A vertical line runs down the left side of the page. Four children and a cat are peeking over it from the top. From top to bottom: a girl with pigtails, a boy with a red shirt, a girl with a green bow, and a boy. At the bottom, a yellow cat is peeking over the line.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №28 комбинированного вида»
д. Лампово Гатчинского района Ленинградской области**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА»
(срок реализации 1 год, дети 5-7 лет)**

Авторы-составители:

Заведующий: Швыгина А.С

Зам. зав. по УВР: Андреева Л.А.

Воспитатели:

Викторова Е.Е.

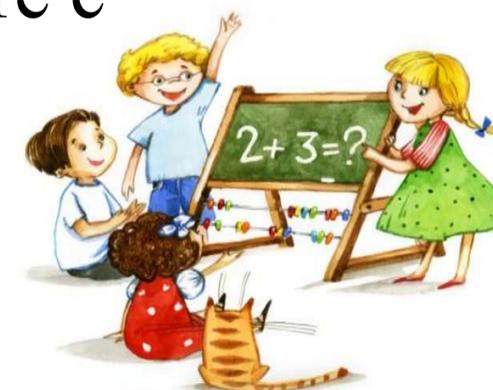
Спивак О.Е.

д. Лампово

2020 г.

Дополнительная образовательная программа познавательной направленности (ФЭМП) «Веселая математика» разработана и утверждена организацией в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.1 ст.10 от 29.12.2012 г. №273-ФЗ)
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3049 – 13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»
- Распоряжением Министерства образования и науки России №09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных образовательных программ (включая разноуровневые программы)



«Детская математика учит на простых умственных играх развивать свой ум, творить, созидать, производить».

И. Брук

Актуальность

Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Новизна программы

Использование современных игровых технологий с использованием развивающих игр и заданий. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Цель программы

Формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Дети – 5-7 лет. Это определяется фазовым характером собственной активности ребёнка. В этой фазе, т.е. в 5-7 лет, дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребёнка и взрослого - носителя высшей формы развития, тем содержательнее



Задачи:

образовательные:

- развитие и увеличение объёма познавательных процессов мышления: памяти, внимания, воображения, восприятия, творческих способностей;
- приобретение и закрепление знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития;
- формирование и закрепление навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании;

развивающие:

- развитие умения выполнять содержательно – логические задания;
- развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить умозаключения, доказывать свою точку зрения.

воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, инициативность, волевые качества;
- стремиться довести работу до логического завершения.

```
graph TD; A[Программа] --- B(Реализация 1 год); A --- C(9 мес. 68 занятий); A --- D(2 раза в неделю по 30 минут)
```

Программа

***Реализация
1 год***

***9 мес.
68 занятий***

***2 раза в
неделю
по 30 минут***

Принципы

- 1 принцип единства развивающего и воспитывающего обучения;*
- 2 принцип систематичности ;*
- 3 принцип наглядности;*
- 4 принцип доступности;*
- 5 принцип- игровая форма подачи материала;*
- 6 сочетание коллективных и индивидуальных форм и способов познавательной деятельности, а также различных форм организации детей;*
- 7 креативный принцип.*

Подходы

- 1 - всестороннее развитие дошкольников, формирование их умственных способностей и творческой активности*
- 2 – формирование элементарных математических представлений*
- 3 - системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.*
- 4 – данная дополнительная программа не дублирует основную программу ДОУ по математическому развитию, а дополняет её.*

Содержание программы кружка:

1. Количество и счет

Понятие: задача, структура задачи.

Прямой и обратный счет в пределах 10; Состав чисел от 2 до 10.

Знаки (+), (-), (=), (>), (<), неравно; Числа – соседи, последующие, предшествующие числа, последнее, предпоследнее число;

Ориентировка в тетради в клеточку

Ориентировка в кабинете по словесной инструкции, по плану, схеме.



2. Величина.

Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине (повторение).

Сравнение предметов по размерам, форме и цвету (повторение).



3. Ориентировка в пространстве.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад (повторение).

Ориентировка в тетради в клеточку

Ориентировка в кабинете по словесной инструкции, по плану, схеме.



4. Ориентировка во времени.

Ориентировка в днях недели (первый – понедельник, второй – вторник....);

Ориентировка в месяцах (первый – январь, второй – февраль...);

Знакомство с мерами времени: час, полчаса, минута, часы.



5. Простейшие геометрические представления.

Практическое использование линейки для измерения длин, сторон и начертания геометрических фигур.

6. Геометрические фигуры.

Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник, трапеция, ромб.

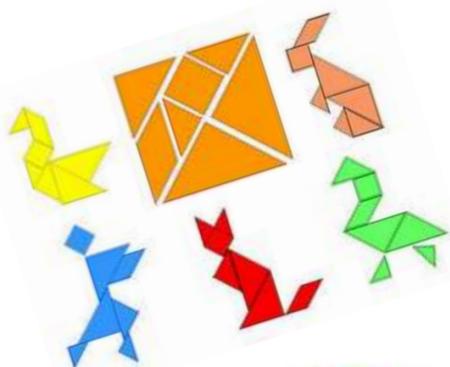
Нахождение в окружающем мире предметов, имеющих форму объемных фигур.

Сборка предметов окружающего мира из геометрических фигур

Классификация фигур по 3-4 признакам (размер, форма, цвет, величина);

Выделение из группы фигур «лишней» фигуры, неподходящей по 2-3 признакам.

Деление фигур на равные и неравные части;



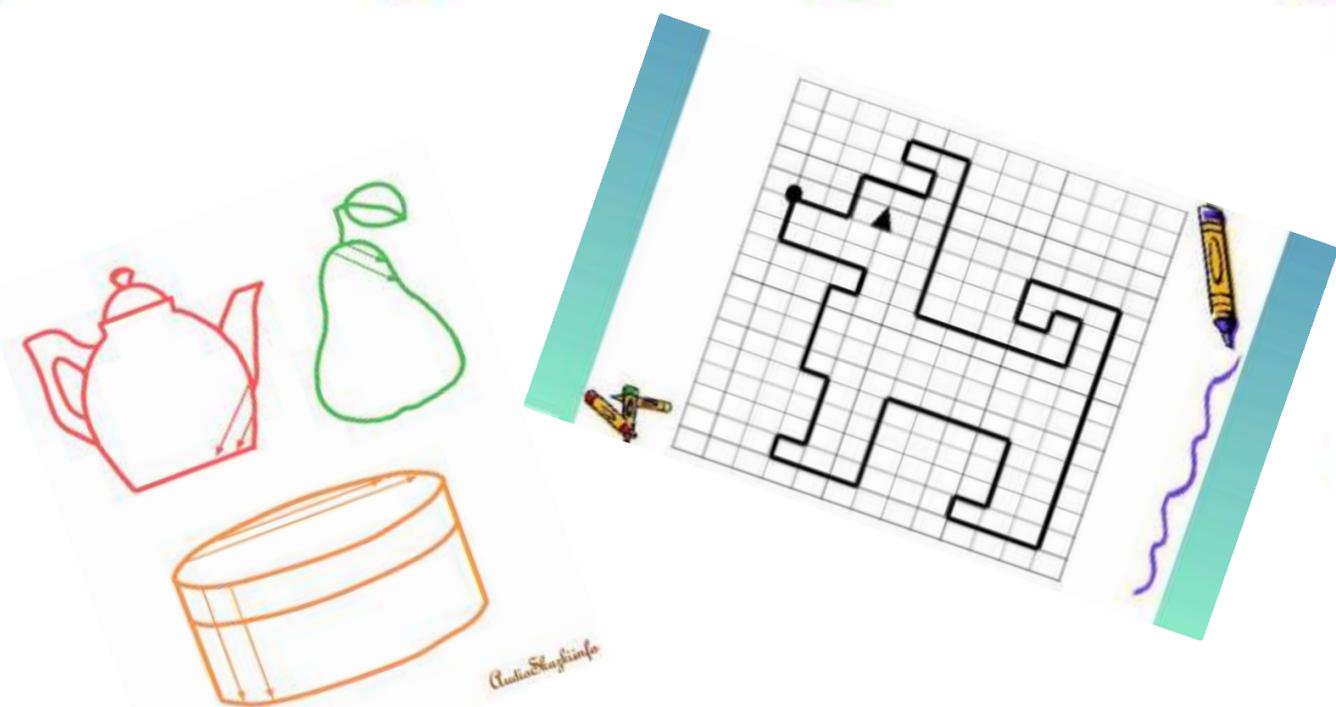
7. Графические работы.

Рисование узоров на слух по клеточкам.

Штриховка и раскрашивание узоров.

Графические диктанты по клеточкам.

Рисование различных предметов по памяти



8. Логические задачи.

Нахождение логических связей, закономерностей.

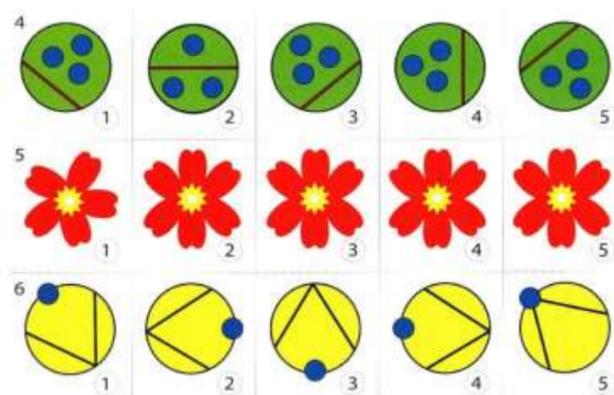
Нахождение отличий в двух одинаковых картинках.

Нахождение «четвертого лишнего», нахождение отличий у 3-5 предметов.

Занимательные вопросы, ребусы, загадки.

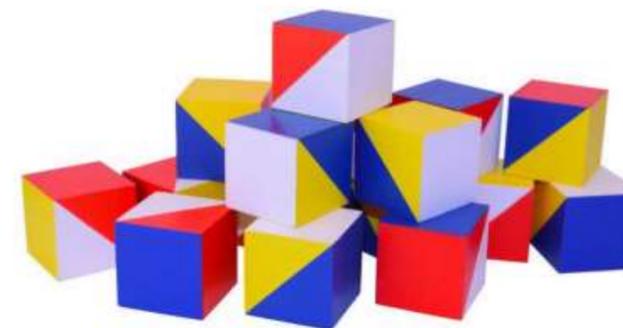
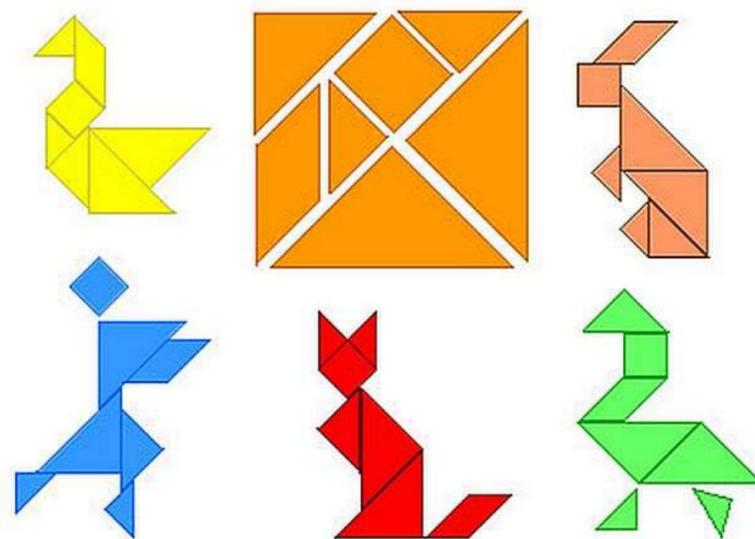
Логические загадки; задачи-шутки;

Математические конкурсы, викторины.



Для реализации программы используются дидактические материалы:

- палочки Кюизенера
- игры Никитиных
- игры Воскобовича
- блоки Дьенеша
- игры на воссоздание силуэтов геометрических фигур

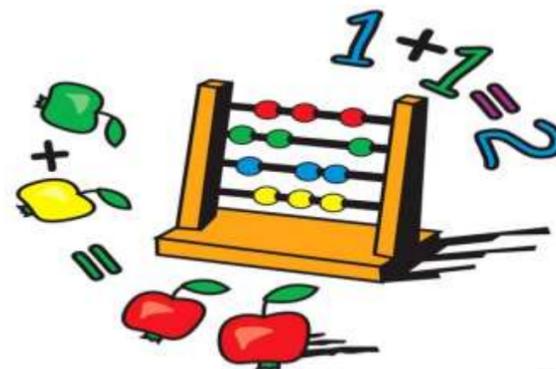




Планируемые результаты освоения Программы

К концу учебного года предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций. Планируемые результаты учитывают, что целевые ориентиры предполагают формирование у детей 6-7 лет предпосылок к готовности овладением учебной деятельности в школе.

В итоге успешного овладения данной программой, у детей будут богаче представления о количественных и пространственных свойствах и отношениях реальных предметов, тем легче им будет в дальнейшем путем обобщения и абстрагирования перейти от этих представлений к математическим понятиям. А это залог успешного обучения математике в школе.





Спасибо за внимание!