

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« ДЕТСКИЙ САД №30 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
ГАТЧИНСКОГО РАЙОНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

## ***ПРОЕКТ***

# «МЫ ПОТЕШКИ РАСПЕВАЕМ И НЕМНОГО ПОИГРАЕМ»



**Разработчик: Чистякова Л.И  
Лабур В.В.**

**с. Рождествено  
2021г.**



*Потешка учит самого маленького ребенка понимать человеческую речь, вводит ребенка в мир, учит его жить. Это только начало жизненного пути. И пусть уже в самом начале этот путь будет освещен солнцем народного поэтического творчества.*

**Место события:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 30 комбинированного вида" с. Рождествено Гатчинского района Ленинградской области.

**Вид проекта:**

Познавательный - игровой

**Сроки реализации проекта:**

средней продолжительности, при активном участии семьи.

**Участники проекта:**

дети второй младшей группы, родители, воспитатели.

**Актуальность:**

В дошкольном детстве происходит очень важный, уникальный для развития ребенка процесс овладения родным языком. В период младшего дошкольного возраста фольклор приобретает особую значимость, помогает развивать связную речь. Свою работу я строила на принципах тщательного отбора художественных текстов для детей и интеграции фольклорных произведений в различные виды детской деятельности.

Знакомство с фольклором развивает интерес и внимание к окружающему миру, многому учит.

Звучность, ритмичность, напевность, занимательность потешек привлекает детей, вызывает желание повторить, запомнить, что в свою очередь способствует разговорной речи. Они легко запоминаются детьми, данные произведения легко обыграть, сочетать с любыми видами движений.

Заучивание стихотворных текстов и потешек с участием рук и пальцев приводит к тому, что ребенок лучше запоминает, развивается воображение и активизируется мыслительная деятельность малыша.

Большое значение имеют потешки для воспитания у малышей дружелюбия, доброжелательности, чувства сопереживания

Фольклор - является действенным и ярким средством для знакомства детей с народными произведениями, обогащает чувства и речь малышей, формирует отношение к окружающему миру, играет неоценимую роль во всестороннем развитии. Поэтому и возникла идея разучить с детьми самые интересные потешки, песенки, прибаутки.

**Цель проекта:**

Ознакомление детей с потешками - как жанром устного народного творчества



Развитие наглядно - действенного мышления

### **Задачи проекта:**

Повышать интерес к русским народным потешкам.

Побуждать детей активно включаться в игровые действия, употребляя разные по форме и содержанию обращения.

Развивать монологическую и диалогическую речь детей.

Развивать мышление умение подхватывать и читать знакомые строки потешек, передавать жестами и действиями содержание потешки, песенки.

Вызывать у детей эмоциональный отклик на художественное произведение.

### **Ресурсы**

**Материально-технические:** предметно-развивающая среда детской площадки и группы

**Кадровые:** взаимосвязь воспитателей группы и родителей

**Информационные:** методическая литература, игры, фотоматериалы

**Нормативно-правовые:** соблюдение СанПиНа в плане организации детской деятельности в ДОУ.

### **Ожидаемые результаты:**

Дети познакомятся с русскими потешками, песенками, прибаутками. Научатся эмоционально их рассказывать и использовать в разных игровых ситуациях.

Вместе с родителями чаще станут использовать их в жизни детей.

### **Возможные риски:**

- нежелание родителей участвовать в совместной деятельности с детьми
- заболеваемость детей в период реализации проекта.

### **Проблема.**

По результатам наблюдений, а также бесед с детьми своей группы можно сделать вывод, что дети в недостаточном объеме знают потешки, не умеют разыгрывать и инсценировать потешки.

Одним из путей решения данной проблемы может стать разработка комплекса мероприятий, направленных на формирование знаний у детей потешек и умение их инсценировать, а также тесное взаимодействие с родителями в работе в этом направлении.

### ***В проекте 3 этапа.***

#### **I этап - организационно-подготовительный**

Цель: Создать условия для реализации проекта.

- подобрать иллюстрированный материал к потешкам
- подобрать фольклорный материал, адекватно возрасту детей
- подбор игр и другого материала по теме;

#### **II этап - основной**

Строится на основе интеграции образовательных областей: социально-коммуникативной, речевой,



художественно-эстетической, познавательной, физической культуры.

### ***Познавательное, речевое развитие***

Беседы по содержанию потешек.

Рассматривание иллюстраций и беседы о транспорте, животных, птицах, о предметах одежды;

Экспериментирование с водой.

Рассматривание картин: «Петушок и его семейство», «Кошка с котятами»

Игры с сюжетными картинками «Кто что делает?»

Наблюдение на прогулке за явлениями живой и не живой природы, за повадками и поведением птиц, животных.

Беседа «Ходит сон близ окон» - знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и с колыбельными песнями музей «Русская изба»

«Чудесный сундучок» - знакомство с сундучком, в котором живут загадки, сказки (музей «Русская изба»)

- продолжать работу над развитием связной речи;

- активизировать словарь детей;

### ***Чтение художественной литературы:***

- продолжать рассматривать иллюстрации к потешкам

- Чтение и обыгрывание потешки «*Как у нашего кота*».
  - Чтение и обыгрывание потешек «*Киска, киска брысь*», «*Перчатки*»
  - Чтение и обыгрывание потешки «*Кисонька-мурысонька*»
  - Конструирование «*Домик для кошечки*»
  - Чтение и драматизация сказки «*Теремок*»
- Чтение потешек, закличек о солнышке.
- Выставка книг «Потешки».

### ***Ознакомление с художественной литературой:***



Чтение, рассказывание, прослушивание аудиозаписи потешек:

«Баю-бай», «Оладушки», «Как у нашего кота», «Еду-еду к бабе, к деду», «Водичка-водичка», «Петушок», «Солнышко — ведрышко», «Чики – чики - чикалочки», «Обновки», «Как у нашего кота», «Киска, киска, киска брысь!».

### ***Социально-коммуникативное развитие***

Формировать у детей доброжелательные взаимоотношения со сверстниками в игре, на занятиях и т. д.

### ***Игровая деятельность:***

#### ***Дидактические игры:***

«Узнай на ощупь», «Один - много», «Что изменилось?», «Найди игрушку такого же цвета», «Чудесный мешочек».

«Помоги петушку», «Курочка и цыплята», «Найди пару», «Чей домик», «Кто в домике живет?», «Что изменилось?», «Кто что ест?», «Ребятам о зверятах»,

«Ехали мы, ехали», «На лошадке, на коровке», «Кукла Катя идет на прогулку», «Угостим Петушка горохом».

**Конструирование:** «Кровать для куклы», «Диван для дочки», «Домик для кота»

### **Сюжетно-ролевые игры**

«Семья» «Больница»

Игры с куклой “Угостим куклу чаем”, «Маша на прогулке» «Маша встречает гостей» «Купание кукол», «Магазин игрушек».

### **Театрализованная игра**

Драматизация сказки «Колобок», «Теремок»

### **Игры со строительным материалом**

Учить детей сооружать постройки, используя сюжетные игрушки

### **Художественно-эстетическое развитие**

- Продолжать слушать знакомую музыку и выполнять движения, соответственно каждой части: прыгать, ходить по кругу, используя игрушки
- Закрепить умение узнавать и называть народные игрушки: матрешка, ванька-встанька и т. д.;

### **Рисование**

«Пушистый котенок»

«Петушок»

«Цветные клубочки»

По потешке «Как у нашего кота»

### **Лепка**

«Испечем прянички»

«Испечем оладушки»,

«Лучики для солнышка»,

«Заборчик у домика Петушка»,

«Кузовок для лисы»,

«Угостим Петушка горохом».

### **Музыка**

Песниколыбельные

Попевки: «Петушок», «Дин-дон, дин-дон загорелся кошкин дом»; песни: "Серенькая кошечка", "Жили у бабуся два веселых гуся" и др.

### **Физическое развитие**

- учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, слушать сигнал воспитатель;
- учить выполнять образные движения: прыгать, как зайчик; летать, как птички и т. д.
- бодрящая гимнастика после дневного сна;
- ежедневное закаливание

### **Подвижные игры**

«Зайка серенький сидит и ушами шевелит».



“У медведя во бору...”

«Вышла курочка гулять»

«Мышеловка»

Хороводные игры «Колпачок», «Пузырь»

### **III этап - заключительный**

Его цель – выяснить, что узнали дети за время реализации проекта

#### **Результаты проекта:**

*(по результатам наблюдений и бесед с детьми).*

- Эмоциональная отзывчивость детей на прослушанные произведения фольклора.
- Сформирован устойчивый интерес детей к потешкам.
- Дети проявляют интерес к игре с рифмой и словом.
- Обогащён активный словарь ребенка.
- Сформирована потребность в чтении книг.



ЛИТЕРАТУРА

Приложение № 1

Веракса Н.Е. -примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» — М.: Просвещение, 1991.

Куприна Л.С., Бударина Т.А. «Знакомство детей с русским народным творчеством» СПб.: Детство- пресс, 2001.

Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» — М.: Мозаика — Синтез, 2010.

Ресурсы интернета

Приложение № 2

**В гости к зверушкам...**

**Задачи:**

**Образовательные:**



- учить передавать по показу персонажа игровые действия.
- развивать речь детей по средствам фольклора (повторить с детьми знакомые потешки, проговаривать их четко, с разной силой голоса, отвечать на вопросы полными предложениями.
- расширять и обогащать словарный запас (разноцветный, упражнять в употреблении существительных, обозначающих детенышей во множественном числе.

Закреплять знания о диких, домашних животных.

#### **Развивающие:**

Развивать у детей память, внимание, речевой слух, интерес к участию в НОД.

Развивать сенсорные способности (знание цвета).

Развивать и совершенствовать двигательную активность в ходьбе, прыжках (физминутка).

Развивать ритмичность движений.

#### **Воспитательные:**

Воспитывать любовь к фольклору.

Формировать инициативность, доброжелательность.

Умение играть в коллективе.

#### **Предметно-развивающая среда:**

Игрушки (петушок, зайчик, медведь, кот) музыкальное сопровождение, волшебная полочка.

**Слайды:** ручеек, речка, зайчик, медведь, лошадка, запряженная в повозку, животные и их детеныши.

**Предварительная работа:** рассматривание с детьми предметных картинок «Домашние животные и их детеныши, чтение и заучивание потешек о животных, беседы о диких животных.

#### **Ход занятия**

«Встаньте дети, встаньте в круг,

Ты мой друг и я твой друг.

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся».

От ваших улыбок в группе стало светлее, теплее

#### **Коммуникативная игра «Здравствуй»**

Здравствуйте, ладошки! - Вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх.

Хлоп-хлоп-хлоп! - 3 хлопка.

Здравствуйте, ножки! - Пружинка.

Топ-топ-топ! - Топают ногами.

Здравствуйте, щёчки! - Гладят ладонями щёчки.

Плюх-плюх-плюх! - 3 раза слегка похлопывают по щекам.

Пухленькие щёчки! - Круговые движения кулачками по щекам.

Плюх-плюх-плюх! - Три раза хлопают по щекам

Здравствуйте, губки! - Качают головой вправо-влево.

Чмок-чмок-чмок! - 3 раза чмокают губами.

Здравствуйте, зубки! - Качают головой вправо-влево.

Щёлк-щёлк-щёлк! - 3 раза щёлкают зубками.

Здравствуй, мой носик! - Гладят нос ладонью.



Бип-бип-бип! - Нажимают на нос указательным пальцем.

**Давайте присядем и отдохнём, наши ножки отдохнут.**

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в интересное путешествие.

Запряжем лошадку в тележку, крепко держим вожжи и поехали!

**Слайд - лошадка**

*(дети сидят на стульях имитируя движение, покачиваются вперёд-назад)*

Едем-едем на тележке, распевать в лесу потешки,

Ручеёк журчит: буль-буль-буль,

вместе: буль-буль-буль,

В речку бежит: буль-буль-буль,

звонко: буль-буль-буль.

Едем-едем на тележке, распевать в лесу потешки

Белочка на веточке орешки грызёт:

Цок-цок-цок,

чётко: цок-цок-цок.

Рыжая лисичка зайчишку стережёт:

Ух!

(громко: ух!)

Долго-долго ехали, наконец приехали!

В ямку-ух. А там-. петух!

- Ребята, посмотрите, какой петушок нарядный и важный. А что это у петушка (гребешок.)

- Юля, скажи грамотно.

(Это у петушка гребешок.)

- Скажем все вместе.

(Хором: Это гребешок.)

- Какой гребешок по цвету?

(. красный гребешок.)

- А кто знает, что это такое?

(Я знаю, что это у петушка бородушка.)

- Ещё люди говорят “шёлкова бородушка”

- Девочки, скажите петушку. (

Девочки: «Петушок, у тебя шелкова бородушка.»

- Посмотрите, что это такое красивое?

(Это у петушка хвост.)

- Что про него можно сказать?

*(дети говорят, что знают про хвост -следить за грамотным построением предложений.)*

- Слышишь, петушок, у тебя разноцветный хвост.

А теперь мальчики скажут петушку, какой у него хвост?

(Мальчики: Петушок, у тебя разноцветный хвост.)

- Ребята, а как поёт петушок?

(Хором: ку-ка-ре-ку)

- Как вы думаете, по утрам, когда всех будит, он тихо поёт, или громко?

(Ответы детей.)

- Давайте, все вместе громко споём.

- А ещё говорят: “голосисто” поёт.

Дима, как поёт петушок?

Голосисто- скажите это новое слово друг другу.

*(дети проговаривают слово «голосисто» на ушко друг другу.)*

- А я вспомнила потешку про петушка. И вижу, что вы все вспомнили, и ты, Полина, тоже? Ну иди расскажи.

Петушок, петушок, золотой гребешок,

Масляна головушка, шёлкова бородушка,

Что ты рано встаёшь?

Деткам спать не даёшь?

- Понравилось, как Полина рассказала?

Спросите у петушка понравилась ли ему потешка?

*(хором: «Петушок, тебе понравилась потешка?». Петушок «отвечает» на ушко воспитателю.)*

- «Спасибо» -, сказал петушок, - «Очень понравилось».

Ребят, что ест петушок?

Правильно, зернышки, давайте оставим петушку зернышки,

а мы отправляемся дальше в путь.

Посмотрите, чьи-то ушки длинные выглядывают. Кто бы это мог быть? (Может быть это зайка)

- Давайте позовём его: «Зайка, выходи!»

- Ребята, зайка приглашает вас превратиться в зайчат и сделать с ним зарядку.

Я взмахну сейчас волшебной палочкой...

**Были вы ребятами, а стали вы зайчатами.**

**Физминутка.**

- А теперь снова были вы зайчатами, а стали вы ребятами.

По лесочку мы гуляли

И друг друга потеряли.

Покричу в лесу: «Ау-у-у»

И детей своих найду.

«Ау-у-у Юля» ау-у-у.

«Ау-у-у Тимурка» ау-у-у...

«Ау-у-у дети»... ау-у-у.

-Всех детей нашла.

Мы отправляемся дальше.

Посмотрите, какой лужок. Кого же вы видите?

(медведя.)

- А медведь на ушко мне сказал, что хочет послушать, что про него детки расскажут.

- И я вижу, кто хочет рассказать, и Соня, и Андрюша. Что же делать? А давайте все вместе громко расскажем мишке стишок-потешку.

Мишка косолапый, по лесу идет.

Шишки собирает, в сумочку кладет.

Шишка оборвалась, прямо мишек в лоб.

Мишка рассердился и ногою топ.

- Медведь кивает головой, ему понравилась потешка.  
 - Ой, а что это выглядывает из-за кустов?  
 (Думаю, что это чей – то хвост.)  
 - Как вы думаете, чей же это хвост? Может это лев спрятался? А может зайка  
 (Ответы детей.)  
 - Почему так решили?  
 (Ответы детей.)  
 - Да это же котик!  
 - Так вот куда ты спрятался!  
 Как у нашего кота  
 Шубка очень хороша.  
 Как у котика усы  
 Удивительной красы.  
 Глазки смелые,  
 Зубки белые.  
 - Котик предлагает вам поиграть вместе с ним. Он будет вам называть  
 животное, а вы отгадывать его детенышей.  
 - У зайчихи. (зайчата)  
 - У собаки. (щенята)  
 - У лошадки. (жеребята)  
 - У утки. (утята) –  
 У кошки (котята)  
 - Какие вы у меня все молодцы. Котик хочет с вами попрощаться.  
 Что мы скажем ему? (До свидания, котик.)  
 А нам надо возвращаться в детский сад. Давайте запряжем лошадку в тележку,  
 возьмемся за вожжи и поедем:  
 Едем-едем на тележке  
 Распевали мы потешки  
 Долго-долго ехали и приехали!  
 Ребята, где мы сегодня с вами побывали (в лесу, на полянке).  
 Кого встретили (петушка, зайца, медведя, кота)  
 С кем играли  
 (дети дают полные ответы).  
 Дима тебе понравилось сегодня заниматься?  
 -Замечательно!  
 Я говорю вам - вы у меня молодцы, вы у меня хорошие  
 Вот корзина не простая,  
 В ней сюрприз для вас лежит. (угощение для детей)

