

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному развитию детей»

Рассмотрена на педагогическом совете
протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказ № 29
от «29» августа 2019 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авторы-разработчики:

Струнова Л.А. Л.А. Струнова
Заведующий МБДОУ
Заикина И.А. И.А. Заикина
заместитель заведующего по УВР
Педагогический коллектив ДОУ

Гатчина

№	Содержание	Страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации ООП ДО	5
1.3	Принципы и подходы к формированию ООП ДО	6
1.4	Возрастные особенности развития детей	7 - 8
1.5	Целевые ориентиры освоения ООП ДО	9 - 11
1.6	Планируемые результаты освоения ООП ДО	11
1.7	Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ДО	12
2.	Содержательный раздел	13
2.1	Психолого – педагогические условия реализации ООП ДО	14 - 15
2.2	Особенности организации образовательного процесса	16 – 19
2.2.1	Организация проектной деятельности	20 – 21
2.2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22 – 23
2.2.3	Реализация ООП ДО средствами игровой деятельности	24 – 26
2.2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	27 - 29
2.3	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	30 - 31
2.4	Система работы по направлениям деятельности с описанием форм, способов, методов и средств реализации направлений	31 - 53
2.5	Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников	54 - 55
2.6	Взаимодействие ДООУ и социума	56 - 57
2.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Система работы по реализации приоритетного направления «Социально – личностное развитие детей»	58 - 66
2.8	Иные характеристики содержания ООП ДО, в том числе: характер взаимодействия с взрослыми; с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям к себе самому; преемственность дошкольного и начального общего образования и др..	67 - 70
3.	Организационный раздел	71
3.1	Материально – техническое обеспечение ООП ДО	72 - 76
3.2	Методическое обеспечение образовательных областей	77
3.3	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	77 - 80
3.4	Режим занятий	80
3.5	Тематика воспитательно – образовательной работы	81 - 82
3.6	Культурно – досуговая деятельность	83
3.7	Особенности предметно – пространственной среды	83 - 88
3.8	Кадровое описание реализации ООП ДО	89 - 90
3.9	Организация образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.	91 - 92
	Приложения	93
1	Показатели мониторинга индивидуального развития детей по 5 образовательным областям и в части, формируемой участниками образовательных отношений	94 - 110
2	Методическое обеспечение образовательных областей	111 - 117
3	Режимы дня в разных возрастных группах	118-122
4	Режим занятий	123-125
5	Примерная тематика работы в разных возрастных группах	126-130
6	Культурно – досуговая деятельность в разных возрастных группах	131-139
7	Сведения о руководящих и педагогических кадрах	140-146

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

- ❖ Деятельность МБДОУ «Детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей» в соответствии с Федеральным законом № 273 -- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- ❖ Дошкольное образование в МБДОУ «Детский сад № 3 общеразвивающего вида» осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и с использованием парциальных программ социально – личностной направленности «Я, ты, мы» авторы О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, «Азбука общения» автор Шипицына Л.М. и др.
- ❖ Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования; образовательного запроса родителей.
- ❖ Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.
- ❖ Основная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
 - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- ❖ Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).
- ❖ Образовательная программа направлена на дошкольное образование детей с 2 до 7 лет. Срок освоения программы – 5 лет.

1.2 Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования образовательная программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

С целью эффективной реализации этих направлений МБДОУ ставит перед собой следующие цель и задачи:

Цель:

Обеспечить построение целостного образовательного процесса, направленного на полноценное разностороннее развитие ребенка – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое – в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формированию у дошкольников ответственности за свое здоровье.
2. Создать условия для реализации инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Разработать систему комплексно-тематического планирования реализации образовательных областей.
3. Внедрять в практику работы МБДОУ современные развивающие технологии.

Задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Создать условия, способствующие углублению и расширению области ключевых социальных компетентностей детей дошкольного возраста в процессе организации различных видов детской деятельности.
5. Создать единый социокультурный контекст воспитания и обучения детей дошкольного возраста при взаимодействии ДОУ с социальными институтами города.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Основная образовательная программа:

- Основывается на ключевых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сензитивных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.)
- Обеспечивает обогащение детского развития;
- Предусматривает сотрудничество детей и взрослых, при котором ребенок признается полноценным участником образовательных отношений;
- Обеспечивает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает сотрудничество учреждения с семьей;
- Обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Обеспечивает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка – дошкольника.
- Строится на принципах развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

1.4 Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

- Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

- Основной вид деятельности – предметная деятельность.
- Общение ребенка со взрослым – ситуативно – деловое;
- Основной тип мышления – наглядно – действенное;
- Развиваются орудийные действия;
- Ребенок выполняет простые словесные просьбы взрослого;
- Развивается активная сторона речи;
- Речь становится средством общения ребенка со сверстниками;
- Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальным;
- Появляются действия с предметами – заместителями;
- Начинает складываться произвольность поведения;
- Формируется образ Я.

- Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

- Кризис 3 лет;
- Общение становится внеситуативным;
- Развивается игра, становится ведущим видом деятельности. Игра рядом;
- Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами – заместителями;
- Усвоение сенсорных эталонов;
- Развитие памяти (запоминают 3-4 слова и 5-6 названий предметов);
- Начинает развиваться самооценка;
- Начинает развиваться половая идентификация;
- Возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого;
- Свойственна более простая форма устной речи – диалог;
- Речь ребенка состоит из простых предложений;
- Проявляет интерес к предметным действиям партнера, подражает им; проявляет попытки наладить сотрудничество;
- Развивается мелкая моторика рук;
- Основной тип мышления – наглядно – действенное.

**- Возрастные особенности психического развития
детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)**

- В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия;
- Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей;
- Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности;
- Формируются навыки конструирования по собственному замыслу;
- Восприятие становится более развитым: способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку. Из простых форм воссоздают сложные объекты;
- Начинает складываться произвольное запоминание. Запоминают 7-8 названий предметов;
- Начинает развиваться наглядно – образное мышление;
- Внимание более устойчиво (15-20 мин.);
- Изменяется содержание общения ребенка со взрослым – ведущим становится познавательный мотив;
- Дети обладают повышенной обидчивостью;
- Появляется конкурентность, соревновательность;
- Оформляются представления о половых стереотипах поведения.

**- Возрастные особенности психического развития
детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)**

- В играх начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.
- Возраст активного рисования. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма, рисунки приобретают сюжетный характер;
- Овладевают обобщенным способом обследования образца; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям;
- Основной тип мышления – наглядно – образное. Появляются предпосылки словесно – логического мышления;
- Формируется речь – рассуждение;
- Развивается сочинительство;
- Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания (переход от непроизвольного к произвольному вниманию);
- Общение со сверстниками отличается избирательностью и устойчивостью;
- Регулируют свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами;
- Активно играют в игры с правилами;
- Формируется позиция школьника.

1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Показатели сформированности предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования

1. Физическое развитие Выпускника соответствует возрастной норме.

У Ребенка сформированы:

- привычка к здоровому образу жизни, стойкие культурно-гигиенические навыки;
- элементарные представления о полезности и целесообразности личной гигиены, физической активности;
- потребность в движении, в укреплении мышечного корсета специальными упражнениями, включая элементы самомассажа;
- навыки правильной осанки и мышечно-двигательных представлений о ней, ощущение правильного положения тела в пространстве;
- чувство ритма, пластичность движений, радость в процессе ритмичных движений под музыку;
- отношение к своему здоровью как к общечеловеческой ценности

2. У Ребенка вырабатывается положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Выпускник проявляет самостоятельность и инициативность в разных видах детской деятельности, в бытовых ситуациях. Социально адаптируется в незнакомых ситуациях.

3. Выпускник владеет приемами и навыками межличностного общения, умеет устанавливать дружеские, доверительные отношения, стремится к разрешению конфликтов мирным путем, участвует в коллективных формах деятельности. В общении Ребенок проявляет чувство эмпатии, толерантности к чужому мнению. Выпускник обладает чувством собственного достоинства, умеет отстаивать свою точку зрения, свободно выражает чувства и предпочтения, не боится неудач и неумений; уважает достоинства других.

4. У Выпускника заложен потенциал для дальнейшего познавательного развития:

- Ребенок активно стремится к познанию окружающего мира, проявляет любознательность во всех сферах действительности: испытывает интерес ко всему новому, неизвестному, задает причинные вопросы об устройстве окружающего мира, о самом себе;
- Выпускник может строить догадки, рассуждать, искать различные способы действий и варианты решений, участвовать в поиске новых для себя знаний на основе элементарного экспериментирования и исследовательской деятельности;
- С интересом наблюдает за явлениями природы, жизнью природных объектов (животных и растений), осознанно ухаживает за обитателями «Уголка природы»;

- У Выпускника сформированы умственные действия внутреннего плана; свободно ориентируется в количественных, качественных и пространственных отношениях относительно 10 предметов;
- Ребенок использует речь как средство и способ познания, инструмент мышления. Умеет согласовывать различные части, образовывать однокоренные слова, использовать в речи предложения сложных конструкций. Понимает смысл текста, умеет пересказывать и составлять рассказы по картинкам и из личного опыта. Имеет правильное звукопроизношение и хорошо развитый фонематический слух. Связно и последовательно выражает свои мысли. Владеет основами звукового анализа слов.

5. Выпускник способен к созданию и воплощению собственных замыслов средствами художественной деятельности (изобразительной, речевой, музыкальной, театрализованной), при этом используя разнообразные выразительные средства. С удовольствием сочиняет загадки, сказки, играет со словами и звуками, придумывает рифмы. Стремится к творческому самовыражению в разных видах деятельности. Воображение и фантазия проявляется в игровой деятельности (ролевой и режиссерской игре): Ребенок может придумать новый сюжет, роль, оригинально использовать игровые атрибуты.

6. У Выпускника сформированы основы волевого самопроявления:

- умение слушать, повторять и выполнять инструкцию взрослого, проверять свою деятельность в соответствии с инструкцией;
- способность планировать, достигать цели, концентрировать усилия на получение качественного результата, при необходимости исправлять ошибки;
- умение саморегулировать свое поведение в соответствии с ситуацией;
- умение подчинять свои действия социально принятым нормам поведения;
- способность испытывать чувство ответственности перед собой и другими людьми за начатое дело, данное обещание;
- способность бережно относиться к природе, результатам труда других людей;
- умение и стремление преодолевать трудности, контролировать выполнение действий, объективно оценивать результаты

7. У Выпускника развито чувство любви и уважения к родному краю, радость и восхищение красотой родной природы, гордость за родной город. У Выпускника сформированы:

- элементарные знания о своем городе: расположение улиц в родном микрорайоне, местонахождение достопримечательностей и парковых ансамблей города;
- элементарные знания об истоках русской культуры: особенности национального быта, фольклорные произведения (сказки, песни, частушки, поговорки), традиционные народные праздники и гуляния (Масленица, Колядование и др.), элементы народного искусства, народные игры.

8. У Выпускника сформированы навыки соблюдения правил безопасности в различных жизненных ситуациях:

- при контактах с незнакомыми людьми; с животными;
- с предметами, требующими осторожного обращения;
- при пожароопасных ситуациях, сформированы знания об элементарных правилах пожарной безопасности;
- безопасное поведение на улице, сформированы знания об элементарных ПДД;
- при взаимодействии с природой;
- элементарные знания валеологии;
- если потерялся на улице (ребенок знает свой домашний адрес и телефон);
- в чрезвычайных ситуациях.

Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа социально – личностной направленности «Я, ты, мы» авторы О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Цель -- становление базовых свойств личности ребенка: формирование самооценки и образа «Я», эмоционально – потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, социально – психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

«Азбука общения» автор Шипицына Л.М. и др. Цель – приобретение навыков, умений, и опыта, необходимых для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

Дети	Физическое и психическое благополучие ребенка; формирование основ здорового образа жизни, основ безопасности жизни. Развитие социальных компетентностей ребенка.
Педагоги	Повышение профессиональной компетентности в вопросах изучения и внедрения новых программ и технологий, направленных на реализацию принципов современной развивающей педагогики.
Родители	Активное участие в образовательном процессе МБДОУ. Повышение педагогической грамотности.
Детский сад	Создание условий для эффективной реализации основных направлений развития дошкольников: физического, социально - коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического.

Показатели мониторинга индивидуального развития детей по 5 образовательным областям и в части, формируемой участниками образовательных отношений. см. в Приложении 1.

1.7 Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ДО

В ДОУ осуществляется обучение в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника.

Получение дошкольного образования в очной форме обучения предполагает посещение воспитанников учебных занятий по образовательным областям, организуемых ДОУ в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования.

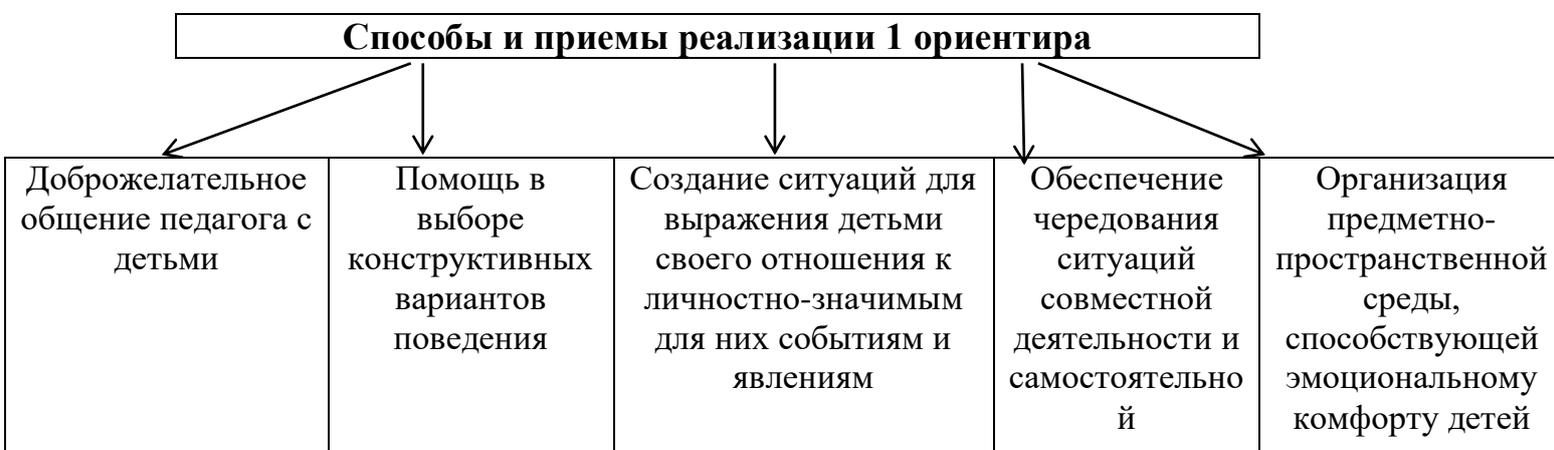
Воспитанникам, осваивающим ООП в очной форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно учебные пособия, детская литература, игрушки, имеющаяся в ДОУ.

Организация образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется Основной образовательной программой дошкольного образования и расписанием непрерывной образовательной деятельности.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ **РАЗДЕЛ**

2.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

Организация образовательного пространства



Способы и приемы реализации 4 ориентира

Виды деятельности

Игровая			Познавательная	Художественная	Двигательная			
Создание условий в течение дня для свободной игры детей	Наблюдение за играющими детьми с целью определения приоритетов в игре	Косвенное руководство игрой детей	Поисковые вопросы. Создание проблемных ситуаций	Выделение времени для художественной деятельности	Создание условий в течение дня для активной двигательной деятельности	Обучение правилам безопасности	Использование различных методов, помогающих детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать	Создание предметно-пространственной среды для физического развития
			Обсуждение с выражением поддержки и принятия (догадки и гипотезы)	Оказание помощи в овладении техническими навыками				
			Использование образно-схематических средств в подаче информации	Поддержка детской инициативы в выборе средств выражения замысла				
			Экспериментирование, обследование, сравнение	Организация выставок				
			Создание предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности	Чередование разных видов, техник рисования				
				Создание условий для творческой художественной деятельности				

2.2 Особенности осуществления образовательного процесса.

❖ Национально-культурные

Содержание дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 3 общеразвивающего вида» включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького Гатчинца; знакомство с самобытностью и уникальностью русской культуры.

❖ Климатические

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ «Детский сад № 3 общеразвивающего вида» включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

- в середине января устанавливаются каникулы, в период которых отменяются специально организованные занятия. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

- В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

- 2 раза в год (октябрь, апрель) в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья.

Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми.

Организационные

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

- Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:
 - совместную деятельность детей и взрослых
 - свободную самостоятельную деятельность детей.
- В первом блоке содержание организуется комплексно – тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.
- Образовательный процесс в ДОУ строится

-- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка – дошкольника.

-- на использовании современных личноно – ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непрерывная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность,

проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Принцип гуманизации

Предполагает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Принцип динамического изучения

отражает концепцию Л.С. Выготского о двух уровнях умственного развития ребенка: актуальном и потенциальном, т.е. зоне ближайшего развития.

Принцип занимательности

необходим для вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования желания выполнять предъявляемые требования и стремления к достижению конечного результата.

Принцип педагогической конфиденциальности

предполагает оберегание ребенка от психического и физического насилия.

Принцип сотрудничества

позволяет создать в ходе совместной деятельности атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

Принцип многоуровневой дифференциации

позволяет организовывать детей не по возрасту, а по уровню развития.

Принцип новизны

дает возможность опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

Принцип интеграции

знаний в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе.

Принцип культуросообразности

предлагает опору в развитии и воспитании детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие, любовь и т.д.)

2.2.1 Особенности образовательной деятельности **Использование проектного метода обучения** **в практике работы с детьми дошкольного возраста**

Проектный метод предполагает интеграцию на основе единого проекта. Включаются все виды детской деятельности. Работа над проектом развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности дошкольника.

Этот метод относится к развивающим, т.к. дети получают знания и навыки в процессе выполнения системы заранее спланированных конкретных заданий для достижения поставленной практической цели.

Проектный метод проходит несколько этапов реализации:

1. Целеполагание. Педагог помогает выбрать интересную и посильную задачу на определенный отрезок времени.
2. Разработка проекта, т.е. составление плана деятельности по достижению цели (к кому обратиться за помощью, в каких источниках найти информацию, какие предметы использовать).
3. Выполнение проекта, т.е. практическая деятельность.
4. Подведение итогов.

Последовательность работы по проекту: групповой сбор (выбор, планирование текущей и перспективной работы) – работа в центрах активности – итоговый сбор (подведение итогов работы)

Задача воспитателя в этой ситуации – создать условия, помочь детям сделать выбор центра активности и спланировать свои действия, а по окончании работы в центре проанализировать достижение цели, процесс, полученный результат. Во время работы детей в центре роль взрослых заключается:

1. в оказании помощи и поддержки в тех случаях, когда дети об этом просят;
2. в организации работы одного из центров активности, в котором воспитатель может вести обучающую работу;
3. в ведении целенаправленного наблюдения для накопления фактов, свидетельствующих об особенностях развития детей.

По длительности проекты организуются краткосрочные (1 – 2 недели) и долгосрочные (до года).

Тематический проект может длиться столько дней, сколько:

1. сохраняется интерес детей к выбранному содержанию;
2. взрослым удается поддерживать интерес детей и пополнять развивающую среду стимулирующими активностью материалами, раскрывающими выбранную тему.

Задачи воспитателя в проекте

создать условия, помочь детям сделать выбор и спланировать свои действия; помочь проанализировать ход дела, полученный результат и открывающиеся перспективы.

Темы проектов могут инициироваться самими воспитателями, однако они становятся эффективными лишь с того момента, когда дети увлекутся ими.

Реализация метода проектов в дошкольных группах объединяет в себе признаки двух подходов:

- Свободной деятельности детей;
- Совместной деятельности взрослого и детей.

Согласование идей, инициатив детей и взрослых организуется через диалог. Устанавливается партнерский стиль взаимоотношений детей и взрослых, в котором складываются нормы позитивного эмоционального настроя всех участников, комфортности, ситуаций успеха, общественного признания достижений каждого.

Особое значение при организации работы с детьми в условиях метода проектов имеет то, что дети могут сделать выбор – работать одному или в подгруппе, могут самостоятельно выбрать, кто из взрослых станет для них партнером. Право выбора «Соратников» по проекту дает ребенку следующее:

- Опыт контакта с разными людьми;
- Опыт договариваться;
- Опыт распределения полномочий;
- Опыт управления людьми;
- Опыт достижения общего результата;
- Опыт представления результата перед публикой.

Основные положения ведения проектной деятельности

	Проектный метод
Развивающая среда	Создается совместно педагогом, детьми и родителями с учетом потребностей детей и темы проекта.
«Субъекты образовательного процесса» и их права	Ребенок свободен в выборе содержания, вида деятельности, способа организации и направленности действий, места, партнеров, оценки достигнутого. Педагог организует взаимодействие, удерживает «культурную рамку». Родители принимают участие как равноправные и равноответственные субъекты в образовании своих детей.
Стратегии взаимодействия	Преимущественно педагогическая поддержка.
Формы работы	Открытые учебные проекты, в которых участие, темы, содержание, формы работы определяются в совместной деятельности на основе диалога взрослых с детьми.
Направленность подготовки педагогов	Повышение способностей к поддержке инициативы ребенка и профессионально – личностной компетентности.
Оценка эффективности работы	Педагогическое наблюдение для сбора фактов об особенностях проявления компетентности каждым ребенком.

2.2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика (культурный вид деятельности) – передаваемые взрослыми детям общие умения, способы осуществления той или иной деятельности. Это умение играть, рисовать, общаться с другими людьми, исследовать окружающий мир различными способами, слушать художественный текст и многое другое. В практике ДОУ выделяются следующие культурные практики: игра, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, музыкальная деятельность, физическая культура.

Культурные практики	Цели и задачи взрослого	Ожидаемый результат у детей
Игра	передать детям способы построения сюжета, накопленные в человеческой культуре	развитие воображения ребенка, его способности понимать другого, улавливать смыслы человеческой деятельности
Продуктивная деятельность	подбор такого содержания, которое бы представляло для ребенка интерес, было направлено на развитие творческой инициативы, которая проявляется в способности преобразовывать различные материалы в соответствии с целью-замыслом.	развитие способности к целеполаганию и продолжительным волевым усилиям, направленным на достижение результата. Приобретение конкретных умений, связанных с процессом преобразования материала: овладение орудиями и инструментами, приобретение навыков использования схем и чертежей и др.
Познавательно – исследовательская деятельность	развитие у детей любознательности, познавательной инициативы.	Проявление активности, направленной на постижение свойств объектов и явлений окружающего мира, выяснение связей между ними и их упорядочивание и систематизацию.
Чтение художественной литературы	развитие у ребенка интереса к чтению. подбор художественных текстов исходя из их развивающего потенциала и в соответствии с интересами ребенка (детей группы); регулярное чтение художественных текстов ребенку (детям группы);	Восприятие художественных текстов помогает детям упорядочивать информацию об окружающем мире, ориентироваться в различных моделях человеческого поведения, формирует у них ценностные установки и правильную разговорную речь, воспитывает культуру чувств и др.

	использование художественных текстов как смысловой фон для развертывания других культурных практик	
Музыкальная деятельность		развитие у ребенка инициативы слушания музыкальных произведений и самостоятельной музыкальной деятельности.
Физическая культура	развитие у ребенка потребности в движении (двигательной инициативы).	приобретение опыта в основных движениях; развитие умения контролировать свои движения и управлять ими; развитие способности подчиняться правилам и социальным нормам; развитие способности у ребенка участвовать в различных играх подвижного характера.

2.2.3 Реализация основной образовательной программы дошкольного образования средствами игровой деятельности

Инновационность стандарта определяется тем, что он сочетает в себе требования к обеспечению условий для социализации и индивидуализации дошкольника через воспроизведение детских видов деятельности, прежде всего, игровой. В условиях введения стандарта в ДОУ создаются условия для становления и развития игры. Построенная в игровой форме образовательная ситуация имеет большое педагогическое значение.

- Игры логически и системно, естественно включаются в целостный образовательный процесс (непрерывную образовательную деятельность, образовательную деятельность в процессе режимных моментов, самостоятельную образовательную деятельность). Педагог заранее продумывает и планирует обязательное «присутствие» игр и игровых приемов на каждом занятии в любой возрастной группе; совместные с взрослыми игры (дидактические, настольно-печатные, театрализованные, подвижные); ежедневные свободные игры без прямого руководства воспитателем.
- При проведении непрерывной образовательной деятельности игра используется как: часть занятия, методический прием, форма проведения, способ решения и т.д. В младшем возрасте эффективно используются игровые сказочные персонажи; в более старшем возрасте – использование сказочных и занимательных сюжетов как канвы, стержня занятия (например, игры-путешествия с выполнением разнообразных познавательных заданий, игры-развлечения т.д.).
- При проведении непрерывной образовательной деятельности воспитатель занимает позицию организатора, мудрого наставника, партнера-исследователя, который вместе с детьми добывает новую информацию и искренне удивляется совместно полученным результатам.
- Ежедневно педагоги планируют и организуют совместные игры:
 - подвижные;
 - дидактические;
 - настольно-печатные;
 - театрализованные (режиссерские, драматизации, игры-театры);
 - сюжетно-ролевые;
 - игры на развитие мимики жестов, на снятие мышечного напряжения;
- При организации и проведении совместных игр педагог занимает позицию равноправного партнера, позицию «маленького ребенка», которому необходимо научиться игре, правилам и действиям.
- Для развития свободной, самостоятельной игры педагог создает полноценную предметно-игровую среду и инициирует возникновение игр по интересам детей. При проведении самостоятельной игры педагог занимает позицию «созидателя»

игрового пространства», «активного наблюдателя». Поэтому воспитатель без необходимости не вмешивается в игры детей, не отвлекает их от игрового сюжета.

- В перспективном плане педагог прописывает разнообразные виды игр, с которыми дети еще не знакомы, или знакомую игру, но с новой целью.
- Педагог гибко реагирует на ситуации, настроение детей и в соответствии с этим проводит ту игру или ее вариант, который сейчас будет интересен детям, а не тот, который был заранее спланирован педагогом. Кроме того, воспитатель грамотно продумывает способы вовлечения детей в ту или иную игру: ситуации удивления, отсроченного ожидания, проблемные вопросы и ситуации, которые помогут детям с интересом включиться в предложенную игру.
- Педагог внимательно изучает особенности и интересы каждого ребенка для того, чтобы планируемая игра была востребована детьми и приносила им удовольствие.
- Воспитатель внимательно наблюдает за игровыми интересами детей, преобладающими игровыми сюжетами и диалогами и на основе наблюдений планирует новый, развивающийся сюжет для сюжетно-ролевой игры.
- При проведении непрерывной образовательной деятельности воспитатель лишь использует игру как основу для решения задач развития детей в различных направлениях.
- В групповой комнате особо выделяется пространство для размещения и оформления новой сюжетно-ролевой игры.
- Игровые атрибуты могут быть размещены в отдельных стеллажах и шкафах, специально оборудованных коробках и корзинах. Важными условиями их использования является доступность для детей, многофункциональность, безопасность для жизнедеятельности детей, разнообразие и многообразие.
- Свободная самостоятельная игра начинается не с распределения ролей и скучной беседы, а с заранее условленного сигнала: со слов «А сейчас можно поиграть», с музыки, песенки, стихотворения, звукового сигнала.
- Педагог продумывает свое пространственное расположение: находится там, откуда видны все играющие дети; располагается рядом с малышами в условиях разновозрастной группы или поближе к новому игровому пространству, где разворачивается новый, развивающийся сюжет.
- При возникновении ссор и конфликтов между детьми воспитатель продумывает тактику поведения: обдумывает целесообразность вмешательства, приемы и способы психологической поддержки детей.
- Педагог умело находит место и время для внесения запланированной заранее игровой ситуации (приглашения гостя, внесения новых атрибутов, диалога), которая предполагает удивление детей, стимулирование их творчества и фантазии.
- Педагог вовлекает в игру детей, учитывая их особенности, способности и интересы.
- В группе заранее, перед игрой продумывается и организовывается пространство для развития игры каждого ребенка: столы для рисования и работы с тестом, место

для приготовления концерта или презентации, пространство для самого кафе или магазина.

- Педагог не распределяет роли, а способствует самостоятельному определению ребенка на роль.
- В процессе выполнения игровых действий воспитатель предлагает детям усложняющиеся задания, которые способствуют индивидуальному развитию каждого ребенка.
- Педагог привлекает детей к планированию предстоящего сюжета игры, используя разнообразные приемы: игровые проекты, игровые словарики и дневники, метод «мозгового штурма», «банк детских идей», сюжетные рисунки детей и взрослых и т.д.
- Педагог создает условия для продолжения сюжетно-ролевой игры на прогулке, где заранее создает предметно-игровую среду: выносятся игрушки и атрибуты; создаются закрытые «островки» в виде палаток, накидок на столы и кустарники; продумываются способы взаимодействия детей разных возрастов по интересам ребенка.

Эти аспекты помогают педагогам реализовать важное требование ФГОС дошкольного образования – организовывать психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях игровой деятельности на основе индивидуализации образовательного процесса.

2.2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Направления поддержки детской инициативы

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности	Создание условий, способствующих принятию детьми решений, выражению своих чувств и мыслей.	Создание условий, необходимых для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:
<p>Предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию. Отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности.</p> <p>Содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей</p>	<p>Одной из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы является организация утреннего и вечернего ритуалов.</p> <p>Утренний и вечерний ритуалы — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.</p>	<p>Образовательная и игровая среда должны стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребенок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.</p>

Принципы поддержки детской инициативы

Деятельности -	Вариативности –	Креативности -
стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности со взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности	предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.	создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Требования при организации работы по поддержке детской инициативы

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;	создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;	постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; - постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;	тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца
поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.	ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;	своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;	дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

Методы, формы поддержки детской инициативы

Виды инициативы	Методы и формы поддержки детской инициативы
Творческая Коммуникативная Познавательная Двигательная	<ul style="list-style-type: none">➤ Выставки творческих работ;➤ Конкурсы;➤ Детские тематические проекты;➤ Познавательно – исследовательская деятельность (опыты, эксперименты);➤ Оформление тематических пособий с последующей презентацией;➤ Соревнования;➤ Проблемные ситуации;➤ Проблемные диалоги;➤ Утренние и вечерние ритуалы;➤ Использование развивающей среды с целью удовлетворения интересов и потребностей каждого ребенка;

2.3 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

1. Работа по ОО «Социально – коммуникативное развитие» строится в соответствии с содержанием, определенным в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Основные тематические блоки ОО «Социально – коммуникативное развитие»:

- Формирование первичных ценностных представлений;
- Развитие коммуникативных способностей;
- Развитие регуляторных способностей;
- Формирование социальных представлений, умений навыков.

С целью реализации приоритетного направления – «Социально – личностное развитие детей» - в МБДОУ реализуются следующие парциальные программы социально – личностной направленности:

- «Я, ты, мы». Авторы: О.Л. Князева, Стеркина;
- «Азбука общения». Автор: Л.М. Шипицына;

Содержание работы по приоритетному направлению см. далее.

Методическое обеспечение ОО «Социально – коммуникативное развитие» см. в разделе «Организационный раздел».

2. Работа по ОО «Познавательное развитие» строится в соответствии с содержанием, определенным в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Основные тематические блоки ОО «Познавательное развитие»:

- Развитие когнитивных способностей;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Ознакомление с окружающим миром.

Методическое обеспечение ОО «Познавательное развитие» см. в разделе «Организационный раздел».

3. Работа по ОО «Речевое развитие» строится в соответствии с содержанием, определенным в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Основные тематические блоки ОО «Речевое развитие»:

- Развитие речи;
- Приобщение к художественной литературе;

Методическое обеспечение ОО «Речевое развитие» см. в разделе «Организационный раздел».

4. Работа по ОО «Художественно – эстетическое развитие» строится в соответствии с содержанием, определенным в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Основные тематические блоки ОО «Художественно – эстетическое развитие»:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно – модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность;
- Театрализованные игры

Методическое обеспечение ОО «Художественно – эстетическое развитие» см. в разделе «Организационный раздел».

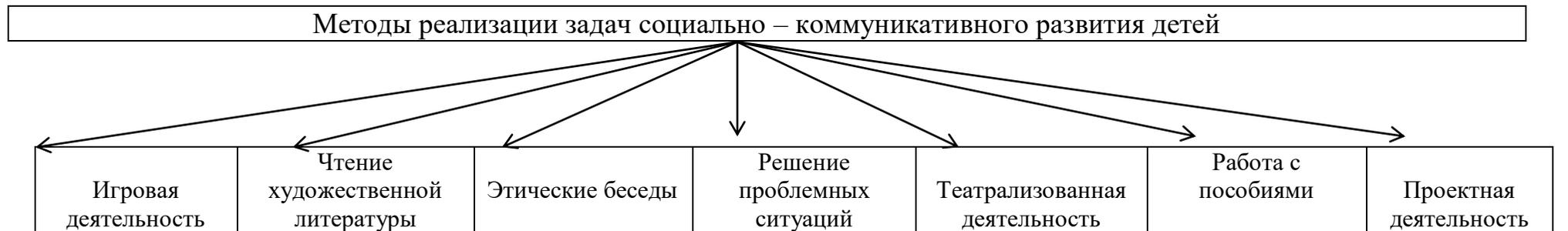
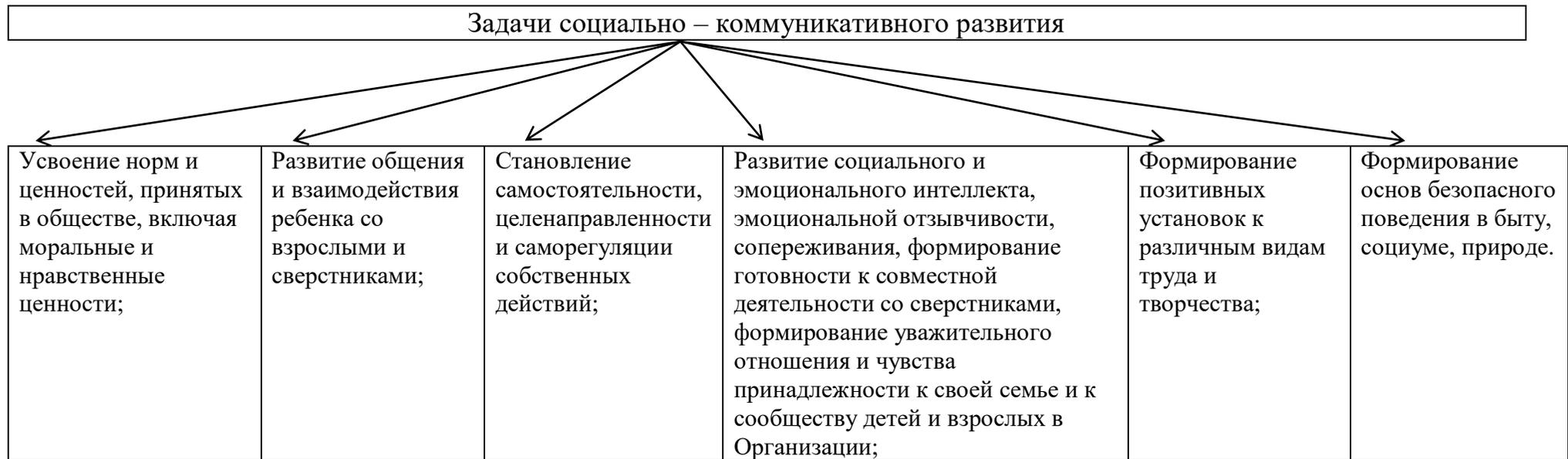
5. Работа по ОО «Физическое развитие» строится в соответствии с содержанием, определенным в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Основные тематические блоки ОО «Физическое развитие»:

- Формирование начальных представлений о ЗОЖ;
- Физическая культура;

Методическое обеспечение ОО «Физическое развитие» см. в разделе «Организационный раздел».

2.4 Система работы по направлениям деятельности с описанием форм, способов, методов и средств реализации направлений

Система работы по ОО «Социально – коммуникативное развитие»



Интеграция ОО «Социально – коммуникативное развитие» с другими образовательными областями

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Формирование представлений о себе, окружающих объектах, окружающих людях, о малой Родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных норм и правил поведения.</p>	<p>Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Развитие личностных качеств детей в процессе организации подвижных игр с правилами. Приобщение детей к ценностям физической культуры. Формирование взаимоотношений со сверстниками в совместной двигательной деятельности. Формирование представлений ЗОЖ.</p>

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

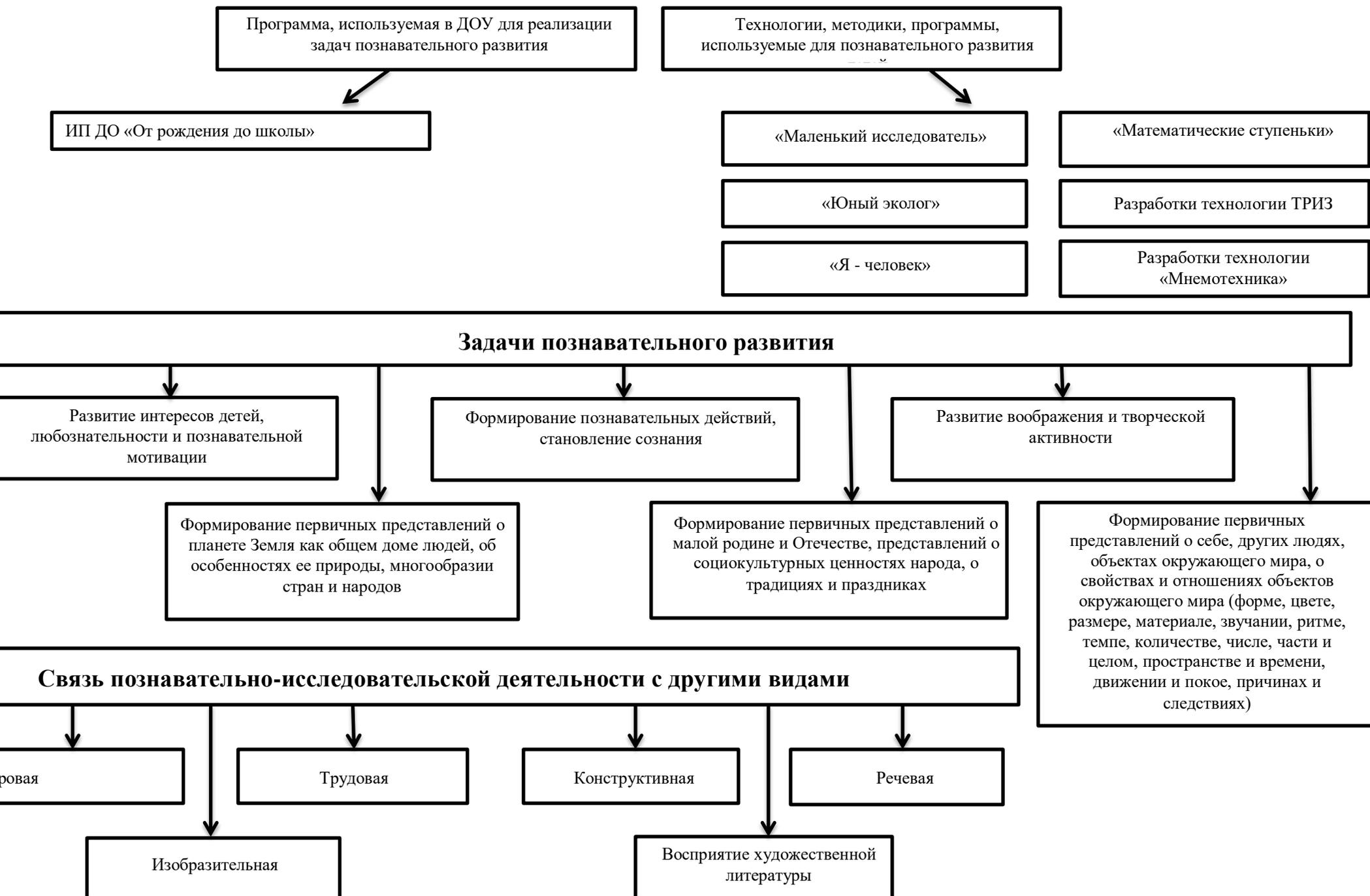
- ❖ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Режимные моменты	Совместная (организованная и свободная) деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры. Дидактические игры. Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные с воспитателем и сверстниками игры: <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые; - режиссерские; - театрализованные; - строительно-конструктивные; - дидактические; - подвижные. • Игры-путешествия. • Народные игры, песни, танцы. • Специальные игры на развитие коммуникации. • Рассказы, беседы социально-нравственного характера. • Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. • Свободное общение на темы: «Что такое дружба», «Друг познается в беде», «Из чего же... сделаны наши девчонки/мальчишки?», «Спор или ссора?», «Каким бы я хотел 	Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Игры разных	<p align="center">Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</p> «Гость группы» (встречи с интересными людьми). Совместные досуги и праздники Викторины: «Знаем ли мы свой родной город?» Семейные проекты («Моя семья», «Что мы знаем о войне?», «Мальчики - девочки»). Выставки творческих работ детей и родителей («Какие мы разные»). Мастер - классы

<p>выбора.</p>	<p>видеть наш город?» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание песен о дружбе с последующей беседой. • Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок. • Рассматривание иллюстраций. • Создание тематических коллажей, альбомов, выставок: «Мое путешествие», «Россия – наш общий дом» и др. • Создание коллекций открыток «Пасхальное яйцо», коллекции вещей прошлого. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Наблюдения. • Экскурсии. • Проектная деятельность: «Мы живем в России»; «Мы такие разные»; «Мы не будем ссориться». • Досуги и праздники: «Встречаем Масленицу», «Пришла каляда – отвори ворота». • Совместная деятельность с детьми других групп. • Встречи с интересными людьми. • Посещение музеев. • Совместный труд (хозяйственно-бытовой, ручной, в природе). • Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого характера • Трудовые поручения. Совместная деятельность взрослого и детей тематического и проектного характера.. • Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Встречи с интересными людьми. • Создание тематических альбомов, н-р, «Все профессии важны, все профессии нужны». • Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, творческие работы (ручной и художественный труд). • Оформление выставок детского творчества (художественный труд). 	<p>народов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов.</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование, художественный и ручной труд.</p>	<p>Экскурсии «К маме на работу» Семейные проекты («Папины/мамины профессии»). Тематические выставки совместных творческих работ («Осенняя фантазия», «Игрушки на елку» и др.)</p> <p>Вечера вопросов и ответов. ШЗР («Игрушка своими руками»),</p>
----------------	--	--	--

Система работы по ОО «Познавательное развитие»



Интеграция ОО «Познавательное развитие» с другими образовательными областями

Речевое развитие

Свободное общение взрослого и детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование в области языка)

Социально-коммуникативное развитие

Формирование представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире (экспериментирование в области социальных отношений)

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к музыкальному, изобразительному, литературному искусству (экспериментирование с цветом, формой, материалами)

Физическое развитие

Формирование представлений о себе, своем организме, его возможностях.
Формирование ЗОЖ

Средства познавательного развития детей

Общение взрослых и детей

Познавательная литература

Телевидение

Развивающая среда

Изобразительное искусство, музыка, театр

Познавательное развитие направлено на:

Развитие мышления, памяти, внимания

Развитие любознательности

Развитие познавательной мотивации

Развитие воображения и творческой активности

Формирование специальных способов ориентации

Решение проблемных ситуаций

Использование схем, символов, знаков

Организация деятельности по образовательной области «Познавательное развитие».

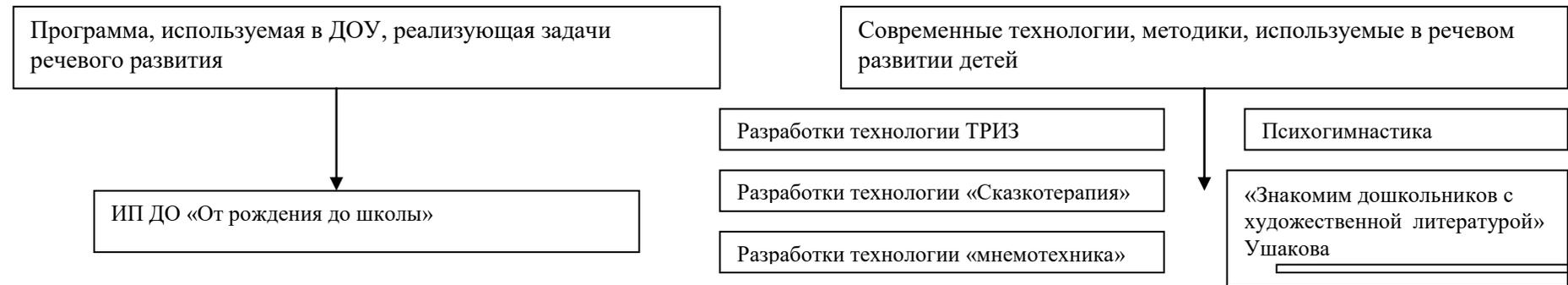
Познавательное развитие предполагает

- ❖ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Режимные моменты	Совместная (организованная и свободная) деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач.</p> <p>Рассказ, свободное общение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание, обследование, наблюдение. • Опыты, игры-экспериментирования, исследования. • Творческие задания и упражнения. • Игры-путешествия. • Поисково-исследовательские проекты. • Решение проблемных ситуаций, занимательных задач. • Создание коллекций, макетов, тематических альбомов, коллажей, кроссвордов, стенгазет. • Оформление тематических выставок, уголка природы. • Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, макетов, моделей. Конструирование. • Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. • Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы, свободное общение. • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. • Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и энциклопедий. • Ведение «Копилки вопросов». • Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. 	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования, исследования.</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры.</p> <p>Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</p> <p>Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины)</p> <p>Совместные поисково-исследовательские проекты.</p> <p>Участие в открытых формах совместной образовательной деятельности.</p>

Система работы по ОО «Речевое развитие»



Организация деятельности по образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие включает

- ❖ владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

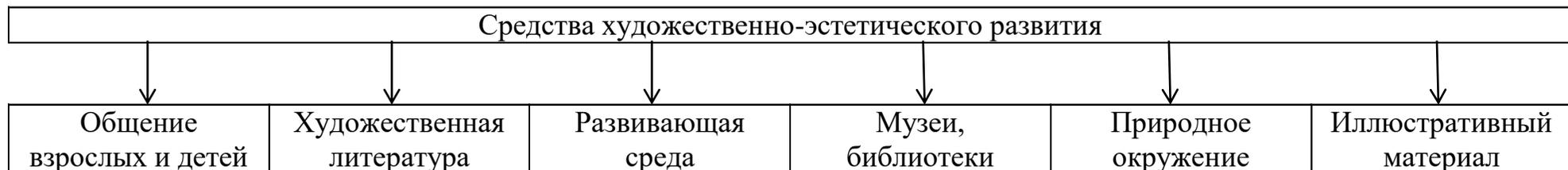
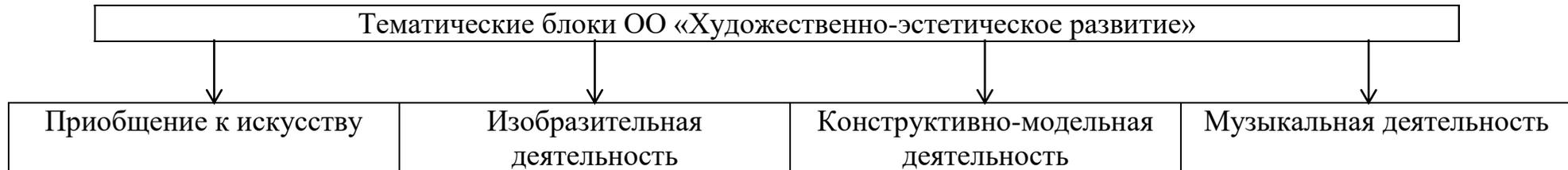
Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»

Режимные моменты	Совместная (организованная и свободная) деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Свободное общение, ситуативные разговоры в ходе режимных моментов.</p> <p>Специальные коммуникативные игры.</p> <p>Словесные игры.</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных/ сюжетных картин, иллюстраций, фотографий.</p> <p>Беседы</p> <p>Разговоры с детьми о событиях из личного опыта.</p> <p>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.</p> <p>Сочинение загадок.</p>	<p>Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы.</p> <p>Беседы о прочитанном.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот зазвонил телефон»; «Интервью»</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий.</p> <p>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.</p> <p>Сочинение и отгадывание загадок.</p> <p>Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество.</p> <p>Игра-фантазирование. Театрализованные игры.</p> <p>Дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Специальные коммуникативные игры.</p> <p>Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.</p> <p>Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов.</p> <p>Разновозрастное общение.</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p> <p>Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательной, исследовательской, продуктивной и др.)</p> <p>Совместные досуги и праздники.</p>	<p>Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом.</p> <p>Свободное общение по ходу разных видов деятельности</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</p> <p>«Гость группы» (встречи с интересными людьми).</p> <p>Совместные досуги и праздники.</p> <p>Проектная деятельность («Откуда слово к нам пришло»)</p>

Тематический блок «Приобщение к художественной литературе»

Режимные моменты	Совместная(организованная и свободная) деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг.</p>	<p>Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров.</p> <p>Разучивание стихов.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Беседы.</p> <p>Игры (дидактические, режиссерские, театрализованные).</p> <p>Игра-фантазирование, речетворчество.</p> <p>Викторины.</p> <p>Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Оформление тематических выставок книг (н-р, «Этот удивительный мир животных», «Осень», «Знакомимся с А.С. Пушкиным» и др.)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг.</p> <p>Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям; чтение и слушание музыки и др.).</p>	<p>Игры (дидактические, режиссерские, театрализованные).</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Рассматривание иллюстраций книг.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p style="text-align: center;">Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</p> <p>«Гость группы» (встречи с интересными людьми: поэтами, библиотекарем и др.).</p> <p>Тематические музыкально-литературные гостиные, литературные викторины.</p> <p>Семейные проекты («Моя любимая сказка»).</p>

Система работы по ОО «Художественно-эстетическое развитие»



Организация деятельности по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- ❖ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Режимные моменты	Совместная (организованная и свободная) деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Дидактические игры.</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательной исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Украшение предметов для личного пользования.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений произведениях декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения.</p> <p>Рисование иллюстраций к художественным произведениям.</p> <p>Рисование, лепка сказочных животных.</p> <p>Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p> <p>Творческие задания. Разнообразная интегративная деятельность.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация.</p> <p>Художественный труд.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</p> <p>«Гость группы» (встречи с интересными людьми: художниками, учителем рисования в школе, работниками музеев и др.).</p> <p>Мастер-классы.</p> <p>Посещение музеев, выставок, театров.</p> <p>ШЗР (нетрадиционные методы рисования)</p> <p>Вечера вопросов и ответов</p>

Тематический блок «Музыкальная деятельность»

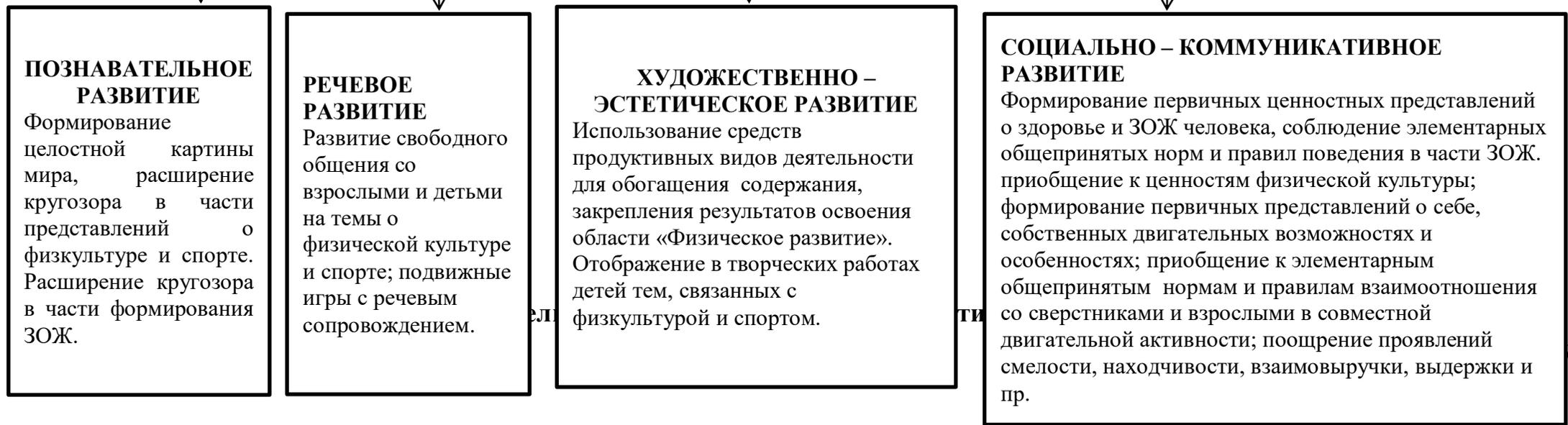
Режимные моменты	Совместная (организованная и свободная) деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Использование музыки при проведении режимных моментов.</p> <p>Музыкальные подвижные игры.</p> <p>Ритмика и ритмопластика.</p> <p>Утренняя гимнастика под музыку.</p> <p>Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий.</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр.</p> <p>Музыкальные упражнения.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы.</p> <p>Ритмика, ритмопластика, логоритмика.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Беседы по содержанию песен.</p> <p>Драматизация песен.</p> <p>Беседы интегративного характера.</p> <p>Беседы элементарного музыковедческого содержания.</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры и представления.</p> <p>Творческие задания и импровизации.</p> <p>Интегративная детская деятельность</p> <p>Концерты-импровизации.</p> <p>Музыкальные досуги и праздники.</p> <p>Встречи с интересными людьми (скрипач, баянист, виолончелист, гитарист)</p>	<p>Слушание музыкальных сказок, детских песен.</p> <p>Самостоятельное музицирование (пение, танцы).</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</p> <p>«Гость группы» (встречи с интересными людьми: композиторами, музыкантами, исполнителями песен).</p> <p>Совместные музыкальные досуги и праздники, музыкально-театрализованные представления.</p> <p>Фестивали (народного музыкального искусства, творчества детских композиторов и др.)</p> <p>Тематические музыкально-литературные гостиные</p>

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»





Интеграция ОО «Физическое развитие» с другими образовательными областями



Физическое развитие включает

- ❖ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»

Тематический блок «Формирование начальных представлений о ЗОЖ».

Режимные моменты	Совместная (организованная и свободная) деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Ситуативные разговоры с детьми; решение проблемных ситуаций. Свободное общение о ЗОЖ. Комплексы закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, полоскание горла и др.) Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Использование приемов самомассажа.	Рассказы, беседы. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. Игровые задачи и проблемные ситуации. Дидактические игры. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Проектная деятельность. Создание коллажей, тематических выставок о ЗОЖ. Цикл игр-занятий "Познай себя" и «Уроки здоровья для дошкольников». Тематические досуги: «Приключение капельки»; «Волшебная витаминка»; «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» и др..	Рассматривание иллюстраций. Настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры «Доктор», «Больница»,	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: «Гость группы» (встречи с интересными людьми: врачами, спортсменами и др.). Совместные досуги (н-р, «Папа, мама, я – здоровая семья») Семейные проекты

Тематический блок «Физическая культура».

Режимные моменты	Совместная(организованная и свободная) деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Пальчиковые игры.</p> <p>Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры. Физминутки и динамические паузы.</p>	<p>Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Игровые беседы с элементами движений.</p> <p>Физические упражнения.</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Дидактические игры. Пальчиковые игры.</p> <p>Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.</p> <p>Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.</p> <p>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, досуги и праздники).</p> <p>Проектная деятельность: «Олимпийские чемпионы нашего города»; «Спортивные сооружения нашего города» и др.</p> <p>Дни и недели здоровья.</p> <p>Создание коллажей, тематических альбомов.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте. Настольно-печатные игры. Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельно</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</p> <p>Физкультурные досуги и праздники («Веселые старты» и др.). Семейные проекты (н-р, «Каждый в семье -- спортсмен»).</p>

Закаливающие процедуры (н-р, ходьба босиком по ребристым дорожкам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).	Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др.	й деятельности детей.	
---	---	-----------------------	--

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Организация закаливающих процедур в летний период времени

1. Воздушные ванны в сочетании с упражнениями после сна
2. «Дорожка здоровья»
3. Солнечные ванны
4. Обширное умывание
5. Обливание стоп водой
6. Босохождение

Возрастная группа	Группа здоровья	1 Воздушные ванны		2 «Дорожка здоровья»		3 Солнечные ванны		4 Умывание	5 Обливание стоп водой		6 Босохождение	
		Длительность	Время проведения	Количество проходов	Время проведения	Длительность	Время проведения	Время проведения	Температура воды	Время проведения	Длительность	Время проведения
2 младшая	1	2 – 3 мин.	Ежедневно после дневного сна	3 раза	Ежедневно после дневного сна	3 – 10 мин	Ежедневно 10.00 – 11.00	Ежедневно после прогулки	28 С	Ежедневно после дневной прогулки	2 мин	Ежедневно во время прогулки
	2		3 – 10 мин		30 С	1 мин						
	3		Рек. врача		32 С	Рек. врача						
Средняя	1	2 – 3 мин	Ежедневно после дневного сна	4 раза	Ежедневно после дневного сна	5 – 10 мин	Ежедневно 10.00 – 11.00	Ежедневно после прогулки	28 С	Ежедневно после дневной прогулки	3 мин	Ежедневно во время прогулки
	2		5 – 10 мин		30 С	2 мин						
	3		Рек. врача		32 С	Рек. врача						
Старшая	1	3 – 5 мин	Ежедневно после дневного сна	5 раз	Ежедневно после дневного сна	5 – 10 мин	Ежедневно 10.00 – 11.00	Ежедневно после прогулки	28 С	Ежедневно после дневной прогулки	5 мин	Ежедневно во время прогулки
	2		5 – 10 мин		30 С	3 мин						
	3		Рек. врача		32 С	Рек. врача						
Подготовительная	1	3 – 5 мин	Ежедневно после дневного сна	5 раз	Ежедневно после дневного сна	5 – 10 мин	Ежедневно 10.00 – 11.00	Ежедневно после прогулки	28 С	Ежедневно после дневной прогулки	8 мин	Ежедневно во время прогулки
	2		5 – 10 мин		30 С	5 мин						
	3		Рек. врача		32 С	Рек. врача						

Примечание:

Длительность пребывания детей на свежем воздухе – 7 – 8 часов;

В особо жаркую погоду происходит чередование пребывания детей на солнце и в тени (30 мин / 10 мин)

К закаливающим процедурам относятся игры с водой.

Организация закаливающих процедур в зимний период времени

1. Воздушные ванны в сочетании с упражнениями после сна
2. «Дорожка здоровья»
3. Оздоровительные прогулки
4. Рациональный воздушный режим в группе / в спальне во время сна
5. Полоскание горла водой комнатной температуры
6. Босохождение

Возрастная группа	Группа здоровья	1 Воздушные ванны		2 «Дорожка здоровья»		3 Оздоровительные прогулки		4 Воздушный режим в группе / в спальне	5 Полоскание горла водой комнатной температуры		6 Босохождение	
		Длительность	Время проведения	Количество прохождений	Время проведения	Длительность	Время проведения	Время проведения	Температура воды	Время проведения	Длительность	Время проведения
2 младшая	1	2 – 3 мин.	Ежедневно после дневного сна	3 раза	Ежедневно после дневного сна	4 часа	Ежедневно в утренний и вечерний отрезок времени	21 С / 18 С	30 С	Ежедневно после принятия пищи (3 раза)	15 мин	Во время физкультурного занятия в зале
	2											
	3											

Средняя	1	2 – 3 мин	Ежедневно после дневного сна	4 раза	Ежедневно после дневного сна	4 часа	Ежедневно в утренний и вечерний отрезок времени	20 С / 18 С	30 С	Ежедневно после принятия пищи (3 раза)	20 мин Рек. врача	Во время физкультурного занятия в зале
	2											
	3											
Старшая	1	3 – 5 мин	Ежедневно после дневного сна	5 раз	Ежедневно после дневного сна	4 часа	Ежедневно в утренний и вечерний отрезок времени	20 С / 18 С	30 С	Ежедневно после принятия пищи (3 раза)	25 мин Рек. врача	Во время физкультурного занятия в зале
	2											
	3											
Подготовительная	1	3 – 5 мин	Ежедневно после дневного сна	5 раз	Ежедневно после дневного сна	4 часа	Ежедневно в утренний и вечерний отрезок времени	20 С / 18 С	30 С	Ежедневно после принятия пищи (3 раза)	30 мин Рек. врача	Во время физкультурного занятия в зале
	2											
	3											

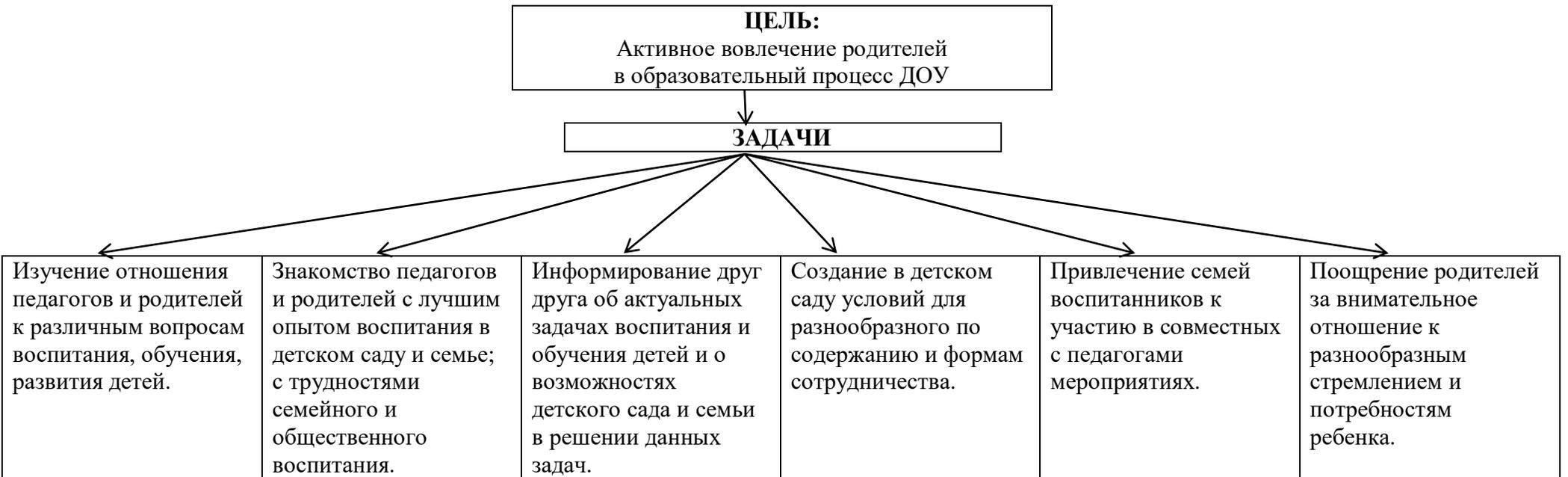
2.5 Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

Главной задачей ДОУ является активное вовлечение родителей в образовательный процесс работы с детьми.

Аспекты работы

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ	МЕТОДИЧЕСКИЕ
Подписание договора с родителями	Анкетирование
Работа консультационного пункта в ДОУ	Оформление наглядного материала в информационных уголках
Общие родительские собрания	Консультации
	Групповые родительские собрания
Личные беседы, встречи	Индивидуальные беседы
Предоставление информации на сайте ДОУ	Конкурсы, выставки
	Совместные тематические проекты
	Мастер - классы
	Подготовка и проведение праздников, развлечений
	Совместное создание предметно – развивающей среды
	Ежегодная отчетная презентация «Как мы провели год»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СЕМЬЕЙ

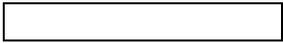


2.6 Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	Ленинградский областной институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
	Гатчинский педагогический колледж	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом
	«СОШ № 1»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
	«Центр творчества юных»	Экскурсии в ЦТЮ, участие в выставках, смотрах- конкурсах; показ театрализованных постановок, посещение кружков
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
	Аптека	- приобретение лекарств

Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту СК «Арена»	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты».)
Культура	Дворец - музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;
	Детская библиотека. Библиотека им А.И. Куприна	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для детей.
	Гатчинский ДК	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты
	ЦИТ г. Гатчины	Курсы повышения квалификации Проведение цикла лекций «Здравствуй, музей»
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
Комитет социально й защиты населения		
	Реабилитационный центр «Дарина»	Посещение детьми реабилитационных групп



**2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Система работы МБДОУ по реализации приоритетного направления
«Социально – личностное развитие детей»**

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ «СОЦИАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ»



Социально-личностное развитие дошкольников

Возрастные показатели социального развития детей дошкольного возраста (планируемый результат)

Возраст	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей в процессе образовательной деятельности	Усвоение социальных норм и правил
3-4 года	<p>Вначале – игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу возрастного периода – способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2-3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнера.</p>	<p>Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»</p>	<p>Проявление интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.</p>	<p>Ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. по указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками, по требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.</p>

Возраст	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей в процессе образовательной деятельности	Усвоение социальных норм и правил
4-5 лет	Игровые объединения состоят из 2-5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний.	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.	Имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести. Формируются представления об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

Возраст	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей в процессе образовательной деятельности	Усвоение социальных норм и правил
5-6 лет	<p>Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.</p>	<p>Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но и содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.</p>	<p>Способность предложить группе сверстников план совместной работы . самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.</p>	<p>Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.</p>

Возраст	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей в процессе образовательной деятельности	Усвоение социальных норм и правил
6-7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила.	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.	Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Ключевые социальные компетенции дошкольника

Ключевая компетенция	Приобретаемые умения	Формируемые качества
Личностная	Умения создавать свое Я относительно других людей, выражать свое мнение, положительно относиться к себе, осуществлять и понимать свою позицию	Субъектная активность, творческая инициатива, самопознание, самовосприятие, самоизменение, саморазвитие, социальный опыт
Познавательная	Умения анализировать, сравнивать, обобщать, осуществлять самоконтроль и самооценку на предметном уровне, решать творческие задачи	Любозытство, любознательность, познавательный интерес, познавательная активность, усидчивость, произвольность, самостоятельность, креативность
Ценностно-смысловая	Умения выполнять обязанности, ухаживать за животными, оказывать посильную помощь взрослым, сопереживать, положительно относиться к людям, ставить себя на место другого, видеть вещи с его позиции	Социальный опыт, социальная активность, доброта, честность, милосердие, трудолюбие, ответственность
Коммуникативная	Умения сотрудничать с детьми и взрослыми, пользоваться вербальными и невербальными средствами языка, учитывать не только свою, но и чужую точку зрения	Коммуникативность, взаимопонимание, взаимоподдержка, дружелюбие, вежливость, эмпатия, сотрудничество, толерантность
Общекультурная	Умения управлять своим поведением, соблюдать правила игровой, предметной и трудовой деятельности, выполнять требования взрослых	Аккуратность, вежливость, бережливость, чистоплотность, самопознание, самостоятельность

**Развитие социальных умений и личностных качеств дошкольников
в процессе организации различных видов деятельности.**

Вид деятельности	Личностные качества	Социальные умения
Двигательная	Самостоятельность Активность Смелость	Умение следовать правилу в подвижных играх Владение навыками самообслуживания
Познавательная	Любознательность Активность Самостоятельность Внимательность	Умение проявлять познавательную активность (решение проблемных ситуаций) Умение задавать вопросы Умение сравнивать, анализировать, систематизировать Умение самостоятельно добывать знания
Продуктивная	Креативность	Умение работать в паре, группе, коллективе при создании продуктов творчества Умение радоваться результату Умение проявлять эмоции в процессе знакомства с произведением изобразительного искусства
Трудовая	Трудолюбие Дисциплинированность Организованность	Умение распределять трудовые обязанности Умение работать в паре, группе, коллективе при организации различных форм трудовой деятельности Умение договариваться Умение радоваться результату
Коммуникативная	Общительность Коммуникабельность Вежливость	Умение использовать речевые клише Умение вести диалог Умение доказывать, комментировать
Чтение художественной литературы	Эмоциональная отзывчивость Доброта	Умение слушать Умение дать оценку поступкам героев Умение понимать пословицы Умение проявлять эмоции в процессе знакомства с произведением
Музыкально - художественная	Эмоциональная отзывчивость Креативность	Умение проявлять эмоции в процессе знакомства с музыкальным произведением Умение распознавать характер музыки
Игровая	Активность	Умение распределять роли Умение вступать в ролевые взаимоотношения Умение следовать правилам

Тематика работы

по программам социально – личностной направленности

<p>Программа социально – эмоционального развития дошкольников «Я – ты – мы» (автор: О.Л. Князева)</p>	<p>Программа по развитию личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками «Азбука общения» (автор: Л.М. Шипицына)</p>
<p><u>Раздел «Уверенность в себе»</u> Изобрази себя Узнай по голосу Ты и твоё имя Что ты любишь поесть? Проба на вкус и запах Что ты хочешь носить? Что умеешь делать? Какой ты, что тебе нравится? Красивое – безобразное Робкий Смелый</p> <p><u>Раздел «Чувства, желания, взгляды»</u> Мимические признаки эмоций Твои поступки и чувства других Спорящие лица Горе</p> <p><u>Раздел «Социальные навыки»</u> Я считаю тебя хорошим С кем я дружу Одиночество Портрет друга Ссора Дразнить, обижать Как можно все объяснить взрослым Вместе с друзьями Совместные игры</p>	<p><u>Раздел «Мир познания»</u> «Времена года» «У природы нет плохой погоды» «Мой ласковый и нежный зверь» «Мои зеленые друзья»</p> <p><u>Раздел «Языки общения»</u> «Мои умные помощники» «Как я помню то, что помню» «Язык чувств» (наши эмоции)</p> <p><u>Раздел «Тайна моего «Я»</u> «Кто такой я» «Я сам» «Я хочу» (мои чувства и желания)</p> <p><u>Раздел «Этот странный взрослый мир»</u> «Роднее мамы нет» «Дружная семья» «Профессии взрослых» «Я должен спросить у мамы» (послушание) «Как мы ходили в магазин» «На улице»</p> <p><u>Раздел «Как мы видим друг друга»</u> «Я и другой: мы – разные» «Дружба» «День рождения» «Мы улыбаемся»</p> <p><u>Раздел «Фантазия характеров»</u> «Что такое хорошо и плохо» «Давай никогда не ссориться» «Дурные привычки»</p> <p><u>Раздел «Умение владеть собой»</u> «Умей расслабиться» «Будь внимателен» «Как поступить» «Не хочу быть плохим»</p> <p><u>Раздел «Культура общения»</u> «Секрет «волшебных» слов» «Давай поговорим» «Телефон» «Напиши мне письмо» «За столом»</p> <p><u>Раздел «Мальчик и девочка»</u> «Внешность» «Маленькие рыцари и дамы» «Дружба мальчиков и девочек»</p>

2.8. Другие характеристики содержания Программы, в том числе: характер взаимодействия с взрослыми; с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям к себе самому; преемственность дошкольного и начального общего образования.

Характер взаимодействия с взрослыми.

Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект - субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый и ребёнок в образовательном процессе равноценны (равны по качеству), присуща личностно-ориентированная модель взаимодействия. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития. Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности. Партнёры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом. Как партнёры и участники совместной деятельности взрослые и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. Деятельностный принцип организации образовательного процесса — образование через организацию различных видов деятельности детей — является одним из главных способов развития детской инициативы. Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами). Без умения слушать и слышать взрослого невозможна реализация Программы. Регламент образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливаются потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой. В нём преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности.

Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой). Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы. Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

Характер взаимодействия с другими детьми

В дошкольном учреждении весь образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений. Систематическое общение ребенка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе развития ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами. Ведущий вид деятельности дошкольников игра, дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям, осознать и оценить свои качества на основе сравнения с качествами других детей. Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников - формируется самооценка ребенка. Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться. Главным содержанием общения детей дошкольного возраста становится сотрудничество. Эффективным является путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия и т.д. При таких воздействиях взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику. Одно из наиболее эффективных форм субъективного взаимодействия детей являются хороводные игры. В процессе игры легче, чем при выполнении какой-либо другой деятельности, наладить позитивные взаимоотношения, сформировать у ребенка положительные эмоции, добиться того, чтобы у детей формировались отношения со сверстниками, развивались коммуникативные способности. Именно на это нацелен ФГОС ДО.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

В дошкольном детстве развитие навыков общения зависит от содержания и структуры детской деятельности, от характера взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, оттого, как он усваивает определенные общественные ценности, как овладевает нравственными нормами и правилами поведения. Именно в дошкольном возрасте развиваются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и к другому.

Мощным фактором развития гуманных чувств является сюжетно-ролевая игра. Ролевые действия и взаимоотношения помогают дошкольнику понять другого, учесть его положение, настроение, желание. Сопереживание сверстнику, во многом зависит от ситуации и позиции ребенка. В условиях острого личного соперничества эмоции захлестывают дошкольника, резко возрастает количество негативных экспрессии в адрес ровесника. В групповых же соревнованиях главным стержнем служат интересы группы, а успех или неудачу делят все вместе, сила и количество негативных экспрессии снижается, ведь на общем фоне группы личные удачи и неудачи менее заметны. Наиболее яркие положительные эмоции дети испытывают в ситуации сравнения себя с положительным литературным героем, активно ему сопереживая.

Такое сравнение дошкольник проводит лишь мысленно и с уверенностью, что в подобной ситуации поступил бы так же. Поэтому негативные эмоции в адрес персонажа отсутствуют. В процессе трудовой деятельности, направленной на достижение результата, полезного для окружающих, возникают новые эмоциональные переживания: радость от общего успеха, сочувствие усилиям товарищей, удовлетворение от хорошего выполнения своих обязанностей, недовольство от своей плохой работы.

Преимственность дошкольного и начального общего образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным общим звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- ✓ Совместные совещания, консилиумы по вопросам преемственности.
- ✓ Взаимопосещения уроков, занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- ✓ Формирование положительной мотивации к школьному обучению через разные виды познавательной и игровой деятельности;
- ✓ Организацию занятий с детьми по обучению грамоте, развитию логико-математического мышления;
- ✓ Совместную работу педагогов и специалистов ДООУ по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
- ✓ Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий, экскурсий, выставок.

МБДОУ организует взаимодействие с СОШ № 1. Взаимодействие ДООУ и СОШ в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Занятия с будущими первоклассниками, организованные СОШ № 1, позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы. Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствует созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- совершенствованию форм организации образовательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.

- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

В МБДОУ «Детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей» функционирует 6 возрастных групп.

Все группы -- группы общеразвивающей направленности

Специализированных групп нет.

Предельная наполняемость групп – 25 детей.

Режим работы организации:

5 - дневная рабочая неделя

12 - часовое пребывание детей в детском саду 07.00-19.00

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, в соответствии с законодательством РФ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Материально – технические условия обеспечения Программы

Учреждение находится в здании, рассчитанном по проекту на 6 групп. Основные помещения детского сада – игровые комнаты, спальни в четырех группах, музыкально-физкультурный зал, кабинеты.

В группах создана полноценная развивающая предметная среда. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, эстетического, познавательного и социального развития ребёнка.

Организация образовательного пространства МБДОУ

Помещение	Целевое назначение
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none">➤ Организация нормативно – правового обеспечения МБДОУ, номенклатуры дел➤ Подбор и расстановка педагогических кадров и обслуживающего персонала➤ Комплектование контингента воспитанников➤ Обеспечение материально – технического и финансового благосостояния МБДОУ➤ Создание благоприятного психологического и эмоционального климата для родителей
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none">➤ Информационная поддержка педагогов и родителей➤ Повышение профессионального уровня педагогов, поощрение творчества и инициативности педагогов➤ Повышение педагогической компетенции родителей➤ Создание благоприятной творческой атмосферы всех участников педагогического процесса (дети, родители, педагоги)➤ Выработка единства воспитательной политики МБДОУ и семьи

Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществление мониторинга физического и психомоторного развития ребёнка ➤ Антропометрия ➤ Диспансеризация ➤ Проведение индивидуальных консультаций для родителей
Групповая	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация образовательного процесса ➤ Организация гибкого охранительного режима дня ➤ Создание условий для гармоничного развития ребёнка ➤ Организация безопасной среды пребывания, пропаганда ЗОЖ
Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Для проведения музыкальных занятий и театрализованной деятельности детей ➤ Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми
Коридоры	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Размещение стендов с наглядной информацией ➤ Информационная поддержка субъектов образовательного процесса ➤ Поддержание имиджа МБДОУ
Игровые площадки на улице	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, игровая деятельность, самостоятельная двигательная деятельность ➤ Организация познавательной, игровой, трудовой деятельности ➤ Индивидуальная работа по развитию двигательных навыков

Материально - технические условия

Обеспечение безопасности образовательного процесса

- Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МБДОУ и инструкциям по технике безопасности.
- Согласно нормам пожарной безопасности, помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры, системой оповещения о пожаре и ЧС. Все устройства автоматической пожарной сигнализации (АПС) замыкаются на пульт дежурного пожарной части.
- МБДОУ полностью обеспечено первичными средствами пожаротушения.
- В учреждении установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.
- Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по пожарной безопасности.
- Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
- Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда, все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.
- Для родителей имеется наглядная информация по ПДД, проводятся инструктажи. Оформлен стенд по ТБ, по пожарной безопасности.

Приоритетными направлениями в области безопасности, антитеррористической защищенности детского сада являются:

- подготовка педагогического коллектива и воспитанников по вопросам личной и коллективной безопасности
- совершенствование организации взаимодействия с правоохранительными органами и государственными структурами по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности образовательного учреждения во время образовательного процесса и при проведении массовых мероприятий.
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности ее в деле воспитания у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

Медицинское обслуживание

- Медицинское обслуживание детей осуществляется медсестрой городской ЦРКБ.
 - Учреждение имеет полное оснащение медицинского кабинета для проведения необходимых мероприятий.
 - Медицинский персонал наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.
 - Учреждение предоставляет помещения (медицинский и процедурный кабинет,) с соответствующий условиям для работы медицинского работника, осуществляет контроль его работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников учреждения.
 - Каждый ребенок, посещающий детский сад, имеет медицинскую карту.
- Медицинской службой детского сада осуществляются следующие виды деятельности:
- вакцинация,
 - контроль за питанием,
 - контроль за выполнением требований гигиены по организации деятельности ребенка в ДОУ.
 - В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Проводятся плановые прививки с целью профилактики детских инфекционных заболеваний и по эпидемическим показаниям.
 - Прививки проводятся с письменного согласия родителей.

Санитарно-гигиеническое обеспечение:

центральное отопление, температурный режим соответствует нормам СанПиН.

система водоснабжения –центральная;

система освещения – имеется наличие электрозащиты (заземление);

система пожарозащиты – имеется наличие АПС (автоматической пожарной сигнализации); средства пожаротушения;

Общее санитарно-гигиеническое состояние здания соответствует требованиям Госсанэпиднадзора.

Условия на территории ДОУ.

- Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники.
- Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы.
- Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы.
- В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.
- Часть территории ДОУ оборудована для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.
- Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН. В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в ДОУ имеются:
 - Учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
 - Компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, множительной техники);
 - используется передовой педагогический опыт педагогов нашего ДОУ и других дошкольных учреждений;
 - Периодически оформляются тематические выставки и стенды;
 - Для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, в достаточном количестве аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, компьютерные развивающие игры, коррекционные программы, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).

3.2 Методическое обеспечение образовательных областей.

Педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий.

См. Приложение 2.

3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Особенности организации режима пребывания детей в МБДОУ.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Примерных режимов дня Программы «От рождения до школы», Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13) и скорректированы с учетом ФГОС ДО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Примерные режимы дня в возрастных группах см. Приложение 3

Модель организации образовательного процесса на день

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного

учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Утренний ритуал ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.4 Режим занятий (непрерывной образовательной деятельности) составляется ежегодно. См. Приложение 4.

3.5 Тематика воспитательно – образовательной работы **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В основе лежит комплексно-тематическое построение образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный коллективом

ДОУ на основе анализа содержания реализуемых примерной и парциальных образовательных программ и изучения интересов детей .

- В качестве видов тем могут выступать «праздники», «традиции детского сада», «сезонные явления в природе», «тематические недели», «реализация проектов», «события».
- Примерный цикл тем может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; возникшими интересами детей и др.

См. Приложение 5.

3.6 Культурно – досуговая деятельность

См. приложение 6.

3.7 Особенности предметно-пространственной развивающей среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.
 - 1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
 - 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
 - 3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
 - 4) Вариативность среды предполагает:

наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, театральные коллективы и др.
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
		Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги

Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Раздевалка	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Вид помещения, его функциональное использование	оснащение
<p>Групповые комнаты (НОД)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Социально – личностное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Интерактивные доски
<p>Групповые комнаты (самостоятельная деятельность детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,

<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<p>«Школа», «Библиотека»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уголок природы • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевалка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Игрушки, муляжи • Мультимедийное оборудование
<p>Музыкально - физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные

<ul style="list-style-type: none"> • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<p>инструменты для детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские, взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья • Мультимедийное оборудование • Интерактивная доска
<p>Музыкально - физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон

Интерактивное оборудование в ДОУ

Наименование помещения	Вид оборудования	Назначение
Методический кабинет	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	Методическая работа с педагогами
Музыкальный зал	Интерактивная доска	Методическая работа с педагогами; образовательный процесс с детьми; работа с родителями.
Группа «Колобок»	Мультимедийное оборудование «Интошка»	Образовательный процесс с детьми; работа с родителями.
Группа «Красная шапочка»	Интерактивная доска	Образовательный процесс с детьми; работа с родителями
Группа «Теремок»	Интерактивная доска	Образовательный процесс с детьми; работа с родителями
Группа «Чиполлино»	Интерактивный (сенсорный) стол	Образовательный процесс с детьми
Группа «Буратино»	Интерактивная доска	Образовательный процесс с детьми; работа с родителями
Группа «Чебурашка»	Оборудование Edu Play	Образовательный процесс с детьми

3.8 Кадровое описание реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- укомплектованность ДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

ДОУ самостоятельно формирует штатное расписание.

ДОУ укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлечен соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОУ для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники ДОУ:

- осуществляют свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивают в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, следуют требованиям профессиональной этики;
- уважают честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивают у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

- формируют гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формируют культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применяют педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывают особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Сведения о руководящих и педагогических кадрах см. в Приложении 7

3.9 Организация образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация парциальных программ «Я, ты, мы» (авторы О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина), «Азбука общения» (автор Л.М. Шипицына) осуществляется в свободной деятельности детей и в совместной деятельности детей и взрослых.

Выбор программ социально – личностной направленности педагога ДОУ вправе определять самостоятельно.

В режим занятий включается одно занятие в неделю в каждой возрастной группе. Длительность занятий соответствует требованиям Сан Пин: в младшей группе – 15 мин.; в средней группе – 20 мин; в старшей группе – 25 мин.; в подготовительной группе – 30 мин.

Тематика занятий по парциальным программам преимущественно совпадает с тематикой работы по основной образовательной программе, что способствует системному усвоению знаний детьми.

С целью реализации парциальных программ в группах ДОУ создается предметно – пространственная развивающая среда. Уголки социального развития содержат практический игровой, наглядный, дидактический материал, способствующий социально – личностному развитию детей дошкольного возраста. См. таблицу. «Использование практических пособий при реализации задач социально – личностного развития детей».

Для решения задач, определенных в парциальных программах социально – личностной направленности, в группах используются картотеки специальных игр, «копилка» проблемных ситуаций.

Качественному и эффективному решению задач по социально – личностному развитию детей способствует профессиональное обучение педагогических кадров на КПК по специфическим программам.

Наличие практических пособий для реализации задач социально – личностного развития детей по сквозным темам

Раздел/ «Я – человек»	«Я и взрослые»	«Эмоции»	«Этикет»
<ul style="list-style-type: none"> • Подбор картинок по возрасту, полу • Зеркала • Картинки с органами чувств «Уроки Мойдодыра» • Пособие «Как меня называют» фото • Фотоальбомы • Пособие «Как изменить свою внешность» • Дидактическая игра «Подбери одежду» • Дидактическое пособие «Что нравится мне и другим» • Методическое пособие «Сумочка», «Моя копилка» • Портфолио детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Фотоальбом • Картинки по профессиям • Картинки – члены семьи • Картинки (взрослые – дети) • Дидактическая игра «Что нужно папе, маме...» • Фотоальбом «Как я рос; как росла моя мама» 	<ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы • Картотека дидактических игр на развитие эмоций • Подбор художественной литературы (открытки, стихи) • Картотека этюдов • Аудиокассеты (музыка настроения) • Экран настроения («Чье окошко?»)» • Зеркала • Подбор игрушек • Фотоальбом (с разными эмоциональными состояниями) • Дидактическая игра «Кубики» • Дидактическое пособие «Маски с разными эмоциональными состояниями» • Разрезные картинки (на эмоциональное состояние) • «Дорисуй» 	<ul style="list-style-type: none"> • Сценарии сценок из жизни • Картотека отговорок, считалок, анекдотов • Картинки «хорошо – плохо» (+ и – поступки) (пособия) • Подбор художественной литературы, стихов на нравственные темы • Конспект этических бесед

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально – личностному развитию детей»**

ПРИЛОЖЕНИЯ

К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приложение 1

**Показатели мониторинга
индивидуального развития детей
Показатели мониторинга
индивидуального развития в части, формируемой
участниками образовательных отношений**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Младшая группа

1. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на явные нарушения усвоенных им правил.
2. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.
3. Может общаться спокойно, без крика.
4. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
5. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
6. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
7. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.
8. 2. Называет членов своей семьи, их имена. Знает имена воспитателей
9. 3. Ориентируется в помещениях детского сада.
10. 4. Знает название родного города (поселка).
11. Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя
12. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей
13. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх
14. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться
15. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок
16. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев
17. Может принимать участие в беседах о театр
18. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
19. Может помочь накрыть стол к обеду
20. Умеет кормить рыб и птиц (с помощью взрослого)
21. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду
22. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными
23. Имеет элементарные представления о ПДД

Средняя группа

1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
2. Разделяет игровые и реальные взаимодействия
3. Умеет считаться с интересами товарищей
4. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
5. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).
6. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взросл.
7. Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.
8. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
9. Знает свое имя и фамилию, возраст.

10. Знает имена членов своей семьи, может рассказать где работают родители.
11. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
12. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его.
13. Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способами ролевого поведения
14. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец – покупатель) и ведет ролевые диалоги
15. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам
16. В настольно – печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры
17. Адекватно воспринимает в театре художественный образ
18. Участвует в театрализованных играх
19. Имеет простейшие представления о театральных профессиях

20. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок
21. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой
22. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы
23. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду
24. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные ПДД
25. Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение
26. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «остановка общественного транспорта»
27. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»
28. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе

Старшая группа

1. Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.
2. Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
3. Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.
4. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
5. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
6. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.
7. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.
8. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.
9. Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей.
10. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
11. Имеет постоянные обязанности по дому.
12. Знает семейные праздники.
13. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.
14. Имеет традиционные гендерные представления, уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола.
15. Умеет договариваться по организации игры
16. Умеет правильно проигрывать в игре

17. Объясняет правила игры
18. Анализирует игру актеров после спектакля
19. Участвует в спектаклях
20. Самостоятельно выполняет навыки самообслуживания
21. Выполняет обязанности дежурного
22. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада
23. Выполняет поручения
24. Соблюдает правила безопасного поведения в детском саду
25. Знает ПДД
26. Различает и называет специальные виды транспорта
27. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе

Подготовительная группа

1. Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
 2. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
 3. Проявляет уважительное отношение к окружающим.
 4. Проявляет организованность и дисциплинированность.
 5. Слушает собеседника, не перебивая.
 6. Использует формулы словесной вежливости (приветствия, прощания, просьбы, извинения).
 7. Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу
 8. Может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей
 9. Имеет представления о семейных традициях, истории.
 10. Знает свой домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
 11. Может рассказать об обществе, его культурных ценностях
 12. Сформированы первичные представления о государстве и принадлежности к нему; о мире.
-
13. Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр
 14. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
 15. Может моделировать предметно – игровую среду
 16. В дидактических играх четко выполняет правила; доброжелателен
 17. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки
 18. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре
 19. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и др.)
 20. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде
 21. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы
 22. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада
 23. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.
 24. Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице, в транспорте, дорожного движения
 25. Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение
 26. Понимает значение сигналов светофора
 27. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи»

28. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»
29. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Младшая группа

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме
2. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы
3. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов
4. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»
5. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму
6. Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя
7. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»
8. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал)
9. Ориентируется в помещениях детского сада
10. Называет свой город
11. Знает и называет некоторых животных и их детенышей
12. Знает и называет некоторые растения
13. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе
14. Проявляет бережное отношение к природе

Средняя группа

1. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)
2. Умеет считать до 5, отвечать на вопрос «Сколько всего?»
3. Сравнивает количество предметов в группах на основе счета
4. Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения
5. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия
6. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе
7. Определяет части суток
8. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение
9. Называет признаки и количество предметов
10. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку
11. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения
12. Называет времена года в правильной последовательности
13. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе

Старшая группа

1. Счет в пределах 10
2. Отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»
3. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами
4. Знает и называет геометрические фигуры.
5. Указывает местонахождение предметов относительно себя
6. Размещает предметы по величине (7 – 10)
7. Называет части суток, дни недели, месяцы
8. Умеет устанавливать закономерность

9. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
10. Определяет из какого материала сделаны предметы
11. Знает название родного города, страны. Столицы
12. Называет времена года, отмечает их особенности
13. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года
14. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений
15. Бережно относится к природе

Подготовительная группа

1. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20)
2. Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда
3. Соотносит цифру и количество предметов (0 – 9)
4. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками
5. Различает величины: длину, ширину, высоту, объем, массу и способы их измерения с помощью условных мер
6. Умеет делить целое на несколько частей, сравнивать целое и часть
7. Различает, называет: отрезок, угол, круг, многоугольник, шар, куб. проводит их сравнение
8. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями
9. Умеет определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа
10. Знает состав чисел первого десятка
11. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду
12. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей
13. Знает герб, флаг, гимн России
14. Называет столицу России
15. Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях
16. Имеет представления о школе, библиотеке
17. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые)
18. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений
19. Знает правила поведения в природе и соблюдает их
20. Устанавливает элементарные причинно – следственные связи между природными явлениями

Образовательная область «Речевое развитие» Тематический блок «Развитие речи»

Младшая группа

1. Знает название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
2. Называет части предметов, качества, материалы, расположение.
3. Называет сходные по назначению предметы.
4. Понимает обобщающие слова.
5. Называет части суток.
6. Называет домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты..
7. Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э)
8. Внятно произносит согласные звуки (п- б- т- д- к- г; ф- в; т- с- з- ц).
9. Отчетливо произносит слова и короткие фразы.
10. Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
11. Употребляет существительные с предлогом.
12. Употребляет имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей.
13. Употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже.
14. Участвует в разговоре.
15. Слушает и понимает заданный вопрос.
16. Употребляет вежливые слова.

Средняя группа

1. Называет предметы, явления, события, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
2. Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов.
3. В словаре имеет существительные, обозначающие профессии
4. В словаре имеет глаголы, обозначающие трудовые действия.
5. Называет местоположение предметов.
6. Употребляет слова – антонимы.
7. Употребляет существительные с обобщающим значением.
8. Произносит гласные, согласные (свистящие, шипящие, сонорные р – л) звуки.
9. Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.
10. Согласовывает слова в предложении.
11. Образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детей животных
12. Употребляет существительные в именительном и винительном падежах.
13. Употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных.
14. Употребляет простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
15. Участвует в беседе.
16. Отвечает на вопросы и задает их.
17. Составляет небольшой рассказ.
18. Пересказывает отрывки из сказок.

Старшая группа

1. Употреблять существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду.
2. Умеет подбирать существительные к прилагательному, слова со сходным значением, с противоположным значением.
3. Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
4. Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).
5. Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.
6. Использует разные способы образования слов.
7. Образовывает однокоренные слова, глаголы с приставками.
8. Употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
9. Образовывает однокоренные слова.
10. Составляет по образцу простые и сложные предложения.
11. Участвует в беседе.
12. Высказывает свою точку зрения.
13. Рассказывает по плану, по образцу о предмете, по картине.
14. Пересказывает небольшие сказки, рассказы.
15. Составляет рассказ из личного опыта.

Подготовительная группа

1. Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания
2. Умеет различать на слух и произносить все звуки родного языка.
3. Умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
4. Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
5. Согласовывает слова в предложении.
6. Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
7. Строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.)
8. Умеет вести диалог.
9. Умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты.
10. Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
11. Умеет составлять рассказы из личного опыта.
12. Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему.
13. Развита доказательная функция речи.

Образовательная область « Речевое развитие»
Тематический блок «Приобщение к художественной литературе»

Младшая группа

1. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге
2. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него
3. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого

Средняя группа

1. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение
2. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним
3. Драматизирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)

Старшая группа

1. Знает 2-3 программных стихотворения
2. Знает 2-3 считалки
3. Знает 2-3 загадки
4. Называет жанр произведения
5. Участвует в драматизациях
6. Называет любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы

Подготовительная группа

1. Различает жанры литературных произведений
2. Называет любимые сказки и рассказы
3. Знает наизусть 2 – 3 любимых стихотворения, 2 – 3 считалки, 2 – 3 загадки
4. Называет 2 – 3 авторов и 2 – 3 иллюстраторов детских книг
5. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Тематический блок «Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность»

Младшая группа

1. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты
2. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам
3. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками
4. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней
5. Лепит различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приемы лепки
6. Создает изображения предметов из готовых фигур
7. Украшает заготовки из бумаги разной формы
8. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию
9. Умеет аккуратно использовать материалы

Средняя группа

1. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов
2. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов
3. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки
4. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию
5. Использует все многообразие усвоенных приемов лепки
6. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы
7. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей
8. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур

Старшая группа

1. Различает произведения изобразительного искусства
2. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства
3. Знает особенности изобразительных материалов
4. Создает изображения предметов, сюжетные изображения
5. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы
6. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов
7. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства
8. Лепит предметы разной формы, создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы, движения
9. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги

Подготовительная группа

1. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство
2. Называет основные выразительные средства произведений искусства
3. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные, и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
4. Использует разные материалы и способы создания изображений
5. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения
6. Создает сюжетные композиции из 2 – 3 и более изображений
7. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа
8. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания
9. Создает сюжетные и декоративные композиции из бумаги

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Тематический блок «Музыкальная деятельность»

Младшая группа

1. Способен слушать музыкальное произведение до конца
2. Узнает знакомые песни
3. Различает звуки по высоте (в пределах октавы)
4. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)
5. Поет, не отставая и не опережая других
6. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами
7. Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др)

Средняя группа

1. Узнает песни по мелодии
2. Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы)
3. Может петь протяжно, четко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми
4. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
5. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами
6. Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке

Старшая группа

1. Различает жанры музыкальных произведений
2. Различает высокие и низкие звуки
3. Может петь плавно, отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню.
4. Может ритмично двигаться под музыку
5. Умеет выполнять танцевальные движения
6. Умеет играть на металлофоне

Подготовительная группа

1. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется
2. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения
3. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев)
4. Может петь песни в удобном диапазоне
5. Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него
6. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами
7. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг)
8. Инсценирует игровые песни
9. Исполняет solo и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Тематический блок «Конструктивно - модельная деятельность»

Младшая группа

1. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала
2. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально
3. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими

Средняя группа

1. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств
2. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога
3. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам

Старшая группа

1. Делает анализ образца постройки
2. Планирует этапы создания собственной постройки
3. Создает постройку по рисунку
4. Умеет работать коллективно

Подготовительная группа

1. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначение
2. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта
3. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции

Образовательная область «Физическое развитие»

Тематический блок «Формирование представлений о ЗОЖ»

Младшая группа

1. Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
2. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Средняя группа

1. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
2. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме
3. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).

Старшая группа

1. Сформированность навыков самообслуживания.
2. Имеет начальные представления о ЗОЖ.
3. Умеет заботиться о своем здоровье.

Подготовительная группа

1. Усвоил основные культурно – гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро одевается и раздевается в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).
2. Имеет сформированные представления о ЗОЖ (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Образовательная область «Физическое развитие» Тематический блок «Физическая культура»

Младшая группа

1. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление
2. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега.
3. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
4. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
5. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
6. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из – за головы; ударять мячом об пол, бросать вверх 2- 3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м.

Средняя группа

1. Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой (диагностическое задание)
2. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд
3. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м
4. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу
5. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны
6. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Старшая группа

1. Владеет навыком ходьбы и бега (осанка, направление, темп)
2. Лазание по гимнастической стенке (высотой 2,5м)
3. Прыжок на мягкое покрытие (с высоты 20 см)
4. Прыжок в длину с места (80см)
5. Прыжок в длину с разбега (100см)
6. Прыжок в высоту с разбега (40 см)
7. Прыжки на скакалке
8. Метание предметов (5 – 9 м)
9. Отбивание мяча (10 раз) в ходьбе (6м)
10. Перестраивание, повороты

Подготовительная группа

1. Владеет навыком ходьбы и бега (осанка, направление, темп)
2. Перебрасывание набивного мяча весом 1 кг
3. Прыжок на мягкое покрытие (с высоты 40 см)
4. Прыжок в длину с места (100см)
5. Прыжок в длину с разбега (180см)
6. Прыжок в высоту с разбега (50 см)
7. Прыжки на скакалке разными способами
8. Метание предметов правой и левой рукой (5 – 12 м); метание в движущуюся цель
9. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)
10. Перестраивание в 3 – 4 колонны, в 2 – 3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый – второй», соблюдает интервалы во время передвижения.

Показатели мониторинга индивидуального развития в части, формируемой участниками образовательных отношений (по программе «Я, ты, мы»)

Младший дошкольный возраст

Раздел «Уверенность в себе»

1. Умеет выделять общие отличительные признаки человека и куклы
2. Знает отличительные особенности своей внешности
3. Умеет отразить свое отношение к животным
4. Умеет выбрать любимые игры и игрушки
5. Умеет определиться с предпочтениями в еде

Раздел «Чувства, желания, взгляды»

1. Понимает эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позам, жестам
2. Понимает причины того или иного эмоционального состояния
3. Понимает причины возникновения страха

Раздел «Социальные навыки»

1. Имеет элементарные представления о значении взаимопомощи (сказочные сюжеты)
2. Понимает важность иметь друга
3. Понимает причины возникновения ссор
4. Умеет выходить из конфликта

Средний дошкольный возраст

Раздел «Уверенность в себе»

1. Умеет сравнивать свои предпочтения в еде с предпочтениями других людей
2. Умеет сравнивать предпочтения в играх и занятиях с предпочтениями других людей
3. Сравнивает свои предпочтения по отношению к животным, растениям других людей
4. Умеет определиться с любимой сказкой
5. Умеет определиться с выбором друга
6. Умеет определить свои предпочтения к быту

Раздел «Чувства, желания, взгляды»

1. Умеет осознавать взаимосвязь настроения и погоды
2. Умеет выделять внешние выражения эмоциональных состояний
3. Умеет устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают

Раздел «Социальные навыки»

1. Следит за своим внешним видом
2. Применяет основные правила этикета при встрече, прощании
3. Знает, как и чем порадовать друга
4. Умеет самостоятельно разрешать межличностные конфликты
5. Умеет наводить порядок

Старший дошкольный возраст

Раздел «Уверенность в себе»

1. Понимает свое сходство с родителями и отличие от них
2. Толерантно относится к другим людям
3. Воссоздает внешний облик человека
4. Понимает, что внешность можно изменить; экспериментирует со своей внешностью

Раздел «Чувства, желания, взгляды»

1. Имеет представление о себе и своем отличии от других
2. Умеет распознавать по внешним признакам эмоциональные состояния и анализирует их причины
3. Распознает различные эмоции по выражению лица
4. Понимает, что такое праздничное настроение и его причины
5. Понимает настроения других людей, принимает их позицию
6. Умеет соотносить эмоциональные реакции с жизненными событиями
7. Знает названия различных эмоциональных состояний
- 8.

Раздел «Социальные навыки»

1. Анализирует причины ссор
2. Владеет способами самостоятельной регуляции межличностных конфликтов
3. Проявляет дружелюбные качества
4. Дает определения таких качеств как: внимательный, равнодушный, правдивый, лживый, смелый, трусливый, щедрый, жадный
5. Устанавливает новые контакты
6. Умеет договариваться

(по программе «Азбука общения»)

Старший дошкольный возраст

«Мир познания»

4. Определяет времена года
5. Умеет наблюдать и ухаживать за животными и растениями

«Языки общения»

1. Знает, для чего нужны при общении глаза, уши, нос, рот, руки
2. Правильно выражает свои эмоциональные реакции
3. По эмоциям, жестам понимает настроение окружающих

«Тайна моего «Я»»

1. Различает свои индивидуальные особенности
2. Описывает свои чувства, желания
3. Понимает установку «нельзя», «надо»

«Этот странный взрослый мир»

1. Усвоено понятие «семья»
2. Проявляет уважительное отношение к членам семьи
3. Ценностно относится к профессии своих родителей

«Как мы видим друг друга»

1. Выделяет индивидуальные особенности сверстников
2. Умеет участвовать в совместных играх
3. Оказывает помощь другим детям

«Фантазия характеров»

1. Различает + и – качества литературных персонажей
2. Имеет представление о хороших и плохих привычках, поступках
3. Находит у себя как +, так и – качества, поступки

«Умение владеть собой»

1. Контролирует свое поведение в общении с окружающими
2. Оценивает свое поведение в процессе общения
3. Преодолевает отрицательные черты своего характера

«Культура общения»

1. Употребляет «волшебные» слова
2. Умеет вести доброжелательный диалог
3. Соблюдает правила этикета за столом

«Мальчик и девочка»

1. Понимает различие между мальчиками и девочками
2. Играет в совместные игры с противоположным полом
3. Оказывает помощь противоположному полу

Приложение 2

Методическое обеспечение образовательных областей

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Я, ты, мы. – М.: Просвещение, 2008.

Какой ты?: Учебное наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста. 3 – 4 года/ О.Л. Князева, Р. Б. Стеркина. М., 2005

Что тебе нравится?: Пособие для детей среднего дошкольного возраста. 4 – 5 лет / О.Л. Князева, Р. Б. Стеркина. М., 2005

Веселые, грустные... Пособие для детей среднего дошкольного возраста. 4 – 5 лет / О.Л. Князева, Р. Б. Стеркина. М., 2005

Веселые, грустные... Пособие для детей старшего дошкольного возраста. 5 – 6 лет / О.Л. Князева, Р. Б. Стеркина. М., 1998.

Как вести себя: Пособие для детей старшего дошкольного возраста. 4 – 6 лет/ О.Л. Князева. М. , 2005

Мы все разные: Пособие для детей старшего дошкольного возраста. 5 – 6 лет/ О.Л. Князева. М., 2005

С кем ты дружишь? Пособие для детей старшего дошкольного возраста. 5 – 6 лет/ О.Л. Князева. М., 2005

Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова

«Азбука общения»: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. /– СПб, 2002. Рекомендована МО РФ.

Козлова С.А. «Я – человек.» Программа социального развития ребенка.—М.: Школьная Пресса, 2004.

Солнцева О.В. . Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – С. – Петербург ТЦ Сфера, 2010.

Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999.

Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. –М.: Линка – Пресс, 2009.

Солодянкина О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста. – М.: Аркти, 2006.

Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5 – 9 лет. М.: Гном и Д, 2001.

Мулько И.Ф. Социально – нравственное воспитание. –М.: ТЦ Сфера,2006.

Н.В.Клюева, Ю.В. Касаткина «Учим детей общению», Ярославль, «Академия развития», 1996г.

Е.А. Алябьева «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками» Москва, «Сфера», 2003г.

С.В. Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» Москва, «Просвещение», 1986г.

М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова «Это – я» Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя», Москва, «Баланс»,2004г.

М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова «Познаю себя». Методические рекомендации. Москва, «Баланс», 2004г.

Технология ТРИЗ (решение проблемных ситуаций)

Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина,-- М.: Просвещение, 2007.

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина,-- М. Детство – Пресс,2004.

Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице . для детей среднего и старшего возраста. К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина и др. – М.:Просвещение, 1998

Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина и др. – М.:Просвещение, 1998.

Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет. Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Беседы о правилах пожарной безопасности. Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. . – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. . – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. . – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.

Н. А. Арапова-Пискарева

Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.

Рабочие тетради:

Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. – М.:Мозаика – Синтез, 2006 – 2010.

Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа. – М.:Мозаика – Синтез, 2006 – 2010.

Денисова Д. Математика для малышей. Старшая группа. – М.:Мозаика – Синтез, 2006 – 2010.

Денисова Д. Математика для малышей. Подготовительная к школе группа. – М.:Мозаика – Синтез, 2006 – 2010.

Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса

Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М: Мозаика-Синтез, 2008 г.

О. В. Дыбина

Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2010 г.

Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008 г.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.

Л. В. Куцакова

О.В. Дыбина

Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Педагогическое общество России, 2002 .

Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 1999

О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина

Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2002 .

Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5 – 7 лет.—М.: ТЦ Сфера,2006.

Элементы технологии «Мнемотехника»

Направления технологии ТРИЗ

Образовательная область «Речевое развитие».

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. --М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. --М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. --М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Рабочие тетради

Денисова Д. Развитие речи у малышей.-- М.: Мозаика-Синтез, 2009. (младшая, средняя группы)

Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. -- М.: Мозаика-Синтез, 2009. (старшая, подготовительная к школе группы)

Л.М. Щипицына, О.В.Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова

«Азбука общения»: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. /– СПб, 2002. Рекомендована МО РФ.

Солнцева О.В. . Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – С. – Петербург ТЦ Сфера, 2010.

Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5 – 9 лет. М.: Гном и Д, 2001.

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей.-- М.: Мозаика-Синтез, 1999.

Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль: Академия развития, 1996.

Занятия по развитию речи в детском саду. Под ред. Ушаковой А.С. – М.: Просвещение, 1993.

А.И. Максаков, Г.А. Тумакова «Учите, играя»:

Н.А. Уликова «Словом душа растет»: С – Петербург, Изд. «Смарт», 1994.

Технология ТРИЗ («В стране загадок»), «Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине» (Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх).

Элементы технологии «Мнемотехника»

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. . – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Гриценко З. Пришли мне чтения доброго. Пособие для чтения и рассказывания детям 4 – 6 лет. – М.: Просвещение, 2001.

Конспекты занятий по обучению детей пересказу. Средняя группа. Учебно – методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2009.

Конспекты занятий по обучению детей пересказу. Старшая группа. Учебно – методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2009

Методика «Расскажи стихи руками»

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2007

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.

Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. – М.: Педагогическое общество России, 2005

Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005

Копцева Т.А. Природа и художник. М.: Сфера, 2001

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». М.: Карапуз – дидактика, 2007.

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. М.: Владос, 2002.

Нетрадиционные методы рисования.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.

Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. М.: мозаика – Синтез, 2006.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007

Кутузова Н.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду.—Москва: Просвещение, 2000.

Костина Э.А. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – Москва: Линка – Пресс, 2008.

Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2006.

Макшанцева Е.А. Скворушка. – Москва: Аркти – Илекса, 1998.

Шейн В.А. Гамма. -- Москва: Гном и Д, 2002.

Алпарова Н.Н., Николаев В.А., Сусидко И.П. На лугу. – Москва: Владос, 1999.

Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Осенние праздники и забавы для детей. – Москва: Творческий центр, 2001.

Захарова С.Н. Праздники в детском саду. – Москва: Владос, 2001.

Образовательная область «Физическое развитие».

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 -2010.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 -2010.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 -2010

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009

Попова М.Н. «Навстречу друг другу»: Психолого – педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ.-- Санкт – Петербург, 2001.

Латохина Л.И. «Творим здоровье души и тела» -- ИК «Комплект» Санкт – Петербург 1997.

Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». – Санкт – Петербург 2000.

Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет. М. Аркти, 2003.

Галанов А.С. Игры, которые лечат. Для детей от 1 года до 3 лет. М.: ТЦ Сфера, 2001.

Зайцев Г. «Уроки Мойдодыра»

Тихомирова Л.Ф. Уроки здоровья для детей 5 – 8 лет. Ярославль, Академия развития, Академия холдинг, 2003.

Лаптев А.К. Тайна пирамиды здоровья. С. – Петербург Петрок, 1998

Приложение 3

Режимы дня в разных возрастных группах

Режим дня в младшей группе

Прием детей, игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 - 09.00
Утренний ритуал	9.00 - 9.05
Организованная образовательная деятельность	9.05 – 9.45
Самостоятельная деятельность детей	9.45 – 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, опыты, эксперименты, игры, труд)	10.10 - 11.45
Возвращение с прогулки	11.45 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20
Чтение художественной литературы	15.20 – 15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35 - 16.00
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	16.00 - 16.30
Игры, самостоятельная деятельность	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), уход домой	17.00 – 19.00

Режим дня в средней группе

Приём детей, игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55 - 9.00
Утренний ритуал	9.00 - 9.05
Организованная образовательная деятельность	9.05 - 10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, опыты, эксперименты, игры, труд)	10.20-12.15
Возвращение с прогулки	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15-15.40
Чтение художественной литературы	15.40-16.00
Уплотнённый полдник с включением блюд ужина	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (труд, игры, наблюдения), уход домой	17.00-19.00

Режим дня в старшей группе

Прием детей, игры, беседы, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Утренний ритуал	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Организованная образовательная деятельность	10.10 - 10.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.35 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, опыты, труд, игры, индивидуальная работа)	10.45 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Самостоятельная деятельность, игры	15.15 – 15.35
Чтение художественной литературы	15.35 – 16.00
«Уплотненный» полдник с включением блюд ужина	16.00 – 16.30
Игры, самостоятельная деятельность. Вечерний ритуал.	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры, индивидуальная работа). Уход домой.	17.00 – 19.00

Режим дня в подготовительной группе

Прием детей, игры, беседы самостоятельная деятельность	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 - 09.00
Утренний ритуал	9.00 - 9.05
Организованная образовательная деятельность	9.05 – 10.55
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, опыты, эксперименты, игры, труд)	10.55-12.35
Возвращение с прогулки	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15-15.35
Чтение художественной литературы	15.35-16.00
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей. Вечерний ритуал.	16.25 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой (труд, игры, наблюдения)	17.00-19.00

Приложение 4
Режим занятий на 2019 – 2020 учебный год

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
младшая группа «Колобок»	<p>1. Ознакомление с окружающим миром 9.00 - 9.15</p> <p>2. Художественное творчество (лепка/аппликация) 9.25 - 9.40</p> <p>3. Физическая культура на улице 11.20 - 11.35</p>	<p>1. ФЭМП 9.00 - 9.15</p> <p>2. Музыка 9.30 - 9.45</p>	<p>1. Развитие речи 9.00 - 9.15</p> <p>2. Физическая культура 9.25 - 9.40</p>	<p>1. Художественное творчество (рисование) 9.00 - 9.15</p> <p>2. Музыка 9.30 - 9.45</p>	<p>1. Социально – личностное развитие 9.00-9.15</p> <p>2. Физическая культура 9.25 – 9.40</p>
младшая группа «Красная шапочка»	<p>1. Ознакомление с окружающим миром 9.00 – 9.15</p> <p>2. Художественное творчество (лепка/аппликация) 9.25 - 9.40</p> <p>3. Физическая культура на улице 11.20 - 11.35</p>	<p>1. ФЭМП 9.00 - 9.15</p> <p>2. Музыка 9.50 - 10.05</p>	<p>1. Развитие речи 9.00 - 9.15</p> <p>2. Физическая культура. 9.45 – 10.00</p>	<p>1. Художественное творчество (рисование) 9.00 - 9.15</p> <p>2. Музыка. 9.50 - 10.05</p>	<p>1. Социально – личностное развитие 9.00 - 9.15</p> <p>2. Физическая культура. 9.45 – 10.00</p>
Средняя группа «Чиполино»	<p>1 Музыка. 9.00 - 9.20</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром 9.30 – 9.50</p>	<p>1. ФЭМП 9.00 - 9.20</p> <p>2. Художественное творчество (лепка/аппликация) 9.30 – 9.50</p> <p>3. Физическая культура на воздухе 11.45 - 12.05</p>	<p>1. Физическая культура 9.00 - 9.20</p> <p>2. Развитие речи 9.40 – 10.00</p>	<p>1. Музыка 9.00 - 9.20</p> <p>2. Художественное творчество (рисование) 9.30 – 9.50</p>	<p>1. Физическая культура 9.00 - 9.20</p> <p>2. Социально - личностное развитие 9.40 – 10.00</p>

Старшая группа «Бурагино»	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00 - 9.20 2. ФЭМП 9.35 - 10.00 3. Физическая культура на воздухе 17.20 – 17.45	1. Музыка 9.00 - 9.25 2. Развитие речи 10.10 - 10.30 3. Художественное творчество (лепка/ аппликация) 15.35 – 16.00	1. Художественное творчество (рисование) 9.00 – 9.20 2. Физическая культура 10.05 - 10.30	1. Развитие речи 9.00 - 9.20 2. Музыка 10.10 – 10.35 3. Художественное творчество (рисование) 15.35 – 16.00	1. Социально - личностное развитие 9.00 – 9.20 2. Физическая культура 10.05 - 10.30
Подготовительная группа «Гермокс»	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00 - 9.30 2. Художественное творчество (лепка/аппликация) 9.40 – 10.10 3. Музыка 10.20 – 10.50	1. ФЭМП 9.00 - 9.30 2. Развитие речи 9.40-10.10	1. Художественное творчество (рисование) 9.00 - 9.30 2 Физическая культура 11.50 – 12.20 3. Музыка 15.40 -16.10	1 ФЭМП 9.00 - 9.30 2. Развитие речи 9.40 - 10.10 3. Физическая культура на воздухе 11.45 - 12.15	1. Социально – личностное развитие 9.00 - 9.30 2. Художественное творчество (рисование) 9.40 – 10.10 3. Физическая культура 11.50 – 12.20
Подготовительная - старшая группа «Чебурашка»	1. Ознакомление с окружающим миром (9.00 - 9.30 – 6 – 7 л) (9.00 – 9.20 – 5 – 6 л) 2. Музыка (9.40 – 10.10 – 6 – 7л) (9.40 – 10.05 – 5 – 6л) 3. Художественное творчество (лепка/ аппликация) 10.20 - 10.50 (6–7л) 3. Художественное творчество (лепка/ аппликация) 15.20 - 15.45(5 – 6л)	1. ФЭМП (9.00 - 9.30- 6 –7л) (9.00 – 9.25 5- 6л) 2. Развитие речи (9.40 - 10.10 6-7л) (9.40 – 10.00 5-6 л)	1. Художественное творчество (рисование) (9.00 - 9.30- 6 –7л) (9.00 – 9.25 5- 6л) 2. Физическая культура (10.35 –11.05 6-7л) (10.35 –11.00 5-6л) 3. . Музыка (15.10 -15.40 6-7л) (15.10 –15.35 –6л)	1. ФЭМП (9.00 - 9.30 6 –7 л) 2. Развитие речи (9.40 - 10.10 6 –7л) (9.40 -10.00 5-6 л) 3. . Физическая культура на воздухе 17.25 - 17.55	1. Социально - личностное развитие (9.00 - 9.30 6-7 л) (9.00 – 9.20 5-6 л) 2.Физическая культура (10.35–11.05 6-7 л) (10.35–11.00 5-6л) 3. Художественное творчество (рисование) (15.20- 15.50 6–7л) (15.20 –15.45 5-6л)

Приложение 5
Примерная тематика работы
в разных возрастных группах

Примерная тематика работы в подготовительной к школе группе

Месяцы	Тематика образовательной работы
сентябрь	Как я провел лето.
	Мы – будущие первоклассники.
	День рождения города.
	Веселый светофор.
октябрь	Что нам осень подарила.
	Откуда хлеб пришел.
	Золотая осень.
ноябрь	Я живу в России.
	Я в ответе за свое здоровье.
	Природа готовится к зиме.
	Эволюция обычных вещей (прошлое, будущее)
декабрь	Творчество А.С. Пушкина.
	Здравствуй, зимушка – зима.
	Встречаем Новый год.
январь	 КАНИКУЛЫ Зимние забавы О, спорт, ты – мир.
	Незнакомые люди. Один дома.
	Русские красавицы, русские богатыри.
	Из чего сделаны наши мальчишки?
февраль	День защитника Отечества.
	Из чего сделаны наши девчонки?
	8 Марта.
	Земля – наш общий дом.
март	Весна идет, весне – дорогу.
	Что мы знаем о театре?
	Юморина.
	Герои космоса.
апрель	Я и мои друзья.
	Природные явления.
	Этот День Победы.
	Безопасное поведение в природе.
май	Прощаемся с детским садом.
	МОНИТОРИНГ
	День защиты детей
	Мой Пушкин
июнь	Солнце: друг или враг?
	Вода, вода, кругом вода
	Лето – веселая пора
	Природные явления
июль	Цветы лета
	Деревья летом
	Ягоды в лукошке
	Грибы в корзинке
август	Овощи на грядке
	Яблоки и мед – дары лета

Примерная тематика работы в средней группе

Месяцы	Тематика образовательной работы
сентябрь	Встреча друзей после лета.
	Веселый светофор.
	Что нам осень подарила.
	Что нам осень подарила.
октябрь	Люблю березку русскую.
	Моя семья.
	Труд людей осенью.
	Волшебные витамины.
ноябрь	Домашние животные. Деревенский двор.
	Мой город.
	Дикие животные.
	Поздняя осень.
декабрь	Все работы хороши (профессии).
	Зимующие птицы.
	Здравствуй, зимушка – зима.
	Встречаем Новый год.
январь	 КАНИКУЛЫ Зимние забавы
	Мой дом (мебель).
	Мой дом (посуда).
февраль	Мальчики – девочки.
	День защитника Отечества.
	Русские традиции (Масленица)
	8 Марта.
март	Мой город (транспорт).
	Весна, весна, поди сюда.
	Я на тебя не сержусь.
	Юморина.
апрель	Летает – не летает.
	Воду попусту не лей, дорожить водой умей.
	Комнатные растения.
	Праздничный город.
май	Насекомые.
	Цветы.
	МОНИТОРИНГ
	Солнечное детство
июнь	Лето к нам пришло
	Юные экологи
	Буду делать хорошо и не буду плохо
	Будь здоров
июль	Солнышко лучистое
	Радуга - дуга
	Опасные соседи
	Летняя ягода
август	Золотая хохлома – роспись лета
	Цветущий полесадник
	Насекомые
	Насекомые

Примерная тематика работы в младшей группе

Месяцы	Тематика образовательной работы
сентябрь	Я иду в детский сад.
	Моя любимая игрушка.
	Что нам осень подарила.
	Листья кружатся, летят.
октябрь	Моя семья.
	Буду я всегда здоров.
	Домашние животные.
	Мой дом (мебель).
ноябрь	Мой дом (посуда).
	Дикие животные.
	Мой город (транспорт).
	Давай не будем ссориться.
декабрь	Сказка «Рукавичка»
	Зима.
	Птицы зимой.
	Встречаем Новый год.
январь	//////////////////// КАНИКУЛЫ Зимние забавы
	Комнатные растения.
	Мальчики -- девочки.
февраль	Кто мой папа?
	День защитника Отечества.
	Кто моя мама?
	Моя добрая мама. 8 Марта.
март	В гости к весеннему солнышку.
	Детский фольклор.
	Народная игрушка.
	Юмор в штанишках.
апрель	Грязнули -- чистюли.
	Наши любимые сказки.
	Наш участок весной.
	Незнакомые люди.
май	Насекомые.
	Цветы.
	МОНИТОРИНГ
	Лето красное пришло
июнь	У солнышка в гостях
	Приключения Светофорика
	Любимые игрушки
	Цветочная полянка
июль	Шестиногие друзья
	У медведя во бору
	Веселая ферма
	Приключения ручейка
август	Моя семья
	Если хочешь быть здоров
	Что нам лето подарило

Приложение 6

Культурно – досуговая деятельность

в разных возрастных группах

Культурно – досуговая деятельность в младшей группе

месяц	Тема недели	Итоговые мероприятия		
		Тематическое занятие	Развлечение	Праздник
сентябрь	Я иду в детский сад	«Давайте познакомимся»		
	Моя любимая игрушка	«Здравствуй, Петя-петушок!» Игровое занятие.		
	Что нам осень подарила		Кукольный спектакль «Под грибом»	
октябрь	Листья кружатся, летят		«Дует-дует ветер» музыкально-пластическая импровизация	«Осень золотая»
	Буду я всегда здоров		День здоровья	
ноябрь	Домашние животные	«Кот Пушок в гостях у детей» Игровое занятие с участием персонажа.	Кукольный спектакль «Непослушные зверята»	
	Дикие животные		«У медведя во бору грибы, ягоды беру»	
	Мой город (транспорт)	«Весёлое путешествие»		
	Давай не будем ссориться. Мальчики и девочки.	«Давайте дружить» Контактные игры		
декабрь	Сказка «Рукавичка»		Кукольный спектакль «Рукавичка»	
	Птицы зимой	«Прилетай к нам воробей» Игровое занятие (Знакомство с зимующими птицами через игры, танцы, песни и стихи)		
	Встречаем Новый Год			«Новогодний праздник»
январь				
	Каникулы. Зимние забавы.		«Зимние игры и забавы» Развлекательный досуг.	

февраль	Кто мой папа?			
	День защитника отечества		«Мы солдаты – храбрые ребята» Досуг, посвященный Дню защитника отечества. (Эстафеты, состязания, песни, танцы, стихи, игры)	
	Кто моя мама?			
март	Моя добрая мама. 8 марта.			«Праздник мам – 8 марта»
	В гости к весеннему солнышку		«Весёлое путешествие» Развивающий досуг	«Здравствуй, масленица!»
	Детский фольклор		«Дружит солнышко с весной» Развивающий досуг (Весенние песни, заклички, русские народные игры)	
апрель	Юмор в штанишках		«День смеха» Развлекательный досуг	
	Наши любимые сказки		Кукольный спектакль «Плохой хвостик»	
май	Насекомые		«Паучки, жучки и мошки» Познавательный досуг (Знакомство с насекомыми в песнях, танцах и играх)	
	Цветы		«На весенней полянке» Развлекательный досуг	
	Мониторинг			

Культурно – досуговая деятельность в средней группе

месяц	Тема недели	Итоговые мероприятия		
		Тематическое занятие	Развлечение	Праздник
сентябрь	Встреча друзей после лета	«Здравствуй, Петя-петушок!»	Кукольный спектакль ко Дню знаний «Что за чудо теремок?»	
	Мониторинг			
	Мониторинг			
	Весёлый светофор		Обучающий досуг «Светофор в гостях у ребят»	
октябрь	Что нам осень подарила. Овощи.		Сказка «Репка» Театрализованное представление, при участии детей старших групп	
	Что нам осень подарила. Фрукты	«Весёлый огород» (Песни, игры и хороводы об овощах и фруктах)		
	Что нам осень подарила. Грибы, ягоды.		Кукольный спектакль «Под грибком»	
	Люблю берёзу русскую. Начало осени.			«В осеннем лесу»
ноябрь	Домашние животные. Деревенский двор.	Игровое занятие с участием персонажа. «Поросёнок в гостях у детей»		
	Мой город		«Гатчина – наш любимый город!»	
	Дикие животные	Кукольный спектакль «Непослушные зверята»		
декабрь	Зимующие птицы	Игровое занятие «Прилетай к нам воробей» (Знакомство с зимующими птицами через игры, танцы, песни и стихи)		
	Здравствуй, зимушка-зима		Кукольный спектакль «Рукавичка»	
	Встречаем Новый Год			«Встречаем Новый Год»

январь				
	Каникулы. Зимние забавы.		Развлекательный досуг «Зимние игры и забавы»	
февраль	Профессии пап			
	День защитника отечества		«Мы солдаты – храбрые ребята!» Досуг, посвященный Дню защитника отечества. (Эстафеты, состязания, песни, танцы, стихи, игры)	
март	8 марта (профессии мам)			«Праздник мам – 8 марта»
	Мой город (транспорт)		Развивающий досуг «Весёлое путешествие» (путешествие на разных видах транспорта)	
	Весна, весна, пооди сюда.	Тематическое занятие «Дружит солнышко с весной» (Весенние песни, заклички, русские народные игры)		«Здравствуй, масленица!»
апрель	Юморина		Развлекательный досуг «День смеха» (Шуточные загадки и ребусы, развлекательные состязания)	
	Весёлый светофор		Кукольный спектакль «Лесное происшествие»	
	Воду попросту не лей, дорожить водой умей.	Игровое занятие «Весёлый дождик» (игры, песни о дожде, аттракционы с водой)		
май	Насекомые		Познавательный досуг «Паучки, жучки и мошки» (Знакомство с насекомыми в песнях, танцах и играх)	
	Цветы		Развлекательный досуг «На весенней полянке»	
	Мониторинг	Музыкальная викторина «Угадай мелодию»		

Культурно – досуговая деятельность в старшей группе

месяц	Тема недели	Итоговые мероприятия		
		Тематическое занятие	Развлечение	Праздник
сентябрь	Рады встрече с детским садом.	«Наш любимый детский сад»	Кукольный спектакль ко Дню знаний «Что за чудо теремок?»	
	Мой путь в детский сад. ПДД.	«Светофор в гостях у ребят»		
	День рождения города.		Познавательный досуг «Город, в котором мы живём»	
октябрь	Что нам осень подарила.		Кукольный спектакль «Под грибком»	
	Труд людей осенью.	«Весёлый огород» Игровое занятие		
	Лес, словно терем расписной.	«Листья кружатся, летят»		«Золотая осень»
ноябрь	Я живу в России		Музыкально-литературная гостиная «Я люблю Россию»	
	Звери готовятся к зиме		Кукольный спектакль «Заячья избушка»	
	Все профессии нужны, все профессии важны.	«Когда я вырасту»		
декабрь	Я вырасту здоровым.		День здоровья	
	Зимующие птицы.	«Прилетай к нам воробей» Продолжать (знакомить с зимующими птицами через игры, танцы, песни и стихи)		
	Здравствуй, зимушка-зима.		Танцевально-пластическая импровизация «Метелица»	
	Встречаем Новый Год			Новогодний праздник «Приключения под новогодней елкой»

январь	Каникулы. Зимние забавы. О, спорт, ты – мир.		«Зимние игры и забавы» Развлекательный досуг.	
	Зимние сказки.		Музыкально-литературная гостиная «В гостях у сказки»	
февраль	Из чего сделаны наши мальчишки?	«Добры молодцы» (русские народные прибаутки, игры, хороводы)		
	День защитника отечества		«Мы солдаты – храбрые ребята» Досуг, посвященный Дню защитника отечества.	
	Из чего сделаны наши девчонки?	«Девицы красавицы» (русские народные прибаутки, игры, хороводы)		
март	8 марта			«Праздник мам – 8 марта»
	Весна идёт, весне - дорогу	«Весна-красна» (русские народные песни, игры, заклички)		«Здравствуй, Масленица!»
	Добрые дела – залог здоровья.		Просмотр музыкального мультфильма «Петя и волк» С.Прокофьева	
апрель	Юморина		«День смеха» Развлекательный досуг.	
	Герои космоса		«Я хочу быть космонавтом»	
май	Мой праздничный город.			Праздник «День победы»
	Природа проснулась.	«Паучки, жучки и мошки» Познавательный досуг	«Времена года в музыке».	
	Мониторинг.			

Культурно – досуговая деятельность в подготовительной группе

месяц	Тема недели	Итоговые мероприятия		
		Тематическое занятие	Развлечение	Праздник
сентябрь				
	Мы – будущие первоклассники		Кукольный спектакль ко Дню знаний «Что за чудо теремок?»	
	День рождение города		Познавательный досуг «Город, в котором мы живём»	
	Весёлый светофор	«Светофор в гостях у ребят»		
октябрь	Что нам осень подарила	«Весёлый огород» Игровое занятие (Песни, игры и хороводы об овощах и фруктах)		
	Что нам осень подарила		Кукольный спектакль «Под грибком»	
	Золотая осень		«Золотая осень»	
ноябрь	Я живу в России		Музыкально - литературная гостиная «Я люблю Россию»	
	Я в ответе за своё здоровье	«Будь здоров!»		
	Природа готовится к зиме		Кукольный спектакль «Заячья избушка»	
декабрь				
	Творчество А.С. Пушкина		Музыкально-литературная гостиная «В гостях у сказки»	
	Здравствуй, зимушка-зима	«Дети и природа»		
	Встречаем Новый Год			«Новогодний праздник»
январь				
	Каникулы. Зимние забавы. О, спорт, ты – мир.		«Зимние игры и забавы» Развлекательный досуг.	
	Незнакомые люди. Один дома.	Мультфильм		

февраль	Русские красавицы, русские богатыри.	«Девы красавицы и добры молодцы» (русские народные прибаутки, игры, хороводы)		
	Из чего сделаны наши мальчишки?			
	День защитника отечества		«Мы солдаты – храбрые ребята» Досуг, посвященный Дню защитника отечества.	
	Из чего сделаны наши девчонки?			
март	8 марта			«Праздник мам – 8 марта»
	Весна идёт, весне - дорожку	«Весна-красна» (русские народные песни, игры, заклички)		«Здравствуй, масленица!»
	Что мы знаем о театре?		Кукольный спектакль «Лесное происшествие»	
апрель	Юморина		«День смеха» Развлекательный досуг. (Шуточные загадки и ребусы, развлекательные состязания)	
	Герои космоса		«Я хочу быть космонавтом»	
	Я и мои друзья	«Дружба крепкая»		
май	Этот День Победы			«День Победы»
	Безопасное поведение в природе		«Паучки, жучки и мошки» Познавательный досуг (Знакомство с насекомыми в песнях, танцах и играх)	
	Прощаемся с детским садом			Выпускной
	Мониторинг			

Приложение 7

Сведения о руководящих и педагогических кадрах

Сведения о руководящих и педагогических кадрах ДОУ

№ п/п	ФИО (полностью)	Наименование должности	Уровень образования	Квалификация по диплому (направление подготовки)	Специальность по диплому	Квалификационная категория	Педагогический стаж	Профессиональная переподготовка (при наличии)
1.	Струнова Людмила Анатольевна	Заведующий	Высшее	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального обучения	Соответствие занимаемой должности	44 года	Профессиональная переподготовка программа «Управление образованием»
2.	Заикина Ирина Алексеевна	Зам.зав.по УВР	Высшее	Методист по дошкольному воспитанию, преподаватель педагогики, психологии дошкольной	Дошкольное образование	Соответствие занимаемой должности	30 лет	Профессиональная переподготовка программа «Управление образованием»
3	Мурзина Элеонора Леонардовна	Музыкальный руководитель	Высшее	Учитель музыки	Музыкальное образование	Первая	10 лет	
4	Спицына Светлана Сергеевна	Воспитатель	Среднее специальное	Воспитатель детей дошкольного возраста	Дошкольное образование	Первая	7 лет	
5	Астапенко Мария Олеговна	Воспитатель	Высшее	Специалист	Социальная педагогика	Соответствие занимаемой должности	10 лет	Профессиональная переподготовка по специальности "воспитатель"
6	Ивашко Наталья Михайловна	Воспитатель	Высшее	Специалист	Социальная педагогика	Первая	14 лет	Профессиональная переподготовка по специальности "воспитатель"

7	Иванова Антонина Викторовна	Воспитатель	Среднее специальное	Воспитатель детского сада	Дошкольное воспитание	Высшая	44 года	
8	Иванова Нина Васильевна	Воспитатель	Среднее специальное	Воспитатель в дошкольных учреждениях	Дошкольное воспитание	Соответствие занимаемой должности	20 лет	
9	Федорова Дарина Владимировна	Воспитатель	Высшее	Социальный педагог	Социальная педагогика	Соответствие занимаемой должности	5 лет	Профессиональная переподготовка по специальности "воспитатель"
10	Тебайкина Ольга Игоревна	Воспитатель	Среднее специальное	Воспитатель детей дошкольного возраста	Дошкольное образование	Первая	15 лет	
11	Кондратьева Светлана Александровна	Воспитатель	Среднее специальное	Воспитатель детского сада	Воспитатель детского сада	Высшая	50 лет	
12	Миронова Ирина Владимировна	Воспитатель	Среднее специальное	Воспитатель в дошкольных учреждениях	Дошкольное образование	Высшая	25 года	
13	Березина Наталья Викторовна	Воспитатель	Высшее	учитель математики средней школы	Математика	Соответствие занимаемой должности	37 лет	Профессиональная переподготовка по специальности "воспитатель"
14	Гаврилова Любовь Сергеевна	Воспитатель	Высшее	Бакалавр Специальное дефектологическое образование		Соответствие занимаемой должности	3 года	Профессиональная переподготовка по специальности "воспитатель"

Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров

ФИО педагога	2016 – 2017г.	2017 – 2018г.	2018 – 2019г.	2019 – 2020
Струнова Людмила Анатольевна	Профессиональная переподготовка (2 год)			
Заикина Ирина Алексеевна	Профессиональная переподготовка (1 год)	Профессиональная переподготовка (2 год)		
Иванова Антонина Викторовна	ЦИТ «Основы применения компьютера в профессиональной деятельности» 72 часа	ЦИТ «Использование интерактивного оборудования в учебно – воспитательном процессе ДОУ» -- 48 часов	КПК (ЛГУ им. А. С. Пушкина) «Современный подход в воспитании детей. Игровые технологии» -- 72 ч.	
Иванова Нина Васильевна	КПК (ЛГУ им. А. С. Пушкина) «Развитие творческих начал личности в художественной деятельности дошкольников» 72 часа	ЦИТ «Использование интерактивного оборудования в учебно – воспитательном процессе ДОУ» -- 48 часов		По заявке КПК (ЛГУ им. А. С. Пушкина) «Развитие социально – личностных качеств дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа
Миронова Ирина Владимировна	ЦИТ «Использование интерактивного оборудования в учебно – воспитательном процессе» 36 часов			По заявке КПК (ЛГУ им. А. С. Пушкина) «Развитие социально – личностных качеств дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» 72 ч.

	КПК (ЛГУ им. А. С. Пушкина) «Развитие творческих начал личности в художественной деятельности дошкольников» 72 часа			
Березина Наталья Викторовна	ЦИТ «Основы применения компьютера в профессиональной деятельности» 72 часа	ЦИТ «Использование интерактивного оборудования в учебно – воспитательном процессе ДОУ» 48 часов	(ЛГУ им. А. С. Пушкина) Профессиональная переподготовка (воспитатель) 520 часов	
Кондратьева Светлана Александровна	ЦИТ «Основы применения компьютера в профессиональной деятельности» 72 часа		КПК (ЛГУ им. А. С. Пушкина) «Современный подход в воспитании детей. Игровые технологии» -- 72 ч.	
Тебайкина Ольга Игоревна		КПК (ЛГУ им. А. С. Пушкина) «Современные игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» -- 72 часа.	ЦИТ «Использование интерактивного оборудования в учебно – воспитательном процессе ДОУ» -- 60 часов	По заявке КПК (ЛГУ им. А. С. Пушкина) «Развитие социально – личностных качеств дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа

Ивашко Наталья Михайловна	ЦИТ «Создание электронного портфолио» (готовимся к аттестации) – 72 часа Профессиональная переподготовка (воспитатель)	ЦИТ «Использование ресурсов и сервисов сети интернет в рамках ФГОС» -- 72 часа	(ЛГУ им. А. С. Пушкина) Профессиональная переподготовка (управление образованием) 1 год	(ЛГУ им. А. С. Пушкина) Профессиональная переподготовка (управление образованием)
Мурзина Элеонора Леонардовна	ЦИТ «Обработка цифровых графических материалов» - - 36 часов	Суворова «Танцевальная ритмика для детей» 72 часа		
Спицына (Григорьева) Светлана Сергеевна	ЦИТ «Интеллектуальные карты в практике работы сотрудника ДОУ» -- 36 часов	КПК (ЛГУ им. А. С. Пушкина) «Современные игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа.		
Гаврилова (Егорова) Любовь Сергеевна	КПК (ЛГУ им. А. С. Пушкина) «Развитие творческих начал личности в художественной деятельности дошкольников» -- 72 часа	ЦИТ «Личное информационное пространство – организация и использование» -- 72 часа		По заявке КПК (ЛГУ им. А. С. Пушкина) «Современные игровые технологии для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» -- 72 часа.
Федорова Дарина Владимировна	(ЛГУ им. А. С. Пушкина) Профессиональная переподготовка 2 год (воспитатель)	_____	_____	По заявке КПК (ЛГУ им. А. С. Пушкина) «Современные игровые технологии для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» -- 72 часа.

<p>Астапенко Мария Олеговна</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>ЦИТ «Использование интерактивного оборудования в учебно – воспитательном процессе ДОУ» -- 60 часов (ЛГУ им. А. С. Пушкина) Профессиональная переподготовка (воспитатель) 520 часов</p>	
-------------------------------------	--------------	--------------	---	--