



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 28 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

**АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(ЗПР)**



Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ЗПР) (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 комбинированного вида» (далее – Учреждение) определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса для детей от 5 до 7 лет, направлена на преодоление или ослабление недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, социальную адаптацию и комплексную подготовку к обучению в школе, является обязательным нормативным документом.

ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ УЧИТЫВАЛИСЬ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

***ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (ВСТУПИЛ В СИЛУ 01.09.2013 Г.)**

***ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 17 ОКТЯБРЯ 2013 г. № 1155 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ЗАРЕГИСТРИРОВАН В МИНЮСТРЕ РФ 14 НОЯБРЯ 2013 г. № 30384)**

***ПОСТАНОВЛЕНИЕ ГЛАВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО САНИТАРНОГО ВРАЧА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 15 МАЯ 2013 г. № 26 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.1.3049 «САНИТАРНО – ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» (ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В МИНЮСТРЕ РОССИИ 29 МАЯ 2013 г. № 28564)**

***ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 5 АВГУСТА 2013г № 662 «ОБ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»**

***ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 14 ИЮНЯ 2013 г. № 462 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ»**

(ЗАРЕГИСТРИРОВАН В МИНЮСТРЕ РФ 27 ИЮНЯ 2013 г. № 28908)

***ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО – СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ (УТВЕРЖДЕНО ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 31 ИЮЛЯ 1998 г. № 867 С ИЗМЕНЕНИЯМИ УТВЕРЖДЕННЫМИ ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ОТ 10. 03. 2009 № 216)**

***О КОРРЕКЦИОННОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ (ИТ – 535/07 от 07. 06. 2013 г.)**

*** УСТАВ УЧРЕЖДЕНИЯ**



ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ:

1. ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ 7 ДЕКАБРЯ 2017г. ПРОТОКОЛ № 6/17)

2. ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 28 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА», КОТОРАЯ ОСНОВАНА НА:

- ПРИМЕРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ, ПРОТОКОЛ № 2/15 ОТ 20. 05. 2015 г.

- ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.



ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ:

***ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОД РЕДАКЦИЕЙ Л. Б. БАРЯЕВОЙ, Е. А. ЛОГИНОВОЙ – СПб: ЦДК проф. Л. Б. БАРЯЕВОЙ 2010 г.**

***ПАРЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ БУРЕНИНОЙ А. И. «РИТМИЧЕСКАЯ МОЗАИКА» ; И. КАПЛУНОВОЙ И И. НОВОКОЛЬЦЕВОЙ «ЛАДУШКИ**

***ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР С 3-7 ЛЕТ
АВТОР Ю. А. КИРИЛЛОВА**



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ДНЕВНОЙ ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ.

ПРОГРАММА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ КОРРЕКТИРОВКИ ЕЕ РАЗДЕЛОВ ЗА СЧЕТ ГИБКОСТИ СОДЕРЖАНИЯ.

ПРОГРАММА ОХВАТЫВАЕТ ВСЕ ОСНОВНЫЕ МОМЕНТЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА НА ПРЕОДОЛЕНИЕ ИЛИ ОСЛАБЛЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ В ФИЗИЧЕСКОМ ИЛИ ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ, СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ.

ПРОГРАММА ОБЕСПЕЧИВАЕТ РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ ИХ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ:

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ФОРМИРОВАНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ, УВАЖЕНИЯ К ТРАДИЦИОННЫМ ЦЕННОСТЯМ, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ И ФОРМИРОВАНИЯ ВСЕХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМИРОВАНИЮ СПОСОБОВ И ПРИЕМОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С МИРОМ ЛЮДЕЙ И ОКРУЖАЮЩИМ ИХ ПРЕДМЕТНЫМ МИРОМ.



ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- 1. ОХРАНЯТЬ И УКРЕПЛЯТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИХ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ**
- 2. ОБЕСПЕЧИВАТЬ РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЯМ В ЧАСТНОСТИ МАКСИМАЛЬНО ВОЗМОЖНОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА НЕЗАВИСИМО ОТ МЕСТА ПРОЖИВАНИЯ, ПОЛА, НАЦИИ, ЯЗЫКА, СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА**
- 3. ОБЕСПЕЧИВАТЬ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ НА ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ**
- 4. СОЗДАТЬ БЛАГОПРИЯТНЫЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ВОЗРАСТНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ**
- 5. РАЗВИВАТЬ СПОСОБНОСТИ И ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КАЖДОГО РЕБЕНКА КАК СУБЪЕКТА ОТНОШЕНИЙ С САМИМ СОБОЙ, ДРУГИМИ ДЕТЬМИ, ВЗРОСЛЫМИ И МИРОМ**
- 6. ФОРМИРОВАТЬ ОБЩУЮ КУЛЬТУРУ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ, РАЗВИТИЕ ИХ СОЦИАЛЬНЫХ, НАВЯСТВЕННЫХ, ЭСТЕТИЧЕСКИХ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ, ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ, ИНИЦИАТИВНОСТИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ РЕБЕНКА**
- 7. ОБЕСПЕЧИТЬ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПОДДЕРЖКУ СЕМЬЕ И ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ВОПРОСАХ ОБРАЗОВАНИЯ, ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.**
- 8. ФОРМИРОВАТЬ СОЦИОКУЛЬТУРНУЮ СРЕДУ, СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ВОЗРАСТНЫМ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ, ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ И ФИЗИЧЕСКИМ ОСОБЕННОСТЯМ ДЕТЕЙ.**



ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

- полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;
- адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.



ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ДЕТИ С ЗПР ЭТО ПОГРАНИЧНАЯ ФОРМА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ, ЛИЧНАЯ НЕЗРЕЛОСТЬ, НЕГРУБОЕ НАРУШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ.

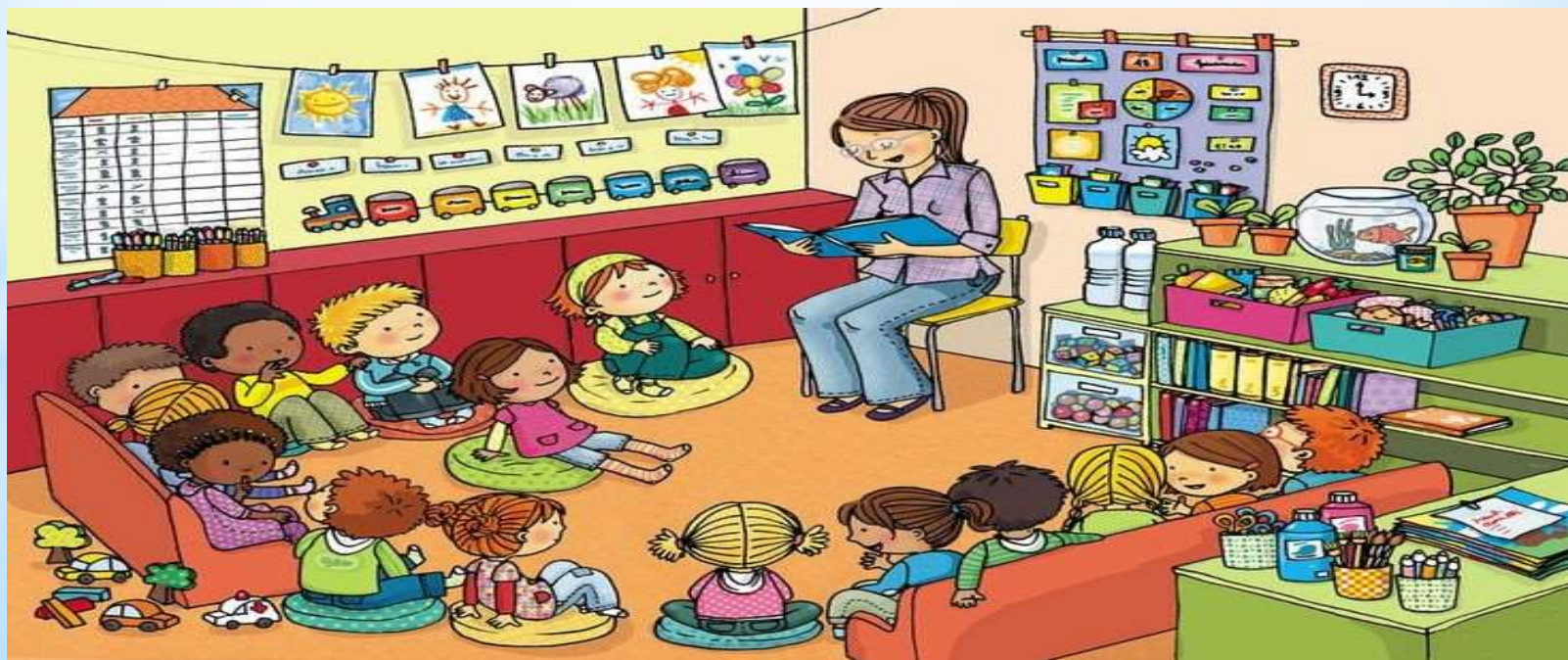
ЭТО НЕ КЛИНИЧЕСКАЯ ФОРМА, А ЗАМЕДЛЕННЫЙ ТЕМП РАЗВИТИЯ. ЗПР ОТНОСЯТ К «ПОГРАНИЧНОЙ» ФОРМЕ ДИЗОНТОГЕНЕЗА, ДЛЯ КОТОРОЙ ХАРАКТЕРЕН ЗАМЕДЛЕННЫЙ ТЕМП СОЗРЕВАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СТРУКТУР. СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ МОГУТ ОБЕСПЕЧИТЬ КОРРЕКЦИЮ И КОМПЕНСАЦИЮ СУЩЕСТВУЮЩЕГО НАРУШЕНИЯ И СЛУЖИТЬ СРЕДСТВОМ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ВТОРИЧНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ РАЗВИТИЯ.



СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ТНР

Коррекционная образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в двух группах: в старшей компенсирующей направленности и в подготовительной компенсирующей направленности. Зачисление в группы происходит на основании решения ТПМПК Гатчинского района. Предельная наполняемость групп с ТНР – 12 человек

Ежедневная продолжительность рабочего дня – 10 часов; режим работы: с 8.00 – до 18.00, 5-дневная рабочая неделя. В субботу, воскресенье и праздничные дни Учреждение не работает.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

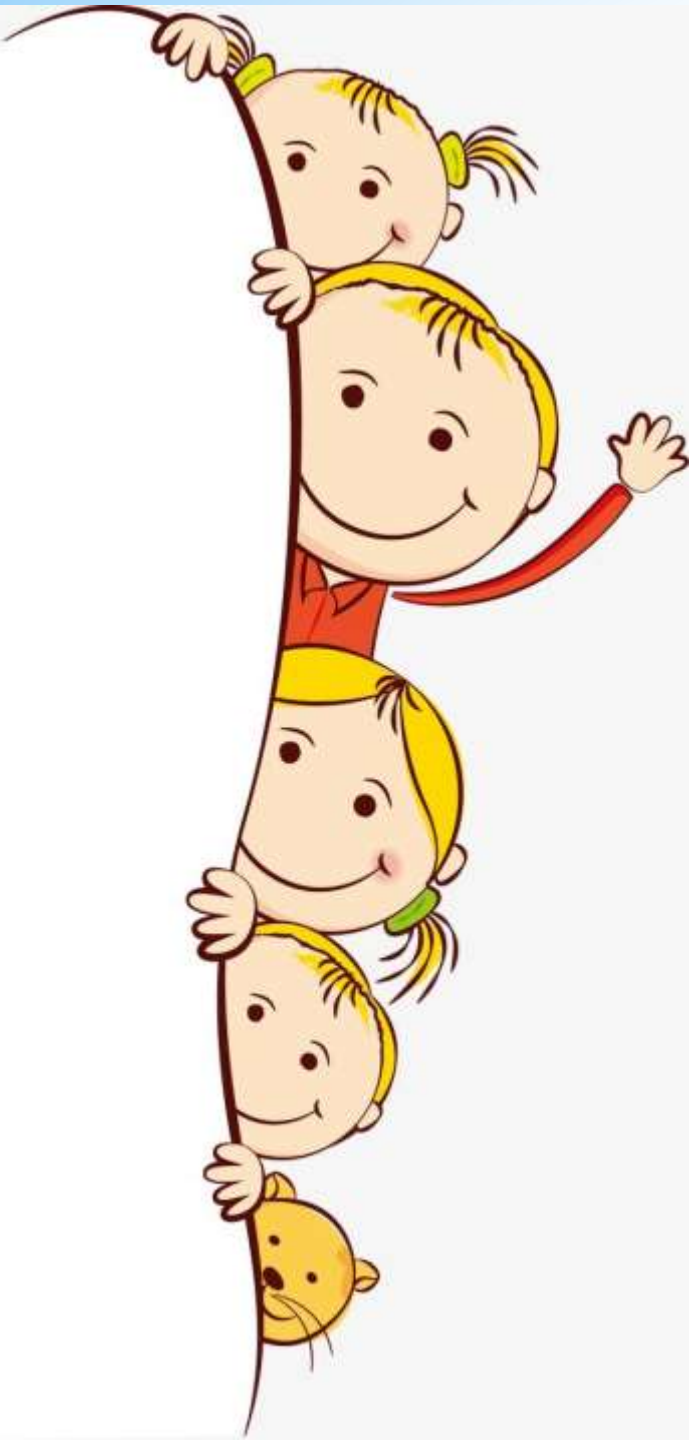
- ✓ **установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;**
- ✓ **искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;**
- ✓ **заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;**
- ✓ **системный характер работы.**



ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ЗНАКОМСТВО С СЕМЬЕЙ	ПОСЕЩЕНИЕ СЕМЕЙ АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ
ИНФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ О ХОДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ ОФОРМЛЕНИЕ СТЕНДОВ СОЗДАНИЕ ПАМЯТОК, БУКЛЕТОВ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСТАВОК РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ РАЗМЕЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ НА САЙТЕ УЧРЕЖДЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ	РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ МАСТЕР – КЛАССЫ ОТКРЫТЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ СЕМИНАРЫ СЕМИНАРЫ - ПРАКТИКУМЫ
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ	КОНКУРСЫ КОНЦЕРТЫ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ





*СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ !!!*