

Приложение 1

Планируемые результаты освоения программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Тематический блок «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Младшая группа

1. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на явные нарушения усвоенных им правил.
2. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.
3. Может общаться спокойно, без крика.
4. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
5. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
6. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Средняя группа

1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
2. Разделяет игровые и реальные взаимодействия
3. Умеет считаться с интересами товарищей
4. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
5. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).
6. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взросл.
7. Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.
8. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Старшая группа

1. Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.
2. Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
3. Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.
4. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
5. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
6. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

7. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.
8. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

Подготовительная группа

1. Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
2. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
3. Проявляет уважительное отношение к окружающим.
4. Проявляет организованность и дисциплинированность.
5. Слушает собеседника, не перебивая.
6. Использует формулы словесной вежливости (приветствия, прощания, просьбы, извинения).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Тематический блок «Ребенок в семье и сообществе»

Младшая группа

1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.
2. Называет членов своей семьи, их имена. Знает имена воспитателей
3. Ориентируется в помещениях детского сада.
4. Знает название родного города (поселка).

Средняя группа

1. Знает свое имя и фамилию, возраст.
2. Знает имена членов своей семьи, может рассказать где работают родители.
3. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
4. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его.

Старшая группа

1. Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей.
2. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
3. Имеет постоянные обязанности по дому.
4. Знает семейные праздники.
5. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.
6. Имеет традиционные гендерные представления, уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола.

Подготовительная группа

1. Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу
2. Может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей
3. Имеет представления о семейных традициях, истории.
4. Знает свой домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
5. Может рассказать об обществе, его культурных ценностях
6. Сформированы первичные представления о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Тематический блок «Игровая деятельность»

Младшая группа

1. Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя
2. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей
3. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх
4. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться
5. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок
6. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев
7. Может принимать участие в беседах о театр

Средняя группа

1. Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способами ролевого поведения
2. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец – покупатель) и ведет ролевые диалоги
3. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам
4. В настольно – печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры
5. Адекватно воспринимает в театре художественный образ
6. Участвует в театрализованных играх
7. Имеет простейшие представления о театральных профессиях

Старшая группа

1. Умеет договариваться по организации игры
2. Умеет правильно проигрывать в игре
3. Объясняет правила игры
4. Анализирует игру актеров после спектакля
5. Участвует в спектаклях

Подготовительная группа

1. Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр
2. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
3. Может моделировать предметно – игровую среду
4. В дидактических играх четко выполняет правила; доброжелателен
5. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки
6. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре

7. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и др.)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
Тематический блок
«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Младшая группа

1. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
2. Может помочь накрыть стол к обеду
3. Умеет кормить рыб и птиц (с помощью взрослого)

Средняя группа

1. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок
2. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой
3. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы

Старшая группа

1. Самостоятельно выполняет навыки самообслуживания
2. Выполняет обязанности дежурного
3. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада
4. Выполняет поручения

Подготовительная группа

1. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде
2. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы
3. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада
4. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Тематический блок «Формирование основ безопасности»

Младшая группа

1. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду
2. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными
3. Имеет элементарные представления о ПДД

Средняя группа

1. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду
2. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные ПДД
3. Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение
4. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «остановка общественного транспорта»
5. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»
6. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе

Старшая группа

1. Соблюдает правила безопасного поведения в детском саду
2. Знает ПДД
3. Различает и называет специальные виды транспорта
4. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе

Подготовительная группа

1. Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице, в транспорте, дорожного движения
2. Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение
3. Понимает значение сигналов светофора
4. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи»
5. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»
6. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (по программе «Я, ты, мы»)

Младший дошкольный возраст

Раздел «Уверенность в себе»

1. Умеет выделять общие отличительные признаки человека и куклы
2. Знает отличительные особенности своей внешности
3. Умеет отразить свое отношение к животным
4. Умеет выбрать любимые игры и игрушки
5. Умеет определиться с предпочтениями в еде

Раздел «Чувства, желания, взгляды»

1. Понимает эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позам, жестам
2. Понимает причины того или иного эмоционального состояния
3. Понимает причины возникновения страха

Раздел «Социальные навыки»

1. Имеет элементарные представления о значении взаимопомощи (сказочные сюжеты)
2. Понимает важность иметь друга
3. Понимает причины возникновения ссор
4. Умеет выходить из конфликта

Средний дошкольный возраст

Раздел «Уверенность в себе»

1. Умеет сравнивать свои предпочтения в еде с предпочтениями других людей
2. Умеет сравнивать предпочтения в играх и занятиях с предпочтениями других людей
3. Сравнивает свои предпочтения по отношению к животным, растениям других людей
4. Умеет определиться с любимой сказкой
5. Умеет определиться с выбором друга
6. Умеет определить свои предпочтения к быту

Раздел «Чувства, желания, взгляды»

1. Умеет осознавать взаимосвязь настроения и погоды
2. Умеет выделять внешние выражения эмоциональных состояний
3. Умеет устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают

Раздел «Социальные навыки»

1. Следит за своим внешним видом
2. Применяет основные правила этикета при встрече, прощании
3. Знает, как и чем порадовать друга
4. Умеет самостоятельно разрешать межличностные конфликты
5. Умеет наводить порядок

Старший дошкольный возраст

Раздел «Уверенность в себе»

1. Понимает свое сходство с родителями и отличие от них
2. Толерантно относится к другим людям
3. Воссоздает внешний облик человека
4. Понимает, что внешность можно изменить; экспериментирует со своей внешностью

Раздел «Чувства, желания, взгляды»

1. Имеет представление о себе и своем отличии от других
2. Умеет распознавать по внешним признакам эмоциональные состояния и анализирует их причины
3. Распознает различные эмоции по выражению лица
4. Понимает, что такое праздничное настроение и его причины
5. Понимает настроения других людей, принимает их позицию
6. Умеет соотносить эмоциональные реакции с жизненными событиями
7. Знает названия различных эмоциональных состояний
- 8.

Раздел «Социальные навыки»

1. Анализирует причины ссор
2. Владеет способами самостоятельной регуляции межличностных конфликтов
3. Проявляет дружелюбные качества
4. Дает определения таких качеств как: внимательный, равнодушный, правдивый, лживый, смелый, трусливый, щедрый, жадный
5. Устанавливает новые контакты
6. Умеет договариваться

(по программе «Я - человек»)

Младший дошкольный возраст

«Что я знаю о себе»

1. Называет и показывает части тела
2. Называет и показывает органы чувств
3. Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей
4. Знает свое имя, фамилию, домашний адрес
5. Знает имя родителей, воспитателя
6. Знает родственные связи, свою социальную роль.

«Кто такие взрослые люди»

1. Знает, что люди и животные бывают детьми и взрослыми
2. Знают, что взрослые заботятся о детях
3. Знают, что взрослые работают и отдыхают
4. Умеют называть взрослых животных и их детенышей
5. Умеют различать людей по возрасту и полу.
6. Умеет оказывать услугу взрослым

«Человек – творец»

1. Знает и называет окружающие предметы
2. Знает и называет назначение предметов
3. Знает и называет некоторые предметы бытовой техники
4. Узнает разные мелодии
5. Умеет собирать мозаику

6. Умеет фантазировать в разных видах деятельности
7. Использует предметы – заместители

«Земля – наш общий дом»

1. Знает произведения народного творчества
2. Знает название своего города
3. Знает название страны, столицы
4. Умеет играть в народные игры
5. Умеет дружить со всеми детьми

Старший дошкольный возраст

«Что я знаю о себе»

1. Знает названия органов чувств, умеет ими управлять
2. Знает названия отдельных внутр. органов
3. Знает родственные связи и свою социальную роль в них (тетя, дядя, внук, брат, прабабушка и т.д.)
4. Знает имя, отчество, фамилию родителей, домашний адрес и телефон
5. Знает правила поведения на улице, дома, д.с., выполняет их
6. Анализирует свои поступки и поступки других. Не конфликтует

«Кто такие взрослые люди»

1. Знает сходство и различие между детьми и взрослыми
2. Знают что такое работа, зачем люди работают
3. Знают что такое отдых, как можно отдыхать
4. Оценивает положительные и негативные поступки взрослых и детей
5. Выполняет трудовые поручения дома и в детском саду
6. Самостоятельно регулирует смену активности и отдых

«Человек – творец»

1. Знает и называет окружающие предметы
2. Знает и называет назначение предметов
3. Знает и называет некоторые предметы бытовой техники
4. Узнает разные мелодии
5. Умеет собирать мозаику
6. Умеет фантазировать в разных видах деятельности
7. Использует предметы – заместители

«Земля – наш общий дом»

1. Знает произведения народного творчества
2. Знает название своего города
3. Знает название страны, столицы
4. Умеет играть в народные игры
5. Умеет дружить со всеми детьми

(по программе «Азбука общения»)

Старший дошкольный возраст

«Мир познания»

1. Определяет времена года
2. Умеет наблюдать и ухаживать за животными и растениями

«Языки общения»

1. Знает для чего нужны при общении глаза, уши, нос, рот, руки
2. Правильно выражает свои эмоциональные реакции
3. По эмоциям, жестам понимает настроение окружающих

«Тайна моего «Я»»

1. Различает свои индивидуальные особенности
2. Описывает свои чувства, желания
3. Понимает установку «нельзя», «надо»

«Этот странный взрослый мир»

1. Усвоено понятие «семья»
2. Проявляет уважительное отношение к членам семьи
3. Ценностно относится к профессии своих родителей

«Как мы видим друг друга»

1. Выделяет индивидуальные особенности сверстников
2. Умеет участвовать в совместных играх
3. Оказывает помощь другим детям

«Фантазия характеров»

1. Различает + и – качества литературных персонажей
2. Имеет представление о хороших и плохих привычках, поступках
3. Находит у себя как +, так и – качества, поступки

«Умение владеть собой»

1. Контролирует свое поведение в общении с окружающими
2. Оценивает свое поведение в процессе общения
3. Преодолевает отрицательные черты своего характера

«Культура общения»

1. Употребляет «волшебные» слова
2. Умеет вести доброжелательный диалог
3. Соблюдает правила этикета за столом

«Мальчик и девочка»

1. Понимает различие между мальчиками и девочками
2. Играет в совместные игры с противоположным полом
3. Оказывает помощь противоположному полу

Образовательная область «Познавательное развитие»

Младшая группа

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме
2. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы
3. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов
4. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»
5. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму
6. Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя
7. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»
8. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал)
9. Ориентируется в помещениях детского сада
10. Называет свой город
11. Знает и называет некоторых животных и их детенышей
12. Знает и называет некоторые растения
13. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе
14. Проявляет бережное отношение к природе

Средняя группа

1. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)
2. Умеет считать до 5, отвечать на вопрос «Сколько всего?»
3. Сравнивает количество предметов в группах на основе счета
4. Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения
5. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия
6. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе
7. Определяет части суток
8. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение
9. Называет признаки и количество предметов
10. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку
11. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения
12. Называет времена года в правильной последовательности
13. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе

Старшая группа

1. Счет в пределах 10
2. Отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»
3. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами
4. Знает и называет геометрические фигуры.
5. Указывает местонахождение предметов относительно себя
6. Размещает предметы по величине (7 – 10)
7. Называет части суток, дни недели, месяцы
8. Умеет устанавливать закономерность

9. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
10. Определяет из какого материала сделаны предметы
11. Знает название родного города, страны. Столицы
12. Называет времена года, отмечает их особенности
13. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года
14. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений
15. Бережно относится к природе

Подготовительная группа

1. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20)
2. Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда
3. Соотносит цифру и количество предметов (0 – 9)
4. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками
5. Различает величины: длину, ширину, высоту, объем, массу и способы их измерения с помощью условных мер
6. Умеет делить целое на несколько частей, сравнивать целое и часть
7. Различает, называет: отрезок, угол, круг, многоугольник, шар, куб. проводит их сравнение
8. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями
9. Умеет определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа
10. Знает состав чисел первого десятка
11. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду
12. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей
13. Знает герб, флаг, гимн России
14. Называет столицу России
15. Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях
16. Имеет представления о школе, библиотеке
17. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые)
18. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений
19. Знает правила поведения в природе и соблюдает их
20. Устанавливает элементарные причинно – следственные связи между природными явлениями

Образовательная область «Речевое развитие»

Тематический блок «Развитие речи»

Младшая группа

1. Знает название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
2. Называет части предметов, качества, материалы, расположение.
3. Называет сходные по назначению предметы.
4. Понимает обобщающие слова.
5. Называет части суток.
6. Называет домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты..
7. Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э)
8. Внятно произносит согласные звуки (п- б- т- д- к- г; ф- в; т- с- з- ц).
9. Отчетливо произносит слова и короткие фразы.
10. Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
11. Употребляет существительные с предлогом.
12. Употребляет имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей.
13. Употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже.
14. Участвует в разговоре.
15. Слушает и понимает заданный вопрос.
16. Употребляет вежливые слова.

Средняя группа

1. Называет предметы, явления, события, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
2. Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов.
3. В словаре имеет существительные, обозначающие профессии
4. В словаре имеет глаголы, обозначающие трудовые действия.
5. Называет местоположение предметов.
6. Употребляет слова – антонимы.
7. Употребляет существительные с обобщающим значением.
8. Произносит гласные, согласные (свистящие, шипящие, сонорные р – л) звуки.
9. Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.
10. Согласовывает слова в предложении.
11. Образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детей животных
12. Употребляет существительные в именительном и винительном падежах.
13. Употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных.
14. Употребляет простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
15. Участвует в беседе.
16. Отвечает на вопросы и задает их.
17. Составляет небольшой рассказ.

18. Пересказывает отрывки из сказок.

Старшая группа

1. Употреблять существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду.
2. Умеет подбирать существительные к прилагательному, слова со сходным значением, с противоположным значением.
3. Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
4. Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).
5. Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.
6. Использует разные способы образования слов.
7. Образовывает однокоренные слова, глаголы с приставками.
8. Употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
9. Образовывает однокоренные слова.
10. Составляет по образцу простые и сложные предложения.
11. Участвует в беседе.
12. Высказывает свою точку зрения.
13. Рассказывает по плану, по образцу о предмете, по картине.
14. Пересказывает небольшие сказки, рассказы.
15. Составляет рассказ из личного опыта.

Подготовительная группа

1. Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания
2. Умеет различать на слух и произносить все звуки родного языка.
3. Умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
4. Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
5. Согласовывает слова в предложении.
6. Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
7. Строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.)
8. Умеет вести диалог.
9. Умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты.
10. Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
11. Умеет составлять рассказы из личного опыта.
12. Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему.
13. Развита доказательная функция речи.

Образовательная область « Речевое развитие»
Тематический блок «Приобщение к художественной литературе»

Младшая группа

1. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге
2. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него
3. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого

Средняя группа

1. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение
2. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним
3. Драматизирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)

Старшая группа

1. Знает 2-3 программных стихотворения
2. Знает 2-3 считалки
3. Знает 2-3 загадки
4. Называет жанр произведения
5. Участвует в драматизациях
6. Называет любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы

Подготовительная группа

1. Различает жанры литературных произведений
2. Называет любимые сказки и рассказы
3. Знает наизусть 2 – 3 любимых стихотворения, 2 – 3 считалки, 2 – 3 загадки
4. Называет 2 – 3 авторов и 2 – 3 иллюстраторов детских книг
5. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Тематический блок «Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность»

Младшая группа

1. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты
2. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам
3. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками
4. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней
5. Лепит различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приемы лепки
6. Создает изображения предметов из готовых фигур
7. Украшает заготовки из бумаги разной формы
8. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию
9. Умеет аккуратно использовать материалы

Средняя группа

1. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов
2. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов
3. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки
4. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию
5. Использует все многообразие усвоенных приемов лепки
6. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы
7. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей
8. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур

Старшая группа

1. Различает произведения изобразительного искусства
2. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства
3. Знает особенности изобразительных материалов
4. Создает изображения предметов, сюжетные изображения
5. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы
6. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов
7. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства
8. Лепит предметы разной формы, создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы, движения
9. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги

Подготовительная группа

1. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство
2. Называет основные выразительные средства произведений искусства
3. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные, и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
4. Использует разные материалы и способы создания изображений

5. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения
6. Создает сюжетные композиции из 2 – 3 и более изображений
7. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа
8. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания
9. Создает сюжетные и декоративные композиции из бумаги

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Тематический блок «Музыкальная деятельность»

Младшая группа

1. Способен слушать музыкальное произведение до конца
2. Узнает знакомые песни
3. Различает звуки по высоте (в пределах октавы)
4. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)
5. Поет, не отставая и не опережая других
6. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами
7. Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др)

Средняя группа

1. Узнает песни по мелодии
2. Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы)
3. Может петь протяжно, четко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми
4. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
5. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами
6. Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке

Старшая группа

1. Различает жанры музыкальных произведений
2. Различает высокие и низкие звуки
3. Может петь плавно, отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню.
4. Может ритмично двигаться под музыку
5. Умеет выполнять танцевальные движения
6. Умеет играть на металлофоне

Подготовительная группа

1. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется
2. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения
3. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев)
4. Может петь песни в удобном диапазоне
5. Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него
6. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами

7. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг)
8. Инсценирует игровые песни
9. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Тематический блок «Конструктивно - модельная деятельность»

Младшая группа

1. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала
2. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально
3. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими

Средняя группа

1. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств
2. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога
3. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам

Старшая группа

1. Делает анализ образца постройки
2. Планирует этапы создания собственной постройки
3. Создает постройку по рисунку
4. Умеет работать коллективно

Подготовительная группа

1. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначение
2. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта
3. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции

Образовательная область «Физическое развитие»

Тематический блок «Формирование представлений о ЗОЖ»

Младшая группа

1. Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
2. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Средняя группа

1. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
2. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме
3. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).

Старшая группа

1. Сформированность навыков самообслуживания.
2. Имеет начальные представления о ЗОЖ.
3. Умеет заботиться о своем здоровье.

Подготовительная группа

1. Усвоил основные культурно – гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро одевается и раздевается в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).
2. Имеет сформированные представления о ЗОЖ (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Образовательная область «Физическое развитие»

Тематический блок «Физическая культура»

Младшая группа

1. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление
2. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега.
3. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
4. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
5. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
6. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из – за головы; ударять мячом об пол, бросать вверх 2- 3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м.

Средняя группа

1. Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой (диагностическое задание)
2. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд
3. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м
4. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу
5. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны
6. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Старшая группа

5. Владеет навыком ходьбы и бега (осанка, направление, темп)
6. Лазание по гимнастической стенке (высотой 2,5м)
7. Прыжок на мягкое покрытие (с высоты 20 см)
8. Прыжок в длину с места (80см)
9. Прыжок в длину с разбега (100см)
10. Прыжок в высоту с разбега (40 см)
11. Прыжки на скакалке
12. Метание предметов (5 – 9 м)
13. Отбивание мяча (10 раз) в ходьбе (6м)
14. Перестраивание, повороты

Подготовительная группа

1. Владеет навыком ходьбы и бега (осанка, направление, темп)
2. Перебрасывание набивного мяча весом 1 кг
3. Прыжок на мягкое покрытие (с высоты 40 см)
4. Прыжок в длину с места (100см)
5. Прыжок в длину с разбега (180см)
6. Прыжок в высоту с разбега (50 см)
7. Прыжки на скакалке разными способами
8. Метание предметов правой и левой рукой (5 – 12 м); метание в движущуюся цель

9. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)
10. Перестраивание в 3 – 4 колонны, в 2 – 3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый – второй», соблюдает интервалы во время передвижения.