

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
структурное подразделение «Центр «Созвездие»»**

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 4 от 30.03.2021 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
МБОУ ДО «РЦДТ»  
№ 80 от 31.03.2021 г.

\_\_\_\_\_ Пугачева О.А.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Люби и знай свой край»**

Возраст обучающихся - 5-6 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик –

Калалб Валентина Михайловна  
педагог дополнительного образования

г. Гатчина  
2021 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа "Люби и знай свой край» (далее программа) разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Приказа Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письма КотПО Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».
- Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Положение «О порядке разработки и требований к структуре, содержанию и оформлению дополнительной общеразвивающей программы» (Принято на заседании педагогического совета Протокол № 3 от 12.02.2020 г, Утверждено Приказом директора МБОУ ДО «РЦДТ» № 50 от 21.02.2020 г.)

**Направленность программы** - туристско-краеведческая.

**Уровень программы** – стартовый.

### **Актуальность программы.**

Актуальность данного курса заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению традиций и обычаев русского народа, родного края и объектам культурного наследия своего региона.

Полные и глубокие знания обучающихся о традициях и обычаях русского народа, родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своей страны. Любовь к Родине подрастающего поколения начинается с ощущения родного города, родной земли. Материал по данной программе является богатым источником, дающим возможность восполнить пробелы в нравст-

венном воспитании обучающихся. Активное участие обучающихся в краеведческой работе и изучение традиций и обычаев русского народа, а также изучение объектов культурного наследия приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает обучающихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

Программа адаптирована к местным условиям.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит обучающегося за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с окружающими.

*Игровая деятельность* позволяет обучающимся непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

Большое внимание в проведении занятий уделяется развитию у обучающихся *просветительских качеств*, воспитанию толерантности к любому проявлению жизни. Обучающийся должен делиться своими знаниями, духовными «наработками», открытиями с теми, кто готов его слушать и учиться у него. Поэтому для каждой темы разрабатываются беседы, игры. Проводя просветительскую работу, обучающиеся учатся владеть аудиторией.

**Цель программы:** формирование знаний о животном и растительном мире своей страны, области и родного города, обычаях и традициях русского народа, а также коренных народов проживающих на территории родного региона.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- изучить растительный и животный мир своей страны и своего края;
- познакомить с обычаями и традициями русского народа, а также коренных народов проживающих на территории родного региона;
- дать представление о русском фольклоре и русской народной музыке;
- познакомить с объектами культурного наследия своего города;

##### **Развивающие:**

- развивать патриотического отношения к своей стране и родному краю;
- повысить познавательный интерес, стремления знать как можно больше о традициях и обычаях русского народа;
- формировать способности к использованию полученных знаний и умений в повседневной жизни;
- развивать коммуникативные качества;

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;

#### **Воспитательные:**

- воспитать патриотические и эстетические чувства;
- сформировать позитивно-сберегающее отношение к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- создать комфортную обстановку на занятиях;
- сформировать умение работать в коллективе.

#### **Отличительные особенности**

- раннее приобщение к представлению о животном и растительном мире своей страны и своего региона;
- изучение особенностей обычаев и традиций русского народа и народов своего региона;
- изучение объектов культурного наследия своего города с целью их восприятия как культурного достояния своего региона, с которыми обучающийся может познакомиться своих близких людей используя полученные знания.

#### **Возраст обучающихся.**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 5-6 лет. Минимальный возраст обучающихся для зачисления на обучение по данной программе – 5 лет.

#### Условия набора обучающихся. Наполняемость группы.

Для проведения занятий создаются учебные группы. Занятия рассчитаны на обучающихся, не имеющих специальных знаний и навыков практической работы. Традиционно прием обучающихся по данной программе проводится в сентябре месяце.

#### **Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения:

1 год обучения: 1 раз в неделю по 2 академических часа (итого 72 часа в год);

#### **Форма и режим занятий.**

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – аудиторная.

Форма организации деятельности – групповая.

Формы аудиторных занятий: занятия-тренинг с использованием дидактического материала, обучающих игр, практических и творческих заданий, иллюстративных уп-

ражнений, направленные на формирование знаний обучающихся и на развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

Занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу (продолжительность занятия – по 30 мин), согласно расписания с учетом сан-пиновских норм.

### Планируемые результаты и способы их проверки

#### *Предметные результаты*

- способность применять полученные знания на местности;

#### *Метапредметные результаты:*

- понимание поставленной задачи;
- понимание и применение полученную информацию при выполнении заданий

#### *Личностные результаты:*

- формирование патриотических и эстетических чувств;
- умение работать в коллективе;
- бесконфликтное, отношение к сверстникам;
- ;

**Способы проверки:** для успешного выполнения задач, поставленных в дополнительной общеразвивающей программе «Люби и знай свой край » используются следующие методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса:

**Используемые технологии:** групповые технологии, здоровье сберегающие технологии, технологии личностно-ориентированного обучения, технологии развивающего обучения, проектная технология.

#### **Методы диагностики:**

- индивидуальное наблюдение при выполнении практических приемов обучающихся;
- беседы, викторины, игры.
- педагогом ведется педагогическая диагностика. (Приложение к программе)
- **Формы проведения промежуточной аттестации:** викторины, игры, создание творческих проектов (рисунки, аппликации)
- **Форма подведения итогов:** викторина по пройденному материалу за год, с использованием раздаточного материала, командно-групповому разделению обучающихся.

2.

### Учебно-тематический план «Люби и знай свой край»

Дополнительная общеразвивающая	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
--------------------------------	--------------	------------------	--------------------------------

<b>программа</b>			
<b>«Люби и знай свой край»</b>	<b>1 год</b>	<b>72</b>	опрос, викторина, создание творческих проектов (рисунки, аппликации)

## 2.УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
	<b>Раздел 1. Моя Родина Россия.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Диагностика.	2	1	1
2.	Знакомство с географией России.	2	1	1
3.	Символика России.	2	1	1
4.	Животный и растительный мир севера России.	2	1	1
5.	Животный и растительный мир лесов России.	2	1	1
6.	Животный и растительный мир юга России.	2	1	1
7.	Российские праздники.	2	1	1
8.	Народы России.	4	2	2
	<b>Раздел 2. Обычай и традиции русского народа.</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
9.	Отличительные особенности русского народа от других народов России.	2	1	1
10.	Русский народный костюм.	4	2	2
11.	Русская изба.	4	2	2
12.	Предметы быта и ремесел.	4	2	2
13.	Традиционные праздники русского народа.	2	1	1
14.	Русский народный фольклор.	4	2	2
15.	Традиционные музыкальные инструменты русского народа.	2	1	1

16.	Традиционные русские народные песни и танцы.	2	1	1
	<b>Раздел 3. Ленинградская область – бабочка над заливом</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
17.	Ленинградская область – бабочка над заливом.	2	1	1
18.	Растения родного края	2	1	1
19.	Животные родного края	2	1	1
20.	Водные ресурсы Ленинградской области.	4	2	2
21.	Гранит – красота в камне.	2	1	1
22.	Коренные народы Ленинградской области: ижоры и воль.	2	1	1
23.	Коренные народы Ленинградской области: карелы и финны.	2	1	1
	<b>Раздел 4. Гатчина – город, в котором я живу.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
24.	Деревня. Село. Город. Отличительные особенности.	2	1	1
25.	Гатчина – от села к городу.	2	1	1
26.	Гатчина при императоре Павле I.	2	1	1
27.	Растения и животные гатчинских парков.	2	1	1
28.	Профессии старой Гатчины.	2	1	1
29.	Развитие транспорта в Гатчине.	2	1	1
	<b>Раздел 5. Великая Отечественная война в нашем крае.</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
30.	Город - герой Ленинград.	2	1	1
31.	Гатчина – город Воинской Славы.	2	1	1
32.	Значение Гатчины в борьбе с фашистами.	2	1	1
33.	Улицы Гатчины, названные в честь героев ВОВ.	2	1	1
34.	Итоговое занятие.	2		2
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>

## Содержание программы

### **Раздел 1. Моя Родина – Россия.**

#### **Тема 1. Введение. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.**

**Теория:** Беседа на тему: «Что изучает программа «Люби и знай свой край»?» «Для чего нужно знать животный и растительный мир своей страны и своего края» «Для чего мы храним и соблюдаем обычаи и традиции своего народа», «Что такое объекты культурного наследия, для чего они нужны и почему человечество сохраняет их».

**Практика:** опрос «Какие вы знаете народы, живущие в нашей стране?»

#### **Тема 2. Знакомство с географией России.**

**Теория:** Беседа на тему: «Территория и географическое положение нашей страны», «Природа нашей страны», «Водные ресурсы нашей страны».

**Практика:** Работа с дидактическим материалом, игра «Мемо. Чудеса России».

#### **Тема 3. Символика России.**

**Теория:** Беседа на тему «Государственная символика России – флаг, герб, гимн». «Москва – столица России».

**Практика:** работа с дидактическим материалом, просмотр видеороликов по тематике занятия.

#### **Тема 4. Животный и растительный севера России.**

**Теория:** Беседа на тему «Животные Севера России», «Белый медведь – самый крупный хищник планеты», «Северный олень – главное животное Тундры», «Растения Арктики и Тундры».

**Практика:** просмотр видеороликов по тематике.

#### **Тема 5. Животный и растительный мир лесов России.**

**Теория:** Беседа на тему «Животные лесов России», «Крупные животные лесов России», «Мелкие животные лесов России», «Птицы, живущие в наших лесах», «Разнообразный растительный мир лесов России – от огромных елей до маленького мха».

**Практика:** просмотр видеороликов по тематике.

#### **Тема 6. Животный и растительный мир юга России.**

**Теория:** Беседа на тему «Необычные верблюды», «Суслики – главные жители степи», «Необычные растения пустыни и бескрайних полей России».

**Практика:** просмотр видеороликов по тематике.

#### **Тема 7. Российские праздники.**

**Теория:** Беседа на тему «Современные праздники России, как их отмечают, и какое значение они имеют в современной жизни россиян».

**Практика:** рассказ детей «Мой любимый праздник».

#### **Тема 8. Народы России.**

**Теория:** Беседа на тему «Россия – многонациональная страна», «Различные народы России их традиционный костюм, быт и национальные блюда».



**Практика:** Викторина «Россия – моя любимая страна»

## **Раздел 2. Обычаи и традиции русского народа.**

### **Тема 9. Отличительные особенности русского народа от других народов России.**

**Теория:** Беседа на тему «Как складывался быт, обычаи и традиции русского народа на протяжении веков».

**Практика:** работа с дидактическим материалом «Найди отличия».

### **Тема 10. Русский народный костюм.**

**Теория:** Беседа на тему «особенности русского национального костюма простого народа», «Традиционная одежда правящей династии и их приближенных в различные эпохи»

**Практика:** игра «Одень куклу в традиционный русский костюм»

### **Тема 11. Русская изба.**

**Теория:** Беседа на тему «Внутреннее и внешнее убранство русской избы»

**Практика:** Игра «Я знаю русскую избу».

### **Тема 12. Предметы быта и ремесел.**

**Теория:** Беседа на тему «Бытовые и ремесленные предметы в укладе жизни русского народа».

**Практика:** игра «Для чего нужен это предмет?»

### **Тема 13. Традиционные праздники русского народа.**

**Теория:** Беседа на тему «Праздник Ивана Купала – праздник расцвета природы», «Ильин день - последний летний праздник», «Масленица».

**Практика:** игра «Отгадай какой праздник?»

### **Тема 14. Русский народный фольклор.**

**Теория:** Беседа на тему «Русские народные сказки», «Русские пословицы и поговорки», «Скороговорки», «Сказания и предания».

**Практика:** Изучение скороговорок.

### **Тема 15. Традиционные музыкальные инструменты русского народа.**

**Теория:** Беседа на тему «Традиционные русские народные музыкальные инструменты».

**Практика:** игра на русских народных музыкальных инструментах.

### **Тема 16. Традиционные русские народные песни и танцы.**

**Теория:** Беседа на тему «Жанры русских народных песен», «Частушки», «Колыбельные» танец «Дробушки», «Русский хоровод»

**Практика:** викторина «Русские обычаи и традиции»

## **Раздел 3. Ленинградская область – бабочка над заливом.**

### **Тема 17. Ленинградская область – бабочка над заливом.**

**Теория:** Беседа на тему: «Природа Ленинградской области», «Символика Ленинградской области».

**Практика:** работа с дидактическим материалом.

### **Тема 18. Растения родного края.**

**Теория:** Беседа на тему: «Особенности растительного мира нашего региона»

**Практика:** игра «Растительный мир Ленинградской области»

### **Тема 19. Животные родного края.**

**Теория:** Беседа на тему: «Животный мир Ленинградской области».

**Практика:** игра «Животные Ленинградской области»

### **Тема 20. Водные ресурсы Ленинградской области.**

**Теория:** Беседа на тему: «Реки и озера Ленинградской области», «Красота нашего края – Финский залив».

**Практика:** просмотр видеороликов и фотоматериала на тему «Водные ресурсы нашей области».

### **Тема 21. Гранит – красота в камне.**

**Теория:** Беседа на тему «Полезные ископаемые – что это такое?» «Какие полезные ископаемые есть в нашем регионе», «Гранит – красота в камне».

**Практика:** Изучение уранита и известняка.

### **Тема 22. Коренные народы Ленинградской области: ижоры и водь.**

**Теория:** Беседа «Традиционный костюм ижор», «Традиционная еда ижор», «Традиционный уклад жизни ижор», «Традиционный костюм народа водь», «Традиционная еда народа водь», «Традиционный уклад жизни народа водь».

**Практика:** Игра «Определи народ».

### **Тема 23. Коренные народы Ленинградской области: карелы и финны.**

**Теория:** Беседа «Традиционный костюм карел», «Традиционная еда карел», «Традиционный уклад жизни карел», «Традиционный костюм финнов», «Традиционная еда финнов», «Традиционный уклад жизни финнов».

**Практика:** Игра «Определи народ».

## **Раздел 4. Гатчина – город, в котором я живу.**

### **Тема 24. Деревня. Село. Город. Отличительные особенности.**

**Теория:** Беседа на тему: «Чем отличается город от села».

**Практика:** викторина «Чем отличается город от села?»

### **Тема 25. Гатчина – от села к городу.**

**Теория:** Беседа на тему: «История Гатчины», «Происхождение названия Хотчина, Гатчина», «Жизнь Гатчины до Павла I».

**Практика:** опрос «Что ты знаешь про Гатчину?»

### **Тема 26. Гатчина при императоре Павле I.**

**Теория:** Беседа на тему «Развитие города при императоре Павле I».

**Практика:** опрос «Чем отличалась Гатчина до эпохи Павла I от павловской Гатчины».

### **Тема 27. Растения и животные гатчинских парков.**

**Теория:** Беседа на тему «Растения и животные гатчинских парков», «Охота в гатчинских парках – любимое развлечение императорской семьи».

**Практика:** «Мое любимое животное из гатчинского парка»

### **Тема 28. Профессии старой Гатчины.**

**Теория:** Беседа на тему: «Какие необычные профессии были в старой Гатчине».

**Практика:** Игра «Какие профессии были востребованы в России в былые времена?»

### **Тема 29. Развитие транспорта в Гатчине.**

**Теория:** Беседа на тему «Развитие транспорта в Гатчине».

**Практика:** викторина «Гатчина – город, в котором я живу».

## **Раздел 5. Великая Отечественная война в нашем крае.**

### **Тема 30. Город герой Ленинград.**

**Теория:** Беседа на тему: «Блокадный Ленинград»

**Практика:** опрос «Что ты знаешь о войне?»

### **Тема 31. Гатчина – город воинской славы.**

**Теория:** Беседа на тему «Гатчинская земля в годы различных войн»

**Практика:** опрос « Знаешь ли ты памятники в Гатчине, посвященные военным событиям?»

### **Тема 32. Значение Гатчины в борьбе с фашистами.**

**Теория:** Беседа на тему: «Гатчина в годы Великой Отечественной войны».

**Практика:** опрос «Герои моей семьи».

### **Тема 33. Улицы Гатчины, названные в честь героев ВОВ.**

**Теория:** беседа на тему «Герои Вов на Гатчинских землях».

**Практика:** игра «Есть в Гатчине улица с именем этого героя?»

### **Тема 34. Итоговое занятие.**

**Практика:** Викторина на знание теоретических вопросов «Традиции и обычаи русского народа»; игра «Моя любимая Гатчина».

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

### **Первый год обучения.**

Разделы и темы программы	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов
--------------------------	---------------	---------------------	------------------------------	-------------------------

<p>Раздел 1. Моя Родина – Россия.</p>	<p>Учебное занятие, игра.</p>	<p>Методы: объяснительно-иллюстративные, информационно коммуникативные, игровые, репродуктивные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные</p>	<p>Планы, конспекты занятий по разделам программы. Информационные ресурсы, информация текстовая, графическая, видео записи. Компьютер, проектор, экран для проектора.</p>	<p>викторина</p>
<p>Раздел 2. Обычаи и традиции русского народа.</p>	<p>Учебное занятие, игра</p>	<p>Методы: объяснительно-иллюстративные, информационно коммуникативные, игровые, репродуктивные, наглядные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные</p>	<p>Планы, конспекты занятий по разделам программы. Информационные ресурсы, информация текстовая, графическая, видео записи. Компьютер, проектор, экран для проектора</p>	<p>викторина</p>

<p>Раздел 3. Ленинградская область – бабочка над заливом.</p>	<p>Учебное занятие, игра.</p>	<p>Методы: объяснительно-иллюстративные, информационно коммуникативные, игровые, репродуктивные, наглядные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные</p>	<p>Планы, конспекты занятий по разделам программы. Информационные ресурсы, информация текстовая, графическая, видео записи. Компьютер, проектор, экран для проектора</p>	<p>викторина</p>
<p>Раздел 4. Гатчина - город в котором я живу.</p>	<p>Учебное занятие, игра.</p>	<p>Методы: объяснительно-иллюстративные, информационно коммуникативные, игровые, репродуктивные, наглядные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные</p>	<p>Планы, конспекты занятий по разделам программы. Информационные ресурсы, информация текстовая, графическая, видео записи. Компьютер, проектор, экран для проектора</p>	<p>Викторина</p>

<p>Раздел 6. Великая Отечественная война в нашем крае.</p>	<p>Учебное занятие, игра.</p>	<p>Методы: объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, игровые, репродуктивные, наглядные. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные</p>	<p>Планы, конспекты занятий по разделам программы. Информационные ресурсы, информация текстовая, графическая, видеозаписи. Компьютер, проектор, экран для проектора</p>	<p>викторина</p>
--	-------------------------------	--	---	------------------

#### **Материально – техническое обеспечение**

- Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.
- Шкаф или полки для хранения документации, учебной и методической литературы, пособий, материалов и инструментов.
- Столы и стулья для педагога и обучающихся.
- Дидактические и методические материалы, раздаточные материалы, плакаты, таблицы, определители, энциклопедии.

#### **Информационное обеспечение**

- компьютер;
- проектор;
- экран для проектора;
- мультимедийная установка;
- диски: CD, DVD, MP-3

## Список используемой литературы.

( для педагогов )

1. Александр Куприн: февраль 2005 – февраль 2006; [календарь] / Центральная городская библиотека им. А. И. Куприна; сост. Л. А. Кузьмичева, Н. В. Юронен. - [Гатчина], [2005]. – 13 с.: ил.
2. Березовый домик: литературно-краеведческий альманах для детей: вып. №1 / авт. текста Н. Г. Суховеева. – Гатчина, 2014. – 64 с.
3. Библиотеки: люди и книги: очерки по истории библиотек и книжных собраний Гатчины/ ЦГБ им. А. И. Куприна; сост. Н. В. Юронен. - Гатчина, 1997.- 74с.: ил.
4. Большая Советская Энциклопедия. 3-е изд. – М.,1973. – Т.13
5. Бурлаков А. Записки гатчинского краеведа. Книга первая. – Гатчина, 2012
6. В гатчинскую усадьбу – с визитом: указатель литературы / ЦГБ им. А. И. Куприна; сост. Т. М. Богуш, Н. В. Юронен. – Гатчина, 2009. – 36 с.
7. Впервые в Гатчине : краеведческий сборник / Городская детская библиотека; авт., сост. Н. Г. Суховеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.; Гатчина: Детгиз, 2011. - 88 с. : ил., фото.
8. Впервые в Гатчине: краеведческий сборник / Городская детская библиотека; авт., сост. Н. Г. Суховеева. - СПб.; Гатчина: Детгиз, 2010. - 80 с.: ил., фото
9. Героев помним имена: биографический справочник / Центральная городская библиотека им. А. И. Куприна; сост. Н. В. Юронен, худ. Е. А. Сухова. - Гатчина: [б. и.], 2010. - 80 с.: портр.
10. Даринский А. В., Фролов А. И. География Ленинградской области. – СПб, 2005
11. Дрейшина Е.И. Воспитываем любовь к малой родине //Начальная школа. – 2004.
12. Краеведение. Пособие для учителей / под редакцией д.и.н. А. В. Даринского / - М. 1987
13. Макаров В.К., Петров А. Н. Гатчина. – 4-е изд.. переработанное и дополненное. – СПб, 2014
14. Музей и дети. Изд. Академия, М.2000 год
15. Ожегов С.И. Словарь русского языка.
16. Петрушина Е. В. Ленинградская область история. Культура. Традиции. – СПб, 2013
17. Примерные программы начального общего образования.
18. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001.
19. Серебряное озеро: литературно-краеведческий альманах / Центральная городская библиотека имени А. И. Куприна, Литературное объединение "Меридиан" (Гатчина); гл. ред. Л. А. Кузьмичева, ред., сост. Е. В. Ботова, В. М. Ключникова, М. С. Смотрицкий, худож. Л. Ф. Нечаев. - Гатчина: Студия "Дизайн 47", 2014. - 48 с.: ил.
20. Серебряное озеро: литературно-краеведческий альманах / Центральная городская библиотека имени А. И. Куприна, Литературное объединение "Меридиан"; гл. ред. Л.

- А. Кузьмичева, ред., сост. Н. Г. Краева, Е. В. Ботова, В. М. Ключникова; худож. Е. Гончарова. - Гатчина: Студия "Дизайн 47", 2015. - 40 с.: ил.
21. Что читать о Гатчине и гатчинском районе: рекомендательный указатель литературы/ Ленинградская областная библиотека, Гатчинская ЦГБ им. А. И. Куприна; сост. И. Н. Бирина, Л. Н. Кашковская. - Гатчина, 1988. - 195с.
22. Что читать о Гатчине и Гатчинском районе: рекомендательный указатель литературы/ Ленинградская областная библиотека, Гатчинская ЦГБ им. А. И. Куприна; сост. И. Н. Бирина, А. Шлейфер. - Гатчина, 1979. - 127с.
23. Я живу в Гатчине!: творческие работы читателей Городской детской библиотеки/ Комитет по культуре МО "Город Гатчина"; Гор. детская библиотека. - Гатчина: ПИ-ЯФ РАН, 2004. - 117 с.: ил.

### **Список используемой литературы (для обучающихся )**

1. Впервые в Гатчине: краеведческий сборник / Городская детская библиотека; авт., сост. Н. Г. Суховеева. - СПб.; Гатчина: Детгиз, 2010. - 80 с.: ил., фото
2. Героев помним имена: биографический справочник / Центральная городская библиотека им. А. И. Куприна; сост. Н. В. Юронен, худ. Е. А. Сухова. - Гатчина: [б. и.], 2010. - 80 с.: портр.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка.
4. Что читать о Гатчине и Гатчинском районе: рекомендательный указатель литературы/ Ленинградская областная библиотека, Гатчинская ЦГБ им. А. И. Куприна; сост. И. Н. Бирина, А. Шлейфер. - Гатчина, 1979. - 127с.



## Приложение 1 к программе

### Календарный учебный график

ДОП «Люби и знай свой край» 5-6 лет на 2021-2022 учебный год

Педагог: Калалб Валентина Михайловна.

**Режим занятий:** 2 занятия в неделю по 1 часа – продолжительность занятия по 30 минут.

**Форма проведения занятий** - аудиторная.

**Форма организации занятий** – групповая.

**Форма обучения** - очная.

**Формой подведения итогов** реализации дополнительной общеразвивающей программы являются участие в выставках и конкурсах.

**Формы промежуточной аттестации:** викторина.

**Сроки проведения промежуточной аттестации:** декабрь 2021 г., май 2022г.

**Дата начала занятий:** 2 сентября 2021г.

**Дата окончания занятий:** 31 мая 2022г.

Праздничные дни:

4 ноября 2021г

31 декабря 2021г-

9 января 2022г

23 февраля 2022г

7 марта 2022г

8 марта 2022г

1 мая 2022г

2 мая 2022г

3 мая 2022г

9 мая 2022г

**Каникулы:**

31 декабря 2021г - 9 января 2022г - Новогодние каникулы



16											
17											
18											
19											
20											

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации \_\_\_\_\_

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

### **Предметные знания и умения:**

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_-%  
средний уровень \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_%;  
низкий уровень \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_%;

### **Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:**

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_%;  
средний уровень \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_%;  
низкий уровень \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_%;

### **Личностные результаты:**

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_%;  
средний уровень \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_%;  
низкий уровень \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_%;

### **ИТОГО аттестованы ( сумма по всем показателям )**

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_%;  
средний уровень \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_%;  
низкий уровень \_\_\_\_\_ чел., \_\_\_\_\_%;

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

подпись

## **Критерии**

### **Предметные знания и умения:**

высокий уровень – высокий уровень знаний пройденного материала. Правильные самостоятельные ответы на большинство вопросов викторины, промежуточных опросов, готовность ответить на любой поставленный вопрос.

средний уровень - средний уровень знаний пройденного материала. Правильные ответы на вопросы викторины и промежуточных опросов с использованием раздаточного материала или с помощью педагога.

низкий уровень - низкий уровень знаний пройденного материала. Не способность дать правильные самостоятельные ответы на большинство вопросов викторины, промежуточных опросов. Правильные ответы обучающийся способен дать только с помощью педагога или других обучающихся. Не умение использовать раздаточный материал для построения ответа.

### **Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:**

высокий уровень - повышенный интерес к учебному процессу – играм, викторинам, творческим заданиям и созданию проектов. Во время выполнения заданий вносит конструктивные предложения.

средний уровень - проявление интереса к учебному процессу – играм, викторинам, однако уровень знаний не дает в полной мере проявить свои способности. Творческие задания и проекты выполняются, но во время процесса обучающийся много отвлекается, что влияет на результат его работы. Во время выполнения заданий предложения не носят конструктивный характер.

низкий уровень - низкий интерес к учебному процессу низкий. В играх, викторинах, опросах обучающийся принимает активное участие, однако, низкий уровень знаний не дает ему раскрыться в полной мере. Творческие задания и проекты выполняются, однако из-за низкой концентрации и усидчивости работоспособность понижена. Во время выполнения заданий предложения не поступают.

### **Личностные результаты:**

высокий уровень – умение находить «общий язык» с другими обучающимися, умение работать в команде, стремление к наставничеству при создании творческих работ. Стремление и готовность занимать лидерские позиции.

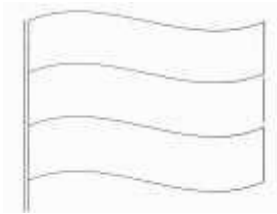
средний уровень - умение находить «общий язык» с другими обучающимися, при работе в команде занимает позицию «ученика», к лидерству не стремится.

низкий уровень – не всегда умеет находить «общий язык» с другими обучающимися, при работе в команде занимает позицию «ученика», к лидерству не стремится. Предпочитает занимать позицию «одиночки».

### **Оценочные материалы:**

Оценочные материалы по Разделу №1 «Россия – родина моя»

1. Раскрасьте правильно флаг Российской Федерации:

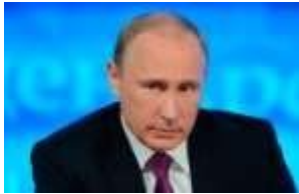


2. Какой из этих символов не является государственным символом Российской Федерации?



3. Назовите как называется главная песня страны? (гимн)

4. Кто изображен на картинке?



5. Какая страна самая большая в мире? (Российская Федерация)

6. Какие животные живут в лесу? (еж, белка, медведь, лось, заяц и пр)

7. Живут ли змеи на севере? (нет)