами (с учреждениями культуры)

- экскурсии в Музей-усадьбу с. Рождествено; реализация совместных проектов;
- взаимосвязь с Сиверской школой искусств им. И. Шварца,
- со школой, библиотекой с. Рождествено.

Самостоятельная деятельность детей.

Организуется в режимные моменты, по желанию детей.

Формы работы с детьми:

- беседы;
- организованные интегрированные занятия;
- рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;
- выставки в мини-музее предметов быта, изделий русского декоративно-прикладного искусства;
- дидактические игры;
- работа с различными художественными материалами;
- развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- использование народных игр, в том числе хороводов.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Система работы по приобщению детей к русской народной культуре требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой

образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

В детском саду выделили место и оборудовали его в виде комнаты в русской избе, где разместили предметы старины, русского быта. Обстановка избы предельно проста. Вдоль стены тянется лавка, над ней полки-полавочки. В углу обеденный стол. На бечёвке висит лубяная зыбка (люлька - кровать для младенца), рядом находится прялка, установлена небольшая печь. Почти вся хозяйственная утварь, орудия труда сделаны из дерева. Основной задачей было введение детей в особый самобытный мир путем его действенного познания. В старинном сундуке хранятся русские народные костюмы для мальчиков; расшитые сарафаны, кокошники, домашняя одежда русских крестьянок для девочек. В русской избе разместились: лапти, корзинки, коромысло; на столе – самовар; на полке – домашняя утварь (кринки, горшки, миски, чугушки и др.); у печки – ухват, кочерга, веник –голик; на полках – предметы прикладного искусства.

В обстановке убранства русской избы воспитатели знакомят детей с народными промыслами всей России.

Для обыгрывания колыбельных песен, потешек, прибауток в избе поместили люльку с куклой-младенцем. Детей встречает Хозяйка избы. Посещения избы детьми младшего возраста посвящаются знакомству с предметами быта, их названиями, предназначением, со способами действий с ними. В старших группах подчёркивается историческая преемственность с современными аналогами. Например, лучина – керосиновая лампа – электрическая лампа и пр. Кроме того, детей знакомят с зависимостью использования предметов от образа жизни людей (крестьяне пользовались лучиной, а более богатые люди – свечами и т. п.).

Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте, поэтому в своей работе мы учитываем такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства является предпосылкой для обеспечения полноценного развития ребенка. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Это позволяет объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании и воспитании.

Наша цель сделать родителей активными участниками педагогического процесса, проявляющих интерес к нашей работе по приобщению детей к истокам народной культуры.

Основные принципы работы с семьей

Открытости детского сада для семьи.

Сотрудничества педагогов и родителей.

Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Формы работы с родителями

- просвещение родителей, передача информации по разным вопросам образования детей;

– родительские собрания;

– индивидуальные и групповые консультации;

– папки-передвижки;

– проектная деятельность;

- мастер-классы;
- совместные вечера досуга и праздники;
- открытие мероприятия и др.

Средства обучения

Программа реализуется в группах или в музее «Русская изба» (по отдельным темам)

Технические средства

1. Интерактивная доска
2. Ноутбук
3. Флэшкарты

Оборудование и материалы

1. Экспонаты музея
2. Картотека презентаций, мультфильмов
3. Иллюстрации, репродукции картин, книги, фотографии
4. Музыкальные инструменты, игрушки
5. Канцелярские принадлежности, цветная бумага, картон и пр.;

Программа описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы. Программа обеспечена методическими и наглядно дидактическими пособиями. (*Приложение 13*)

- Общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Глиняные фантазии», разработанная педагогами МБДОУ «Детский сад №30 комбинированного вида».

Программа реализуется во время организованной совместной образовательной деятельности - занятия по лепке, а также деятельности в ходе режимных моментов; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Совместная деятельность строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Занятия по лепке реализуются через организацию различных видов детской деятельности или интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных задач.

В режимные моменты воспитателями старшей и подготовительной групп осуществляется работа по углублению представлений детей, полученных на занятиях по лепке (как по подгруппам, так и индивидуально).

Взаимодействие с семьей.

Родители детей старшей и подготовительной групп активно привлекаются к совместной работе:

- размещаются консультации и актуальная информация в родительский уголок;
- реализуются творческие и исследовательские проекты;
- организовываются благотворительные ярмарки, мастер-классы, индивидуальные консультации, выставки творчества.

Взаимодействие с социальными партнёрами (с учреждениями культуры)

- экскурсии в Музей-усадьбу с. Рождествено; реализация совместных проектов;

- взаимосвязь с Сиверской школой искусств им. И. Шварца, со школой с. Рождествено.

Самостоятельная деятельность детей.

Организуется в режимные моменты, по желанию детей.

Формы работы с детьми

- организованные занятия (подгрупповые, индивидуальные)
- беседа
- рассказ
- просмотр презентаций, иллюстраций, открыток, альбомов
- рассматривание изделий декоративно-прикладного искусства, предметов обихода
- экскурсии в музей
- прослушивание музыкальных произведений
- участие в праздниках, благотворительных акциях

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Программа реализуется в отдельном помещении – керамической мастерской. Закуплено всё необходимое оборудование для полного цикла создания керамики: от лепки до обжига.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений.

Взаимодействие с семьями воспитанников Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Взаимодействие с семьей в духе партнерства является предпосылкой для обеспечения полноценного развития ребенка, позволяет объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимосвязь в образовании и воспитании.

Формы работы с родителями

- просвещение родителей по организации работы с глиной;
- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации;
- папки-передвижки;
- совместная проектная деятельность;
- мастер-классы;
- совместные вечера досуга и праздники, театрализованная деятельность;
- открытие мероприятия и др.

Средства обучения Программа реализуется в керамической мастерской.

Технические средства

1. мультимедийная система
2. ноутбук
3. флэшкарты

Оборудование и материалы

1. гончарный круг
2. печь для обжига
3. картотека презентаций, мультфильмов, иллюстраций, фотографий;
4. керамическая масса
5. инструменты для работы с глиной (стеки, петли, струны, губки, турнетки, штампы, печатки, скалки, декоративные скалки, ангобы, глазури, кисточки и др.);
6. экспонаты музея детского сада «Русская изба»
7. музыкальные инструменты, игрушки
8. канцелярские принадлежности

Программа описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы. Программа обеспечена методическими и наглядно дидактическими пособиями. (*Приложение 14*)

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В с. Рождествено функционирует 2 группы компенсирующей направленности, в которых совмещены групповые и спальные комнаты;

- физкультурно-музыкальный зал;
- 2 прогулочные площадки,
- метеостанции,
- площадка ПДД;
- физкультурная площадка;
- Музей «Русская изба»;
- Керамическая мастерская.

Стены групп и лестничные пролеты детского сада с. Рождествено оформлены настенными 3D панно по мотивам народных сказок «Репка», «Гуси-лебеди», авторских рассказов «Каникулы в Простоквашино», сказок А.С. Пушкина.

В структурном подразделении – дошкольном отделении д. Батово функционируют 1 группа компенсирующей направленности, в которой имеется групповое и спальное комнаты;

- музыкальный зал;
- физкультурный зал, оснащенный интерактивным скалодромом;
- 1 прогулочная площадка, метеостанция;
- физкультурная площадка;
- кабинеты специалистов;
- Музей «Русская изба»;
- Лего-комната.
- Сенсорная комната.

Стены групп и лестничные пролеты оформлены настенными 3D панно по мотивам народных сказок «Репка», авторских рассказов «Незнайка в цветочном городе».

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующей ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека нормативно – правовой документации - Компьютер, принтер - Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической, методической и детской литературы - Библиотека периодических изданий - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий - Опыт работы педагогов - Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы) - Игрушки, муляжи.
Музыкальный физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение занятий - Утренняя гимнастика - Развлечения, тематические, физкультурные досуги - Театральные представления, праздники - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов; - Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, ноутбук, интерактивная доска; - Ширма - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - Шкафы для мелкого спортивного оборудования - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий - Коллекция костюмов для детей и взрослых
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками Учреждения и родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - Стенды для родителей, визитка ДОУ - Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, пожарная безопасность)
Участки для прогулок	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулки, наблюдения - Игровая деятельность - Самостоятельная двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп - Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и

	- Физкультурное занятие на улице - Трудовая деятельность	спортивное оборудование - Физкультурная площадка
Групповые комнаты	- Проведение режимных моментов - Совместная и самостоятельная деятельность - Занятия в соответствии с образовательной программой	- Детская мебель для практической деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»; - Уголок природы, экспериментирования; - Книжный, театрализованный, изо уголки - Физкультурный уголок - Дидактические, настольно-печатные игры - Конструкторы - Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями	- Информационные стенды для родителей - Выставки детского творчества - Шкафчики для детей
Медицинский кабинет	- Осмотр детей, консультации медсестры - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет

Описание материально-технического обеспечения (Приложение №8)

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В Учреждении созданы необходимые условия для пребывания и развития дошкольников с ЗПР, которые обеспечивают формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств. Все помещения Учреждения полифункциональны, что позволяет создать условия для разных видов детской активности: игровой, познавательной, исследовательской, творческой, с учетом рационального использования пространства. Основные помещения оборудованы с учетом гигиенических и педагогических требований, соответствуют росту и возрасту детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой. Игры, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий,

в которых осуществляется образовательная деятельность; учет индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

- Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным инвентарем.

- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех дошкольников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности-статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Учреждении или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей с ЗПР. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

5) Доступность среды предполагает: доступность для детей с ЗПР всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ

детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Учреждением самостоятельно определены средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Мебель соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Организация среды в групповых помещениях по основным направлениям развития и образования детей		
<i>Физическое развитие</i>		
«Физкультурный центр»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности - Развитие мелкой моторики 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный) - Для прыжков (скакалка короткая) - Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцоброс) - Для ползания и лазания - Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая) - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Шнуровки, мозаика, сухие бассейны и пр.
<i>Познавательное развитие</i>		
«Центр природы и экспериментирования»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Литература природоведческого содержания - Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные - Природный и бросовый материал.
«Центр развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Настольно-печатные игры
«Математический уголок»	Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры математического содержания - Раздаточный материал - Счетный материал - Цифры - Бдоки Дьенеша, палочки Кюизенера
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
«Игровой центр для девочек»	- Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем	<ul style="list-style-type: none"> - Куклы - Постельные принадлежности - Посуда: столовая, чайная кухонная

	мире в игре. Накопление жизненного опыта. - Гендерное воспитание	- Сумочки - Коляски и пр. - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
«Игровой центр для девочек»	- Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. - Гендерное воспитание.	- Машинки (специальные, строительные, военные, специальные, легковые, грузовые) - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Автобус», «Полиция», «МЧС», «Поезд», «Корабль» и пр.
«Центр дорожной безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения - Макет «Дорога»
Центр по патриотическому воспитанию	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о селе Рождествено, о нашей стране - Игры
«Центр труда и самообслуживания»	Воспитание желания и умения трудиться, развитие трудовых навыков и самообслуживания	- Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.
«Центр уединения»	Создание благоприятных условий для реализации потребности ребенка в покое	- Палатки мобильные, подушечки для релаксации.
<i>Речевое развитие</i>		
«Центр книги и речи»	- Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. - Развитие и обогащение словаря, связной речи, грамматических, фонематических функций	- Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Настольно-печатные дидактические игры, картинный материал
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
«Центр театрализации»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Ширма - Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.); - Костюмы для игр
«Центр изодетельности»	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности - Развитие ручной умелости, творчества. Выработка	- Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски Дополнительный материал: листья,

	позиции творца	обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
«Центр музыки»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- Музыкальные инструменты - Предметные картинки «Музыкальные инструменты» - Музыкально-дидактические игры
«Центр конструирования»	Развитие умения создавать постройки, развитие воображения, фантазии	- Конструкторы различных форм, модификаций, цвета, материалов, размера

Оснащение центров в группах меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Учитывается гендерный принцип.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Описание кадрового обеспечения реализации Программы

Структура управленческой модели дошкольной организации:

- Заведующий детским садом: осуществляет руководство коллективом ДОУ, обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями в целях повышения качества образования.
- Заместитель заведующего по УВР определяет основные задачи методической работы, создает условия для профессионального развития педагогов, всестороннего непрерывного развития детей.
- Специалисты ДОУ осуществляют комплексное сопровождение пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении с целью обеспечения всестороннего эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, осуществления коррекционной деятельности, защиты прав детей в условиях образовательного процесса.
- Воспитатели: содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка; осуществляют помощь воспитанникам в образовательной деятельности; способствуют обеспечению уровня их подготовки в соответствии с требованиями программы; работают в тесном контакте с другими педагогическими работниками, родителями воспитанников (законными представителями).
- Медицинская сестра: осуществляет консультативно-просветительскую работу с педагогами, родителями; оказывает необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей.
- Завхоз: организует материально-техническое оснащение педагогического процесса.

Все педагоги, реализующие АОП для детей с ЗПР 1 раз в 3 года проходят специальные курсы повышения квалификации и имеют удостоверение установленного образца.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В своей деятельности педагоги руководствуются федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ. В ДОУ сложился стабильный, перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, 100% владеют ИКТ технологиями, участвуют в работе районного методического объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других ДОУ на семинарах, круглых столах, конференциях, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники организации обязаны:

- 1) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- 2) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- 3) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- 4) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- 5) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- 6) систематически повышать свой профессиональный уровень;
- 7) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- 8) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
- 9) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- 10) соблюдать устав образовательной организации, правила внутреннего трудового распорядка. Педагоги организации регулярно повышают педагогическую квалификацию.

Кадровое обеспечение АОП с ЗПР (Приложение №10)

Режим пребывания детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при

проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.
3. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Требования к режиму пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с СанПин

<i>Продолжительность режимных моментов по возрастным группам</i>	
<i>Старшая</i>	<i>Подготовительная</i>
<i>Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования. В соответствии с медицинскими рекомендациями</i>	
5.50 ч.	6 ч.
<i>Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой)</i>	
4 – 4.30 ч.	4 – 4.30 ч.
<i>Продолжительность дневного сна. Продолжительность суточного сна: 12 – 12.30 ч.</i>	
2.10 ч.	2 ч.
<i>Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)</i>	
Не менее 3-4 ч.	Не менее 3-4 ч.
<i>Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста:</i>	
6.15 ч.	8.30 ч.
<i>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности</i>	
Не более 25 минут	Не более 30 минут
<i>Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня</i>	
Не более 45 минут	Не более 1.30 ч.
<i>Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности: не менее 10 минут</i>	
<i>Непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня:</i>	
Осуществляется во 2-ой половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю, её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.	
<i>Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) проводить в свободное от прогулки и дневного сна время:</i>	
2 раз в неделю (не более 25 минут)	3 раз в неделю (не более 30 минут)
<i>Продолжительность общественно полезного труда (в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе):</i>	
20 минут	20 минут

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями

Вид деятельности	Старшая группа	Подготовительная группа
	Физкультура в помещении / на прогулке	2 раза в неделю 1 раз в неделю
Основы науки и естествознания Математическое развитие	1 раза в неделю 1 раза в неделю	1 раза в неделю 2 раза в неделю
Логопедическое	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Развитие речи (воспитатель)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Рисование	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка/ Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Психологическое	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Всего	14	16

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение

В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
4. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели, провести бодрящую гимнастику.

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую

половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение;
- подвижные игры;
- труд на участке;
- самостоятельная игровая деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

Организация питания

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

Режим занятий (Приложение №12)

Режимы дня (Приложение №11)

Содержание образовательной деятельности, организуемой в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных моментах и во второй половине дня организуется с небольшими подгруппами. Параллельно детям предоставляется возможность для организации самостоятельной деятельности по интересам.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени

- Наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (например, сервировка стола к завтраку).
 - Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)
 - Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам.
 - Трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.)
 - Беседы и разговоры с детьми по их интересам.
 - Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания
 - Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
 - Двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
- Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки

- Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.
- Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней.
- Экспериментирование с объектами неживой природы.
- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным и другим материалом).
- Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада.
- Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
- Двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
- Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для дальнейшей организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и воссоздают жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие (ситуации реально-практического характера условно-вербального характера - на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений), имитационно-игровые.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять

сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Ручной труд служит средством реализации у детей творческих способностей, является источником становления самостоятельности ребенка.

Особенности традиционных событий, праздников мероприятий (культурно - досуговая деятельность)

Национально-культурные особенности:

Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал культуру других народов; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, осязаемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Климатические условия:

Учреждение находится в Северо-Западном регионе, который имеет свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Средняя температура наружного воздуха:

- средняя температура наиболее холодных суток: -29С;

- средняя максимальная температура: +25С;

В зону подтоплений и наводнений Учреждение не попадает.

Преобладает юго-западное направление ветра.

Зимой преимущественно пасмурная неустойчивая погода, морозы переносятся тяжело из-за большой влажности. Возможны снежные заносы.

Весна прохладная и неустойчивая, снег тает в середине апреля.

Летом теплая и ясная погода сменяется пасмурной и дождливой.

Осень в начале сезона теплая, ясная, с тихой солнечной погодой. В конце сезона холодная, пасмурная, с затяжными морозящими дождями, нередко с мокрым снегом и сильным ветром.

Гатчинском районе преобладают смешанные леса, в них обитают животные средней полосы России.

Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. С 1.11-07.11, 31.12-09.01, 01.05-09.05 – устанавливаются каникулы, в период которых отменяется НОД. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. 1 раз в квартал в дошкольных группах проводятся тематические Недели здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Традиции ДОУ

В ДОУ проводятся разнообразные праздники и досуги: музыкальные, физкультурные и интеллектуальные – в соответствии с сезоном, задачами годового плана, культурными, спортивными событиями нашей страны и памятные даты.

Традиционно проводятся праздники:

Сентябрь – «День знаний»

Октябрь – «Праздник осени»

Ноябрь- «С День рождения, Детский сад!»

Декабрь - «Новогодний утренник»

Январь - «Рождественские колядки»

Февраль- «День защитника Отечества» (спортивный праздник)

Март- «Мамочка любимая, 8 марта», «Масленица»

Апрель- «День смеха», «Космос — это для смелых»

Май – «День Победы», «Выпускной бал»

Июнь- «День защиты детей», «Праздник А. С. Пушкина»

Август- «До свидания, лето» (музыкально- спортивный праздник)

В Учреждении сложилась традиция регулярного проведения «Осенней благотворительной ярмарки», вырученные средства от которой идут в помощь остро нуждающимся односельчанам или другим людям, попавшим в сложную жизненную ситуацию.

Новогодний утренник – самый любимый и желанный праздник для детей и взрослых. По традиции в роли Деда Мороза выступает папа воспитанника, а педагоги каждой группы совместно с детьми готовят красочное представление.

К Дню Защитника Отечества для детей старшего возраста проводится военно-патриотическая игра «Зарница».

К Международному женскому дню 8 марта организуется праздничный концерт для мам и сотрудниц детского сада.

Зиму провожаем и весну встречаем весельем и блинами – Масленицу отмечаем.

На мероприятие, посвященное Дню Победы, приглашаются ветераны ВОВ, дети старших групп разучивают стихи, песни, танцы.

Выпускной праздник – торжественное, трогательное мероприятие, к которому готовится весь детский сад.

Ежегодно воспитанники ДОУ участвуют в Муниципальном фестивале «Радуга талантов» и Международном экологическом шоу», которые проходят в апреле-мае в г. Гатчине, фестивалях ГТО.

Проводятся Недели здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением

занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и т.п. Итогом таких дней являются проведение совместных с родителями мероприятий – физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов. Проведение проектной деятельности с родителями по разным вопросам образования. Взаимодействие с различными социальными институтами (см. Взаимодействие с социумом)

Технологии, применяемые в ДОУ

ИКТ технологии

Использование в работе компьютерных и мультимедийных средств.

Цель - повышение интереса детей к изучаемому материалу, улучшение качества работы.

Позволяют разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения, добиться более длительной концентрации внимания, повышают интерес детей к изучаемому материалу, значительно облегчают деятельность педагога и повышают качество его работы.

Игровые технологии

В соответствии с ФГОС ДО одним из механизмов развития ребенка является игра. Игровая деятельность является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Основные цели и задачи, которые ставит перед собой педагогический коллектив в этом направлении: Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Педагоги ДОУ использует элементы игровых технологий:

- ТРИЗ
- «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича
- Тико – моделирование
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюизенера.

В ДОУ систематически используются перечисленные игровые технологии, наработан методический материал: сообщения, конспекты НОД.

Именно в процессе игры педагог может решить воспитательные и образовательные задачи в ненавязчивой форме, вызвав у ребенка положительные эмоции с минимальными волевыми усилиями. Игра является тем средством воздействия, которое легко и свободно стимулирует детей к познанию.

Функции игры

- Самореализации. Игра – полигон человеческой практики, проверки и применения опыта.
- Коммуникативная. Вводит в мир человеческих отношений.
- Диагностическая. Максимальное проявление себя в игре, ребенок проверяет силы, самовыражается.
- Терапевтическая (коррекционная) функция. Игра – процесс, в котором ребенок проигрывает свои чувства, выводя их на поверхность, получая возможность взглянуть на них со стороны и либо научиться управлять ими, либо отказаться от них.

Классификация игр

- Обучающие (дидактические, подвижные)
- Досуговые (забавы, развлечения, театрально-постановочные, празднично-карнавальные, интеллектуальные)
- Традиционные народные игры
- Игры, возникающие по инициативе ребенка
- Игры – экспериментирования
- Творческие (театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игра-фантазирование)
- Игры с правилами и с готовым содержанием (игры на умственную, физическую компетентность, на удачу)

Сюжетно-ролевая игра

- Развитие у детей символической функции мышления, формирование плана представлений, построение воображаемой ситуации.
- Развитие самостоятельности,
- готовности к взаимопомощи, сотрудничеству.
- Овладение умением согласовывать свои действия.
- Активный способ присвоения социального опыта,
- его преобразования.
- Умение ориентироваться в системе человеческих взаимоотношений.
- Воспитание культуры гендерных взаимоотношений детей.
- Развитие произвольного управления поведением.

Театрализованная игра

- Способности распознать состояние человека по мимике, жестам, интонации
- Формирование опыта социальных навыков поведения
- Знакомство с окружающим миром во всем его разнообразии: через образы, краски, звуки
- Развитие выразительности речи и коммуникативной компетентности
- Развитие художественного вкуса и творческой активности детей
- Стимулирование положительных эмоций, снятие напряжения

Режиссерская игра

- Развитие воображения в действии
- «Расшатывание» детского эгоцентризма
- Развитие коммуникативных умений
- символической функции мышления
- Познание и оценка окружающей жизни
- Развитие самостоятельности и творчества

Игра-фантазирование

- Развитие воображения и фантазии
- Развитие умения анализировать проблему с разных сторон
- Развитие свойств мышления (анализ, синтез, умозаключение)
- Развитие умения находить решение в нестандартных ситуациях
- Развитие оригинальности мыслительной деятельности

Строительно-конструктивные игры

- Развитие целеполагания (умственного плана действия)
- Развитие «творческой рабочей фантазии»

- Активный способ присвоения социального опыта,
- его преобразования
- Развитие свойств мышления (анализ, синтез, умение сравнивать)
- Развитие конструктивных способностей; стереометрических представлений

Игра-экспериментирование

- Развитие исследовательской активности
- Открытие новых знаний и преобразование предметов окружающей действительности
- Овладение умением наблюдать, анализировать, сравнивать
- Развитие умения выдвигать гипотезы и находить способы их решения
- Формирование креативности

Дидактические и развивающие интеллектуальные игры

- Развитие любознательности, познавательной инициативы
- Развитие способности к поиску решения новых задач
- Развитие сенсорных способностей
- Развитие интеллектуальных способностей
- Развитие способности к символизации

Подвижные игры

- Развитие физических качеств
- Развитие психических процессов
- Развитие коммуникативных умений
- Развитие линий поведения (выдержка, смелость, решительность)
- Развитие произвольного управления поведением
- Развитие умения достойно переносить поражение

Преимственность ДОУ и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольной подготовке детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:
организационно-методическое обеспечение;

работа с детьми;

работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.

Семинары-практикумы.

Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

Организацию адаптационных занятий с детьми.

Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий, досугов.

Посещение детьми подготовительной группы уроков в школе.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

Совместное проведение родительских собраний.

Проведение дней открытых дверей.

Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

Консультации психолога и учителя.

Организация экскурсий по школе.

Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формированию социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодолению разноуровневой подготовки.

Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.

Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Взаимодействие с социумом

В реализации образовательной программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

<i>Направление</i>	<i>Наименование общественных организаций, учреждений</i>	<i>Формы сотрудничества</i>	<i>Периодичность</i>
Образование	ЛОИРО ЛГУ им. А.С. Пушкина ЦИТ г. Гатчина	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану КО ГМР, по плану ДОУ
	Дошкольные организации ГМР	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану КО ГМР
	МБОУ «Рождественская СОШ»		По плану преемственности
	ПМПК г. Гатчина	Диагностическая, консультативная работа	По плану работы
Медицина	Рождественская амбулатория	Проведение медицинского обследования Связь с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По мере необходимости
Культура	Музей «Дом станционного зрителя» д. Выра	Экскурсии, посещение выставок, занятия	По плану
	Библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей,	По плану
	Музей- усадьба с. Рождествено	Экскурсии, посещение выставок, занятия	По плану

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Учреждение обеспечивает оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором

общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Двигательный режим разработан с учётом действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Занятия фитболом способствует формированию у детей практических навыков здорового образа жизни, потребности в систематических занятиях физкультурой и спортом, развивают осознанные отношения к своему здоровью, воспитывают умение бережного отношения к своему организму, оценивают себя и свое состояние.

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
	Время в минутах					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
НОД в физкультурном зале (ОО «Физическая культура»)	25			25		50
НОД (ОО «Музыка»)		25			25	50
Физкультминутки, динамические паузы	10	10	10	10	10	50
НОД на улице (ОО «Физическая культура»)			25			25
Подвижные игры на прогулке (утро/вечер)	15/15	15/15	15/15	15/15	15/15	2ч. 30 м.
Гимнастика после сна, корригирующая гимнастика	10/15	10/15	10/15	10/15	10/15	50 /1ч.1 5 м.
Игры с движением, хороводы, игровые упражнения	15	15	15	15	15	1ч.15 м.
Физкультурные и музыкально-ритмические досуги	По 25 минут 2 раза в месяц (10 м. в нед.)					50
Итого в неделю:	1ч. 50 м./ 1ч. 55 м.	1 ч. 50 м./ 1 ч. 55 м.	1ч. 50 м./ 1 ч. 55 м.	1 ч. 50 м./ 1 ч. 55 м.	1 ч. 50 м./ 1 ч. 55 м.	9 ч. 10м. / 9ч. 35м.

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)

Виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
	Время в минутах					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
НОД в физкультурном зале (ОО «Физическая культура»)	30			30		1 ч.
НОД (ОО «Музыка»)		30			30	1 ч.
Физкультминутки, динамические паузы	15	15	15	15	15	1ч.15 м
НОД на улице (ОО «Физическая культура»)			30			30
Подвижные игры на прогулке (утро/вечер)	15/15	15/15	15/15	15/15	15/15	2ч. 30 м.
Гимнастика после сна, корригирующая гимнастика	10/15	10/15	10/15	10/15	10/15	50/1ч. 15 м.

Игры с движением, хороводы, игровые упражнения (в т.ч. с предметами)	15	15	15	15	15	1ч.15 м.
Физкультурные и музыкально-ритмические досуги	По 30 минут 2 раза в месяц (12 мин. в нед.)					60
Итого в неделю:	2ч. 02 м./ 2ч. 07 м.	2 ч.02м./ 2 ч. 07м.	2ч. 02 м./ 2 ч. 07 м.	2ч. 02м./ 2 ч. 07 м.	2 ч. 02м. / 2 ч. 07 м.	10 ч. 10 м./ 10 ч. 35 м.

Здоровьесберегающие мероприятия, применяемые в ДОУ

- «Навстречу друг к другу» М.Н. Попова

Психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребёнка.

Цель: формирование положительных эмоциональных отношений между взрослыми (родителями, воспитателями) и детьми дошкольного возраста через взаимодействие в совместной двигательной-игровой деятельности.

Задачи:

- помочь родителям установить эмоциональный контакт с ребёнком, расширить диапазон их невербального общения;
- содействовать возникновению у родителей и детей чувство радости, удовольствия от совместных игр;
- обогащать двигательный опыт детей, развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, двигательную активность;
- развивать эмоциональную сферу ребёнка;
- развивать речь, слуховое и зрительное внимание;
- формировать доверительные отношения между взрослыми и детьми;
- расширять кругозор детей, знакомя с окружающими предметами, явлениями;
- развивать способность подражания, воспроизведения, умение смотреть и слушать, сравнивать, различать, сопоставлять, обобщать;
- развивать двигательную активность;
- способствовать устойчивости эмоционально-положительного самочувствия и активности ребёнка.

Формы занятий и ведущая деятельность: фронтальная (групповая), по подгруппам - основная форма работы на занятиях, а также игровая, интегрированная, индивидуальная формы работы.

Медико-профилактические

- рациональный гигиенический режим дня
- систематическое пребывание на свежем воздухе
- гигиена одежды, питания
- закаливание (мытьё прохладной водой рук по локоть, шеи, умывание; полоскание полости рта прохладной кипячёной водой, воздушные и солнечные ванны, облегченная одежда в группе)
- витаминизация питания (соки, фрукты)
- организация здоровьесберегающей среды
- соблюдение требований СанПин (соблюдение температурного режима в группе, режима проветривания, подбор мебели, освещённость в группах и др.)

Физкультурно-оздоровительные

- рациональная двигательная активность
- физкультурные занятия, в том числе на воздухе
- утренняя гимнастика
- гимнастика после дневного сна
- пальчиковая гимнастика
- прогулки с включением подвижных игр и игровых упражнений
- спортивные досуги, развлечения, праздники
- недели здоровья
- динамические паузы
- хождение по массажным дорожкам;
- постоянный контроль осанки;
- контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой;
- профилактика плоскостопия;
- охрана зрения
- дыхательная гимнастика
- самомассаж
- точечный массаж

Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка

- релаксация
- обеспечение благоприятного психологического климата в группе

Валеологическое просвещение родителей

недели здоровья, беседы, консультации, информационные стенды, совместные спортивные развлечения

Физкультурно-оздоровительный режим

Содержание работы	Время проведения	Исполнитель
Прием и осмотр детей	Ежедневно 7.00-9.00	Воспитатели
Утренняя гимнастика	Ежедневно по режиму	Воспитатели Инструктор по физо
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Инструктор по физо
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель, воспитатели
Физкультминутки	По мере необходимости	Воспитатели Учителя-логопеды Учитель-дефектолог Педагог-психолог
Игры между занятиями	Ежедневно	Воспитатели
Прогулка	По режиму	Воспитатели
Подвижные игры	Ежедневно по плану	Воспитатели
Спортивные игры	По плану	Воспитатели
Спортивные упражнения на прогулке	Ежедневно по плану	Воспитатели
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	Инструктор по физо Воспитатели
Физкультурный праздник	1 раз в квартал	Инструктор по физо Воспитатели
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	Воспитатели
Дневной сон	По режиму	Воспитатели
Закаливающие мероприятия (облегченная одежда, мытье)	Ежедневно (по сезону)	Воспитатели

рук до локтя, умывание прохладной водой, питьевой режим, воздушные, солнечные ванны, полоскание горла прохладной водой)		
Медицинское обследование состояния здоровья детей	2 раза в год	Медсестра, врач
Обследование физического здоровья детей	2 раза в год	Медсестра, врач
Медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий	1 раз в месяц в каждой группе	Заведующий Зам. зав. по УВР Медсестра
Кварцевание групп	По графику	Воспитатели, Медсестра
Тепловой и воздушный режим	По графику	Воспитатели, Медсестра
Санитарно-гигиенический режим	Постоянно	Воспитатели, Медсестра
Консультативная и просветительская работа среди педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей	По годовому плану	Зам. зав. по УВР Медсестра Воспитатели
Консультативная и просветительская работа среди родителей по вопросам физического развития и оздоровления детей	По годовому плану	Зам. зав. по УВР Медсестра Воспитатели

Модель закаливания детей

Фактор	Мероприятия	Место в режиме	Периодичность	Дозировка	4-5 лет
Вода	Полоскание рта	После каждого приема пищи	Ежедневно в летний период	50-70 мл. кипяченой воды t+20	+
	Обливание ног	После дневной прогулки	Летом ежедневно	t воды с +28 до +18 20-30 сек.	+
	Умывание	После каждого приема пищи, после прогулки	Ежедневно	t воды с +28 до +20	+
Воздух	Облегченная одежда	В течение дня	Ежедневно, в течение года	-	+
	Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно, в течение года	-	+
	Прогулка на свежем	В1 и 2 половину дня	Ежедневно, в течение года	От 1,5 до 4 часов, в зависимости от сезона и погодных	+

	воздухе			условий	
	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	-	Начиная с мая, в зависимости от погоды	В зависимости от возраста	+
	Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	В течение года	10-30 мин, в зависимости от возраста	+
	Воздушные ванны	После сна	Ежедневно	5-10 мин. в зависимости от возраста	+
	Выполнение режима проветривания	По графику	Ежедневно	Неоднократно, в отсутствие детей	+
	Дневной сон с открытой фрамугой	-	В теплый период года	t воздуха +20 - +25	+
	Бодрящая гимнастика	После сна	Ежедневно	5-10 мин	+
	Дыхательная гимнастика	В режимные моменты и на занятиях	Ежедневно	2-5 упражнений	+
	Дозированные солнечные ванны	Во время прогулки	Летом	t воздуха +22 - +25 до 10 мин. 2-3 раза в день	+
Рецепты	Босохождение, «Дорожка здоровья»	После сна	Ежедневно	3-5 мин.	+
	Пальчиковая гимнастика	В режимные моменты	Ежедневно	3-8 мин.	+
	Контрастное босохождение	На прогулке летом	Ежедневно, с учетом погодных	5-15 мин, с учетом возраста	+

	ение		условий		
	Самомас саж	В режимные моменты и на занятиях	В течение года	2-3 раза в неделю	+

Факто р	Мероприят ия	Место в режиме	Периодичност ь	Дозировка	5-6 лет	6-7 лет
Вода	Полоскание рта	После каждого приема пищи	Ежедневно	50-70 мл. кипяченой воды t+20	+	+
	Обливание ног	После дневной прогулки	Летом ежедневно	t воды с +28 до +18 20-30 сек.	+	+
	Умывание	После каждого приема пищи, после прогулки	Ежедневно	t воды с +28 до +20	+	+
Воздух	Облегченная одежда	В течение дня	Ежедневно, в течение года	-	+	+
	Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно, в течение года	-	+	+
	Прогулка на свежем воздухе	В1 и 2 половину дня	Ежедневно, в течение года	От 1,5 до 4 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+
	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	-	Начиная с мая, в зависимости от погоды	В зависимости от возраста	+	+
	Физкультурн ые занятия на свежем воздухе	-	В течение года	10-30 мин, в зависимости от возраста	+	+
	Воздушные ванны	После сна	Ежедневно	5-10 мин. в зависимости от возраста	+	+
	Выполнение режима проветриван ия	По графику	Ежедневно	Неоднократно, в отсутствие детей	+	+
	Дневной сон с открытой фрамугой	-	В теплый период года	t воздуха +20 - +25	+	+
	Бодрящая гимнастика	После сна	Ежедневно	5-10 мин	+	+
	Дыхательная гимнастика	В режимные моменты и на занятиях	Ежедневно	2-5 упражнений	+	+
	Дозированн ые	Во время прогулки	Летом	t воздуха +22 - +25 до 10 мин. 2-	+	+

	солнечные ванны			3 раза в день		
Рецепторы	Босохождение, «Дорожка здоровья»	После сна	Ежедневно	3-5 мин.	+	+
	Пальчиковая гимнастика	В режимные моменты	Ежедневно	3-8 мин.	+	+
	Контрастное босохождение	На прогулке летом	Ежедневно, с учетом погодных условий	5-15 мин, с учетом возраста	+	+
	Самомассаж	В режимные моменты и на занятиях	В течение года	2-3 раза в неделю	+	+

Организация дошкольной образовательной деятельности с применением дистанционных технологий

В современных условиях деятельность педагога предусматривает формы коррекционной работы с детьми и родителями в дистанционном режиме.

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста – обучение на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий.

Главные цели дистанционного обучения детей - предоставить ребенку возможность получить обучение на дому.

Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания.

Основная цель задания – проверка и закрепление пройденного материала. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1. Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;

2. Способность к самообразованию. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает самостоятельно (это для ребенка сложно). Роль взрослого – сформировать данный навык.

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1. Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.

2. Возможность контролировать круг общения ребенка.

3. Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических.

4. Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету.
5. Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

Используемые средства обмена информацией в ходе дистанционной образовательной деятельности

1. Сайт ДОУ
2. Созданные воспитателями и специалистами групп в социальных сетях («В Контакте» и др.)
3. Созданные педагогами блоги на образовательных порталах («МААМ.РУ», «ИНФОУРОК» и др.)
3. Электронная почта
4. Индивидуальные консультации по телефонам
5. Чаты в месенджерах

VI. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основные понятия

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР МБДОУ «Детский сад №30 комбинированного вида» включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса для детей от 5 до 7(8) лет, направлена на преодоление или ослабление недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, социальную адаптацию, является обязательным нормативным документом. АОП ДО с ЗПР разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом:

- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ЗПР) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

Использованные парциальные программы:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л.Б. Баряевой. 2010

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, – М.: «Просвещение», 2008;

- Программам, разработанным педагогами Учреждения по следующим направлениям:

- Общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «У истоков Оредежа».

-Общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Глиняные фантазии».

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав МБДОУ «Детский сад №30 комбинированного вида».

Адаптированная образовательная программа – программа, адаптированная для обучения лиц с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Программа обеспечивает коррекцию (исправление или ослабление) нарушений развития и социальную адаптацию детей с ЗПР, а также направлена на их разносторонне развитие.

Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и предназначена для детей от 5 до 7(8) лет с задержкой психического развития.

Программа включает разделы:

- целевой
- содержательный
- организационный.

Она описывает систему целей, задач, условий, подходов и принципов реализации содержания образовательного процесса, ориентированного на поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития. А также, целевые ориентиры для детей 5-7(8) лет, описание образовательной деятельности по коррекции отклонений в развитии, оценку индивидуального развития детей.

Детский сад в Программе представлен как целостное и гибкое образовательное пространство, которое обеспечит развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности в следующих образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие.

Целью коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с задержкой психического развития в группах компенсирующих, общеобразовательных группах (инклюзивное образование) является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Поставленная цель достигается через решение следующих задач:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ЗПР, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологическими особенностями познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер.
- проектировать и реализовывать содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
 - выявлять и преодолевать трудности в освоении программы, создавать психолого-педагогические условия для более успешного их освоения.
- формировать функциональный базис, обеспечивающий успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности; целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- корректировать недостатки и трудности в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной);
- создавать условия для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработать рекомендации относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществлять индивидуально ориентированное психолого-педагогическое сопровождение с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМП комиссии и ПП консилиума).

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка в межличностных отношениях;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с ЗПР: образовательный процесс в группах строится с учетом возрастных особенностей, количественного состава воспитанников, речевого заключения (диагноза). Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста с ОВЗ, родители (законные представители), педагоги.

Форма получения образования

Реализация Программы осуществляется в очной форме обучения, на государственном языке РФ - русском, регламентируется расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Режим работы в группах компенсирующей направленности - 5-дневная рабочая неделя с 10 часовым пребыванием детей - с 8.00 до 18.00 часов. В субботу, воскресенье и праздничные дни образовательная организация не работает.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в следующих видах:

- непрерывной образовательной деятельности;
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с учетом региональной специфики;
- взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

Объем недельной образовательной нагрузки:

Старшая группа - 5 ч. 50 мин.

Подготовительная к школе группа - 7 ч.30 мин.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия
- Поддержка индивидуальности и инициативы детей.
- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия с родителями – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников Учреждения

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений Учреждения с семьями воспитанников

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Дети с задержкой психического развития отличаются от сверстников общей направленности особенностями психических процессов. Данные особенности не позволяют детям усваивать в полном объёме те знания и умения, которым их обучают в детском саду. Это диктует необходимость закрепления полученных знаний, умений и навыков в домашних условиях. Невозможно решить задачи педагогической коррекции без активного участия родителей. Поэтому, в детском саду введена система методических рекомендаций для родителей, которая помогает повысить педагогическую культуру родителей, закрепить изученный материал, способствуют коррекции и овладению детьми различными умениями и навыками. Каждую неделю родители получают рекомендации по закреплению пройденного материала в домашних условиях от учителей-дефектологов и учителей-логопедов.

Выполняя упражнения по теме в форме игровой деятельности, дети накапливают и обогащают коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление.

Основные принципы работы с семьей

Открытости детского сада для семьи.

Сотрудничества педагогов и родителей.

Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Формы работы

- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации;
- папки-передвижки;
- сайт ДОУ;

- информационные стенды ДОУ;
- проектная деятельность;
- мастер-классы;
- консультации;
- совместные вечера досуга и праздники;
- организация выставок совместного творчества;
- открытие мероприятия и др.