



Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район Ленинградской области»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному развитию детей»

РАССМОТРЕН

Общим собранием работников
Протокол № 2 от 18. 03. 2021 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально – личностному развитию детей»

за 2020 год

г. Гатчина

Аналитическая часть
Введение
Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному развитию детей»
Руководитель	Струнова Людмила Анатольевна
Адрес организации	188306 Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Володарского, д. 17а
Телефон, факс	88137138605
Адрес электронной почты	mbdou3@gtn.lokos.net
Учредитель	МО «Гатчинский муниципальный район» в лице Администрации Гатчинского муниципального района. ДОУ подотчетно ГМР ЛО Комитет образования
Дата создания	1970 год

В МБДОУ имеется 6 групп общеразвивающей направленности

Наименование групп	Количество групп	Количество детей
Вторая группа раннего возраста	1	26
Младшая группа	1	29
Средняя группа	2	57
Старшая группа	1	28
Подготовительная группа	1	29
Итого:	6	169

Специализированных групп нет.

Приоритетное направление: социально – личностное развитие

Цель деятельности дошкольного учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Режим работы учреждения:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

МБДОУ «Детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному развитию детей» в 2020 г. реализовывало основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), инновационной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и с использованием парциальных программ социально – личностной направленности «Я, ты, мы» авт. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, «Азбука общения» авт. Шипицына Л.М.

В 2020 году учреждение работало в условиях эпидемиологической обстановки, вызванной коронавирусной инфекцией.

Особый режим работы ДОУ:

С января по 29 марта 2020 года ДОУ работало в обычном режиме. С 30.03.2020 года по 08.04.2020года учреждение не функционировало.

С 08.04.2020 года по 31.08.2020 года ДОУ работало в режиме дежурных групп.

С 01.09.2020 по 31.12.2020 года в ДОУ функционировали все группы.

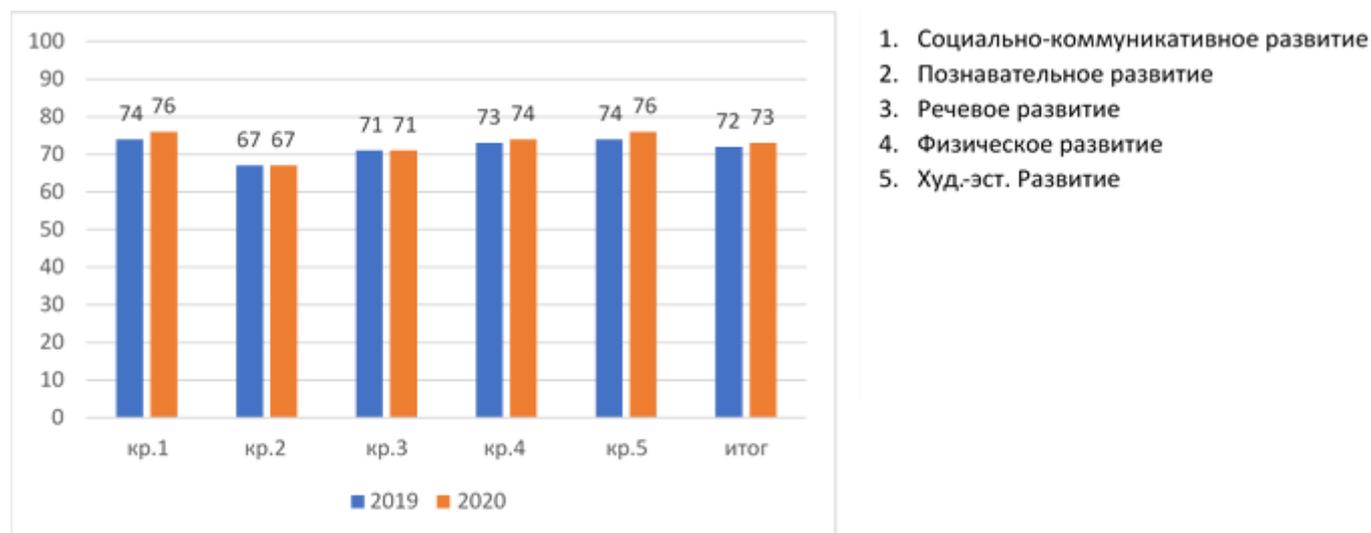
I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Эффективность педагогического воздействия при освоении образовательной программы, а также средний балл по образовательным областям представлены в таблице ниже. В качестве контрольно – измерительных материалов использовалось учебно – методическое пособие Никитиной С.В. «Оценка условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС», СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019 г.

Раздел I	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования	Средний балл критериальной оценки 5	Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы 73%
Критерий 1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	5,3	76%
Критерий 2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	4,7	67%
Критерий 3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	4,9	71%
Критерий 4	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	5,2	74%
Критерий 5	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	5,3	76%

Диаграмма 1

Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы (в процентах)



Вывод: результаты эффективности условий реализации образовательной программы стабильны.

Задачи работы ДОУ в 2020 году:

1. Развивать творческие способности всех участников образовательного процесса средствами театрализованной деятельности (в рамках проведения «Года театра»).

2. Продолжать работу по систематизации материалов в портфолио педагога (работа в рамках самообразования).
3. Развивать познавательный интерес воспитанников через использование современного интерактивного оборудования ДОУ («Скалодром», «Наураша», «Мои первые опыты» и др.).

1.1 Социально – коммуникативное развитие

Данное направление является приоритетным в ДОУ и осуществляется через реализацию тематических блоков: формирование первичных ценностных представлений; развитие коммуникативных способностей; развитие регуляторных способностей; формирование социальных представлений, умений, навыков. ДОУ использует при реализации задач социальной направленности инновационную программу «От рождения до школы» и парциальные программы социально – личностной направленности «Я, ты, мы», «Азбука общения».

В 2020 г. педагоги ДОУ работали над:

- созданием условий для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- созданием условий для развития у детей положительного отношения к окружающим людям;
- поддержанием инициативы у детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми;
- предоставлением возможности для творческого самовыражения.

Для решения задач социальной направленности в 2020 году были **организованы** следующие мероприятия:

- Создание портфолио детей старшего дошкольного возраста (творческие материалы, где фиксируются достижения, успехи детей) (группы: «Чиполлино», «Буратино»).
- Организация работы по ознакомлению сверстников с личными достижениями детей (тематические занятия);
- Организация фотовыставок: ежемесячные - в группе «Буратино» - «Что нового узнали?», «Наши интересные дела»; тематические «Мои каникулы», «Наши экскурсии», «Мой город».
- Реализация детского тематического творческого проекта, где решались задачи и социальной направленности, под общей темой «Волшебный мир театра» (6 мини – проектов в 6 возрастных группах) (февраль 2020 года)
- Реализация детского тематического проекта, посвященного Дню матери «Мамочка любимая!» (старшая и подготовительная группа - ноябрь 2020 года.)

В рамках творческого проекта «Волшебный мир театра» решались следующие задачи социальной направленности:

- развитие творческих способностей детей в совместной деятельности взрослого и ребенка;
- создание мини – групп детей по интересам;
- развитие коммуникативных способностей детей через разучивание стихов-диалогов.

В рамках проекта, посвященного Дню матери «Мамочка любимая!» (при заочном участии родителей) решались следующие задачи:

- воспитание у детей уважения и заботливого отношения к матери (оказание посильной помощи - убрать игрушки, накрыть на стол, протирать после еды стол и др.)
- обогащение детско-родительских отношений через совместную творческую деятельность.

Также, в 2020 году с целью реализации задач социально-коммуникативного развития в ДОУ была **организована** работа по:

- решению проблемных ситуаций;
- организации ситуативных разговоров с детьми;
- ежедневному чтению художественных произведений с обязательным обсуждением их содержания;
- рассматриванию сюжетных картин;
- организации творческих игр;

- организации совместных прогулок детей старшего дошкольного возраста с малышами – традиции детского сада (до марта 2020 года).

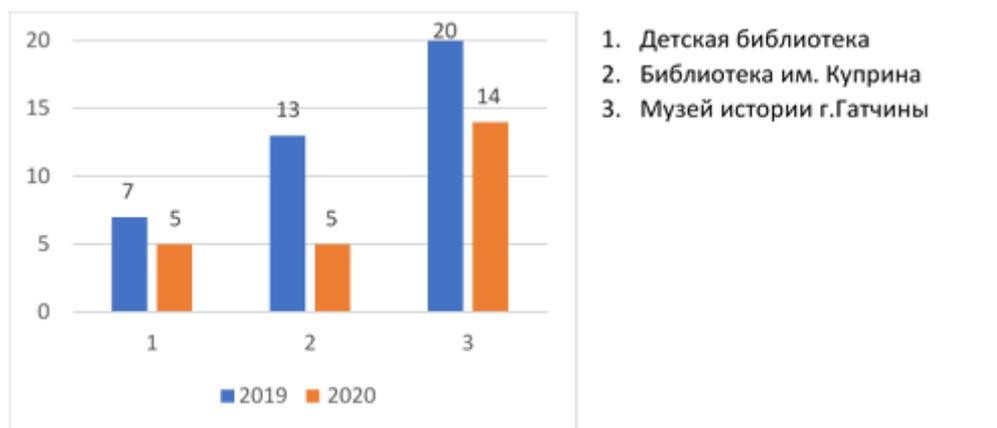
При создании условий для общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, для позитивных установок и различным видам труда и творчества педагоги работали над:

- обучением детей организовывать совместную работу;
- обучением детей различным способам разрешения конфликтных ситуаций;
- формированием навыков элементарных правил этикета;
- формированием навыков элементарных навыков безопасного поведения в различных условиях;
- развитием бережного, ответственного отношения к окружающей природе;
- организацией совместной деятельности детей;
- созданием условий для вовлечения детей в разные виды детского труда.

С этой целью в 2020 году было **организовано:**

- проведение ежедневного утреннего ритуала, а с сентября 2020 года по рекомендациям инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» был введен в режим дня и вечерний круг (обсуждение новостей, планов на день, обсуждение результатов деятельности и т.д.);
- создание проблемных ситуаций для детей (в ДООУ создана копилка проблемных вопросов и ситуаций по всем темам);
- использование алгоритмов, пиктограмм, схем по правилам этикета, поведения;
- проведение инструктажей по безопасности (в каждой возрастной группе имеется картотека инструктажей по правилам безопасного поведения)
- организация целевых прогулок (до марта 2020 г).
- организация всех видов детского труда.

Диаграмма 2 Посещение детьми социокультурных организаций города (количество)



Вывод: в связи с эпидемиологической обстановкой количество посещений значительно сократилось.

Проблемы

- недостаточно целенаправленное внимание педагогов к вопросу воспитания у детей чувства уважения и терпимости к людям разного социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, физических недостатков).
- Отсутствие тесного контакта с социокультурными учреждениями города (по причине эпидемиологической ситуации).

Управленческие решения:

- Обеспечить реализацию детского тематического проекта социальной направленности «Дружат дети всей Земли» (январь - февраль 2021 года);

- Подготовить и провести педагогический совет по теме «Воспитание толерантности у дошкольников» (февраль 2021 года)
- При нормализации эпидемиологической обстановки обеспечить систематическую работу по взаимодействию с социокультурными учреждениями города.

1.2 Познавательное развитие

В течение 2020 года педагоги ДОО уделяли большое внимание познавательному развитию детей. Для реализации задач познавательного цикла в ДОО использовались программы и методические пособия:

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой;
 «Математические ступеньки» автор Колесникова Е.В.;
 «Юный эколог» автор Николаева А.С.;
 «Добро пожаловать в экологию» автор Воронкевич О.А.;
 «Наш дом — природа» автор Рыжова Н.А.

В 2020 году **обобщён опыт** работы по теме «Развитие познавательного интереса воспитанников через использование современного интерактивного оборудования».

Познавательному развитию детей способствовало также посещение детьми:

- детской библиотеки (5 занятий по темам: «Осень», «Хлеб», «Зима», «Русские народные сказки», «Мой город»);
- библиотеки имени А.И.Куприна (4 занятия по темам: «Я живу в Гатчине», «Осень в Гатчине», «Мамы», «Театр»);
- музея истории г.Гатчины (11 занятий по темам: «Новогодние и рождественские традиции», «День освобождения Гатчины», «Развитие театра в Гатчине», «Природа Гатчинского парка», «Народности, населявшие Гатчину», «Павел 1 и Гатчина», «Ремесла и предметы быта», «Зимние виды спорта», «День снятия Блокады», «День защитника отечества», «Масленица», «Мой город»). Тематика занятий по программе и тематика занятий в социокультурных учреждениях города были направлены на сообщение элементарных сведений о жизни человека в прошлом и настоящем, о техническом прогрессе, о природе родного края.

Проблема: недостаточным компонентом в познавательном развитии являлся раздел по формированию у детей представлений о людях разных национальностей, разной расовой принадлежности, языка. **Управленческое решение:** в январе – феврале 2021 года педагоги организуют реализацию детского тематического проекта «Дружат дети всей Земли».

В 2020 году проведены тематические занятия «День государственного флага», «День России», «День народного единства».

При создании условий для формирования у детей элементарных естественно-научных представлений, педагоги в 2020 году **формировали** представления о многообразии растительного и животного мира, способах ухода за растениями и животными; развивали элементарные представления о космосе, знакомили с этически ценными нормами и правилами поведения в природе.

Этому способствовали следующие формы работы:

- ✓ тематическая работа по программе;
- ✓ реализация бюджетных тематических проектов по общей теме «Мы познаем мир» с использованием современного интерактивного оборудования: («Вода – всем нужна», «Хлеб всему голова», «Кап-кап-капелька», «Эти разные деревья», «Вода, водичка», «Вода – это жизнь»);
- ✓ реализация 2 детских тематических проектов (дети старшего дошкольного возраста), посвященных дню матери «Мамочка любимая»;
- ✓ внесение и работа с новыми пособиями, приобретенными в 2020 году: интерактивный скалодром, мини-роботы Bee-Bot «Умная пчела»;

- ✓ наблюдения в природе;
- ✓ работа в уголках природы.

В рамках работы по формированию представлений детей о физических свойствах окружающего мира в ноябре 2020 года была **организована** работа по использованию интерактивного оборудования (Mimio, интерактивный скалодром, мини-роботы Bee-Bot «Умная пчела», «Наураша», «Мои первые опыты»). Проведены открытые занятия для педагогов учреждения:

- по ознакомлению с окружающим миром «Зимующие птицы» в январе 2020 г. (старшая группа);
- по формированию элементарных математических представлений «Занимательная математика» в ноябре 2020г. (подготовительная группа).

В рамках реализации детского тематического проекта, посвященного Дню матери (старшая и подготовительная группа), дети получили знания об отличии праздника «День матери» от праздника «8 Марта»).

Среди форм, методов и приёмов, используемых в 2020 году для развития мышления, воображения, интеллектуальных способностей детей можно отметить следующие:

- организация опытов, экспериментов;
- решение проблемных ситуаций;
- участие в акции «Добрые крышечки»;
- участие в акции «Батарейка»;
- участие в акции «Кормушка для птиц»;
- реализация детских тематических проектов.

С целью поощрения познавательной инициативы и активности детей в 2020 году педагоги совместно с детьми и родителями организовали выставки: «Польза воды», «Рецепты домашнего хлеба», «Жители морей и океанов», «Необычные и редкие деревья», а также видео-ролики с проведением опытов-экспериментов с водой «Вода-водичка».

В 2020 году в ДОУ педагогами были **проведены** мастер – классы по темам:

- «Активная математика» (использование интерактивного скалодрома);
 - «Интересное рядом» (использование программируемых мини – роботов Bee-Bot «Умная пчела»).
- Для развития самостоятельной познавательной деятельности педагоги предоставляли возможность детям выбирать материалы для той или иной деятельности; способы решения той или иной проблемы; выдвигать предложения по любому вопросу.

Проблема:

- **в связи с началом профессиональной педагогической деятельности 10 % педагогов неэффективно используют интерактивное оборудование на занятиях с детьми.**

Управленческое решение:

- **в 2021 году в соответствии с графиком отправить педагогов на курсы повышения квалификации по ИКТ в ЦИТ г. Гатчины (Миронову И.В., Граничеру Е.В.), а также организовать работу по передаче опыта по использованию ИКТ между педагогами ДОУ (организация мастер-класса, консультаций).**

При решении задач познавательного цикла педагоги использовали в 2020 году разнообразные источники информации:

- художественная и энциклопедическая литература;
- диафильмы;
- Mimio продукты;
- презентации.

В 2020 году в ДОУ в банк электронных ресурсов были **добавлены темы:**

«Хлеб – всему голова», «Вода, водичка», «Жители морей и океанов», «Необычные деревья», «Любимые уголки моего города».

В образовательном направлении «Конструктивная деятельность» педагоги познакомили детей в соответствии с их возрастными особенностями со способами соединения в разных конструкциях. В игровой комнате в каждой возрастной группе представлены конструкторы, отличающиеся размером, материалом, способом соединения и т.д.

Воспитатели учили детей различать геометрические, архитектурные, объемные формы, знакомили со способами соединения различных деталей. В группах много как объемных, так и плоскостных конструкторов: мозаик, разрезных картинок, головоломок «Танграм», «Колумбово яйцо», «Пифагор» и др. Имеются игрушки для обыгрывания построек. В развитии конструктивных способностей дети используют мелкий настольный конструктор «Лего». Он несет в себе большой потенциал развития: дети различают и лучше запоминают цвета, конструируют забавных животных.

Педагоги обучали детей создавать конструкции по образцу. В старших группах сделаны схемы для конструирования, дидактические игры «Найди ошибку в чертеже». В каждой группе есть уголок конструирования, где дети могут конструировать как по образцу, по схеме, по чертежу, так и самостоятельно.

Воспитатели поощряли самостоятельную творческую активность детей при конструировании: предоставляют возможность выбора материалов, побуждают к экспериментированию при конструировании. Педагоги поощряли детей к созданию построек для использования их в сюжетно-ролевых играх: «Экспедиция», «Космическое путешествие», «Овощная база», «В зоопарке», «Дружная семья» и др.

Воспитатели стимулировали детей к сотрудничеству в конструировании при создании сложных построек, объединенных единым сюжетом.

С большим увлечением дети конструируют из природного и бросового материала как на занятиях, так и в свободной деятельности. Природный материал заготавливается во время летних, осенних прогулок в парк детьми старшего дошкольного возраста, бросовый материал родители собирают дома. Дети и родители активно принимали участие в организации ежегодной выставки из природного материала «Осенние превращения» (октябрь 2020 г.), аппликации из засушенных листьев, создание гербария «Какого дерева листик?».

Вывод: в 2020 году в ДООУ в познавательном развитии детей использовалось разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывалась разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применялись развивающие методы и приёмы в рамках погружения в тему проекта; детские интересы, инициатива замечались и учитывались; предоставлялось право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах.

Планируемое в апреле 2020 года, методическое объединение для педагогов ГМР по теме «Развитие интеллектуальной активности детей через проблемное обучение» не состоялось в связи с эпидемиологической обстановкой, связанной с коронавирусной инфекцией.

1.3 Речевое развитие

Для реализации задач речевого развития в ДООУ в 2020 году **организовано:**

- естественная речевая среда, способствующая общению ребенка со взрослыми и сверстниками
- искусственно созданная речевая среда (занятия по развитию речи) направлена на решение задач всех разделов речевого развития:
 - воспитание ЗКР;
 - формирование грамматического строя речи;
 - активизацию словаря;
 - развитие связной речи детей;
- в соответствии с возрастными требованиями оборудованы книжные уголки, где дети могут познакомиться с произведениями разных литературных жанров;
- наличие методической литературы по развитию речи; дидактических пособий; предметных и сюжетных картин для рассматривания и составления рассказов по ним; разных видов театра; картотеки речевых развивающих игр.

- занятия по развитию речи проводятся в соответствии с программными требованиями, возрастными возможностями, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Задачи речевого развития решались в разных формах (помимо занятий):

- в индивидуальной работе;
- при организации художественно-речевой деятельности;
- в свободном речевом общении ребенка со взрослыми и сверстниками.

Педагоги обращали внимание на развитие у детей способности понимать речь, выполняя словесную инструкцию; на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Педагоги придавали большое значение развитию коммуникативных способностей детей (умению поддерживать беседу; вести диалог и т.д.).

Педагоги поощряли детское словотворчество.

В октябре 2020 года ДОУ участвовало в Российском литературном конкурсе VII кинофестиваля «ЛИТЕРАТУРА и КИНО» - детям. Участник награжден дипломом.

В соответствии с результатами мониторинга педагогами спланирована индивидуальная работа по ОО «Речевое развитие»; она зафиксирована в рабочих программах педагогов.

Наиболее проблемным разделом являлся раздел по работе над ЗКР. На март 2020 г. было **выявлено** 14 детей, направленных на ПМПК.

Решение проблемы: в рамках работы по ЗКР **организовано:**

- 2 заседания консилиума по планированию индивидуальной работы с детьми по ЗКР;
- подготовлены и проведены консультации для педагогов учреждения по ЗКР:
 - «Задачи речевого развития в инновационной программе «От рождения до школы»».
 - «Звуковая культура речи младшего дошкольного возраста».
 - «Звуковая культура речи среднего дошкольного возраста».
 - «Звуковая культура речи старшего дошкольного возраста».

В работе по развитию связной речи использовались разные виды занятий:

- пересказ;
- составление описательных рассказов по игрушке, предмету, животным и т.д.;
- рассматривание картины и составление рассказа по ней;
- составление рассказов из личного опыта детей;
- составление творческих рассказов.

В качестве дополнительного компонента, повышающего творческие способности ребенка, его интеллектуальную активность, функцию воображения в работе по развитию связной речи педагогами используются современные методики и технологии, такие как «Сказкотерапия», ТРИЗ, мнемотехника. Использование элементов данных технологий позволяют сделать процесс речевого развития познавательным, творческим, увлекательным для детей. В результате организации такого процесса ребенок не только учится связно рассказывать, но и нестандартно думать, аргументируя свою точку зрения, ищет способы решения различных проблемных ситуаций, экспериментирует со словом.

В рамках реализации детского тематического проекта «Волшебный мир театра» также была **организована** работа:

- над эмоциональной и интонационной выразительностью речи,
- по формированию словаря,
- над связной диалогической и монологической видами речи.

Организуя работу в рамках художественно – речевой деятельности, особое внимание было обращено на организацию книжных уголков в каждой возрастной группе.

Анализ направления «Речевое развитие» показал разнообразие форм, методов, приемов, используемых для речевого развития детей. Можно выделить следующие: ситуативные разговоры, беседы, ситуации общения, рассматривание, разучивание, сочинение отгадывание, пересказ, составление рассказов, игра – фантазирование, театрализованные игры, дидактические игры, речевые игры, проблемные ситуации, коммуникативные игры, подвижные, хороводные игры с речевым сопровождением и т.п.

С целью эффективной работы по развитию речи педагоги для родителей организуют выставки, готовят консультационный материал, анализируют результаты анкетирования, активно вовлекают в проектную деятельность.

Вывод: в ДОУ используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приемы в рамках погружения в тему, проект. Педагоги выявляют детские интересы, инициативу, предоставляют детям право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах.

Проблема:

- **речь педагогов не всегда грамотна, эмоционально окрашена.**

Управленческое решение:

- **организовать серию консультаций - «Правильно ли мы говорим?», «Культура речи воспитателя».**
- **Организовать серию семинаров по теме «Педагогическая риторика» («Речевой этикет», «Свойства хорошей речи», «Как правильно сделать замечание»).**

1.4 «Физическое развитие»

ДОУ с марта 2020 года работал в особом режиме в связи с эпидемиологической обстановкой в регионе.

В ДОУ в целях укрепления физического и психического здоровья детей проводится целый спектр оздоровительных, закаляющих мероприятий. Эти мероприятия прописаны в комплексной программе «Здоровье».

Для решения задач физического развития в ДОУ имеется:

- спортивная площадка на территории ДОУ;
- спортивное оборудование в зале, группах.

В 2020 году был **приобретен и установлен** Интерактивный скалодром.

В рамках дополнительного образования (сетевое взаимодействие с МБОУ ДО «Гатчинская ДЮСШ № 1») с сентября 2020 года в ДОУ ведется работа по программе «Гимнастика для всех» в старшей группе «Чиполлино». Занятия проводятся согласно календарному учебному графику: 1 раз в неделю длительностью 20 минут. Основной целью программы является формирование начальных представлений о спортивной гимнастике, подготовке обучающихся к овладению более сложными двигательными навыками. Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

- Укрепление здоровья занимающихся;
- Развитие физических качества обучающихся (координация, гибкость, выносливость);
- Овладение основами техники спортивной гимнастики.

Физкультурные занятия проводит инструктор по физической культуре (работа ведется с учетом группы здоровья детей, с учетом индивидуальных возможностей детей). Физкультурные досуги, праздники проводятся совместно с музыкальным руководителем. Количество занятий соответствует учебному плану; также соблюдается режим прогулок, временной режим занятий и перерывов между ними, режим двигательной активности.

Для детей и с их участием организовывались и проводились праздники «День здоровья» (апрель 2020г., октябрь 2020г.), где дети с удовольствием участвовали в разных играх соревновательного характера. В феврале 2020 года был организован досуг с участием родителей «Ловкие, сильные, умелые», посвященный 23 февраля. В мероприятии приняло участие (45 родителей). Используя спортивные праздники и досуги с участием родителей как одну из форм активного досуга, мы заметили, что изменилось отношение родителей к физической подготовке своих детей. На основе единства подходов к двигательной активности в детском саду и в семье можно решить поставленные задачи - укрепление физического и психического здоровья детей.

Такая работа с детьми дошкольного возраста ценна и тем, что создаёт условия для эмоционально-психологического благополучия. Она поднимает настроение, организует движение детей, даёт возможность проявлять большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях.

По итогам обследования предметно- развивающей среды (с точки зрения ее содержания) для двигательной активности детей были сделаны следующие выводы: во всех возрастных группах мебель подобрана по росту детей и есть соответствующая маркировка на столах и стульях. Во всех возрастных группах имеются атрибуты для подвижных игр, для игр с прыжками, с бросанием.

В течение 2020 года во всех возрастных группах:

- оформлены папки – передвижки для родителей на темы: «В здоровом теле – здоровый дух», «Мы любим спорт!», «Полезные привычки», «Простые правила здорового образа жизни», «Спорт и физические нагрузки», «Сохраним тело и дух»
- проведены беседы, индивидуальные консультации по данному направлению.

Анализ профилактической и оздоровительной работы Организация медицинского обслуживания воспитанников:

№п/п		Периодичность
1.	Периодичность проведения углубленных медицинских осмотров	1 раз в год
2.	Периодичность осмотров педиатром	2 раза в год
3.	Контроль за организацией питания	ежедневно
4	Консультирование специалистами	1 раз в год
5	Иммунопрофилактика	По календарю прививок
6.	Санитарно-просветительская работа	постоянно
7.	Клинический минимум	При поступлении в ДОУ после отпуска и инфекционных заболеваний

Сведения об отнесении учащихся к различным группам здоровья в 2020 году:

Группа здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	ОВЗ
ВСЕГО: 169	39	128	2	0

Сведения об уровне физического развития

Уровень физического развития	1. Физическое развитие выше среднего	2. Физическое развитие среднее	3. Физическое развитие ниже среднего
	6	161	2

Вывод: в 2020 году в рамках работы по разделу «Физическое развитие» в ДОУ осуществлялась работа по следующим направлениям:

- развитие двигательной сферы, посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных и игр — развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режиме дня

ДОУ;

- формирование необходимых знаний, умений и навыков у дошкольников в организации здорового образа жизни с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач, связанных со сбережением здоровья;
- охрана и укрепление психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, достигаемые за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок;
- формирование основ безопасности детей, базирующееся на понимании каждым ребенком значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья;
- гигиеническое воспитание детей и родителей, направленное на пропаганду здорового образа жизни;
- Профилактические мероприятия.

В ДОУ постоянно проводится мониторинг состояния заболеваемости детей.

В ДОУ – 4-х разовое питание осуществляется в соответствии с 10-дневным меню.

Проблема:

- в связи с расширением области решения задач по физическому развитию детей в ДОУ недостаточно созданы условия для занятий физкультурой на улице.

Управленческое решение:

- принять участие в проекте по благоустройству территории ДОУ (оборудование спортивной площадки современным спортивным оборудованием).

1.5«Художественно – эстетическое развитие».

В группах дошкольного учреждения созданы условия для развития творческих художественных способностей детей.

Полноценное художественно – эстетическое развитие детей осуществлялось по трем взаимосвязанным направлениям: в процессе собственно творческой деятельности; в процессе эстетического восприятия природы; в процессе восприятия произведений искусства.

В зависимости от индивидуальных творческих возможностей планировалась индивидуальная работа. Педагоги работали как с одаренными в художественном плане детьми, так и с детьми с особыми образовательными потребностями.

В работе по изобразительной деятельности педагоги в обязательном порядке чередуют виды занятий по рисованию, лепке, аппликации; так, например, в них имеют место следующие виды занятий по рисованию: предметное, сюжетное, декоративное, рисование с нетрадиционными методами рисования (изображения).

Педагоги проводили большую предварительную работу по обогащению опыта детей впечатлениями об окружающем мире.

Занятия по рисованию являлись итоговыми, поскольку детский рисунок – это продукт полученных детьми представлений, умений и навыков.

Педагоги все чаще отходят от традиционной методики проведения занятий по рисованию. Ими используются элементы методики «ТРИЗ» разработанные М.В. Ломоносовым, Ф. Кунц, С. Уайтинг. Например, «метод фокусных объектов» адаптирован для работы с детьми, он способствует максимальному проявлению творческих способностей детей, их фантазии и воображения.

Занятия по изобразительной деятельности, в основном, носили комплексный характер: дети овладевали не только техническими навыками, но и развивали речь, воспитывали эстетический вкус, формировали эмоциональную отзывчивость на прекрасное.

Изобразительным творчеством дети занимались не только на занятиях, но и в свободной самостоятельной деятельности. В группах созданы зоны творчества, где представлен широкий спектр материалов, необходимых для организации художественной деятельности детей.

Анализ детских работ показывает, что образы, создаваемые детьми, соответствуют и по технике исполнения, и по способу исполнения, и по композиционным характеристикам возрастным и программным требованиям. Процесс создания образа подготовлен так, чтобы к его началу дети имели четкое представление о том, что они будут изображать и как.

В родительских уголках еженедельно **оформлялись выставки** детских работ. Нередко и родители участвовали в выставках совместных тематических работ.

В качестве расширения программы в практике ДОО используются следующие пособия:

- «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова
- «Занятия по изобразительной деятельности» автор Г.С. Швайко
- «Изобразительная деятельность в детском саду» автор И.А. Лыкова.

В рисовании **реализовывались** нетрадиционные методы изображения (рисование пальцами, мятой бумагой, пластилином, метод гратаж, монотипии и др.).

В декабре 2020 года воспитанники старшей и средней групп стали победителями районной выставки - конкурса детского творчества «Фабрика Деда Мороза».

Воспитанники старшего дошкольного возраста (8) принимали участие в творческом конкурсе ёлочной игрушки «Сказочный переполох».

Обобщен опыт работы в рамках реализации детского театрализованного проекта «Волшебный мир театра». Была **создана** выставка атрибутов.

В работе по разделу «Музыкальная деятельность» ДОО использует инновационную программу «От рождения до школы».

В дошкольном учреждении **созданы** условия для развития у детей музыкальных способностей. Занятия (согласно расписанию занятий) проходили в музыкальном зале, который оборудован пианино, 2-мя музыкальными центрами; имеются детские музыкальные инструменты; аудиозаписи с детским музыкальным репертуаром; театральные куклы; костюмы для выступлений детей и взрослых. Содержание занятий включает обучение пению, слушанию музыки, ритмике, игре на детских инструментах. Проводятся музыкальные игры.

Во время подготовки детских спектаклей педагоги обращали внимание на развитие музыкально-игровых, театральных способностей детей.

В ДОО уделялось внимание и самостоятельной музыкальной деятельности детей. Она носит инициативный, творческий характер и опирается на приобретенный личный опыт ребенка. С этой целью в каждой группе есть «музыкальный уголок» с набором инструментов, настольных музыкально-дидактических игр, звуковых игрушек. Подбор осуществляется с учетом возраста детей.

Наряду с традиционной формой проведения музыкальных занятий в ДОО проводились комплексные занятия, где одной из составляющих является музыкальная деятельность.

Развитие музыкальных способностей детей проходили и во время подготовки и проведения утренников и тематических развлечений.

В 2020 году в ДОО прошел обрядовой праздник Масленица, сезонные развлечения по временам года, проведены государственные праздники на доступном для детей уровне.

Воспитанники ДОО являлись постоянными участниками различных конкурсов музыкального творчества. В ноябре 2020 года воспитанники подготовительной группы «Буратино» принимали участие во Всероссийском детско-юношеском вокальном конкурсе «РАДУГА ГОЛОСОВ», став лауреатами III степени. В ноябре 2020 года реализован детский тематический проект «Мамочка любимая», который способствовал развитию творческих способностей детей.

Педагоги в течение 2020 года собирали творческие работы детей с целью мониторинга художественных способностей и с целью предоставления этих работ в качестве подарка детям и родителям на выпускном вечере.

Вывод: в 2020 году были реализованы 2 творческих проекта: «Волшебный мир театра», «Мамочка любимая!».

Проблема:

- из-за пандемии стало невозможным проводить совместные досуги, мероприятия с родителями (для родителей проводились консультации и мастер-классы, содержание которых отражалось на сайте ДОУ и в социальных сетях).

Управленческое решение:

- при нормализации эпидемиологической обстановки возобновить проведение творческих мероприятий при активном участии родителей.

II. Оценка системы управления образовательным учреждением

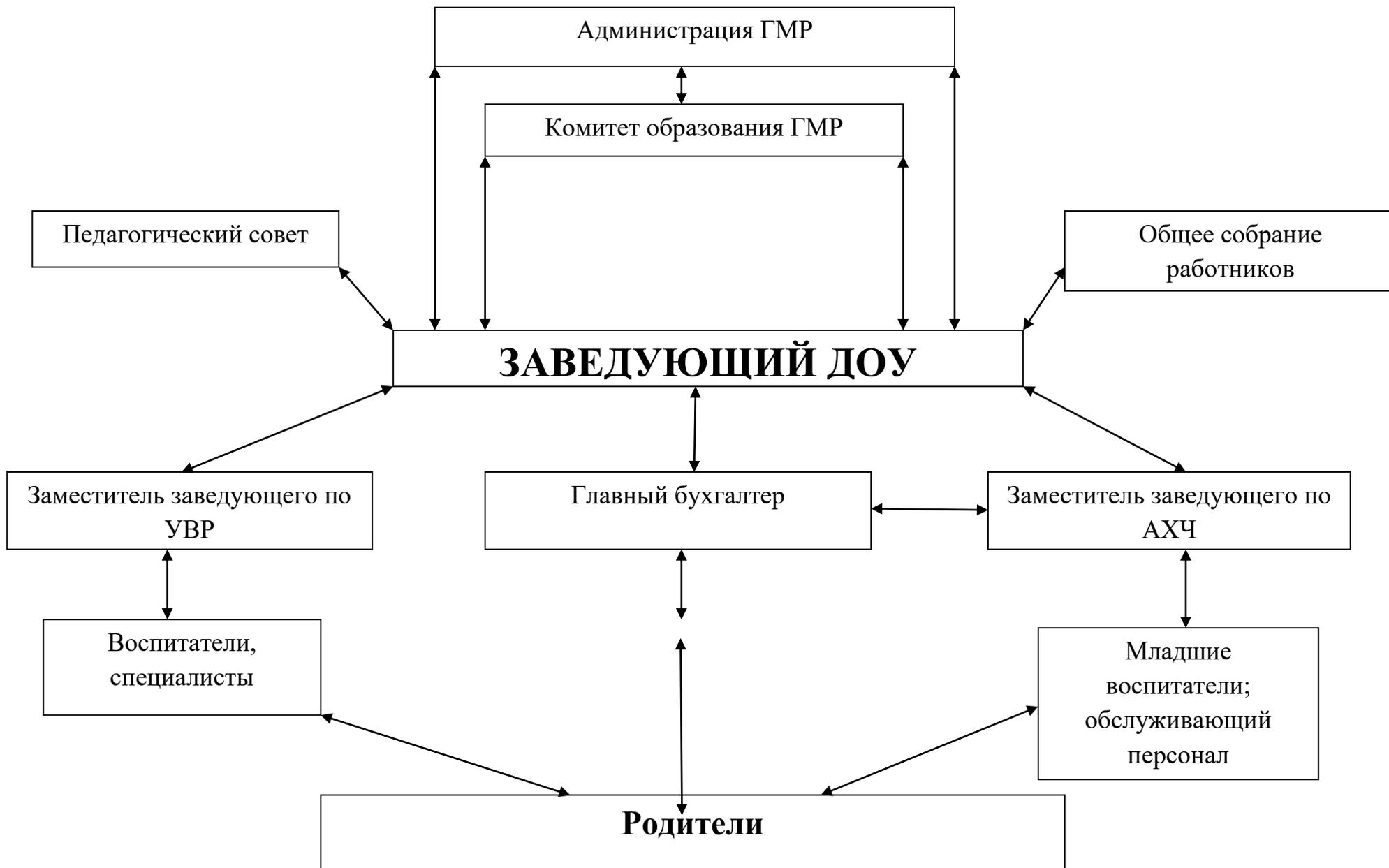
Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В учреждении действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет.

Управление учреждением строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, профессионализма.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.



Работа Педагогического совета в 2020 году

Тематика педсоветов	Рассматриваемые вопросы по теме педсовета	Проблемы	Управленческие решения
«Развитие творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в группах условий для развития творческих театральных способностей детей. 2. Планирование работы по театрализованной деятельности в планах учебно-воспитательной работы. 3. Обеспечение взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе. 4. Развитие творческих способностей детей в соответствии с их индивидуальными особенностями. 	Подготовка и проведение совместных спектаклей (педагоги, дети, родители). Эта работа требует более тщательного подхода к выбору литературного материала, к поиску времени для репетиций и т.д.	Решение данной проблемы зависит от изменения эпидемиологической обстановки в стране. Музыкальному работнику разработать план проведения совместных спектаклей силами детей и педагогов.
«Аналитика по направлениям деятельности за 2019 - 2020 учебный год. Определение перспектив на 2020 - 2021 учебный год» (дистанционный формат)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация задач 2019 – 2020 учебного года 2. Организация методической работы в 2019– 2020 учебном году. 3. Отчеты педагогов за 2019 – 2020 уч. г. 4. Ознакомление с аналитической справкой по итогам 2019 – 2020 уч. года. 5. Определение перспектив на 2020 – 2021 учебный год. 	Не все мероприятия годового плана на 2019 - 2020 уч. г. проведены (в связи с переходом на дистанционный режим работы ДООУ весной 2020 г.)	Разработать годовой план и другую обязательную документацию на 2020 – 2021 уч. г. в соответствии с реалиями сложившейся ситуации, связанной с COVID19.
«Перспективы развития учреждения на 2020 -2021 уч. Год в соответствии с ФГОС ДО»;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов летней оздоровительной работы. 2. Рассмотрение изменений и дополнений к Основной образовательной программе дошкольного образования. 3. Рассмотрение годового плана на 2020 – 2021 уч. г. 4. Рассмотрение годового календарного графика на 2020 – 2021 уч. г. 5. Утверждение форм групповой документации. 6. Принятие локальных актов учреждения. 	Организация работы с вновь пришедшими педагогами (без опыта работы)	Организовать такую форму работы как наставничество. Организовать серию мероприятий по ознакомлению новых педагогов с формами групповой документацией; с особенностями проведения мониторинга развития детей.

<p>«Развитие познавательного интереса воспитанников через использование современного интерактивного оборудования в ДОУ»</p>	<p>1. Анализ мониторинга познавательного развития детей. 2. Уровень профессиональных знаний педагогов по образовательной области «Познавательное развитие». 3. Организация работы по познавательному развитию детей в ДОУ с использованием интерактивного оборудования. 4. Планирование работы по познавательному развитию с использованием интерактивного оборудования 5. Организация работы с родителями в рамках реализации проекта (дистанционный формат)</p>	<p>У некоторых педагогов при организации работы по познавательному развитию с использованием интерактивного оборудования имеются затруднения в использовании данного оборудования.</p>	<p>В 2021 году в соответствии с графиком прохождения КПК отправить педагогов на курсы повышения квалификации по ИКТ в ЦИТ г. Гатчины (Миронову И.В., Граничеру Е.В.), организовать работу по передаче опыта по использованию ИКТ между педагогами ДОУ (организация мастер-класса, консультаций)</p>
---	---	--	---

Направления инновационной деятельности ДОУ в 2020 году.

1. Разработка и реализация рабочих программ педагогов.
2. Организация проектной деятельности.
3. Системное взаимодействие с социальными организациями города в тематической работе с детьми.
4. Использование ИКТ в практике ДОУ.
5. Использование банка электронных ресурсов
6. Реализация комплексно – тематического планирования в соответствии с ФГОС ДО.
7. Изменения в подходах к построению образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (применение культурных практик; социализация и индивидуализация воспитанников; традиции групп и т.д.)
8. Создание портфолио педагогов
9. Создание портфолио детей старшего дошкольного возраста.

III. Материально - технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Раздел II	Материально- технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды	Средний балл критериальной оценки 5,6	Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы 80%
<i>Критерий 6</i>	СОТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ НАДЕЖНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ	5,6	77%

Критерий 7	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБОРУДОВАНИЕ)	5,1	75%
Критерий 8	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОСНАЩЕНИЕ (ПРЕДМЕТЫ))	6,2	87%

Анализ эффективности по 3 критериям, характеризующим материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении, показал, что на высоком уровне находится материально – техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы)). На уровне выше среднего – соответствие требованиям надежности безопасности и материально-технического обеспечения образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование).

По критерию «Соответствие требованиям надежности и безопасности» получен результат выше среднего, который связан с тем, что в Учреждении систематически выполняются все требования в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Учреждение оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации с прохождением сигнала на пульт дежурной части. В целях безопасности детского сада имеется кнопка тревожной сигнализации, организован пропускной режим. В детском саду функционирует система видеонаблюдения, с видеорегистратором с расширенной памятью с сохранением записи каждой камеры на 30 суток (5 внешних камер по периметру).

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, внеплановый, целевой, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Вновь принятые сотрудники в 2020 году прошли курсы обучения по оказанию первой помощи.

Техническое состояние МБДОУ имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. По обеспечению надежности и безопасности в ДОУ в летний период 2020 года проведены ремонтные работы. В раздевалке и в туалетной комнате группы «Красная шапочка» проведен косметический ремонт. Произведен капитальный ремонт туалетной комнаты и частично заменена система отопления в группе «Буратино». Выполнен ремонт в продуктовой кладовой (пищеблок). Произведен частичный ремонт кровли. На территории ДОУ заменено ограждение на 50 %. Летом 2020 года произведена покраска детских площадок (скамейки, песочницы).

По критерию «Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)» получен результат выше среднего, который связан с тем, что в Учреждении организация образовательной среды осуществлена рационально, логично, доступно и удобно для детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Развивающая среда Учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В музыкально-спортивном зале имеется спортивное оборудование, а также все необходимое для музыкального развития детей.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

По критерию «Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))» получен высокий результат, который связан с тем, что в группах Учреждения средства обучения, оборудования позволяет обеспечить разнообразные виды деятельности по всем 5 образовательным областям. Весь материал (для детской деятельности) расположен так, чтобы стимулировать детскую активность и инициативу. В свободном доступе для детей расположены необходимые материалы для продуктивно-художественной деятельности, театрализованной деятельности. При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

В группах имеется мультимедийное оборудование доступное для использования педагогом, помогающая проведению организационно-обучающей деятельности. Для всестороннего развития детей, уюта и комфорта в 2020 году ДОО приобрело следующее оборудование:

Поставщик	Наименование	Стоимость
УЧЕБНЫЕ РАСХОДЫ		
ООО «ЭДУКИТ»	Интерактивный скалодром (в комплекте со стеной)	919 416,99 руб.
ООО «От игрушки до подушки»	Комплект программируемых мини-роботов Bee-Bot «Умная пчела» бшт.	66 875, 00 руб.
ООО «От игрушки до подушки»	Стилусы для MimioTeach для интерактивных досок	30 800, 00 руб.
ИП Кокошников	Канцелярия	168 000,00 руб.
ООО «От игрушки до подушки»	Бубны для музыкальных занятий	6 000,00 руб.
ООО «От игрушки до подушки»	Тарелки латунные с деревянными держателями для музыкальных занятий	3 609,01 руб.
ООО «От игрушки до подушки»	Треугольник музыкальный 10см для музыкальных занятий	416, 00 руб.
ООО «От игрушки до подушки»	Спортивное оборудование и инвентарь	7 100, 00 руб.

Проблемы:

- отсутствие современного оборудования на спортивной площадке.
- требуют косметического ремонта помещения ДОО: групповое помещение и туалетная комната группы «Чиполлино», замена линолеума в раздевалке группы «Чебурашка», косметический ремонт изолятора.

Управленческие решения:

- при наличии финансирования приобрести современное спортивное оборудование на площадку.
- осуществить косметический ремонт помещений ДОО в летний период 2021 г.

IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Эффективность и средний балл по критериям, характеризующим кадровые условия реализации программы в Учреждении, представлены в таблице ниже. В качестве контрольно – измерительных материалов использовалось учебно – методическое пособие Никитиной С.В. «Оценка условий

реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС», СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019 г.

Раздел III	Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования	Средний балл критериальной оценки 5,4	Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы 76%
<i>Критерий 9</i>	ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАДРАМИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4,3	61%
<i>Критерий 10</i>	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ОБЛАДАЮТ ОСНОВНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ	6,4	91%

4.1. Обеспеченность педагогическими кадрами реализации образовательной программы дошкольного образования в 2020 году – 100 %.

На каждой из 6 возрастных групп работает по 2 воспитателя.

Имеются специалисты: музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре.

Все педагоги (12 воспитателей) имеют образование по дошкольной педагогике.

6 воспитателей имеют высшее образование

6 воспитателей имеют среднее специальное образование по дошкольной педагогике – 50 %.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре имеют высшее образование (по специальности).

Высшую квалификационную категорию имеет 4 педагогов – 33 %

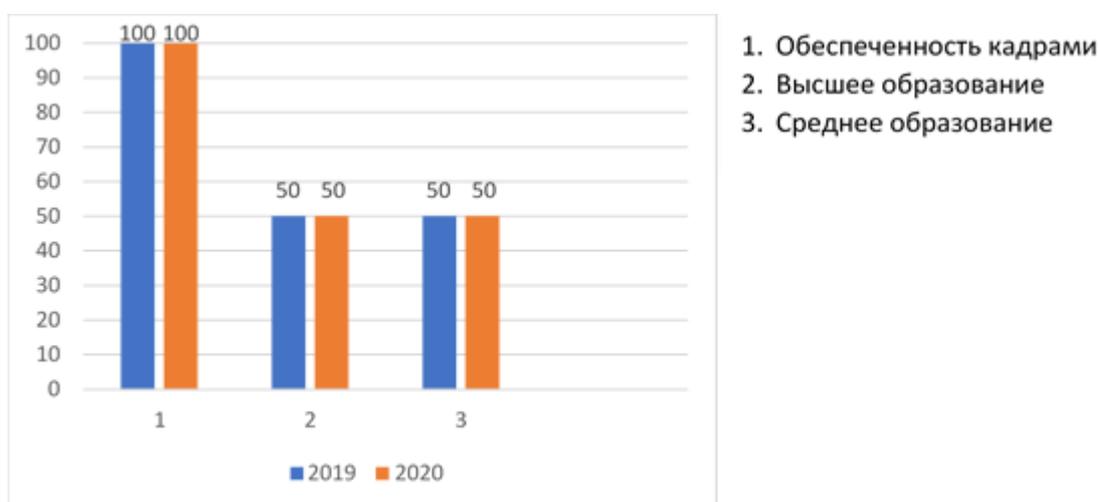
Первую квалификационную категорию имеет 2 педагога – 17 %

Соответствие должности имеет – 5 педагогов – 25 %

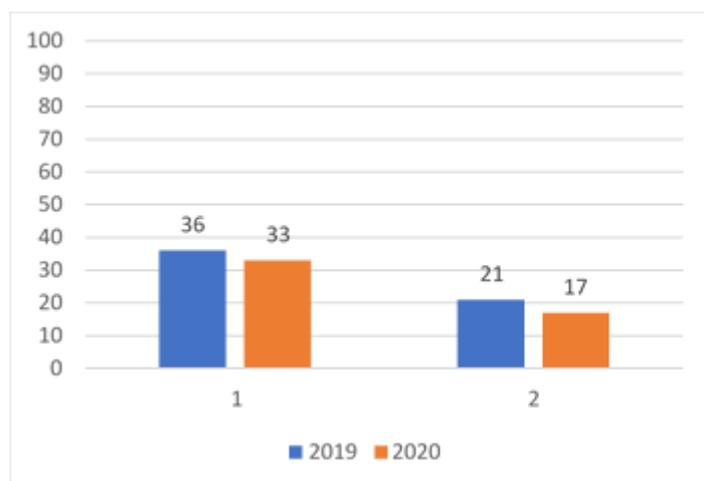
3 педагога (25 %) в 2020 году – вновь приняты.

В 2020 году - шла смена педагогического состава (уход на пенсию, в декретный отпуск)

Диаграмма 3 Обеспеченность педагогическими кадрами (в процентах)

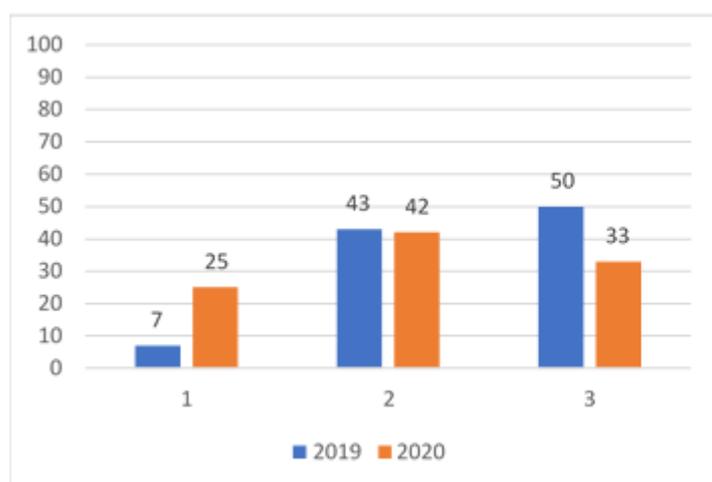


Категория

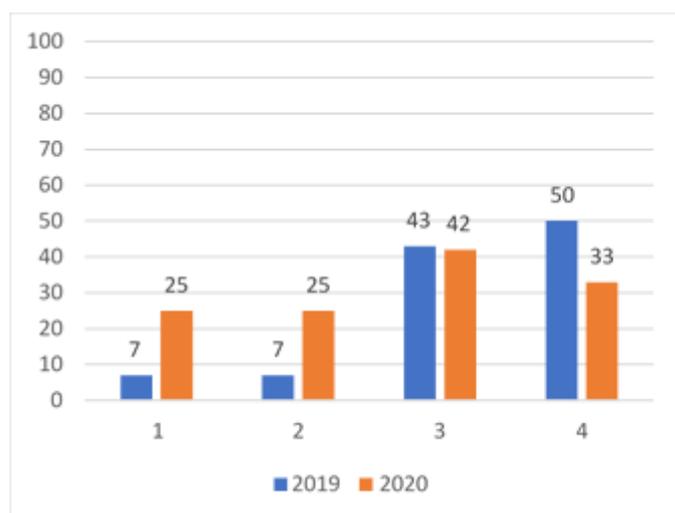


1. Высшая квалификационная категория
2. Первая квалификационная категория

Стаж



1. Стаж до 5 лет
2. Стаж 5-20 лет
3. Стаж выше 20 лет



1. Вновь приняты на должность
2. Стаж до 5 лет
3. Стаж 5-20 лет
4. Стаж выше 20 лет

4.2. Педагоги обладают основными компетенциями

Анализ владения педагогами основными компетенциями для реализации требований стандарта показал следующие результаты:

- Владение проектировочными и конструктивными компетенциями – педагогами реализуются заранее запланированные темы, вносятся некоторые коррективы в содержание работы по теме. Определяются возможности каждого вида детской деятельности, учитываются возможности и ресурсы родителей и педагогических работников ДОУ.

- Организаторские компетенции -педагоги в группе используют традиционные методы мотивации детей на совместную деятельность со взрослыми, в ходе организованных форм работы контролируют ситуацию в достаточно теплой манере, подводят итоги, соблюдают требования к времени для самостоятельной деятельности детей, однако виды деятельности инициируются взрослыми.

- Владение коммуникативными компетенциями – педагоги демонстрируют умение свободно подключаться к диалогу с детьми и взрослыми, умение внешне выражать свои чувства, мысли с помощью речи, пользуясь нормами русского языка и этикета, проявляют позитивные эмоции и умение изменять содержание общения с детьми в зависимости от образовательной ситуации.

Средний уровень владения различными компетенциями свидетельствует о необходимости системной консультационной работы с педагогами, вышедшими из декретного отпуска, с педагогами, вновь пришедшими и не имеющими большого опыта работы в условиях реализации ФГОС ДО.

Анализ владения инструментарием и методами педагогической диагностики показал, что опытные педагоги (7) – проводят педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, при необходимости заполняют карты развития детей, всесторонне анализируют результаты для учета при планировании своих педагогических действий. Педагоги без достаточного опыта (5) – проводят педагогическую диагностику, предусмотренную программой, анализируют результаты и коллегиально обсуждают их для осуществления индивидуальной работы с детьми.

Проблема:

- документация по мониторингу не отражает динамику развития ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства.

Управленческое решение:

- анализ заполнения новых карт развития в младшей группе показал эффективность их введения и указал на необходимость таких карт в 2021 году в новых группах. До 2024 года закончить процесс введения новых карт развития ребенка в ДОУ; при необходимости корректировать содержание карт развития.

90 % педагогов владеют ИКТ компетенциями – используют электронные образовательные ресурсы для планирования, грамотного использования в образовательном процессе и оценки образовательной работы с детьми.

В 2020 году - 3 педагога прошли КПК в ЦИТ.

V. Соблюдение прав участников образовательных отношений

Эффективность и средний балл по критериям, характеризующим соблюдение прав участников образовательных отношений в Учреждении, представлены в таблице ниже. В качестве контрольно – измерительных материалов использовалось учебно – методическое пособие Никитиной С.В. «Оценка условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС», СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019 г.

Раздел IV	Соблюдение прав участников образовательных отношений	Средний балл критериальной оценки 5,3	Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы 76%
Критерий 11	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДДЕРЖКИ РАЗНООБРАЗИЯ ДЕТСТВА	5	71%
Критерий 12	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ, ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ	4,9	70%
Критерий 13	УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	6	86%

5. 1. Обеспечение поддержки разнообразия детства.

В 2020 году ДОУ обеспечивало удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями.

С этой целью в ДОУ педагогами (воспитатели, специалисты) в процессе проведения мониторинга развития детей определены дети, которые одарены в той или иной области. Специалистами (музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре) разработано планирование, согласно которому одаренным детям предлагается дополнительное содержание.

Так, с музыкальным руководителем в рамках дополнительной работы занималось 9 детей. Как результат этой работы – выступление детей с сольными номерами в праздниках и развлечениях в ДОУ. В 2020 году в музыкальных онлайн конкурсах участвовало – 8 детей. Имеются сертификаты и дипломы участников конкурсов.

Проявить свои творческие способности дети в 2020 году могли, участвуя в реализации детских тематических проектах. В 2020 году их реализовано 14 (по 2 проекта в каждой возрастной группе, 2 проекта в старшей и подготовительной группе). В рамках каждого проекта выделялось итоговое мероприятие, как демонстрация творческих способностей каждого ребёнка. Итоговые мероприятия – это либо концерт, либо театрализованное мероприятие, либо выставка продуктов детского творчества и т.д.

Педагоги в 2020 году отправили 20 детских работ для участия в различных конкурсах изобразительного искусства.

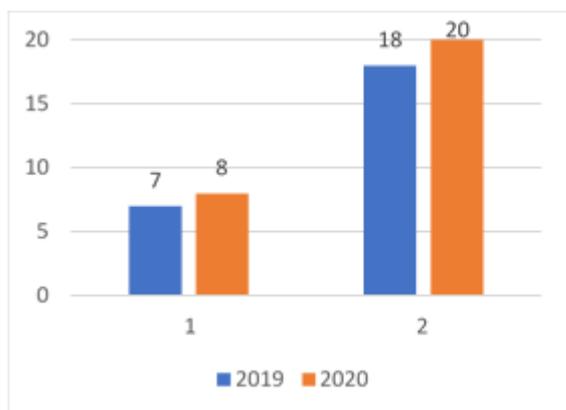
30 детей участвовали в занятиях «Здравствуй, музей!» в рамках сетевого взаимодействия с ЦИТ.

Вывод: педагоги и специалисты ДОУ замечали проявления способностей у детей и обеспечивали их дальнейшее развитие, продумывая более сложные или творческие задания для подгрупп и отдельных детей.

В 2020 году детей с ОВЗ в ДОУ не было.

Педагоги регулярно вели индивидуальную работу с детьми с особыми образовательными потребностями.

Диаграмма 4 Участие воспитанников в конкурсном движении (количество)



1. Музыкальные конкурсы
2. Конкурсы изобр. творчества

Таблица Охват воспитанников дополнительным образованием

Дополнительное образование в ДОУ	Количество воспитанников охваченных дополнительным образованием в ДОУ	Дополнительное образование вне ДОУ	Количество воспитанников охваченных дополнительным образованием вне ДОУ
Программа «Здравствуй, музей» (сетевое взаимодействие с ЦИТ г. Гатчины))	30 воспитанников		
Программа «Гимнастика для всех» (сетевое взаимодействие с МБОУ ДО «Гатчинская ДЮСШ № 1»)	29 воспитанников		
Программа «Обучение игре на детских музыкальных инструментах» Краткое название: «Малышкин оркестр» (МБДОУ «Детский сад № 3 общеразвивающего вида»	57 воспитанников		
		Детский клуб «Огонёк»	5 воспитанников
		Детский клуб «Созвездие»	6 воспитанников
		Детский клуб «Творец»	4 воспитанника
		Центр творчества юных	6 воспитанников

		Скалодром «Тринити»	2 воспитанника
		Детский клуб «Панда»	3 воспитанника
		Танцевальный клуб «Олимпия»	2 воспитанника
		Танцевальный клуб «Ритмикс»	2 воспитанника
		«Духовно-просветительский центр»	3 воспитанника
		«Студия художественной гимнастики Евгении Елисейевой»	2 воспитанника
		Детский центр «Шаг на встречу»	4 воспитанника
		«Академия детского футбола»	4 воспитанника
		Театр танца «Босиком по радуге»	3 воспитанника
		Кружок «Малышкина школа»	6 воспитанников

С сентября 2020 года в ДОУ функционирует группа раннего возраста. С целью раннего выявления проблем развития у детей 2 – 3 лет был проведен мониторинг по всем пяти образовательным областям. По результатам проведенного мониторинга педагогами было осуществлено планирование индивидуальной работы, направленной на коррекцию детского развития. За период с сентября по декабрь 2020 года проведено 2 МПК.

5.2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В 2020 году педагоги регулярно и достоверно информировали родителей о:

- ❖ распоряжениях, законодательных актах вышестоящих организаций
- ❖ реализации образовательной программы (сентябрь 2020 года – родительские собрания во всех возрастных группах проведены в дистанционном режиме)
- ❖ проектах (14 проектов в 2020 году) и мероприятиях, проводимых в группе
- ❖ результатах работы с детьми (1 раз в квартал: «Лето», «Осень», «Зима», «Весна»)
- ❖ способах развития и обучения ребёнка в домашних условиях (2 раза в месяц сменяемость информации в родительских уголках)
- ❖ текущей ситуации развития ребёнка (сентябрь 2020 года – итоговые и начальные результаты педагогической диагностики детского развития)

В мае 2020 года родителям в дистанционном формате продемонстрированы презентации «Как мы провели год», «В добрый путь, выпускники!»

Информация носила как открытый, так и конфиденциальный характер.

В 2020 году педагоги активно вовлекали родителей в образовательную деятельность в ДОУ используя непосредственное участие родителей (до марта 2020 г.) и дистанционный формат (с марта 2020г. по декабрь 2020г.):

- В проектах «Волшебный мир театра», «Мамочка любимая», «Мы познаем мир»;
- В мастер-классах «Активная математика» (интерактивный скалодром), «Интересное рядом» (мини-роботы «Умная пчела»);

- В экскурсиях в музей истории г. Гатчины; в детскую библиотеку;
- В спортивных досугах «День здоровья», «Наши папы могут всё»;
- В изготовлении тематических познавательных книжек;
- В выставках творческих работ «Волшебство Нового года», «Осенние превращения» и др.;
- В оформлении фотовыставок «Каникулы», «Что нового узнали», «Зимние каникулы», «Мой город»;
- В оформлении портфолио детей (старший дошкольный возраст);
- В пополнении развивающей среды групп (атрибуты к играм, пособия к занятиям, материалы для организации трудовой деятельности и др.).

В целях поддержки семьи с апреля по июнь 2020 года выдавались продуктовые наборы в ДОУ (льготным категориям граждан и по заявлениям).

Вывод: дистанционная форма общения с родителями позволяет доводить информацию до родителей, проводить консультации, знакомить с событиями, проводимыми в ДОУ.

Степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования по результатам мониторинга составила 96%.

5.3. Условия для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического сопровождения процесса реализации программ.

В условиях реализации ФГОС ДО в 2020 году в ДОУ обеспечивалось организационно – методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов.

Так в 2020 году в ДОУ было организовано:

- 4 педагогических совета по темам: «Развитие творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности»; «Аналитика по направлениям деятельности за 2019 - 2020 учебный год. Определение перспектив на 2020 -2021 учебный год»; «Перспективы развития учреждения на 2020 -2021 уч. год в соответствии с ФГОС ДО»; «Развитие познавательного интереса воспитанников через использование современного интерактивного оборудования в ДОУ»; 10 консультаций, 2 семинара, 2 мастер-класса по темам педсоветов.

В 2020 году педагоги приняли участие в конкурсах профессионального мастерства: в 16 Интернет - конкурсах.

Педагоги в 2020 году провели 2 открытых занятия для педагогов учреждения.

В 2020 году 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

На конец 2020 года 100 % педагогов имеют профессиональную подготовку.

В рамках работы по самообразованию в 2020 году педагоги готовили «Портфолио педагога».

В мае 2020 года в ДОУ прошли две отчётные конференции по теме самообразования.

Вывод: в 2020 году разработаны рубрики портфолио, систематизированы материалы и в мае 2020 года представлены портфолио на отчетной конференции в ДОУ.

Проблема:

- в связи с частичной сменой педагогического состава общая тема по самообразованию неактуальна.

Управленческое решение:

- в 2021 году организовать темы по самообразованию с учетом индивидуальных педагогических потребностей.

В 2020 году педагогам оказывалась помощь в разработке педагогического опыта, его обобщении и предъявлении. В октябре 2020 года воспитатель Тебайкина О.И. была аттестована на первую квалификационную категорию.

2 педагога аттестовано на соответствие занимаемой должности.

Таблица Перспективы профессионального роста педагогов в 2021 году

Аттестация в 2021 г.	Тематические КПК	КПК в ЦИТ
Высшая кв.категория (Кондратьева С.А., Миронова И.В.)	«Педагогическое сопровождение развития игровой деятельности дошкольников в ДОО» (Павлова В.А.)	«Обработка изображений с помощью Paint.net» (Граничеру Е.В., Миронова И.В.)
Первая кв.категория (Федорова Д.В.)	«Развитие одаренности в дошкольном возрасте» (Прилуцкая Е.Г., Федорова Д.В.)	«Создание электронных образовательных ресурсов для интерактивных досок» (Карамышева Ю.В.)
Соответствие занимаемой должности (Иванова Н.В., Павлова В.А., Березина Н.В.)	«Игровые педагогические технологии в образовательном пространстве ДОО» (Миронова И.В., Граничеру Е.В.)	«От презентации к видеопродукту» (Павлова В.А., Березина Н.В.)
	«Современные подходы к воспитанию детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (Карамышева Ю.В.)	«Создание мультфильмов в процессе проектной деятельности» (Твердова А.И.)

Педагогам оказывалась методическая помощь при проведении педагогической диагностики, при планировании работы с одарёнными детьми.

В 2020 году проведено 3 медико-педагогических консилиума.

В ДОУ созданы условия для профессионального общения педагогов; для общения педагогов с родителями. Центром профессионального общения в ДОУ является методический кабинет. Здесь организована как индивидуальная работа с педагогом, так и коллективное обсуждение педагогических и организационных вопросов.

В 2020 году в ДОУ принято 3 педагога без опыта работы с детьми (после профессиональной переподготовки по должности «воспитатель»). С целью профессионального роста неопытных педагогов в ДОУ организовано наставничество. Всех педагогов без опыта работы сопровождают опытные педагоги с высшей и первой квалификационной категориями.

Вывод: таким образом, в ДОУ организовано методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов, основанное на изучении особенностей, специфики взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательной программы.

Проблема:

- в рамках проводимых методических мероприятий педагоги не всегда активны.
- пассивное участие педагогов в конкурсном движении

Управленческие решения:

- способствовать педагогической активности педагогов на методических мероприятиях (организация активных форм работы с педагогическими кадрами - тренинги, решение педагогических ситуаций, деловые игры).

- стимулирование педагогов на участие в конкурсах педагогического мастерства разного уровня

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Результаты тематических проверок, проведенных в 2020 году.

Тема «Развитие ребенка в театрализованной деятельности».

В ходе проверки было обращено внимание на следующие аспекты работы по данному направлению:

1. Создание в группах условий для развития творческих театральных способностей детей.
2. Планирование работы по театрализованной деятельности в планах учебно-воспитательной работы.
3. Обеспечение взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе.
4. Развитие творческих способностей детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Проверка показала, что в группах ДОУ созданы условия для организации театрализованной деятельности. Так в каждой группе есть зона, где ребенок может взять атрибуты, куклы, элементы декораций для театра. В группе «Красная шапочка» имеется специальный стеллаж-театр, который может служить и ширмой и декорацией и местом для хранения театральных атрибутов и различных видов театра. В зонах театрализованной деятельности имеются следующие виды театра: театр игрушек, кукольный театр (бибабо), театр масок – младшая группа; кукольный театр, пальчиковый театр, настольный театр – средняя группа; + театр марионеток – подготовительная группа; театр масок, кукольный театр, настольный театр, атрибуты для персонажей игр – драматизаций – старшая и подготовительная группы. В ДОУ имеются ростовые куклы во всех возрастных группах и в музыкальном кабинете.

Многое из театральных атрибутов сделано руками самих детей.

Педагоги создают в группах условия для развития творческих театральных способностей детей. На занятиях и в свободной деятельности организуются специальные игры, способствующие развитию театральной сферы детей, мимики и пантомимы, развитию творческого воображения, интонационной выразительности речи. В группах имеется методическая литература с описанием данных игр, творческих заданий и упражнений. Сюжетные физкультминутки, подвижные игры также способствуют развитию подражательных движений.

Воспитатели привлекают к театрализованной деятельности максимальное количество детей. При работе над игрой-драматизацией учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, давая возможность кому-то преодолеть застенчивость, кому-то еще ярче проявить свои способности, кому-то продемонстрировать свое организаторское мастерство.

Проверка планов показала, что ежемесячно в перспективном плане отражается работа над игрой-драматизацией, работа над творческими театральными способностями, представленная в

планируемых развивающих играх и в тематике занятий по ознакомлению с художественной литературой, развитию речи, социально-личностному развитию и др.

В планах на январь, февраль 2020 года представлена системная работа над детскими проектами на тему «Волшебный мир театра». Наиболее развернуто она отражается в планах педагогов подготовительных, средней групп. Педагоги спланировали большую работу по приобщению детей к театральной культуре, через знакомство с устройством театра, с театральными жанрами, с видами кукольных театров.

Отчет о работе над детскими проектами представлен в презентациях.

Воспитатели всех групп обеспечивают взаимосвязь театрализованной деятельности с другими видами детской деятельности. Это проявляется в двух аспектах:

1. Использование элементов театрализации на различных видах занятий.
2. Организация различных видов деятельности при подготовке различных видов спектаклей.

Рассматривая первый аспект, можно отметить, что, например, на занятиях по развитию речи, по ознакомлению с художественной литературой педагоги работают над эмоциональной и интонационной выразительностью речи; на занятиях по социально - личностному – над развитием эмоциональной сферы, через игры-пантомимы, через разыгрывание сценок из жизни; на занятиях по математике воспитатели часто используют сюжет сказки, благодаря которому детьми усваиваются не только математические знания, но и нравственные принципы (помощь героям).

Наиболее тесно театрализованная деятельность связана с игровой, изобразительной видами деятельности. Так, при организации игр-драматизаций педагоги ориентируют детей на самостоятельное изготовление атрибутов к спектаклю, декораций. Дети сами мастерят куклы для настольного театра.

Вывод: среди проблем при организации театрализованной деятельности можно отметить подготовку и проведение совместных спектаклей (педагоги, дети, родители). Эта работа требует более тщательного подхода к выбору литературного материала, к поиску времени для репетиций и т.д.

Тема: «Состояние работы в ДОУ по познавательному развитию детей»

Проверка осуществлялась по следующим направлениям:

1. Анализ мониторинга познавательного развития детей.
2. Уровень профессиональных знаний педагогов по образовательной области «Познавательное развитие».
3. Организация работы по познавательному развитию детей в ДОУ с использованием интерактивного оборудования.
4. Планирование работы по познавательному развитию с использованием интерактивного оборудования
5. Организация работы с родителями в рамках реализации проекта (дистанционный формат)

Проверка показала, что мониторинг познавательного развития детей проводится два раза в год. По результатам мониторинга педагогами спланирована индивидуальная работа с детьми с особыми образовательными потребностями (см. «Индивидуальные образовательные планы»). Открытое занятие в подготовительной группе показало хороший уровень усвоения материала детьми, а также

профессиональные знания воспитателя. Работа на семинарах - практикумах, консультациях показала, что все педагоги владеют следующей информацией и знаниями:

- все педагоги при организации работы по познавательному развитию руководствуются требованиями инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
- количество занятий в группах согласно учебному плану;
- педагоги: Павлова В.А., Федорова Д.В., Карамышева Ю.В., Тебайкина О.И., Шаповаленко Ю.В., Березина Н.В., Иванова Н.В., Прилуцкая Е.Г. – используют интерактивное оборудование ежедневно на занятиях по познавательному развитию детей, в первой или во второй половине дня, как с подгруппами, так и индивидуально;
- закрепление материала проводится при организации всех режимных моментов.

Проблема: у некоторых педагогов при организации работы по познавательному развитию с использованием интерактивного оборудования имеются затруднения в использовании данного оборудования, которое имеется в группах.

Проверка показала, что в группах ДОО созданы условия для развития познавательного интереса детей.

В каждой возрастной группе имеется разное интерактивное оборудование, которое используется на занятиях, в подгруппах, индивидуально:

- в подготовительной группе «Буратино» - интерактивная доска (познавательные проекты Mimio), «Наураша», интерактивный глобус)
- в старшей группе «Чиполлино» - интерактивная доска (познавательные проекты Mimio), «Наураша», интерактивный глобус)
- в средней группе «Чебурашка» - интерактивная доска, «Мои первые опыты», интерактивный глобус
- в средней группе «Красная шапочка» - интерактивная доска, «Мои первые опыты», интерактивный глобус
- в младшей группе «Теремок» - Чебурашка» - интерактивная доска, «Мои первые опыты»
- во второй группе раннего возраста «Колобок» - игровая панель «Интошка».

Педагоги провели анализ по использованию интерактивного оборудования в группах, составили таблицу, в которой отражается работа по различным темам.

Анализ планов показал, что воспитатели фиксируют в планах различные виды занятий по познавательному развитию, указывают тему, цели, задачи.

Открытое занятие носило проблемный и игровой характер.

Занятие по математике имеет свою структуру. Педагог четко следует за соблюдением этапности в работе (работа с демонстрационным материалом, используя интерактивную доску; работа с раздаточным материалом; работа в тетрадях; игра; физкультминутки; интерактивная игра в приложении «Mimio»).

Большое внимание педагоги уделяют развитию логических способностей детей.

Педагоги активно используют все игры по познавательному развитию, согласно возрастным особенностям детей.

В планах воспитателей отражена и индивидуальная работа с детьми, которым требуется помощь.

Работа с родителями по данному направлению заключается в проведении мастер-классов по использованию различных игр: дома, на природе. В уголках для родителей вывешивается информация о возрастных нормативных программных требований. У родителей всегда есть возможность с ними ознакомиться и ориентироваться на них при организации занятий с детьми дома. В связи с эпидемиологической ситуацией, для родителей выкладываются в закрытых группах в социальных сетях видео-занятия и рекомендации для их проведения.

Рекомендовано:

Производить тщательный отбор интерактивных игр для занятий.

Педагогам более уверенно использовать интерактивное оборудование для развития познавательного интереса воспитанников.

В 2020 году осуществлялся оперативный контроль по направлениям:

- «Организация и проведение прогулок»
- «Организация педагогами режимных мероприятий» (режим дня)
- «Контроль музыкального развлечения» (досуга, развлечения)
- «Проверка планов образовательной деятельности»
- «Определение степени активности педагогов в работе по самообразованию»
- «Организация и проведение утренней гимнастики»
- «Организация образовательной деятельности с детьми»

Показатели
деятельности организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324) 2017г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	169 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	169 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	143 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	163/100%/человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	163/100%/человек
1.4.2	В режиме продленного дня 9/12- 14 часов)	человек%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,6 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/50%человек/%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/50%человек/%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/50%человек/%

1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/50%человек/%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/42%человек/%
1.8.1	Высшая	3/25%человек/%
1.8.2	Первая	2/17%человек/%
1.9	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5/42%человек/%
1.9.1	До 5 лет	3/25%челове/%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/17%человек/%
1.10	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/17%человек/%
1.11	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/35%человек/%
1.12	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последних 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	16/100%человек/%
1.13	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	8/47%человек/%
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной организации	1/0,01 12/169 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя – дефектолога	Нет

1.15.6	Педагога – психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	65 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий *Л.А. Струнова* (Струнова Л.А.)

