

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 28 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

РАССМОТРЕНА

на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 17. 03. 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 14/1
от 17. 03. 2020 г.

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей дошкольного возраста
с задержкой психического развития (ЗПР)**

Ленинградская область
Гатчинский район
д. Лампово
2020 г.

Содержание	
I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.5. Характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития	13
1.6. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	17
1.7. Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ДО	28
1.8. Целевые ориентиры	29
1.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	33
II. Содержательный раздел	34
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в 5 образовательных областях) с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования.	34
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	42
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Коррекционно-развивающая работа при реализации Программы	48
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик	58
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	60
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	63
2.7. Иные характеристики содержания Программы	68
2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	76
III. Организационный раздел	79

3.1. Описание кадрового обеспечения реализации Программы	83
3.2. Организация образовательного процесса и жизнедеятельности детей	84
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	86
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	88
3.5. Описание кадрового обеспечения реализации Программы	91
3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	93
IV. Краткая презентация программы	93
Приложения	104

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 28 комбинированного вида», находящегося по адресу: 188366, Ленинградская область, г. Гатчинский район, деревня Лампово, улица Совхозная дом 11 разработана для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

В соответствии с пунктом 1 части 3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) дошкольное образование является уровнем общего образования.

Таким образом, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 комбинированного вида» (далее – Учреждение) осуществляет образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования и является первой ступенью непрерывного образования.

Образование – целенаправленный процесс обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития человека, удовлетворения его потребностей и интересов.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию: к структуре Программы и её объему; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной.

Программа для дошкольников с ЗПР – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также направленная на разностороннее развитие, достижение ими уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ

начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

При разработке Программы учитывались следующие *законодательные акты нормативно – правовые документы*:

- Конвенция ООН о правах ребенка принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 02.09.1990;
- Конституция Российской Федерации принятая 12.12.1993, статья 43;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01.09.2013);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. №28564);
- Комментарий к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26;
- Рекомендации, изложенные в Письме Министерства образования России от 27.03. 2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения». Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.08.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013 №28908);
- Устав образовательного учреждения, утвержденного Постановлением Главы администрации Гатчинского муниципального района № 720 от 06.03.2019г.;
- Лицензия на образовательную деятельность, Серия 47ЛО1 № 0001945, регистрационный № 528-16 от 01 ноября 2016 года, Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области. Срок действия бессрочно;

Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, а также на основе решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17;

- Примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ЗПР) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

- Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 28 комбинированного вида» (далее – Учреждение), которая написана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/15 от 20.05.2015);

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы программы обучения в детском саду «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой;

При разработке части программы, формируемой участниками образовательных отношений, использовалась комплексная программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, под ред. Н.В.Нищевой, так как они соответствуют идеям и логике ФГОС дошкольного образования.

Парциальная программа: дошкольников

Программа воспитания и обучения с задержкой психического развития, под ред. Л.Б.Баряевой;

Программа разработана коллективом педагогов в составе: заведующего – А. С. Швыгиной; зам. зав. по УВР- Л. А. Андреевой; педагога – психолога – А. А. Кирилловой; учителя-дефектолога – А. М.Королевой.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Единство указанных направлений позволит обеспечить эффективность

коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР.

Во исполнение ФГОС дошкольного образования объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Программа составлена в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и предназначена для детей от 3 до 7 лет с ЗПР.

Программа направлена на психолого – педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Приоритетное направление образовательной деятельности МБДОУ: квалифицированная коррекция речевого развития детей и дошкольное образование детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и возможностей.

Целью является достижение ребенком такого уровня психофизического развития, который позволит ему овладеть школьной программой, соответствующей его возможностям, и адаптироваться к условиям школьной жизни.

Задачи реализации Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
5. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
6. Стимулирование развития всех видов деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).
7. Обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основывается на принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- сотрудничество организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;

- адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);

- учет этнокультурной ситуации развития детей

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка.

Они дополняются принципами специальной дошкольной педагогики:

- учет возрастных возможностей ребенка к обучению,

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии);

- генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям;

- принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов);

- направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

Принципы коррекционно – развивающего процесса:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих

задач. Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей (Л.С.Выготский). Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей), профилактического и развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием ребёнка, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования в обучении детей с особыми потребностями всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы песко-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Философия программы основана на гуманистических принципах, подчеркивающих право ребенка на собственный путь развития.

Программа имеет личностно-ориентированную технологию - задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии детей и их родителей.

Тщательно продуманная и созданная в процессе совместной деятельности взрослых и детей развивающая среда побуждает ребенка к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

В Программе одним из центральных является принцип "сквозного" развития ребенка, то есть комплексного развития его способностей во всех областях и во всех видах детской деятельности. Принцип этот особенно адекватен специфике дошкольного возраста, в котором образование является "не предметным, а комплексным". Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, и направлена на создание условий для развития личности ребенка, на развитие любознательности как основы познавательной активности, на заботу об эмоциональном благополучии.

1. Развитие динамичности восприятия. В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации. Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Система таких упражнений в условиях коррекции дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению. Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический. В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка проблем в развитии.

1.4. Значимые для разработки Программы характеристики

Возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих Учреждение

Данная программа основана на широко используемой в практике классификации задержки психического развития, разработанной К.С. Лебединской (1980) на основе этиопатогенетического подхода. В соответствии с этой классификацией выделены четыре базовых варианта ЗПР:

- * конституционального генеза
- * соматогенного генеза
- * психогенного генеза
- * церебрально-органического генеза

1) *ЗПР конституционального происхождения*, к которому причисляют психический и психофизический инфантилизм, характеризующийся инфантильным типом телосложения, детской мимикой и моторикой, инфантильностью психики. Эмоционально-волевая сфера детей с ЗПР конституционального происхождения находится на уровне детей более младшего возраста, а в их поведении преобладают эмоциональные компоненты и игровые увлечения. Дети данного вида ЗПР характеризуются легкой внушаемостью и малой самостоятельностью.

2) *ЗПР соматогенного происхождения* возникает вследствие длительных хронических соматических заболеваний, и характеризуется физической и психической астенией, истощаемостью психических процессов. У детей с ЗПР соматогенного происхождения отмечаются такие черты характера, как робость, неуверенность в себе, боязливость и т.д.

3) *ЗПР психогенного происхождения* возникает вследствие неблагоприятных условий воспитания. Из-за раннего продолжительного влияния психотравмирующего фактора у детей появляются стойкие отклонения нервно-психической сферы, что определяет аномальное развитие личности. При ЗПР психогенного происхождения главным образом страдает эмоционально-волевая сфера.

Принято выделять еще и случаи ЗПР, возникающие в результате педагогической запущенности детей. Продолжительный дефицит информации, эмоциональная и интеллектуальная депривация могут спровоцировать возникновение у ребенка задержки развития интеллекта, несмотря на то, что у него здоровая нервная система.

4) *ЗПР церебрально-органического генеза* возникает вследствие органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза (патология беременности и родов, инфекции, интоксикации, травмы ЦНС в первые годы жизни ребенка). ЗПР церебрально-органического генеза, в отличие от

олигофрении, возникает в результате более позднего повреждения мозга, когда уже происходит дифференциация большинства мозговых систем.

Этот вариант ЗПР характеризуется незрелостью как познавательной деятельности, так и эмоционально-волевой сферы.

ЗПР церебрально-органического генеза принято делить на две группы в зависимости от преобладания в клинической картине незрелости эмоциональной сферы или нарушения познавательной деятельности:

а) с преобладанием органического инфантилизма, который выражается в примитивности эмоций, слабости воображения, повышенной внушаемости. У одной части детей превалирует импульсивность, расторможенность психомоторной сферы. У другой части детей обнаруживается стеснительность, стыдливость, пугливость, инертность;

б) с преобладанием нарушений познавательной деятельности, которые у детей с ММД носят мозаичный характер. Нарушение отдельных функций коры головного мозга вызывает недоразвитие более поздно формирующихся сложных функциональных систем. Первичные нарушения психического развития приводят к вторичным системным отклонениям, в связи с тем, что процесс психического развития в онтогенезе происходит в направлении снизу вверх.

Дети обучаются по данной Программе по направлению психолого-медико-педагогической комиссии. Рекомендуемый норматив комплектования групп – 10-12 детей.

Возрастные характеристики детей

Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР в ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группе компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей

• Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (возраст 5-6 лет)

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др.

При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Вследствие несформированного самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне нагляднодейственного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

• **Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (возраст 6-7 лет)**

К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи снижен по сравнению с нормой. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи). Несмотря на неоднородность группы детей, выделяются черты, по которым их можно отделить от более тяжелых патологий, связанных с интеллектуальным и эмоциональным развитием. У детей отсутствует диффузное поражение недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной 10 интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов

1. 5. Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития

У детей с ЗПР наблюдается выраженная задержка темпа развития психической сферы и ее качественное своеобразие.

Характерными общими признаками ЗПР являются: замедленный темп развития, быстрая истощаемость, низкая продуктивность и нарушение

произвольной регуляции, неравномерность проявления недостаточности и др.

У детей с ЗПР имеют место отклонения в процессе анализа и интеграции сенсорной информации (И.Ф. Марковская, Л.И. Переслени, В.Л. Подобед, С.Г. Шевченко и др.). Так, скорость зрительного восприятия этих детей существенно ниже нормы, наблюдаются очень низкие показатели зрительного опознавания. При недоразвитии зрительного восприятия страдают и зрительные представления, что приводит к затормаживанию развития наглядно-образного мышления.

У детей с ЗПР отмечаются существенные трудности сенсомоторной и полимодальной интеграции.

По мнению И.Ф. Марковской и др., дети с ЗПР имеют слабо развитую способность пространственного восприятия. Недостатки пространственного восприятия у детей с ЗПР объясняются нарушением сложного межанализаторного взаимодействия, которое у данной группы детей формируется с запозданием, и долгое время оказывается неполноценным.

Немалое значение в структуре дефекта познавательной деятельности детей с ЗПР имеют отклонения в развитии как произвольной, так и произвольной памяти. В качестве механизмов нарушений произвольного запоминания выступает недостаточная активность познавательных процессов этих детей, произвольного запоминания, недостаточность в применении целесообразных методов запоминания.

Дети с ЗПР запоминают вербальный материал хуже наглядного, а произвольное запоминание у них нарушено в большей степени, чем произвольное. У этих детей страдает как механическая, так и логическая память в связи со слабостью смысловой переработки информации.

У детей с ЗПР наблюдается специфика в развитии кратковременной памяти: ограниченный объем памяти, сниженная скорость запоминания с постепенным и продолжительным нарастанием продуктивности, отклонения в последовательности воссоздания рядов и т.д.

Дети с ЗПР имеют неодинаковый уровень сформированности мыслительных процессов. Небольшая часть детей с ЗПР, по данным Т.В. Егоровой, Г.И. Жаренковой, обладает уровнем развития мыслительной деятельности, приближающимся к уровню мышления сверстников, имеющих нормальное психическое развитие. Другая же группа детей с ЗПР (более значительная) имеет определенную специфику в развитии интеллектуальной сферы, которая проявляется в слабо выраженной познавательной активности, отсутствии сосредоточенности и увлеченности при осуществлении заданий, неумении производить программирование и проверку своих действий. Дети с ЗПР зачастую не пытаются сориентироваться в задании, не подвергают рассмотрению правила и установки, не рассчитывают свои действия в соответствии с заданием.

Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности находит свое отражение в наглядно-образном и понятийном мышлении. Дети с ЗПР испытывают выраженные трудности при решении наглядно-образных задач,

они затрудняются в вычленении частей сложного комплекса, состоящего из многих элементов. Но самые выраженные затруднения отмечаются у них при синтезировании отдельных свойств и качеств объектов.

У детей с ЗПР имеет место слабая мобильность наглядных образов. Чтобы облегчить процесс решения задачи, который связан с манипулированием образами, представлениями, дети с ЗПР осуществляют перевод из внутреннего оперирования во внешнее, предпочитая деятельность с реальными объектами.

У детей с ЗПР в большей степени нарушено абстрактное мышление, у них слабо выражена способность к обобщению, к решению задач с использованием приема аналогии, к созданию абстрактных закономерностей.

Дети с ЗПР обладают по большей части конкретным, инфантильным и стереотипным мышлением. Мыслительная деятельность детей с ЗПР, по данным Т.А. Стрекаловой, У.В. Ульенковой и др. авторов, характеризуется беспорядочностью, импульсивностью, застреванием на несущественных деталях, повторениями, заторможенностью.

Анализируя особенности познавательной активности детей с ЗПР, Н.А. Менчинская, Т.Д. Пускаева, выделяют трудности в заданиях, требующих словесно-логического мышления, при этом наглядно-действенное мышление нарушено в меньшей мере. А.Д. Кошелева и В.В. Лебединский, И.Ю. Кулагина, Т.Д. Пускаева выявили у детей с ЗПР трудности поэтапного формирования умственных действий, а также процесса сокращения и обобщения уже сформированного действия. Авторами выявлено также, что те дети, у которых игровая деятельность не сформирована, обычно не испытывают потребности к новой ведущей, т.е. к учебной деятельности.

Для полноценной психической деятельности огромное значение имеет внимание, которое способствует совершенствованию всех психических процессов.

Патология внимания характерна для всех форм ЗПР, но особенно выраженной, по данным Л.Ф. Чупрова, она является у детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

У этих детей наблюдаются такие особенности внимания, как нарушение его концентрации вследствие истощения ЦНС, частые колебания внимания, ограничение объема, нарушение переключаемости и распределения внимания.

У детей с ЗПР неустойчивость внимания имеет вариативные формы проявлений в каждом конкретном случае. Так, у одних детей наибольший уровень функционирования характеристик внимания обнаруживается в начале реализации задания и неуклонно снижается по мере его продолжения; у других – наибольшая концентрация внимания устанавливается только после некоторого периода деятельности; у третьих – отмечается колебание внимание на протяжении всей деятельности.

Данные нарушения внимания у детей с ЗПР негативно воздействуют на развитие и становление познавательной деятельности в целом, понижают результативность усвоения знаний, формирования умений и навыков.

Дети с ЗПР зачастую испытывают трудности, связанные с развитием двигательной сферы, что находит свое выражение в виде неловкости, неуклюжести, нарушения координации движений, гиперактивности, нарушения мышечного тонуса и т.д. У многих детей с ЗПР выявлены нарушения тонкой моторики, что является частой причиной возникновения ошибок на письме, при конструировании и другой деятельности, связанной с моторикой пальцев рук (Г.А. Бутко, Г.М. Дульнев и др.).

Речевое развитие дошкольников с ЗПР характеризуется своеобразием, которое выражается как в задержке темпа развития речи, так и в специфическом характере ее развития.

У детей с ЗПР встречаются различные речевые дефекты, которые могут наблюдаться и у дошкольников с нормальным развитием. Особенностью расстройства речевого развития у дошкольников с ЗПР является сложность и вариативность нарушений речевого развития, комбинирование разнообразных недостатков в структуре речевого дефекта, стойкость этих нарушений. Симптоматика речевой патологии преимущественно связана с особенностями психического развития данной категории детей.

Большинство дошкольников с ЗПР характеризуется наличием системного нарушения речевого развития, которое включает в себя полиморфное нарушение звукопроизношения, искажения звуко-слоговой структуры слова, бедность словарного запаса, недостаточную сформированность грамматического строя, связной речи, наличие аграмматизмов, нарушений темпоритмической организации речи, снижение речевой активности и т.д. (Н.Ю. Борякова, Г.Г. Голубева, С.В. Зорина, Р.И. Лалаева, Е.В. Мальцева, Н.А. Никашина, Е.С. Слепович, Е.Ф. Собонович, Р.Д. Тригер, А.А. Хохлова, С.И. Чаплинская, С.Г. Шевченко и др.).

Своеобразие речи дошкольников с ЗПР отражает недоразвитие познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, что проявляется в сложности, неоднородности и вариативности проявлений и механизмов нарушений речевого развития.

Психолого-педагогический аспект изучения дошкольников с ЗПР предполагает также анализ готовности ребенка к освоению школьных навыков.

Освоенные в дошкольном возрасте знания, элементарные умения, навыки и представления являются предпосылкой для усвоения школьной программы.

Дошкольники с ЗПР, по данным Е.А. Екжановой, В.И. Лубовского и Н.А. Цыпиной и др., располагают значительно меньшим, по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, объемом элементарных знаний и умений.

Далеко не все дошкольники с ЗПР характеризуются достаточной психологической готовностью к школьному обучению. Это обусловлено различными причинами: одни дети с ЗПР имеют преимущественно несформированную эмоционально-волевую сферу; другие – недостаточный уровень развития таких психических процессов, как память, внимание, восприятие; третьи – слабо развитую мыслительную деятельность и т.д.

Волнообразность в работоспособности и инициативности тесным образом связана с состояниями нервно-психической сферы детей. Эти дети умеют трудиться продуктивно и заинтересованно при определенных условиях, если же условия не соблюдены, то они становятся плохо успевающими.

Так, в спокойной обстановке отмечается наиболее высокий уровень работоспособности и инициативности детей, особенно когда дети выполняют задания, которые не требуют длительного напряжения и представляют интерес для ребенка.

Но длительность периода неплохой работоспособности, в течение которого дети с ЗПР в состоянии овладеть изучаемым материалом, очень мала. Далее дети начинают отвлекаться вследствие утомления и истощения их нервно-психической сферы.

В период возникновения утомления такие дети начинают вести себя весьма неодинаково. Одна часть детей демонстрирует апатичность и инертность; другая – проявляет экспансивность, двигательное беспокойство, расторможенность, вспыльчивость, обидчивость и др.

Волнообразность в проявлении продуктивной и непродуктивной деятельности, по данным З.И. Калмыковой и И.Ю. Кулагиной, в совокупности со сниженной активностью познавательной сферы ведет к тому, что знания, приобретаемые дошкольниками с ЗПР, носят обрывочный характер, а всякий неосвоенный ребенком вид работы или необходимость произвести смену технологии действия вызывает затруднения.

У детей с ЗПР даже самые простые навыки вырабатываются весьма замедленно, а для того, чтобы их закрепить, необходимы неоднократные установки, упражнения, повторения.

Дети с ЗПР переходят от одного вида деятельности к другому с большим трудом, в то же время для них утомительны монотонные действия.

Большинство детей с ЗПР, по данным Н.А. Никашиной, не могут одновременно вливаться в какое-либо занятие. Применение позитивной стимуляции способствует сосредоточению детей, ориентирует их на более скорое вхождение в деятельность, активизирует рабочее состояние детей. Чтобы поддерживать активность детей на должном уровне, необходимо формировать их познавательную мотивацию и поощрять любые успехи.

1. 6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам и обязательной части, и части,

формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные, в ФГОС дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность обучающей деятельности взрослых.

При определении целевых ориентиров учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, поэтому обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры представлены с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенностей детей с задержкой психического развития, в том числе детей-инвалидов и составлены на основе обобщения достижений дошкольной педагогики, возрастной и специальной психологии, логопедии.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:
 - аттестацию педагогических кадров;
 - оценку качества образования;
 - оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
 - оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
 - распределение фонда стимулирующих выплат.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы (в соответствии с целевыми ориентирами)

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты освоения Программы детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Принимает правильное исходное положение при метании; отбивает мяч о землю (пол). - Может ловить мяч кистями рук. - Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам. - Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. - Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. - Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. - Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
«Познавательное развитие»	<p><i>ФЭМП</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает, из каких частей составлена группа предметов. - Сравнивает количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп. - Различает и называет круг, квадрат, треугольник; знает их характерные отличия. <p><i>Ознакомление с окружающим миром.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет разные предметы, которые окружают ребенка в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. - Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
«Речевое развитие»	<i>Коммуникация</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывает с помощью взрослого о содержании сюжетной картинки. - С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. <p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Может назвать любимую сказку. - Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
«Художественно-эстетическое развитие»	<p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, закрашивания, использования разных материалов. - Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. <p><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию. <p><i>Аппликация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно держит ножницы и умеет резать ими. - Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. - Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. - Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. <p><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнает песни по мелодии. - Может петь протяжно, четко произносить слова. - Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты освоения Программы детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол). - Может ловить мяч кистями рук. - Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при

	<p>кашле).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обращается за помощью к взрослым при заболевании и травме. - Соблюдает элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Играет вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи. - Отражает в играх взаимоотношения между людьми; - Использует в игре предмет-заместитель. - Осуществляет перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность. - Выбирает игру для совместной деятельности. - Одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок. - Выполняет обязанности дежурного по столовой. - Готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы. - Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. - Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. - Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их значение. - Понимает значения сигналов светофора. - Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра». - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p><i>ФЭМП</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. - Размещает предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. - Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон). - Называет утро, день, вечер, ночь. <p><i>Ознакомление с окружающим миром.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. - Классифицирует предметы. - Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. - Бережно относится к природе. - Может участвовать в беседе. - Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
«Речевое развитие»	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; пересказывает небольшие литературные произведения. <p><i>Развитие связной речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях. - Пользуется в повседневном общении фразовой речью. - Употребляет в речи названия предметов и детёнышей животных, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. - Понимает и использует в речи простые предлоги. - Использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе. - Строит фразы по картинке. - Понимает прочитанный тест и отвечает на поставленные вопросы. - Может участвовать в беседе. - Умеет аргументировано оценивать ответ, высказывание сверстника. - Умеет подбирать к существительному прилагательные. <p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспринимает произведения разного жанра и разной тематики. - Пересказывает содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого. - Читает наизусть небольшие стихотворения. - Подбирает иллюстрации к литературным произведениям и отвечать на вопросы по их содержанию («Кто изображён?», «Что делает?»). - Бережно относиться к книге, проявлять интерес к книгам: рассматривать иллюстрации, проявлять

<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>желание повторно послушать чтение любимой книги.</p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет положительное отношение к занятиям по рисованию. - Располагает рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине). - Анализирует образец, создавая рисунок по образцу-конструкции. - Закрашивает изображение предмета с определенным контуром. - Создает рисунки со знакомыми сюжетами. - Дает оценку своим работам и работам сверстников. <p><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовит рабочее место к выполнению лепных поделок. - Пользуется доской для пластилина. - Соотносит изображения и постройки с реальными предметами. - Создает по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые детьми в течение года, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, зачищивания, оттягивания. - Лепит по предварительному замыслу. - Участвует в выполнении коллективных лепных поделок. - Дает оценку своим работам и работам сверстников. <p><i>Аппликация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняет знакомые аппликации по образцу. - Участвует в выполнении коллективных аппликаций. - Рассказывает о последовательности выполнения работы. <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает конструкторы разного вида и назначения. - Создает по просьбе взрослого конструкции, выполняемые детьми в течение года. - Создает постройки по образцу. - Называет знакомые предметные и сюжетные постройки, использует их в игре. - Строит дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул). - Составляет простейшие игрушки из полос бумаги (под руководством педагога). - Использует созданные конструкции в свободной игровой деятельности.
--	---

	<p><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводит несложный ритмический рисунок. - Различает голоса сверстников и узнавать их. - Поет одну-две знакомые песенки под музыкальное сопровождение (по просьбе взрослых). - Выполняет плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставляет вперед то левую, то правую ногу, делает шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполняет «маленькую пружинку» с небольшими поворотами корпуса вправо-влево). - Участвует в коллективной игре на различных музыкальных инструментах. - Следит за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально сопереживает героям и их поступкам, рассказывает по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое.
--	---

Образовательные области	<i>Планируемые итоговые результаты освоения программы детей подготовительной к школе группы (6-8 лет)</i>
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. - Может прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку. - Умеет метать предметы правой и левой рукой, в вертикальную и горизонтальную цель, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч. - Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. - Умеет одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. - Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). - Сформированы элементарные навыки личной гигиены (моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). - Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой. - Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах,

	<p>разрушающих здоровье.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Играет в коллективе сверстников. - Передает эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление). - Отражает в игре события реальной жизни, переносит в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений. - Участвует в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»). - Передает в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения. - Выбирает игру для совместной деятельности. - Участвует в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. - Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. - Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. - Понимает значения сигналов светофора. - Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи». - Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра». - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). - Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. - Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. - Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. - Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

<p>«Познавательное развитие»</p>	<p><i>ФЭМП</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). - Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). - Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц). - Знает последовательность времен года. <p><i>Ознакомление с окружающим миром</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. - Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. - Знает название родного города (поселка), страны. - Называет времена года, отмечает их особенности. - Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. - Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. - Бережно относится к природе.
<p>«Речевое развитие»</p>	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях. - Пользуется в повседневном общении фразовой речью. - Употребляет в речи названия предметов и детёнышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов, правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже. - Понимает и использует в речи простые предлоги. - Распространяет и сокращает предложения. - Сочиняет коллективные рассказы по сюжетной картинке и серии последовательных картин. - Строит фразы и рассказы по картинке. - Дает описание деревьев, животных, сезонных явлений и др. <p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает жанры: сказка и стихотворение. - Умеет отвечать на вопросы по содержанию знакомых произведений. - Рассказывает наизусть небольшие стихотворения.

	<ul style="list-style-type: none"> - Узнает и называет несколько авторских художественных произведений и их авторов (К.И.Чуковский и т.д.). - Подбирает иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из четырёх-пяти).
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовит рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности; пользуется изобразительными средствами и приспособлениями — карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки. - Создает по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания. - Участвует в выполнении коллективных изображений. - Эмоционально реагирует на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях. - Дает оценку своим работам и работам сверстников. <p><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовит рабочее место к выполнению лепных поделок. - Пользуется доской для пластилина. - Соотносит изображения и постройки с реальными предметами. - Пользуется приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания. - Участвует в выполнении коллективных лепных поделок. <p><i>Аппликация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентируется в пространстве листа бумаги, работая по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа. - Правильно располагает рисунок на листе бумаги, ориентируется на словесную инструкцию взрослого. - Выполняет аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого. - Дает оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая их с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением. <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовит рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными

	<p>условиями деятельности — на столе или на ковре.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает конструкторы разного вида и назначения. - Создает по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые детьми в течение года. - Создает постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 6—7 элементов). - Участвует в выполнении коллективных построек. - Дает оценку своим работам и работам сверстников. <p><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально реагирует на содержание знакомых музыкальных произведений. - Выполняет отдельные танцевальные движения в паре с партнером - ребенком и взрослым. - Участвует в коллективных театрализованных представлениях. - Имеет элементарные представления о театре.
--	---

Мониторинг индивидуального развития детей

Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством образования на уровне образовательного учреждения осуществляется мониторинг, цель которого получение надежной и достоверной информации о ходе образовательного процесса. Мониторинг в Учреждении проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Задачи мониторинга:

1. Наблюдать за состоянием образовательного процесса в Учреждении.
2. Выявлять своевременно изменения, происходящие в образовательном процессе и факторы, вызывающих их.
3. Предупреждать негативные тенденции в организации образовательного процесса.
4. Определять уровни развития ребенка, соответствия возрастным нормам.
5. Осуществлять краткосрочное прогнозирование важнейших процессов на уровне образовательного процесса.
6. Оценить результативность и полноту реализации методического обеспечения образования.

«Мониторинг индивидуального развития детей» ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1.7. Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ДО

Реализация Программы осуществляется в очной форме. Организация образовательного процесса регламентируется Программой, и расписанием непрерывной образовательной деятельности.

1.8. Целевые ориентиры

Речевое развитие

Ребёнок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональная реакция адекватная и устойчивая, ребёнок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме; ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показывать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определённой геометрической формы, обладающие определёнными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки несмешиваемые в произношении, так смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картине; не допускает ошибок при названии действий, изображенных на картинах; называет основные оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребёнок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2 и 5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно составлять стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребёнок употребляет основные виды интонации; ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребёнок различает и соотносит основные оттеночные цвета, различает предложенные геометрические фигуры; хорошо ориентируется в

пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, сзади, впереди, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4-х-6-ти частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребёнок знает названия плоских и объёмных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; ребёнок знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, чёрный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называет целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счёта в пределах пяти; у ребёнка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, рыбы, птицы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребёнок умеет обобщать предметы по определённым признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнёзд, ломать ветки деревьев и т.п.

Социально - коммуникативное развитие

Ребёнок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами; знает свои имя, фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудования для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названия профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость трудов взрослых.

Художественно - эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать

образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в ленку создает образы знакомых предметов и персонажей; в аппликации создает композиции ихвырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально реагирует на них, умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребёнка в развитии соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 см, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из – за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкенезии отсутствуют; артикуляторная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкенезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной Программы в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальнорегулятивные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -

игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры для детей с ЗПР, сформулированные в Программе (по Л.Б. Баряевой)

- Соотносит действия, изображённые на картинке, с реальными, дорисовывает недостающие части рисунка, воссоздаёт целостное изображение предмета, соотносит форму предметов с геометрической формой, ориентируется в пространстве, дифференцирует цвета и их оттенки, описывает свойства предметов, дифференцирует звуки, группирует предметы по образцу и речевой инструкции, пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа

- Производит анализ проблемно - практических и наглядно - образных задач, устанавливает связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках; соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок; выполняет упражнения на исключение «четвёртый лишний».
- Осуществляет количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних чисел ряда, порядковый счёт в пределах десяти, пересчитывать предметы и изображения при разном их расположении, определяет место числа в числовом ряду, измеряет множества используя условную мерку, имеет представление о сохранении количества, знает цифры от 0 до 9, соотносит их с числом;
- Называет своё имя, фамилию, возраст; называет город, страну, в которой он проживает; узнаёт и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофёр; выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их; различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их; называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детёнышей; определяет признаки четырёх времён года; различает время суток: день, вечер, ночь, утро.
- Умеет выразить свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразовой речью; понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; использует в речи имена существительные, глаголы в ед. и мн. числа; глаголы в настоящем и прошедшем времени; строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из 3-4 предложений; читает наизусть 2-3 стихотворения; отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет её основных персонажей; знает 1-2 считалки, умеет завершить потешку или поговорку; планирует в речи свои ближайшие действия.
- Составляет предложения из 2х и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками, сюжетным картинкам; определяет количество слов в предложении и место слов в предложении; делит слова на слоги (части), определяет количество слогов в слове; определяет первый звук в слове, соотносит звук с буквой.

1.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

- Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Под ред. Л.Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Целью программы является: проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-

эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Основные задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий.
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР.
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в 5 образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ и методических пособий.

Для успешности обучения детей с ЗПР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ЗПР;
- определить оптимальный психолого-педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ЗПР в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- * усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- * формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- * развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- * развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- * становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- * поддержка инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- * формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- * формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

- * Ребенок в семье и сообществе.
- * Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- * Формирование основ безопасного поведения.
- * Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

Общие задачи:

* развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной

социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности;

* развивать коммуникативные способности дошкольников;
* приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей

друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

* формировать основы нравственной культуры;
* формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;

* формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

* обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

* формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

* формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный,

деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

* способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

* поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

* развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

* развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;

* формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

* формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

* В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых

потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется. В связи с этим в ходе планирования содержания для разных возрастных групп указываются изменения в действиях и деятельности детей при освоении содержательной Социально – коммуникативной области и планка уровня сформированности компетенций обучающихся.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание

познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО,

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Можно представить следующими разделами:

* сенсорное развитие;

* развитие познавательно-исследовательской деятельности

* формирование элементарных математических представлений;

* формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- * сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- * развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно -

 - исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- * формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях);

 - * формировать первичные математические представления;

- * формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- * формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

- * формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

 - * развитие математических способностей ребенка;

 - * развитие познавательной активности, любознательность;

 - * формирование предпосылок учебной деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает:

- * владение речью как средством общения и культуры;

- *обогащение активного и пассивного словаря;

- *развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- * развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематических процессов;

- * знакомство с книжной культурой, детской литературой.

- * владение речью как средством

Еще одно направление образовательной деятельности - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- Развитие речи;
 - Приобщение к художественной литературе
- Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:
- * организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
 - * развитие речевой деятельности;
 - * развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
 - * формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
 - * формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельного компонентов речевой и читательской культуры;
 - * формирование предпосылок грамотности.

Развитие речи

Общие задачи:

- * развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
 - * развитие всех компонентов устной речи детей: развивать фонематический слух, обогащать активный словарь; развивать фонетико-фонематическую, лексическую, грамматическую стороны речи;
 - * формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции
- развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- * практическое овладение нормами речи: развивать звуковую и интонационную культуру речи;
 - * создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- * формировать функциональный базис устной речи, развивая ее моторные и сенсорные компоненты;
- * развивать речевую мотивацию, формировать способы ориентировочных действий в языковом и речевом материале;
- * развивать речь во взаимосвязи с мыслительной деятельностью; - формировать культуру речи;
- * формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.
- * Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить

исходный уровень достижений ребенка в речевом развитии.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В соответствии с ФГОС образовательная область направлена на художественно-эстетическое развитие, предполагает:

- * развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- * становление эстетического отношения к окружающему миру;

- * формирование элементарных представлений о видах искусства;

- * восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- * стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

- * развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- * становление эстетического отношения к окружающему миру;

- * формирование элементарных представлений о видах искусства;

- * восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- * стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; * реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

- * Связанные с целевыми ориентирами задачи, представленные в ФГОС дошкольного образования:

- * Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

- * Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

- * Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям: «Художественное творчество», «Музыкальная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность».

Ознакомление с художественной литературой.

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формировать культуру слушания и

восприятия художественных текстов, формировать опыт обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире; • развитие литературной речи: развивать художественное восприятие, понимание на слух литературных текстов, создавать условия для проектной литературной деятельности и обоснования собственных решений в данной области, опираясь на опыт литературного образования;

• приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: знакомить с книжной культурой и детской литературой, формировать умение различать жанры детской литературы, развивать словесное, речевое и литературное творчество на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

* создавать условия для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;

* развивать литературный вкус.

Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). *Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие»* детей дошкольного возраста в условиях ДОО жизни представлены двумя разделами: * Формирование начальных представлений о здоровом образе

* Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Общие задачи:

* сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей: в т.ч. способствовать их эмоциональному благополучию; повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление; создать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

* воспитывать культурно-гигиенические навыки: создавать условия для адаптации детей к двигательному режиму; содействовать формированию культурногигиенических навыков и полезных привычек и др.;

* формировать начальные представления о здоровом образе жизни: ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; создавать условия для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания. Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР

* обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья); * оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Форма организации коррекционных занятий – индивидуальная и подгрупповая (малыми подгруппами 2-3 человека). При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционные задачи предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий. Индивидуальные коррекционные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР. Частота проведения индивидуальных коррекционных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 25 минут (в старшем возрасте 25-30 минут)

Методы и подходы в работе с дошкольниками с задержкой психического развития.

Общие подходы в работе с детьми с ЗПР:

- * индивидуальный подход
- * предотвращение наступления утомляемости
- * активизация познавательной деятельности
- * обогащение знаниями об окружающем мире
- * особое внимание

- * коррекции всех видов деятельности
- * проявление педагогического такта
- * подбор заданий максимально повышающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности
- * приспособление темпа преподнесения нового материала и методов познавательной деятельности к уровню развития детей с ЗПР
- * повторное объяснение материала и подбор дополнительных заданий
 - * постоянное использование яркой доступной наглядности, наводящих вопросов, аналогий, четких инструкций,
 - * использование многократных указаний, упражнений,
 - * использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы,
 - * использование заданий с опорой на образцы.

Для более эффективной коррекционной работы и наиболее качественного усвоения Программы используются следующие методы:

- * Словесные (вопросы, объяснения, беседа, рассказ)
- * Наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем)
- * Практические (практические упражнения, графические работы, эксперименты)

При использовании *словесных* методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР, необходимо иметь в виду, что вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям.

Часто используется одноступенчатая инструкция. Объяснение педагога часто требует повтора. Рассказ педагога также должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным.

Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в восприятии, переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

Наглядные методы особенно широко применяются в коррекционной работе. Например, наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта или явления и специально планируется педагогами. При их применении педагогам следует помнить такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, нарушение точности и концентрации восприятия и внимания. Необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные – не показываются. А также в коррекционной работе необходимо применять принцип полисенсорной основы восприятия, т.е. с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус...). Наглядный метод является очень действенным в коррекционной работе, поэтому к нему предъявляются определенные требования. Так, например, иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь

множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. Схемы должны быть предельно четкими и доступными пониманию детей.

Из общепринятых практических методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР наиболее эффективными являются упражнения и дидактическая игра. Необходимость упражнений обусловлена слабой мыслительной активностью детей данной категории, ослабленной памятью, трудностью восприятия и т.д. Поэтому с помощью упражнений, многократного выполнения умственного и практического действия достигается овладение определенными знаниями. Особое место занимает дидактическая игра. Именно в дошкольном возрасте ребенок усваивает знания через игру. «Учить – играя». Такого принципа придерживаются коррекционные педагоги. Дидактическая игра содержит в себе потенциальные возможности активизации процесса обучения. Применение всех методов в совокупности приводит к наиболее эффективному положительному результату. Эффективная динамика развития детей с ЗПР намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности этой категории.

В процессе построения образовательной работы в Учреждении используются такие формы реализации Программы, которые учитывают возраст детей и их индивидуальные психолого-физиологические особенности. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от опыта и творческого подхода педагога, специфики и оснащенности Учреждения, культурных и региональных особенностей.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателя. Непосредственно образовательная деятельность (НОД) в большей степени организуется по подгруппам. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав

НОД специалистов ведется параллельно с работой, организуемой воспитателями, которые организуют практическую деятельность детей. Если специалист проводит НОД с 1 подгруппой, воспитатель со 2 подгруппой детей. Через перерыв идет смена занятий. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре использует преимущественно фронтальную форму работ. Учитель-логопед – индивидуальную.

В практике используются разнообразные формы, методы и средства работы с детьми:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач;

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым;

- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- викторины;

- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений;

- ситуативные беседы;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- самостоятельная художественная и конструктивная деятельность;

- слушание детской музыки;

- подыгрывание на музыкальных инструментах;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы);

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- физкультурная НОД, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, игры и упражнения под тексты стихотворений, народных песенок, считалок; сюжетные физкультурная НОД на темы прочитанных сказок; самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе.

Мероприятия групповые и общесадовские: спортивные праздники; тематические досуги; календарные праздники; театрализованные представления; смотры и конкурсы; экскурсии.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы и приемы работы
Физическое развитие	Физкультурное занятие, Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение. Рассматривание Интегративная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность, проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Чтение, Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник, Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов,

	<p>видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
Речевое развитие	<p>Чтение, Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок</p>
Познавательное развитие	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально - дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого</p>

	<p>содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка, распевка Двигательный, пластический, танцевальный этюд Танец, Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>
--	---

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно - тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

«Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности» ПРИЛОЖЕНИЕ 2

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционно-развивающая работа при реализации Программы

Цель: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с ЗПР и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи:

- создание возможностей для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;

- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности;
- предупреждение появления вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающий процесс осуществляется в период пребывания детей в Учреждении (с 3 до 7 лет). Режим работы детского сада – с 8.00 до 18.00ч. Предельная наполняемость детей в группах в соответствии с отчетом формы №85-К – по 20 воспитанников с ЗПР в группе, что на 10 человек выше, чем рекомендовано СанПиН 2.4.1.3049-13).

В коррекционно-развивающем процессе участвуют: учителя-дефектологи, педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Порядок организации коррекционного обучения детей с ЗПР

Порядок организации коррекционного обучения детей с ЗПР составлен в соответствии с теоретическим и методологическими основами коррекционного обучения детей, положениями, разработанными в Российской дефектологии и логопедии, на основе специальных исследований, проведенных сотрудниками лаборатории и логопедии НИИ дефектологии АПН РФ.

Эффективность коррекционного обучения определяется четкой организацией детей в период пребывания их в Учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе специалистов и воспитателей.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Целенаправленное коррекционно-развивающее воздействие осуществляется через коррекционный комплекс, который состоит из пяти взаимосвязанных блоков: диагностического; коррекционно-развивающего; аналитического; консультативно-просветительского и профилактического; организационно-методического.

Диагностический блок дефектолога включает в себя: первичное обследование; систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой психического развития; проверку соответствия выбранных форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Диагностика дефектологического развития – это определение уровня готовности ребенка к коррекционному обучению, ведущему к преодолению отставания и искажения в его развитии, причин и механизмов уже возникших проблем, прогноз возможных трудностей обучения, как на начальном этапе, так и в последующем. Дефектологическое обследование ребёнка проводится с использованием стандартизированных методик.

В обследовании выделяются два аспекта: психологический и педагогический.

Психологический аспект включает в себя изучение: уровня умственного, речевого и моторного развития; особенностей гнозиса и

праксиса; межанализаторного взаимодействия; пространственно-временных представлений; характера произвольной деятельности дошкольника.

Педагогический аспект строится на: выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков; определении этапа, на котором эти трудности возникли; определении условий их преодоления.

Диагностическая деятельность дефектолога решает разные задачи. В связи с этим выделяются:

1) Первичная диагностика ребёнка: определение уровня развития, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Проводится в течение сентября. По результатам происходит распределение детей на подгруппы по ведущему нарушению, определение оптимальных условий индивидуального развития, зачисление на индивидуальные или подгрупповые занятия. Дефектологом оформляется дефектологическое представление на дошкольника.

2) Динамическое изучение дошкольников проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов и методов обучения уровню развития ребёнка. Проводится не менее 2 раз в год (сентябрь, май). Результаты обсуждаются на ПМПк и оформляется в виде дефектологического представления на ребёнка.

3) Текущая диагностика направлена на обследование дошкольников по запросу родителей (лиц их заменяющих), педагогов и других специалистов. Проводится на протяжении всего учебного года, по мере необходимости.

После дефектологического обследования на каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития ребенка, которая заполняется в течение всего образовательного процесса ребенка в данном учреждении.

Коррекционно-развивающий блок представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность особенного ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации дефектологической работы являются подгрупповая и индивидуальная НОД. В подгруппы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в подгруппах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения, уровня интеллектуального и аффективного развития. НОД носит коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность НОД зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся: сенсорное и сенсомоторное развитие; формирование пространственно-временных отношений; умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты); формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений,

развитие наглядных и словесных форм мышления); нормализация ведущей деятельности возраста; формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; готовность к восприятию предлагаемого материала; формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Исходя из особенностей ребенка, выделяется приоритетное направление работы с ним дефектолога (одно или несколько). Особенностью проведения коррекционной деятельности является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей со сложными дефектами в развитии, предоставление дошкольникам дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом совместной деятельности является перенос формируемых умений и навыков в повседневную жизнь.

Аналитический блок предполагает анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребёнка и оценку его эффективности, а также анализ и оценку взаимодействия специалистов и педагогов. Необходимость этого направления деятельности дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка.

Комплексный подход предполагает: системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений психического развития дошкольника, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга; обеспечение специализированного сопровождения обучения ребёнка; профилактика перегрузок дошкольника взаимодействием специалистов и педагогов в рамках дошкольного психолого-педагогического консилиума.

Таким образом, данное направление обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия в соответствии с достижениями ребенка. Для этого проводится комплексное динамическое обследование детей (сентябрь, май). Результаты обсуждаются на заседаниях ПМПК. По итогам работы консилиума корректируется коррекционная работа дефектолога, составляются комплексные рекомендации родителям и педагогам.

Консультативно-просветительский и профилактический блок предполагает: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения ребенка; подготовку и включение родителей в решение коррекционных задач; профилактику вторичных, третичных нарушений развития.

Дефектологом: разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их психического здоровья; по запросу родителей и педагогов организуется дополнительное обследование детей; проводятся индивидуальные консультации родителей и педагогов, выступления на методических объединениях педагогов.

Разрабатываемые специалистом рекомендации носят частный и общий характер. Так, для работы с отдельными детьми составляются рекомендации, позволяющие педагогу учитывать их индивидуальные особенности во фронтальной работе. В других случаях рекомендации носят общий характер. Таким рекомендациям должно предшествовать выступление дефектолога на собрании или методическом объединении, в котором он более подробно разъясняет родителям или педагогам особенности какого-либо нарушения развития.

Организационно-методический блок включает в себя: подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам;

участие в этих мероприятиях; оформление документации.

Таким образом, в своей работе, учитель-дефектолог активно включается во все сферы образовательного процесса. Организует свою работу в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов.

Система работы педагога-психолога

Цель: коррекция недостатков в психическом развитии детей с ЗПР.

Задачи:

- создание благоприятной психологической среды для всех участников образовательного процесса;

- сохранение психологического здоровья детей, гармонизация развития личности ребенка как индивидуума;

- способствование адаптации к условиям окружающей среды, формирование продуктивных межличностных отношений.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в трех направлениях:

работа с детьми; работа с родителями; работа с педагогами Учреждения.

Содержание работы

Педагог-психолог осуществляет психодиагностическую и коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику и экспертную деятельность.

1. Психодиагностика направлена на выявление уровня психического развития ребенка, а также в подготовительных группах проводится выявление уровня готовности и сформированности мотивации к дальнейшему обучению. Данный вид работы (диагностика) проводится два раза в год (в начале и в конце учебного года).

Данный пункт осуществляется посредством работы в трех направлениях деятельности педагога-психолога:

1.1. Работа с детьми:

Цель: диагностика психического уровня развития; выявление особенностей поведения и личности ребенка; определение сформированности мотивации к дальнейшему обучению.

Диагностические формы: наблюдения за детьми в группе; беседа; психолого-педагогическая диагностика детей (проведение индивидуальной психодиагностической работы, направленной на выявление трудностей и особенностей развития детей).

Диагностируются: познавательные процессы (мышление, речь, память, внимание, восприятие, воображение); эмоционально-волевая сфера (особенности поведения, личность ребенка, стабилизация эмоций); коммуникация (межличностное общение и взаимодействие); социализация (адаптация); сформированность мотивации к дальнейшему обучению.

1.2. Работа с родителями:

Цель: диагностика детско-родительских отношений.

Методы диагностики: опрос родителей посредством анкетирования; использование диагностических методик.

1.3. Работа с педагогами:

Цель: диагностика взаимодействия педагогов с родителями и детьми.

Диагностируются: процесс взаимодействия с детьми и родителями; процесс общения с коллегами; степень эмоционального выгорания.

Методы диагностики: анкетирование педагогов; беседы; тестирования.

2. *Коррекционно-развивающая деятельность*

На основе полученных результатов диагностики строится коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие познавательных процессов (мышление, память, речь, внимание, восприятие), коррекцию эмоционально-личностной сферы (поведенческие особенности), формирование навыков взаимодействия детей с социумом.

2.1. Работа с детьми:

Форма НОД: подгрупповая и индивидуальная.

Коррекции подлежат: эмоционально-личностная сфера (повышение самооценки, работа с нарушениями, стабилизация эмоций, развитие позитивного мировосприятия); познавательные процессы (мышление, память, речь, внимание, восприятие, мелкая и крупная моторика); особенности поведения детей; коммуникативная сфера (нарушения взаимоотношений со сверстниками и окружающими взрослыми); социализация (помощь в адаптации к условиям детского сада).

Используемые методы работы: арт-терапия, сказкотерапия, игротерапия, песочная терапия, психогимнастика, релаксационные упражнения.

2.2. Работа с родителями:

Формы работы: фронтальные и индивидуальные.

Методы работы: консультирование, выступления, подбор литературы.

2.3. Работа с педагогами:

Формы работы: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные.

Методы работы: консультирование, тематические беседы.

3. *Психопрофилактика* осуществляется преимущественно в работе с педагогами, родителями и опосредованно через них с детьми.

Цель: создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; оптимизация условий взаимодействия всех участников учебного процесса.

Работа с родителями: психолого-педагогическое просвещение родителей посредством тематических консультаций и выступлений на родительских собраниях; подбор литературы и составление памяток для родителей; оформление стенда; родительская школа.

Работа с педагогами: семинар, тренинг, тематические беседы и консультации, выступление на педагогическом совете.

4. Экспертная деятельность (организационно-методическая работа)

Осуществление психолого-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР невозможно без тесного взаимодействия всех специалистов детского сада. Для осуществления продуктивного взаимодействия в детском саду функционирует психолого-медико-педагогический консилиум. В процессе работы консилиума специалисты обмениваются информацией о ребенке, уточняют диагноз (форму ЗПР), состояние эмоционально-волевой сферы ребенка и познавательных процессов, получают информацию об обучении ребенка. Данный вид работы позволяет строить работу по комплексному принципу.

Психолого-медико-педагогический консилиум детского сада взаимодействует с городской психолого-медико-педагогической комиссией. Специалисты детского сада готовят пакет документов, требующийся для прохождения городской ПМПК. Для этого специалисты коллегиально проводят диагностику и пишут характеристику ребенка, консультируют родителей.

Система работы учителя-логопеда

Логопедическая работа состоит из пяти взаимосвязанных блоков: диагностического; коррекционного; аналитического; консультативно-просветительского и профилактического; организационно-методического.

Диагностический блок включает в себя: первичное обследование; систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой речевого развития; проверку соответствия выбранных форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития речи ребенка с ЗПР.

Диагностика речевого развития – это определение уровня развития фонетического процесса, фонематических функций, лексического компонента, процесса словообразования, грамматического строя и связной речи. Логопедическое обследование ребёнка с ЗПР проводится с использованием стандартизированных методик.

Диагностическая деятельность учителя-логопеда решает разные задачи. В связи с этим выделяются:

1) Первичная диагностика ребёнка: определение уровня речевого развития, причин и механизмов речевых трудностей, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Проводится в течение сентября. По результатам происходит распределение детей на подгруппы по

уровню речевого развития, определение оптимальных условий индивидуального развития, зачисление на индивидуальную или подгрупповую НОД. Логопедом оформляется речевая характеристика дошкольника.

2) Динамическое изучение дошкольников проводится с целью отслеживания динамики в речевом развитии ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов и методов обучения уровню развития ребёнка. Проводится не менее 2 раз в год (сентябрь, май). Результаты обсуждаются на ПМПк и оформляется в виде речевой характеристики ребёнка.

3) Текущая диагностика направлена на обследование дошкольников по запросу родителей (лиц их заменяющих), педагогов и других специалистов. Проводится на протяжении всего учебного года, по мере необходимости.

После логопедического обследования на каждого ребенка заполняется индивидуальная карта речевого развития ребенка, которая ведется в течение всего образовательного процесса ребенка в данном Учреждении.

Коррекционно-развивающий блок представляет собой систему коррекционно-логопедического воздействия на речевую деятельность ребенка с ЗПР. В зависимости от структуры речевого дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальная НОД. Индивидуальная НОД с ребенком осуществляются 2-3 раза в неделю. Продолжительность НОД зависит от тяжести и характера речевого нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

Особенностью проведения коррекционно-логопедической деятельности является использование логопедом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей со сложными речевыми дефектами, предоставление дошкольникам дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом совместной деятельности является перенос формируемых речевых умений и навыков в повседневную жизнь.

Аналитический блок предполагает анализ процесса коррекционно-логопедического воздействия на речевое развитие ребёнка и оценку его эффективности, а также анализ и оценку взаимодействия специалистов и педагогов. Необходимость этого направления обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению речевых проблем ребенка с ЗПР.

Таким образом, данное направление обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия в соответствии с достижениями ребенка. Для этого проводится комплексное динамическое обследование детей (сентябрь, май). Результаты обсуждаются на заседаниях ПМПк. По итогам работы

консилиума корректируется логопедическая работа, составляются рекомендации родителям и педагогам.

Консультативно-просветительский и профилактический блок предполагает: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах речевого обучения ребенка с ЗПР; подготовку и включение родителей в решение коррекционно-логопедических задач; профилактику вторичных, третичных нарушений речевого развития.

Логопедом разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими речевыми особенностями детей; по запросу родителей и педагогов организуется дополнительное обследование детей; проводятся индивидуальные консультации родителей и педагогов, выступления на методических объединениях педагогов.

Организационно-методический блок включает в себя: подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам; участие в этих мероприятиях; оформление документации.

«Содержание работы специалистов по направлениям и возрастам» ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Содержание работы воспитателя

Воспитатель детского сада для детей с ЗПР помимо общеобразовательных задач выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями развития ребенка. При этом воспитатель особое внимание уделяет на развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка.

Особое внимание воспитатель уделяет развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления. При развитии познавательных интересов детей, учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности. Поэтому, необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие логического мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, оптико-пространственных представлений. Широко используются сравнения, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам, и т.д.; выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя поможет предупредить появление стойких нежелательных отклонений в поведении, сформировать в группе коллективные, социально-приемлемые отношения.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с ЗПР, затруднений в коммуникативном общении.

Специфика работы воспитателя включает организацию и проведение индивидуальной образовательной деятельности по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Это индивидуальные или подгрупповые игры и упражнения во второй половине дня (закрепление полученных знаний на занятиях).

Большое значение для умственного и физического развития дошкольника с ЗПР имеет игра. В играх дети учатся сравнивать предметы по форме, величине, цвету, знакомятся со свойствами материалов, из которых они изготовлены. В подвижных играх удовлетворяется потребность детей в движениях, развивается координация, выносливость, точность. В сюжетно-ролевых и играх с правилами дети учатся организовывать свое поведение в соответствии с правилами, овладевают выдержкой и решительностью, навыками общения со сверстниками, активной речью. Немаловажное значение для развития речевых навыков имеет изобразительная деятельность. Работа с бумагой, красками, пластилином, карандашами – это не только сенсорно-двигательные упражнения, а отражение и углубление представлений у детей об окружающих предметах, проявление умственной и речевой активности. В продуктивной деятельности создаются условия для осуществления тесной связи слова с предметом, действием, признаком.

Содержание работы музыкального руководителя

Для эффективной организации музыкальной деятельности детей с ЗПР музыкальному руководителю необходимо учитывать следующие особенности дошкольников с нарушениями речи: проговаривание, а не пение текста, плохое запоминание текстов (в результате снижения речеслуховой памяти), забывание названия песен и музыкальных произведений, нарушение согласованных движений с музыкой, пением, словом, затруднения в передаче ритмического рисунка. Поэтому, при проведении НОД используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Необходимы для детей музыкально-дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальных звуков по высоте, автоматизации поставленных звуков.

Большое значение имеют упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания. Правильное носовое дыхание способствует тренировке дыхательной мускулатуры, улучшает местное и мозговое кровообращение, предохраняет от охлаждения. Правильное речевое дыхание – основа для нормального звукопроизношения, речи в целом (некоторые звуки требуют энергичного сильного выдоха, сильной воздушной струи). Детей учат длительному выдоху, контролируя его силу и продолжительность («Сдуй снежинку», «Закружи осенние листочки», «Метель» и др.). При этом соблюдая ряд требований:

- работать в свободной, не стесняющей движения, одежде;
- выполнять упражнения в хорошо проветриваемом помещении;
- дозировать количество и темп выполняемых упражнений (не более 3-5 секунд);
- вдыхать воздух через рот и нос, выдыхать через рот;
- вдыхать легко и коротко – выдыхать длительно и экономно;
- в процессе речевого дыхания не напрягать мышцы шеи, рук, живота.

Также, в процессе НОД ведется работа по развитию тембра, силы, высоты голоса, т.е. создается основа для интонационно-выразительной стороны речи. Для этого используются ритмические упражнения: выполнение ударения в начале, конце, середине отрезка, отхлопывание ритмического рисунка слова, фразы, стихотворения; имитация акцентной структуры слова (словесное ударение) и предложения (логическое ударение). В ходе работы по развитию интонационной выразительности используются междометия, считалки, звукоподражания, диалоги-инсценировки, сказки, русский фольклор. Для развития умения выражать эмоции средствами интонационной выразительности применяется комплекс специальных приемов на материале эмоциональных междометий: радостные чувства и положительная оценка; отрицательное отношение к фактам действительности (горе, печаль, досаду); удивление и восхищение и т.д.

Содержание работы инструктора по физической культуре

В дошкольном периоде физическое развитие тесно связано с общим развитием, так как закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического формирования.

Таким образом, содержание работы инструктора по физической культуре включает следующие направления:

- организация взаимодействия педагогов учреждения и родителей по развитию общей, мелкой моторики;
- организация НОД, праздников и досугов с учетом коррекционных методик;
- разработка индивидуальных маршрутов для детей с ЗПР;
- создание условий для творческого освоения эталонов движения детьми с ЗПР в различных ситуациях.

В учреждении используются разнообразные формы проведения НОД по физической культуре: сюжетные, игровые, контрольно-учетные, на свежем воздухе. Разработаны комплексы общеразвивающих упражнений по физической культуре, утренней гимнастике и модели двигательной активности для каждой возрастной группы.

Таким образом, комплексное сопровождение в Учреждении определяется, как система профессионального взаимодействия педагогов и специалистов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от

уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

2. 4. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного развития о признании самоценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей с ЗПР, всестороннее развитие, обогащение формирования на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального развития дошкольников с ЗПР.

Для успешной реализации Программы в Учреждении обеспечиваются следующие *психолого-педагогические условия*:

- уважение педагогов к человеческому достоинству дошкольников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка учреждением и педагогами родителей дошкольников в развитии детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей дошкольников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ЗПР в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений речи, отклонений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы, социальной адаптации.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Следует отметить, что для детей с ЗПР необходимо создание благоприятной социальной ситуации развития в соответствии с его индивидуальными особенностями и склонностями.

Развивающие ситуации – это ситуации, где ребенку предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять.

Образовательная область	задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение культуре и традициям Лен.обл., стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Лен.обл.
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края. Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться длительное время.

Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

Структура ситуации может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

- введение в игровую ситуацию: детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре;
- актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, педагог организует предметную деятельность детей;
- «открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий. Педагог использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.
- включение нового материала. Педагог предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее.
- осмысление содержания игровой ситуации. Педагоги совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем Вы сегодня занимались? Что узнали нового?»

Продолжительность каждой части зависит от того, на какой ступеньки обучения находятся дети (возрастная категория). Педагог изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития и в то же время включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

Большую роль в развитии детской инициативы является самостоятельная деятельность. Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность дошкольников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Таким образом, педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении обучающих воздействий педагога на детей;

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике развития дошкольников с ЗПР, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка с ЗПР в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, личностного, физического и художественно-эстетического развития;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через познавательно-исследовательскую деятельность.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).

3. Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

4. Поддержание у детей инициативы, пытливости, критичности, самостоятельности.

5. Развитие добрых чувств, любопытства, переживания, связанные с красотой природы.

Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие ответственного, тесного, конструктивного взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьей.

Цель взаимодействия сотрудников Учреждения с семьей – создание атмосферы эмоционального комфорта и уважения, в которой ребенок сможет наиболее полно использовать собственный потенциал развития.

Задачи работы с родителями: информирование об индивидуальных особенностях ребенка; разрешение психологических проблем, связанных с ним; отказ от дезадаптивных идей и поведения; обучение навыкам эффективного взаимодействия с дошкольником с ЗПР и другими членами семьи.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ЗПР включает в себя несколько *форм работы*: диагностика детско-родительских отношений; совместная НОД специалистов с детьми и их родителями, на которых родители учатся взаимодействию со своим ребенком; индивидуальные консультации родителей по запросу; тематические лекции, круглые столы по общим вопросам развития детей; родительские собрания; тренинговые занятия для групп родителей по коррекции детско-родительских отношений на основе результатов диагностики и др.

Совместная НОД специалистов с детьми и их родителями позволяют вовлечь семью в процесс сопровождения, предварительно добившись некоторого уровня осознания ее членами того, что между ними нет нормального взаимодействия.

Индивидуальные консультации родителей бывают востребованы, когда взаимодействия со специалистом в присутствии ребенка оказывается недостаточно для того, чтобы изменить ситуацию в семье в лучшую сторону. В таких случаях родственникам необходимо помочь разобраться в сложном переплетении семейных проблем. Дать возможность осознать природу негативных и позитивных внутрисемейных процессов, найти ресурсы для адаптации к особенностям развития ребенка и для стабилизации семейной жизни. Консультируя родителей, специалист старается работать с их внутренними ресурсами, помогает принять особенность ребенка и вернуть ощущение жизни. При этом ему приходится искать свой неповторимый подход к каждому взрослому, используя различные комбинации психотехник.

Работа с группой родителей имеет свои преимущества. Здесь создаются оптимальные условия для обсуждения проблем, выражения чувств, проявления эмпатии, снятия напряжения, обмена опытом, знакомства с разными точками зрения, получения обратной связи – реакции на высказывание своих идей, для повышения родительской компетентности и обращения к собственным ресурсам.

Также немаловажным является создание и правильное оформление информационного стенда для родителей, что позволяет своевременно сообщать всем родителям о предстоящих мероприятиях, знакомить с новинками литературы для родителей, а также оказывать консультации по различным вопросам обучения.

Основные условия для продуктивного и эффективного взаимодействия с родителями:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- обмен положительным опытом развития детей в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы совершенствования важных интегративных качеств ребенка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном обучении дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах обучения детей на разных возрастных этапах развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- привлечение семей детей к участию в совместных мероприятиях;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, за активное участие в жизни детского сада.

Педагоги не просто «работают с семьями» - они вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения. Этого можно достигнуть только при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – наличие взаимной информации о ребенке и разумное использование её и педагогами, и родителями в интересах детей.

Содержание работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Содержание направлений работы
«Физическое развитие»	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка. Рассказывать о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря, совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих</p>

	<p>художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p>
<p>«Социально - коммуникативное развитие»</p>	<p>Показывать родителям значение матери, отца в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми в детском саду и вне его.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового развития в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.</p>

<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители-ребенок), досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую</p>

	<p>деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p>
<p>«Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного развития показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p>

2. 7. Иные характеристики содержания Программы

Игра - ведущий вид деятельности ребенка. игре создается базис для новой ведущей деятельности - учебной. Поэтому важнейшей задачей педагогической практики является оптимизация и организация в детском саду специального пространства для активизации. В соответствии с ФГОС, среди образовательных областей нет области непосредственно связанной с развитием и обучением детской игре. Игра используется как:

- Непрерывно-образовательная деятельность – организация дидактических игр в соответствии с содержанием образовательной работы по образовательным областям

- Образовательная деятельность в режиме дня – организация досуговых, подвижных, театрализованных игр, игр с правилами, организация совместных с педагогом сюжетных игр
- Свободная деятельность – педагогическая поддержка самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игрэкспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных.

Становление игровой деятельности у детей с задержкой психического развития подчиняется тем же общим закономерностям, что и у нормально развивающихся детей, но идет значительно медленней и имеет ряд специфических особенностей. Без специального обучения у данной категории детей игра полноценно не развивается. Поэтому в условиях группы компенсирующей направленности (ЗПР) обучение игре позиционируется, как отдельная коррекционно-развивающая задача. Исследования показывают, что несформированность игровой деятельности обусловлена не только недостатками интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевыми проблемами, но и недостаточным социальным опытом и низким уровнем речевого развития. В отличие от умственно отсталых, дети с ЗПР самостоятельно переходят на уровень сюжетно-ролевой игры, хотя это происходит позднее, чем у детей в норме.

Характер игровой деятельности во многом будет определяться вариантом ЗПР и психологической структурой нарушений. Дети с гармоническим инфантилизмом проявляют выраженный интерес к игре и лучше всего реализует в ней свои возможности. При ЗПР церебрально-органического генеза игровая деятельность отличается качественным своеобразием: определенные трудности возникают на этапе возникновения замысла, обеднено содержание детских игр, ролевое поведение недостаточно произвольно, ребенок меньше использует предметы-заместители. Игровые объединения неустойчивы, дети мало общаются между собой. И все-таки ребенок способен создать замысел игры и воплотить его в деятельности,

пусть она и носит примитивный характер. В совместной со взрослым игре ребенок чувствует себя более уверенно, такая деятельность привлекает его, стимулирует его собственную активность. Как правило, совместные игры заменяются играми «рядом», когда дети играют в одном игровом пространстве, но каждый сам по себе. В игре дети мало общаются между собой, из-за личностных особенностей у детей постоянно возникают конфликты. Игровые действия часто не связаны в единый сюжет, а представляют собой набор предметных действий бытового плана. В игре с трудом возникает замысел, который часто меняется под влиянием импульсивности, привлекательности игрушек, которые не относятся к задуманной игре и т.д. Для обучения детей применялись методики, эффективность которых неоднократно была доказана в исследованиях, проводимых с нормально развивающимися детьми; применяются они в измененном, адаптированном, с учетом особенностей психического развития детей с ЗПР, виде.

При этом учитывалось, что у всех дошкольников с ЗПР:

- затруднен процесс сокращения и автоматизации действий
- резко нарушена программирующая функция речи
- имеются существенные трудности в формировании обобщения
- отсутствует произвольная регуляция деятельности при выполнении заданий в соответствии с поставленной задачей без постоянной опоры на наглядность и предметные действия
- отмечается узость переноса

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности

Основные цели и задачи развития игровой деятельности:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры
- Развитие у детей интереса к различным видам игр

– Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное)

– Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам,

умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Формы деятельности включают:

- сюжетно-ролевую игру
- театрализованные игры и игры – драматизации
- дидактические игры
- подвижные игры.

Главные черты игры:

- свободная развивающая деятельность
- творческий, импровизационный, активный характер
- эмоциональная приподнятость деятельности
- наличие правил, содержания, логики и временной последовательности развития.

Главной и ведущей деятельностью дошкольного возраста являются творческие игры.

В сюжетно-ролевой игре дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) деятельность взрослых и отношения между ними. В такой игре наиболее интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка. Основная цель педагогического руководства - будить воображение ребенка, создавать условия для того, чтобы как можно больше изобретательности, творчества проявили сами дети.

Каждый вид игры отвечает своим целям и задачам и определяет организацию игрового пространства в группе.

Дидактические игры являются основой коррекционно-развивающего обучения, используются следующие игры:

- на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т.п.)
- группировку предметов на основе общих признаков (это – посуда, это – обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета)
- Составляют целое изображение из 6–8 частей («Составь картинку», «Пазлы» - Составляют «ряд» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте)
- Составляют простой план-схему с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме»)
- Дошкольники учатся элементарному планированию своей поисковой деятельности, реализации образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки» и другие).

Дети учатся:

- принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре
- действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей
- играть самостоятельно в настольно-печатные игры, объединяться со сверстниками
- уметь действовать по очереди, по простой схеме и т.п.
- замечать неполное соответствие полученного результата требованиям
- уметь объяснить сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником
- формулировать в речи, достигнут или нет игровой результат

Дети осваивают умение в разговоре со взрослыми пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре.

С целью преодоления недостатков развития детской игры педагоги организуют специальное обучение детей младшего дошкольного возраста. Реализуются следующие направления:

- формирование игры как деятельности (потребности в игре, создания замысла игры, умение действовать адекватно поставленной цели и т.д.)
- развитие игры как совместной деятельности
- формирование и обогащение содержания детских игр (операциональной стороны сюжетно-ролевой игры)

В старшем дошкольном возрасте дети реализуют свою потребность в игре через свободную деятельность и в специально спроектированных педагогами игровых ситуациях. Проектирование игровой ситуации и реализация запланированных взрослым задач возможны только при наличии у детей определенных знаний и представлений, а также соответствующих игрушек и атрибутики. В отдельных случаях, когда коррекционно-развивающая работа начинается в старшем возрасте, или у ребенка выявлены более выраженные недостатки развития (когнитивные проблемы, нарушения эмоционально-волевой сферы или формирующейся личности) перечисленные направления работы могут проводиться индивидуально и в более старшей период развития ребенка.

Специфика коррекционно-развивающей работы по развитию игровой деятельности заключается в том, что воздействовать следует одновременно по всем направлениям, развивая игру как ведущую деятельность, и одновременно преодолевая задержку психического развития, развивая эмоционально-волевою, познавательную и коммуникативную сферу ребенка. При этом, планируя работу по развитию игровой деятельности, следует осуществлять индивидуальнодифференцированный подход, опираясь на данные диагностического обследования и наблюдений за поведением и игрой каждого ребенка и микрогрупп.

Формирование сюжетной игры как деятельности. В связи с тем, что у старших дошкольников с ЗПР различной степени выраженности

мотивационноцелевой этап, в первую очередь включающий создание замысла игры и путей его реализации, –одно из самых слабых звеньев игровой деятельности, этому вопросу уделяется особое внимание. Поскольку, у детей с ЗПР в той или иной степени снижена потребность в игре, в качестве основной встает задача формирования положительного эмоционального отношения к игровой деятельности, интереса к сюжетной игре. Как в процессе индивидуального общения с ребенком, так и при работе с группой детей задаются эталоны отношений к игре и игрушке. Развитие замысла сюжетно-ролевой игры теснейшим образом связано с общим умственным развитием ребенка и его кругозором.

Формирование умения формулировать план-замысел сюжетно-ролевой игры и осуществлять его реализацию у детей с ЗПР, должно включать выработку понимать и строить алгоритмы различных видов деятельности. Для того чтобы выработать у детей потребность в предварительной организации самостоятельной сюжетной игры, используются те виды деятельности, результат которых достаточно нагляден: задания по конструированию, изобразительной и речевой деятельности. Как переходный этап к самостоятельным сюжетным играм организуются режиссерские игры. Дети по ходу развертывания сюжета управляют действиями персонифицированных игрушек, проанализируют и проговаривают сюжет, называют персонажей и их действия. Повторно воспроизводят игру. Обучение детей элементарному планированию игры сначала проводится на примере простых сюжетов (с двумя персонажами, действующими, в одной ситуации). Планирование служит только исходным моментом в играх детей, ее организационным периодом, придавая деятельности целенаправленный характер.

Формирование игры как совместной деятельности. К шестилетнему возрасту сюжетная игра детей с ЗПР в основном не может рассматриваться как совместная деятельность. У большинства дошкольников с ЗПР игра протекает как деятельность рядом или вместе. Наиболее адекватным

приемом работы является ситуация взаимодействия с одним общим игровым предметом (например, с мячом). Эти задания позволяют ребенку выделить сверстника, как партнера по игре. Для закрепления умений разворачивать сюжетную игру как совместную деятельность широко используют игры-драматизации.

Формирование содержательной стороны игры. Под содержанием игры понимается то, что выделено ребенком в качестве основного момента в деятельности взрослых, отражаемой в игре. Выделяются две основные стадии развития игры (по Д.Б.Эльконину):

-на первой стадии основное содержание игры–социальные по своей направленности предметные действия, соотносимые с логикой реальных действий

-на второй–моделирование социальных отношений между людьми.

На начальном этапе коррекционного обучения основное внимание уделяют формированию игровых действий, моделирующих логику реальных предметных действий взрослых. Большое внимание уделяют формированию обобщенных действий через игровое замещение:

– взрослый переименовывал один предмет в другой, а ребенку предлагает совершить действия, характерные для переименованного предмета

– переименование одного предмета в другой совершают сами дети.

Они же самостоятельно воспроизводят и систему действий в соответствии с новым именем предмета. При этом осуществляется постепенный переход от сходных по форме предметов ко все более различающимся – совершение действий с двумя предметами-заместителями. После того, как ребенок переименовывал предметы, его просят продемонстрировать ряд действий в соответствии с их новыми функциями. Особое внимание уделяют как оречевлению самого процесса игрового переименования, так и системы совершаемых действий в соответствии с новым названием предмета. Затем переходят к заданиям, требующим совершения действия замещения в рамках игрового повествования. Детям рассказывается простая история, в ходе

которой взрослый вместе с ребенком выбирает картинки, соответствующие тому, о чем говорилось в рассказе. После окончания рассказа дети должны «прочитать» символическую запись. Чтобы ребенок смог правильно реализовать отношения, заложенные в роли, он должен выделить отношения между людьми как главное содержание игры, сделать их предметом осознания, научиться ориентироваться в субординации ролей, в реализации ролевых отношений по правилам, на эту область игры обращают особое внимание.

Обучение умению выделять ролевые отношения и устанавливать иерархию ролей в сюжетных играх включало три момента:

- вычленение функций, которые выполняет тот или иной персонаж
 - вычленение основной функции в той или иной ситуации
 - распределение функций между людьми в разных социальных ситуациях
- Важным направлением является формирование у детей представлений о профессиях, их социальной значимости.

2.8. Характер взаимодействия с взрослыми; с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям к себе самому; преемственность дошкольного и начального общего образования.

Характер взаимодействия с взрослыми.

Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект-субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый и ребёнок в образовательном процессе равноценны (равны по качеству), образовательному процессу присуща личностно-ориентированная модель взаимодействия. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития. Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности. Как партнёры и участники

совместной деятельности, взрослые и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу. Взрослый вместе с детьми, на равных, участвует в какой-либо деятельности. Отступления взрослого от планов (конспектов и т.д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой, в нём преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. Дети могут перемещаться в пространстве в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой). Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!). Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

Характер взаимодействия с другими детьми

В дошкольном учреждении весь образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений. Систематическое общение ребенка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе развития ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами. Ведущий вид

деятельности дошкольников игра, дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям, осознать и оценить свои качества на основе сравнения с качествами других детей. Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников – формируется самооценка ребенка. Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться. Главным содержанием общения детей дошкольного возраста становится сотрудничество. Эффективным является путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия и т.д. При таких воздействиях взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику. Одно из наиболее эффективных форм субъективного взаимодействия детей являются хороводные игры. В процессе игры легче, чем при выполнении какой-либо другой деятельности, наладить позитивные взаимоотношения, сформировать у ребенка положительные эмоции, добиться того, чтобы у детей формировались отношения со сверстниками, развивались коммуникативные способности. Наряду с работой по формированию и поддержанию доброжелательных отношений между сверстниками, детей следует учить строить отношения с младшими детьми. Организуя межвозрастное общение, можно решить две задачи:

- формировать у всех участников новый опыт доброжелательных отношений
- обогатить образ «я» старших детей представлениями о себе как о помощнике и защитнике слабых. Цель межвозрастного общения – формирование положительных эмоций у детей обеих групп и создание отношения к подобному общению как к интересному и приятному событию.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

В дошкольном детстве развитие навыков общения зависит от содержания и структуры детской деятельности, от характера взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, оттого, как он усваивает определенные общественные ценности, как овладевает нравственными нормами и правилами поведения. Именно в дошкольном возрасте развиваются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и к другому. Мощным фактором развития гуманных чувств является сюжетно-ролевая игра. Ролевые действия и взаимоотношения помогают дошкольнику понять другого, учесть его положение, настроение, желание. Сопереживание сверстнику, во многом зависит от ситуации и позиции ребенка. В условиях острого личного соперничества эмоции захлестывают дошкольника, резко возрастает количество негативных экспрессии в адрес ровесника. В групповых же соревнованиях главным стержнем служат интересы группы, а успех или неудачу делят все вместе, сила и количество негативных экспрессии снижается, ведь на общем фоне группы личные удачи и неудачи менее заметны. Наиболее яркие положительные эмоции дети испытывают в ситуации сравнения себя с положительным литературным героем, активно ему сопереживая. Такое сравнение дошкольник проводит лишь мысленно и с уверенностью, что в подобной ситуации поступил бы так же. Поэтому негативные эмоции в адрес персонажа отсутствуют.

2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2010

Принципиально значимыми в данной программе являются следующие приоритеты:

- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком с ОВЗ как одна из ведущих задач обучения, иначе говоря — ключ к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;

- учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход в организации целостной системы коррекционнопедагогического воздействия;
- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционнопедагогический процесс;
- расширение традиционных видов деятельности и обогащение их новым содержанием;
- формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование для их развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребенка-дошкольника с ОВЗ в каждом возрастном периоде в целях планирования и осуществления коррекционноразвивающего воздействия, направленного на раскрытие его потенциальных возможностей.

(Подробное содержание см. «Программа воспитания и обучения

дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой, О.П.

Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной и др. 2010г.;)

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МБДОУ «Детский сад № 28 комбинированного вида» находится в отдельно стоящем здании, рассчитанном на пять возрастных групп. Предусмотрены групповые комнаты, спальни, моечные, кладовые для хранения инвентаря и других материалов. В МБДОУ имеет пять групповых помещений, совмещенные физкультурный и музыкальный залы, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога – психолога, кабинет методиста, кабинет

заведующего. Все помещения соответствуют требованиям безопасности и санитарно –эпидеологическим правилам и нормам. Групповые помещения оснащены мебелью, игровым оборудованием, средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом детей и индивидуальными особенностями развития детей с ОВЗ. В группах компенсирующей и комбинированной направленности оборудован логопедический уголок для проведения коррекционной работы педагогов с детьми с ОВЗ. Прогулочные площадки (по количеству групп), спортивная площадка оснащены игровым и спортивным оборудованием, соответствующим требованиям безопасности, метеостанция, площадка по ППД.

В МБДОУ «Детский сад № 28 комбинированного вида» созданы условия для информации образовательного процесса. В групповых помещениях имеются информационно – компьютерные технологии: мобильные компьютеры(ноутбуки), интерактивные доски, интерактивный стол.

Компьютерно – техническое оснащение используется для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений, а так же для проведения интерактивных занятий с использованием ИКТ.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющие учитывать образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Материально – технические условия реализации Программы и содержание развивающей предметно – пространственной среды описаны в паспорте групп.

Финансовые условия реализации Программы:

1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, расходов на оплату труда работников, реализующих Программу; расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей

предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ЗПР.

3.2. Организация образовательного процесса и жизнедеятельности детей

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-

эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13.) и скорректированы с учетом ФГОС ДО, соответствуют возрастным особенностям детей. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастнo-половых возможностей детей и сезона года.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон.

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню.

Режим дня в ДОО соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

-построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми:

основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и

-самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

-полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

-тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

-привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение

самостоятельности и активности;

- формирование культурно – гигиенических навыков

-эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

-учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

-спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон детей прямо зависят от состояния их нервной системы.

«Режим дня в группах комбинированной и компенсирующей направленности» ПРИЛОЖЕНИЕ 4

3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В Учреждении созданы необходимые условия для пребывания и развития дошкольников с ЗПР, которые обеспечивают формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Все помещения Учреждения полифункциональны, что позволяет создать условия для разных видов детской активности: игровой, познавательной, исследовательской, творческой, с учетом рационального использования пространства. Основные помещения оборудованы с учетом гигиенических и педагогических требований, соответствуют росту и возрасту детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой.

Игры, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Согласно требований ФГОС дошкольного образования, развивающая

предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения: групп, территории, прилегающей к детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

- Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех дошкольников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности-статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в

Организации полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Учреждении или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей с ЗПР.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

5) Доступность среды предполагает: доступность для детей с ЗПР всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Учреждением самостоятельно определены средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Мебель соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы

(учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

«Перечень оборудования и дидактического материала по образовательным областям» Приложение 5

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (тематическое планирование)

В соответствии с ФГОС ДО развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занять себя.

В данном разделе Программы обозначены задачи педагога по организации досуга детей, учитывая их специфические особенности развития:

Младший возраст

* Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

* Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках.

* Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

* Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

* Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями интересами детей.

Отдых

* Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам.

* Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.

* Формировать умение занимать себя игрой

Развлечения.

* Показывать театрализованные представления.

* Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов.

* Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала).

* Вызывать интерес к новым темам, стремиться, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники.

* Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники («Новый год», «Мамин день», «День России»)

* Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность.

* Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

* Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.

* Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Старший возраст

* Приучать детей в свободное время заниматься интересной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения.

* Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений.

* Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

* Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре.

* Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники.

* Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа.

* Воспитывать желание принимать участие в праздниках.

* Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.

* Воспитывать любовь к Родине.

* Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность.

* Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой.

* Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

* Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Творчество.

Тематическое планирование

Месяц	Тема мероприятий
Сентябрь	Праздник «День знаний» Физкультурно – оздоровительные развлечения по группам. Выставка семейного творчества «Дары осени»
Октябрь	Музыкально - литературный праздник «Осень, в гости просим!» Капустники, выставка поделок из овощей, Спортивные эстафеты, театрализованная деятельность
Ноябрь	Музыкальные развлечения по группам, «Неделя здоровья», Конкурс детских работ в нетрадиционных техниках исполнения «Подарок для мамы», конкурс чтецов, театрализованная деятельность

Декабрь	Работа в мастерской «Деда Мороза», выставка работ к новому году, Конкурс на оформление группы к празднику «Новый Год» Музыкально – литературный праздник «Новый Год!», инсценирование новогодних произведений
Январь	Фотовыставка «Новогодние развлечения», театрализованная деятельность, Конкурс чтецов, Новогодняя Викторина по группам.
Февраль	Гулянье-развлечение «Масленица» Музыкально – спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья!», посвященный Дню защитника отечества, Конкурс чтецов
Март	Музыкально -литературный праздник «Мамин день» Физкультурные развлечения по группам, Выставка детского творчества «Умелые руки наших мам»
Апрель	Юмористическое развлечение «День смеха!», театрализованная деятельность, Выставка рисунков к Дню космонавтики»
Май	Познавательное – литературное развлечение «Ко Дню победы Великой Отечественной войне!». Музыкальный праздник «День победы!» Спортивный праздник «Ловкие, смелые, умелые!»
Июнь	Музыкально – спортивный праздник «День защиты детей! День России!» Экологическое конкурс «Лучшая клумба»
Июль	Музыкальный праздник «Вот оно какое, наше Лето!» Конкурс чтецов, Физкультурный праздник «Спорт – это здоровье!» Театрализованное представление «ПДД» Выставка рисунков «Краски лета!»
Август	Музыкально –спортивный праздник «До свидания. Лето, до свидания!», спортивные эстафеты, выставка поделок «Лето красное!»

3.5. Описание кадрового обеспечения реализации Программы

Успех в воспитании и обучении детей с ЗПР дошкольного возраста в значительной степени зависит от профессиональной компетенции и личностных качеств учителя-дефектолога, воспитателей и других специалистов, контактирующих с детьми.

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

1. Укомплектованность руководящими, педагогическими и иными

работниками;

2. Уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников;

3. Непрерывность профессионального развития и повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Штатное расписание МБДОУ «Детский сад № 28 комбинированного вида» укомплектовано следующими педагогическими работниками:

№ п/п	Основные показатели	Полная информация
1	Педагогические работники (должности, количество)	Воспитатели - 4 Музыкальные руководитель - 1 Инструкторы по ФИЗО -1 Педагог-психолог -1 Учитель-дефектолог -1 Учителя-логопед-1
2	Образование педагогов	Высшее профессиональное – 6 Среднее профессиональное – 3
3	Квалификационная категория	Высшая- 4 Первая- 5 Соответствие занимаемой должности - 1

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники организации обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденным годовым планом;

2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

- 6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- 7) систематически повышать свой профессиональный уровень;
- 8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- 9) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
- 10) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- 11) соблюдать устав образовательной организации, правила внутреннего трудового распорядка. Педагоги организации регулярно повышают педагогическую квалификацию.

Педагоги Учреждения систематически проходят курсы повышения квалификации. Имеющийся у педагогов уровень подготовки позволяет обеспечивать индивидуализацию образовательной работы с детьми.

Взаимодействие педагогов с детьми, основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе, при котором любая организованная педагогом детская деятельность должна вызывать у детей живой интерес; доброжелательном отношении к ребенку; положительной эмоциональной оценке педагогом всех достижений ребенка; недопустимости порицания ребенка за неуспех в деятельности; развитии у детей способности к самостоятельной оценке своей работы.

3.7. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой

Подробное описание материально-технического и методического сопровождения см. в «*Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития*»/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой-СПб.: ЦДК проф Л.Б. Баряевой , 2010

Дополнительный раздел

IV. Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад № 28

комбинированного вида» (далее Программа) определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса для детей от 5 до 7(8) лет, направлена на преодоление или ослабление недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, социальную адаптацию и комплексную подготовку к обучению в школе, является обязательным нормативным документом.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01.09.2013 г.).

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 27 июня 2013 г., № 28908).

6 Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 867 с изменениями, утвержденными постановлением от 10.03.2009г.№ 216)

7 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» (ИР- 535/07 от 07.06.2013 г.)

8 Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 28 комбинированного вида», утвержденного Постановлением Главы администрации Гатчинского муниципального района № 1878 от 27.04.2018 г.

Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации»

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, а так же на основе решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17;

- Примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ЗПР) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

- Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 28 комбинированного вида» (далее – Учреждение), которая написана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/15 от 20.05.2015);

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы программы обучения в детском саду «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой;

При разработке части программы, формируемой участниками образовательных отношений, использовалась комплексная программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, под ред. Н.В.Нищевой, так как они соответствуют идеям и логике ФГОС дошкольного образования.

Использованные парциальные программы:

- Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Под ред. Л.Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания. АОП охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и направлена на преодоление или ослабление недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, социальную адаптацию и комплексную подготовку к обучению в школе, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

Социально - коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;
Художественно – эстетическое развитие;
Физическое развитие

Цели и задачи реализации Программы

Основные задачи Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям, условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с задержкой психического развития с миром людей и окружающим их предметным миром.

Эти задачи реализуются в процессе создания условий для осуществления коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей обозначенной категории:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, растить их доброжелательными к людям;
- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;

- уважительное отношение к результатам детского труда;
- единство требований к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
- преемственность задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы.

Профессиональное применение представленной Программы способствует решению следующих **задач**:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей детям в части максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней на всех возрастных этапах детского развития;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности;
7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям детей;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п. 1.6 Стандарта).

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;
- адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

При отклоняющихся вариантах недоразвития, когда биологические факторы первично определяют ход имеющихся у ребенка психических нарушений и расстройств, социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития. Из этого следует, что создание специальных педагогических условий могут обеспечить коррекцию и компенсацию уже существующего нарушения и служить средством предупреждения вторичных отклонений развития.

Содержание программного материала основано на возрастном, онтогенетическом и дифференцированном подходах к пониманию всех закономерностей и этапов детского развития. Возрастной подход учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения каждого ребенка. Онтогенетический – ориентирует на учет сенситивных периодов в становлении личности и деятельности ребенка. Дифференцированный – учитывает индивидуальные достижения ребенка с позиции понимания ведущего нарушения, его характера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений.

Ребенок с задержкой психического развития не в полной мере включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к ребенку с задержкой психического развития традиционные для каждого возрастного этапа способы решения образовательных задач претерпевают значительные изменения. Преодоление ограничений в этом праве, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии (реализация особых образовательных потребностей) происходят в сфере образования и с помощью его средств. Но в данном случае имеется в виду не массовое и традиционное, а специально организованное, особым образом построенное образование.

Содержание программного материала учитывает **общие принципы** воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка.

Они дополняются принципами **специальной дошкольной педагогики**: учет возрастных возможностей ребенка к обучению, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии); генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям;

принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов); направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

Принципиально значимыми положениями в данной Программе являются: учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде; деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебных деятельности) как одна из ведущих задач обучения, которая является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребенка с задержкой психического развития в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка. Исходя из общности основных закономерностей развития в норме и патологии, в Программе определяются базовые направления педагогической работы, обеспечивающие, прежде всего, целостность, гармоничность личностного развития ребенка. Это осуществляется в процессе следующих образовательных областей: социально-коммуникативного развития,

познавательного развития; речевого развития; художественно-эстетического развития; физического развития, ориентированного также и на укрепление здоровья.

Форма получения образования.

Реализация программы осуществляется в дневной очной форме обучения. Организация образовательного процесса в дневной очной форме обучения регламентируется программой, и расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития.

Дети с ЗПР, которые посещают общеобразовательные или комбинированные группы, обучаются по АОП ДО для детей ЗПР.

Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группе компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова). Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием, как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
 - формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
 - постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
 - разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальнотипологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
 - изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
 - приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
 - обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
 - развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
 - развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
 - целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
 - обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с близкими взрослыми. Эмоциональное общение матери с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания детей с проблемами здоровья после рождения. Педагогическая работа с родителями в ДОО направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей; формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей; создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Работа с родителями осуществляется в двух формах – индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Основной целью взаимодействия с родителями является – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства Посещение семей Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали) Оформление стендов Оформление папок-передвижек

	<p>Организация выставок детского творчества</p> <p>Создание памяток</p> <p>Интернет-журналы</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Консультации (индивидуальные, групповые)</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания</p>
Педагогическое просвещение	<p>Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы)</p> <p>Вечера вопросов-ответов</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Консультации</p> <p>Родительские клубы</p>
Совместная деятельность педагогов с семьей	<p>Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников</p> <p>Конкурсы</p> <p>Концерты семейного воскресного абонемента</p> <p>Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека)</p> <p>Семейные объединения (клуб, студия, секция)</p> <p>Участие в исследовательской и проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе; - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к АОП ДО детей
с задержкой психического развития (ЗПР)
МБДОУ
«Детский сад № 28 комбинированного вида»
Приказ № 14/1
от 17.03. 2020 г.

МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Речевое развитие и приобщение к художественной литературе													
		Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает)		Может слушать доступные по содержанию стихи, сказки без наглядного содержания, при повторном чтении проговаривает слова/ небольшие фразы		Отвечает на простые вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»		Сопровождает речью игровые и бытовые действия		Понимает речь взрослого		Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога		Средний балл	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1.															
2.															
3.															

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Фамилия, имя ребенка	ФЭМП, ознакомление с предметным миром и социальным окружением															
		Может образовывать группу из однородных предметов		Различает один и много предметов		Различает большие и маленькие предметы, называет их размер		Различает и называет предметы ближайшего окружения		Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей		Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида)		Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях		Средний балл	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1																	
2																	

1 Балл - Навык не сформирован (ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает);

2 Балла - Навык сформирован частично (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания);

3 Балла - Навык сформирован (ребенок выполняет самостоятельно или с частичной

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

№	Фамилия, имя ребенка	Музыкальная и изобразительная деятельность																
		Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать/ умеет правильно держать		Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета		Раскатывает пластилин разными движениями; отламывает от большого комка маленькие, сплюсцовывает их; соединяет концы палочек		По показу выполняет движения пальчиковой гимнастики		Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Внимательно слушает музыкальные произведения, повторяет движения за педагогом		Средний балл		
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		н.г.	к.г.
1																		
2																		

1 Балл - Навык не сформирован (ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает);

2 Балла - Навык сформирован частично (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания);

3 Балла - Навык сформирован (ребенок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого);

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Фамилия, имя ребенка	Формирование представлений о ЗОЖ, Физическая культура															
		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		Проявляет навыки опрятности и (замечает не-порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи)		При небольшой помощи пользуется индивидуальными предметами и (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), самостоятельно ест		По показу выполняет движения утренней и бодрящей гимнастикой и (дыхательной, пальчиковой)		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед		Умеет выполнять движения: приподнимать ноги, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу		Средний балл	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1																	
2																	

1 Балл- навык не сформирован помощь взрослого не принимает

2 Балла - Навык сформирован частично (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания);

3 Балла - Навык сформирован (ребенок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Фамилия, имя ребенка	Социально- игровая деятельность, общение, трудовая деятельность, ОБЖ															

		Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям		Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает ему, принимает игровую задачу		Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, переносит действия с объекта на объект		Общается в диалоге с воспитателем		Следит за действиями героев кукольного театра		Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов)		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		Средний балл	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		
1																	
2																	

1 Балл - Навык не сформирован (ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает);

2 Балла - Навык сформирован частично (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания);

3 Балла - Навык сформирован (ребенок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к АОП ДО детей
с задержкой психического развития (ЗПР)
МБДОУ
«Детский сад № 28 комбинированного вида»
Приказ № 14/1
от 17.03.2020 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С
НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПЯТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.
ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование навыков самообслуживания;

- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;

- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ЗПР к самостоятельной жизнедеятельности.

В работе по формированию социальных умений у детей с ЗПР создаются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

При формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе педагог использует «проигрывание» нескольких моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную

жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Основные *направления* работы по формированию навыков безопасного поведения:

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные *принципы* работы по развитию у детей с ЗПР навыков безопасного поведения:

- формирование у детей навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке;
- воспитатели и родители не ограничиваются словами и показом картинок. С детьми рассматриваются и анализируются различные жизненные ситуации, если возможно, проигрываются в реальной обстановке;
- работа проводится не только по графику или плану, а используется каждая возможность в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила;
- развитие качеств ребёнка: координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества нужны и для безопасного поведения.

Наиболее *типичные ситуации*, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества)
- и т.д.

На примере близких жизненных ситуаций дети с ЗПР усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ЗПР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно- бытового труда и труда в природе;

- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, развитие уважения к труду;

- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

- обучение уходу за растениями, животными;

- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

- изготовление коллективных работ;

- формирование умений применять поделки в игре.

Ознакомление с трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд, содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность, труд в природе, ручной труд, мотивация сделать приятное взрослому, другу, ровеснику, младшему ребёнку.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ЗПР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ЗПР осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ЗПР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ЗПР строится образовательная работа на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются.

Социально-коммуникативное развитие в Учреждении происходит через: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для НОД, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; через индивидуальные

игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Раздел «Основы безопасного поведения»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формы образовательной деятельности		
Непрерывно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальная Подгрупповая	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальная Подгрупповая
<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Беседа - Чтение - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Беседа - Чтение - Рассматривание - Игра - Проектная деятельность - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Организация деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими разделами	Совместная деятельность с семьей
Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного	Ситуативные разговоры, беседы с детьми о правилах безопасного	Рассматривание иллюстраций, фотографий и др. Игры (дидактические,	«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения	Взаимодействие с родителями: -«Гость группы» (встречи с интересными

<p>поведения на улице, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Использование различных видов театра для разыгрывания проблемных ситуаций. Определение важных правил. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий.</p>	<p>поведения на улице, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Наблюдения, экскурсии. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) с созданием проблемных игровых ситуаций. Инсценирование жизненных проблемных ситуаций. Оформление важных правил. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др. Викторины. Проектная деятельность.</p>	<p>сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные). Продуктивная деятельность.</p>	<p>способов безопасного поведения). «Самообслуживание и трудовое воспитание» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности). «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы). «Развитие социального и эмоционального интеллекта» (освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания). «Физическое развитие» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека).</p>	<p>людьми: спасателями, врачами и др.). -Совместные досуги («Экскурсии в музеи»). -Маршруты выходного дня. <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> -Вечера вопросов и ответов. -Устные педагогические журналы («Осторожные сказки: безопасность для малышей», «Правила дорожного движения для дошкольников»). и др.</p>
--	--	---	--	--

			«Художественно – эстетическое развитие» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира).	
--	--	--	--	--

Раздел «Развитие социального и эмоционального интеллекта»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальная Подгрупповая	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальная Подгрупповая
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Чтение - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Беседа - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Ситуативный разговор с детьми - Педагогическая ситуация - Беседа - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Интегративная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Во всех видах самостоятельной детской деятельности.

Организация деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими разделами	Совместная деятельность с семьей
<p>Подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры. Дидактические игры. Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора.</p>	<p>Совместные с воспитателем и сверстниками игры: - сюжетно-ролевые; - режиссерские; - театрализованные; - строительно-конструктивные; - дидактические; - подвижные. Игры-путешествия по Гатчине. Народные игры, песни, танцы. Специальные игры на развитие коммуникации. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Свободное общение на темы: «Что такое дружба», «Друг познается в беде», «Из чего же... сделаны наши девочки/мальчишки?», «Спор или ссора?», «Каким бы я хотел видеть наш город?» и др. Прослушивание песен о дружбе с последующей беседой. Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок.</p>	<p>Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Игры разных народов. Рассматривание иллюстраций, фотографий.</p>	<p>«<i>Речевое развитие</i>» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения). «<i>Познавательное развитие</i>» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире). «<i>Самообслуживание и трудовое воспитание</i>» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда; желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности). «<i>Основы безопасного поведения</i>» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс:</i> -«Гость группы» (встречи с интересными людьми). -Совместные досуги и праздники («Народные посиделки», «Посиделки для девочек», «Игротеки для мальчиков»). -Викторины: «Знаем ли мы свой родной город?» -Семейные проекты («Клуб путешественников», «Папа, мама, я – дружная семья»). -Выставки творческих работ детей и родителей («Какие мы разные»). -Маршруты выходного дня. <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> -Игротеки. -Семейные гостиные («Папа, мама, я – дружная/веселая/театральная семья» и др.) -Вечера вопросов и</p>

	<p>Рассматривание иллюстраций. Создание тематических коллажей, альбомов, выставок: «Клуб путешественников», «Лампово – наш общий дом» и др. Создание коллекций открыток «Куклы в национальных костюмах», коллекции марок разных народов и др. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Наблюдения. Экскурсии. Проектная деятельность: «Мы живем в России»; «Мы так похожи/Мы такие разные»; «Копилка добрых дел». Досуги и праздники. Совместная деятельность с детьми других групп. Встречи с интересными людьми.</p>		<p>«Физическое развитие» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами). «Художественно – эстетическое развитие» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире, использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Развитие социального и эмоционального интеллекта»)</p>	<p>ответов. -Устные педагогические журналы («Мальчики и девочки – два разных мира»). И др.</p>
--	--	--	--	--

Раздел «Самообслуживание и трудовое воспитание»

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- приобретение ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные	Индивидуальная Подгрупповая
<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Поручения - Беседа - Чтение - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Рассматривание - Дежурство - Игра - Экскурсия - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды - Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Организация деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими разделами	Совместная деятельность с семьей
<p>Самообслуживание. Трудовые поручения. Дежурство. Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий. Дидактические игры. Хороводные народные игры трудовой тематики. Труд в природе на прогулке.</p>	<p>Совместный труд (хозяйственно-бытовой, ручной, в природе). Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого характера (н-р, за ростом зеленого лука). Экскурсии. Трудовые поручения. Совместная деятельность взрослого и детей тематического и проектного характера. Ситуативные разговоры, свободное общение беседы о заботе/труде. Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, сказок,</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры производственно и семейной тематики. Инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов. Продуктивная деятельность: рисование, художественный и ручной труд.</p>	<p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых). «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение представлений о труде взрослых, детей). «Основы безопасного поведения» (формирование собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности). «Развитие социального и</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения: -«Гость группы» (встречи с представителями разных профессий). -Маршруты выходного дня («Кто работает в нашей деревне»). -Семейные проекты («Папины/мамы профессии»). -Совместные субботники. -Тематические выставки совместных творческих работ («Осень», «Умелые ручки» и др.)</p>

	<p>стихов. Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. Дидактические игры. Хороводные народные игры трудовой тематики. Проектная деятельность, н-р, «Папины/мамины профессии»; «Кто работает в детском саду». Встречи с интересными людьми. Создание тематических альбомов, н-р, «Все работы хороши – выбирай на вкус». Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, творческие работы (ручной и художественный труд). Оформление выставок детского творчества.</p>		<p><i>интеллектуального интеллекта»</i> (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности). <i>«Физическое развитие»</i> (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда). <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений о трудовой деятельности взрослых и детей), использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области</p>	<p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия</i> -Викторины -Мастер –классы («Книжка – малышка» своими руками» и др.)</p>
--	--	--	--	--

Промежуточные результаты (5-6 лет)

Раздел	Динамика формирования интегративных качеств
1. Любознательный, активный Познавательная активность расширяется и наполняется новым содержанием	
Развитие социального и эмоционального интеллекта	Интересуется информацией о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи. Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность.
2. Эмоционально отзывчивый	
Развитие социального и эмоционального интеллекта	Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада.
Самообслуживание, трудовое воспитание	Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности. Гордится собой и другими.
3. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
Развитие социального и эмоционального интеллекта	Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.).
Самообслуживание, трудовое воспитание	Проявляет взаимопомощь в освоенных видах детского труда. Обнаруживает отдельные проявления в осваиваемых (новых) видах. Способен к коллективной трудовой деятельности (может организовывать труд и включаться в него как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников).
4. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	
Развитие социального и эмоционального интеллекта	Имеет достаточный диапазон представлений о моральных нормах и правилах поведения (три-четыре). В большинстве случаев правильно раскрывает их содержание, используя в речи слова плохой — хороший, добрый — злой. Приводит некоторые примеры (два-три) нравственного (безнравственного) поведения из жизни, кино, литературы и т. п. Соблюдает основные нормы и правила поведения в обществе, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми и детьми. Принимает участие в выполнении некоторых семейных обязанностей и в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль, принять участие в украшении новогодней ёлки, вместе с папой подготовить подарок маме и т. д.). Выполняет некоторые поручения и

	<p>просьбы взрослых и детей в детском саду (дежурства, поручения типа «Отнеси книгу, пожалуйста», просьбы типа «Помоги мне, пожалуйста, у меня не получается!» и т.д.). В практике общения и взаимоотношений совершает нравственно направленные действия по просьбе взрослых или, в некоторых случаях, самостоятельно в ситуации эмоциональной значимости. В большинстве случаев совершает в воображаемом плане положительный нравственный выбор. Способен (в отдельных случаях) к реальному нравственному выбору (например, отказаться от приятного, но шумного занятия или игры, с тем чтобы не мешать отдыхать заболевшей маме).</p>
Самообслуживание, трудовое воспитание	<p>Обнаруживает самостоятельность, ответственность в освоенных видах трудовой деятельности. Эпизодически проявляет эти качества в осваиваемых (новых) видах труда.</p>
Основы безопасного поведения	<p>Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле), правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом).</p>
5. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)	
Развитие социального и эмоционального интеллекта	<p>Самостоятельно воспроизводит образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни. Организует игры, самостоятельно предлагая несколько сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в магазин, давай играть в дочки-матери»). Вариативно использует соответствующие игре игрушки, атрибуты, предметы. Умеет распределять их между детьми в соответствии с социальными ролями. Делится и обменивается ими при необходимости с другими детьми. Понимает и передаёт эмоциональное состояние героев, используя некоторые (два-три) средства выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.). С удовольствием выступает перед детьми, воспитателями, родителями.</p>
Самообслуживание, трудовое воспитание	<p>Ставит цель, планирует все этапы трудовой деятельности.</p>
Основы безопасного поведения	<p>Требует от других детей и взрослых соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Ситуативно предлагает помощь другому в стандартной опасной ситуации.</p>
6. Имеющий первичные представления о себе, семье	
Развитие социального и эмоционального интеллекта	<p>Положительно оценивает себя на основе выделения собственных отдельных достоинств и некоторых перспектив развития («Сейчас я хожу в старшую группу, а потом пойду в подготовительную»).</p>

интеллекта	
Самообслуживание, трудовое воспитание	Начинает осознавать влияние половых и индивидуальных особенностей детей на их трудовую деятельность. Имеет представления о труде взрослых, его значимости.
Основы безопасного поведения	Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде, о некоторых способах безопасного поведения в опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях. Имеет представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления — гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.
7. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности Способен воспринимать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа её выполнения. Умеет действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым.	
	Действует по инструкции взрослого в стандартных опасных ситуациях.
8. Овладевший необходимыми умениями и навыками	
Самообслуживание, трудовое воспитание	Умеет самостоятельно, быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью; самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, бережно относиться к личным вещам; самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурного по столовой, занятиям, уголку природы; самостоятельно ухаживать за растениями и животными в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей живого объекта, контролировать и оценивать качество полученного результата, мотивировать оценку; осваивать различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями.

Результаты (6-7 лет)

Раздел	Результаты
1. Любознательный, активный	
Развитие социального и эмоционального	Задаёт вопросы о России, вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность.

интеллекта	
2. Эмоционально отзывчивый	
Способен эмоционально откликаться на происходящее, проявлять эмоциональную отзывчивость	
Развитие социального и эмоционального интеллекта	Эмоционально реагирует на окружающую действительность. Сочувствует, сопереживает, сорадуется. Испытывает гордость за достижения отдельных людей.
3. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
Развитие социального и эмоционального интеллекта	Иницирует общение в корректной форме. Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении и т.д. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения.
Самообслуживание, трудовое воспитание	Оказывает помощь другому (взрослому, ребёнку), в том числе обучающую. Способен работать в коллективе: договариваться, распределять обязанности, справедливо организовывать коллективный труд, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей, гендерных и индивидуальных особенностей участников труда.
4. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	
Выделяет элементарные социальные нормы как правила своего поведения, в том числе в соответствии с гендерными эталонами	
Развитие социального и эмоционального интеллекта	Имеет широкий диапазон нравственных представлений о моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия. В большинстве случаев правильно раскрывает их содержание. В большинстве случаев положительно относится к требованиям соблюдения моральных норм и правил поведения. В подавляющем большинстве случаев совершает положительный нравственный выбор (воображаемый). В практике общения и взаимоотношений в большинстве случаев соблюдает нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершает нравственно-направленные действия (принёс стул и предложил сесть уставшей воспитательнице, поднял и подал няне выроненную из рук вещь, утешил обиженного сверстника и т. д.).
Самообслуживание, трудовое воспитание	Осознанно, без напоминания выполняет процессы самообслуживания, самостоятельно контролирует и оценивает качество результата, при необходимости исправляет его. Относится к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых в соответствии с гендерными представлениями.

Основы безопасного поведения	Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях дорожного движения (переходит улицу в указанном месте в соответствии с сигналами светофора, не ходит по проезжей части дороги, знает некоторые дорожные знаки и их назначение), не играет с огнём, в отсутствие взрослых не пользуется электрическими приборами, не трогает без разрешения острые, колющие и режущие предметы. Может в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения. Владеет некоторыми способами безопасного поведения в современной информационной среде (включает телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывает со взрослым; включает компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывает со взрослым). Соблюдает предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми.
5. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)	
Развитие социального и эмоционального интеллекта	В играх и повседневной жизни вступает в различного рода социальные взаимодействия, устанавливает конструктивные ролевые и реальные социальные взаимоотношения со взрослыми и детьми. Может организовывать совместную с другими детьми игру. Объединяет некоторые сюжетные линии в игре, расширяет состав ролей (например, «А давай, у мамы будет ещё одна дочка — Катя. Она будет учиться в школе»). Умеет комбинировать тематические сюжеты в один сюжет (например, в город приехал цирк и т. д.). Умеет выполнять разные роли. Самостоятельно создаёт при необходимости некоторые недостающие для игры предметы (например, деньги, чеки, ценники, кошельки, пластиковые карты и т. д. для игры «Супермаркет»). С удовольствием выступает перед детьми, воспитателями, родителями.
Самообслуживание и трудовое воспитание	Умеет планировать свою работу. Отбирает более эффективные способы действий.
6. Имеющий первичные представления о себе, семье	
Самообслуживание и трудовое воспитание	Положительно оценивает себя на основе собственных особенностей, достоинств, возможностей и перспектив своего развития («Скоро буду школьником»). Называет в типичных и нетипичных ситуациях свои имя, возраст, адрес. Определяет своё место в ближайшем социуме (член семьи, группы детского сада и т.д.).
Самообслуживание и трудовое воспитание	Осознаёт некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Имеет представление о различных видах труда взрослых.
Основы безопасного	Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе), способах поведения в стандартных и нестандартных

поведения	опасных ситуациях, современной информационной среде, оказания самопомощи и помощи другому человеку. Обладает предпосылками экологического сознания в виде представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы.
7. Овладевший необходимыми умениями и навыками	
Самообслуживание и трудовое воспитание	Владеет всеми видами детского труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе). Избирательно освоил некоторые виды ручного труда в соответствии с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

Задачи познавательного развития:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира;
- расширение кругозора детей;
- развитие личностных и интеллектуальных качеств.
- формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

Направления работы:

- Формирование элементарных математических представлений.

Цель: развитие любознательности, мыслительных операций, организации предметно-практической деятельности.

При обучении дошкольников с ЗПР педагоги опираются на сохранные анализаторы, используют принципы наглядности, при подаче материала идут от простого к сложному. Учебный материал вводится на основе деятельного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений продумывается объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников с ЗПР, это

обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Традиционными направлениями развития элементарных математических представлений являются: величина, количество и счет, форма, число и цифра, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве. Педагогические условия для интеллектуального развития ребёнка предполагают: формирование представлений, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании); развитие целостного восприятия предмета; совершенствование мелкой моторики и зрительно-двигательной координации; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательная деятельность проводится на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы применяются различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

- Ознакомление с окружающим миром

Цель: расширение и систематизация знаний и представлений детей, обогащение словаря.

Расширение и систематизация знаний и представлений детей с ЗПР об окружающем мире проходит с опорой на жизненный опыт ребенка. Ребенок знакомится с целостной картиной мира. Знания и представления о природных и общественных объектах и явлениях дети накапливают в процессе непосредственных наблюдений и практической деятельности, расширяют их в дидактических и сюжетно-ролевых играх. В ходе обсуждения наблюдаемых объектов и явлений дети учатся их анализировать, сравнивать, обобщать, приходиться к определенным суждениям, выводам. На НОД по ознакомлению с окружающим миром активизируется словарь детей, формируются навыки связной речи.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальная Подгрупповая	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальная Подгрупповая
- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Развивающая игра - Экскурсия - Конструирование - Исследовательская деятельность	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Развивающая игра - Ситуативный разговор с детьми - Экскурсия - Конструирование	- Во всех видах самостоятельной детской деятельности

<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация 	
---	---	--

Организация деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими разделами	Совместная деятельность с семьей
<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач. Рассказ, свободное общение.</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Творческие задания и упражнения. Игры-путешествия. Поисково-исследовательские проекты. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач. Создание коллекций, макетов, тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок, уголка природы. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, макетов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы, свободное общение. Просмотр и обсуждение</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Сюжетно-ролевые, конструктивные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.</p>	<p>«Речевое развитие» (свободное общение в процессе продуктивной деятельности). Формирование целостной картины мира и расширение кругозора. «Чтение художественной литературы»; «Физическое развитие» (представления о здоровом образе жизни); «Развитие социального и интеллектуального интеллекта» (представления о себе, семье, обществе, государстве, мире); «Самообслуживание и трудовое воспитание» (представления о труде взрослых и собственной трудовой деятельности);</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс: -«Гость группы» (встречи с интересными людьми). -Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины «Что, где, когда?») -Совместные поисково-исследовательские проекты. -Маршруты выходного дня. Психолого-педагогическое просвещение через организацию форм взаимодействия педагогов-детей-родителей: - Игротеки. - Семейный клуб (н-р, «Клуб веселых и находчивых»). - Вечера вопросов и ответов. -Устные педагогические журналы («Возраст почемучек»). И др.</p>

	<p>мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Ведение «Копилки вопросов». Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. Занятия интегрированного характера.</p>		<p><i>«Основы безопасного поведения»</i> (представления о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы); <i>Художественно – эстетическое воспитание»</i> (приобщение к музыкальному и изобразительному искусству).</p>	
--	---	--	--	--

Промежуточные результаты (4-5 лет)

Разделы	Динамика формирования интегративных качеств
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	Имеет представления об основных движениях и способах их выполнения.
2. Любознательный, активный	
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	Проявляет интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Применяет обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т.д.). Стремится к объединению предметов в родовые категории (одежда, мебель, посуда).
3. Эмоционально отзывчивый	
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	Испытывает чувство удовлетворения от выполненной задачи. Процесс и результаты деятельности вызывают различные эмоциональные переживания (положительные и отрицательные).
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми сверстниками	
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками. Проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками: появляются предпочтения в выборе партнёров

й деятельности	по играм и общению.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	
	Считается с желаниями другого.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)	
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	Исследует объекты с использованием простейших поисковых действий, использует разные способы для их решения. Стремится оценить полученный результат, при затруднениях обращается за помощью.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Интересуется отдельными объектами, событиями, фактами, находящимися за пределами непосредственного восприятия. Проявляет индивидуальные познавательные предпочтения.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Пытается самостоятельно применять пошаговую инструкцию, устанавливать последовательность действий, преодолевать затруднения.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	
Сенсорное развитие	Сенсорная культура: умеет выполнять элементарные перцептивные (обследовательские) действия; различать и находить сходство признаков предметов; обобщать предметы. Познавательно-исследовательская деятельность: старается участвовать в совместной деятельности; Формирование элементарных математических представлений: стремится использовать способы сравнения объектов по величине в практической деятельности с наглядным материалом. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: пытается использовать в различных видах деятельности представления о предметах ближайшего окружения.

Промежуточные результаты (5-6 лет)

Разделы	Динамика формирования интегративных качеств
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	
Формирование целостной картины мира, расширение	Имеет представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой. Понимает необходимость культурно-гигиенических навыков, основ безопасного поведения на улицах города, в природе и

кругозора	помещении.
2. Любознательный, активный Познавательная активность расширяется и наполняется новым содержанием	
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	Проявляет интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками. В процессе совместной исследовательской деятельности познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма), обследовательские действия (погладить, сжать, смять и т.д.). Способен к объединению предметов в родовые категории (одежда, мебель, посуда).
3. Эмоционально отзывчивый	
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	Испытывает эмоции от включения в деятельность. Испытывает чувство удовлетворения от выполненной задачи. Процесс и результаты деятельности вызывают различные эмоциональные переживания (положительные и отрицательные).
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Стремится к общению со сверстниками. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности, а также на привлекательность во внешности. Использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	
	Начинает испытывать потребность в новых знаниях о мире.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)	
Формирование элементарных математических представлений	Предлагает варианты решения задач. Решает задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине), классифицирует предметы.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье	
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	Имеет некоторые представления о предметах, явлениях, событиях, лежащих за пределами непосредственного восприятия.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	
	Способен использовать элементы планирования.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	
Формирование элементарных математических	Сенсорная культура: способен классифицировать предметы по форме, цвету, величине; обобщать предметы по выделенным признакам. Познавательно-исследовательская деятельность: старается самостоятельно

представлений	экспериментировать с предметами, преобразовывать их; использовать социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах.
Формирование целостной картины мира,	Пытается обследовать образцы, схемы, выделять структуру объекта устанавливая её взаимосвязь с практическим назначением объекта по величине путём непосредственного соизмерения; классифицировать предметы по выделенному признаку; устанавливать отношения: часть–целое; различать геометрические фигуры. Расширение кругозора детей: пытается использовать в различных видах деятельности представления о предметах ближайшего окружения; высказываться об индивидуальных предпочтениях, демонстрировать свои интересы.

Результаты (6-7 лет)

Раздел	Результаты
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	Имеет представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой. Имеет представления о занятиях спортом. Владеет правилами поведения в быту, на улице и в транспорте, раскрывающими безопасность жизнедеятельности.
2. Любознательный, активный	
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому, используя вежливые формы обращения, соблюдая правила речевого этикета.
3. Эмоционально отзывчивый	
	Активно проявляет эмоции от сотрудничества. Способен радоваться успехам сверстников.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	Проявляет умение обсуждать построение поисковой деятельности. Расширяет собственные познавательные интересы и потребности за счёт вопросов.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	
Формирование	Может рассказать о правилах поведения в общественных местах

целостной картины мира,	(транспорте, магазине, поликлинике и т.д.).
5. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)	
Формирование элементарных математических представлений	Предлагает различные варианты решения проблемных задач. Решает задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию. Классифицирует предметы по разным основаниям.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье	
Формирование целостной картины мира,	Кругозор представлен в других образовательных областях и отражает различные сферы жизнедеятельности человека, в том числе имеет представления о достижениях науки и техники, об изобретениях человечества, их использовании в современном мире.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	
	Использует вариативные способы выполнения задачи. Усиливается возможность восприятия и переработки информации посредством слова.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	
Формирование элементарных математических представлений:	Сенсорная культура: стремится использовать обследовательские действия и сенсорные эталоны. Старается самостоятельно экспериментировать с предметами, преобразовывать их; использовать социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах. Продуктивная (конструктивная) деятельность: пытается анализировать объект с точки зрения его практического использования и заданных условий; экспериментировать с новыми материалами; конструировать. Старается оперировать числами и цифрами в пределах первого десятка; классифицировать предметы по выделенному признаку; различать геометрические фигуры; ориентироваться на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради); использовать временные ориентировки. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей: умеет использовать в разных видах деятельности представления о предметах, явлениях и событиях ближайшего окружения; выделять основания для классификации; высказываться об индивидуальных предпочтениях, потребностях и интересах.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»

Цель: развитие речи как средства общения и культуры.

Задачи развития речи для детей с ЗПР:

- формирование экспрессивной и импрессивной стороны каждого из компонентов речи (языка) – фонетического, фонематического, лексического, процесса словообразования, грамматического, связной речи;

- практическое овладение дошкольниками нормами русской литературной речи;

- формирование целостной картины мира;

- развитие личностных и интеллектуальных качеств.

Направления работы:

- Совершенствование фонетического компонента речи: обучение правильному звукопроизношению; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация); развитие навыка воспроизведения звуко-слоговой структуры слов.

- Развитие фонематических процессов: обучение слухо-произносительной дифференциации фонем; фонематическому анализу и синтезу слов; смысловоразличению.

- Развитие лексического компонента речи: совершенствование денотативного, сигнификативного, структурного и прагматического аспектов лексического значения слов; расширение активного и пассивного словаря.

- Формирование процесса словообразования и грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования (приставочного, суффиксального, приставочно-суффиксального и методом сложения основ) и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

- Развитие связной речи включает формирование диалогической и монологической речи.

- Чтение художественной литературы, направленное на формирование навыков восприятия ребенком произведений различных жанров, что способствует развитию творческой деятельности детей через различные виды продуктивной деятельности. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ЗПР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям;

- организовывать драматизации, инсценировки;

- проводить словарную работу;

-адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня развития ребенка (для детей с нарушениями речи и интеллекта);

- предлагать детям отвечать на вопросы;

- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения. Чтение художественной литературы неотъемлемая часть каждого дня.

Методы развития речи

Наглядные, непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии). Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, хороводные игры.

Развитие речи у дошкольников с ЗПР осуществляется во всех видах организованной совместной деятельности педагога и ребенка: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыка и др.

Речевое развитие осуществляется в режимных моментах через создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Речевое развитие в самостоятельной деятельности детей: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Раздел «Развитие речевого общения с взрослыми и детьми»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

– развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение дошкольниками нормами русской речи.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальная Подгрупповая	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальная Подгрупповая
<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Дидактическая игра - Чтение - Беседа о прочитанном - Разучивание стихотворений, чистоговорок, потешек - Театрализованная деятельность - Решение проблемных ситуаций - Разговор с детьми - Загадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение (в том числе на прогулке) - Словесная игра - Наблюдение на прогулке - Труд - Ситуативный разговор - Беседа - Разучивание стихов, потешек - Загадывание и сочинение загадок - Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Подвижная игра с текстом - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка - Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками

Организация деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими разделами	Совместная деятельность с семьей
Свободное общение, ситуативные разговоры в ходе режимных моментов. Специальные коммуникативные игры. Словесные игры. Рассматривание и обсуждение предметных/сю	Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы. Беседы о прочитанном. Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот зазвонил телефон» и др. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Разучивание стихов, чистоговорок,	Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирование; дидактические; развивающие	Коммуникация - средство и условие реализации содержания всех разделов во всех образовательных областях; организации совместной	<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс:</i> -«Гость группы» (встречи с интересными людьми). -Совместные досуги и праздники. -Маршруты выходного дня. <i>Психолого-педагогическое просвещение через</i>

<p>жетных картин, иллюстраций, фотографий. Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок.</p>	<p>скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение и отгадывание загадок. Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи. Решение проблемных ситуаций. Специальные коммуникативные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов. Разновозрастное общение. Встречи с интересными людьми. Совместные досуги и праздники.</p>	<p>интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Свободное общение по ходу разных видов деятельности</p>	<p>деятельность взрослого и детей и детей со сверстникам и.</p>	<p><i>организацию активных форм взаимодействия:</i> -Игротренинги («Общаться с ребенком - КАК?», «Радуетмся вместе»). -Игротеки. -Родительские клубы и гостиные. -Вечера вопросов и ответов. -Устные педагогические журналы («От детских вопросов к будущей успешности в школе», «Кувшин наших эмоций») И др.</p>
--	--	--	---	--

Раздел 2 «Развитие всех компонентов устной речи»

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		

Индивидуальная Подгрупповая	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальная Подгрупповая
- Чтение - Обсуждение - Рассказ - Беседа - Игра - Инсценирование - Викторина	- Ситуативный разговор с детьми - Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) - Беседа - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра	- Игра - Рассматривание - Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности - Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Организация деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими разделами	Совместная деятельность с семьей
Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Ситуативные разговоры с детьми. Дидактические игры. Театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.) Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг.	Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров. Разучивание стихов. Рассказ. Беседы. Игры (дидактические, режиссерские, театрализованные). Игра-фантазирование, речетворчество. Викторины. Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. Проблемные ситуации. Продуктивная деятельность. Оформление тематических выставок книг (н-р, «Этот удивительный мир животных», «Осень», «Знакомимся с А.С. Пушкиным» и др.) Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Интегративная деятельность	Игры (дидактические, режиссерские, театрализованные). Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций книг. Дидактические игры.	«Развитие речевого общения с взрослыми и детьми» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи). «Развитие всех компонентов устной речи» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей). «Развитие всех компонентов устной речи» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природе; формирование первичных ценностных	Вовлечение родителей в образовательный процесс: -«Гость группы» (встречи с интересными людьми: библиотекарем и др.). -Тематические музыкально-литературные гостиные («Унылая пора – очей очарованье», «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» и др.), литературные викторины. -Семейные проекты («Читаем и придумываем вместе»). -Маршруты выходного дня (детские театры, библиотеки). <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм</i>

	(рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям; чтение и слушание музыки и др.).		представлений). (развитие детского творчества). (использование музыкальных произведений как средства обогащения и усиления эмоционального восприятия художественных произведений). «Развитие всех компонентов устной речи» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений).	<i>взаимодействия:</i> -Родительские клубы («Клуб любителей детской книги/театра»); -Вечера вопросов и ответов. -Устные педагогические журналы («Возраст почемучек») И др.
--	---	--	--	--

Промежуточные результаты (5-6 лет)

Разделы	Динамика формирования интегративных качеств
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	
Развитие речевого общения с взрослыми и детьми	<p>Владеет культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации).</p> <p>Общается по поводу необходимости выполнения разнообразных культурно-гигиенических навыков; объясняет причины необходимости их выполнения: для чего надо чистить зубы, почему следует убирать постель и менять бельё, почему нельзя пользоваться чужой расчёской, чужим полотенцем. Может объяснить, как выполнить физическое упражнение.</p>
<p align="center">2. Любознательный, активный</p> <p align="center">Познавательная активность расширяется и наполняется новым содержанием. Появляется интерес к миру людей</p>	
Развитие всех	Проявляет интерес к процессу чтения. Обладает отдельными

компонентов устной речи	читательскими предпочтениями, высказывает их при выборе взрослыми книг для чтения.
	Проявляет интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы (почему? зачем? для чего?). Способен к объединению предметов в родовые категории (одежда, мебель, посуда).
3. Эмоционально отзывчивый	
Развитие всех компонентов устной речи	Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Использует в своей речи средства интонационной выразительности. Передаёт в речи причины эмоционального состояния человека.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
Развитие речевого общения с взрослыми и детьми	Со взрослыми и сверстниками участвует в процессе чтения, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций.
	Стремится к общению со сверстниками. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности, а также на привлекательность во внешности. Умеет строить диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	
Развитие всех компонентов устной речи	Способен слушать художественное произведение в коллективе сверстников. Знает и в большинстве случаев соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.
Развитие речевого общения с взрослыми и детьми	В процессе общения отражает в речи правила поведения. Доброжелательно общается со взрослыми. Использует в речи слова, отражающие представления ребёнка о качествах людей: смешной, смелый и т.д.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)	
Развитие всех компонентов устной речи	Использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой деятельности, самообслуживании, общении со взрослым).
	Умеет рассказывать об участии в какой-либо деятельности, комментирует свои действия, даёт им оценку («Помогал наливать воду, ничего не пролил»). Обсуждает поведение сверстника в процессе конфликта, оценивает, осуждает, объясняет.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье	
Развитие всех	Называет любимые сказки. Знает стихотворения наизусть.

компонентов устной речи	Способен по вопросам взрослого рассказать о своей внешности, умениях. В процессе общения использует в речи название профессий, социальных учреждений.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	
Развитие всех компонентов устной речи	Способен многое запоминать, читать наизусть.
	Способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	
Развитие всех компонентов устной речи	Умеет проявлять интерес к процессам чтения и письма; употреблять в речи обобщающие слова; использовать простые и сложные предложения; отгадывать описательные загадки.

Результаты (6-7 лет)

Разделы	Результаты
2. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	
Развитие всех компонентов устной речи	Соблюдает гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг.
	Может объяснить способы выполнения основных гигиенических процедур сверстнику или более младшему ребёнку. Имеет представления о правилах здорового образа жизни.
2. Любознательный, активный	
Развитие речевого общения с взрослыми и детьми	Проявляет активный интерес к чтению. Обнаруживает предпочтения в художественной литературе (в произведениях определённых жанров, героях).
	Задаёт вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому, используя вежливые формы обращения, соблюдая правила речевого этикета. Принимает участие в образовательном процессе, высказывая предложения к организации развивающей среды, обсуждая текущие вопросы.
3. Эмоционально отзывчивый	
Способен эмоционально откликаться на происходящее, проявлять эмоциональную отзывчивость	
Развитие всех компонентов устной речи	Эмоционально откликается на прочитанные произведения.
	Понимает эмоциональное состояние партнёра по общению. Узнаёт и описывает настроение и эмоции персонажа картины, литературного героя. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, радуется, боится и т.д.). Эмоционально реагирует на произведения искусства, отражает свои эмоции в речи («Музыка грустная», «Картина радостная» и т. д.).

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
Развитие речевого общения с взрослыми и детьми	Увлечён совместным со взрослым и сверстниками чтением и инсценировкой отдельных фрагментов или небольших целых художественных произведений.
	Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. Использует разнообразные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	
Развитие всех компонентов устной речи	Способен слушать художественное произведение в коллективе сверстников,. Соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.
	Владеет вежливыми формами речи, следует правилам речевого этикета. Различает и использует формы общения со сверстниками и взрослыми. Выражает в речи оценку поведения сверстников.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)	
Развитие всех компонентов устной речи	В поведении стремится подражать героям прочитанных книг. Создаёт игры по сюжетам произведений, вносит в них собственные дополнения.
	Решает проблемы посредством использования освоенных речевых форм. Отгадывает описательные загадки. Объясняет сверстникам правила новой игры.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье	
Развитие всех компонентов устной речи	Называет несколько произведений и их героев. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку.
Развитие всех компонентов устной речи	Активно участвует в беседах о себе, семье, высказывая мнения, предположения. Составляет словесный автопортрет, отражая особенности своего внешнего вида, половую принадлежность. Рассказывает о своей семье. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социальные явления.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	
Развитие речевого общения с взрослыми и	Читает наизусть стихотворения, рассказывает хорошо знакомые сказки.
	Умеет действовать по указанию взрослого: выполнять инструкции, данные

детьми	словесно. Успешен в словесных играх с правилами («Да» и «нет» не говорить...» и т.д.).
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	
Развитие всех компонентов устной речи	Словарный запас соответствует бытовому уровню. Передает ритмический рисунок слова, фразы. Использует формы словоизменения и словообразования. Пользуется диалогической и монологической речью.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно - эстетическое развитие»

Цель: реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи образовательной области:

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Конструирование отнесено согласно ФГОС к образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Виды детского конструирования, применяемые в ДОО: из строительного материала; бумаги; природного материала; из деталей конструктора. Конструктивная деятельность проводится в совместной деятельности педагога с детьми.

Музыкальное развитие предполагает развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы по разделу «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен.

Содержание работы «Пение»:

- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью педагога и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;

- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения.

Содержание работы «Игра на детских музыкальных инструментах»:

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, усидчивость;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;

Содержание работы по разделу «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах.

- развитие способности творческого воображения при восприятии музыки;

- развитие способности к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы музыкального развития:

- музыкальная НОД (комплексные, тематические, традиционные);
- праздники и развлечения;
- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная, оркестр, ансамбль);
- музыка на другой НОД;
- индивидуальная музыкальная НОД (творческие, развитие слуха, голоса, освоение танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах);
- игровая музыкальная деятельность (театрализованные игры, музыкально-дидактические, ритмические игры, игры с пением).

Художественное творчество предполагает обучение детей созданию творческих работ.

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ЗПР строится на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала; подбираем соответствующие формы инструкций.

Художественно эстетическое развитие осуществляется и в режимных моментах: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения,

привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Художественно эстетическое развитие в самостоятельной деятельности детей: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Раздел 1 «Художественное творчество»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальная Подгрупповая	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальная Подгрупповая
<ul style="list-style-type: none"> - Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр - Экспериментирование - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Тематические досуги - Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи - Проектная деятельность - Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Конструирование из песка - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) - Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - Украшение личных предметов - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Самостоятельная изобразительная деятельность

Организация деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими разделами	Совместная деятельность с семьей
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Дидактические игры.</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Дидактические игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества. Рисование, лепка,</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Дидактические игры.</p>	<p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности). «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества). «Социально – коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, формирование трудовых умений и навыков, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности). «Музыкальная деятельность», (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс: -«Гость группы» (встречи с интересными людьми: художниками, учителем рисования в школе, мастерами театральных кукол, работниками музеев и др.). -Мастер-классы. - Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии, театры). Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: -Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками» и др.) -Родительские клубы («С музыкой и кисточкой в ладошке»). - Вечера вопросов и ответов. -Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника»). И др.</p>

	аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения. Рисование иллюстраций к художественным произведениям. Рисование, лепка сказочных животных. Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Творческие задания. Разнообразная интегративная деятельность.		<i>творчество»</i> Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей.	
--	---	--	--	--

Раздел 2. «Музыкальная деятельность»

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальная Подгрупповая	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальная подгрупповая
<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидакт. игра - Шумовой оркестр - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Импровизация - Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов - Музыкальная подвижная игра на прогулке - Интегративная деятельность - Концерт-импровизация на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание соответствующей предметно-развивающей среды

<ul style="list-style-type: none"> - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение - Попевка - Распевка - Двигательный пластический танцевальный этюд - Творческое задание - Концерт-импровизация - Танец музыкальная сюжетная игра 		
---	--	--

Организация деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими разделами	Совместная деятельность с семьей
<p>Использование музыки при проведении режимных моментов.</p> <p>Музыкальные подвижные игры.</p> <p>Ритмика и ритмопластика.</p> <p>Утренняя гимнастика под музыку.</p> <p>Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий.</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр.</p> <p>Музыкальные упражнения.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы.</p> <p>Ритмика, ритмопластика, логоритмика.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Беседы по содержанию песен.</p> <p>Драматизация песен.</p> <p>Беседы музыкального содержания.</p>	<p>Слушание музыкальных сказок, детских песен.</p> <p>Самостоятельное музицирование (пение, танцы).</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>«Физическое развитие» (развитие физических качеств в музыкально-ритмической деятельности).</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки).</p> <p>«Познавательное развитие» (расширение представлений детей о музыке как виде искусства).</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства).</p> <p>«Физическое развитие» (использование музыкальных произведений в</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс: «Гость группы» (встречи с интересными людьми: композиторами, музыкантами, исполнителями песен).</p> <p>-Совместные музыкальные досуги и праздники, музыкально-театрализованные представления.</p> <p>-Фестивали (народного музыкального искусства, творчества детских композиторов и др.)</p> <p>-Маршруты выходного дня (театры, кружки, студии).</p> <p>-Тематические музыкально-</p>

	Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Музыкально-театрализованные и представления. Творческие задания и импровизации. Интегративная детская деятельность. Концерты-импровизации. Музыкальные досуги и праздники. Встречи с интересными людьми.		качестве музыкального сопровождения двигательной активности). «Музыкальная деятельность» (использование музыкальных произведений как средства обогащения и усиления эмоционального восприятия художественных произведений).	литературные гостиные «Унылая пора – очей очарованье» и др.) Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: -Родительские клубы («Клуб любителей театра»). -Вечера вопросов и ответов.
--	---	--	---	--

Промежуточные результаты (5-6 лет)

Разделы	Динамика формирования интегративных качеств
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	
Музыкальная деятельность	Играет в подвижные музыкальные игры.
2. Любознательный, активный Познавательная активность расширяется и наполняется новым содержанием	
Музыка	Проявляет интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений, избирательность в предпочтении разной по настроению музыки.
Художественное творчество	Проявляет интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, экспериментируя с красками, пластическими, природными и бросовыми материалами для реализации задуманного им. Эмоционально откликается на непосредственно наблюдаемые эмоциональные состояния людей, проявляет сочувствие друзьям.
3. Эмоционально отзывчивый	
Музыкальная деятельность	Эмоционально отзывается на настроение и характер музыки, понимает настроение образа (болезнь куклы).
Художественное	Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых с

творчество	помощью формы и цвета переданы разные эмоциональные состояния людей, животных (радуется, сердится). В общении внимательно (не перебивая) слушает рассказы друзей и взрослых и эмоционально сопереживает им. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
Музыкальная деятельность	Сообщает о своём настроении с помощью музыки.
Художественное творчество	Участвует в партнёрской деятельности со взрослым. Проявляет готовность к совместной с другими детьми деятельности и охотно участвует в ней. Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	
Музыкальная деятельность	Соблюдает культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности.
Художественное творчество	Начинает управлять своим поведением. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: на основе образца, заданного взрослым, осуществляет подготовку своего рабочего места к изобразительной деятельности, а затем убирает материалы и оборудование.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)	
Музыкальная деятельность	Способен к творческой интерпретации. Разворачивает игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений. Способен к самостоятельному, сольному исполнению.
Художественное творчество	Способен добиваться цели при поддержке взрослого.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье	
Музыкальная деятельность	Имеет представления о том, что музыка связана с литературой, живописью, театром, понятна любому человеку, передаёт разные настроения и чувства.
Художественное творчество	Понятно для окружающих рисует и лепит то, что для него (мальчика или девочки) интересно или эмоционально значимо. Самостоятельно находит в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения и передаёт их с помощью доступных средств выразительности. Умеет действовать по простому правилу или образцу, заданному взрослым.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	
Музыкальная	Стремится к результату музыкально-художественной деятельности

деятельность	(исполнить хорошо песню, танец).
Художественное творчество	При создании рисунка, лепки, аппликации и в конструировании начинает овладевать умениями работы по правилу и образцу.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	
Музыкальная деятельность	Может адекватно характеру музыки исполнять музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре); слушать музыкальные произведения.
Художественное творчество	Может в рисовании: рисовать гуашью (по сырому и сухому); использовать способы различного наложения цветового пятна и цвет как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного; украшать созданные изображения. В лепке: лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения; оттягивать детали пальцами от основной формы. В аппликации: пользоваться ножницами. В конструировании: сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; сооружать постройки, объединённые общей темой (улица, машины, дома и т.п.); преобразовывать свои постройки в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин и др.); владеть обобщёнными способами формообразования в работе с бумагой.

Результаты (6-7 лет)

Разделы	Результаты
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	
Музыкальная деятельность	Танцует элементарные народные танцы.
2. Любознательный, активный	
Музыкальная деятельность	Проявляет интерес к музыке как средству самовыражения, избирательность в предпочтении музыки разных жанров.
Художественное творчество	Продолжает проявлять интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни. Активно использует разнообразные изобразительные материалы для реализации поставленных другими целей.
3. Эмоционально отзывчивый	
Музыкальная деятельность	Эмоционально откликается на музыку. Понимает настроение и характер музыки.
Художественное	Эмоционально откликается на произведения изобразительного искусства и

творчество	может «прочитывать» настроение героев, состояние природы, воспринимать и понимать средства выразительности, с помощью которых народные мастера и художники добиваются создания образа.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
Музыкальная деятельность	Общается и взаимодействует со сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, исполнение, творчество).
Художественное творчество	Участвует в партнёрской деятельности со взрослым. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет изображено каждым из детей на общей картинке, в сюжетной лепке, аппликации, конструировании.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	
Музыкальная деятельность	Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила в коллективной музыкальной деятельности. Владеет слушательской культурой.
Художественное творчество	Может управлять своим поведением. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: приходит на помощь взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)	
Музыкальная деятельность	Включает музыку в жизнедеятельность.
Художественное творчество	Способен в процессе создания изображения следовать к цели.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье	
Музыкальная деятельность	Имеет представления о том, что музыка — способ самовыражения, познания и понимания окружающего мира.
Художественное творчество	В рисунке и лепке выразительно передаёт то, что для него (мальчика или девочки) интересно.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	
Музыкальная деятельность	Переносит опыт слушания и исполнения в самостоятельную музыкально-художественную деятельность.
Художественное творчество	Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкцию. При создании рисунка, лепки, аппликации и в конструировании умеет работать по правилу и образцу. Способен под руководством взрослого и самостоятельно оценить результат собственной деятельности.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	
Музыкальная	Может исполнять музыкальные произведения.

деятельность	
Художественное творчество	<p>Может: создать новое произведение, придумать варианты одной и той же темы, отталкиваясь от отдельных признаков действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определённой творческой задачи.</p> <p>В рисовании: понятно для окружающих изображать всё то, что вызывает у него интерес; передавать характерные признаки предмета; использовать способы различного наложения цветового пятна и цвет как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного.</p> <p>В лепке: создавать изображения, передавая характерные особенности знакомых предметов; использовать разные способы лепки; лепить из целого куска пластического материала (моделировать форму кончиками пальцев, сглаживать места соединений, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать созданные изображения с помощью наклепов и путём процарапывания узора стеклой).</p> <p>В аппликации: наклеивать заготовки; правильно держать ножницы, свободно пользоваться ими; использовать технику обрывной аппликации; использовать приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой; выкладывать по частям и наклеивать схематические изображения предметов из готовых форм с простыми деталями; составлять узоры из растительных и геометрических форм; отрывать от листа бумаги небольшие кусочки бумаги и наклеивать их.</p> <p>В конструировании: различать и правильно называть основные детали строительного материала; использовать детали с учётом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий; отбирать нужные детали для выполнения той или другой постройки; в работе с бумагой сгибать лист в разных направлениях.</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»

Цель: развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основная задача: стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического развития пространственных и временных представлений;

- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: различные виды ходьбы и бега, ползание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Физическое развитие в режимных моментах предполагает проведение комплексов закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренней гимнастики, упражнений и подвижных игр во второй половине дня.

Физическое развитие в самостоятельной деятельности детей предполагает самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.

Раздел 1 «Здоровый образ жизни»

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные	Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная
Формы работы	

<ul style="list-style-type: none"> - Игра - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Проблемная ситуация - Проектная деятельность - Создание коллекций - Тематический досуг 	- Во всех видах самостоятельной деятельности детей
--	--

Организация деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими разделами	Совместная деятельность с семьей
<p>Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Ситуативные разговоры с детьми; решение проблемных ситуаций. Свободное общение о ЗОЖ. Комплексы закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам и др.) Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Использование приемов самомассажа.</p>	<p>Рассказы, беседы. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. Игровые задачи и проблемные ситуации. Дидактические игры. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Корректирующая гимнастика, Проектная деятельность на темы: «Рецепты здоровья»; «Кладовая витаминов» и др. Создание коллажей, тематических выставок о ЗОЖ. Цикл игр-занятий "Познай себя" и «Уроки здоровья для дошкольников». Тематические досуги: «В гостях</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры «Доктор», «Больница», «Зоолечебница».</p>	<p><i>«Познавательное развитие»</i> (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека). <i>«Социально – коммуникативное развитие»</i> (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ). <i>«Основы безопасного поведения»</i> (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья). <i>«Речевое развитие»</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека).</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс:</i> -«Гость группы» (встречи с интересными людьми: врачами, спортсменами и др.). -Совместные досуги (н-р, «Папа, мама, я – здоровая семья»). - Семейные проекты («Наш выходной», «Как я провел лето», «Во саду ли, в огороде» и др.) -Маршруты выходного дня. <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> -Игротренинги («Общаться с ребенком - КАК?»). -Вечера вопросов и ответов (Энциклопедия здоровья ребенка). -Устные педагогические журналы («Тайны здоровой пищи»...). -Семейные клубы («Клуб любителей семейных</p>

	у Айболита»; «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».		«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровый образ жизни»); «Социально – коммуникативное развитие» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда). «Художественное творчество» (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания физического развития	путешествий»); -Семинары-практикумы («Что делать, чтобы ребенок не болел»; «Лечебная физкультура при нарушениях осанки и сколиозах у детей»); И др.
--	---	--	---	---

Раздел 2. «Развитие физических качеств»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные	Фронтальная	Индивидуальная

Подгрупповые Фронтальные	Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений - Утренняя гимнастика - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Игра - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Игра - Контрольно-диагностическая деятельность - Экспериментирование - Физкультурное занятие - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Во всех видах самостоятельной деятельности детей - Двигательная активность в течение дня - Игра - Утренняя гимнастика - Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Организация деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими разделами	Совместная деятельность с семьей
<p>Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте. Рассматривание иллюстраций. Пальчиковые игры. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры. Физминутки и динамические паузы.</p>	<p>Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте. Рассматривание иллюстраций. Игровые беседы с элементами движений. Физические упражнения. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Дидактические игры.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте. Настольно-печатные игры. Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности.</p>	<p><i>«Здоровый образ жизни»</i> (решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья). <i>«Музыкальное развитие»</i> (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств). <i>«Познавательное развитие»</i> (расширение кругозора в части представлений о физкультуре и спорте). <i>«Речевое развитие»</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми на темы о физической культуре и спорте; подвижные игры с речевым сопровождением).</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс:</i> -«Гость группы» (встречи с интересными людьми: спортсменами, учителем физкультуры в школе и др.) -Физкультурные досуги и праздники «Веселые старты». -Семейные проекты (н-р, «Папа, мама, я – спортивная семья») -Маршруты выходного дня (туристические прогулки,</p>

<p>Закаливающие процедуры (н-р, ходьба босиком по ребристым дорожкам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p>	<p>Пальчиковые игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера). Физкультурные досуги и праздники. Проектная деятельность: «Олимпийские чемпионы нашего города» и др. Дни и недели здоровья. Создание коллажей, тематических альбомов. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др.</p>	<p>Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>«Социально коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр.). «Развитие физических качеств» (накопление опыта двигательной активности; расстановка и уборка физкультурного инвентаря и оборудования). «Основы безопасного поведения» (формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при использовании спортивного инвентаря). «Художественное творчество» (изготовление детьми элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др.) «Художественно эстетическое</p>	<p>– секции, клубы и др.) Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: -Родительский клубы: «Навстречу друг другу» (физкультура вместе с мамой и папой), «Клуб любителей туризма». -Вечера вопросов и ответов. -Устные педагогические журналы «Физическая готовность к школе»). И др.</p>
--	---	--	--	---

			<i>развитие»</i> (игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия).	
3. Эмоционально отзывчивый				
Развитие физических качеств	Переживает состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности, её результатов, успешных и самостоятельных побед, хорошего состояния здоровья.			
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками				
Развитие физических качеств	Может организовать собственную двигательную активность.			
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения				
Здоровый образ жизни	Соблюдает правила поведения при приёме пищи (сидеть спокойно, аккуратно пережёвывать пищу, не торопиться, не говорить с полным ртом и т.д.). Стремится проявить максимальные физические качества при выполнении движений.			
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту				
Здоровый образ жизни	Применяет навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в соответствующих ситуациях, в непредвиденных обстоятельствах.			
7. Имеющий первичные представления о себе, семье				
Здоровый образ жизни	Имеет представления о некоторых особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках.			
8. Овладевший необходимыми умениями и навыками				
Здоровый образ жизни	Умеет обслуживать себя (мыть руки, чистить зубы, умываться, мыть уши, причёсывать волосы, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой и др.); определять состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называть и показывать, что именно болит (какая часть тела, орган); выбирать одежду и обувь, соответствующие погоде.			
Развитие физических качеств	Ходьба и бег: ходит в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп;			

	<p>высоко поднимая колени; в полуприседе; бегают со сменой направления и темпа; бегают змейкой между предметами; высоко поднимая колени; Прыжки: прыгает на месте: ноги вместе - ноги врозь; с поворотами в любую сторону; прыгает в длину и в высоту с места и с разбега; спрыгивает на мат со скамейки и с гимнастического бревна. Лазанье, ползание: ползает по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; на четвереньках с опорой на ладони и голени; подлезает поочередно под несколькими предметами разными способами; пролезает разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу. Катание, бросание, ловля, метание: подбрасывает мяч вверх и ловит его ладонями; перебрасывает мяч из одной руки в другую движением кисти; перебрасывает двумя и одной (удобной) рукой мяч через сетку (верёвку); метать одной рукой (правой и левой) разными способами мяч; метает одной (удобной) рукой мяч в вертикальную цель; отбивает мяч от пола одной рукой (правой и левой) и поочередно на месте и с продвижением. Координация, равновесие: прыгает на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд змейкой между предметами (конусами); удерживает равновесие, стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к колену под углом 90°; ходит по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; прыгает через короткую скакалку одновременно на двух ногах и с ноги на ногу, вращая её вперёд. Спортивные упражнения: катается на санках с горки, умеет хорошо управлять санками; скользит с небольших горок, удерживая равновесие приседая; катается на двухколёсном велосипеде; на самокате.</p>
--	--

Промежуточные результаты (6-7 лет)

Разделы	Результаты
3.	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
	Крупная и мелкая моторика хорошо скоординированы. Освоенные действия выполняются точно, быстро
Развитие физических качеств	В антропометрических показателях отмечается положительная динамика. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастному-половому нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. Отсутствуют признаки сильного и выраженного утомления. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки, процедуры и соблюдает правила здорового образа жизни (не ходит в мокрой обуви, влажной одежде; оберегает глаза от травм, яркого солнца, попадания пыли, песка и т. д.).
	2. Любознательный, активный
	Познавательная активность ярко проявляется как в совместной деятельности со взрослым, так в самостоятельной деятельности ребёнка. Четко прослеживаются интересы и предпочтения. Любознательность проявляется в исследовании нового
Развитие физических качеств	Свободно и вариативно использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит их в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, активен в соревнованиях со сверстниками в выполнении физических упражнений.

3. Эмоционально отзывчивый Способен эмоционально откликаться на происходящее	
Развитие физических качеств Здоровый образ жизни	Переживает состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности, её успешных результатов, сочувствует спортивным поражениям и сорадуется спортивным победам, радуется или огорчается по поводу состояния своего здоровья.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками В общении преобладают конструктивные способы разрешения конфликта. Проявляет большую инициативность при общении и взаимодействии как со сверстниками, так и со взрослыми	
Здоровый образ жизни	Достаточно самостоятелен в организации собственной оптимальной двигательной деятельности, в том числе подвижных игр.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения Выделяет элементарные социальные нормы как правила своего поведения, в том числе в соответствии с гендерными эталонами. Замечает и негативно относится к их несоблюдению	
	Демонстрирует освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)	
Здоровый образ жизни	Использует двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах.
7. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности Способен воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа её выполнения	
Развитие физических качеств	Стремится проявлять максимальные физические качества при выполнении движений.
8. Овладевший необходимыми умениями и навыками	
Развитие физических качеств	Ходьба и бег: ходит в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; бегаёт со сменой направления и темпа; бегаёт змейкой; высоко поднимая колени, с захлестом голени назад. Прыжки: прыгает на месте разными способами: ноги вместе — ноги врозь; одна нога впереди, другая сзади; с поворотами в любую сторону; выпрыгивает вверх из глубокого приседа; прыгает в длину и в высоту с места и с разбега; спрыгивает на мат с гимнастического бревна и со скамейки. Лазанье, ползание: ползает по-пластунски; преодолевает полосу препятствий (подлезая под дуги, в ворота, перелезая через брёвна и т. п.), чередуя лазанье

	<p>с бегом и прыжками. Катание, бросание, ловля, метание: подбрасывает мяч вверх, хлопнув в ладоши, и ловить его ладонями, не прижимая к груди; ловит мяч после подбрасывания его вверх и отскока от пола; перебрасывает двумя и одной (правой и левой) рукой мяч через сетку (верёвку); метает одной (правой и левой) рукой разными способами мяч; отбивает мяч от пола одной рукой (только правой или левой) и поочередно правой и левой рукой на месте и с продвижением шагом и бегом с поворотом.</p> <p>Координация, равновесие: прыгает на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд; удерживает равновесие, сидя на корточках на носках с закрытыми глазами и вытянув руки вперёд; делает ласточку на удобной ноге; ходит по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через предметы; с поворотами; с приседаниями; на носках; с мешочком на голове; ходит по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки.</p> <p>Спортивные упражнения: катается на санках с горки разными способами, хорошо управляя санками; катает сверстников на санках; скользит с небольших горок стоя и приседая; катается на двухколёсном велосипеде, уверенно им управляя; владеет элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол...).</p>
--	---

Перечень основных видов непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды организованной деятельности	5-6 лет (20 мин.)	6-7 лет (30 мин.)
Познавательное развитие:		
- познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность);	1	1
- формирование элементарных математических представлений;	1	2
- формирование целостной картины мира.	1	1
Речевое развитие	2	2
Социально-коммуникативное развитие	1	1
Художественно-эстетическое развитие:		
- рисование	2	2
- лепка	0,5	0,5
- аппликации	0,5	0,5
- музыка	2	2
Физическое развитие	3	3

Общее количество	14	15
------------------	----	----

ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5-6 лет

Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»

1. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.
2. Куражева Н. Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
3. Машталъ О.Ю. Подготовка ребенка к школе. 200 упражнений, заданий, тестов, игр. – СПб: Наука и Техника, 2011. – 288 с., ил., CD.
4. Сунцова А. В., Курдюкова С. В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 5-е изд., - М.: Генезис, 2018. – 64 с. + (28 л.)
5. Сунцова А. В., Курдюкова С. В. Развиваем память с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2018. – 64 с. + (22 л.)
6. Сунцова А. В., Курдюкова С. В. Развиваем внимание с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2018. – 72 с. + (22л.)
7. Мария Залогина Попробуй повтори. Нейропсихологическая игра Генезис, 2017.
8. Степанова О. В. Сказки-подсказки для детей и их родителей. – М.: Генезис, 2016. – 88 с. + 9л.: ил.
9. Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития : учебное пособие / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина, Ю. М. Миланич. – 2-е изд., исправл. И доп. – СПб.: Эко-Вектор, 2017. – 539 с.
10. Машталъ О. Ю. Лучшие методики развития способностей у детей. 300 заданий и упражнений на CD. – СПб: Наука и Техника, 2012. – 320 с.
11. Журавлева Е. Н. Психологическая подготовка детей к школе / Е. Н. Журавлева. – Мозырь: Белый ветер, 2011. – 73 с.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Выговаривать хочу – Т.И. Пименова
2. Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет – Е.Л. Степанова
3. Знакомим с литературой детей 5-7 лет – О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш

4. Материал к занятиям по развитию речи – Т.И. Подrezова
5. Игры и занятия по развитию речи – Т.И. Петрова, Е.С. Петрова 2 книга
6. Игровые дни по лексическим темам – Е.А. Алябьева
7. Развитие связной речи по теме «Лето» у детей 5-7 лет – В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко
8. Развитие диалогической речи дошкольников в игре – О.А. Бизикова
9. Как научить ребенка читать и писать – М. Полякова
10. Развитие речи в Д/С – В.В. Гербова
11. Занятие по развитию речи – В.В. Гербова
12. Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи. – В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова
13. Речевые пятиминутки – Н.И. Гридгина
14. Грамматика в играх и картинках от 2 до 7 лет «Зима. Зимние забавы» - М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФЭМП

1. От 1 до 5 с чудесами по пути – О.Г. Ивановская. Л.Я Гарасина
2. Математика для детей 5-6 лет – Е.В. Колесникова
3. ФЭМП старшая группа – И.А. Помараева, В.П. Позина
4. Арифметические игры для детей 6-7 лет – Л. Генденштейн, Е. Мадышева
5. Программа «Математические ступеньки» - Е.В. Колесникова

ФЦКМ

1. Познавательно -творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности – Т.В. Белова, А.В. Строганова.
2. Экологические занятия с детьми 5-6 лет -Т.М. Бондаренко
3. 300 вопросов и ответов о животных -В.А. Алексеев
4. Беседы о здоровье - Т.А. Шорыгина
5. Домашние животные. Какие они?- Т.А. Шорыгина
6. Игры -экспериментирования с водой и песком - Е.И. Касаткина
7. Три сигнала светофора -Т.Ф. Саулина
8. Формирование целостной картины мира- Карпеева М.В.
9. Тропинка в природу- В.В. Смирнова Г. М.Парфенова, Н.Н.Балуева
10. Какие звери живут в лесу? -Т.А.Шорыгина
11. Полная энциклопедия дошкольника – О. Узорова, Е. Нефедорова
12. Сто идей для игр «ЛЭМ» - Г.А. Любина
13. Учимся работать с Мимио – Е.В. Московская, Н.А. Порохова
14. Умные панели под ред. – Н.С. Соляниковой
15. Сказочные лабиринты, игры, под. Ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой.

Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»

1. Кисть из солнечных лучей – Е. Кулашев
2. Волшебный мир народного творчества – Т.Я. Шпикалова
3. Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет «Занятие пластилинографией – Т.В. Смирнова
4. Раскрашивание, лепка, аппликация – Е.А. Смирнова
5. Объемная аппликация – И.М. Петрова
6. Оригинальные техники изобразительной деятельности 5-7 лет – Е.В. Кашникова
7. Аппликация с детьми 5-6 лет – Д.Н. Кондина
8. Нетрадиционные техники рисования – А.В. Никитина
9. Учимся конструировать – Л.А. Ремезова
10. Волшебные полоски – И.М. Петрова
11. Изобразительная деятельность в д/с старшая группа – Т.С. Комарова
12. Занятия по изобразительной деятельности в д/с – Г.С. Швайко
13. Рисование с детьми дошкольного возраста – К.Г. Казакова

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Занимательная физкультура для дошкольников 5-7 лет - К.К. Утробина
2. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет - Л.И. Пензулаева
3. Спортивные праздники и развлечения - В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина, О.И. Воробьева
4. Какая физкультура нужна дошкольнику - В.А. Шишкина, М.В. Мащенко
5. Физкультурные занятия в д/с - Л.И. Пензулаева
6. Физкультурные занятия в д/с 6+ Л.И. Пензулаева
7. Спорт и семья
- лучшие друзья - Т.А. Богатырева

6-7 лет

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

* Арапова-Пискарева Н.А. Мой родной дом (программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников) – М. Мозаика-Синтез, 2005 – Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников – М, Мозаика-Синтез, 2005 – Безруких М.М. Развитие социальной уверенности у дошкольников - М. ВЛАДОС, 2003

* Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Художественно - эстетическое и социальное воспитание дошкольников – М. Школьная пресса, 2007 – Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников – М. Аркти, 2002

* Воспитываем дошкольников самостоятельными. Сборник статей РГПУ им Герцена – СПб Детство-Пресс, 2000

- * Воспитываем дошкольников самостоятельными. Сборник статей РГПУ им Герцена – СПб Детство-Пресс, 2000
- * Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- * Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России (пособие для реализации государственной программы Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы) – М. Аркти, 2005
- * Дурова Н.В. Очень важный разговор – М., Мозаика-Синтез, 2000
- * Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет – М.. Гном и Д, 2000
- * Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.:Мозаика-Синтез, 2010
- * Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества– М. ТЦ Сфера, 2006
- * Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? – М. ТЦ Сфера, 2004
- * Кузнецова Л.В., Панфилова М.А. Формирование нравственного здоровья дошкольников,- М., ТЦ Сфера, 2002
- * Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно – М. Флинта, 2001
- * Лунина Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры – М. ЦГЛ, 2005
- * Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии- М.: АРКТИ- 2005г.
- * Маралов В.Г. Как научить ребенка быть внимательным и терпимым к людям – М., Аркти, 2009
- * Метенова Н.М. Уроки вежливости – Ярославль, 2000
- * Пахомова О.Н. Добрые сказки (этика для малышей) – М, Прометей Книголюб, 2002
- * Петрова В.И., СтульникТ.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет М: МозаикаСинтез, 2010
- * Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. - СПб.: Питер, 2008
- * Ривина Е.К.Герб и флаг России – М. Аркти, 2002
- * ШантальЗауш-Годрон. Социальное развитие ребенка, СПб Питер, 2004
- * Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. – М.: Сфера, 2013
- * Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми. – М.: Сфера, 2013
- * Шорыгина Т.А. Общительные сказки (социально - нравственное воспитание) – М. Прометей Книголюб, 2006
- * Шорыгина Т.А. Родные сказки (нравственно - патриотическое воспитание) – М. Прометей Книголюб, 2003
- * Шорыгина Т.А.Беседы о хорошем поведении. – М.: Сфера, 2013

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Т.А. Шорыгина «Цветы. Какие они?»
2. Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?»
3. Т.А. Шорыгина «Грибы. Какие они?»
4. Т.А. Шорыгина «Фрукты. Какие они?»
5. Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?»
6. Т.А. Шорыгина «Кустарники. Какие они?»
7. К.П. Нефедова «Посуда и столовые принадлежности. Какие они?»
8. Т.А. Шорыгина «Овощи. Какие они?»
9. Т.А. Шорыгина «Домашние животные. Какие они?»
10. Т.А. Шорыгина. «Ягоды. Какие они?»
11. Т.А. Шорыгина «Какие месяца в году?»
12. Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?»

13. Т.И. Подрезова «Материалы к занятиям по развитию речи»
14. О.А. Иванова «Учимся читать художественную литературу»
15. Я.Г. Затулина «Развитие речи дошкольников»
16. М.Б. Елисеева «Книга в восприятии ребенка от рождения до 7 лет»
17. Обучение дошкольников пересказу
18. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет»
19. Т.А. Шорыгина «Вежливые сказки»
20. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
21. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, средняя группа»
22. О.Е. Громова «Развитие речи детей 6-7 лет»
23. Игры и упражнения с родственными словами

Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»

1. Г.Н. Давыдова «Поделки из бросового материала»
2. Г.Н. Давыдова «Поделки из спичечных коробков»
3. Г. Н. Давыдова «Поделки из бросового материала»
4. Н.Д. Колдина «Лепка с детьми 6-7 лет»
5. Н.Д. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»
6. С. Конощук «Фантазии круглый год»
7. Г.Н. Давыдова «Детский дизайн – 2, поделки из бросового материала»
8. Н.Д. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет»
9. Н.Б. Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду»
10. Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
11. Лесные картинки «Лесные картинки»
12. Роботы из спичечных коробков
13. Самолёты 5 моделей из подручных материалов
14. Игрушки из крышек
15. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
16. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
17. Оригинальные техники изобразительной деятельности 5-7 лет – Е.В. Кашникова

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. О.И. Лазоренко «Конспекты занятий по формированию у детей 4 лет творческого мышления и культуры устной речи»
2. Н.О. Каушкаль «Формирование целостной картины мира»
3. А.А. Столяра «Давайте поиграем математические игры для детей»
4. З.А. Ефанова «Познание предметного мира»
5. Математика от трех до шести
6. И.Г. Гаврилова «Истоки народной культуры в детском саду»
7. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»
8. И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к АООП ДО детей
с задержкой психического развития (ЗПР)
МБДОУ
«Детский сад № 28 комбинированного вида»
Приказ № 14/1 от 17. 03. 2020 г.

«СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ И ВОЗРАСТАМ»

**Содержание работы учителя – дефектолога по направлениям и
возрастам.**

Образовательная область: « Познавательное развитие»

**Направление коррекционно-педагогической работы: «Формирование
элементарных математических представлений»**

Основными целями этих занятий являются развитие математического мышления, формирование количественных, пространственных и временных представлений у дошкольников с ЗПР; приобщение детей к математическому материалу, развитие воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР 5-6-ти летнего возраста (старшая группа) и для детей 6-7-летнего возраста (подготовительная группа) предусматривают развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.

На занятиях по подготовке к освоению математики дошкольники учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их, приобретают навыки преобразования множеств, в процессе наблюдений и совместных практических действий, усваивают элементарный математический словарь. Важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

Основные направления этой работы базируются в первую очередь на принципах развивающего обучения, а также деятельностного подхода к обучению и воспитанию. Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности. Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Направление коррекционной деятельности: «Формирование элементарных математических представлений» состоит из нескольких разделов:

1. Количество и счет;
2. Геометрические фигуры;
3. Величина;
4. Ориентировка во времени;
5. Ориентировка в пространстве;
6. Логические задачи.

Основными задачами являются:

- Знакомство детей с математическими понятиями. С образованием чисел в пределах 10. Их записью, отношением в числовом ряду; обучение счету с использованием различных анализаторов.
- Формирование знаний о независимости числа от размера и пространственного расположения объектов.
- Развитие умений в сравнении множеств, определении состава числа из единиц и двух меньших чисел, решение математических задач и примеров.
- Формирование навыка порядкового счета.
- Знакомство с литературным материалом, в котором присутствуют числа.
- Формирование представлений о временных отрезках и умение ориентироваться в них.
- Развитие умений и навыков ориентировки на плоскости и в пространстве относительно себя и других объектов, работа с планом-схемой.

- Формирование представлений о геометрических фигурах, телах и их свойствах.
- Развитие зрительного гнозиса, навыка идентификации по сенсорным признакам (цвет, форма, величина).
- Развитие всех видов восприятия при работе с математическим материалом.
- Обучение использованию условной мерки в измерительных операциях.
- Учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез),
- Развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей

Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер. Это значит, что все математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

Основное содержание коррекционно-развивающей работы по развитию элементарных математических представлений в старшей группе (5-6 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР

I. Количество и счет

- Закреплять умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе).
- Познакомить с цифрами от 1 до 5.
- Учить писать цифры по точкам.
- Учить соотносить цифры с количеством предметов.
- Учить понимать отношения между числами в пределах 5.
- Учить отгадывать математические загадки.
- Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?».
- Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.
- Познакомить со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

II. Геометрические фигуры

- Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
- Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.
- Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

III. Величина

- Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров).
- Учить употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.).
- Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

IV. Ориентировка во времени

- Закрепить умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.
- Закрепить умение различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето.
- Учить отгадывать загадки о частях суток, временах года.
- Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами.
- Учить различать понятия: быстро, медленно.

V. Ориентировка в пространстве

- Продолжать учить различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо.
- Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя.
- Учить ориентироваться на листе бумаги.

VI. Логические задачи

- Продолжить учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез.

Основное содержание коррекционно-развивающей работы по развитию элементарных математических представлений в подготовительной группе (6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР

I. Количество и счет

- Закрепить представления о числах и цифрах до 5.
- Дать представление о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств.
- Продолжить учить считать по образцу и названному числу.
- Продолжить учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.
- Учить воспроизводить количество движений по названному числу.
- Учить писать цифры от 1 до 10.
- Учить отгадывать математические загадки.
- Познакомить с математическими знаками.
- Учить записывать решение задачи с помощью математических знаков и цифр.
- Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Учить составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале.
- Учить, как из неравенства делать равенство.
- Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.
- Познакомить со стихами, загадками, считалками, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года и т.д.)

II. Геометрические фигуры

- Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
- Закрепить умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.
- Познакомить с геометрической фигурой – трапецией.
- Учить преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек).
- Познакомить с тетрадью в клетку.
- Учить рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры.
- Учить рисовать в тетради в клетку символические изображения предметов из геометрических фигур.
- Учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапецию.
- Учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (домик, лодка, ёлочка).

III. Величина

- Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, используя соответствующие

определения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще поуже и т.д.)

- Развивать глазомер.
- Учить делить предмет на 2, 4 и более частей.
- Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

IV. Ориентировка во времени

- Закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года.
- Учить называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.
- Знакомить с названиями месяцев.
- Ориентировка в пространстве.
- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
- Учить определять одним словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.
- Учить ориентировать в тетради в клетку.

V. Логические задачи

- Продолжить учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез.

Образовательная область: «Речевое развитие»

Направление коррекционно-педагогической работы: «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

При подготовке детей с ЗПР к школе важное место занимают специальные занятия «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

Основными целями этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы. Особой задачей выступает активизация словаря детей и формирование навыков связной речи.

Направление коррекционно-педагогической работы: «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» включает следующие основные разделы:

1. Ознакомление с природой;
2. Ознакомление с жизнью и трудом людей;
3. Сенсорное развитие;
4. Развитие пространственного восприятия;

5. Умственное развитие;

6. Речевое развитие.

Данные занятия для детей шестого года жизни направлены на восполнение пробелов их предшествующего развития.

Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;

- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;

- формирование представлений о здоровом образе жизни.

- повышение уровня сенсорного и умственного развития;

- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Тематический принцип планирования и построения работы позволяет сделать предметом внимания ребенка различные стороны окружающей его действительности – мир природы и мир социальных отношений.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходят на занятиях у учителя - дефектолога.

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

Основное содержание коррекционно-развивающей работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в старшей группе(5 -6 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР

I. Ознакомление с природой.

1. Сезонные изменения в природе.

- Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды.
- Учить различать состояние снега – рыхлый, сыпучий, сухой, липкий.
- Учить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.

2. Растения.

- Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена.
- Расширять, уточнять, систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях.
- Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков.
- Учить бережно относиться к природе.
- Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада.
- Учить узнавать и правильно называть 3-4- вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1-2- вида кустарников, 2-3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1-2- комнатных растения.
- Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарников, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, 2-3- наименования конкретных предметов.

3. Животные.

- Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3-4), по величине, окраске оперения, пению, повадкам.
- Правильно называть 3-4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (бюг, брюшко, головка, крылья, насечки на спине).
- Знакомить с домашними и дикими животными (5-6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Детей

необходимо знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям.

II. Ознакомление с жизнью и трудом людей.

1. Труд людей из ближайшего окружения.

- Знакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестре (ходят в детский сад, школу, на работу).

- Учить рассказать 2-3 предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя – дефектолога, медсестры и т.д. Иметь представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, газеты, телеграммы, а также пенсии старым людям), водителя общественного пассажирского транспорта, продавца.

2. Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения.

- Учить рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий).

- Учить узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, сад, школу, поликлинику, стадион.

- Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, поезд, самолет).

3. Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей.

- Знать свои имя, фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.

- Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг.

- Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде. Бытовая техника (знания 2-3- предметов), правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности. Любимые игрушки и настольные игры. Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах).

III. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.

1. Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины.

- Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, фиолетовый, коричневый, белый, черный.

- Учить узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус).
- Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными.
- Учить уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев).
- Учить указывать размер предметов (большой – маленький), при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.
- Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.
- Учить составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

2. Развитие пространственного восприятия

- Учить различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз).
- Учить различать пространственные понятия: правое – левое, верх – вниз, спереди – сзади. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесной инструкции, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа – слева, вверху – внизу, спереди – сзади, в середине, между.

IV. Умственное развитие.

- Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине).
- Учить относить наименования трех – четырех конкретных предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы.

- Учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.

- Учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).

V. Речевое развитие.

1. Расширение и систематизация словаря

- Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучались в следующих темах:

- Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикie животные. Насекомые. Птицы.

- Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, магазина, транспорта, поликлиники, почты. Мебель. Посуда. Игрушки. Одежда. Обувь. Головные уборы.

- Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы, их пространственное расположение после выполнения словесных указаний педагога.

2. Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)

- Учить отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах.

- Учить использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности.

- Учить правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.

- Учить понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов.

- Учить строить предложения с использованием союза «И», предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

3. Развитие связной речи

- Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами явлениями природы, а также о собственной практической деятельностью по этапам изготовления.

- Учить составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи, сделать выводы.

- Учить понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажей в серии сюжетных картин.
- Учить составлять рассказы – описания любимых игрушек.

Основное содержание коррекционно - развивающей работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в подготовительной группе (6-7 лет) компенсирующей направленности детей с ЗПР

Направление коррекционно-педагогической работы: «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» включает следующие основные разделы:

1. Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.
2. Родная природа.
3. Знакомство с ближайшим окружением.
4. Умственное развитие.
5. Речевое развитие.

I. Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.

Цвет предметов: красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, фиолетовый, белый, черный; их названия, различение часто смешиваемых цветов красный – желтый – оранжевый, красный – синий – фиолетовый; различение изученных цветов по оттенкам.

Форма предметов: геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник), геометрические тела (брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус): их различение и названия. Умение обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определять простую форму предметов.

Размер предметов: большой – маленький; крупный, средний, мелкий; широкий – узкий; высокий – низкий; длинный – короткий. Развивать у детей умение сравнивать от трех до четырех предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающим или убывающим порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда.

Приемы сопоставления предметов по цвету, форме, размеру: прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, прикладывание друг к другу с уравниванием по одной линии при определении размер; распределение предметов на группы по цвету, форме и размеру.

- Восполнить пробелы предшествующего развития.
- Учить различать правую и левую руку, правую и левую стороны тела и лица человека.

- Учить определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунке, столе, листе бумаги.
- Учить находить предмет по словесному указанию педагога.
- Учить создавать однородные группы предметов по одному признаку, по двум – трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии.
- Учить употреблять слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.

II. Родная природа.

1. Сезонные изменения в природе и труде.

Погода: небо ясное, пасмурное, облачное; облака (тучи) в ясный и пасмурный день; ветер холодный, теплый, слабый, сильный; осадки; воздух теплый, холодный, прохладный, почва в зависимости от температуры воздуха и осадков (твердая, липкая, мягкая, сухая).

Времена года: названия осенних, зимних, весенних, летних месяцев. Характерные признаки каждого периода времени года. Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дороги от снега, посадка деревьев, кустарников, цветов, овощей.

2. Растения.

• Деревья, кустарники и травянистые растения, наиболее распространенные в Красноярском крае. Узнавание и называние 3-4- видов деревьев, 1-2- видов кустарников, 2-3- видов садовых цветущих растений. Знакомство с деревьями и кустарниками сада, овощными растениями огорода.

- Узнавание и называние наиболее распространенных растений сада и огорода в природе и по описанию.
- Бережное отношение к окружающим растениям: участие в работе на участке.
- Умение рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении 2 растений или их частей.
- Умение отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям цветы, деревья, кустарники. Умение отнести к обобщающим понятиям овощи, фрукты, ягоды 4-5- наименований конкретных предметов.

3. Животные.

Знакомство с группами животного мира

• Птицы, живущие на участке детского сада, в парке. Название 6-7- видов птиц. Внешние отличительные признаки. Зимующие и перелетные птицы. Подкормка птиц зимой.

- Домашние животные. Условие содержание домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавание и называние 5-6- видов животных и их детенышей, распространение в данной местности.

- Домашние птицы. Внешние отличительные признаки. Забота человека о домашних животных. Узнавание и называние 3-4- видов птиц и их птенцов.

- Дикие животные. Узнавание и называние 5-8- видов животных, распространенные в Красноярском крае (звери, насекомые, рыбы). Места обитания.

- Деятельность взрослых и детей по охране животных.

- Обобщающие понятия: домашние и дикие животные. Умение отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, рыбы, насекомые, звери.

- Узнавать и правильно называть 5-6- растений, произрастающих на участке детского сада и в ближайшем окружении; называть наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию.

- Узнавать и правильно называть 5-6- изученных видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков.

- Учить правильно называть времена года, их последовательность.

- Учить называть отличительные признаки противоположных времен года, осуществлять соотносительный анализ, строить предложения с использованием противительных союзов «А», «НО».

- Учить составлять коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам).

- Учить составлять рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными.

III. Знакомство с ближайшим окружением.

1. Наша улица, наш дом.

- Имя и фамилия ребенка, возраст, день рождения. Домашние адрес.

- Мои родные (состав семьи). Имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве. Участие ребенка в домашнем труде. Название 4-6- видов конкретных предметов, относящихся к игрушкам, спортивным принадлежностям, одежде, обуви.

- Праздники в семье (Первое сентября, Новый год, 8 марта, День Матери, День Защитника Отечества, День города).

- Правила поведения дома. Распорядок дня. Выполнение правил личной гигиены.
- Бережное отношение к вещам, которые нас окружают.
- Бытовая техника, название, назначение 5-6- видов. Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовой техникой.
- Умение отнести 3-4- наименования предметов к обобщающим понятиям мебель, посуда, одежда, обувь, бытовая техника, игрушки, спортивные принадлежности.

2. Наш детский сад. Наша группа

- Внешний вид здания снаружи и внутри: сколько этажей, подъездов, цвет. Название и назначение помещений детского сада.
- Труд взрослых в детском саду. Профессия работников. Уважение к труду работников детского сада.
- Правила поведения в детском саду. Употребление при обращении имен детей, имени и отчества взрослых, работающих в группе. Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинения, благодарность.
- Правила поведения во время занятий.
- Принадлежности для занятий, их название и назначение, бережное отношение к ним. Игры и игрушки в детском саду. Название, правила 1-2- настольных игр.
- Растения в групповой комнате. Название 2-3- комнатных растений. Основные отличительные признаки. Уход за растениями.

3. Наш город.

- Название родного города, других городов. Москва – столица России. Главная площадь и улица столицы и родного города. Праздники и украшения улиц и зданий города в праздничные дни.
- Улица, на которой находится детский сад. Правила поведения в общественных местах. Название профессий людей, работающих в этих учреждениях.
- Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улиц. Сигналы светофора. Дорожные знаки.
- Транспорт: наземный городской, подземный, воздушный, водный, железнодорожный. Правила поведения на транспорте.
- Строительство в городе. Профессии людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт. Машины, облегчающие труд людей.

- Озеленение города. Парки, скверы. Назначение посадок в городе. Деятельность взрослых и детей по охране природы.

- Выявить знания и представления детей по изучаемым темам в соответствии с типовой «Программой обучения и воспитания в детском саду»;

IV. Умственное развитие детей

- Необходимо объяснить детям, что все предметы имеют цвет, форму и величину. Предметы по – разному могут быть расположены в пространстве; их можно объединять в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению.

- Учить детей выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.

- Учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов.

- Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные, насекомые, птицы, рыбы, мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, транспорт, обувь, одежда, спортивные принадлежности.

- Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходить к выводам, суждениям, умозаключениям.

V. Речевое развитие детей

- Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно – образные названия, указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов, давать словесное обозначение пространственных отношений.

- Учить строить высказывания из 3-4- предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.

- Учить распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

- Учить сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин.

- Учить составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы, рассказывая о предстоящем действии.
- Учить давать описания деревьев, животных, сезонных явления и др.

Система взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей

Ведущая роль в планировании коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений интеллектуальной деятельности, психических процессов, недоразвитию сенсомоторной сферы и речи, устранению дефектов и пробелов в познавательной деятельности принадлежит учителю-дефектологу, а воспитатели во второй половине дня продолжают работу по развитию когнитивных способностей, речевой деятельности, закреплению умений и навыков, полученных детьми на занятиях с учителем-дефектологом в первой половине дня.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Учитель-дефектолог является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Он проводит занятия по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, и ознакомлению с художественной литературой, сенсорике, формированию элементарных математических представлений, развитию графомоторных навыков и ориентировке в пространстве, предметно-практической деятельности.

Воспитатели закрепляют приобретенные детьми знания, отработывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в содержание других занятий (ручной труд, наблюдения за окружающим и т.п.), а также в режимные моменты.

Чтобы обеспечить единство в работе учителей-дефектологов и воспитателей, необходимо выработать определенную систему деятельности.

1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом изучают детей.

Учитель-дефектолог индивидуально обследует детей, наблюдает за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности.

Результаты совместно обсуждаются и анализируются, намечается индивидуальный план работы с конкретным воспитанником.

2. Совместно изучается содержание программы и составляется индивидуальная программа развития по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.

Здесь нужно учитывать, что учитель-дефектолог должен знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые проводит учитель-дефектолог.

Воспитатель проводит предшествующую занятиям с дефектологом работу по уточнению представлений, понятий, по накоплению словаря, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования базовых понятий и универсальных учебных действий (УУД). Так же воспитатель закрепляет материал дефектологических занятий.

Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.

Данные занятия являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должны работать и специалисты отделения социально-трудовой реабилитации.

4. Совместное взаимодействие с родителями.

Основная задача педагогов при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционно-образовательного процесса. Педагоги разъясняют родителям о необходимости работы со своим ребенком по заданиям, которые дает учитель-дефектолог и воспитатели, единстве требований педагогов и

родителей. При работе с родителями наиболее эффективными являются следующие методы: беседа, консультация, лекция, показ занятия. Включение родителей в совместное выполнение упражнений в ходе занятий, наблюдение и конспектирование занятий учителя-дефектолога, воспитателя, подбор дидактического материала по заданиям, практические консультации по подбору дидактических развивающих игрушек.

Годовой план работы дефектолога

Цель:

Планирование, организация и проведение работы с воспитанниками с ЗПР (задержкой психического развития), которые испытывают трудности при освоении адаптированной образовательной программы, также профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

Задачи:

1. Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики.
2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами МДОУ, родителями.
4. Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.
5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия
6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования.

№ П/П	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ПРИМЕЧАНИЕ
--------------	-------------------------	-------------------	--------------	-------------------

1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка кабинета к новому учебному году ✓ Составление графика работы ✓ Составление списка детей, зачисленных в группу ✓ Составление годового плана ✓ Составление перспективного плана работы ✓ Составление расписания коррекционно-развивающих занятий ✓ Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми ✓ Подготовка анкет для родителей ✓ Подготовка и заполнение карт углубленного психолого-педагогического обследования детей ✓ Написание индивидуальных планов ✓ Оформление тетрадей преемственности с воспитателями 	Сентябрь-октябрь	
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация и проведение ПМПк МАДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики, написание характеристик для ПМПк 	В течение года (не реже 1 раза в квартал)	
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Написание анализа работы за учебный год 	Апрель-май	
2.	Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети) 	Сентябрь	
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Психолого-педагогическое наблюдение ✓ Динамическое наблюдение, промежуточные срезы 	В течение года	
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ. 	Январь	
3.	Коррекционно-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Написание конспектов занятий ✓ Проведение индивидуальных занятий согласно расписанию: <ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие), психических познавательных процессов, 	В течение года	

		<p>обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной, продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям; • Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста. 		
4.	Информационно-аналитическая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование банка данных о детях с ОВЗ ✓ Анкетирование родителей 	В течение года Октябрь, май	
5.	Методическая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в МО учителей-дефектологов ✓ Участие в педсоветах, семинарах ✓ Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах 	В течение года	
6.	Консультативная	Работа с педагогами		
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составление задач на год со всеми узкими специалистами ✓ Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. ✓ Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком либо с группой/подгруппой воспитанников. ✓ Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем 	В течение года	
		Работа с родителями		
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования 	Сентябрь-октябрь Январь, Апрель-	

		детей	май	
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение индивидуальных бесед, консультаций ✓ Приглашение родителей на индивидуальные занятия ✓ Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек. 	В течение года	
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Выступление на родительских собраниях:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Содержание и организация работы учителя дефектолога». 	Сентябрь	
		<ul style="list-style-type: none"> • «Результаты работы за первое полугодие. Необходимые условия и документация для прохождения ПМПК в конце года» 	Январь	
		<ul style="list-style-type: none"> • «Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2019-2020 учебный год». Рекомендации родителям на летний период». 	Май	
		<u>Проведение консультаций:</u>		
		«Функциональное значение дефектолога в ДОУ»	«Игры для развития и коррекции слухового восприятия»	Сентябрь
		«Особенности игровой деятельности детей с ЗПР»	«Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с ОВЗ»	Октябрь
		«Особенности психофизического развития детей с ОВЗ. Особенности психофизического развития у детей с ЗПР»	«Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка»	Ноябрь
		«Общие представления о нормальном и отклоняющемся развитии детей дошкольного возраста»	«Игры для развития и коррекции двигательных ощущений»	Декабрь
		«Приемы, направленные на	«Игры для развития процессов памяти и	Январь

	стимуляцию потребности в речевом общении»	мышления»		
	«Зачем нужна пальчиковая и дыхательная гимнастика?»	«Игры для развития и коррекции зрительного восприятия»	Февраль	
	«Что значит чтение для ребенка»	«Игры для развитие движений и пространственной ориентировки у детей раннего возраста»	Март	
	«Развивающий предметный мир»	«Интеллектуальные игры по дороге в детский сад»	Апрель	
	«Особенности продуктивной деятельности воспитанников с ЗПР»	«Игры для развития речи дошкольников: рекомендации родителям»	Май	

Содержание работы учителя – логопеда по направлениям и возрастам.

Перспективное планирование (подготовительная группа)

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Звукопроизношение	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 3. Продолжать работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков.		
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над 1-2-3 сложными словами с открытыми и закрытыми слогами 2. Деление слов на слоги	1. Закрепление слоговой структуры слов с открытыми и закрытыми слогами 2. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 3. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов без стечения согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).

		(сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).	
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения). Обучение грамоте	<p>1. «Звук-буква-слог-слово-предложение»</p> <p>2. Звуки и их буквы А, О, У, И, П, Б</p> <p>3. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, середина, конец).</p> <p>4. Придумывание слов на заданные звуки.</p> <p>5. Понятие «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>6. Звуковой анализ слов.</p> <p>7. Подбор схемы к словам.</p>	<p>1. Звуки и буквы Т, Д, Х, Э, Ы, С, З, Ц, В, Ф, Ш, Ж</p> <p>2. Буквы Ъ, Ь (обозначение мягкости на письме).</p> <p>3. Правописание ШИ-ЖИ.</p> <p>4. Дифференциация согласных по «мягкости-твёрдости», «звонкости-глухости»</p> <p>5. Работа с «зашифрованными» словами.</p> <p>6. Звуковой анализ слов.</p> <p>7. Определение количества, последовательности звуков в словах, место звука по отношению к другим звукам.</p> <p>8. Работа с предложением (определение количества слов, придумывание предложений, схемы предложений).</p> <p>9. Чтение слов и коротких предложений.</p>	<p>1. Звуки и буквы Й, Ч, Щ, Л, Р.</p> <p>2. Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>3. Обозначение мягкости на письме буквами Е, Ё, Ю, Я.</p> <p>4. Продолжать работать над развитием сложных форм звукового анализа и синтеза, анализа предложений, слоговой структуры слов</p>
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень. А.С.Пушкин», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды. Грибы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Перелётные и зимующие птицы», «Поздняя осень. Деревья»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Новый год», «Мебель», «Посуда. Продукты», «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы и их детёныши», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Транспорт», «День Защитника Отечества», «Инструменты»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна.», «Праздник 8 Марта. Первые весенние цветы», «Профессии наших мам», «Семья», «Профессии», «День космонавтики», «Животные жарких стран», «Насекомые. Полевые цветы», Знакомство с творчеством К.И.Чуковского, «Моя деревня», «День Победы. Санкт-Петербург», «С-Петербург – культурная столица», «Скоро в школу. Школьные принадлежности»

<p align="center">Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</p>	<p>1.Отработка падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.</p> <p>2.Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Образование существительных с помощью суффиксов.</p> <p>4.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5.Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Употребление предлогов НА, В, НАД, ПОД.</p> <p>8. Образование названий детенышей животных.</p> <p>9. Употребление относительных прилагательных.</p>	<p>1.Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3.Согласование существительных с числительными.</p> <p>4.Образование названий детенышей домашних птиц.</p> <p>5.Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>7. Работа с предлогами ИЗ(В), ИЗ-ПОД, С (ИЗ-ЗА), У, ЗА, ПЕРЕД. Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p> <p>8. Работа с «однокоренными словами»</p> <p>9. Образование наречий от прилагательных.</p>	<p>1. Закрепление употребления изученных предлогов.</p> <p>2. Предлоги К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ.</p> <p>3. Закрепление образования наречий от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>), глаголов движения</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
<p align="center">Развитие связной речи</p>	<p>1.Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3.Обучение составлению рассказов по серии картин по темам 1 периода.</p>	<p>1. Обучение умению составлять описательные рассказы.</p> <p>2.Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p> <p>3. Закрепление умения пересказывать небольшие рассказы и сказки.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из</p>

	<p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>		<p>опыта и творческих рассказов.</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</p> <p>2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>4. Печатание букв, слов в тетрадах.</p> <p>5. Работа с конструктором «Тико»</p> <p>6. Работа с кольцебросом</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p> <p>5. Составление букв из элементов.</p> <p>6. Печатание букв, слов в тетрадах.</p> <p>7. Продолжить работу с конструктором «Тико», кольцебросом</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур</p> <p>4. Работа с деформированными словами.</p> <p>5. Печатание букв, слов, предложений в тетрадах.</p>

Перспективное планирование (старшая группа)

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<p>Развитие общих речевых навыков</p>	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, силой голоса, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над интонационной выразительностью речи.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом речи.</p>

	пользоваться громким и тихим голосом.		
Звукопроизношение	<p>1. Разработка речевого аппарата (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков.</p> <p>2. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>3. Уточнение произношения свистящих, шипящих звуков и аффрикатов.</p> <p>4. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p> <p>2. Уточнение произношения свистящих, шипящих звуков</p> <p>4. Продолжать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и речевых игр.</p>
Работа над слоговой структурой слова	<p>1. Работа над односложными словами без стечения согласных (<i>дом, кот</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над 1-2-3 сложными словами с открытыми слогами</p> <p>4. Деление слов на слоги</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры слов с открытыми слогами</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов без стечения согласных с открытыми слогами (<i>собака, корова</i>)</p> <p>3. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов без стечения согласных.</p> <p>2. Закрепление слоговой структуры слов со стечением согласных</p>
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Обучение элементам грамоты	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Гласные звуки: [а], [о], [у] - повторение.</p> <p>3. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуа и др.</i>)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные</p>	<p>1. Знакомство со звуками [в]-[в'], [ф]-[ф']; [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х'], [с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [э], [ы], и буквами Ф, В, К, Г, Х, С, З, Ц, Э, Ы.</p> <p>2. Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>3. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>4. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные.</p> <p>5. Учить придумывать слова на заданный звук.</p> <p>6. Учить анализу прямых</p>	<p>1. Знакомство со звуками [й], [ш], [ж], [ч], [щ], [л]- [л']. Знакомство буквами Й, Ш, Ж, Ч, Щ, Л.</p> <p>2. Анализ прямых и обратных слогов.</p> <p>3. Закреплять умение придумывать слова на заданный звук, определять место звука в слове.</p> <p>4. Продолжать работать над различением на слух твердых и мягких согласных.</p> <p>5. Закреплять умение придумывать предложения с заданным словом и предложений по картинке.</p> <p>6. Продолжать работу с</p>

	<p>звуки.</p> <p>6. Знакомство со звуками и их буквами А, О, У, И М, П, Б, Т, Д, Н</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Выкладывание букв палочками, пуговицами, скорлупками, бусинами. Работа с деформированными буквами</p>	<p>слогов (па, ву ...)</p> <p>7. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог» как часть слова.</p> <p>8. Знакомство с понятием «предложение».</p> <p>9. Продолжить работу над определением места звука в слове.</p>	<p>деформированными буквами.</p> <p>7. Учить читать прямые и обратные слоги, короткие слова.</p> <p>8. Продолжать работать над делением слов на слоги.</p>
Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Лес», «Ягоды», «Грибы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Перелётные птицы», «Деревья», «Поздняя осень»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Зима. Зимние забавы», «Игрушки», «Зимующие птицы», «Домашние птицы и их детёныши», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна. Весенние цветы», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Семья», «Профессии», «Инструменты», «Транспорт», «Полевые цветы», «День Победы», «Моя деревня», «Насекомые», «Весна» (повторение)</p>
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Образование сущ-х с суффиксами -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-.</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей домашних птиц.</p> <p>5. Образование притяжательных</p>	<p>1. Уточнить значение простых предлогов, закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>), глаголов движения</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения</p>

	<p>притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Употребление предлогов НА, В, ИЗ, ПО.</p> <p>8. Образование названий детенышей животных.</p>	<p>прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места ЗА, ПОД, НАД. Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p> <p>8. Знакомство с понятием «однокоренные слова» («родственные»)</p>	<p>(пароход, самолет, кашевар).</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению рассказов по серии картин по темам 1 периода.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p>	<p>1. Обучение умению составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p> <p>3. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок.</p>	<p>1. Продолжать работу по составлению описательных рассказов, рассказов по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов предложений с предлогами и без.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</p> <p>2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>4. Печатание пройденных букв в тетрадах.</p> <p>5. Выкладывание букв пуговицами, камушками, бусинами, скорлупками, палочками</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).</p> <p>4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p> <p>5. Составление букв из</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур.</p> <p>4. Составление букв из элементов.</p> <p>5. Печатание букв, слов в тетрадах.</p>

		элементов. б.Печатание букв, слогов в тетрадах.	
--	--	---	--

**План взаимодействия учителя-логопеда с педагогами
МБДОУ «Детский сад №28 комбинированного вида»**

№	мероприятия	сроки
1.	Анализ результатов диагностики, обсуждение перспективного плана коррекционной работы	Сентябрь
2.	Ознакомление педагогов с заключениями ПМПк и планом работы на учебный год	Сентябрь
3.	Составление и обсуждение индивидуального образовательного маршрута на учебный год	Сентябрь
4.	Работа с картами динамических наблюдений	В течение года
5.	Практические консультации для воспитателей по автоматизации звуков, развитию ЛГК, развитию речи	В течение года
6.	Ведение тетради взаимосвязи с воспитателями	В течение года
7.	Контроль за выполнением методических рекомендаций учителя-логопеда	В течение года
8.	Взаимопосещение занятий педагогами ДОУ	В течение года
9.	Обсуждение динамики развития детей	В течение года
10.	Заполнение экрана звукопроизношения в старшей и подготовительной группе	В течение года
11.	Участие в педсоветах ДОУ, МО ГМР, конкурсах	В течение года
12.	Участие в работе ПМПк	В течение года
13.	Подготовка, участие и проведение конкурса чтецов для детей на уровне ДОУ	В течение года
14.	Привлечение педагогов ДОУ к работе над проектной деятельностью	В течение года
15.	Проведение консультаций, семинаров, мастер-классов для педагогов ДОУ и района	В течение года
16.	Участие в подготовке детей к тематическим праздникам	В течение года
17.	Анализ проведённого психолого-педагогического и логопедического воздействия детей с ОВЗ в течение учебного года; оценка качества коррекционно-педагогической деятельности; подготовка рекомендаций воспитателям, работающим с детьми в летний период	Апрель – май

Циклограмма работы учителя-логопеда

сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование детей 2. Выявление детей с речевой патологией (средняя группа) 3. Заполнение речевых карт
----------	---

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов 5. Составление годового плана 6. Составление перспективного планирования 7. Составление плана работы родительского клуба «Просто о сложном» 8. Консультация для воспитателей «Особенности построения индивидуального образовательного маршрута» 9. Проведение родительских собраний в средней, старшей и подготовительной группах 10. МО для учителей-логопедов в МБОУ ДО «ИМЦ» «Исполнение требований подготовки документов на ТППК». 11. Размещение материалов на сайте openclass.ru 12. Систематизация игр и методических пособий логопедического кабинета
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство родителей с ИОМ 2. Заполнение карты динамических наблюдений 3. Подбор материала для стенда «Советы логопеда» 4. Заседание ПМПк 1. Консультация для воспитателей «Взаимодействие и сотрудничество учителя-логопеда и воспитателя. Организация коррекционной работы» 5. Родительский клуб «Как научить ребёнка читать» (подготовительная группа) 6. Конкурс детских сказок «Сказка про овощи» 7. Размещение материалов на сайте openclass.ru 8. Заполнение карт динамических наблюдений
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями о правильности выполнения методических рекомендаций. 2. Размещение материалов на сайте openclass.ru 3. Консультация для воспитателей «Особенности овладения детьми звукопроизношением» 4. Родительский клуб «Рекомендации по работе дома с детьми» (старшая группа) 5. Печать статьи в сборнике 6. Размещение материалов на сайте openclass.ru
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к новогоднему представлению 2. Консультация для воспитателей «Речевые нарушения и причины их возникновения» 3. Редактирование перечня игр и пособий, используемых в работе 4. Родительский клуб «Игры, способствующие развитию звукового анализа и синтеза» (подготовительная группа) 5. Конкурс детских рассказов «Зимняя сказка глазами детей» (подготовительная группа) 6. Стенгазета «Детские высказывания о зиме» (старшая группа) 7. Печать методической разработки в издательстве 8. Размещение материалов на сайте openclass.ru 9. Повторное обследование детей средней группы. Работа с родителями
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над темой самообразования «Преодоление нарушений слоговой структуры у дошкольников»; подбор игр по данной теме 2. Консультация для воспитателей «Игры, способствующие формированию слоговой структуры слов»

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Родительский клуб «Развитие фонематических процессов у детей 4-5 лет» (старшая группа) 4. Работа с методической литературой 5. Размещение материалов на сайте openclass.ru 6. Проведение промежуточного мониторинга 7. Подготовка документов для ТПМПК. Индивидуальное консультирование родителей. 8. Член экспертной комиссии партии Единая Россия
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительский клуб «Как предупредить нарушения чтения у детей» (подготовительная группа) 2. Подготовка к празднику «День Защитника Отечества» 3. Консультация для воспитателей «Использование современных образовательных технологий в коррекционном образовательном процессе» 4. Размещение материалов на сайте openclass.ru 5. ТПМПК
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к празднику 8 Марта 2. Консультация для воспитателей «Развитие мелкой моторики у детей 4-5 лет» 3. Стенгазета «Моя мама самая...» 4. Родительский клуб «Обогащение словарного запаса детей 5-6 лет. Игротека в кругу семьи» (старшая группа) 5. Размещение материалов на сайте openclass.ru
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для воспитателей «Использование авторских игр в коррекционном процессе» 2. Родительский клуб «Психологическая и речевая готовность детей к школе» - подготовительная группа 3. Участие в районном МО 4. Размещение материалов на сайте openclass.ru
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание ПМПк 2. Родительский клуб «Рекомендации на лето» - старшая группа 3. Итоговый Педсовет 4. Проведение итогового мониторинга 5. Итоговые родительские собрания в старшей и подготовительной группе 6. Рекомендации воспитателям и родителям по работе в летний период 7. Выпускной 8. Выезд в КО ГМР (сдача годовых отчётов)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Учитель-логопед	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФИЗО
ОБСЛЕДОВАНИЕ				
<ul style="list-style-type: none"> - артикуляцион-й моторики; - звукопроиз-я; - фонематического слуха и восприятия; - звукового анализа и синтеза; - словарного запаса; - грамматического строя; - состояния связной речи; - мелкой моторики; - состояния психических процессов: внимания, памяти, мышления 	<ul style="list-style-type: none"> - развития элементарных математических представлений - развития речи - рисования - лепки и аппликации - конструирования - моторных навыков - самообслуж-я - игры 	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-волевой сферы; - межличностных взаимоотношений; - познавательной деятельности; - состояния психического развития: внимания, памяти, мышления 	<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - певческих навыков; - выполнения движений под музыку; - выразительности выполнения танцевальных движений; - точности выполнения танцевальных движений; - правильности передачи мелодии 	<ul style="list-style-type: none"> - моторных навыков: прыжки, лазание, равновесие; - игры
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП				
<ul style="list-style-type: none"> -формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; -развитие мелкой моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям. 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям.
ОСНОВНОЙ ЭТАП				
<p>Развитие общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры для развития координации и чувства ритма; - упражнения для 	<p>Развитие общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение гимнастических упражнений; - игры для развития 	<p>Развитие общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение гимнастических упражнений; - игры для развития 	<p>Развитие общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение гимнастических упражнений; - игры для развития координации и 	<p>Развитие общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение гимнастических упражнений; - игры для развития

<p>развития общей моторики (динамические паузы);</p> <p>Речь с движениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - релаксация (расслабление, успокоение); - упражнения на ориентировку в пространстве; - упражнения на ориентировку в схеме тела. 	<p>координации и чувства ритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и ротовой полости; <p>Речь с движениями:</p> <p>релаксация (расслабление, успокоение).</p>	<p>координации и чувства ритма</p> <p>Речь с движениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на ориентировку в пространстве; - упражнения на ориентировку в схеме тела 	<p>чувства ритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и ротовой полости; <p>Речь с движениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - релаксация (расслабление, успокоение); - элементы логоритмики 	<p>координации и чувства ритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и ротовой полости; <p>Речь с движениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на ориентировку в пространстве; - упражнения на ориентировку в схеме тела.
<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кинезиологические упр-я; - пальчиковые игры; - упражнения для развития мышц руки (шаблоны, штриховки, шнуровки) 	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковые игры; - упражнения для развития мышц руки (шаблоны, штриховки, шнуровки); - массаж кистей рук 	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика 	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковые упражнения под музыку 	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения с мелкими предметами (мячи, мешочки с песком, палочки...)
<p>Развитие речевой моторики и речевого аппарата</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения, направленные на развитие подвижности губ, мышц языка; - упражнения, направленные на удержание позы и переключаемость 	<p>Развитие речевой моторики и речевого аппарата</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения, направленные на развитие подвижности губ, мышц языка; - упражнения, направленные на удержание позы и переключаемость 		<p>Развитие речевой моторики и речевого аппарата</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения, направленные на развитие подвижности губ, мышц языка; - упражнения, направленные на удержание позы и переключаемость 	
<p>Развитие просодических компонентов речи</p> <p>Работа над</p>	<p>Развитие просодических компонентов речи</p> <p>Работа над</p>	<p>Развитие просодических компонентов речи</p> <p>Работа над</p>	<p>Развитие просодических компонентов речи</p> <p>Работа над голосом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры 	<p>Развитие просодических компонентов речи</p> <p>Работа над</p>

<p>голосом: - упражнения на отработку высоты и силы голоса при произнесении гласных звуков и их сочетаний с изменением силы голоса. Работа над дыханием: - выработка плавного длительного выдоха; - работа над силой выдоха. Работа над выразительностью (темп, дикция)</p>	<p>голосом: - упражнения на отработку высоты и силы голоса при произнесении гласных звуков. Работа над дыханием: - упражнения на выработку плавного длительного выдоха. Работа над выразительностью (темп, дикция)</p>	<p>выразительность ю (темп, дикция)</p>	<p>на развитие голосоподачи; - речевые зарядки; - речевые ритмоинтонационные игры; - ритмодекламация Работа над дыханием: -игры на развитие речевого и певческого дыхания Работа над выразительностью (темп, дикция)</p>	<p>дыханием: - упражнения на развитие физиологического дыхания; - упражнения на отработку продолжительности и силы выдоха</p>
<p>Лексика, грамматика, связная речь Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи (см.: Перспективное планирование) - Игры на развитие словарного запаса; упражнения в практическом словоизменении и словообразовании (на материале изучаемой темы) - Разучивание загадок стихотворений - Составление коротких рассказов по</p>	<p>Лексика, грамматика, связная речь Работа с художественной литературой, драматизации, д/и). - Занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и художественной литературой с учетом изучаемых тем; - игры на развитие словарного запаса; упражнения в практическом словоизменении и словообразовании (на материале изучаемой темы) – разучивание загадок,</p>	<p>Лексика, грамматика, связная речь: Игры и задания по изученной лексической теме</p>	<p>Лексика, грамматика, связная речь - Драматизации; - инсценировки; - разучивание текстов песенных композиций</p>	<p>Лексика, грамматика, связная речь Использование разнообразных подвижных игр</p>

изучаемой теме	стихотворений, коротких рассказов по изучаемой теме			
Звукопроизношение - Постановка звуков (план индивидуальной работы); - игры на автоматизацию звука (потешки, чистоговорки, скороговорки, стихи, рассказы); - игры на дифференциацию звуков	Звукопроизношение - Игры на автоматизацию звука (потешки, чистоговорки, скороговорки, стихи, рассказы); - игры на дифференциацию звуков - контроль за правильным произношением звуков в свободной речи	Звукопроизношение - Игры для закрепления правильного произношения звуков; - контроль за правильным произношением звуков в свободной речи	Звукопроизношение - Игры для закрепления правильного произношения звуков; - контроль за правильным произношением звуков в свободной речи	Звукопроизношение - Игры для закрепления правильного произношения звуков; - контроль за правильным произношением звуков в свободной речи
Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, представлений - Игры на развитие слухового внимания (узнавание речевых и неречевых звуков); - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на определение места звука; - игры на формирование фонематического анализа и синтеза	Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, представлений - Игры на развитие слухового внимания (узнавание речевых и неречевых звуков); - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на определение места звука; - игры на формирование фонематического анализа и синтеза	Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, представлений - Игры на развитие слухового внимания	Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, представлений - Игры на развитие слухового внимания; - игры на развитие восприятия отдельных звуков и музыкальных фраз; - игры на различение звуков по длительности звучания, силе, темпу; - игры на узнавание в знакомых мелодиях образов людей, животных	Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, представлений - Игры на развитие слухового внимания

<p>Эмоционально - волевая сфера Работа по сюжетным и предметным картинкам, иллюстрациям во время работы над автоматизацией звуков и развитием связной речи</p>	<p>Эмоционально - волевая сфера - Игры - пантомимы, этюды; - рассматривание иллюстраций; - игры – драматизации.</p>	<p>Эмоционально - волевая сфера Использование дидактических игр при знакомстве с эмоциями (робость; радость; страх; стыд; удивление; злость; вина; ненависть)</p>	<p>Эмоционально - волевая сфера Работа с музыкальными этюдами</p>	<p>Эмоционально - волевая сфера Использование разнообразных подвижных игр</p>
<p>Развитие психических процессов Использование в работе игр на развитие восприятия; внимания; памяти; мышления с учётом изучаемой лексической темы</p>	<p>Развитие психических процессов Использование в работе игр на развитие восприятия; внимания; памяти; мышления с учётом изучаемой лексической темы</p>	<p>Развитие психических процессов Использование в работе игр на развитие восприятия; внимания; памяти; мышления с учётом изучаемой лексической темы</p>	<p>Развитие психических процессов Использование в работе игр на развитие восприятия; внимания; памяти; мышления с учётом изучаемой лексической темы</p>	<p>Развитие психических процессов Использование в работе игр на развитие восприятия; внимания; памяти; мышления с учётом изучаемой лексической темы</p>
<p>КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП - проведение мониторинга, подведение итогов работы за год (Педсовет)</p>				

**Система взаимодействия специалистов
в коррекционно-развивающей работе для детей старшего дошкольного
возраста(документация специалистов)**

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4
к АОП ДО детей
с задержкой психического развития (ЗПР)
МБДОУ
«Детский сад № 28 комбинированного вида»
Приказ № 14/1 от 17. 03. 2020 г.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

для детей с ЗПР (5-6 лет)

№ п/п	Месяц	Тема коррекционно-развивающего занятия	Содержание
Диагностика			
1.	Сентябрь	Начало осени. Соотнесение числа и количества. Цифра 1.	<p>Закрепление знаний детей о временах года; систематизация представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени.</p> <p>Восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов, обведение цифры 1 по контуру.</p>
2.		Цветы осенью. Геометрическая фигура круг.	<p>Знакомство детей с осенними цветами, их значением в жизни человека, строением.</p> <p>Составление круга из частей.</p>
3.		Деревья и кустарники осенью. Сравнение предметов.	<p>Расширение и уточнение знаний о растениях ближайшего окружения, знакомство с изменениями в жизни растений осенью; закрепление знаний о жёлтом, красном, зелёном цветах в природе.</p> <p>Сравнивание предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые.</p>
4.		Грибы. Понятия «сверху», «снизу».	<p>Знакомство с грибами, понятием «съедобный», «несъедобный»; уточнение представления о значении леса в жизни человека.</p> <p>Ориентировка в окружающем пространстве, определение верха и низа на плоскости и на листе бумаги.</p>
5.		Овощи. Знакомство с образованием и составом числа 2.	<p>Закрепление, уточнение и расширение представления детей об овощах; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов, знакомство с цифрой 2.</p>
6.		Овощи. Признаки предметов.	<p>Обогащение и совершенствование представления детей об овощах; различение овощей по вкусу, на ощупь; составление рассказа-описания.</p> <p>Закрепление и обобщение представления детей о свойствах предметов. Сравнивание предметов.</p>
7.		Фрукты. Понятия «высокий» -	Уточнение и расширение знаний о фруктах, составление загадок-описаний фруктов;

		«низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте»	закрепление понятия «фрукты». Дать понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте».
8.	Октябрь	Наш детский сад. Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»)	Рассказ детей о внешнем виде здания д/с; закрепление знаний о названиях и назначениях помещений д/с; ответы детей на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, мед. сестры. Понятия «спереди», «сзади» в практической деятельности.
9.		Овощи – фрукты. Закрепление понятий «больше – меньше»	Закрепление понятия «овощи», «фрукты», узнавание овощей и фруктов по вкусу, на ощупь, по описанию; упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Сравнение количества (1 и 2) зрительно, на слух, решение практических задач на конкретных предметах, различение цифр 1 и 2, соотнесение их с количеством.
10.		Игрушки. Сравнение предметов по одному – двум признакам.	Систематизация знаний детей об игрушках; формирование обобщающего понятия «игрушки»; совершенствовать умения описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавание предмета по описанию. Закрепить и обобщить представления детей о свойствах предметов, составление группы предметов с заданными признаками.
11.		Ягоды. Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.	Формирование понятия «ягоды», образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Закрепление навыка пересчёта предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.
12.		Овощи, фрукты, ягоды. Понятие «левое», «правое».	Закрепление умений различать ягоды, овощи, фрукты; составление рассказа по опорным картинкам; развитие общей и мелкой моторики, памяти, мышления, внимания, процессов анализа и синтеза. Нахождение правого и левого в окружающем пространстве.
12.		Овощи, фрукты, ягоды. Понятие «левое», «правое».	Закрепление умений различать ягоды, овощи, фрукты; составление рассказа по опорным картинкам; развитие общей и мелкой моторики,

		<p>памяти, мышления, внимания, процессов анализа и синтеза.</p> <p>Нахождение правого и левого в окружающем пространстве.</p>
13.	<p>Середина осени. Образование числа 3.</p>	<p>Уточнение и расширение представления детей об осени, её признаках.</p> <p>Выделение трёх предметов из множества по слову, закрепить на практике состав числа 3.</p> <p>Формирование понятия о числовом ряде. Прямой счёт до трёх и обратный от трёх.</p>
14.	<p>Повторение. Понятия «один», «много», «мало», «несколько».</p>	<p>Повторение пройденных тем по окр. миру.</p> <p>Уточнение, сравнение и закрепление понятия «один», «много», «мало», «несколько».</p>
15.	<p>Столовая и кухонная посуда. Понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте».</p>	<p>Закрепление названия и назначения отдельных предметов посуды; сравнение столовой и кухонной посуды. Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепление понятий «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте».</p>
16.	<p>Цвет предметов (красный, жёлтый, красный). Пространственные понятия.</p>	<p>Подбор из окружающей обстановки предметы, схожие по цвету с образцом; упражнение в различении правой и левой руки, ноги, других частей тела и лица человека, закрепление понятий «справа» - «слева».</p> <p>Закрепление пространственных понятий «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.</p>
17.	<p>Чайная посуда. Счёт в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке.</p>	<p>Знакомство детей с предметами чайной посуды, из чего она сделана, как нужно ухаживать за ней; составление рассказа-описания предметов посуды.</p> <p>Отсчёт заданного количества в пределах 3; установление равенства и неравенства; сравнение числа и количества, давая определения «больше (меньше) на 1», дорисовывание до заданного количества, соотнесение количества с цифрами.</p>
18.	<p>Цвет предметов (красный, жёлтый, оранжевый). Геометрическая фигура квадрат.</p>	<p>Различение жёлтого, красного, оранжевого цветов, закрепление названия цветов; составление предметов по цвету, закрепление узнавания геометрических фигур, понятий «верх» - «низ».</p> <p>Составление квадрата из частей.</p>
18.	<p>Цвет предметов (красный, жёлтый,</p>	<p>Различение жёлтого, красного, оранжевого цветов, закрепление названия цветов; составление</p>

	оранжевый). Геометрическая фигура квадрат.	предметов по цвету, закрепление узнавания геометрических фигур, понятий «верх» - «низ». Составление квадрата из частей.
19.	Мебель. Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине».	Уточнение и расширение знаний об основных видах мебели; правильная обстановка комнаты. Закрепление понятий «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине».
20.	Поздняя осень. Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»)	Закрепление знаний об осени, название осенних месяцев, знакомство с жизнью домашних и диких животных осенью. Закрепление понятий «далеко», «близко», «около», «рядом».
21.	Домашние птицы. Образование числа, знакомство с цифрой 4.	Знакомство с домашними птицами, сравнение домашних птиц, нахождение признаков сходства и различия. Выделение из множества по образцу и слову, соотнесение с количеством пальцев пересчитывание с называнием итогового числа; нахождение в окружающей обстановке, счёт с помощью различных анализаторов.
22.	Признаки ранней и поздней осени. Понятия «больше», «меньше».	Составление рассказа о ранней и поздней осени, используя картинки-опоры. Закрепление понятия «больше», «меньше».
23.	Домашние животные. Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине».	Расширение представлений детей о домашних животных и их детёнышах, о том, как заботится человек о домашних животных. Закрепление понятий «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине».
24.	Повторение пройденного материала. Понятия «внутри», «снаружи».	Закрепление понятий «внутри», «снаружи».
25.	Дикие животные. Составление числа 4 разными способами.	Закрепление знаний детей о диких животных, узнавание и называние животных и их детёнышей. Закрепление знания о числовом ряде в пределах 4, закрепление навыка пересчёта предметов

	Декабрь		независимо от направления счёта, называние итога счёта, согласовывание числительного с существительными.
23.	Декабрь	Домашние животные. Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине».	Расширение представлений детей о домашних животных и их детёнышах, о том, как заботится человек о домашних животных. Закрепление понятий «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине».
24.		Повторение пройденного материала. Понятия «внутри», «снаружи».	Закрепление понятий «внутри», «снаружи».
25.		Дикие животные. Составление числа 4 разными способами.	Закрепление знаний детей о диких животных, узнавание и называние животных и их детёнышей. Закрепление знания о числовом ряде в пределах 4, закрепление навыка пересчёта предметов независимо от направления счёта, называние итога счёта, согласовывание числительного с существительными.
26.		Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. Понятие «столько же», «одинаково», «поровну».	Закрепление знаний о геометрических фигурах; знакомство с понятием «спереди», «сзади». Формирование понятия «столько же», «одинаково», «поровну».
27.		Дикие и домашние животные. Цифра 0.	Различение домашних и диких животных; составление рассказа-сравнения по опорным картинкам. Сравнивание числа и количества, определение «больше, меньше на 1»; отсчёт заданного количества в пределах 5.
28.		Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый). Знакомство с тетрадю в клетку.	Упражнение детей в различении цветов; закрепление понятий «внутри», «снаружи», «около», «между». Ориентировка на странице тетради, обвод заданного количества клеток.
29.		Зимние забавы детей. Закрепление понятий «больше»,	Продолжение знакомства детей с зимними явлениями в природе; расширение представлений о зимних видах спорта; закрепление понятия «спортивная одежда».

		«меньше».	Закрепление последовательности чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1,2,3,4), сравнение количества.
30.		Новый год. Уравнивание групп предметов.	Составление рассказа о празднике по опорным картинкам. Уравнивание количества предметов путём увеличения или уменьшения их количества, практические действия словами.
Каникулы			
31.	Январь	Водный транспорт. Повторение образования и состава числа 4.	Знакомство детей с водным транспортом, с профессиями людей, работающих на водном транспорте. Закрепление знания о числовом ряде, прямом и обратном счёте, решение практических задач в пределах 4.
31.		Водный транспорт. Повторение образования и состава числа 4.	Знакомство детей с водным транспортом, с профессиями людей, работающих на водном транспорте. Закрепление знания о числовом ряде, прямом и обратном счёте, решение практических задач в пределах 4.
32.	Январь	Воздушный транспорт. Геометрическая фигура треугольник.	Знакомство детей с воздушным транспортом; с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте. Составление треугольника из частей.
33.		Наземный транспорт. Образование числа 5,	Знакомство с наземным транспортом; с профессиями людей, работающих на наземном транспорте;

		знакомство с цифрой 5.	закрепление понятия «наземный транспорт», правила перехода улицы. Закрепление счёта и отсчёта предметов, место числа 5 в числовом ряду.
34.		Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	Закрепление знаний о геометрических фигурах; конструирование из палочек и ниток; закрепление понятия «верх» - «низ», «справа» - «слева». Установление последовательности событий.
35.		Одежда. Порядковый счёт до 5.	Предметы верхней одежды; формирование представлений о видах одежды в соответствии со временами года; закрепление умения правильно соотносить 4-5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда». Счёт движений, счёт предметов на ощупь, счёт в прямом и обратном порядке, счёт от заданного числа до 5. Ответ на вопросы: «Который по счёту?» «На каком месте?»
36.		Головные уборы. Понятия «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине».	Уточнение знаний детей о названиях, назначении головных уборов; формирование представлений о головных уборах в соответствии с временами года. Закрепление понятий: «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине».
37.		Зимующие птицы. Практическое знакомство с составом числа 5.	Уточнение и расширение знания детей о зимующих птицах; формирование понятия «зимующие птицы»; знакомство с условиями жизни птиц. Выполнение счётных операций в пределах 5 с открытым результатом.
37.		Зимующие птицы. Практическое знакомство с составом числа 5.	Уточнение и расширение знания детей о зимующих птицах; формирование понятия «зимующие птицы»; знакомство с условиями жизни птиц. Выполнение счётных операций в пределах 5 с открытым результатом.
38.		Цвет предметов (изученные цвета). Понятие «пара».	Закрепление умений правильно называть изученные цвета; подбирать предметы, схожие с образцом по цвету; закрепление знаний о геометрических фигурах. Введение в активный словарь детей понятия «пара».
39.		Характерные признаки зимы. Числовой ряд до 6, образование числа 6.	Описание и установление простейших причинно-следственных связей; закрепление представлений о способах зимовки зверей и лесных птиц. Счёт предметов в пределах 6 с присчитыванием и

	Февраль		отсчитыванием по 1, счёт с использованием различных анализаторов, воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.
40.		Обувь. Части суток, их последовательность.	Уточнение и расширение представления детей об обуви; формирование понятия «обувь»; знакомство с отдельными деталями обуви. Соотнесение действий в течение суток.
41.		Февраль – последний месяц зимы. Образование числа 7.	Обобщение наблюдений детей, систематизация знаний о зиме; закрепление названий зимних месяцев. Отсчёт предметов в пределах 7, место числа 7 в числовом ряду, воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.
42.		Одежда, обувь. Сравнение множеств.	Закрепление знаний детей об одежде и обуви; формирование понятий «обувь», «одежда»; упражнение в образовании существительных единственного и множественного числа; составление рассказа по опорным картинкам. Сравнение множеств путём приложения на предметном материале; уравнивание множеств путём добавления и убавления предметов.
43.		День защитника отечества. Образование числа 8.	Знакомство детей с военными профессиями; составление рассказа о защитниках Родины. Отсчёт предметов в пределах 8, счёт с помощью слухового и двигательного анализаторов, воспроизведение числового ряда от заданного числа до заданного числа.
44.		Форма предметов: круг, овал. Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества.	Соотнесение геометрических форм с формой реальных предметов и их изображений. Устанавливание равенства и неравенства (+1,-1), сравнение количества, давая определение больше (меньше) на 1, дорисовывание до заданного числа.
45.		Декабрь – первый месяц зимы. Числовой ряд до 8.	Расширение представлений о зиме; сравнение осени и зимы. Нахождение места числа в ряду, название «соседей» числа.

46.		Величина предметов. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	Нахождение предметов заданной формы и величины; закрепление понятия «под», «над», «рядом», «навстречу друг другу». Закрепление знаний детей о геометрических фигурах.
47.	Март	Март –первый весенний месяц. Образование числа 9.	Расширение представлений детей о весне; приметы весны; составление рассказа-описания. Отсчёт предметов в пределах 9, счёт с помощью двигательного анализатора, воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.
48.		Международный женский день. Сравнение множеств.	Составление рассказа на тему «8 Марта» по представлению; согласование существительных с косвенными падежами, в роде, в настоящем и прошедшем времени. Сравнивание множеств, уравнивание групп предметов.
49.		Характерные признаки весны. Числовой ряд до 9.	Сравнивание признаков весны и осени в природе; составление рассказа-сравнения осенних и весенних месяцев. Нахождение места числа в ряду, «соседей» числа, дорисовывание до заданного числа, счёт в прямом и обратном порядке.
50.		Цвет, форма, величина предметов. Повторение.	Различение геометрических фигур, подбор пар предметов одинаковых по цвету, размеру, цвету и форме, размеру и форме.
51.		Возвращение перелётных птиц. Образование числа 10.	Расширение знаний детей о перелётных птицах; знакомство с жизнью птиц. Нахождение места числа в числовом ряду, отсчёт предметов в пределах 10, воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. Количественный и порядковый счёт.
52.		Семья. Повторение.	Закрепление и уточнение знаний детей о себе и своей

			семье.
53.	Апрель	Насекомые. Соотнесение числа и количества.	<p>Знакомство детей с насекомыми, внешним строением их тел, названиями отдельных частей; рассказ о пользе и вреде насекомых для людей и растений.</p> <p>Выкладывание числового ряда до 10, счёт в обратном порядке, счёт с любого заданного числа</p>
54.		Пространственное положение геометрических фигур. Повторение.	Пространственное положение геометрических фигур; выделение признаков: цвет, форма, величина.
55.		Насекомые. Выделение количества, большего, чем названное число, на 1.	<p>Расширение и уточнение знаний детей о насекомых, их характерных признаках; умение видеть сходства и различия.</p> <p>Отсчёт, выделение количества больше названного числа на 1.</p>
56.		Цвет предметов. Повторение.	Распределение предметов на группы по цвету и форме; классификация предметов.
57.		Мой дом. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.	<p>Закрепление знаний детей о частях дома, назначении комнат в квартире; формирование понятий «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу».</p> <p>Сравнивание предметов по размеру, составление групп предметов с заданными свойствами.</p>
58.		Мой город. Выделение количества, большего или меньшего чем названное число, на 1.	<p>Знакомство с достопримечательностями родного города.</p> <p>Отсчёт, выделение количества больше и меньше названного числа на 1.</p>
59.		День Победы. Повторение состава	Обобщение материала по теме: «День Победы», словообразование, образование глаголов

		чисел 2 и 3.	совершенного и несовершенного вида, составление рассказа по представлению. Повторение состава числа 2и 3. Решение задач в пределах 3.
60.		Повторение.	Повторение пройденного материала.
61.	Май	Как выращивают хлеб? Повторение состава числа 4.	Знакомство с особенностями выращивания зерновых растений; представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках. Решение задач в пределах 4.
62.		Повторение.	Повторение пройденного материала.
63.		Комнатные растения. Повторение состава числа 5.	Знакомство детей с комнатными растениями; части комнатных растений. Повторение состава числа 5. Решение задач в пределах 5.
		Май – последний месяц весны. Повторение.	Обобщение знаний детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе.
64.		Повторение.	
Контрольная диагностика			

для детей с ЗПР (6-7 лет)

№ п/п	Месяц	Тема коррекционно-развивающего занятия	Содержание
Диагностика			
1.		Начало осени. Цвет предметов.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе (по сравнению с летом); название осенних месяцев, знание о характерных признаках осени; установление причинно-следственных связей; работы об осенних работах на огороде, в саду, в поле. Знакомство детей с цветом предметов; основные цвета спектра; сравнение предметов по цвету, нахождение одинаковых по цвету предметов на основе практических действий; составление групп предметов, одинаковых по цвету; уточнение значений слов: «каждый», «все», «остальные», «кроме».
2.		Игрушки. Количественные отношения: один-много-столько же.	Составление описательного рассказа на тему «Моя любимая игрушка»; употребление в речи синонимов и антонимов, простых и сложных предлогов. Уточнение и закрепление количественных отношений на основе визуального сравнения и пересчёта; соотнесение

			числа 1 с количеством и цифрой; упражнение в согласовании числительного «один» и наречия «много» с существительным в роде и падеже.
3.	Сентябрь	Изменения в жизни растений и животных осенью. Числа от 1 до 10.	Обогащение и уточнение словаря по теме; составление рассказа о том, как дикие животные готовятся к зиме. Название чисел от 1 до 10; установление последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; понимание слов: «до», «после», «между», «перед».
4.		Деревья и кустарники. Понятия «большой» - «маленький».	Расширение и уточнение словаря по теме; упражнение детей в словообразовании; составление рассказа-сравнения по картинкам и по листьям. Закрепление понятий «большой» - «маленький»; сравнение нескольких предметов по величине способами приложения, наложения; группировка предметам по признакам.
5.	Октябрь	Цвет предметов (красный, синий, жёлтый). Образование числа 2.	Закрепление знаний детей об основных цветах, их различение и называние; упражнения в согласовании прилагательного с существительным; закрепление понятия «вверху» - «внизу», «справа» - «слева», «спереди» - «сзади»; упражнение в выполнении действий по словесному указанию педагога. Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа на основе сравнения двух совокупностей; обозначение цифрой, соотнесение числа 2 с количеством и цифрой; закрепление понятия «пара» упражнение в согласовании числительного «два» с существительными в роде и падеже.

5.		Цвет предметов (красный, синий, жёлтый). Образование числа 2.	Закрепление знаний детей об основных цветах, их различение и называние; упражнения в согласовании прилагательного с существительным; закрепление понятия «вверху» - «внизу», «справа» - «слева», «спереди» - «сзади»; упражнение в выполнении действий по словесному указанию педагога. Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа на основе сравнения двух совокупностей; обозначение цифрой, соотнесение
----	--	--	---

		числа 2 с количеством и цифрой; закрепление понятия «пара»» упражнение в согласовании числительного «два» с существительными в роде и падеже.
6.	Растения огорода. Числа от 1 до 10.	Обогащение и уточнение словаря по теме; упражнение детей в согласовании существительных с числительными; составление рассказа-описания. Обозначение числа от 1 до 10; установление последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; понимание слов «до», «после», «между», «перед».
7.	Понятия «большой» - «маленький».	Закрепление понятий «большой» - «маленький»; сравнение нескольких предметов по величине способами приложения, наложения; формирование умений группировать предметы по указанным признакам.
8.	Цвет предметов (красный, синий, жёлтый).Образование числа 2.	Закрепление знаний трёх основных цветов. Формирование понятий верх – низ, справа – слева, различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, листа бумаги. Соотнесение цифры, числа и количества в пределах 10; сравнение смежных чисел, увеличивая или уменьшая их на 1,2; знакомство со знаками «=», «<», «>».
9.	Деревья и кустарники сада. Цифра, число и количество в пределах 10.	Обогащение и уточнение словаря по теме; упражнение в суффиксальном словообразовании, согласовании существительных с числительными; составление рассказа – сравнения. Формирование умений анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения; равенства и неравенства совокупностей предметов, используя понятия «много», «столько же», «мало», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше».
10.	Анализ и сравнение совокупности предметов.	Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; обозначение цифрой, соотнесение с количеством и цифрой числа 3; установление последовательности чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнение в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже.
11.	Цвет предметов (оранжевый). Образование числа 3.	Закрепление умения различать жёлтый, красный и оранжевые цвета, их название; формирование приёма сопоставления предметов по цвету; закрепление понятия «справа» - «слева», «вверху» - «внизу». Соотнесение цифры, числа и количества в пределах 10; сравнение смежных чисел, увеличивая или уменьшая их на 2; знакомство со знаками «=», «<», «>», с числом 0 и его образованием.
12.	Овощи, фрукты,	Закрепление умения детей различать овощи и

	ягоды. Цифра, число и количество в пределах 10.	фрукты; сопоставление предложения с союзом «а», составление рассказа по опорным картинкам. Закрепление знаний детей о цвете, как одном из свойств предметов; различение и называние основных цветов спектра; сравнение предметов по цвету, нахождение по цвету на основе практических действий, составление групп предметов, одинаковых по цвету; закрепление значений слов «каждый», «все», «остальные», «кроме».
13.	Цвет предметов (жёлтый, красный, оранжевый). Количество предметов.	Закрепление знаний детей о жёлтом, красном и оранжевых цветах; различение геометрических фигур. Нахождение геометрических фигур без опоры на зрительный анализатор. Закрепление знаний детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; обозначение цифрой, соотнесение числа 3 с количеством и цифрой; установление последовательности чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнения в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже.
14.	Геометрические фигуры.	Закрепление умений детей различать и называть геометрические фигуры; сравнение предметов по форме, соотнесение одинаковых и разных по форме предметов на основе практических действий, составление групп предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.
15.	Обобщающие понятия. Количество и счёт.	Закрепление понятия «фрукты», «ягоды»; умение образовывать относительные прилагательные, существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа; согласование прилагательного с существительными в роде, числе, падеже; подбор антонимов и синонимов. Уточнение и закрепление знаний об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; обозначение цифрой, соотнесение числа 4 с количеством и цифрой; установление последовательности чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнение в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 4; упражнение в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже.
16.	Осень. Состав чисел 2 и 3.	Наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; закрепление названий осенних месяцев; составление рассказа – сравнения признаков осени в сентябре и октябре. Знакомство детей с составом числа 3; раскладывание числа 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3; знакомство с переместительным свойством сложения.

17.		Бытовые приборы. Геометрические фигуры.	Закрепление знаний детей о названиях и назначениях бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами. Различение и называние геометрических фигур; сравнение предметов по форме; соотнесение одинаковых и разных по форме предметов на основе практических действий; составление групп предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.
18.		Поздняя осень. Количество и счёт.	Продолжение наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; заморозками; закрепление названий осенних месяцев; изменениями в жизни домашних животных; составление рассказа-сравнения признаков осени в октябре и ноябре. Закрепление знаний детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; обозначение цифрой, соотнесение числа 4 с количеством и цифрой; установление последовательности чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке.
19.		Овощи, фрукты, ягоды. Образование числа 4.	Закрепление умений детей различать ягоды, овощи и фрукты; составление рассказа по опорным картинкам. Знакомство детей с составом числа 4; раскладывание числа 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4.
20.		Геометрические фигуры.	Формирование представлений детей о размере предмета, как об одном из его свойств; сравнение предметов по размеру, соотнесение одинаковых и разных по размеру предметов на основе практических действий; группирование предметов одинаковых по размеру; выявление общих признаков в расположении ряда фигур и продолжение ряда по заданному признаку.
21.	Ноябрь	Цвет предметов (зелёный). Состав числа 4.	Закрепление умений детей различать жёлтый, синий, зелёный цвета; знание геометрических фигур.
22.		Посуда. Состав числа 4. (2 занятия)	Закрепление знаний детей о названиях и назначении посуды; образование относительных прилагательных от существительных, Существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; обозначение цифрой, соотнесение числа 5 с количеством и цифрой; установление последовательности в пределах 5 в прямом и обратном порядке; упражнения в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 5; упражнения в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже.

23.	Геометрические фигуры.	Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; обозначение цифрой, соотнесение числа 5 с количеством и цифрой; упражнение в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 5; знакомство с пятиугольником; упражнение в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже, в словообразовании сложных слов.
24.	Цвет предметов (фиолетовый). Образование числа 5.	Различение фиолетового, синего и красного цветов; закрепление понятий «под», «над», «внутри», «около», «между». Знакомство с составом числа 5; раскладывание числа 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число; формирование понятий о переместительном свойстве сложения.
25.	Мебель. Состав числа 5.	Закрепление знаний детей о названиях и назначении мебели, её частей; образование относительных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа; понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи. Формирование представлений детей о сложении как объединении совокупностей предметов.
26.	Образование числа 6.	Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; обозначение цифрой, соотнесение числа 6 с количеством и цифрой; упражнение в счёте на слух до 6, в согласовании числительного «шесть» с существительным в роде и падеже.
27.	Цвет предметов (чёрный и белый). Состав числа 5.	Различение чёрного, белого, коричневого цвета; закрепление понятия, характеризующие положение предметов в пространстве. Знакомство детей с составом числа 5; раскладывание числа 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 5; формирование понятия о переместительном свойстве сложения.
28.	Домашние птицы. Сложение.	Закрепление знаний детей о внешнем виде домашних птиц; о том где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том как человек заботится о них. Формирование представлений детей о сложении как объединении совокупности предметов.
29.	Образование числа 6.	Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; соотнесение числа 6 с количеством и цифрой; упражнение в счёте на слух до 6, в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже. Уточнение и

			закрепление знаний об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; обозначение цифрой, соотнесение числа 6 с количеством и цифрой; установление последовательности чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнение в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 6; упражнение в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже.
30.		Цвет, форма и величина предметов. Состав числа 6.	Упражнение в расположении геометрических фигур на плоскости. Знакомство детей с составом числа 6; раскладывание числа 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6; счёт двойками.
31.		Домашние животные. Сложение	Закрепление знаний детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о детёнышах домашних животных; образование прилагательных от существительных, согласование прилагательных с существительными. Закрепление представлений детей о сложении как объединении совокупностей предметов; запись сложения с помощью знака «+».
32.	Декабрь	Образование числа 7.	Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; обозначение цифрой, соотнесение числа 7 с количеством и цифрой; установление последовательности чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнения в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 7; упражнение в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже.
33.		Повторение. Состав числа 6.	Знакомство детей с составом числа 6; раскладывание числа 6 на два меньших числа, а из двух меньших числа составлять число 6, счёт по 2 («двойками»)
34.		Дикие животные. Вычитание.	Закрепление знаний о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнения в узнавании и назывании диких животных и их детёнышей; образование притяжательных прилагательных, согласование их с существительными. Закрепление представлений о сложении как объединении совокупностей предметов; запись сложения с помощью знака «+»
35.		Состав числа 7.	Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; обозначение цифрой, соотнесение числа 7 с количеством и цифрой; установление последовательности чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа,

		упражнение в счёте движений до 7; упражнение в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже.
36.	Хвойные и лиственные кустарники зимой. Состав числа.	Обогащение и уточнение словаря по теме; упражнения в суффиксальном словообразовании; составление рассказов сравнений о хвойных и лиственных деревьях; рассказ по представлению. Знакомство детей с составом числа 6; раскладывание числа 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составление числа 6; счёт по 2.
37.	Домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые. Вычитание.	Закрепление умений детей различать диких и домашних животных; формирование навыков правильного употребления существительных единственного числа родительного и творительного падежей; умение составлять предложения с союзом «и»; составление рассказов по опорным картинкам. Формирование представлений детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части; знакомство со знаком «-».
38.	Образование числа 8.	Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; обозначение цифрой, соотнесение числа 8 с количеством и цифрой; упражнение в счёте движений до 8, в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже.
39.	Сравнение предметов по величине. Состав числа 7.	Упражнение детей в нахождении предметов заданной формы и величины; закрепление понятий «за», «перед», «между». Знакомство детей с составом числа 7; раскладывание числа 7 на два меньших числа, а из двух меньших – составление числа 7 (на конкретных предметах).
40.	Новый год в семье. Сложение и вычитание.	Закрепление знаний об отличительных признаках двух-трёх ёлочных игрушках (цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение). Формирование представлений детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части; работа со знаком «-».
41.	Состав числа 8.	Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; обозначение цифрой, соотнесение числа 8 с количеством и цифрой; установление последовательности чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнение в счёте на слух, на ощупь; в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже.
42.	Водный и воздушный транспорт. Состав числа 7.	Закрепление знаний детей о водном и воздушном транспорте; упражнение в сравнении. Знакомство с составом числа 7; раскладывание числа 7 на два меньших числа, а из двух меньших составление числа 7.

43.	Январь	Повторение. Сложение и вычитание.	Закрепление практических навыков сложения и вычитания; определение какое действие должно быть выполнено и обоснование выбора знака; закрепление знаний о переместительном свойстве сложения.
44.		Образование числа 9.	Уточнение и закрепление знаний об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; обозначение цифрой, соотнесение числа 9 с количеством и цифрой; установление последовательности чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнения в счёте на ощупь до 9 ; согласование числительного «девять» с существительными в роде и падеже.
45.		Городской наземный транспорт. Состав числа.	Закрепление знаний о городском и междугородном транспорте, подземном транспорте; профессиях людей, работающих на транспорте; правилах поведения на транспорте; упражнения в сравнении двух видов транспорта; упражнения в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Знакомство детей с составом числа 7; раскладывание числа 7 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 7.
46.		Железнодорожный транспорт. Вычитание в пределах 10.	Закрепление знаний о городском и междугородном транспорте, подземном транспорте; профессиях людей, работающих на транспорте; правилах поведения на транспорте; упражнения в сравнении двух видов транспорта; упражнения в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Закрепление практических навыков сложения и вычитания; анализ: что было вначале, что получилось в результате действий; выбор знака действия; закрепление переместительного свойства сложения на материале предметно-практических действий детей.
47.		Состав числа 9.	Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; обозначение цифрой, соотнесение числа 9 с количеством и цифрой; установление последовательности чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнения в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 9; согласование числительного «девять» с существительным в роде и падеже.
48.		Обобщающее занятие «Знаешь ли ты цвета?» Состав числа 8.	Закрепление названий цветов. Знакомство детей с составом числа 8; раскладывание числа на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 8.

49.	Одежда. Вычитание в пределах 10.	Закрепление знаний детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; упражнения в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительным в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа. Упражнение детей в вычитании в пределах 10; чтение примеров на сложение и вычитание, закрепление знаний о переместительном свойстве сложения.
50.	Образование числа 10.	Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; обозначение цифрой, соотнесение числа 10 с количеством и цифрой; установление последовательности чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчёт любого количества в пределах 10 по слову, на слух, на ощупь; упражнения в счёте движений до 10, в согласовании числительного «десять» с существительными в роде и падеже.
51.	Условия жизни диких животных. Состав числа 8.	Обобщение и уточнение словаря по теме4 закрепление знаний детей об условиях жизни диких животных, зимующих птиц; о подкормке птиц; составление рассказов по серии сюжетных картинок. Знакомство детей с составом числа 8; раскладывание числа 8 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 8.
52.	Зимующие птицы. Арифметическая задача.	Закрепление знаний детей об отличительных признаках птиц; упражнения в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Упражнение детей в вычислениях в пределах 10; чтение примеров на сложение и вычитание.
53.	Порядковый счёт в пределах 10.	Закрепление знаний детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; обозначение цифрой, соотнесение числа 10 с количеством и цифрой; установление последовательности чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнения в счёте движений до 10; в согласовании числительного «десять» с существительными в роде и падеже.
54.	Стройка и строительные профессии. Состав числа.	Обобщение знаний детей о строительстве зданий, строительных профессиях. Знакомство детей с составом числа 8, раскладывание числа 8 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 8.

55.	Февраль	Профессии работников детского сада. Решение задач.	Уточнение и расширение знаний детей о профессиях работников д/с. Представление об арифметической задаче; составление задач в предметно-практической деятельности, ответ на вопрос задачи по образцу педагога; закрепление представлений о положении предметов в пространстве.
56.		Порядковый счёт.	Знакомство с порядковыми числительными, закрепление навыков порядкового счёта в пределах 10, распределение предметов в указанном порядке и определение пространственных отношений: «между», «перед», «за».
57.		Общественные здания. Состав числа 9.	Закрепление знаний детей об общественных зданиях; правилах поведения в общественных местах; профессиях людей, работающих в этих учреждениях. Знакомство детей с составом числа 9, раскладывание числа на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 9.
58.		Профессии работников детского сада. Решение задач.	Уточнение и расширение знаний детей о профессиях работников д/с; принадлежностей для занятий. Представление об арифметических задачах; составление задач в предметно – практической деятельности, закрепление представлений детей о положении предметов в пространстве.
59.		Количество и счёт.	Значение порядковых числительных, закрепление навыков порядкового счёта в пределах 10; расположение предметов в указанном порядке и определение пространственных отношений: «между», «перед», «за».
60.		День защитника Отечества. Состав числа 10.	Обогащение, уточнение и расширение словарного запаса детей; упражнения в составлении рассказов по теме. Знакомство детей с составом числа 9; раскладывание числа 9 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 9.
61.		Обувь. Решение задач.	Закрепление знаний детей об обуви; упражнения в образовании относительных прилагательных от существительных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Решение задач, составление на основе предметно-практической деятельности; знакомство со структурой задачи; представления о геометрических фигурах.
62.		Равенство и неравенство совокупностей предметов.	Формирование представлений детей о размере предмета, как об одном из его свойств; сравнение предметов по размеру, соотнесение одинаковых и разных по размеру предметов на основе

		практических действий; группировка предметов , одинаковых по размеру; выявление общих признаков в расположении ряда фигур и продолжение ряда по заданному признаку.
63.	Зима. Состав числа 10.	Наблюдение за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоёмов; представление детей о зимних забавах; упражнение в образовании относительных прилагательных от существительных, одинаковых слов; составление рассказа-описания о зиме. Знакомство с составом числа 9; раскладывание числа 9 на два меньших числа, а из других меньших составлять число 9.
64.	Машины, облегчающие труд людей. Решение задач.	Обобщение знаний по теме (профессии людей, работающих на машинах, облегчающих труд человека). Составление и решение задач на основе предметно-практической деятельности; увеличение числа на несколько единиц; закрепление понятия о структуре задачи; знакомство с признаками отличия задачи от рассказа; закрепление навыков работы с геометрическими фигурами.
65.	Состав числа 10.	Знакомство детей с составом числа 9; учить раскладывать числа 9 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 9.
66.	Весна. Решение задач.	Наблюдения за увеличением продолжительности дня, таянием снега; закрепление названий весенних месяцев. Составление и решение задач на основе предметно-практической деятельности; увеличение числа на несколько единиц; закрепление понятия о структуре задачи; знакомство с признаками отличия задачи от рассказа; закрепление навыков работы с геометрическими фигурами.
67.	Международный женский день. Равенство и неравенство совокупностей предметов.	Обогащение и уточнение словаря по теме; упражнение в составлении рассказа по теме «8 марта» по сюжетной картинке с опорой на картинку-подсказки и символ выражения положительных эмоций; упражнение в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени. Формирование умений детей анализировать и сравнивать совокупность предметов методом взаимного однозначного соотнесения; раскрытие понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя слова «много», «столько же», «мало», «несколько», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше».

68.	Состав числа 10.	Знакомство детей с составом числа 10; раскладывание числа 10 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 10.
69.	Основные признаки весны. Задачи на нахождение суммы и остатка.	Наблюдение за набуханием почек и появлением листочков на срезанных в третью неделю февраля веточках тополя и берёзы; их сравнение: «Чем похожи? В чём различие?» Решение задач с использованием иллюстративного материала; увеличение и уменьшение числа на несколько единиц закрепление знаний о днях недели; упражнение в порядковом счёте до 7.
70.	Повторение. Количество предметов.	Закрепление понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, уравнивание совокупностей предметов путём увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; сопровождение практических действий словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше».
71.	Состав числа 10.	Знакомство детей с составом числа 10; раскладывание числа 10 на два меньших числа, а из двух меньших оставлять число 10.
72.	Перелётные птицы. Задачи на нахождение суммы и остатка.	Упражнение детей в узнавании и назывании перелётных птиц; закрепление знаний об их отличительных признаках, значение птиц в жизни людей. Составление и решение задач с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; закрепление названий дней недели; упражнение в порядковом счёте до 7.
73.	Форма предметов (круг, овал). Цвет, форма, размер предметов.	Закрепление знаний детей о геометрических фигурах (круг, овал); соотнесение по форме геометрических фигур с различными предметами и их изображениями. Закрепление понятий о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, уравнивание совокупности предметов путём увеличения количества предметов в меньшей группе и уменьшения их количества в большей группе; сопровождение практических действий словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше».
74.	Состав числа 10.	Знакомство детей с составом числа 10; раскладывание числа 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10.
75.	Животные весной. Решение задач.	Обогащение и уточнение словаря по теме; закрепление названий весенних месяцев; сравнение задач на нахождение суммы и остатка; название арифметических действий,

		используя конкретные арифметические предметы, зрительные опоры, схемы; закрепление знаний о геометрических фигурах.
76.	Моя семья. Сравнение предметов по высоте.	Закрепление знаний о себе; о составе семьи. Упражнение детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; определение признаков предметов словами: «высокие» - «низкие», «одинаковые по высоте», «выше» - «ниже», «самый высокий» - «самый низкий», формирование предметов по данным признакам.
77.	Пространственные и временные понятия.	Уточнение, закрепление и обобщение понятий «слева», «справа», «посередине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости.
78.	Садовые цветы. Решение задач.	Обобщение материала по теме: «Цветы сада», упражнение в составлении рассказа по плану; активизация предметного словаря; упражнение в согласовании существительных с числительными. Сравнение задач на нахождение суммы и остатка; называние арифметических действий, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы; закрепление знаний о геометрических фигурах.
79.	Насекомые. Сравнение предметов.	Закрепление знаний детей о внешнем строении тела насекомых, название отдельных частей тела, пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнения в сравнении насекомых. Обобщение знаний детей о свойствах предметов; умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи.
80.	Цвет, форма, размер предметов.	Упражнение детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; определение признаков предметов словами: «высокие» - «низкие», «одинаковые по высоте», «выше» - «ниже», «самый высокий» - «самый низкий»; группировка предметов по указанным признакам.
81.	Москва-столица России. Пространственные и временные понятия.	Закрепление знаний детей о главной площади и улице города (села), в котором живут дети. Уточнение, закрепление и обобщение и представление детей в действиях с конкретными предметами на плоскости.
82.	Наш дом. Сравнение предметов по длине. (апрель)	Закрепление знаний домашнего адреса, количества этажей, где живёт ребёнок; этажа, на котором находится квартира ребёнка; знания частей дома; назначении комнат в квартире; упражнения в образовании сложных прилагательных. Упражнение детей в сравнении предметов по длине способами приложения, наложения; определение признаков предметов

		словами.
83.	Сутки.	Уточнение представлений детей о сутках и частях суток, их последовательности; систематизация представлений о том, что происходит в разное время суток.
84.	Цвет, форма, величина предметов. Решение задач.	Упражнения детей в дифференциации изученных ранее геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник). Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; закрепление пространственных представлений; упражнения в сложении и вычитании.
85.	День Победы. Сравнение предметов по длине.	Обобщение материала по теме: «День Победы». Упражнение детей в словообразовании, составлении рассказа по представлению, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; уточнение временных и пространственных представлений. Упражнение детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; группировка предметов по указанным признакам.
86.	Геометрические фигуры.	Закрепление и обобщение представлений детей о свойствах предметов; сравнение предметов по цвету, размеру, находя сходства и различия и отражение их в речи.
87.	Признаки лета. Пространственные и временные понятия.	Обогащение и уточнение словаря по теме; закрепление названий летних месяцев; названия летних работ в саду, на огороде, в поле. Закрепление представлений детей о настоящем, прошедшем, будущем времени; использование в речи слова, обозначающего временные понятия.
88.	Сравнение предметов по ширине.	Упражнение детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; определение признаков предмета словами: «широкий» - «узкий», «одинаковые по ширине», «шире» - «уже», «самый широкий» - «самый узкий».
89.	Рыбы. Пространственные и временные понятия.	Обобщение материала по теме: «Рыбы»; уточнение переносных значений слов. Закрепление понятий о последовательности дней в неделе, месяцев в году; закрепление знаний о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году.
90.	Составление задач.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; закрепление пространственных представлений; упражнения в сложении и вычитании.
91.	Комнатные растения. Размер предметов.	Закрепление знаний о названиях растений, уходе за комнатными растениями, пересадке растений. Упражнение детей в сравнении нескольких

		(май)	предметов по ширине способами приложения, наложения, определение признаков предметов словами; группировка предметов по указанным признакам.
92.		Сравнение предметов по толщине.	Упражнение детей в сравнении нескольких предметов по толщине; определение толщины предметов словами: «толстый» - «тонкий», «одинаковые по толщине», «толще» - «тоньше», «самый толстый» - «самый тонкий». Группировка предметов по указанным признакам.
93.		Повторение пройденного материала. Решение задач.	Составление задач всех видов по картинкам; выделение числовых данных и реальных действий, которые привели к изменению количества предметов; создание рисунка задачи, отражая в нём её условие.
94.		Сравнение предметов по толщине.	Упражнение детей в сравнении нескольких предметов по толщине.
95.		Решение задач.	Составление задач всех видов по картинкам; закрепление понятия о структуре задачи; знакомство с признаками отличия задачи от рассказа; закрепление навыков работы с геометрическими фигурами.

Циклограмма работы учителя-логопеда

сентябрь	<p>13. Обследование детей</p> <p>14. Выявление детей с речевой патологией (средняя группа)</p> <p>15. Заполнение речевых карт</p> <p>16. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>17. Составление годового плана</p> <p>18. Составление перспективного планирования</p> <p>19. Составление плана работы родительского клуба «Просто о сложном»</p> <p>20. Консультация для воспитателей «Особенности построения индивидуального образовательного маршрута»</p> <p>21. Проведение родительских собраний в средней, старшей и подготовительной группах</p> <p>22. МО для учителей-логопедов в МБОУ ДО «ИМЦ» «Исполнение требований подготовки документов на ТПМПК».</p> <p>23. Размещение материалов на сайте openclass.ru</p> <p>24. Систематизация игр и методических пособий логопедического кабинета</p>
октябрь	<p>9. Знакомство родителей с ИОМ</p> <p>10. Заполнение карты динамических наблюдений</p> <p>11. Подбор материала для стенда «Советы логопеда»</p> <p>12. Заседание ПМПк</p> <p>2. Консультация для воспитателей «Взаимодействие и сотрудничество учителя-логопеда и воспитателя. Организация коррекционной работы»</p>

	<p>13. Родительский клуб «Как научить ребёнка читать» (подготовительная группа)</p> <p>14. Конкурс детских сказок «Сказка про овощи»</p> <p>15. Размещение материалов на сайте openclass.ru</p> <p>16. Заполнение карт динамических наблюдений</p>
ноябрь	<p>7. Индивидуальные беседы с родителями о правильности выполнения методических рекомендаций.</p> <p>8. Размещение материалов на сайте openclass.ru</p> <p>9. Консультация для воспитателей «Особенности овладения детьми звукопроизношением»</p> <p>10. Родительский клуб «Рекомендации по работе дома с детьми» (старшая группа)</p> <p>11. Печать статьи в сборнике</p> <p>12. Размещение материалов на сайте openclass.ru</p>
декабрь	<p>10. Подготовка к новогоднему представлению</p> <p>11. Консультация для воспитателей «Речевые нарушения и причины их возникновения»</p> <p>12. Редактирование перечня игр и пособий, используемых в работе</p> <p>13. Родительский клуб «Игры, способствующие развитию звукового анализа и синтеза» (подготовительная группа)</p> <p>14. Конкурс детских рассказов «Зимняя сказка глазами детей» (подготовительная группа)</p> <p>15. Стенгазета «Детские высказывания о зиме» (старшая группа)</p> <p>16. Печать методической разработки в издательстве</p> <p>17. Размещение материалов на сайте openclass.ru</p> <p>18. Повторное обследование детей средней группы. Работа с родителями</p>
январь	<p>9. Работа над темой самообразования «Преодоление нарушений слоговой структуры у дошкольников»; подбор игр по данной теме</p> <p>10. Консультация для воспитателей «Игры, способствующие формированию слоговой структуры слов»</p> <p>11. Родительский клуб «Развитие фонематических процессов у детей 4-5 лет» (старшая группа)</p> <p>12. Работа с методической литературой</p> <p>13. Размещение материалов на сайте openclass.ru</p> <p>14. Проведение промежуточного мониторинга</p> <p>15. Подготовка документов для ТПМПК. Индивидуальное консультирование родителей.</p> <p>16. Член экспертной комиссии партии Единая Россия</p>
февраль	<p>6. Родительский клуб «Как предупредить нарушения чтения у детей» (подготовительная группа)</p> <p>7. Подготовка к празднику «День Защитника Отечества»</p> <p>8. Консультация для воспитателей «Использование современных образовательных технологий в коррекционном образовательном процессе»</p> <p>9. Размещение материалов на сайте openclass.ru</p> <p>10. ТПМПК</p>
март	<p>6. Подготовка к празднику 8 Марта</p> <p>7. Консультация для воспитателей «Развитие мелкой моторики у детей 4-5 лет»</p> <p>8. Стенгазета «Моя мама самая...»</p> <p>9. Родительский клуб «Обогащение словарного запаса детей 5-6 лет.</p>

	<p>Игротека в кругу семьи» (старшая группа) 10. Размещение материалов на сайте openclass.ru</p>
апрель	<p>5. Консультация для воспитателей «Использование авторских игр в коррекционном процессе» 6. Родительский клуб «Психологическая и речевая готовность детей к школе» - подготовительная группа 7. Участие в районном МО 8. Размещение материалов на сайте openclass.ru</p>
май	<p>9. Заседание ПМПк 10. Родительский клуб «Рекомендации на лето» - старшая группа 11. Итоговый Педсовет 12. Проведение итогового мониторинга 13. Итоговые родительские собрания в старшей и подготовительной группе 14. Рекомендации воспитателям и родителям по работе в летний период 15. Выпускной 16. Выезд в КО ГМР (сдача годовых отчётов)</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к АООП ДО для детей
с задержкой психического развития (ЗПР)
МБДОУ
«Детский сад № 28 комбинированного вида»
Приказ № 14/1 от 17. 03. 2020 г.

РЕЖИМЫ ДНЯ

Старшая группа детей
Холодный период года

Дома	
*Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
*Прием детей, самостоятельная и совместная с воспитателем игровая, познавательная деятельность детей, взаимодействие с родителями , утренняя гимнастика	7.00 –8.00
* Индивидуальная работа с детьми. Чтение художественной литературы	8.00 - 8.30
*Подготовка к завтраку. Завтрак Подготовка к НОД.	8.30 - 9.00
*Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам) В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку длительностью 2-3 мин. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 мин	9.00 - 9.25 9.35 – 10.05
* Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игровая деятельность, трудовые поручения, индивидуальная работа)	10.05 – 12.00
* Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Обед	12.00 –12.20
*Подготовка ко сну: прослушивание аудиосказок, чтение сказок	12.20 –12.30
*Дневной сон	12.30 –15.00
*Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение по «дорожкам здоровья», гигиенические процедуры,	15.00 –15.20
*Подготовка к полднику. Полдник	15.20 - 15.30
* Подготовка к прогулке. Прогулка	15.30 – 17.20
*Подготовка к ужину. Ужин	17.20–17.45
* Совместная с воспитателем, игровая, познавательная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа. Уход домой	17.45 –19.00
Дома	
*Прогулка, возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.00–20.30
* Укладывание, ночной сон.	20. 30 – 6. 30

Режим дня в подготовительной к школе группе детей

Холодный период года

Дома	
*Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
*Прием детей, самостоятельная и совместная с воспитателем игровая, познавательная деятельность детей, взаимодействие с родителями, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
* Индивидуальная работа с детьми. Чтение художественной литературы	8.00 - 8.30
*Подготовка к завтраку. Завтрак Подготовка к НОД.	8.30 - 9.00
*Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам) В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку длительностью 2-3 мин. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 мин	9.00 - 9.30 9.40 – 10.10 10.20 -10.50
* Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игровая деятельность, трудовые поручения, индивидуальная работа)	10.50 - 11.00 11.00 – 12.20
* Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Обед	12.20 – 12.30 12.30 – 12.50
*Подготовка ко сну: прослушивание аудиосказок, чтение сказок	12.50 – 13.00
* Дневной сон	13.00 – 15.00
*Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение по «дорожкам здоровья», гигиенические процедуры,	15.00 – 15.20
*Подготовка к полднику. Полдник	15.20 - 15.30
* Непрерывная образовательная деятельность	15.30 -16.00
* Подготовка к прогулке. Прогулка	16.00 – 17.30
*Подготовка к ужину. Ужин	17.30–17.45
* Совместная с воспитателем, игровая, познавательная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа. Уход домой	17.45 – 18.00
Дома	
*Прогулка, возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.00–20.30
* Укладывание, ночной сон.	20. 30 – 6. 30

Режим дня (теплое время года).

Режимные моменты	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Приход детей в детский сад. Совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа. Взаимодействие с родителями. Прием детей на улице	8.00-8.20	8.00-8.20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45
Совместная деятельность педагога с детьми/ подготовка к НОД (играм занятиям)	8.45-9.00	8.45-9.00
НОД, подгрупповые игры занятия, индивидуальные занятия со специалистами (основное проведение на прогулочных площадках)	9.00-10.30	9.00-11.00
Совместная деятельность педагога с детьми	10.30-11.00	-

Организация НОД в старшей группе «Солнечные лучики»

Дни недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	1. Познавательное развитие. ФЦКМ. 2. Художественно – эстетическое развитие. Лепка/аппликация	Физическое развитие Занятие по дополнительной образовательной программе «Хореография»
Вторник	1. Познавательное развитие. ФЭМП. (Логопедия)	Художественно – эстетическое развитие. Музыка.
Среда	1. Речевое развитие. Коммуникация 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование.	Физическая культура Занятие по дополнительной образовательной программе «Хореография»

Четверг	1. Речевое развитие. Коммуникация 2. Художественно – эстетическое развитие. Конструирование.	Художественно – эстетическое развитие. Музыка.
Пятница	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование (Логопедия)	Физическая культура

Организация НОД в подготовительной к школе группе «Пчелка»

Дни недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	1. Познавательное развитие. ФЦКМ. (Логопедия)	Физическое развитие
Вторник	1. Познавательное развитие. ФЭМП 2. Художественно – эстетическое развитие. Лепка/аппликация	Художественно – эстетическое развитие. Музыка.
Среда	1. Речевое развитие. Коммуникация 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование	Физическая культура
Четверг	1. Познавательное развитие. ФЭМП (Логопедия) 2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка.	Познавательно- исследовательская и продуктивная деятельность
Пятница	1. Речевое развитие. Коммуникация 2. Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие. Конструирование.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
к АОП ДО для детей
с тяжелыми нарушениями речи
МБДОУ
«Детский сад № 28 комбинированного вида»
Приказ № 14/1
от 17. 03. 2020 г

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И ДИДАКТИЧЕСКОГО
МАТЕРИАЛА В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ОБЛАСТЯМИ.**

Примерный перечень оборудования, атрибутов и материалов для труда (в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»):

стеллаж для хранения предметов гигиены; зеркало; предметы гигиены: мыльницы, мыло, специальные щеточки для рук, жидкое мыло, зубная паста зубные щетки, футляры для зубных щеток, расчески (индивидуально для каждого ребенка); посуда; клеенки (индивидуальные пластиковые салфетки и салфетки из клеенки); фартуки, нарукавники (индивидуально для каждого ребенка); знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов и их контуров, геометрических форм) и т. п.; сюжетные игрушки (кукла, мишка, зайка и др.) и т. п.; детские наборы бытовых инструментов; разбрызгиватели воды; палочки для рыхления; детские ведра; щетки-сметки; лейки; клеенки; тазики; наборы цветной бумаги и картона разной плотности; клей, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, досочки для работы с клеем; наборы природного материала (шишки, желуди, высушенные листья и цветы, плоды различных растений, соломка и др.); рамки Монтессори; дидактический материал с игрушками, имеющие различные способы застегивания: липучки, кнопки, пуговицы, крючки, молнии т. п. (напольный ковер с различными карманами, имеющие различные способы застегивания); комнатные растения с большими листьями; аквариум; кормушки (для рыб, для птиц и т. п.); рамки для детских работ; атрибуты для проведения ремонта детских книг; большие деревянные и пластмассовые иголки - с широким ушком; толстые нитки, шнуры; дыроколы; разделочные доски; формочки для теста (детские наборы) и др.; рамки Монтессори; бросовый материал (скорлупа, нитки, и т. п.); ткани различной фактуры; ножницы с закругленными концами; детские инструменты из дерева и пластмассы (молоток, отвертка, гаечный ключ и др.); грабли; лопаты; детские носилки; садовые совки; корзины с ручками; ручные цапки-«кошки»; деревянные лопаточки для очистки инвентаря.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для проведения игр (в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»):

1. **Игрушки:** куклы пластмассовые, рисованными и закрывающимися глазам, подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах (в народных костюмах, высота 20-35 см); куклы-младенцы в конвертах (высота 20-40 см. куклы комбинированные из различных материалов, в

разнообразных костюмах (высота 50-55 см.); куклы из пластмассы – персонажи литературных произведений; куклы, изображающих людей разных возраст и пол (мать, отец, дети, бабушка, дедушка, куклы-младенцы); игрушки, изображающие сказочные персонажи Лесовичок, Домовой, Дед Мороз, Снеговик и т. п.); солдатики – набор пластмассовых фигурок (высота 5-7 см).

1. Одежда и обувь для кукол: летняя одежда и обувь; одежда и обувь для игры в помещении; верхняя зимняя одежда и обувь для кукол; рабочая одежда.

2. Постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка; простыня, наволочка, пододеяльник.

3. Мебель для кукол: «Жилая комната», «Спальня», «Кухня»; «Наш класс»; кровати разных размеров из металла и пластмассы; раскладушки; плита газовая металлическая и деревянная; умывальник;

4. Посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклой: столовая пластмассовая, алюминиевая; чайная пластмассовая, фаянсовая; кухонная алюминиевая; мясорубка детская из металла; стиральные наборы: тазик, стиральная доска, ведро, шнур, зажимы для белья; стиральная машина; утюги разных размеров из пластмассы; натуральные предметы домашнего обихода: разноцветные пластмассовые, деревянные, металлические кувшины, миски, ложки, кастрюли 3-4-х размеров; водонепроницаемые деревянные (пластмассовые) ящики для игр 3-4-х детей (средний размер 60x80x10 см); разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие); прозрачные пластмассовые пузырьки, банки и т. п.

Оборудование для сюжетных игр и драматизации: наборы тканей, различных по фактуре и цвету; кухонный стол, подобранный по росту детей; пластмассовая посуда (чашки, блюда, тарелки, стаканы, кувшины, ложки), используемая в быту; разноцветные подносы; деревянная посуда однотонная и с различной росписью (миски, ложки и т. п.); пластмассовые вазочки-контейнеры в форме груши, яблока, шара и т. п.; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.; плетеные и пластмассовые корзины; сервировочный стол, пластмассовые стеллажи на колесиках и т. п.; фартуки; кухонные прихватки различного размера и цвета, с картинками, знакомыми детям и т. п.; салфетки из пластика, ткани, соломки и т. п.; принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце); животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и т. п. игрушки, изображающие кошку,

собаку, утенка, курочку, цыпленка и т. п.); двигатели (различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки, например, бабочки); настольная и напольная ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т.п.); рукавички и перчатки с изображениями мордочек животных (кошка, собака, курочка и т. п.); атрибуты для игры-драматизации: большой макет репки из папье-маше или какого-то материала, домик-теремок; мягкие модули; костюмы курочки, собачки, кошки, мышки, бабочек и других сказочных персонажей; фланелеграф; ковролинограф; магнитная доска; иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, театр, зоопарк, парк, аптека, школа, детский сад и т. п.; стационарный прилавок; деньги (кружки, бумажные знаки); касса; весы; счетная машинка (игрушечный или настоящий калькулятор); халаты для продавцов, парикмахера, врача, медсестры; туалетный столик с зеркалом; умывальник; полотенца; фен большой и маленький; набор салфеток; пелерина; туалетные принадлежности (одеколон, духи, крем, шампунь, лак (все игрушечное, можно в начале игры использовать пустые флаконы)); ножницы; набор для бритья (все сделано из картона или используется набор «Детский парикмахер»); расчески; щетки; ленты; альбомы с рисунками причесок (образцы причесок); наборы «Доктор», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик»; сумка врача; трубка-фонендоскоп; шпатель для осмотра горла; игрушечные градусники и шприцы;

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для сенсорного воспитания (в рамках образовательной области

«Познавательное развитие»):

Разноцветные флажки, ленточки, мяч, шары, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); мячи: большие, средние и маленькие; разноцветные кубики, шарики, кирпичики (деревянные, пластмассовые); наборы дидактических игрушек: разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных, яички и др.); пирамидки разного размера и разной конструкции; кубики-вкладыши; игрушки сюжетные: лошадки, кошечки, зайчики, медвежата, собачки, лягушки и др.; неваляшки разного размера (5); набор различных музыкальных инструментов: колокольчики; погремушки; бубен; маракасы, пианино, детский музыкальный центр, барабан, шарманка и др. магнитофон с аудиокассетами различных мелодий; пластмассовые кегли и шары; наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины; мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вкладыши; шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы, для

соединения с помощью палки; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; шароброс с шарами двух размеров; столики с втулками; тележки, машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; набор «Достань колечко»; трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него; внутренние и внешние трафареты, наборы различных досок Сегена; наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и

т. п.); различные мешочки; мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей; материалы М. Монтессори.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для формирования мышления (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):

сюжетные игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка; набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка; аквариум; детский бассейн; набор различных ведер, леек, кружек, стаканов; набор заводных игрушек (машинки, игрушки – забавы: лягушка, обезьянка, заяц и др.); набор сюжетных игрушек: куклы, мишки, зайчики и др.; неваляшки; колокольчики; погремушки; воздушные шары; деревянные, картонные или пластмассовые домики, деревья, елки и др.; корзинки; тазы, кувшины, банки; пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки); кольца для надевания на руки, на подставки, шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; матрешки трех-пятиместные; столики с втулками; коляски с рукоятками; тележки, машины; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; набор «Достань колечко»; трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него; вкладыши по типу досок Сегена; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка); сюжетные и предметные иллюстрации; художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления; фланелеграф.

Примерный перечень оборудования для формирования элементарных количественных представлений (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):

Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы: горох, фасоль, горох, чечевица, перловая крупа, манка, речной песок и т. п.; совочки, миски, ведра, флажки, цветы и т. п.; прозрачные емкости (пластмассовые бутылочки, стаканчики, банки, пузырьки и т. д.); посуда разная: лейки, кувшины, миски, ложки, кастрюли разных размеров; формочки для песка (изображения цифр, овощей, фруктов, геометрических фигур и др.); штампы: цифры, геометрические фигуры, различные картинки) и штемпельная подушка; емкость (по типу аквариума); предметы - орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров (не менее 3-х) и т. п.; лейки; игрушечные удочки с магнитами; мелкие пластмассовые игрушки с магнитами (рыбки, шарики, лягушки и т. п.); натуральные предметы природы: желуди, ракушки, камешки различной величины; набор пуговиц разного размера (различных цветов); счетные полоски; мелкий счетный материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики; сюжетные игрушки: мишки, ежи, белки, птички, кошки, собачки, лягушки и т. п.); наборы цифр от 1 до 5-и; плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения животных, фруктов, овощей, деревьев, цветов и др.); наборы полосок разные по длине; наборы лент и полосок разные по ширине; объемные и плоскостные модели домов разной величины; объемные и плоскостные модели елок разной величины; иллюстрации разных времен года и частей суток; карточки с изображением разных предметов (овощи, фрукты, животные, транспорт, геометрические изображения, домино (детское) с изображением предметов и кружков; наборы геометрических фигур; палочки различной величины и т. п.; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.; плетеные и пластмассовые корзины различной величины; обручи разного размера); мячи разного размера и разного цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые); гирлянды, бусы из форм разной величины и разного цвета (в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета и т. п.); коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши; коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм; игрушки с крепящимися деталями, прищепки и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.); большая пирамида (размер 1 м) и др. игрушки; материалы М. Монтессори: «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-

вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», металлические (пластмассовые) вкладыши.

Настольно-печатные игры: «Цвет и форма», «Бабочки и цветы», «Листья и божьи коровки», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три, сосчитай», «Где, чей домик?», «На что похожа эта фигура?», «Времена года» и др.

Перечень оборудования и дидактического материала по ознакомлению с окружающим

Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; иллюстрации разных времен года и частей суток; настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя». Различные издания А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака и др.; настольная и напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведи различного размера, лиса, собака, петух, девочка, бабушка, дедушка и т. п.); куклы бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя» и др.; рукавички и перчатки с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; атрибуты для игры-драматизации: макеты репки, домик-теремок, имитирующей деревянную и ледяную избушку, большая рукавица, большой короб и др.; образные игрушки: животные (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Дед Мороз, Снегурочка, Лесовичок, Снеговик и т. п.); настольно-печатные игры: по сказочным и игровым темам, «Иллюстрированные кубики», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», «В мире сказки (игры-печатки) и другие разнообразные игры; картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа; мольберт; фланелеграф; ширмы.

Перечень оборудования и дидактического материала для занятий по речевому развитию:

Набор сюжетных и дидактических игрушек; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам. Сказки с иллюстрациями: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях», «Три медведя», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), Различные детские издания А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака и др.; настольная и детские настольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); куклы бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка»; перчатки с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; атрибуты для игры-драматизации: образные игрушки: животные (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Дед Мороз, Снегурочка, Лесовичок, Снеговик и т. п.); детские лото: настольно-печатные игры; по сказочным и игровым темам, «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», «В мире сказки (игры-печатки) и другие разнообразные игры; картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа; мольберт; фланелеграф; ширмы.

Дидактический материал для занятий по подготовке к обучению грамоте: аудиозапись со звуками окружающей действительности, голосами животных; магнитные азбука и доска; карточки с буквами алфавита; фланелеграф, мольберт; доска; пальчиковый театр, наперстки, су-джок, маленькие шарики различной фактуры, набор для рисования (цветные карандаши, цветные ручки, альбомная бумага, тетради в крупную клетку); рабочая тетрадь; таблицы букв, (фотографии, пиктограммы, символы), карточки с напечатанными словами; наборы букв.

Дидактический материал для логопедических занятий: зеркало, маленькие зеркала; наборы шпателей и щеток, зонды; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок; наборы настольно-печатных игр: детское лото и детское домино.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для музыкального воспитания:

Фортепиано; музыкальный центр.

Детские музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон, цитры, цимбалы или гусли, пила, кастаньеты, металлофоны, барабаны, бубны, треугольники, маракасы, трещотка, кастаньеты, тарелки (детские), румба, свирели, дудки, рожки, мирлетон, флейты, или кларнеты, колокольчики с разной высотой звучания и др.

Атрибуты и костюмы; Специальное оборудование к музыкальной деятельности.

Примерный перечень материала и оборудования для изобразительной деятельности

Материалы для лепки: глина, цветное тесто (пат), пластилин; палочки разной длины и ширины для рисования на песке на прогулке; баки, с плотно прилегающими крышками для хранения глины; кисти для росписи глиняных изделий; набор формочек для теста различной формы (круглые, квадратные, треугольные) и разной величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие); тряпочки для обработки изделия; печатки разной формы для украшения вылепленного изделия; стеки разной формы; салфетки из ткани; скалки разного размера; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные): набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.; демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям, открытки с изображением русской росписи по дереву, русская керамика; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением.

АППЛИКАЦИЯ

Материалы для аппликации: наборы цветной бумаги: разного сорта; набор щетинных кистей для работы с клеем; пластина (подкладка) для намазывания форм клеем; салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге; ножницы с тупыми концами для вырезания форм; розетки для клея; подносы для форм; клей для аппликации; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные); набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт, рыбы, сказочные знакомы персонажи; наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям, открытки с изображением русской росписи по дереву, русская керамика; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением.

РИСОВАНИЕ

Материалы для рисования: мольберты для рисования; доска настенная для

рисования мелом, расположенная на доступном детям уровне; стенд для размещения детских рисунков; индивидуальные доски для рисования мелками, фломастерами; наборы белой бумаги различной плотности - гладкая, шершавая; наборы бумаги легко тонированных светлых оттенков - желтого, охры, оранжевого, голубого и т. д.); наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков; стаканчики для кисточек, для краски, фартуки, нарукавники подносы для выполнения поделок из глины, пластилина; наборы карандашей: волоконных разной толщины, угольные; наборы маркеров; наборы фломастеров; наборы цветных, восковых мелков; наборы красок: краска - гуашь, краска-акварель; кисточки круглые для рисования красками (среднего, маленького и большого размера); различные формы палитр и подставок для кистей;

Перечень оборудования и дидактического материала для занятий по конструированию

Строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строитель, строительные наборы из геометрических фигур одного и разного цвета, строительные наборы из готовых конструкций, различные пластмассовые конструкторы, конструктор ЛЕГО; наборы мозаики: пластмассовые из различных геометрических форм; магнитные, пластмассовые разного размер; сборно-разборные игрушки: матрешки разного размера, пирамидки разного вида, куклы, петрушки, животные, знакомые детям сказочные персонажи (Колобок, курочка Ряба, и др.); набор различных мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, лисы, лягушки, слоники, волки, чебурашки, рыбки и др.; наборы разрезных картинок (предметных и сюжетных); наборы предметных или сюжетных картинок с прорезями круглой, квадратной, треугольной, многоугольной формы, которые необходимо вставить в определенное место; наборы предметных и сюжетных картинок на кубиках (иллюстрированные кубики из 4 и 6 частей); наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, картона или плотной бумаги для фланелеграфа; наборы палочек: крупные мелкие плоские палочки размером (пластмассовые и деревянные, разного цвета); столы для изобразительной деятельности; настольный конструктор – строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков и т. п. Фланелеграф.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для развития движений:

гимнастическая стенка (3-4 полета): деревянная, металлическая; башня

сборная (с приставной лестницей и скатом); кубы полые 40х40, 20х20; горка деревянная; лианы разные; мостик-качалка; доска ребристая; скамейки гимнастические длиной 2,5 м.; доска с подставками; бревна разные: положенное на землю, на подставках; мягкие модули и дуги для подлезания (высота 60,50,40 см.); гимнастический снаряд для прыжков (для стойки, шнур с грузом на концах, резиновая дорожка, гимнастический мат, гимнастический мостик); мишени разные; мячи резиновые: 20-25, 10-12, 6-8 см.; мячи: волейбольные, надувные большие, набивные (вес 800-1000 г); обручи: круглые 55-60 см, плоские – 100 см.; палки гимнастические 75-80, 300 см; шнуры: короткие («косичка») - 75-80 см, длинные – 15 м.; скакалки: короткие – 120-150 см; длинные – 3 м.; флажки разноцветные; мешочки с песком: для метания – 150-200 г, для равновесия – 400 г.; ракетки, мячи; ракетки и воланы для игры в бадминтон; кегли; городки; серсо; кольцебросы разные палочки, длина 35 см.; ленты разноцветные: короткие 50-60 см, длинные 110-115 см: мягкие модули: различные формы; с пластмассовыми шариками; ковровая дорожка, ковер; дорожка со следами; игольчатая дорожка; палатка из мягких модулей; корзины; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.); раздвигающаяся дорожка из кубов.

