

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 28 комбинированного вида»  
(МБДОУ «Детский сад № 28 комбинированного вида»)**

Рассмотрен на заседании

Общего собрания работников Учреждения

Протокол от 12 . 04. 2020 г № 3

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 28 комбинированного вида» за 2019 год**

## **Введение**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ образовательные организации – это организации, которые осуществляют на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Важнейшей составляющей образовательной деятельности, осуществляемой организацией по образовательной программе дошкольного образования, является развивающее оценивание данного Учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 комбинированного вида» (далее – Учреждение) расположено в д. Лампово вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 115 мест. Общая площадь здания 919,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 446,5 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, морально - нравственных, эстетических и личностных качеств, развитие инициативы, творческих способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом учреждения.

Учреждение работает с 07.00 – 19.00.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с понедельника по пятницу. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

- Мощность Учреждения плановая – воспитанников / фактически - воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет.
- Количество групп – 5

Из них:

- группа детей раннего возраста — 1 группа (от 1,5 до 3 лет) — общеразвивающей направленности;
- младшая группа — 1 группа (от 3 до 4 лет) — общеразвивающей направленности;
- средняя группа — 1 группа (от 4 до 5 лет) — общеразвивающей направленности;
- старшая группа — 1 группа (от 5 до 6 лет) — комбинированной направленности;
- подготовительная группа — 1 группа (от 6 до 7 лет) — комбинированной направленности;

Таблица 1

Сведения об Учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 комбинированного вида» (МБДОУ «Детский сад № 28 комбинированного вида)
Руководитель	Швыгина Анна Степановна
Адрес организации	188336, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, деревня Лампово, улица Совхозная, дом 11
Телефон, факс	8(813 )71 65 790
Адрес электронной почты	mbdou28@gtn.lokos.net
Учредитель	Комитет образования Гатчинского муниципального района
Дата создания	1978 год

Лицензия	от 22. 11. 2016 № 606-16 , серия 47ЛО1 № 0001991
----------	--

Образовательная деятельность в Учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ, на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательная деятельность включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно коммуникационные технологии.

Показатели качества условий реализации Образовательной программы дошкольного образования:

Низкий уровень – 0-20% эффективности

Средний уровень, ближе к низкому – 20-40 % эффективности

Средний уровень – 40-60 % эффективности

Средний уровень, ближе к высокому – 60-80 % эффективности

Высокий уровень – 80-100% эффективности

## **I Аналитическая часть**

### **Раздел I. Психолого-педагогические условия реализации программы дошкольного образования**

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого – педагогических условий реализации образовательной программы, и, именно психолого – педагогические условия являются основным предметом в системе оценки качества образования на уровне Учреждения.

Критерии оценки психолого – педагогических условий дифференцируются по направлениям развития (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие).

#### **1.1. Социально – коммуникативное развитие**

В образовательной области социально – коммуникативное развитие оценивается, как взрослые создают условия:

- для развития у детей уважительного отношения к своей семье, к сверстникам и взрослым в Учреждении;
- для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе;
- для разнообразных игр и их общения;
- для поддержки инициативы детей совместной деятельности со взрослыми и другими детьми;
- для возможности детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки;
- для творческого самовыражения.

Таблица 2

«Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы по социально – коммуникативному развитию»

Название группы	Баллы
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности (1,5 – 3 года)	4,2

Группа младшего возраста общеразвивающей направленности ( 3 – 4 года)	5,9
Средняя группа общеразвивающей направленности ( 4 – 5 лет)	5,2
Старшая группа комбинированной направленности (5- 6 лет)	5,5
Подготовительная к школе группа комбинированной направленности (6 – 7 лет)	6,2
Средний балл	<b>5,4</b>
Эффективность обеспечения условий	<b>77%</b>

Анализируя результаты оценки условий социально – коммуникативного направления в Учреждении, можно сделать вывод, что в Учреждении успешно ведется работа по данному направлению. Создаются условия по социально-коммуникативному развитию на среднем уровне, ближе к высокому, что составляет 77 % эффективности.

Социально – коммуникативное развитие осуществляется в ходе непосредственного общения с детьми: разыгрываются различные жизненные ситуации, используется жизненный опыт, художественные произведения, театрализация. Особенно большое значение развитие социально – коммуникативного направления имеет у детей раннего возраста. Педагоги создают доброжелательную атмосферу в группе, тон взрослого ласковый, спокойный. Педагоги формируют умение детей относиться друг к другу вежливо, уважительно, не обижать друг друга, при коррекции поведения детей пользуются поддержкой, похвалой, учитывают индивидуальные особенности воспитанников. Воспитатели через различные методы знакомят детей с семьей, родственными отношениями, учат полностью называть свои имя отчество и фамилию; формируют навыки самообслуживания, умение выполнять обязанности дежурного, совершенствуют знания правил безопасного поведения в природе, на дорогах, правил личной безопасности.

Несмотря, что работа в данной образовательной области ведется успешно, имеются проблемы:

- педагоги не всегда грамотно организуют образовательный процесс
- часто «навязывают» свои игровые ситуации, не замечая желание детей
- не всегда учитывают индивидуальные особенности детей
- при организации развивающей предметно – пространственной среды, не всегда учитываются гендерные особенности

Для решения проблем необходимо:

- оказывать методическую поддержку педагогам, изучать практический опыт коллег
- знакомиться с методическими разработками
- нарабатывать навыки взаимодействия с воспитанниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- обогащение развивающей предметно – пространственной среды предоставлять возможность для творческого самовыражения, предоставление возможности детям использовать нормы и правила поведения, поддерживать активный характер поиска.

## 1.2. Познавательное развитие

В образовательной области познавательное развитие оценивается, как взрослые создают условия:

- для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой Родине и Отчизне, о планете Земля, многообразии стран и народов мира;
- для формирования у детей элементарных естественнонаучных представлений, первичных представлений об особенностях природы родного края;
- для формирования элементарных математических представлений;
- для организации видов деятельности, способствующих развитию мышления, внимания, воображения, интеллектуальных способностей;
- для организации самостоятельной познавательно – исследовательской деятельности детей;
- для проявления творческих способностей детей в познавательном развитии;
- для поощрения детей в обращении к разнообразным источникам информации.

Таблица 3

«Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы по познавательному развитию»

Название группы	Баллы
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности (1,5 – 3 года)	3,5

Группа младшего возраста общеразвивающей направленности ( 3 – 4 года)	3,5
Средняя группа общеразвивающей направленности ( 4 – 5 лет)	4,7
Старшая группа комбинированной направленности (5- 6 лет)	4,6
Подготовительная к школе группа комбинированной направленности (6 – 7 лет)	5,8
Средний балл	<b>4,4</b>
Эффективность обеспечения условий	<b>63%</b>

Анализируя результаты оценки условий познавательного направления в Учреждении, можно сделать вывод, что создаются условия для познавательного развития воспитанников на среднем уровне, что составляет 63 % эффективности.

Образовательная деятельность по познавательному развитию ведется результативно. Для реализации поставленных задач педагоги использовали метод проектов. Были реализованы проекты по организации экспериментальной деятельности такие как: «Откуда хлеб берется?», «Никуда от памяти не деться», «Экологическая тропа», «Основы безопасности», «Почта России», во всех возрастных группах организован проект «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности»

Педагоги создают условия для формирования у детей первичных представлений о малой родине, достопримечательностях родного края, о стране, государственной символике, праздниках. Недостаточно освещена тема ознакомления детей с представителями разных национальностей, играми народов разных стран, мифологией.

Педагогами создавались необходимые условия для развития у детей элементарных математических представлений, формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине, стране, о планете Земля и пр. Была организована развивающая предметно -пространственная среда, способствующая развитию разных видов деятельности. Также регулярно использовались дидактические и развивающие игры, игровые приемы, упражнения, экспериментальная деятельность, наблюдение в природе и в быту. Для организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми, активизации познавательной активности использовались методические комплекты «Наураша», метеостанция, в каждой возрастной группе организована экспериментальная деятельность по выращиванию рассады. Педагоги стараются использовать в работе развивающие игры: палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша, ТИКО-конструкторы, игры Воскобовича с целью развития высших психических

функций у детей. Педагоги хорошо владеют методикой для формирования элементарных математических представлений. Во всех группах используется современное игровое оборудование для развития мышления, внимания, памяти.

Проблемы в этом направлении:

- отсутствие системы работы экспериментальной деятельности. Воспитатели старшей группы крайне редко используют экспериментально - исследовательскую деятельность с воспитанниками.
- в младшей, средней группах недостаточно материала для проведения экспериментирования.
- без системы ведется наблюдение за погодой в группах старшего возраста.

Для решения проблем необходимо:

- систематизировать работу экспериментально- исследовательской деятельности
- пополнить младшую и среднюю группы демонстрационным и раздаточным материалом( схемы опытов, карточки, планы проведения экспериментирования и т.п.)
- систематизировать работу педагогов по организации наблюдений за погодой
- предоставлять возможность для творческого самовыражения, поощрять познавательную инициативу и активность детей.

### **1.3. Речевое развитие**

В образовательной области речевое развитие оценивается, как взрослые создают условия:

- для обогащения активного словаря;
- для развития связной, грамматически грамотной диалогической и монологической речи;
- для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- для знакомства с книжной культурой;
- для самостоятельной речевой активности детей и речевого творчества;
- для обращения детей к разнообразным источникам информации для обсуждения.

Таблица 4

«Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы по речевому развитию»

Название группы	Баллы
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности (1,5 – 3 года)	3,7
Группа младшего возраста общеразвивающей направленности ( 3 – 4 года)	4,1
Средняя группа общеразвивающей направленности ( 4 – 5 лет)	5,1
Старшая группа комбинированной направленности (5- 6 лет)	5,7
Подготовительная к школе группа комбинированной направленности (6 – 7 лет)	4,9
Средний балл	<b>4,7,</b>
Эффективность обеспечения условий	<b>67 %</b>

Анализируя результаты оценки условий речевого развития в Учреждении, можно сделать вывод, что создаются условия для познавательного развития воспитанников на среднем уровне, ближе к высокому, что составляет 67 % эффективности.

В учреждении речевое развитие является приоритетным, воспитатели создают условия для речевого развития детей, поощряют речевую активность детей. В Учреждении создаются условия для обогащения активного словаря детей: еженедельно вносятся изменения в развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с изучаемой лексической темой и на этой основе педагоги знакомят детей с новыми словами, понятиями, вводят обобщающие понятия.

Педагоги работают над развитием связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью детей, над развитием звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Также знакомят детей с книжной культурой, детской литературой. Ежедневно воспитатели знакомят детей с новыми художественными произведениями, раз в неделю разучивают стихотворения. Во всех возрастных группах оформлены книжные уголки, в коррекционных группах оформлены логопедические уголки, пополняются картотеки речевых и пальчиковых игр. В образовательной деятельности педагоги используют элементы современных технологий, способствующих речевому развитию детей (мнемотехника, триз, моделирование, элементы сказкотерапии).

Для детей, испытывающих трудности, организована работа по индивидуальному образовательному маршруту.

Ведется большая работа по взаимодействию с родителями в этом направлении. Для просвещения с родителями воспитанников систематически проводится Родительский клуб «От простого к сложному»

Проблемы в этом направлении:

- крайне редко используется театрализованная деятельность для развития речи детей
- воспитатели недостаточно владеют методикой работы над составлением рассказа по картине
- недостаточно ведется работа над совершенствованием выразительности речи ребенка

Для решения проблем необходимо:

- разнообразить во всех возрастных группах творчески виды детской деятельности, направленные на развитие речи детей, через постановку спектаклей
- организовать систему методических консультаций для педагогов по обучению составлению рассказа по картине
- организовать для детей конкурсы чтецов

#### **1.4. Физическое развитие**

В образовательной области физическое развитие оценивается, как взрослые создают условия:

- для двигательной активности детей;
- для овладения подвижными играми с правилами, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта;
- для становления ценностей здорового образа жизни;
- для профилактики и оздоровлению детей;
- для проявления творчества в самостоятельной двигательной активности;
- для поддержки диалогов детей о событиях спортивной жизни учреждения, города, деревни, страны.

Таблица 5

«Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы по физическому развитию»

Название группы	Баллы
-----------------	-------

Группа раннего возраста общеразвивающей направленности (1,5 – 3 года)	2,4
Группа младшего возраста общеразвивающей направленности ( 3 – 4 года)	4,9
Средняя группа общеразвивающей направленности ( 4 – 5 лет)	6,1
Старшая группа комбинированной направленности (5- 6 лет)	5,2
Подготовительная к школе группа комбинированной направленности (6 – 7 лет)	6,1
Средний балл	<b>4,9</b>
Эффективность обеспечения условий	<b>70%</b>

Анализируя результаты оценки условий физического развития в Учреждении, можно сделать вывод, что создаются условия для познавательного развития воспитанников на среднем уровне, ближе к высокому, что составляет 70 % эффективности.

В Учреждении одна из главных задач укрепление и забота о здоровом образе жизни наших воспитанников, поэтому уделяется большое внимание физкультурно - оздоровительной работе. Для успешной реализации оздоровительных задач в Учреждении ведутся следующие формы работы:

- мониторинг физического развития
- закаливающие процедуры
- физминутки
- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика
- спортивные праздники
- организация недели здоровья
- проведение подвижных игр
- физкультурные занятия( 3 раза в неделю)
- создание санитарно – гигиенического режима в соответствии с требованиями СанПиН
- мероприятия по профилактике витаминизации

Педагоги создают условия для двигательной деятельности детей, связанной с выполнением основных видов движений и развитием физических качеств во время утренней гимнастики, гимнастики после сна, на физминутках, на физкультурных занятиях и в подвижных играх. Педагоги создают условия для овладения детьми подвижными играми. В Учреждении создаются благоприятные условия для формирования у детей ценностей здорового образа жизни, как во время повседневной жизни, так и во время недели здоровья, которые проводятся один раз в квартал. При организации физкультурных занятий педагогом учитывается строгая регламентация деятельности детей и дозирование физической нагрузки в соответствии с состоянием здоровья на основе медицинских показаний, оптимальная двигательная активность детей, системность занятий и их взаимосвязь, имеющее спортивное оборудование.

Педагоги в большинстве своем поддерживают и развивают детскую инициативность и активность в двигательной деятельности: поддерживают потребность детей в движении, предоставляют возможность организовывать пространство для различных видов движений. Так же педагоги предоставляют детям возможность для самостоятельной двигательной деятельности, как в помещении детского сада, так и на прогулочных участках. В каждой возрастной группе созданы картотеки различных игр, направленных на физическое развитие воспитанников. Педагоги проводят спортивные соревнования среди воспитанников и их родителями. Ежегодно наши воспитанники участвуют в спортивном празднике «Веселые старты» (муниципального уровня)

Проблемы в этом направлении:

- недостаточно внимания уделяется формированию у детей первоначальных представлений о некоторых видах спорта
- дети практически не проявляют творчества в двигательной деятельности

Для решения проблем необходимо:

- внести в план образовательной деятельности на будущий год формирование интереса воспитанников к новым видам спорта
- выявить причины и реорганизовать образовательный процесс таким образом, чтобы дети хотели и могли видоизменять подвижные игры, использовали воображаемые ситуации и игровые образы во время занятия спортом.

### **1.5. Художественно – эстетическое развитие**

В образовательной области Художественно – эстетическое развитие оценивается, как взрослые создают условия:

- для развития предпосылок ценностно – смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, к миру природы и произведениям искусства;
- для формирования элементарных представлений о видах искусства;
- для развития внимания детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства;
- для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов творческой деятельности;
- для поощрения инициативности и активности в творческих видах деятельности;
- для реализации самостоятельной творческой деятельности;
- для творческого самовыражения детей в разных видах творчества;
- для получения информации творческого характера из разнообразных источников.

Таблица 6

«Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы по художественно - эстетического развитию»

Название группы	Баллы
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности (1,5 – 3 года)	3,2
Группа младшего возраста общеразвивающей направленности (3 – 4 года)	4,3
Средняя группа общеразвивающей направленности ( 4 – 5 лет)	5,4
Старшая группа комбинированной направленности (5- 6 лет)	4,3
Подготовительная к школе группа комбинированной направленности(6 – 7 лет)	6,1
Средний балл	<b>4,6</b>
Эффективность обеспечения условий	<b>66 %</b>

Анализируя результаты оценки условий художественно –эстетического развития в Учреждении, можно сделать вывод, что создаются условия для

художественно - эстетического развития воспитанников на среднем уровне, ближе к высокому, что составляет 66 % эффективности.

Педагоги создают необходимые предпосылки ценностно-смыслового восприятия, эстетического отношения к окружающему миру. Педагоги создают условия для формирования элементарных представлений о видах искусства (изобразительного, музыкального, словесного). Формируют у детей представление о книгах. Знакомят с видами театра: настольный плоскостной, пальчиковый, би-ба-бо, театр матрешек, театр масок, театр ростовых кукол, театр игрушек, театр картинок. Воспитатели обращают внимание на средства выразительности в изобразительном и театральном искусстве. В группах созданы условия для изобразительной, театральной и музыкальной творческой деятельности. В пространстве есть специально оборудованные уголки творческой деятельности, которые оснащены в соответствии с направлением деятельности и возрастом детей. Необходимо отметить, что в 2019 году приобретено большое количество оборудования для театрализованной деятельности, что способствует творческому развитию детей.

Педагоги поощряют инициативу и активность в творческих видах детской деятельности: предоставляют время и возможность для свободного времяпрепровождения в уголках ИЗО, театрализованных уголках. Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, театрализованную и конструктивную деятельность. Оформляются выставки детских рисунков, поделок. Очень важно в этом виде деятельности заинтересовать ребенка, что нашим воспитателям успешно удается. Поэтому наши воспитанники являются победителями различных творческих конкурсов.

Немаловажное значение имеет музыкальное воспитание детей дошкольного возраста. В каждой возрастной группе оформлен музыкальный уголок, где находятся музыкальные инструменты, портреты композиторов, дидактические игры по музыкальному развитию. Музыкальный руководитель часто использует в своей образовательной деятельности познавательные презентации, чтение литературы, прослушивание музыкальных произведений, постановки различных театрализованных представлений, организует музыкальные детские праздники.

Проблемы в этом направлении:

- воспитатели недостаточно формируют у детей представления о жанрах изобразительного искусства: натюрморт, портрет, пейзаж, декоративно-прикладное искусство
- недостаточно взаимодействие музыкального руководителя с воспитателями

Для решения проблем необходимо:

- оформить методический материал по жанрам изобразительного искусства

- систематизировать взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей, составить план работы в каждой группе

***Инновационная деятельность Учреждения:***

В 2019 году музыкальным руководителем с детьми старшего возраста осуществлялась инновационная деятельность по программе дополнительного образования художественной направленности «Хореография». В результате инновационной деятельности по хореографии дети приобщаются к танцевальному искусству, формируют музыкально – ритмические движения. Воспитанники участвуют в детских творческих конкурсах.

В 2019 году педагогический коллектив ознакомился с одной из актуальных тем «Познавательное развитие дошкольников через различные виды деятельности». Был организован семинар – практикум на данную тему, заместитель заведующего по УВР провела презентацию, познакомила с теоритическим материалом, педагоги представили методические разработки, авторские дидактические игры по теме «Познавательное развитие», были организованы открытые просмотры НОД во всех возрастных группах.

05. 04. 2019 года было организовано кустовое методическое объединение на тему «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» Педагоги нашего Учреждения поделились профессиональным опытом в этом направлении с коллегами «Сиверского куста» Воспитателями организованы открытые просмотры НОД, педагогом – психологом проведен семинар-практикум «Развитие межполушарного взаимодействия головного мозга дошкольников», учителем – логопедом проведен мастер – класс на тему «Проектная деятельность как средство познавательного развития детей дошкольного возраста»

Таблица 7

Сводная таблица по результатам обследования ( самоисследования) качества психолого – педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования

Раздел I	Психолого – педагогические условия	Баллы	
Критерий 1	Социально – коммуникативное развитие	5,4	
Критерий 2	Познавательное развитие	4,4	
Критерий 3	Речевое развитие	4,7	

Критерий 4	Физическое развитие	5,1	
Критерий 5	Художественно – эстетическое развитие	4,6	
Средний балл		<b>4,8</b>	
Эффективность обеспечения условий		<b>69 %</b>	

### Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования

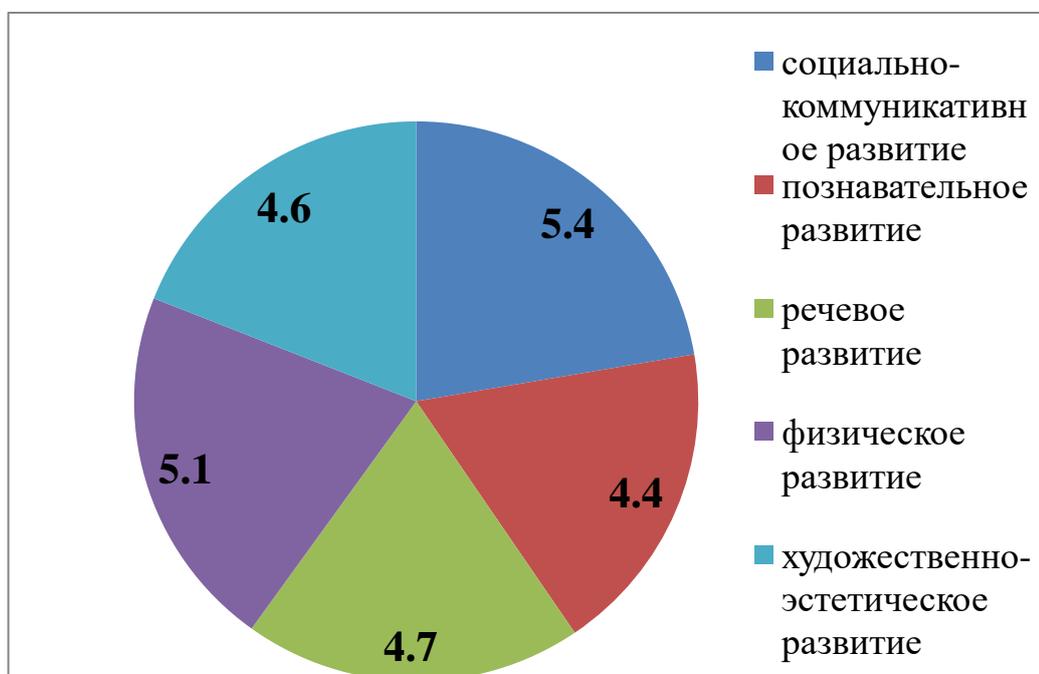


Рисунок 1 «Результаты по разделу критериев «Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования»

Вывод по разделу: анализируя психолого – педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования, видно, что в Учреждении созданы удовлетворительные психолого – педагогические условия для реализации образовательной программы дошкольного образования. Результаты самообследования показали, что средний балл по данному разделу составляет 4,8, что составило 69 % эффективности. Уровень средний, ближе к высокому. Благодаря этому анализу стали видны сильные и слабые стороны в работе коллектива и будут намечены пути дальнейшей работы. Наиболее полно и успешно создаются условия для социально – коммуникативного и физического развития детей.

Особого внимания со стороны методического сопровождения требуют критерии: познавательного и художественно - эстетическое развитие, где прослеживаются наиболее низкие показатели.

Для реализации задач по познавательному развитию необходимо провести несколько консультаций по ознакомлению с методикой проведения экспериментально – исследовательской деятельности. Срок: в течение следующего учебного года, ответственный: зам. зав. по УВР. Реализовать поставленные задачи по художественно – эстетическому развитию наиболее оптимально, через постановку годовой задачи работы учреждения на следующий учебный год.

Пути решения: в планировании образовательной деятельности на 2020 – 2021 учебный год учесть содержание направлений с низкими показателями и уделить им большее внимание при организации занятий и других мероприятий с воспитанниками. При планировании работы обратить внимание на: создание условий для самостоятельной игровой, исследовательской деятельности, художественно –эстетического и речевого развития. Продолжать работу в существующей системе, поддерживая высокие показатели эффективности и увеличивая их.

Срок: в течение следующего учебного года, ответственный: зам. зав. по УВР.

## **Раздел II. Оценка системы управления образовательным Учреждением.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

\* Педагогический совет Учреждения

\*Общее собрание работников Учреждения

Непосредственное управление деятельностью Учреждения осуществляет заведующий.

«Органы управления, действующие в Учреждении»

Таблица 8

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание,

	<p>отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением</p>
<p>Педагогический совет Учреждения</p>	<p>Постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принятие форм педагогической документации Учреждения;</li> <li>- принятие образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>-определение списка учебной литературы, разработка и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</li> </ul> <p>подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий работникам Учреждения, представлении педагогических работников Учреждения к правительственным наградам и другим видам поощрений;</li> <li>-заслушивание и обсуждение отчетов о работе членов педагогического коллектива, администрации Учреждения о ходе выполнения планов развития Учреждения, результатах образовательной деятельности и принятие соответствующих решений;</li> <li>-обсуждение, разработка и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность, права и обязанности родителей (законных представителей несовершеннолетних воспитанников), педагогических работников Учреждения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адресованных педагогическому совету заявлений педагогов, сотрудников и других лиц, касающихся деятельности учреждения, принятие необходимых решений;</li> <li>- принятие правил использования сети Интернет в Учреждении;</li> <li>- обсуждение проекта годового плана работы Учреждения.</li> </ul>
<p>Общее собрание работников Учреждения</p>	<p>Постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением. Определение основных направлений деятельности и развития Учреждения.</p> <p>Принятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы развития Учреждения;</li> <li>- годового плана работы;</li> <li>- правил внутреннего трудового распорядка.</li> </ul> <p>Обсуждение проекта и принятие решения о заключении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективного договора;</li> <li>- положения о порядке и распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения.</li> </ul> <p>Избрание представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам.</p> <p>Разработка и принятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положений о порядке, сроках и полномочиях работы комиссий Учреждения по разным направлениям деятельности;</li> <li>- иных локальных нормативных актов, отнесенных к компетенции Общего собрания в соответствии с законодательством Российской Федерации.</li> </ul> <p>Рассмотрение коллективных требований работников Учреждения.</p>

	Заслушивание ежегодного отчета заведующего Учреждения по итогам самообследования Учреждения за учебный (календарный) год.
--	---

Анализ выполнения решений Педагогических советов Учреждения  
за 2019 год

Таблица 9

Тема, повестка дня	Решение	Контроль выполнения решения
<p>Протокол Педагогического совета Учреждения № 4 от 12. 04. 2019 г. «Познавательное развитие дошкольников через различные виды деятельности»</p> <p>1. Анализ выполнения решения Педагогического совета № 3            Ответственный: зам. зав. по УВР Л. А. Андреева</p> <p>2. Презентация: «Проектная деятельность как средство развития познавательной активности дошкольников»            Ответственный: учитель – логопед Пермякова И. Н.</p> <p>3. Мастер – класс «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»            Ответственный: педагог – психолог Балева А. А.</p> <p>4. Использование эффективных методов и приемов для развития познавательных способностей детей дошкольного возраста.            Ответственный: все педагоги</p> <p>5. Анализ анкетирования родителей «Познавательное</p>	<p>1. Систематизировать и разнообразить практический материал для познавательной деятельности в Учреждении            Срок: до 01. 04. 19 г.</p> <p>2. Продолжить работу по обогащению уголков экспериментирования.            Оформить карточки- схемы для проведения опытов с детьми.            Срок: постоянно</p> <p>3. Разнообразить формы взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста.            Срок: в течение года</p>	<p>1. Анализ материалов в рамках оперативного контроля.</p> <p>2. Смотр уголков экспериментирования в рамках текущего контроля.</p> <p>3. Анализ взаимодействия педагогов с родителями воспитанников в рамках оперативного контроля.</p>

<p>развитие детей дошкольного возраста »</p> <p>Ответственные: воспитатели</p> <p>6. Знакомство с аналитической справкой тематического контроля по теме «Состояние образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников»</p> <p>Ответственный: зам. зав. по УВР Л. А. Андреева</p>		
<p>Протокол Педагогического совета Учреждения № 5 от 30.05.2019 г. «Итоги образовательной деятельности за учебный год»</p> <p>Повестка дня:</p> <p>1. Анализ выполнения решений предыдущего педсовета Ответственный: зам. зав. по УВР Андреева Л. А.</p> <p>2. Анализ образовательной деятельности Учреждения за учебный год. Обсуждение годовых задач и проекта годового плана на следующий учебный год. Отв.: зам. зав. по УВР Андреева Л. А.</p> <p>3. Анализ состояния здоровья воспитанников за учебный год. Отв.: медсестра Алексеева А. П.</p> <p>4. Анализ коррекционной работы за учебный год. Ответственные: учитель-логопед Пермякова Е. Н., педагог – психолог Балева А. А.</p> <p>5. Годовой отчет педагогов по выполнению образовательной программы. Отв.: педагоги Учреждения</p>	<p>1. Признать образовательную работу в Учреждении за учебный год удовлетворительной</p> <p>2. Утвердить годовые задачи на следующий учебный год</p> <p>Ответственный: зам. зав. по УВР Л. А. Андреева</p> <p>Срок исполнения: 30.05.2019 г.</p> <p>3. Подготовить проект годового плана на 2019-2020 учебный год</p> <p>Ответственный: зам. зав. по УВР Л. А. Андреева</p> <p>Срок исполнения: август 2019 г.</p> <p>4. Создать комфортные условия для взаимодействия с родителями воспитанников через сайт Учреждения</p> <p>Ответственный: зам. зав. по УВР Л. А. Андреева</p>	<p>1. Анализ проведения оздоровительных мероприятий и организации образовательного процесса согласно плану летней оздоровительной работы в рамках оперативного контроля.</p> <p>2. Разработка годового плана на следующий учебный год в соответствии с утвержденными задачами.</p>

<p>6. Рассмотрение результатов независимой оценки качества образования. Анализ анкетирования родителей воспитанников «Удовлетворенность работой Учреждения за учебный год» Отв.: зам. зав. по УВР Андреева Л. А.</p> <p>7. Подготовка к летней оздоровительной работе. Отв.: зам. зав. по УВР Андреева Л. А.</p>	<p>Срок исполнения: 2019-2020 учебный год</p> <p>5. Продолжить работу по организации РППС и методическое обеспечение образовательного процесса. Подготовить групповые помещения к новому учебному году. Отв. : воспитатели возрастных групп.</p> <p>Срок: сентябрь 2019 г.</p> <p>7. Организовать летнюю оздоровительную работу в ДОУ согласно годовому плану Учреждения</p> <p>Ответственные: воспитатели возрастных групп</p> <p>Срок исполнения: июнь, июль 2017 г.</p>	
<p>Протокол заседания Педагогического совета Учреждения № 1 от «28. 08. 2019г. «Установочный» Повестка дня:</p> <p>1.Избрание председателя и секретаря Педагогического совета</p> <p>2.Анализ летней оздоровительной работы Ответственный: зам. зав. по УВР Андреева Л. А.</p> <p>3. Рассмотрение годового плана на новый учебный год, режима занятий на новый учебный год Ответственный: зам. зав. по УВР Андреева Л. А.</p>	<p>1. Избрать председателя педсовета – Андрееву Л. А., секретаря- Пермякову Е. Н. Срок исполнения: сроком на 2019 -2020 учебный год</p> <p>2. Считать летнюю оздоровительную работу удовлетворительной Отв. зам. зав. по УВР Андреева Л. А.</p> <p>3. На основании Положения о творческой группе избрать членов в след составе: Андреева Л. А.- председатель Спивак О. Е.- секретарь, Пермякова Е. Н., Балева А. А. – члены Отв. : зам. зав. по УВР Андреева Л. А. Срок: в течение учебного года</p>	<p>1.Контроль организации образовательного процесса в соответствии с принятым годовым планом, календарным учебным графиком, режимом занятий.</p> <p>2. Методическая поддержка и сопровождение аттестуемых педагогов.</p> <p>3. Обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификации</p>

<p>4. Рассмотрение плана образовательной работы педагогов на группе и специалистов на новый учебный год      Ответственный: зам. зав. по УВР Андреева Л. А.</p> <p>5. Рассмотрение плана работы с родителями воспитанников      Ответственный: зам. зав. по УВР Андреева Л. А.</p> <p>6. Рассмотрение формы календарного планирования образовательной работы педагогов. Отв. : зам. зав. по УВР Андреева Л. А.</p> <p>7. Рассмотрение Дополнительной образовательной программы      Отв. : зам. зав. по УВР Андреева Л. А.</p> <p>8. Рассмотрение:      - Положения об аттестационной комиссии.      Выбор аттестационной комиссии.      - Положение регламентирующего порядка организации ПМПк      - Положение о работе с одаренными детьми      - Положения о творческой группе      - Положение о консультативном пункте Учреждения      - Положение по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования      - Положение о порядке обучения воспитанников индивидуальному учебному плану</p>	<p>4. Принять :      - план работы ПМПк, годовой план, режим занятий, форму планирования, планы образовательной работы педагогов, планы работы с родителями воспитанников, Дополнительную образовательную программу «Хореография»      Отв.: зам. зав. по УВР Андреева Л. А.</p> <p>5. Готовность к новому учебному году всех возрастных групп считать удовлетворительной</p> <p>6. На основании Положения об аттестации избрать аттестационную комиссию в след. составе:      Швыгина А. С., Андреева Л. А., Пермякова Е. Н., Спивак О. Е., Балева А. А..      Отв. : зам. зав. по УВР Андреева Л. А.</p>	<p>4. Анализ ведения обязательной педагогической документации в рамках оперативного контроля в течение года.</p> <p>5. Организация работы творческой группы в соответствии с планом.</p> <p>6. Провести анализ смотра-конкурса «Готовности к новому учебному году» в соответствии с положением.</p> <p>7. Обеспечить организацию консультационной помощи семьям      Ответственные: заведующий, зам. зав. по УВР, педагоги.      Срок: с сентября 2019 года до внесения изменений. воспитывающим детей, в соответствии с Положением.</p>
--	--	--

<p>Ответственный: зам. зав. по УВР Андреева Л. А.</p> <p>9. Ознакомление с приказом по Учреждению «Об организации образовательной деятельности в новом учебном году</p> <p>Отв.: заведующий Швыгина А. С.</p> <p>10. Результаты проведения смотра – конкурса «Готовность к новому учебному году» Отв. : зам. зав. по УВР Андреева Л. А.</p>		
<p>Протокол заседания Педагогического совета Учреждения № 2 от «28. 11. 2019г. «Безопасность дошкольников»</p> <p>Повестка дня:</p> <p>1. Анализ выполнения решения Педагогического совета № 1</p> <p>Ответственный: зам. зав. по УВР Л. А. Андреева</p> <p>2. Анализ заболеваемости</p> <p>Отв.: медсестра Алексеева А. П.</p> <p>3. Презентация: «Формирование здорового образа жизни дошкольников через различные игры и практические методы»</p> <p>Ответственный: ФИЗО Ларионова И. И.</p> <p>4. Использование эффективных методов и приемов для формирования основ безопасности жизнедеятельности детей»</p> <p>Ответственный: педагоги</p> <p>5. Анализ анкетирования родителей «Безопасность детей дома»</p>	<p>1. Продолжить использовать в образовательной деятельности различные игры и практические методы для формирования основ безопасности жизнедеятельности дошкольников. Срок: постоянно</p> <p>2. Пополнить картотеку дидактических игр по теме: «Основы безопасности» в каждой возрастной группе. Срок: март 2020</p> <p>3. Совершенствовать взаимодействие с родителями через нетрадиционные формы работы. Срок: постоянно</p>	<p>1. Анализ планирования и проведения работы по формированию основ безопасности у дошкольников.</p> <p>2. Смотр картотек дидактических игр «Основы безопасности» по группам в рамках оперативного контроля.</p> <p>3. Посещение родительских собраний и других мероприятий, анализ дистанционных форм работы с родителями в рамках текущего контроля.</p>

<p>Ответственный: педагог – психолог Кириллова А. А.</p> <p>6. Знакомство с аналитической справкой тематического контроля по теме «Состояние работы по формированию основ безопасности дошкольников»</p> <p>Ответственный: зам. зав. по УВР Л. А. Андреева</p>		
--	--	--

Таким образом, решения Педагогического Совета Учреждения являются стратегически обоснованными, актуальными для детского сада. Пути реализации решений Педагогических Советов Учреждения разрабатываются администрацией и находятся под постоянным контролем их выполнения. Следовательно, Педагогический Совет Учреждения, как коллегиальный орган управления, выполняет свои функции в полном объеме.

Анализ выполнения решений Общего собрания работников Учреждения  
за 2019 год

Тема, повестка Общего собрания работников Учреждения	Решения Общего собрания работников Учреждения
<p>Протокол Общего собрания работников Учреждения № 1 от 10.01.2019г.</p> <p>Повестка дня:</p> <p>1. Организация охраны труда в Учреждении</p> <p>2. Рассмотрение Положения «Об организации работы с поступающими обращениями граждан»</p>	<p>1. Принять локальные нормативные акты об организации охраны труда</p> <p>2. Принять Положение «Об организации работы с поступающими обращениями граждан»</p>
<p>Протокол Общего собрания Учреждения № 2 от 10. 04. 2019 г.</p> <p>Повестка дня:</p> <p>1. Обсуждение отчета по самообследованию 2018 года</p>	<p>1. Принять «Отчет по самообследованию за 2018 год»</p> <p>2. Организовать проведение субботника Срок: 13, 20 апреля 2019 года.</p>

<p>2. Проведение субботника по благоустройству территории Учреждения</p> <p>3. Организация работы в летний период</p>	<p>3. Закрывать Учреждение с 01. 08. – 30. 08. 2019 года для приема воспитанников. Сотрудников, не занятых в ремонтных работах, отправить в отпуск.</p>
<p>Протокол № 3 от 28. 08. 2019 года.</p> <p>Повестка дня:</p> <p>1. Рассмотрение Положения «Об организации и проведении внутриучредительного контроля»</p>	<p>1. Принять Положение «Об организации и проведении внутриучредительного контроля»</p>
<p>Протокол № 4 от 01. 11. 2019 года</p> <p>Повестка дня:</p> <p>1. Обсуждение графика отпусков работников Учреждения на 2020 год</p>	<p>1. Принять график отпусков работников Учреждения на 2020 год</p>

Таким образом, Общие собрания работников Учреждения проходили в соответствии с планом работы, были выполнены все вынесенные решения в полном объёме. Все работники Учреждения являются полноценными участниками в управлении образовательной организации. Учреждение функционирует в соответствии с принятыми локально-нормативными актами.

Вывод по разделу: в Учреждении сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения, что позволяет всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в управлении Учреждением, эффективность работы в целом и вовлеченность сотрудников в систему управления Учреждения.

### **Раздел III. Материально – технические условия и условия организации развивающей предметно – пространственной среды**

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. На территории расположены 5 прогулочных участков. Участки оснащены малыми архитектурными формами, спортивным и игровым оборудованием, скамейками, столиками, песочницами. На территории имеется спортивная площадка с искусственным покрытием, площадка ПДД, метеоплощадка. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- музыкальный зал – 1, физкультурный зал – 1 (совмещенные )
- кабинет педагога - психолога – 1
- кабинет учителя – логопеда – 2
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- медицинский кабинет – 1

В целях улучшения материально – технического обеспечения Учреждения в 2019 году привлекались бюджетные средства, за счет которых было приобретено:

- игровое оборудование на сумму 422 687 руб.
- игровое и учебно-методическое оборудование на сумму 549 050 руб. 00 коп.
- интерактивное оборудование на сумму 12356627 руб.
- театральные костюмы для взрослых на сумму 400 000 руб. 00 коп.
- канцелярские принадлежности для воспитанников 187 768 руб. 00 коп
- мягкий инвентарь (постельное бельё) на сумму 18 000 руб. 00 коп
- посуда для пищеблока на сумму 41 049 руб. 00 коп
- мебель на сумму 102775 руб.00 коп.
- оборудование для кухни на сумму 13523 рубля 00 коп.
- художественная литература на сумму 89004 руб.00 коп

Были проведены следующие ремонтные работы:

- ремонт туалетов на сумму 121 786 руб. 00 коп.
- замена забора на сумму 961041 руб. 00 коп.

- установка дополнительных камер видеонаблюдения по периметру здания на сумму 122480руб.00 коп.

### **3.1. Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности**

В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. В целях создания необходимых безопасных условий обучения и воспитания обучающихся, работников, обеспечения их безопасности во время пребывания в учреждении организованы и проводятся следующие мероприятия:

-разработан и используется в работе «Паспорт антитеррористической защищенности»;

-разработан и используется в работе «Паспорт безопасности»;

-территория Учреждения ограждена.

В здании Учреждения организован контрольно-пропускной режим, ведется Журнал регистрации посетителей, в котором записывается ФИО посетителя, данные документа, удостоверяющего личность, цель прихода.

Здание Учреждения оборудовано системой видеонаблюдения, домофонами, пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Имеются планы эвакуации. В Учреждении созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Таблица 9

«Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности»

Критерий 6	Создание условий по обеспечению надежности и безопасности	Баллы
41	Выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами	5,4

42	Выполняются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасностью	5,4
43	Выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными способностями развития детей	3,1
44	Выполняются требования к обеспечению образовательной программы учебно – методическим комплектом	3,4
Средний балл		<b>4,3</b>
Эффективность обеспечения условий		<b>61 %</b>

В Учреждении выполняются требования, определенные санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами на высоком уровне. В учреждении выполняются требования противопожарной безопасности в соответствии с существующими правилами.

Учреждение оснащено системой АПС. Обслуживает ООО «Системы пожарной безопасности». Имеется противопожарное оборудование, планы эвакуации в соответствии с требованиями. За 2019 год отсутствуют предписания по итогам проверки отдела надзорной деятельности и профилактической работы Гатчинского района Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Ленинградской области предписания отсутствуют.

В Учреждении выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и требованиями образовательной программы дошкольного образования. Все группы оснащены аудиальными средствами (магнитофоны с кассетами/дисками), в музыкальном зале – музыкальный центр, синтезатор. Аудиовизуальными средствами оснащен музыкально-физкультурный зал (телевизор, DVD диски). Техническими средствами (ноутбуками) оснащены все группы, кабинеты логопеда и психолога – «Интошкой». Музыкально - физкультурный зал так же оснащен мультимедийным проектором, интерактивным цифровым пианино. Старшая группа оснащена интерактивным столом, подготовительная и старшая группа – интерактивной песочницей. В учреждении имеется детская библиотека, фонд дидактических пособий, игр, картотек и т.п. Все возрастные группы оснащены интерактивными досками.

Таким образом, в Учреждении соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности материально-технического обеспечения осуществляется на среднем уровне, ближе к высокому и составляет 61 % эффективности. Из них в полном объеме обеспечиваются требования по обеспечению правил пожарной безопасности, требования СанПин и требования к обеспечению УМК. Однако, недостаточно выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными способностями развития детей.

### **3.2 Материально – техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)**

При создании развивающей предметно - пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В группах созданы уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой, песком, для проведения опытов с воздухом, и т.д.).

В каждой возрастной группе есть уголки природы с различными видами растений.

В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. В каждой возрастной группе имеется инвентарь для развития движений; есть атрибуты для закаливания и самомассажа детей (дорожки «здоровья»). Для проведения занятий по физическому развитию детей в Учреждении функционирует физкультурный зал и спортивная площадка. Зал оснащен гимнастическими стенками, гимнастическими матами, скамейками, баскетбольными щитами, тренажерами, набивными мячами, мягкими модулями, различными атрибутами для проведения подвижных игр и спортивных эстафет. Физкультурного оборудования достаточно, оно разнообразное современное, но обеспечить удобное хранение его пока невозможно (учреждение не оборудовано соответствующими кладовыми). Соответственно, оборудование не всегда эффективно используется в образовательном процессе. В группах оборудованы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем и оборудованием. Помещения групп организовано так, что дети имеют достаточно места для различных видов движений. На территории детского сада оборудован спортивный участок с резиновым покрытием и разнообразным оборудование, стимулирующим двигательную активность детей. Каждый год наши воспитанниками становятся участниками спортивного праздника, который организует физкультурно-оздоровительный комплекс «Ника» пос. Сиверский.

Для проведения коррекционной работы с детьми в Учреждении оборудованы 2 кабинета: учителя-логопеда, педагога-психолога, где собраны диагностические методики, коррекционные программы, дидактические и настольно-печатные игры, наглядные пособия, видеоматериалы.

Созданы условия для индивидуальной работы с детьми. В методическом кабинете формируется библиотека литературы по педагогике психологии, по различным технологиям воспитания и обучения детей, научно-популярная и художественная литература.

Все прогулочные и дополнительные участки (площадка ДПС, метеоплощадка, спортивный участок) на территории детского сада оборудованы современными игровыми модулями, верандами, скамейками с солнцезащитными навесами и др. оборудованием. Оборудование участков позволяет детям объединяться для различного рода игр, уединяться, наблюдать за природой.

Оборудование пространства обеспечивает реализацию речевого направления. В группах оборудованы книжные уголки, оснащенные разнообразными детскими изданиями, которые сменяются в зависимости от лексических тем, времен года и др. образовательных ситуаций; регулярно устраиваются тематические выставки книг. Хорошо налажено взаимодействие с местной библиотекой, где организуются соответствующие мероприятия. Чаше посещения библиотеки организуются для детей старшего дошкольного возраста и связаны они с какими-либо мероприятиями (выставки, конкурсы). В каждой группе имеются логопедические уголки, которые оснащены играми, пособиями, картинным материалом для развития лексики, грамматического строя речи, звуковой культуры речи, а также играми для развития мелкой моторики.

В Учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, отделены уголки для театрализованной деятельности.

В каждой группе оборудованы уголки творческой деятельности (театрализованные уголки, уголки ИЗО деятельности, музыкальные уголки, уголки конструирования), оснащенные всем необходимым оборудованием в соответствии с возрастом детей. Так же используются ресурсы нашей деревни для реализации художественного направления образовательной программы. А именно, в учреждении организовано взаимодействие с домом культуры д.

Лампово , на площадке которого наши воспитанники регулярно выступают на праздниках, участвуют в различных тематических мероприятиях.

Таблица 10

«Материально – техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)»

Критерий 7	Материально – техническое обеспечение (организация и оборудование)	Баллы
45	Организация и оборудование пространства обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей( в том числе детей разного возраста) и взрослых, а также возможность для уединения.	5,1
46	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию познавательного направления образовательных программ	4,4
47	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию речевого направления образовательных программ	3,3
48	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию физического направления образовательных программ	3,8
49	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию эстетического направления образовательных программ	3,2
Средний балл		<b>4,1</b>
Эффективность обеспечения условий		<b>59 %</b>

Таким образом, материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование) осуществляется в учреждении на среднем уровне, что составляет 59 % эффективности. Для повышения показателей планируется приобрести музыкальную площадку, что позволит разнообразить виды деятельности по музыкальному и художественно – эстетическому развитию. Необходимо продолжать, расширять и развивать работу по использованию местных ресурсов для развития познавательного, речевого, физического и музыкального направлений образовательной программы

### **3.3. Материально – техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))**

Оснащение групповых помещений Учреждения обеспечивает условия для реализации различных видов деятельности и общения.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

интерактивная доска, проектор, интерактивный стол, компьютер, 7 ноутбуков, интерактивная панель «Интошка», игровой набор психолога «Приоритет», логопедический комплекс, набор экспериментального оборудования «Наураша», музыкальный центр – 1 шт., телевизор – 3 шт., синтезатор – 1 шт., цифровое пианино -1 шт.

Информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2019 году пополнилось компьютером, принтером, интерактивной песочницей, цифровым пианино, интерактивными досками – 5 шт.. интерактивной панелью « Интошка».

В 2019 году Учреждение пополнилось детской художественной литературой (рассказы, сказки, хрестоматии) в соответствии с ФГОС.

В 2019 году были приобретены:

- карнавальные костюмы;
- ростовые куклы;
- канцтовары для детей;
- мебель в группы (шкафчики, полки, стульчики)
- игровая мебель в группы;
- декорации;
- современное игровое оборудование согласно ФГОС ДО;

По каждому из перечисленных направлений в каждой группе имеется достаточное количество оборудования, игр, игрушек. Перечень и количество оборудования, игр и игрушек указан в «Паспорте группы», который ведется в каждой группе. Однако педагогам необходимо наладить систему использования оборудования, все имеющееся материалы к началу следующего учебного года рекомендовано распределить по образовательным областям.

Педагогами каждой группы составлен список необходимых для обновления или приобретения игр, игрушек и пособий.

Таблица 11

«Материально – техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))»

Критерий 8	Материально – техническое обеспечение (оснащение (предметы))	Баллы
50	Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации игровой деятельности и общения	4,3
51	Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей	3,4
52	Оснащение групповых помещений стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности	5,8
53	Оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных видов движений и освоения понятий о здоровом образе жизни	3,1
54	Оснащение групповых помещений обеспечивает творческие виды деятельности (изобразительную, музыкальную, театрализованную)	3,8
Средний балл		<b>4,1</b>
Эффективность обеспечения условий		<b>59 %</b>

Таким образом, материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы)) осуществляется в учреждении на среднем уровне и составляет 59 % эффективности. Для повышения показателей необходимо педагогам использовать оборудование не от случая к случаю, а планировать в своей образовательной деятельности, обеспечить свободный доступ для активного использования детьми с разным количеством участников значительное время на протяжении дня.

### Материально-техническое обеспечение образовательной программы

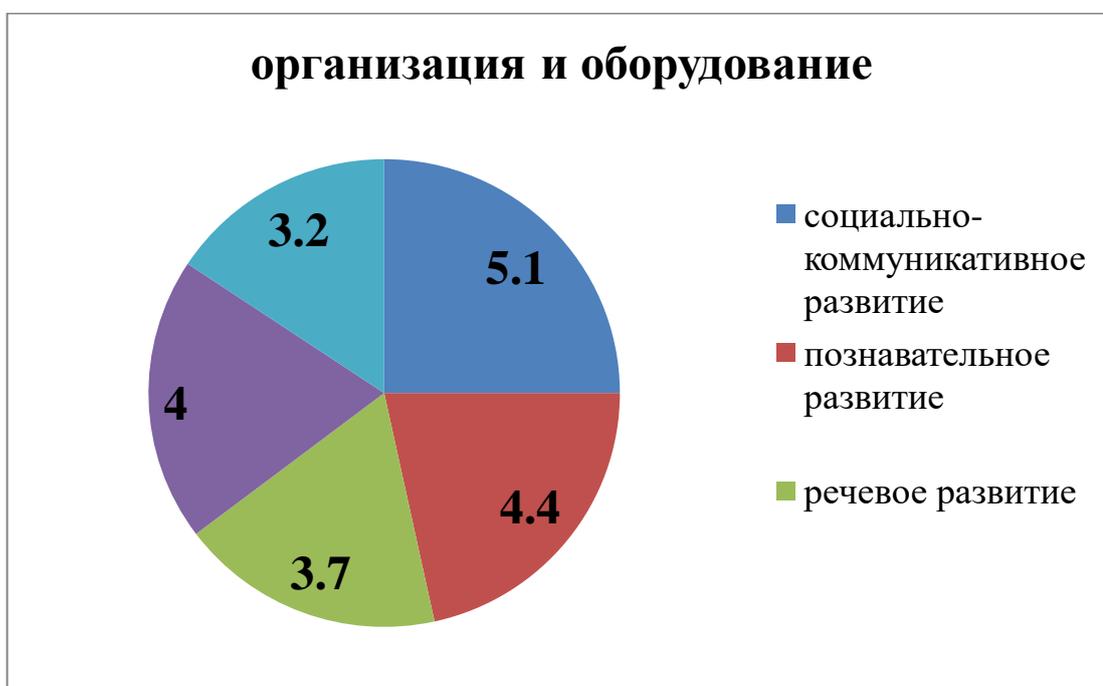


Рисунок 2 «Материально-технические условия и условия организации, развивающей предметно - пространственной среды ( организация и оборудование)»

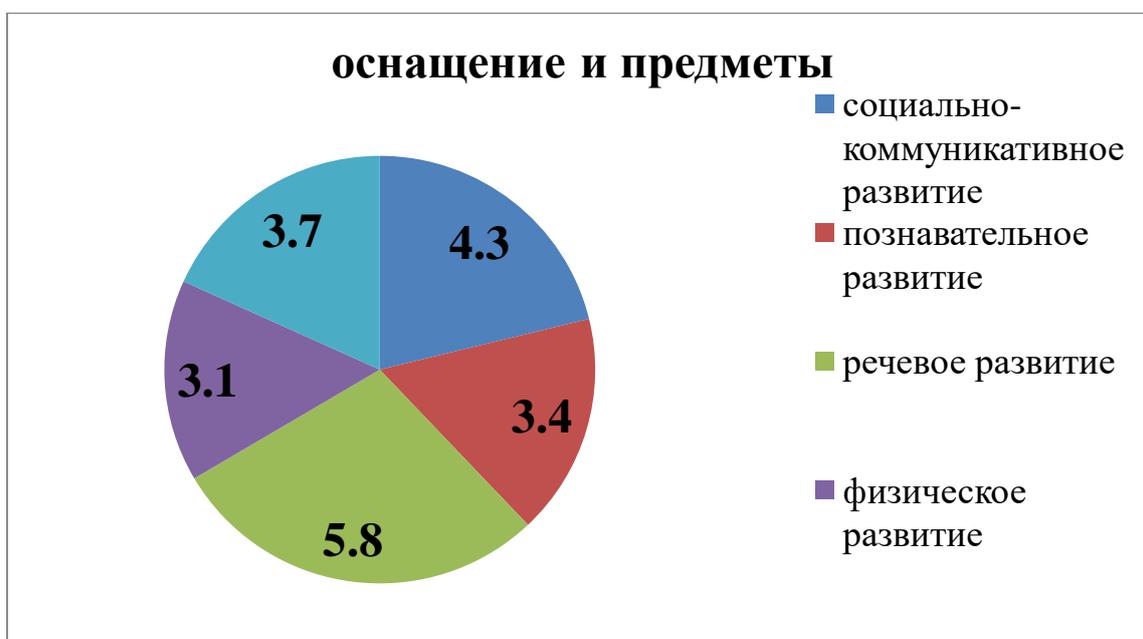


Рисунок 3 «Материально-технические условия и условия организации, развивающей предметно - пространственной среды (оснащение и предметы)»

Вывод по разделу: Материально – технические условия и условия организации развивающей предметно – пространственной среды в Учреждении созданы в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, соответствует требованиям ФГОС ДО: принципам доступности, безопасности, возрасту и интересам детей, постоянно обогащается и обновляется. Работа по развитию и обогащению развивающей предметно - пространственной среды проводится постоянно. Ведется работа по благоустройству помещения и территории Учреждения. В Учреждении созданы условия для осуществления образовательного процесса. Оборудование и оснащение групповых помещений, логопедических кабинетов, залов соответствует гигиеническим, эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

#### **Раздел IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования**

Необходимым условием качественной реализации образовательной программы дошкольного образования является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении.

##### **4.1. Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы**

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Учреждения насчитывает

10 педагогов. 8 педагогов имеют соответствующее занимаемой должности образование, 2 педагога работают менее двух лет в Учреждении. 4 педагога имеют высшее педагогическое образование, что составляет 40% от общего количества, один педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности, один педагог проходит обучение в педагогическом колледже.

В 2019 году 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации, 4 педагога аттестовались на высшую квалификационную категорию.

«Уровень квалификации педагогических работников»

Таблица 12

Квалификационная категория	высшая	первая	соответствие должности	без категории
Количество человек	5	2	8	2

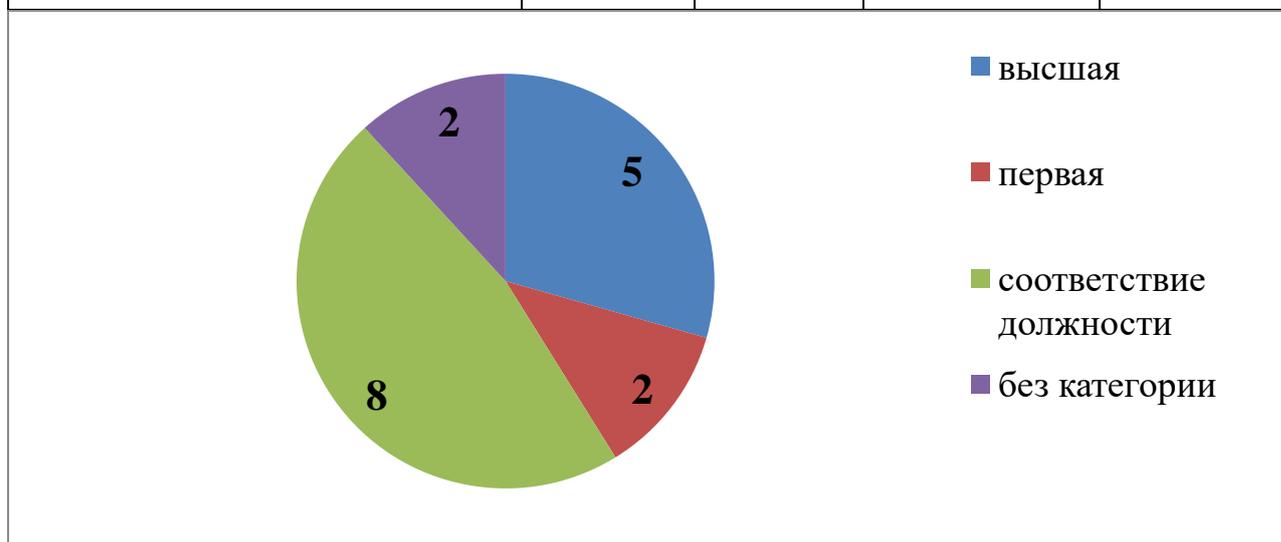


Рисунок 4 «Уровень квалификации педагогических работников»

«Педагогический стаж работы сотрудников»

Таблица 13

Педагогический стаж работы	до 3 лет лет	от 3 – 5 лет	от 5–10 лет	от 10-20 лет	от 20 и более
Количество человек	2	2	3	1	2

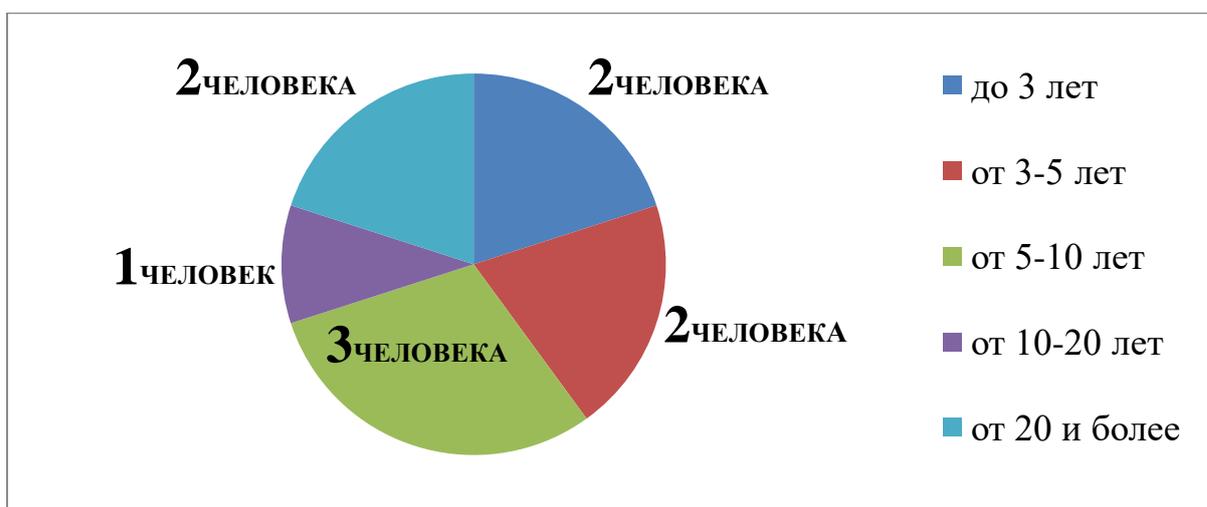


Таблица 14

«Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы»

Критерий 9	Обеспечение кадрами	Баллы
55	Обеспечение педагогическими кадрами реализации образовательной программы дошкольного образования	5,4
56	Наличие у педагогического работников дошкольного педагогического образования, в том числе высшего и среднего профессионального	5
57	Наличие педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	3,8
58	Наличие педагогов, прошедших повышение квалификации по реализации ФГОС ДО	6,2
Средний балл		<b>5,1</b>
Эффективность обеспечения условий		<b>72,8 %</b>

Таким образом, учреждение обеспечено кадрами на среднем уровне, ближе к высокому (72,8% эффективности).

Анализируя обеспечение кадрами Учреждения для реализации образовательной программы дошкольного образования можно сделать вывод, что необходимо проанализировать портфолио педагогов, провести собеседование с педагогами, которые в результате анализа могут претендовать на высшую квалификационную категорию. Кроме того, необходимо

оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории.

#### 4. 2. Педагогические работники обладают основными компетенциями

Проявление основных компетенций педагогов учреждения рассматривается как готовность и способность проектировать образовательный процесс; планировать приемы, направленные на развитие детей; грамотно подбирать дидактический материал с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; предвидеть возможные затруднения при организации и управлении образовательным процессом, соотносить выбор деятельности с характером предшествующей и предстоящей деятельности, местом и временем ее проведения и другими условиями.

Таблица 15

«Педагогические работники обладают основными компетенциями»

Критерий 10	Педагогические работники обладают основными компетенциями	Баллы
59	Владеют проектировочными и конструктивными компетенциями	4,2
60	Владеют организаторскими компетенциями	5,8
61	Владеют коммуникативными компетенциями	6,2
62	Владеют инструментарием и методами	4,2
63	Владеют ИКТ-компетенциями	5
Средний балл		<b>5,1</b>
Эффективность обеспечения условий		<b>73 %</b>

Педагоги Учреждения владеют проектировочными и конструктивными компетенциями, эффективность составляет 60 %. Педагогами Учреждения наряду с традиционными темами реализуются проекты, стимулирующие поиск (исследование) детьми вопросов, связанных с реальными явлениями. Например «Что будет, если...?» «Что происходит, когда...?», «Что делают люди?» и т. п. Содержание различных видов деятельности дополняется по ходу образовательной деятельности с учетом интересов и потребностей детей, возможностей и ресурсов социального окружения.

Для повышения показателей педагогам необходимо изучать образовательные возможности в конкретной группе (интересы детей, их склонности), согласовывать и формулировать вместе с детьми темы, совместно планировать, вносить изменения в содержание и деятельность, направленную на обогащение детских видов деятельности.

Организаторскими компетенциями педагоги обладают в большей степени, что составляет 82, 8 % % эффективности. Педагоги Учреждения владеют организаторскими компетенциями на высоком уровне. Опытными педагогами используются различные методы мотивации и проектирование предметно-пространственной среды для стимулирования самостоятельной деятельности детей. Педагогами используются разные виды мотивации детей на совместную со взрослыми деятельность, в ходе организованных форм работы применяется как групповая работа, так и работа в подгруппах.

На высоком уровне (89% эффективности) педагоги владеют коммуникативными компетенциями. Педагоги учреждения в большинстве своем доброжелательно общаются с детьми, умеют слушать и слышать ребенка, уважительно относятся к детским высказываниям, владеют высокой культурой общения. Молодым специалистам необходимо в течение дня внимательно относиться ко всем детям, слушать детей с интересом, с серьезностью относиться к детским высказываниям, демонстрируя. Что они с ними считаются, проявляют искренний интерес к детским вопросам.

Педагоги учреждения на среднем уровне владеют инструментариумом и методами педагогической диагностики, что составляет 60 % эффективности. Все кроме начинающих педагогов способны проводить педагогическую диагностику в виде наблюдений и специально организованных действий, анализировать ее результаты и планировать свои дальнейшие действия.

ИКТ-компетенциями владеют на высоком уровне все педагоги. В целом по учреждению эффективность составляет 71,4 %. Все педагоги прошли курсы повышения компьютерной грамотности каждый в соответствии со своим начальным уровнем. Педагоги владеют основами компьютерной грамотности, активно используют электронные образовательные ресурсы в профессиональной деятельности.

Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования

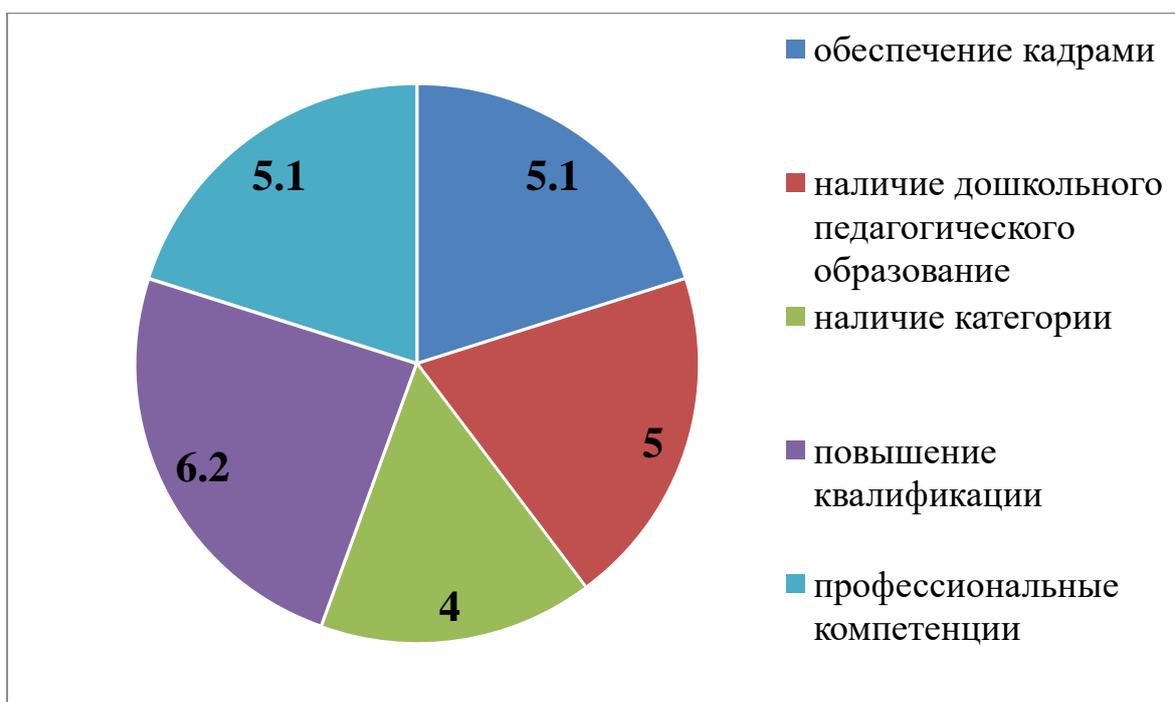


Рисунок 5 «Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования»

Вывод по разделу: кадровые условия реализации образовательной программы составляют 73 % эффективности, что является средним уровнем, ближе к высокому. Необходимо продолжать методическую работу по профессиональному сопровождению педагогов (помощь в подготовке к аттестации, обеспечение своевременного прохождения КПК).

Срок: в течение учебного года, ответственный: зам. зав. по УВР.

Кадровые условия реализации образовательной программы следует улучшать за счет повышения основных профессиональных компетенций педагогов: проектировочных и организаторских. Следует создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход. Необходимо наладить систему взаимопосещения педагогами занятий, мероприятий в группах.

Срок: в течение учебного года, ответственный: зам. зав. по УВР.

Молодым специалистам необходимо оказать методическую поддержку в освоении методов педагогической диагностики и обработки ее результатов.

Срок: в течение учебного года, ответственный: зам. зав. по УВР, педагоги-наставники.

В следующем году педагогам продолжать повышать свой профессиональный уровень:

- участвовать в работе методических объединений;
- знакомится с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений;

- участвовать в работе профессиональных вебинаров;
- участвовать в различных конкурсах.

Немаловажным на современном этапе является владение педагогами ИКТ – компетенциями, проявляющимися в готовности и способности целенаправленно, обосновано и эффективно использовать различные информационные инструменты в реальной образовательной деятельности для решения профессиональных задач. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

## **Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений**

В целях реализации образовательной программы дошкольного образования в Учреждении созданы условия для:

- профессионального развития педагогических работников;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- организационно – методического сопровождения процесса реализации образовательной программы.

### **5.1. Обеспечения поддержки разнообразия детства**

« Обеспечение поддержки разнообразия детства»

Таблица 16

Критерий 11	Обеспечение поддержки разнообразия детства	Баллы
64	Обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями (в индивидуальной, кружково-секционной форме и др.)	3,4
65	Создаются условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	4,6
Средний балл		<b>4</b>
Эффективность обеспечения условий		<b>57 %</b>

--	--

Обеспечение удовлетворения образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями осуществляется в нашем Учреждении на среднем уровне, 49 % эффективности. Большая часть педагогического коллектива поддерживает проявление индивидуальных и творческих способностей детей, обеспечивает их дальнейшее развитие через индивидуальные задания, участие в персональных конкурсах, общих мероприятиях. Поддержка детского развития осуществляется только при использовании ресурсов нашего учреждения, ресурсы других образовательных организаций не применяются. В Учреждении разработано положение «Об организации работы с одаренными детьми». С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей в Учреждении организуются детские конкурсы, выставки. Воспитанники являются постоянными участниками: конкурсов дошкольников; Районного фестиваля детского творчества «Радуга талантов», «ЭКОШОУ». Для поддержки каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями в Учреждении организовано дополнительное образование.

В 2019 году в Учреждении дополнительное образование продолжает работать по одному направлению:

1. Художественное: «Хореография» - 8 воспитанников.

Анализируя показатели обеспечения поддержки разнообразия детства, видно низкий процент эффективности. Это связано с тем, что недостаточно проведена работа по дополнительному образованию детей.

Запрос родителей по дополнительному образованию удовлетворен не полностью.

Воспитанники учреждения также принимают участие в детских творческих конкурсах.

Таблица 17

«Участие воспитанников в творческих конкурсах»

Ф.И. ребенка	Уровень	Название	Дата	Результат
Пухальская В.	Всероссийский	Викторина «Дорожная азбука»	10.11.19	Грамота 1 место
Карабут Д.	Всероссийский	Осенний калейдоскоп	18. 11. 19	Грамота 1 место
		Викторина по финансовой грамотности «Время знаний»	11.01.19	Грамота 3 место

Стецко В.	Муниципальный	«Природа – дом твой. Береги его»	23. 01.19	Диплом 1 место
Юдин С.	Муниципальный	«Дорога и мы»	05. 03. 19	Участник
Павлова Д.	Региональный	«Краски осени»	18. 11.19.	Участник
Микрюкова Е.	Региональный	«Весенние забавы»	19.04.19	Участник
Группа детей раннего возраста	Региональный	«Мир космонавтики»	10. 04. 19	Участник
Группа детей подг.гр.	Муниципальный	Физкультурно – музыкальный фестиваль «Мы – будущее России»	17. 05. 19	Грамота
Группа детей старшей гр.	Межрегиональный	ЭКОШОУ - 2019	14. 05. 19	Диплом участника
Группа детей старшего возраста	Муниципальный	МБУК СККЦ «Юбилейный». Большой Детский праздник, посвященный дню защиты детей «Ура, каникулы!»	01. 06.19	Грамота
Соловьев Т.	Международный	«Познавательная математика»	11. 01.19	Диплом 1 место
Карabut Д.	Всероссийский	«Размышляем и считаем»	23. 11. 19	Диплом 1 место
Калюкин А.	Всероссийский	Поделки к Новому Году	08.02. 19	Диплом 1 место

Возможность участия детей в конкурсах напрямую зависит от активности педагогов. Необходимо организовать как можно больше участников конкурсов творческих, познавательных, интеллектуальных. На следующий год педагогам следует замечать проявление способностей у детей и обеспечивать их дальнейшее развитие, продумывая творческие задания для отдельных детей.

В Учреждении осуществляется коррекционная работа специалистов, созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и

социальной адаптации, а также условия для инклюзивного образования детей с ОВЗ, эффективность составляет 65, 7%

В 2019 году Учреждении сформировано 2 группы комбинированной направленности. С детьми работают, следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог, воспитатели прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Осуществляется взаимодействие с воспитателями: учитель-логопед дает рекомендации на неделю по проведению индивидуальной коррекционной работы с детьми, которую воспитатели осуществляют ежедневно согласно режиму дня во 2-й половине дня. Специалистами Учреждения организован Родительский клуб «От простого к сложному», где они осуществляют взаимодействие с родителями воспитанников. Дают консультации, рекомендации, мастер-классы, проводят семинары на актуальные темы. Так же осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ по ФГОС ДО для детей с ТНР. Программа сопровождения включает в себя разделы по развитию познавательной сферы, коррекции поведения, обучению навыкам регуляции деятельности, развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Эту работу осуществляет педагог-психолог Центра психолого - педагогического, медицинского и социального сопровождения (ЦППМС), структурное подразделение МБОУ ДО «Информационно-методический центр» п. Новый Свет.

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум, который позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

В Учреждении разработано положение о консультационном центре по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста. Деятельностью центра является создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. В 2019 году получили помощь в рамках работы консультационного пункта 28 человек. Это родители воспитанников, которые получили индивидуальные консультации от специалистов по различным вопросам. 8 человек – подгрупповая очная консультация для родителей детей

средней группы о процедуре прохождения ПМПК; 11 человек – групповая информационная консультация для родителей вновь поступающих детей о правилах приема в детский сад; Отзывы родителей воспитанников ( законных представителей) о работе консультационного пункта положительные. Для эффективной работы центра необходимо провести информирование родителей (законных представителей) о работе центра путем размещения информации на сайте Учреждения, информации в родительских уголках групп.

Таким образом, мы можем сделать вывод, обеспечение поддержки разнообразия детства осуществляется на среднем уровне, что составляет 57 % эффективности. В учреждении созданы достаточно хорошие условия для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Для повышения эффективности необходимо привлечь в учреждение на постоянной основе педагога-психолога. Это позволит более плодотворно организовать консультативную помощь родителям и обеспечить своевременное психологическое сопровождение воспитанников.

## **5.2. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей**

Таблица 17

«Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»

Критерий 12	Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей	Баллы
66	Обеспечивается информационная открытость деятельность дошкольной образовательной организации	5,4
67	Обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность	5,3
68	Обеспечивается психолого –педагогическое просвещение родителей законных представителей) по вопросам развития, образования и охраны здоровья детей	7
Средний балл		<b>5,9</b>

Эффективность обеспечения условий	84 %
-----------------------------------	------

Информационная открытость деятельности учреждения обеспечивается на 77,1 % эффективности (средний уровень, ближе к высокому). Помимо родительских собраний педагоги Учреждения постоянно используют различные виды письменной формы доведения информации до родителей (законных представителей). Например: объявления, личные приглашения, бюллетени, буклеты и т. п. Педагоги группы поддерживают связь через объединения родителей в социальной сети, предоставляются печатные материалы. Педагоги всех групп имеют возможность размещать информацию на сайте Учреждения, но не все ею регулярно пользуются. Все педагоги активно пользуются такими формами информирования родителей как личные беседы, телефонные разговоры, чаты, объявления и т.п. Информация, с которой знакомятся родители, разноплановая. Это и вопросы воспитания, и оснащение предметно-пространственной среды, и приглашения к участию в различных мероприятиях учреждения.

Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность осуществляется в учреждении на среднем уровне (ближе к высокому), что составляет 75, 7% эффективности. В основном, педагоги используют различные варианты приобщения родителей к участию в жизни детского сада. Это совместная подготовка к утренникам и конкурсам, участие в проектах, открытые мероприятия для родителей. Педагоги Учреждения поощряют помощь родителей во время выходов за пределы детского сада, в ремонте группового и прогулочного оборудования. Педагогами демонстрируется готовность принимать родителей в своей группе, обеспечиваются разнообразные варианты участия родителей в ежедневной жизни группы (праздники, дни здоровья, открытые показы занятий и мероприятий).

Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития, образования и охраны здоровья детей в Учреждении находится на высоком уровне. Наряду с традиционными формами (родительские собрания) планируются и организуются педагогами Учреждения нетрадиционные активные формы работы с родителями, направленные на формирование согласованного представления о способах развития и воспитания детей, осмысление методов и приемов обучения детей в соответствии с особенностями реализации образовательных программ, определений линий взаимодействия (встречи за «круглым столом», диспуты, семинары, «родительские клубы») и индивидуальные консультации по запросу родителей (в том числе с использованием социальной сети). По итогам работы наблюдается положительная динамика.

Таким образом, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей осуществляется в нашем учреждении на высоком уровне и составляет 84% эффективности. Для повышения показателей, необходимо обеспечить методическую поддержку молодым специалистам (индивидуальное консультирование, организация

взаимопосещений педагогами родительских собраний, просмотр и анализ видеороликов, практикумы, организацию самообразования педагогов) в вопросах освоения активных и инновационных форм вовлечения родителей в образовательный процесс, в освоении партнерских отношений с родителями, как полноценными участниками образовательного процесса.

### 5.3. Условия для профессионального развития педагогических работников

Таблица 19

«Профессиональное развитие педагогических работников»

Критерий 13	Условия для профессионального развития педагогических работников	Баллы
69	Обеспечивается организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях реализации требований Стандарта	6,3
70	Созданы условия для профессионального общения	7
Средний балл		<b>6,6</b>
Эффективность обеспечения условий		<b>94 %</b>

В Учреждении обеспечивается организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов на высоком уровне. Педагоги информированы о современных способах и методах обучения и воспитания детей, о возможности их участия в педагогических мероприятиях разного уровня. Педагоги учреждения участвуют в различных методических формах работы, в некоторых активных методических формах (деловые игры, практикумы, конференции, курсы, семинары). Так же в Учреждении используются ресурсы районной методической службы. В учреждении педагогам оказывается помощь в разработке собственного опыта, его обобщении и предъявлении. В 2019 году три воспитателя аттестовались на высшую квалификационную категорию.

Педагоги учреждения проинформированы о возможности и необходимости участия в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

Таблица 20

«Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства»

Ф. И. О.	Уровень	Название	Дата	Результат
Пермякова Е. Н.	Всероссийский	Педагогический кубок «Метод	14. 06. 19	Грамота 1 место

		проектов в образовательном учреждении»		
	Всероссийский	Современные образовательные технологии в деятельности учителя - логопеда	18. 11. 19	Грамота 1 место
	Международный	Формирование речи у детей	10.10. 19	Диплом 1 место
	Всероссийский	Педагогические инновации в образовании	06. 10. 19	Грамота 1 место
Шунина Н. М.	Всероссийский	«Калейдоскоп средств, методов и форм»	04.04.19	Грамота 1 место
		«Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»	08.04.19 12.04.19 06.05.19 13.05.19 05.07.19 10.07.19 13.09.19 20.09.19 04.10.19	Участник
		«Здоровьесберегающие технологии в образовании»	18.11. 19	Грамота 2 место
		«Особенности развития детей дошкольного возраста»	18.11.19	Грамота 3 место
		«Взаимодействие педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС всех уровней образования РФ»	12.03.19	Грамота 2 место

Спивак О. Е.	Всероссийский	Блиц - олимпиада «Формирование основ безопасности у детей ДОУ»	10.11.19	Грамота 2 место
		«Социальная адаптация детей дошкольного возраста»	20.02.19	Диплом 2 место
		«Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»	20.01.19	Диплом 2 место
	Муниципальный	«Интерактивная песочница как инструмент современной образовательной организации»	23.09.19	Сертифи ка участник а
Спивак О. Е. Кириллова А. А.	Региональный	«Детские сады – детям	27.02.19	Сертифи кат участник а
Спивак О. Е.	Международный	«Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС ДО»	25.04 19	Диплом 1 степени
Колпакова А. В.	Всероссийский	Блиц – олимпиада «Время знаний»	12.04.19	Диплом 3 место

В Учреждении оказывается помощь в разработке собственного педагогического опыта, его обобщении и предъявлении (в ходе открытых мероприятий, помощи в подготовке к аттестации, участия в районных методических объединениях). Педагогам оказывается методическая помощь в организации форм взаимодействия с родителями воспитанников, используются ресурсы районной методической службы. Педагоги информируются о современных способах и методах обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Организационно-методическое сопровождение в учреждении основано на изучении специфики взаимодействия участников образовательного процесса с целью оказания дифференцированной поддержки профессиональной деятельности педагогов и составляет 90 % эффективности. Однако, начинающие педагоги испытывают затруднения в проведении педагогических наблюдений и нуждаются в практической помощи в этом направлении. Так же

необходимо осваивать и вводить в практику методической работы активные формы, такие как тренинги, дискуссии, круглые столы и т.п.)

В Учреждении созданы хорошие условия для профессионального общения.

Между педагогами группы осуществляется профессиональное общение по совместному планированию и обсуждению событий в группе, достижений детей и т.п. Так же осуществляется взаимодействие педагогов с младшими воспитателями, распределяются роли и степень вовлечения в педагогическое взаимодействие с детьми. Однако, в Учреждении нет специально оборудованных помещений для работы с родителями, для общих собраний педагогов.

Вывод по разделу: соблюдение прав участников образовательных отношений осуществляется на высоком уровне, и составляет 94 % эффективности. Повышать показатель эффективности следует через изучение и внедрение активных и инновационных форм работы с родителями, в постепенном выстраивании партнерских отношений с родителями. А также через освоение и внедрение новых форм методического сопровождения педагогов.

Срок: в течение учебного года, ответственный: зам. зав. по УВР, педагогический коллектив.

Педагогам необходимо продолжать нарабатывать навык разноуровневого выстраивания образовательного процесса, обеспечивая тем самым индивидуализацию образования, а зам. зав. по УВР организовать методическую поддержку этого процесса.

Срок: в течение учебного года, ответственный: зам. зав. по УВР, педагогический коллектив.

## **Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении осуществляется в соответствии с Положением «Об организации и проведении внутриучрежденческого контроля в структурном подразделении» Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, других отчётных документах Учреждения. Результаты внутренней оценки качества образования в Учреждении рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, педагогических часах. В 2019 года обращения родителей были только благодарственные, что отражено на Официальный сайте для размещения

информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru> в количестве 28, жалобы отсутствуют.

Таблица 21

«Внутриучрежденческий контроль за 2019 год»

Виды контроля	Полученные результаты	Пути развития, управленческие решения
<p>Тематический контроль</p> <p>Развития речи детей через различные виды НОД</p>	<p>Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в Учреждении решается через занятия, через режимные моменты, взаимодействие с родителями.</p> <p>Организация образовательного процесса в ОУ по развитию речи детей на удовлетворительном уровне. Педагоги соблюдают требования программы, учитывают возрастные особенности, системность изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят, планируют и организуют работу по развитию речи</p>	<p>Включить в годовой план работы мероприятия с детьми по развитию связной речи через театрализованную деятельность</p>
<p>Готовность возрастных групп к новому учебному году</p>	<p>Проведенный контроль показал, что все возрастные группы готовы к началу</p>	<p>Продолжать работу по организации образовательного процесса в группах в</p>

	учебного года. РППС во всех группах соответствует требованиям ФГОС ДО	соответствии с требованиями ФГОС ДО
Состояние работы по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста	Результаты тематического контроля показали, что воспитатели систематически ведут работу по предупреждению травматизма детей при выполнении практических действий. Самообслуживание позволяет закреплять у детей интерес к этому виду деятельности, желание всё делать самим, инициативность, деловитость. Работа ведется в системе.	Внедрять в работу с детьми современные здоровьесберегающие технологии и методики.
Оперативный контроль Соблюдение режима дня и организация работы группы  Охрана жизни и здоровья детей Проведение и организация прогулок Анализ предметно-развивающей среды игровых зон Организация питания в группах  Создание условий для адаптации детей ясельного возраста	Выявлено состояние работы отдельных групп. Дана оценка работы воспитателей по темам контроля. Проанализирована работа педагогических условий.	Даны рекомендации по усовершенствованию работы.

<p>Анализ развивающей среды по развитию речи</p> <p>Анализ НОД</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды книжного уголка.</p> <p>Анализ физкультурного уголка в группах Наличие документации в группе</p> <p>Анализ планирования образовательной деятельности</p>		
---	--	--

Удовлетворенность родителей качеством образования, удовлетворенность условиями работы педагогических работников.

В целях изучения уровня удовлетворенности качеством предоставления услуг дошкольного образования, в ноябре 2019 года было проведено анкетирование родителей.

В анкетировании принимали участие - 63 человека родителей (законных представителей), что составляет 83% от общего количества семей.

Общий уровень качества образования в детском саду составил:

Удовлетворенность качеством образовательных услуг составила: 98 %

Затруднились в ответе на вопросы анкеты 2% родителей

Соответствие содержания организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям ребенка составил 100 %

Удовлетворенность оборудования здания, помещений и игровых площадок составил 100%

Удовлетворенность организации питания в Учреждении составил 92%

Затруднились ответить 8%

Направлена ли работа на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка: да 94 %

Затрудняюсь ответить 6 %

Удовлетворенность коррекционных занятий 98%

Затруднились ответить 2%

Удовлетворенность обеспеченностью Учреждения игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием 100%

Удовлетворенность соблюдения санитарно – гигиенических требований 96%

Затруднились ответить- 4 %

Таким образом, необходимо продолжить работу по информированию родителей о мероприятиях, направленных на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка, о полезности развивающих

(коррекционных) занятий через открытые мероприятия специалистов и воспитателей.

Вывод по разделу: В Учреждении создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности Учреждения.

Пути развития управленческие решения: использовать результаты оценивания качества образовательной деятельности для корректировки образовательного процесса и планирования образовательной деятельности и повышения качества образования. Информировать родителей об организуемой образовательной деятельности, о качестве образования в дошкольном учреждении, через открытые мероприятия, родительские собрания, официальный сайт учреждения.

**II Анализ показателей деятельности Учреждения, подлежащего самообследованию, согласно приложению «Показатели деятельности Учреждения, утвержденные приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10. 12. 2013 № 1324»**

№ п/п	Показатели	2019
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	79 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	79 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	64 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	79 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	79 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 человек 33 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	79 человек 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	79 человек 100%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11.6 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека 22 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек 22 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек 78%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 78 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	3 человека 33 %
1.8.2	Первая	3 человека 33 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек 56 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 22 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 11 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	11 человек 100 %

	работников	
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7.8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## Заключение

Таким образом, в результате аналитической деятельности работы Учреждения при проведении самообследования, можно сделать следующий вывод: эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы дошкольного образования составляет 69%. Взаимодействие с воспитанниками строится с учетом изучения детских интересов, инициатив в любых проектах, темах как самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми. Слаженное взаимодействие органов управления Учреждения позволяет достичь высокого уровня качества предоставляемых услуг.

Наряду с достаточно высокими достижениями освоения основной образовательной программы, отмечаются трудности и проблемы у воспитанников в сфере речевого, социально-коммуникативного развития.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Но имеется процент родителей, которые затруднялись ответить на некоторые вопросы.

В Учреждении созданы условия для проведения образовательной деятельности, а именно достаточное материально - техническое оснащение.

Постоянно проводится работа по развитию и обогащению развивающей предметно - пространственной среды.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, проходя аттестацию, курсы повышения квалификации, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Для дальнейшего развития Учреждения необходимо наметить перспективы роста и основные направления в работе:

- С целью наиболее полного удовлетворения запроса родителей, расширить спектр предоставляемых дополнительных услуг.
- Организовать совместную с родителями воспитанников деятельность с детьми по развитию речи через театрализацию, регулярно планировать работу по загадыванию загадок, организовывать общение с детьми по интересным для них темам. В некоторых группах запланировать конкурсы чтецов, досуги, викторины, интеллектуальные игры.
- Необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизировать работу с родителями (законными представителями) по пропаганде здорового образа жизни и включение их в образовательную деятельность Учреждения (совместные мероприятия, консультации, беседы и т.д.).
- Продолжить развитие материально – технической базы Учреждения.
- Продолжить работу по повышению компетенции педагогов, проблемы выявлены и идет работа по внедрению профессионального стандарта, поэтому надо сделать упор на это направление.

