

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к АООП ДО детей
с задержкой психического развития (ЗПР)
МБДОУ
«Детский сад № 28 комбинированного вида»
Приказ № от 01.09.2021 г.

МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

1 балл - Не освоил (ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает);
2 балла - Частично освоил (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания);
3 балла - освоил (ребенок самостоятельно выполняет задания).

Средняя группа (4-5 лет)

[illegible][illegible]

Образовательная область «Физическое развитие»

[illegible]

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие.

[illegible]

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

[illegible]

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

[illegible]

Образовательная область «Познавательное развитие»

[illegible]

Образовательная область «Речевое развитие»

[illegible]

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения не- сложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно- прикладного творчества	Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.	Может ритмично двигаться по харак- теру музыки, само- стоятельно инсце- нирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие	Умеет выполнять танцевальные дви- жения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выстав- ление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением впе- ред и в кружении)	Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		Сент ян май	Сент ян май	Сент я май	Сент я май	Сент ян май	Сент ян май	Сент ян май	Сент ян май
1.									
2.									
3.									

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливани, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с раз- бега, через скакалку	Умеет перестраиваться в колонну по трое, чет- веро, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сент май	сент май	сент май	сент май	сент май	сент май	сент май
1.								
2.								

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

[illegible]

Образовательная область «Речевое развитие»

[illegible]

Образовательная область «Физическое развитие»

[illegible]

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) п рисунку и словесной инструкции		Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно		Итоговый показатель П по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	

**Мониторинг логопедического обследования детей разработан творческой группой Учреждения
на основе диагностики Нищевой Н. В.**

Мониторинг логопедического обследования № 1

_____ учебный год

№ п\ п	Ф.И. ребёнка	Звукопроизн ошение			Обследование фонематических процессов												Слоговая структура						Знание букв		
					Фонематичес кое восприятие	Фонематический анализ						Фонематический синтез	Простые формы			Слоговой анализ и синтез									
						Простые формы			Сложные формы																
с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м		
1																									
2																									

Мониторинг логопедического обследования №2
_____ учебный год

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Словарный запас			Грамматический строй речи				Состояние связной речи									
					словообразование		словоизменение		Рассказ по картине		Рассказ по серии картин		Рассказ-описание			Пересказ		
		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я
1																		
2																		

Условные обозначения: С – сентябрь, Я – январь, М – май

1 балл – ребенок не выполняет задания

2 балла – ребенок выполняет задания с помощью

3 балла – ребенок выполняет задания правильно и самостоятельно

Сентябрь: нормативный вариант развития - % (человек)
 незначительные трудности в развитии - % (человек)
 выраженные несоответствия развития - % (человек)

Май: нормативный вариант развития - % (человек)
 незначительные трудности в развитии - % (человек)
 выраженные несоответствия развития - % (человек)

Январь нормативный вариант развития - % (человек)
 незначительные трудности в развитии - % (человек)
 выраженные несоответствия развития - % (человек)

Мониторинг логопедического обследования № 1 (подготовительная группа)
 2020 -2021 учебный год

№ пп	Ф.И. ребёнк а	Звукопроизношение			Обследование фонематических процессов												Слоговая структура						Знание букв; навыки чтения	
					Фонематическое восприятие			Фонематический анализ						Фонематический синтез			Простые формы			Слоговой анализ и синтез				
								Простые формы			Сложные формы													
		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м		
1																								
2																								
3																								

Условные обозначения: С – сентябрь, Я – январь, М – май

1 балл – ребенок не выполняет задания
 2 балла – ребенок выполняет задания с помощью
 3 балла – ребенок выполняет задания правильно и самостоятельно

Для раздела «Звукопроизношение»

1 балл – нарушено произношение 3 и более групп звуков
 2 балла - нарушено произношение от 1 до 2 групп звуков
 3 балла – звукопроизношение в норме

Сентябрь: нормативный вариант развития - % (человек)
 незначительные трудности в развитии - % (человек)
 выраженные несоответствия развития - % (человек)

Май:	нормативный вариант развития -	% (человек)
	незначительные трудности в развитии -	% (человек)
	выраженные несоответствия развития -	% (человек)

Январь	нормативный вариант развития -	% (человек)
	незначительные трудности в развитии -	% (человек)
	выраженные несоответствия развития -	% (человек)

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребёнка:

Дата рождения:

Домашний адрес, телефон:

Сведения о родителях:

Мать (Ф.И.О., место работы, должность):

Отец (Ф.И.О., место работы, должность):

Откуда прибыл:

Заключение ТПМПК (протокол № от):

рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной
программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи
Логопедический диагноз:

Анамнез:

Характер беременности (токсикозы, падения, психозы, хронические заболевания):

Роды (досрочные, срочные, обезвоженные, быстрые, стремительные):

Стимуляция:

Крик:

Асфиксия (белая, синяя):

Вес: Рост:

Раннее психомоторное развитие:

голову держит с: сидит с:

стоит с: ходит с:

Перенесённые заболевания:

до 1 года:

до 3 лет:

инфекции:

ушибы, травмы головы:

Речевое развитие:

1-е слова:

1-е фразы:

Прерывалось ли речевое развитие:

Речевая среда и социальные условия: обращение к логопеду (длительность и результативность занятий):

Наследственные заболевания:

Отношение к своей речи:

Пространственная ориентировка:

лево	верх	нижний левый угол
право	низ	верхний правый угол
впереди	сзади	в центре

Состояние мелкой моторики:

Состояние общей моторики:

Логопедическое обследование:

1. Состояние речевой моторики и речевого аппарата:

зубы:

губы:

нёбо:

уздечка:

прикус:

Язык (подвижность, переключение, удержание позы, наличие синкenezий, тремора, соливации):

- вверх-вниз
- широкий-узкий
- маятник
- облизать верхнюю губу
- облизать нижнюю губу
- пощёлкать

2. Состояние мимической мускулатуры:

Может ли изолированно закрыть один глаз? (наличие синкenezий):

Равномерно ли поднимает брови?

Может ли нахмурить брови?

Может ли надуть щёки?

Сглаженность носогубных складок («оскал-хоботок»)

3. Состояние просодических компонентов речи:

голос (тихий, громкий, звонкий, глухой, гнусавый, сиплый)

дыхание (диафрагмальное, верхне-грудное)

выразительность:

темп (тахилалия, брадилалия):

дикция (нечёткая, смазанная):

4. Звукопроизношение:

Гласные

Свистящие

С

Сь

З

Зь

Шипящие		Ш			Ж	
Аффрикаты	Ц		Ч		Щ	
Сонорные		Л		ЛЬ	Р	РЬ
Т Д Н						
К Г						
Й						
Другие звуки						

5. Слоговая структура:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| • серпантин – | температура – |
| • лекарство – | аквариум – |
| • сковорода – | скворечник – |
| • простокваша – | водопроводчик – |

Воспроизведение предложений (2-3 раза подряд):

- Водопроводчик чинит водопровод.
- Ребята слепили снеговика.
- Фотограф фотографирует детей.

6. Фонематический слух

- Воспроизведение слогового ряда:

ПА-БА	ТА-ДА
БА-ПА	ДА-ТА
БА-ПА-БА	ТА-ТЯ-ТА
- Воспроизведение ряда слов:

ПОЧКА-БОЧКА-ТОЧКА

- Дифференциация смешиваемых звуков (узнавание предметов по картинкам):

КОЗЫ - КОСЫ	УДОЧКА - УТОЧКА
БОЧКА - ПОЧКА	МИСКА - МИШКА

7. Звуковой анализ и синтез

- Выделение гласного в начале слова:
УТКА ОВОЩИ АИСТ
- выделение последнего согласного:
МАК КОТ СУП
- Выделение гласного в середине слова:
РАК ДОМ СЫН
- Выделение первого согласного:
ЗОНТ МОСТ НОС

Синтез:

К. О. Т. –	М. А. К. –
С. У. П. –	Б. Ы. К. –

8. Лексика

Соответствует ли возрасту.

- Знание обобщающих слов:

овощи –	мебель –
фрукты –	одежда –
посуда –	обувь –
игрушки –	животные –

Обобщающие слова с деталями (части тела, лица; детали одежды, мебели и транспорта – подгот.гр.)

- Детёныши домашних и диких животных:

у кошки –	у белки –
у собаки –	у лисы –
у лошади –	у волка –
у овцы –	у медведицы –

- Времена года
- Транспорт
- Дни недели
- Слова – антонимы:

большой –	широкий –
высокий –	длинный –

- Профессии «Кто что делает?»

Повар –	лётчик –
Врач –	водитель –
Учитель –	парикмахер –

9. Обследование грамматического строя

Словоизменение

- Изменение существительных по падежам:

У меня в руке что?	(карандаш)
А сейчас 5	(карандашей)
Ты видишь что?	(куклу)
Я даю карандаш кому?	(кукле)
Ты мечтаешь о чём?	

- Преобразование существительного ед.ч. во мн.ч.:

Стол –	рукав –
Стул –	воробей –
Дерево –	пень –
Окно –	лист –

- Согласование числительных 2и 5 с существительными:

2 дома –	5 домов
2 ведра –	5 вёдер
2 рыбы –	5 рыб
2 гуся –	5 гусей

Словообразование

- Уменьшительно-ласкательные суффиксы:

стол –	кровать –
книга –	окно –
кукла –	гнездо –

- Образование прилагательных от существительных:

скамейка из дерева –	сумка из кожи –
шапка из меха зайца –	стакан из стекла –

- Употребление предлогов:

В-	ИЗ-	НА-	С-
ЗА-	ИЗ-ЗА	ПОД-	ИЗ-ПОД-
НАД-	ОТ-	МЕЖДУ-	ОКОЛО-

10. Понимание речи

- Выполнение 2-3 поручений:

Возьми мяч.

Возьми карандаш и положи на лист бумаги.

- Понимание соотношения между членами предложения по сюжетным картинкам:

Кошка ловит лапкой мяч. Кто ловит мяч?

Что ловит кошка?

Чем кошка ловит мяч?

- Понимание сложноподчинённых предложений:
- Лена потеряла карандаш, который был у Вовы.

Чей был карандаш?

Дети пошли в лес за грибами, когда прошёл дождь.

Когда дети пошли в лес: до дождя или после?

Собака бежит за мальчиком.

Кто бежит первым?

11. Обследование связной речи

- Рассказ по картине
- Рассказ по серии картин
- Составление рассказа-описания (игрушка)
- Пересказ

Наступила осень. Листья на деревьях пожелтели и начали опадать. На улице часто идёт мокрый, холодный дождик. Дети и взрослые всё чаще надевают куртки и плащи. Птицы готовятся к отлёту в тёплые края. Животные в лесу сделали запасы на зиму.

12. Уточнённый диагноз:

13. Динамика:

Психологическое обследование проводится на основе материалов для диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста «Экспресс – диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов – психологов» автор Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко.

Мониторинг уровня развития детей
Подготовительная к школе группа
 Дата: _____ Группа _____
 Воспитатели _____

№	Фамилия, имя ребенка	Субтесты														Общий балл (суб- тесты 2-13)	
		1. Ле- сенка*			2. Выре- жи круг	3. Домик	4. 10 слов	5. Закон- чи пред- ложени е	6.4-й лишни й	7. Пос- лед. картин ки	8. Найди недост а ющий	9. Рис. чело- века	10). Раз- резные картинк и	11. На что это похоже ?	12. Запро- шенн ые слова	13. Гра- фич. дик- тант	
		Р	В ₁	В ₂													
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	

Мониторинг уровня развития детей
Старшая группа

Дата: _____ Группа _____
Воспитатели _____

[illegible]