

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28 комбинированного вида»
(МБДОУ «Детский сад № 28 комбинированного вида»)**

Рассмотрен на заседании

Общего собрания работников
Учреждения

Протокол от 08.04.2021 № 2

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 28 комбинированного вида» за 2020 год**

Структура отчета по самообследованию

Введение	4 - 6
I. Аналитическая часть	6
Раздел I. Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования:.....	6 - 21
1.1. социально – коммуникативное развитие;.....	6 - 8
1.2. познавательное развитие;.....	8 - 10
1.3. речевое развитие;.....	10 - 13
1.4. физическое развитие;.....	13 - 16
1.5. художественно – эстетическое развитие.....	16 - 21
Раздел II. Оценка системы управления образовательным учреждением:	21-30
Раздел III. Материально – технические условия и условия организации развивающей предметно – пространственной среды:.....	30-41
3.1. соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности;.....	32-34
3.2. материально – техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование);.....	34-38
3.3. материально – техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение(предметы)).....	38-41
Раздел IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.....	42-47
4.1. обеспечение кадрами для реализации образовательной программы;.....	42-44
4.2. педагогические работники обладают основными компетенциями.....	44-47
Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений.....	47-71
5.1. обеспечение поддержки разнообразия детства;.....	48-62
5.2. обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;.....	62-66
5.3. условия для профессионального развития педагогических работников;	66-71
Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	72-75

II Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, с приложением Показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10. 12. 2013 № 1324.....	75-78
Заключение	78-80

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ образовательные организации – это организации, которые осуществляют на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Важнейшей составляющей образовательной деятельности, осуществляемой организацией по образовательной программе дошкольного образования, является развивающее оценивание данного Учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 комбинированного вида» (далее – Учреждение) расположено в д. Лампово вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 115 мест. Общая площадь здания 919.9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 446. 5 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, морально - нравственных, эстетических и личностных качеств, развитие инициативы, творческих способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом учреждения.

Учреждение работает с 07.00 – 19.00.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с понедельника по пятницу. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

- Мощность Учреждения плановая – воспитанников / фактически - воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет.

- Количество групп – 5

Из них:

- группа детей раннего возраста — 1 группа (от 1,5 до 3 лет) — общеразвивающей направленности;

- младшая группа — 1 группа (от 3 до 4 лет) — общеразвивающей направленности;

- старшая группа — 1 группа (от 5 до 6 лет) — комбинированной направленности;
- подготовительная группа — 1 группа (от 6 до 7 лет) — компенсирующей направленности;
- подготовительная группа — 1 группа (от 6 до 7 лет) — общеразвивающей направленности

Таблица №1.

Сведения об Учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 комбинированного вида» (МБДОУ «Детский сад № 28 комбинированного вида)
Руководитель	Швыгина Анна Степановна
Адрес организации	188336, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, деревня Лампово, улица Совхозная, дом 11
Телефон, факс	8(813)71 65 790
Адрес электронной почты	mbdou28@gtn.lokos.net
Учредитель	Комитет образования Гатчинского муниципального района
Дата создания	1978 год
Лицензия	от 22. 11. 2016 № 606-16 , серия 47ЛО1 № 0001991

Образовательная деятельность в Учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, в соответствии с требованиями образовательных программ, на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательная деятельность включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно коммуникационные технологии.

Показатели качества условий реализации Образовательной программы дошкольного образования:

Низкий уровень – 0-20% эффективности

Средний уровень, ближе к низкому – 20-40 % эффективности

Средний уровень – 40-60 % эффективности

Средний уровень, ближе к высокому – 60-80 % эффективности

Высокий уровень – 80-100% эффективности

I Аналитическая часть

Раздел I. Психолого-педагогические условия реализации программы дошкольного образования

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого – педагогических условий реализации образовательной программы, и, именно психолого – педагогические условия являются основным предметом в системе оценки качества образования на уровне Учреждения.

Критерии оценки психолого – педагогических условий дифференцируются по направлениям развития (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие).

1.1. Социально – коммуникативное развитие

В образовательной области социально – коммуникативное развитие оценивается, как взрослые создают условия:

- для развития у детей уважительного отношения к своей семье, к сверстникам и взрослым в Учреждении;
- для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе;
- для разнообразных игр и их общения;
- для поддержки инициативы детей совместной деятельности со взрослыми и другими детьми;
- для возможности детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки;
- для творческого самовыражения.

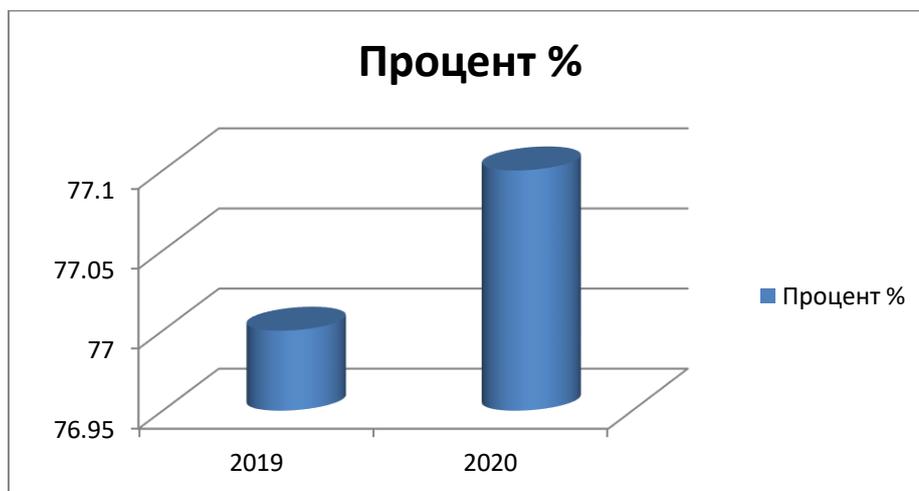
Таблица №2.

Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы по социально – коммуникативному развитию

Название группы	Баллы
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности (1,5 – 3 года)	4, 3
Группа младшего возраста общеразвивающей направленности (3 – 4 года)	6, 1
Старшая группа комбинированной направленности (5- 6 лет)	5, 2
Подготовительная группа общеразвивающей направленности (6- 7 лет)	5, 5
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6 – 7 лет)	6, 2
Средний балл	5, 4
Эффективность обеспечения условий	77, 1%

Анализируя результаты оценки условий социально – коммуникативного направления в Учреждении, можно сделать вывод, что в Учреждении создаются условия по социально-коммуникативному развитию на среднем уровне, ближе к высокому, что составляет 77, 1 % эффективности. Это на 0, 1% выше, чем в 2019 году.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы по социально-коммуникативному развитию



Высокие показатели отмечены, как воспитатели создают условия для развития у детей положительного отношения к сверстникам, к окружающим взрослым, понимания других, развития отзывчивости, переживания. Социально – коммуникативное развитие осуществляется в ходе непосредственного общения с детьми: разыгрываются различные жизненные ситуации, используется жизненный опыт, художественные произведения, театрализация. Особенно большое значение развитие социально – коммуникативного направления имеет у детей раннего возраста. Педагоги создают доброжелательную атмосферу в группе, тон взрослого ласковый, спокойный. Педагоги формируют умение детей относиться друг к другу вежливо, уважительно, не обижать друг друга, при коррекции поведения детей пользуются поддержкой, похвалой, учитывают индивидуальные особенности воспитанников. Воспитатели через различные методы знакомят детей с семьей, родственными отношениями, учат полностью называть свои имя отчество и фамилию; формируют навыки самообслуживания, умение выполнять обязанности дежурного, совершенствуют знания правил безопасного поведения в природе, на дорогах, правил личной безопасности. Педагоги Учреждения предоставляют возможность детям проявлять социальные навыки в различных видах деятельности (двигательной, изобразительной, игровой, познавательной и других).

Низкие показатели связаны с тем, что:

- педагоги недостаточно создают условия для развития у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, не достаточно формируют знания о своей Родине;
- в группе раннего возраста педагоги не всегда предоставляют возможность самостоятельно выбирать виды игровой деятельности.

Для решения проблем необходимо:

- систематизировать работу по воспитанию патриотизма, организовать проектную деятельность «Москва – столица нашей Родины», музыкально – спортивный праздник «Семья», выставки детского творчества «День защитника Отечества».

Управленческие решения: проведение оперативного контроля «Создание условий для патриотического воспитания детей».

1.2. Познавательное развитие

В образовательной области познавательное развитие оценивается, как взрослые создают условия:

- для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой Родине и Отчизне, о планете Земля, многообразии стран и народов мира;

- для формирования у детей элементарных естественнонаучных представлений, первичных представлений об особенностях природы родного края;

- для формирования элементарных математических представлений;

- для организации видов деятельности, способствующих развитию мышления, внимания, воображения, интеллектуальных способностей;

- для организации самостоятельной познавательно – исследовательской деятельности детей;

- для проявления творческих способностей детей в познавательном развитии;

- для поощрения детей в обращении к разнообразным источникам информации.

Таблица №3.

Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы по познавательному развитию

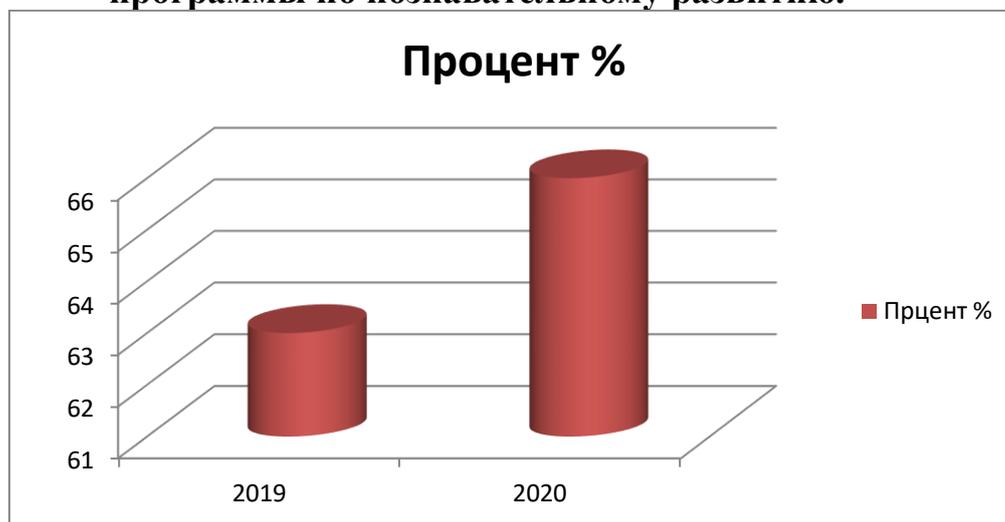
Название группы	Баллы
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности (1,5 – 3 года)	3, 7
Группа младшего возраста общеразвивающей направленности (3 – 4 года)	4, 5
Старшая группа комбинированной направленности (5- 6 лет)	4, 9
Подготовительная группа общеразвивающей направленности (6 – 7 лет)	4, 4
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6 – 7 лет)	5, 5
Средний балл	4, 6
Эффективность обеспечения условий	66 %

Анализируя результаты оценки условий познавательного направления в Учреждении, можно сделать вывод, что создаются условия для

познавательного развития воспитанников на среднем уровне, ближе к высокому, что составляет 66 % эффективности. Это на 3% выше, чем в 2019 году.

График №2.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы по познавательному развитию.



Образовательная деятельность по познавательному развитию ведется результативно. Высокие результаты были выявлены в организации проектной деятельности по познавательному развитию на следующие темы: «Основы финансовой грамотности», «Вода – это жизнь», «Вода – водичка», « В воде – наша жизнь, наше здоровье», «Волшебные пальчики», «Развитие творческих способностей через кукольный театр», «Чтобы помнили», «Зимушка – зима», «Основы безопасности».

Педагоги создают условия для формирования у детей первичных представлений о малой родине, достопримечательностях родного края, о стране, государственной символике, праздниках.

Была организована развивающая предметно -пространственная среда, способствующая развитию разных видов деятельности. Также регулярно использовались дидактические и развивающие игры, игровые приемы, упражнения, экспериментальная деятельность, наблюдение в природе и в быту. Для организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми, активизации познавательной активности использовались методические комплекты «Наураша».

Низкие показатели в этом направлении:

- недостаточно формируются у детей элементарные математические представления, например, выделение и сравнение признаков различных предметов, явлений, обобщение;

- не налажена система работы наблюдение за погодой в группах старшего возраста.

Для решения проблем необходимо:

- использовать в образовательном процессе развивающие игры: палочки Кюизера, блоки Дьенеша, ТИКО – конструкторы, игры Воскобовича;

- организовать выставку «Эта занимательная математика»; фотовыставку «Учим математику дома»;

- внедрить в образовательный процесс детей старшего возраста логические игры «шашки»;

- систематизировать работу педагогов по организации наблюдений за погодой, внести корректировки в содержание образовательной деятельности за счет расширения содержания по формированию естественно - научных представлений детей с использованием нового оборудования (метеоплощадки).

Управленческие решения:

- разработать методические рекомендации по теме «Педагогические условия и развивающая предметно – пространственная среда для интеллектуального развития дошкольников в процессе формирования математических представлений»;

- организовать семинар - практикум для педагогов «Использование современные методы и приемы для формирования элементарных математических представлений»;

- открытые занятия по формированию элементарных математических представлений;

-неделя математики;

-тематический контроль « Использование методов и приемов для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».

1.3. Речевое развитие

В образовательной области речевое развитие оценивается, как взрослые создают условия:

- для обогащения активного словаря;

- для развития связной, грамматически грамотной диалогической и монологической речи;

- для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- для знакомства с книжной культурой;

- для самостоятельной речевой активности детей и речевого творчества;

- для обращения детей к разнообразным источникам информации для обсуждения.

Таблица №4.

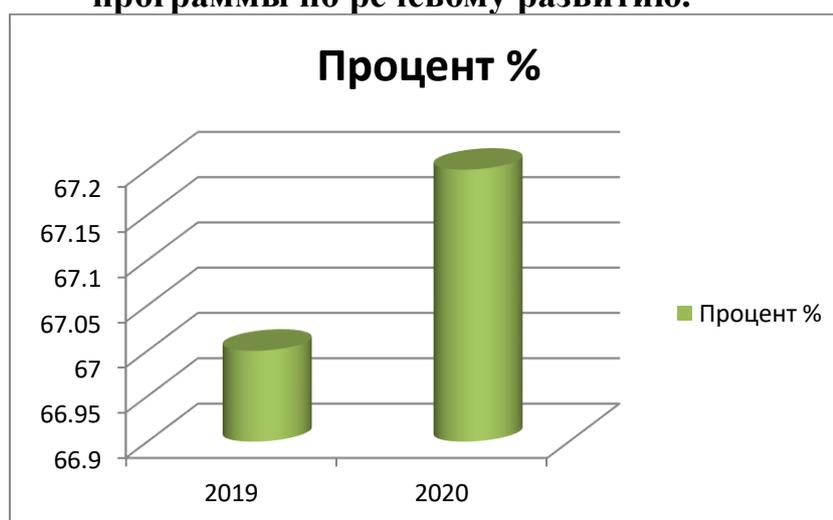
Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы по речевому развитию

Название группы	Баллы
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности (1,5 – 3 года)	4, 1
Группа младшего возраста общеразвивающей направленности (3 – 4 года)	4, 6
Старшая группа комбинированной направленности (5-6 лет)	4, 6
Подготовительная группа общеразвивающей направленности (6 – 7 лет)	4, 7
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6 – 7 лет)	5, 9
Средний балл	4, 7
Эффективность обеспечения условий	67, 2 %

Анализируя результаты оценки условий речевого развития в Учреждении, можно сделать вывод, что создаются условия для речевого развития воспитанников на среднем уровне, ближе к высокому, что составляет 67, 2 % эффективности. Это на 0, 2 % выше, чем в 2019 году.

График №3.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы по речевому развитию.



В учреждении речевое развитие является приоритетным, воспитатели создают условия для речевого развития детей, поощряют речевую активность детей.

Высокие результаты достигнуты в создании условий для обогащения активного словаря детей: еженедельно вносятся изменения в развивающую

предметно-пространственную среду в соответствии с изучаемой лексической темой и на этой основе педагоги знакомят детей с новыми словами, понятиями, вводят обобщающие понятия.

Педагоги работают над развитием связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью детей, над развитием звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Также знакомят детей с книжной культурой, детской литературой. Ежедневно воспитатели знакомят детей с новыми художественными произведениями, раз в неделю разучивают стихотворения. Во всех возрастных группах оформлены книжные уголки, в коррекционных группах оформлены логопедические уголки, пополняются картотеки речевых и пальчиковых игр. В образовательной деятельности педагоги используют элементы современных технологий, способствующих речевому развитию детей (мнемотехника, триз, моделирование, элементы сказкотерапии). Работа по речевому развитию у детей старшего дошкольного возраста осуществляется в тесном контакте с учителями-логопедами, что способствует повышению показателей эффективности в этой области.

Для детей, испытывающих трудности, организована работа по индивидуальному образовательному маршруту.

Ведется большая работа по взаимодействию с родителями в этом направлении. Для просвещения с родителями воспитанников систематически проводится Родительский клуб «От простого к сложному»

На низком уровне организована работа:

- по созданию условий для организации знакомства детей с книгой, художественной литературой;

- воспитатели недостаточно владеют методикой работы над составлением рассказа по картине;

- педагоги не стимулируют потребность детей в активном общении, обсуждении, задавании вопросов, не требуют развернутых ответов не вопросы.

Для решения проблем необходимо:

- организовать «Неделю детской книги»; выставку «Книжка – малышка»
- организовать систему методических консультаций для педагогов по обучению составлению рассказа по картине;

- систематизировать работу, направленную на развитие интонационной культуры речи, фонематического слуха(создание картотек дидактических игр на развитие фонематических процессов);

- выставка «Любимая буква»; викторина «Ох уж эти звуки».

Управленческие решения:

- организовать систему методических консультаций для педагогов по обучению составлению рассказа по картине.

1.4. Физическое развитие

В образовательной области физическое развитие оценивается, как взрослые создают условия:

- для двигательной активности детей;

- для овладения подвижными играми с правилами, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта;
- для становления ценностей здорового образа жизни;
- для профилактики и оздоровлению детей;
- для проявления творчества в самостоятельной двигательной активности;
- для поддержки диалогов детей о событиях спортивной жизни учреждения, города, деревни, страны.

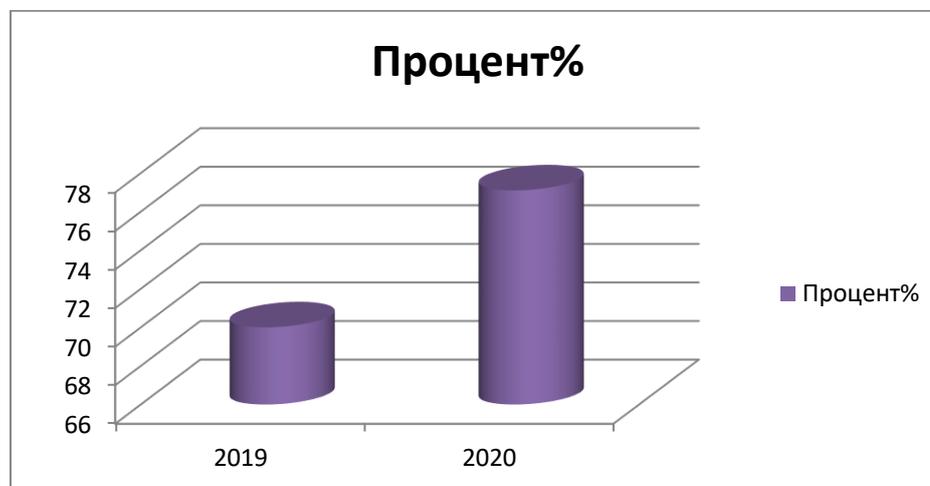
Таблица №5

Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы по физическому развитию

Название группы	Баллы
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности (1,5 – 3 года)	4, 3
Группа младшего возраста общеразвивающей направленности (3 – 4 года)	6, 1
Старшая группа комбинированной направленности (5- 6 лет)	5, 2
Подготовительная группа общеразвивающей направленности (6- 7 лет)	5, 5
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6 – 7 лет)	6,2
Средний балл	5, 4
Эффективность обеспечения условий	77, 1 %

Анализируя результаты оценки условий физического развития в Учреждении, можно сделать вывод, что по сравнению с 2019 годом наблюдается динамика при создании условий для физического развития воспитанников, в 2020 году повысились показатели созданий условий для воспитанников на 7, 1 % , что составляет 77, 1 % эффективности.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы по физическому развитию.



В Учреждении одна из главных задач укрепление и забота о здоровом образе жизни наших воспитанников, поэтому уделяется большое внимание физкультурно - оздоровительной работе. Для успешной реализации оздоровительных задач в Учреждении ведутся следующие формы работы:

- мониторинг физического развития
- закаливающие процедуры
- физминутки
- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика
- спортивные праздники
- организация недели здоровья
- проведение подвижных игр
- физкультурные занятия (3 раза в неделю)
- создание санитарно – гигиенического режима в соответствии с требованиями СанПиН

- мероприятия по профилактике витаминизации

Анализ состояния здоровья воспитанников за 2020 год:

Всего детей – 86 человек

I группа здоровья – 36 воспитанников

II группа здоровья – 47 воспитанников

III группа здоровья – 3 воспитанника

Пропущено по болезни – 7, 0; ОРВИ – 104, ветряная оспа – 6.

В связи с пандемией показатель посещаемости ниже среднего – 47, 8 %

Высокие результаты выявлены при создании условий:

- для двигательной деятельности детей, связанной с выполнением основных видов движений и развитием физических качеств во время утренней гимнастики, гимнастики после сна, на физминутках, на физкультурных занятиях и в подвижных играх;

- для формирования у детей ценностей здорового образа жизни, как во время повседневной жизни, так и во время недели здоровья, которые проводятся один раз в квартал;

- при организации физкультурных занятий педагогом учитывается строгая регламентация деятельности детей и дозирование физической нагрузки в соответствии с состоянием здоровья на основе медицинских показаний, оптимальная двигательная активность детей, системность занятий и их взаимосвязь, имеющее спортивное оборудование;

- для поддержки детской активности в двигательной деятельности: поддерживают потребность детей в движении, предоставляют возможность организовывать пространство для различных видов движений. Так же педагоги предоставляют детям возможность для самостоятельной двигательной деятельности, как в помещении детского сада, так и на прогулочных участках;

- в каждой возрастной группе созданы картотеки различных игр, направленных на физическое развитие воспитанников;

- для организации соревнования среди воспитанников и их родителями. Ежегодно наши воспитанники участвуют в спортивном празднике «Веселые старты» (муниципального уровня).

Низкие показатели в этом направлении:

- повышение уровня заболеваемости детей;

- воспитатели недостаточно используют подвижных игр на прогулке с воспитанниками необходимо поддерживать потребность детей в движении, предоставляют возможность организовывать пространство для различных видов движений. Так же предоставлять детям возможность для самостоятельной двигательной деятельности, как в помещении детского сада, так и на прогулочных участках.

Для решения проблем необходимо:

- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизировать работу с родителями (законными представителями) по пропаганде здорового образа жизни. Организовать проектную деятельность «Путь к здоровью», конкурсы детского творчества «Здоровый образ жизни», выставку «Азбука витаминов», спортивные праздники «В здоровом теле – здоровый дух!», эстафеты с воспитанниками, совместные с родителями (законными представителями) спортивные праздники « Мама, папа, я – спортивная семья»;

- реорганизовать пространство таким образом, чтобы дети использовали элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности.

Управленческие решения:

- организовать тематический контроль «Создание условий для физического развития детей дошкольного возраста».

1.5. Художественно – эстетическое развитие

В образовательной области Художественно – эстетическое развитие оценивается, как взрослые создают условия:

- для развития предпосылок ценностно – смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, к миру природы и произведениям искусства;
- для формирования элементарных представлений о видах искусства;
- для развития внимания детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства;
- для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов творческой деятельности;
- для поощрения инициативности и активности в творческих видах деятельности;
- для реализации самостоятельной творческой деятельности;
- для творческого самовыражения детей в разных видах творчества;
- для получения информации творческого характера из разнообразных источников.

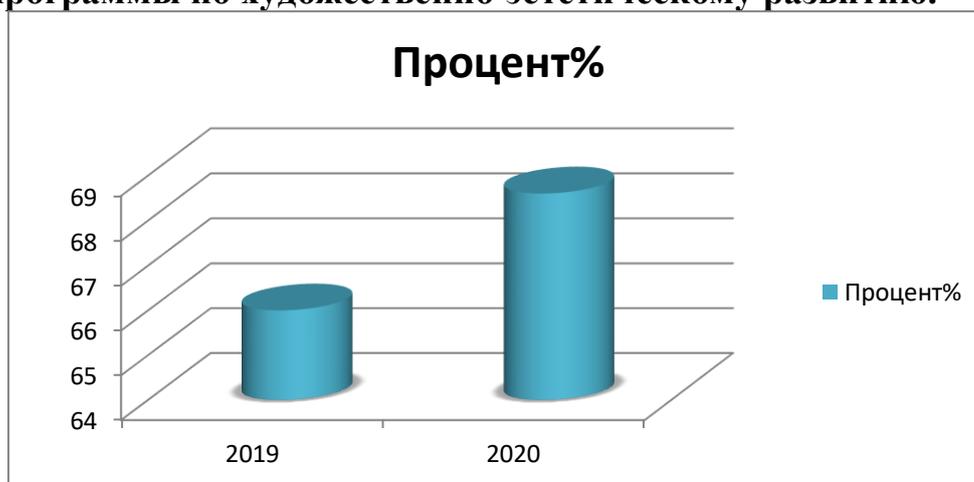
Таблица №6

Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы по художественно - эстетического развитию

Название группы	Баллы
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности (1,5 – 3 года)	3, 9
Группа младшего возраста общеразвивающей направленности (3 – 4 года)	4, 7
Старшая группа комбинированной направленности (5-6 лет)	5,4
Подготовительная группа общеразвивающей направленности (6 – 7 лет)	4, 5
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности(6 – 7 лет)	5, 6
Средний балл	4, 8
Эффективность обеспечения условий	68, 6 %

Анализируя результаты оценки условий художественно –эстетического развития в Учреждении, можно сделать вывод, что по сравнению с 2019 годом показатели создания условия для художественно - эстетического развития воспитанников повысились на 2, 6 %, что составляет 68, 6 % эффективности на среднем уровне, ближе к высокому.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы по художественно-эстетическому развитию.



Высокие показатели в художественно – эстетическом направлении при:

- создании необходимые предпосылки ценностно-смыслового восприятия, эстетического отношения к окружающему миру;
- создании условия для формирования элементарных представлений о видах искусства (изобразительного, музыкального, словесного);
- организации театрализованной деятельности: настольный плоскостной, пальчиковый, би-ба-бо, театр матрешек, театр масок, театр ростовых кукол, театр игрушек, театр картинок;
- создании условий для изобразительной, театральной и музыкальной творческой деятельности. В пространстве есть специально оборудованные уголки творческой деятельности, которые оснащены в соответствии с направлением деятельности и возрастом детей.

Педагоги поощряют инициативу и активность в творческих видах детской деятельности: предоставляют время и возможность для свободного времяпрепровождения в уголках ИЗО, театрализованных уголках. Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, театрализованную и конструктивную деятельность. Оформляются выставки детских рисунков, поделок. Очень важно в этом виде деятельности заинтересовать ребенка, что нашим воспитателям успешно удается. Поэтому наши воспитанники являются победителями различных творческих конкурсов.

Немаловажное значение имеет музыкальное воспитание детей дошкольного возраста. В каждой возрастной группе оформлен музыкальный уголок, где находятся музыкальные инструменты, портреты композиторов, дидактические игры по музыкальному развитию. Музыкальный руководитель часто использует в своей образовательной деятельности познавательные презентации, чтение литературы, прослушивание музыкальных произведений, постановки различных театрализованных представлений, организует музыкальные детские праздники.

Низкие показатели в этом направлении:

- воспитатели не поощряют творчество детей по собственному замыслу, чаще взрослые предлагают тот или иной вид творческой деятельности.

Для решения проблем необходимо:

- поощрять детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового), различных видов конструктора. Чаще организовывать образовательную деятельность, используя «Лего», оформлять выставки «Поделки из природного и бросового материала», конкурсы «Лучший из лучших».

Управленческие решения:

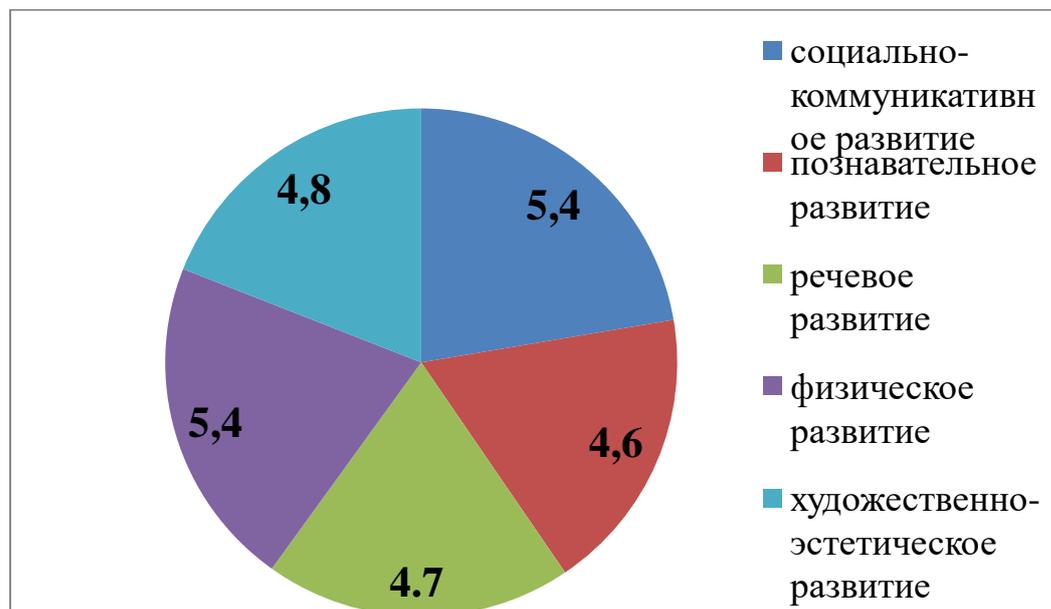
-организовать мастер-класс «Конструирование с использованием природного материала».

Таблица №7

**Сводная таблица по результатам обследования (самообследования)
качества психолого – педагогических условий реализации
образовательной программы дошкольного образования**

Раздел I	Психолого – педагогические условия	Баллы	
Критерий 1	Социально – коммуникативное развитие	5, 4	77, 1 %
Критерий 2	Познавательное развитие	4, 6	65,7 %
Критерий 3	Речевое развитие	4, 7	67, 2 %
Критерий 4	Физическое развитие	5,1	72, 8 %
Критерий 5	Художественно – эстетическое развитие	4,9	68, 6 %
Средний балл		4,9	
Эффективность обеспечения условий		70 %	

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования



Таким образом, особого внимания со стороны методического сопровождения требуют критерии познавательного развития, где прослеживаются показатели ниже, чем остальные.

Для реализации задач по познавательному развитию необходимо организовать виды деятельности с воспитанниками, способствующими развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей, провести несколько консультаций по организации непрерывной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений.

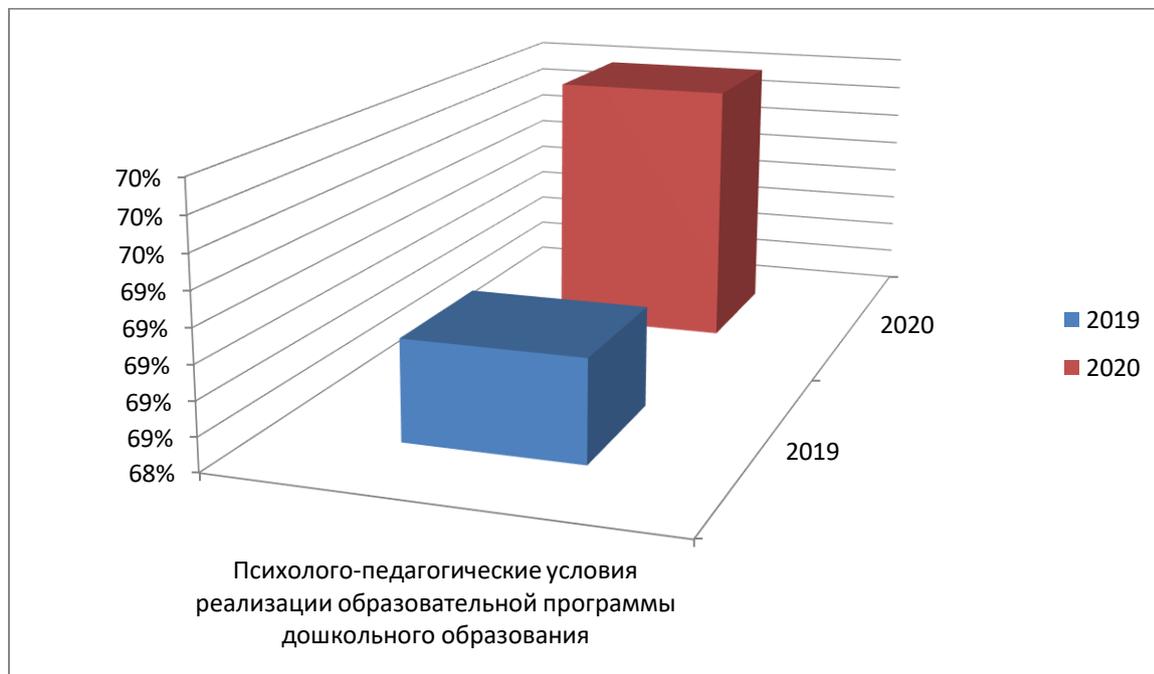
Срок: в течение следующего учебного года, ответственный: зам. зав. по УВР.

Пути решения: в планировании образовательной деятельности на 2021–2022 учебный год учесть содержание направлений с низкими показателями и уделить им большее внимание при организации занятий и других мероприятий с воспитанниками. При планировании работы обратить внимание на: создание условий для самостоятельной игровой, исследовательской деятельности, для изучения представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях, многообразии стран и народов, формировании элементарных математических представлений.

Наиболее полно и успешно создаются условия для социально-коммуникативного развития детей. Продолжать работу в существующей системе, поддерживая высокие показатели эффективности и увеличивая их.

Срок: в течение следующего учебного года, ответственный: зам. зав. по УВР.

Сводный график «Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования» за 2019-2020 год.



Вывод по разделу: анализируя психолого – педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования, видно, что в Учреждении созданы удовлетворительные психолого – педагогические условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Результаты самообследования показали, что средний балл по данному разделу составляет 4,9, что составило 70 % эффективности, это уровень средний, ближе к высокому, это на 1 % выше, чем в 2019 году. Благодаря этому анализу стали видны сильные и слабые стороны в работе коллектива и намечены пути дальнейшей работы.

Раздел II. Оценка системы управления образовательным Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

- * Педагогический совет Учреждения
- *Общее собрание работников Учреждения

Непосредственное управление деятельностью Учреждения осуществляет заведующий.

**Анализ выполнения решений Педагогических советов Учреждения
за 2020 год**

Таблица № 8

Тема, повестка дня	Решение	Контроль выполнения решения
<p>Протокол Педагогического совета Учреждения № 4 от 17. 03. 2020 г. «Обучение основам финансовой грамотности детей дошкольного возраста»</p> <p>1. Анализ выполнения решения Педагогического совета № 3</p> <p>Ответственный: зам. зав. по УВР -Л. А. Андреева</p> <p>2. Актуальность и социальная значимость формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста</p> <p>Ответственный: зам. зав. по УВР - Л. А. Андреева</p> <p>3. Использование эффективных методов и приемов для формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста</p> <p>Ответственный: воспитатели всех возрастных групп</p> <p>4. Анализ анкетирования родителей «Мой ребенок и финансовая грамотность»</p> <p>Ответственный: зам. зав. по УВР –Л. А. Андреева</p> <p>5. Знакомство с аналитической справкой тематического контроля по теме «Создание условий для обучения основам финансовой грамотности детей дошкольного</p>	<p>1.Использовать в образовательной деятельности методы и приемы для формирования основ финансовой грамотности с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Ответственный: педагоги</p> <p>Срок: постоянно</p> <p>2. Офрмить картотеки дидактических игр, направленных на изучение основ финансовой грамотности</p> <p>Ответственный: воспитатели</p> <p>Срок: май 2020 года</p> <p>3. Систематизировать взаимодействие с родителями по обучению детей финансовой грамотности</p> <p>Ответственные: педагоги</p> <p>Срок: постоянно</p> <p>4. Утвердить образовательные программы Учреждения</p> <p>Ответственный: заведующий</p> <p>Срок: март</p>	<p>1. Анализ материалов в рамках оперативного контроля.</p> <p>2.Анализ образовательной деятельности познавательного развития в рамках тематического контроля.</p> <p>3.Анализ взаимодействия педагогов с родителями воспитанников в рамках оперативного контроля.</p>

<p>возраста» Ответственный: зам. зав. по УВР Л. А. Андреева 6. Рассмотрение образовательных программ дошкольного образования Ответственны: зам. зав. по УВР Л. А. Андреева</p>		
<p>Протокол Педагогического совета Учреждения № 5 от 30. 05. 2020 г. « Итоги образовательной деятельности за учебный год» Повестка дня: 1. Анализ выполнения решений предыдущего педсовета Ответственный: зам. зав. по УВР Андреева Л. А. 2. Анализ образовательной деятельности Учреждения за учебный год. Обсуждение годовых задач и проекта годового плана на следующий учебный год. Отв.: зам. зав. по УВР Андреева Л. А. 3. Анализ состояния здоровья воспитанников за учебный год. Отв.: зам. зав. по УВР Л. А. Андреева 4. Анализ коррекционной работы за учебный год. Ответственные: учитель-логопед Пермякова Е. Н. 5. Годовой отчет педагогов по выполнению образовательной программы. Отв.: педагоги</p>	<p>1. Признать образовательную работу в Учреждении за учебный год удовлетворительной 2. Принять годовые задачи на следующий учебный год Ответственный: зам. зав. по УВР Л. А. Андреева Срок исполнения: 30.05.2020 г. 3. Подготовить проект годового плана на 2020-2021 учебный год Ответственный: зам. зав. по УВР Л. А. Андреева Срок исполнения: август 2020 г. 4. Создать комфортные условия для взаимодействия с родителями воспитанников через сайт Учреждения Ответственный: зам. зав. по УВР Л. А. Андреева Срок исполнения: 2020-2021 учебный год 5. Продолжить работу по организации РППС и методическое обеспечение образовательного процесса. Подготовить групповые помещения к новому учебному году. Отв. : воспитатели возрастных групп.</p>	<p>1. Анализ проведения оздоровительных мероприятий и организации образовательного процесса согласно плану летней оздоровительной работы в рамках оперативного контроля. 2. Разработка годового плана на следующий учебный год в соответствии с утвержденными задачами.</p>

<p>Учреждения</p> <p>6. Рассмотрение результатов независимой оценки качества образования. Анализ анкетирования родителей воспитанников «Удовлетворенность работой Учреждения за учебный год» Отв.: зам. зав. по УВР Андреева Л. А.</p> <p>7. Подготовка к летней оздоровительной работе. Отв.: зам. зав. по УВР Андреева Л. А.</p>	<p>Срок: сентябрь 2020 г.</p> <p>6. Организовать летнюю оздоровительную работу в ДОУ согласно годовому плану Учреждения</p> <p>Ответственные: воспитатели возрастных групп</p> <p>Срок исполнения: июнь, июль 2020 г.</p>	
<p>Протокол заседания Педагогического совета Учреждения № 1 от «31. 08. 2020г. «Установочный»</p> <p>Повестка дня:</p> <p>1.Избрание председателя и секретаря Педагогического совета</p> <p>2.Анализ летней оздоровительной работы Ответственный: зам. зав. по УВР Андреева Л. А.</p> <p>3. Рассмотрение Положения о выявлении жестокого обращения с воспитанниками в семье</p> <p>4.Рассмотрение форм ведения документации педагогов</p> <p>5.Рассмотрение: - Положения об аттестационной комиссии. Выбор аттестационной комиссии. - Положение регламентирующего</p>	<p>Решение Педагогического совета № 1 от 31. 08. 2020 г.</p> <p>1.Избрать председателя педсовета - Андрееву Л.А., секретаря - Клок А. А. Срок исполнения: 2020 - 2021 учебный год</p> <p>2.Считать летнюю оздоровительную работу удовлетворительной Ответственный: зам. зав. по УВР Срок исполнения: 31.08.20г.</p> <p>3.Принять Положения о выявлении жестокого обращения с воспитанниками в семье</p> <p>4.Принять следующие формы документации педагогов: - форму календарного планирования образовательного процесса воспитателей и специалистов -расписание НОД - учебный календарный график</p>	<p>1.Контроль организации образовательного процесса в соответствии с принятым годовым планом, календарным учебным графиком, режимом занятий.</p> <p>2. Методическая поддержка и сопровождение аттестуемых педагогов.</p> <p>3. Обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификации</p> <p>4. Анализ ведения обязательной педагогической документации в рамках оперативного контроля в течение года.</p> <p>5.Организация работы творческой группы в соответствии с планом.</p> <p>6. Провести анализ смотра-конкурса</p>

<p>порядка организации ПМПк</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о работе с одаренными детьми - Положения о творческой группе - Положение о консультативном пункте Учреждения - Положение по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования - Положение о порядке обучения воспитанников индивидуальному учебному плану <p>Ответственный: зам. зав. по УВР Андреева Л. А.</p> <p>6. Ознакомление с приказом по Учреждению «Об организации образовательной деятельности в новом учебном году</p> <p>Отв.: заведующий Швыгина А. С.</p> <p>7. Результаты проведения смотра – конкурса «Готовность к новому учебному году»</p> <p>Отв. : зам. зав. по УВР Андреева Л. А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - режимы дня - планы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников - индивидуально-образовательный маршрут воспитанников <p>Срок исполнения: 31. 08. 2020 г.</p> <p>Ответственный: зам. зав. по УВР, специалисты, воспитатели</p> <p>5. На основании Положения «Об аттестации на соответствие занимаемой должности» избрать аттестационную комиссию в следующем составе:</p> <p>Швыгина А.С. – председатель Андреева Л.А. – заместитель председателя Пермякова Е.Н. – секретарь Спивак О. Е. Кириллова А. А. – члены аттестационной комиссии</p> <p>Ответственный: зам. зав. по УВР</p> <p>Срок исполнения: в течение года</p> <p>На основании Положения ППк избрать членов психолого – педагогического консилиума в следующем составе:</p> <p>Андреева Л. А. – председатель Члены ППк – Пермякова Е. Н., Кириллова А. А.</p> <p>На основании Положения о творческой группе избрать членов в следующем</p>	<p>«Готовности к новому учебному году» в соответствии с положением.</p> <p>7. Обеспечить организацию консультационной помощи семьям</p> <p>Ответственные: заведующий, зам. зав. по УВР, педагоги.</p> <p>Срок: с сентября 2020 года до внесения изменений.</p> <p>воспитывающим детей, в соответствии с Положением.</p>
---	---	---

	<p>составе: Андреева Л.А. – председатель Спивак О.А. - секретарь Пермякова Е.Н., Кириллова А.А., Викторова Е. Е. – члены ТГ Срок исполнения: в течение учебного года Ответственный: зам. зав. по УВР</p> <p>6.Готовность к новому учебному году всех возрастных групп считать удовлетворительной</p> <p>7. Принять Правила внутреннего распорядка воспитанников</p>	
<p>Протокол заседания внеочередного Педагогического совета Учреждения № 2 от 16 .11.2020 г. Тема: «Организация образовательной деятельности по дополнительному образованию детей дошкольного возраста в учреждении» Повестка дня: 1. Утверждение повестки дня Педагогического совета № 2 Ответственный: секретарь Педагогического совета 2. Творческие</p>	<p>Решение: 1.Принять ДОП ДО» Когда куклы оживают» автор Н. М. Шулгина, «Волшебная песочница» автор Микрюкова Е. М., «Веселая математика» автор Спивак О. Е., «Волшебная бумага» автор Гребенщикова А. А. Ответственные: воспитатели всех возрастных групп.Срок: постоянно 2. Организовать деятельность по дополнительному образованию . Ответственные: педагоги дополнительного образования Срок: постоянно</p>	<p>Анализ анкетирования Знакомство с образовательными программами дополнительного образования</p>

<p>аспекты развития способностей дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>Ответственный: зам. зав. по УВР Андреева Л. А.</p> <p>3. Анализ анкетирования «Как распознать одаренность воспитанников»</p> <p>Ответственный: педагог – психолог Кириллова А. А.</p> <p>4. Знакомство с ДОП ДО:</p> <p>- ДОП ДО познавательной направленности «Веселая математика»</p> <p>Ответственный: Спивак О. Е.</p> <p>- ДОП ДО художественно – эстетической направленности «Волшебный мир бумаги»</p> <p>Ответственный: Гребенщикова А. А.</p> <p>- ДОП ДО художественной направленности «Когда куклы оживают»</p> <p>Ответственный: Шунина Н. М.</p> <p>- ДОП ДО художественной и социально – коммуникативной направленности «Волшебная песочница»</p> <p>Ответственный: Микрюкова Е. М.</p>		
--	--	--

<p>Протокол заседания Педагогического совета № 3 от 30.11.2020 г ««Экологическое образование детей дошкольного возраста»</p> <p>Повестка дня:</p> <p>1. Анализ выполнения решения Педагогического совета № 2</p> <p>Ответственный: зам. зав. по УВР, Л. А. Андреева</p> <p>2. Анализ заболеваемости</p> <p>Ответственный: медсестра А. П. Алексеева</p> <p>3. Актуальность экологического образования дошкольников: цели, формы и методы работы</p> <p>Ответственный: зам. зав. по УВР, Л. А. Андреева</p> <p>4. Использование эффективных методов и приемов для формирования здорового образа жизни дошкольников через повышение качества экологической культуры</p> <p>Ответственный: воспитатели</p> <p>5. Воспитание экологической культуры детей через музыкальную деятельность</p> <p>Ответственный: музыкальный руководитель, И. С. Фоминых</p> <p>6. Знакомство с аналитической справкой тематического контроля по</p>	<p>Решение:</p> <p>1. Планирование прогулок проводить в соответствии с лексическими темами</p> <p>Срок: постоянно</p> <p>2. Продолжать формировать здоровый образ жизни детей через экологическое образование</p> <p>Срок: постоянно</p> <p>3. Создать картотеку различных видов игр по теме «Экология»</p> <p>Срок: январь</p> <p>4. Продолжать использовать проектную деятельность в образовательном процессе</p> <p>Срок: постоянно</p>	<p>1. Анализ материалов в рамках оперативного контроля.</p> <p>2. Методическая поддержка и сопровождение педагогов по данной теме.</p> <p>3. Анализ образовательной деятельности физического развития и экологического образования в рамках тематического контроля.</p>
--	--	---

<p>теме «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников через повышение качества экологической культуры» Отв.: зам. зав. по УВР</p>		
--	--	--

Таким образом, решения Педагогического Совета Учреждения являются стратегически обоснованными, актуальными для детского сада. Пути реализации решений Педагогических Советов Учреждения разрабатываются администрацией и находятся под постоянным контролем их выполнения. Следовательно, Педагогический Совет Учреждения, как коллегиальный орган управления, выполняет свои функции в полном объеме.

**Анализ выполнения решений Общего собрания работников
Учреждения
за 2020 год**

Таблица №9

Тема, повестка Общего собрания работников Учреждения	Решения Общего собрания работников Учреждения
<p>Протокол Общего собрания работников Учреждения № 1 от 20.02.2020г. Повестка дня: 1. Рассмотрение Положения о деятельности комиссии по самообследованию</p>	<p>1. Принять Положения о деятельности комиссии по самообследованию 2. Принять Положение «Об организации работы с поступающими обращениями граждан»</p>
<p>Протокол Общего собрания Учреждения № 2 от 10. 04. 2020г. Повестка дня: 1. Рассмотрение отчета по самообследованию 2020 года</p>	<p>1. Принять «Отчет по самообследованию за 2020 год»</p>
<p>Протокол Общего собрания Учреждения № 3 от 28. 05. 2020г. Повестка дня: 1. Внесение изменений в Правила внутреннего трудового распорядка работников Учреждения</p>	<p>1. Принять изменений в Правила внутреннего трудового распорядка работников Учреждения</p>
<p>Протокол № 4 от 14. 08. 2020 года. Повестка дня: 1. Рассмотрение Годового плана</p>	<p>1. Принять Годовой план работы Учреждения 2. Принять Правила приема на обучение по образовательным</p>

<p>работы Учреждения</p> <p>2. Рассмотрение Правил приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования</p>	<p>программам дошкольного образования</p>
<p>Протокол № 5 от 01. 11. 2020 года</p> <p>Повестка дня:</p> <p>1. Обсуждение графика отпусков работников Учреждения на 2021 год</p>	<p>1. Принять график отпусков работников Учреждения на 2021 год</p>

Таким образом, Общие собрания работников Учреждения проходили в соответствии с планом работы, были выполнены все вынесенные решения в полном объеме. Все работники Учреждения являются полноценными участниками в управлении образовательной организации. Учреждение функционирует в соответствии с принятыми локально-нормативными актами.

Вывод по разделу: в Учреждении сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения, что позволяет всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в управлении Учреждением, эффективность работы в целом и вовлеченность сотрудников в систему управления Учреждения.

В 2020 году все составные части структуры управления Учреждением действовали в соответствии с определенными им Уставом функциями, целями и содержанием работы Учреждения, что позволило всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в управлении Учреждением. Прослеживалось взаимодействие административных и коллегиальных органов управления.

Раздел III. Материально – технические условия и условия организации развивающей предметно – пространственной среды

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. На территории расположены 5 прогулочных участков. Участки оснащены спортивным и игровым оборудованием, скамейками, столиками, песочницами. На территории имеется спортивная площадка с искусственным покрытием, площадка ПДД, музыкальная площадка, метеоплощадка. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5

- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- музыкальный зал – 1, физкультурный зал – 1 (совмещенные)
- кабинет педагога - психолога – 1
- кабинет учителя – логопеда – 2
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- медицинский кабинет – 1

В целях улучшения материально – технического обеспечения

Учреждения в 2020 году привлекались бюджетные средства, за счет которых было приобретено:

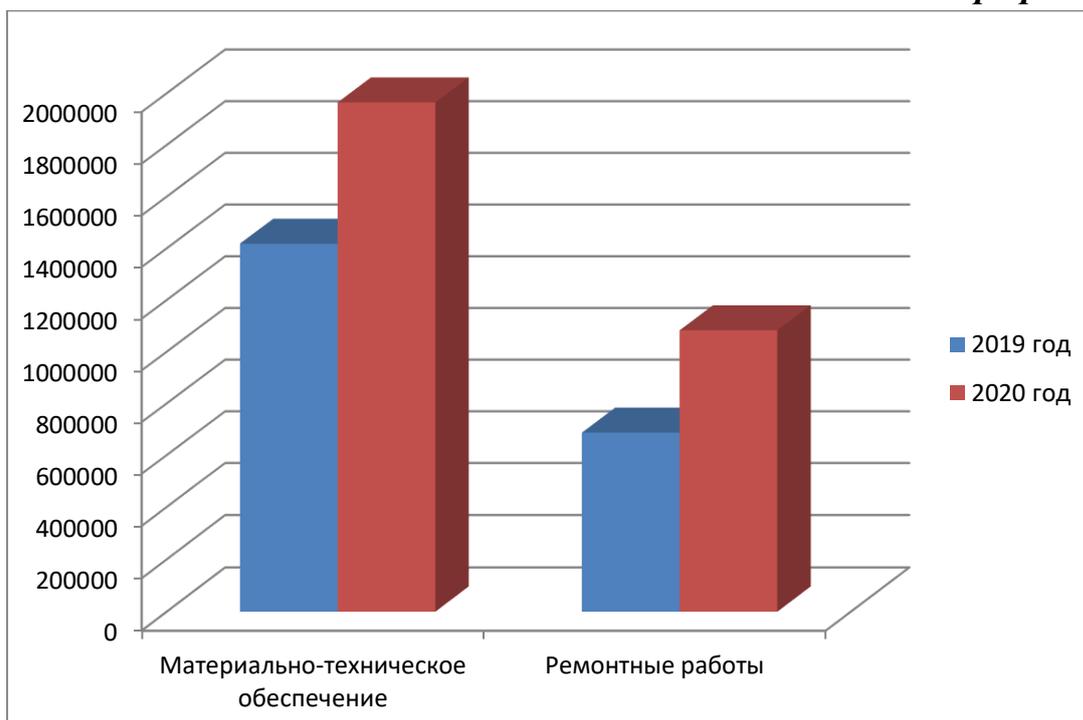
- игровое оборудование на сумму 529 824 руб.
- игровое и учебно-методическое оборудование на сумму 350200 руб.
- интерактивное оборудование на сумму 52135 руб. 20 коп.
- театральные костюмы на сумму 200 000 руб. 00 коп.
- уличное оборудование – 179435 руб. 00 коп.
- канцелярские принадлежности для воспитанников 87000руб. 00 коп
- мягкий инвентарь (постельное бельё) на сумму 10 560 руб. 00 коп
- посуда для пищеблока на сумму 177685 руб. 00 коп
- оборудование для кухни – 60000 руб.
- мебель на сумму 65200 руб.00 коп.
- фильтр на воду – 104000 руб. 00 коп.
- оборудование в прачечную – 148600 руб.00 коп.

Были проведены следующие ремонтные работы:

- ремонт медицинского кабинета на сумму 229 279руб. 00 коп.
- благоустройство территории: строительство уличной постройки для хранения инвентаря – 160 000 руб. 00 коп;
- установка забора – 297574 руб. 00 коп.

Сравнительный график материально-технического поступления за 2019-2020 год

График №8



Исходя из графика №8, можно проследить положительную динамику финансирования Учреждения.

3.1. Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности

В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. В целях создания необходимых безопасных условий обучения и воспитания обучающихся, работников, обеспечения их безопасности во время пребывания в учреждении организованы и проводятся следующие мероприятия:

- разработан и используется в работе «Паспорт антитеррористической защищенности»;
- разработан и используется в работе «Паспорт безопасности»;
- территория Учреждения ограждена.

В здании Учреждения организован контрольно-пропускной режим, ведется Журнал регистрации посетителей, в котором записывается ФИО посетителя, данные документа, удостоверяющего личность, цель прихода.

Здание Учреждения оборудовано системой видеонаблюдения, домофонами, пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Имеются планы эвакуации. В Учреждении созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Таблица №10

Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности

Критерий 6	Создание условий по обеспечению надежности и безопасности	Баллы
41	Выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами	7
42	Выполняются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасностью	7
43	Выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными способностями развития детей	4,5
44	Выполняются требования к обеспечению образовательной программы учебно – методическим комплектом	5
Средний балл		5,8
Эффективность обеспечения условий		83 %

В Учреждении выполняются требования, определенные санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами на высоком уровне. В учреждении выполняются требования противопожарной безопасности в соответствии с существующими правилами.

Учреждение оснащено системой АПС. Обслуживает ООО «Системы пожарной безопасности». Имеется противопожарное оборудование, планы эвакуации в соответствии с требованиями. За 2020 год отсутствуют предписания по итогам проверки отдела надзорной деятельности и профилактической работы Гатчинского района Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Ленинградской области предписания отсутствуют.

В Учреждении выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и требованиями образовательной программы дошкольного образования. Все группы оснащены аудиальными средствами (интерактивные доски с флэшками, ноутбуки с дисками, телевизор), в музыкальном зале – музыкальный центр, синтезатор.

Техническими средствами (ноутбуками) оснащены все группы, кабинеты логопеда и психолога – «Интошкой», игровыми интерактивными панелями. Музыкально - физкультурный зал так же оснащен мультимедийным проектором, интерактивным цифровым пианино. Старшая группа оснащена интерактивным столом, подготовительная и старшая группа – интерактивной песочницей. В учреждении имеется детская библиотека, фонд дидактических пособий, игр, картотек и т.п. Все возрастные группы оснащены интерактивными досками.

Таким образом, в Учреждении соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности материально-технического обеспечения осуществляется на высоком уровне и составляет 83 % эффективности. Из них в полном объеме обеспечиваются требования по обеспечению правил пожарной безопасности, требования СанПин и требования к обеспечению УМК.

Однако, недостаточно выполняются требования по обеспечению безопасности для детей – инвалидов. «Доступность образовательной деятельности для инвалидов», показатель составил 54 %. В настоящее время в Учреждении нет детей – инвалидов, но приобретение и установка специального оборудования внесено в план на 2022 год.

Для повышения показателей необходимо принять следующие управленческие решения:

- оборудовать входные группы пандусами
- оборудовать здание лифтами, поручнями, расширить дверные проемы
- приобрести кресло – качалку
- оборудовать санитарно – гигиеническое помещение для инвалидов
- установить систему для дублирования
- организовать курсы для переподготовки специалистов
- предоставить услугу по запросу родителей (законных представителей)

в дистанционном режиме или на дому.

Срок исполнения следующий учебный 2020 – 2021 год.

3.2 Материально – техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)

При создании развивающей предметно - пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В группах созданы уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой, песком, для проведения опытов с воздухом, и т.д.).

В каждой возрастной группе есть уголки природы с различными видами растений.

В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. В каждой возрастной группе имеется инвентарь для развития движений; есть атрибуты для закаливания и самомассажа детей (дорожки «здоровья»). Для проведения занятий по физическому развитию детей в Учреждении функционирует физкультурный зал и спортивная площадка. Зал оснащен гимнастическими стенками, гимнастическими матами, скамейками, баскетбольными щитами, тренажерами, набивными мячами, мягкими модулями, различными атрибутами для проведения подвижных игр и спортивных эстафет. Физкультурного оборудования достаточно, оно разнообразное современное, но обеспечить удобное хранение его пока невозможно (учреждение не оборудовано соответствующими кладовыми). Соответственно, оборудование не всегда эффективно используется в образовательном процессе. В группах оборудованы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем и оборудованием. Помещения групп организовано так, что дети имеют достаточно места для различных видов движений. На территории детского сада оборудован спортивный участок с резиновым покрытием и разнообразным оборудованием, стимулирующим двигательную активность детей. Каждый год наши воспитанники становятся участниками спортивного праздника, который организует физкультурно-оздоровительный комплекс «Ника» пос. Сиверский. Для художественно – эстетического развития музыкального направления на участке оборудована музыкальная площадка. Воспитанники под руководством взрослых занимаются музыкальным образованием. Наши воспитанники выступают с музыкальным номером в фестивале «Экошоу», который организуется ежегодно в городе Гатчина.

Для проведения коррекционной работы с детьми в Учреждении оборудованы 2 кабинета: учителя-логопеда, педагога-психолога, где собраны диагностические методики, коррекционные программы, дидактические и настольно-печатные игры, наглядные пособия, видеоматериалы.

Созданы условия для индивидуальной работы с детьми. В методическом кабинете формируется библиотека литературы по педагогике психологии, по различным технологиям воспитания и обучения детей, научно-популярная и художественная литература.

Все прогулочные и дополнительные участки (площадка ДПС, метеоплощадка, спортивный участок) на территории детского сада оборудованы современными игровыми модулями, верандами, скамейками с солнцезащитными навесами и др. оборудованием. Оборудование участков позволяет детям объединяться для различного рода игр, уединяться, наблюдать за природой.

Оборудование пространства обеспечивает реализацию речевого направления. В группах оборудованы книжные уголки, оснащенные разнообразными детскими изданиями, которые сменяются в зависимости от лексических тем, времен года и др. образовательных ситуаций; регулярно устраиваются тематические выставки книг. Хорошо налажено взаимодействие с местной библиотекой, где организуются соответствующие мероприятия. Чаще посещения библиотеки организуются для детей старшего дошкольного возраста и связаны они с какими-либо мероприятиями (выставки, конкурсы). В каждой группе имеются логопедические уголки, которые оснащены играми, пособиями, картинным материалом для развития лексики, грамматического строя речи, звуковой культуры речи, а также играми для развития мелкой моторики.

В Учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, отделены уголки для театрализованной деятельности.

В каждой группе оборудованы уголки творческой деятельности (театрализованные уголки, уголки ИЗО деятельности, музыкальные уголки, уголки конструирования), оснащенные всем необходимым оборудованием в соответствии с возрастом детей. Так же используются ресурсы нашей деревни для реализации художественного направления образовательной программы. А именно, в учреждении организовано взаимодействие с домом культуры д. Лампово, на площадке которого наши воспитанники регулярно выступают на праздниках, участвуют в различных тематических мероприятиях.

Таблица №11

Материально – техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)

Критерий 7	Материально – техническое обеспечение (организация и оборудование)	Баллы
45	Организация и оборудование пространства обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей(в том числе детей разного возраста) и взрослых, а также возможность для уединения.	4, 4
46	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию познавательного направления образовательных программ	4,4
47	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию	4, 5

	речевого направления образовательных программ	
48	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию физического направления образовательных программ	4,8
49	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию эстетического направления образовательных программ	4,7
Средний балл		4,6
Эффективность обеспечения условий		66 %

Таким образом, материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование) осуществляется в учреждении на среднем уровне, ближе к высокому, что составляет 66 % эффективности.

Вывод: для повышения показателей эффективности обеспечения условий планируется в 2021 году приобрести в группы предметы

(диванчики, кресла, столики) с помощью которых можно создать подходящую обстановку для общения, игр, занятий по интересам. Необходимо продолжать, расширять и развивать работу по использованию местных ресурсов для развития познавательного, речевого, физического и музыкального направлений образовательной программы.

**Материально-технические условия и условия организации,
развивающей предметно - пространственной среды (организация и
оборудование)**

График №9



3.3. Материально – техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))

Оснащение групповых помещений Учреждения обеспечивает условия для реализации различных видов деятельности и общения.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

интерактивная доска – 5 шт., проектор, интерактивный стол, компьютер, 7 ноутбуков, интерактивная панель «Интошка»- 2 шт, игровой набор психолога «Приоритет», логопедический комплекс, набор экспериментального оборудования «Наураша», музыкальный центр – 1 шт., телевизор – 3 шт., синтезатор – 1 шт., цифровое пианино -1 шт., интерактивные песочницы – 2 шт.

Информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось игровыми интерактивными панелями – 4 шт., УМК «Робопчелка» - 2 шт., УМК «Копеечка 5 +»

В 2020 году были приобретены:

- театральные костюмы;
- канцтовары для детей;

- мебель в группы (шкафчики, полки, стульчики)
- игровая мебель в группы;
- декорации;
- современное игровое оборудование согласно ФГОС ДО.

По каждому из перечисленных направлений в каждой группе имеется достаточное количество оборудования, игр, игрушек. Перечень и количество оборудования, игр и игрушек указан в «Паспорте группы», который ведется в каждой группе.

Вывод: педагогам необходимо наладить систему использования оборудования, все имеющиеся материалы к началу следующего учебного года рекомендовано распределить по образовательным областям. Педагогами каждой группы составлен список необходимых для обновления или приобретения игр, игрушек и пособий.

Таблица №12

Материально – техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))

Критерий 8	Материально – техническое обеспечение (оснащение (предметы))	Баллы
50	Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации игровой деятельности и общения	5, 1
51	Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей	4, 9
52	Оснащение групповых помещений стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности	4, 9
53	Оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных видов движений и освоения понятий о здоровом образе жизни	4, 4
54	Оснащение групповых помещений обеспечивает творческие виды деятельности (изобразительную, музыкальную, театрализованную)	4, 8
Средний балл		4,8
Эффективность обеспечения условий		68, 6 %

График №10

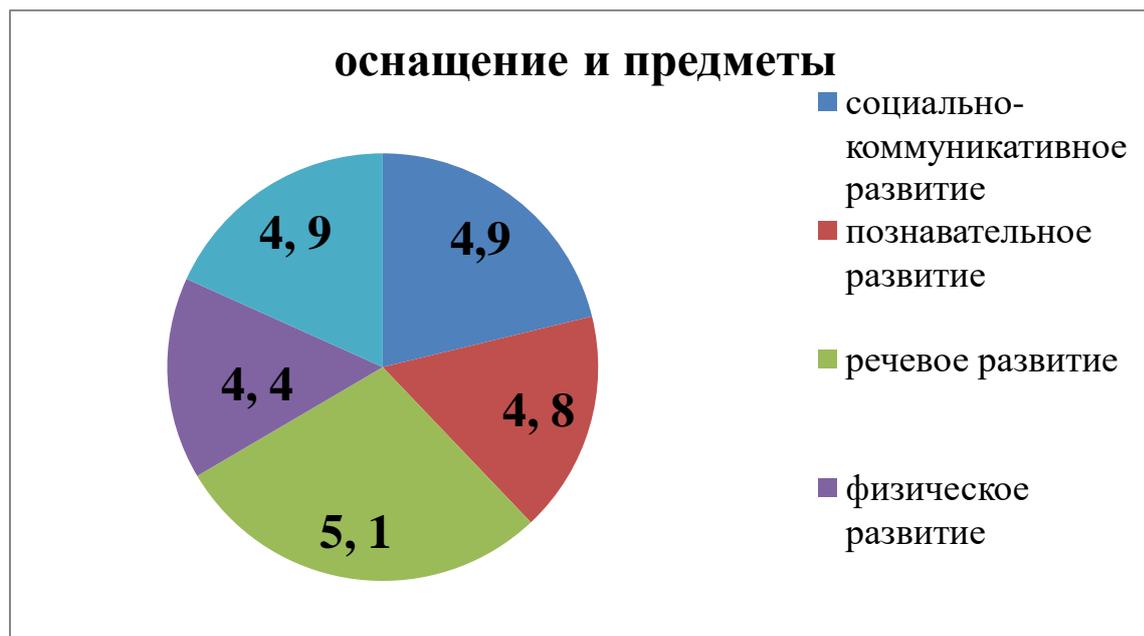


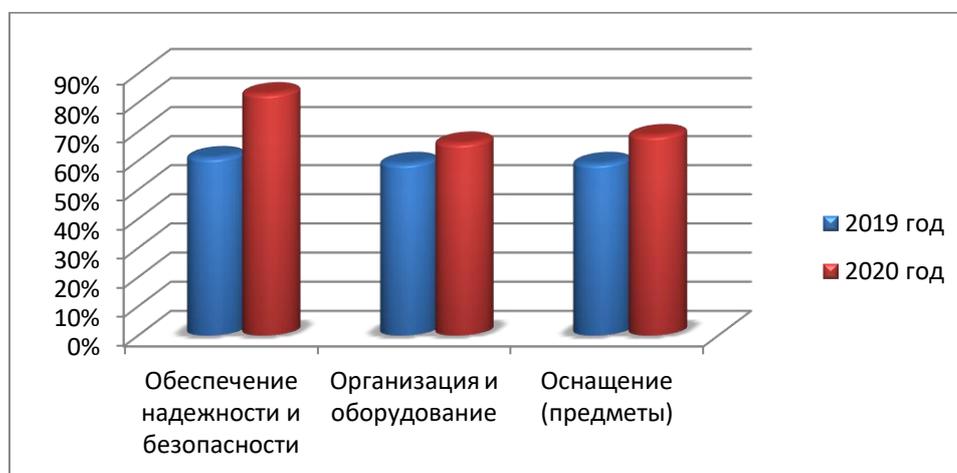
Таблица № 13

Сводная по материально – технические условия организации развивающей предметно – пространственной среды

Раздел III	Материально – технические условия и условия организации развивающей предметно – пространственной среды	Баллы	
		2019	2020
Критерий 6	Создание условий по обеспечению надежности и безопасности	4, 3	5, 8
Критерий 7	Материально – техническое обеспечение (организация и оборудование)	4, 1	4, 6
Критерий 8	Материально – техническое обеспечение (оснащение (предметы))	4, 1	4, 8
Средний балл		4,2	5, 1
Эффективность обеспечения условий		60%	73%

Сравнительный график материально – технические условия организации развивающей предметно – пространственной среды

за 2019-2020 год



Вывод по разделу: Таким образом, материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования осуществляется в учреждении на среднем уровне, ближе к высокому и составляет 73 % эффективности. Показатели на 13 % выше по сравнению с 2019 годом, прослеживается положительная динамика. Для повышения показателей необходимо педагогам использовать оборудование не от случая к случаю, а планировать в своей образовательной деятельности, обеспечить свободный доступ для активного использования детьми с разным количеством участников значительное время на протяжении дня. Материально – технические условия и условия организации развивающей предметно – пространственной среды в Учреждении созданы в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, соответствует требованиям ФГОС ДО: принципам доступности, безопасности, возрасту и интересам детей, постоянно обогащается и обновляется. Работа по развитию и обогащению развивающей предметно - пространственной среды проводится постоянно. Ведется работа по благоустройству помещения и территории Учреждения. В Учреждении созданы условия для осуществления образовательного процесса. Оборудование и оснащение групповых помещений, логопедических кабинетов, залов соответствует гигиеническим, эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Раздел IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Необходимым условием качественной реализации образовательной программы дошкольного образования является ее непрерывное

сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении.

4.1. Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Учреждения насчитывает 10 педагогов. 9 педагогов имеют соответствующее занимаемой должности образование, 1 педагога работают менее двух лет в Учреждении. 4 педагога имеют высшее педагогическое образование, что составляет 40% от общего количества, один педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

В 2020 году 4 педагогов прошли курсы повышения квалификации, 2 педагога аттестовались на высшую квалификационную категорию.

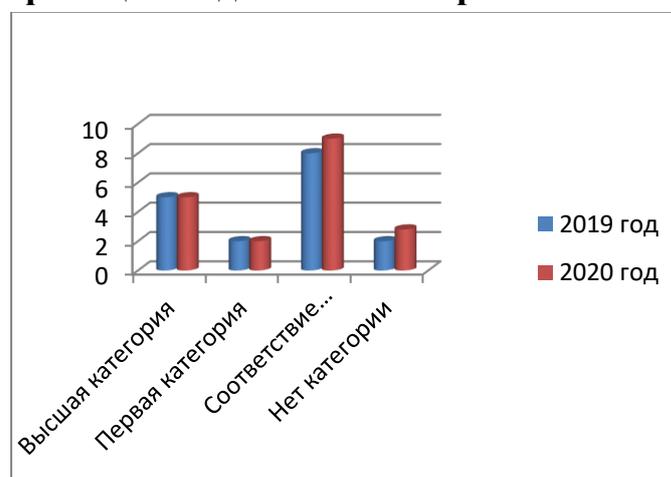
Уровень квалификации педагогических работников

Таблица №14

Год	Квалификационная категория	высшая	первая	соответствие должности	без категории
2019	Количество	5	2	8	2
2020	человек	5	2	9	1

График №12

Сравнительный график Уровень квалификации педагогических работников



Педагогический стаж работы сотрудников

Таблица №15

Педагогический стаж работы	до 3 лет	от 3 – 5 лет	от 5–10 лет	от 10-20 лет	от 20 и более
Количество человек	2	2	3	1	2

График №13

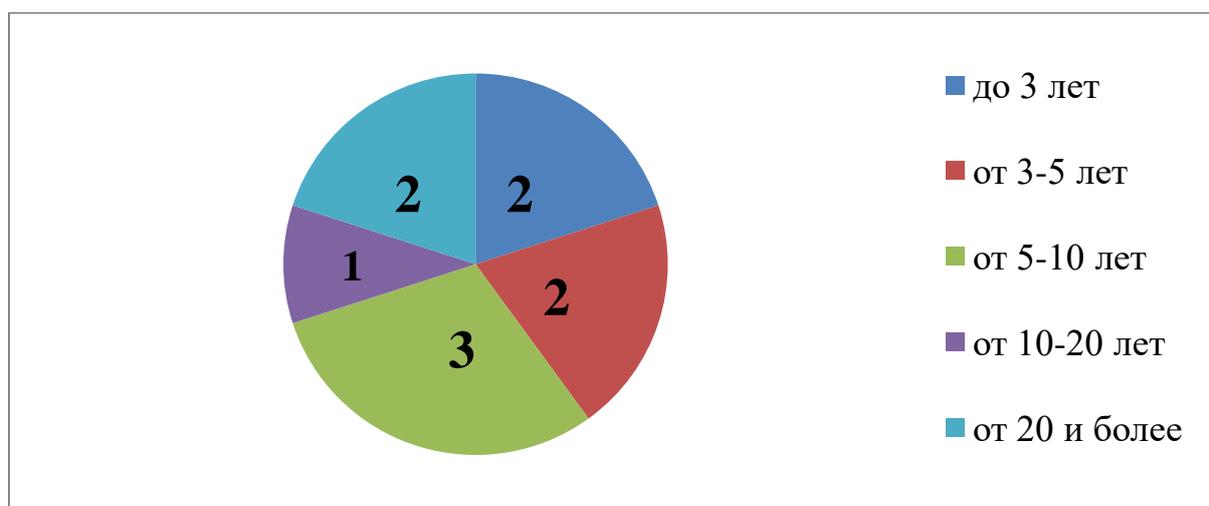


Таблица №16

Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы

Критерий 9	Обеспечение кадрами	Баллы
55	Обеспечение педагогическими кадрами реализации образовательной программы дошкольного образования	6, 2
56	Наличие у педагогического работников дошкольного педагогического образования, в том числе высшего и среднего профессионального	4, 2
57	Наличие педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	3,4
58	Наличие педагогов, прошедших повышение квалификации по реализации ФГОС ДО	7
Средний балл		5,2
Эффективность обеспечения условий		74,2 %

Таким образом, учреждение обеспечено кадрами на среднем уровне, ближе к высокому (74,2 % эффективности).

Анализируя обеспечение кадрами Учреждения для реализации образовательной программы дошкольного образования можно сделать вывод, что необходимо проанализировать портфолио педагогов, провести собеседование с педагогами, которые в результате анализа могут претендовать на высшую квалификационную категорию. Кроме того, необходимо оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории.

4.2. Педагогические работники обладают основными компетенциями

Проявление основных компетенций педагогов учреждения рассматривается как готовность и способность проектировать образовательный процесс; планировать приемы, направленные на развитие детей; грамотно подбирать дидактический материал с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; предвидеть возможные затруднения при организации и управлении образовательным процессом, соотносить выбор деятельности с характером предшествующей и предстоящей деятельности, местом и временем ее проведения и другими условиями.

Таблица №17

Педагогические работники обладают основными компетенциями

Критерий 10	Педагогические работники обладают основными компетенциями	Баллы
59	Владеют проекторочными и конструктивными компетенциями	5, 4
60	Владеют организаторскими компетенциями	5
61	Владеют коммуникативными компетенциями	5, 8
62	Владеют инструментарием и методами	5, 4
63	Владеют ИКТ-компетенциями	5
Средний балл		5, 3
Эффективность обеспечения условий		76 %

Педагоги Учреждения владеют проекторочными и конструктивными компетенциями, эффективность составляет 77 %, это средний уровень, ближе к высокому. Педагогами Учреждения наряду с традиционными темами реализуются проекты, стимулирующие поиск (исследование) детьми вопросов, связанных с реальными явлениями. Например, «Что будет, если...?» «Что происходит, когда...?», «Что делают люди?» и т. п. Содержание различных видов деятельности дополняется по ходу образовательной деятельности с учетом интересов и потребностей детей, возможностей и ресурсов социального окружения.

Для повышения показателей педагогам необходимо изучать образовательные возможности в конкретной группе (интересы детей, их склонности), согласовывать и формулировать вместе с детьми темы, совместно планировать, вносить изменения в содержание и деятельность, направленную на обогащение детских видов деятельности.

Организаторскими компетенциями педагоги обладают в большей степени, что составляет 71,4 % эффективности. Педагоги Учреждения владеют организаторскими компетенциями на среднем, ближе к высокому уровню. Опытными педагогами используются различные методы мотивации и проектирование предметно-пространственной среды для стимулирования самостоятельной деятельности детей. Педагогами используются разные виды мотивации детей на совместную со взрослыми деятельность, в ходе организованных форм работы применяется как групповая работа, так и работа в подгруппах.

На высоком уровне (83% эффективности) педагоги владеют коммуникативными компетенциями. Педагоги учреждения в большинстве своем доброжелательно общаются с детьми, умеют слушать и слышать ребенка, уважительно относятся к детским высказываниям, владеют высокой культурой общения. Молодым специалистам необходимо в течение дня внимательно относиться ко всем детям, слушать детей с интересом, с серьезностью относиться к детским высказываниям, демонстрируя. Что они с ними считают, проявляют искренний интерес к детским вопросам.

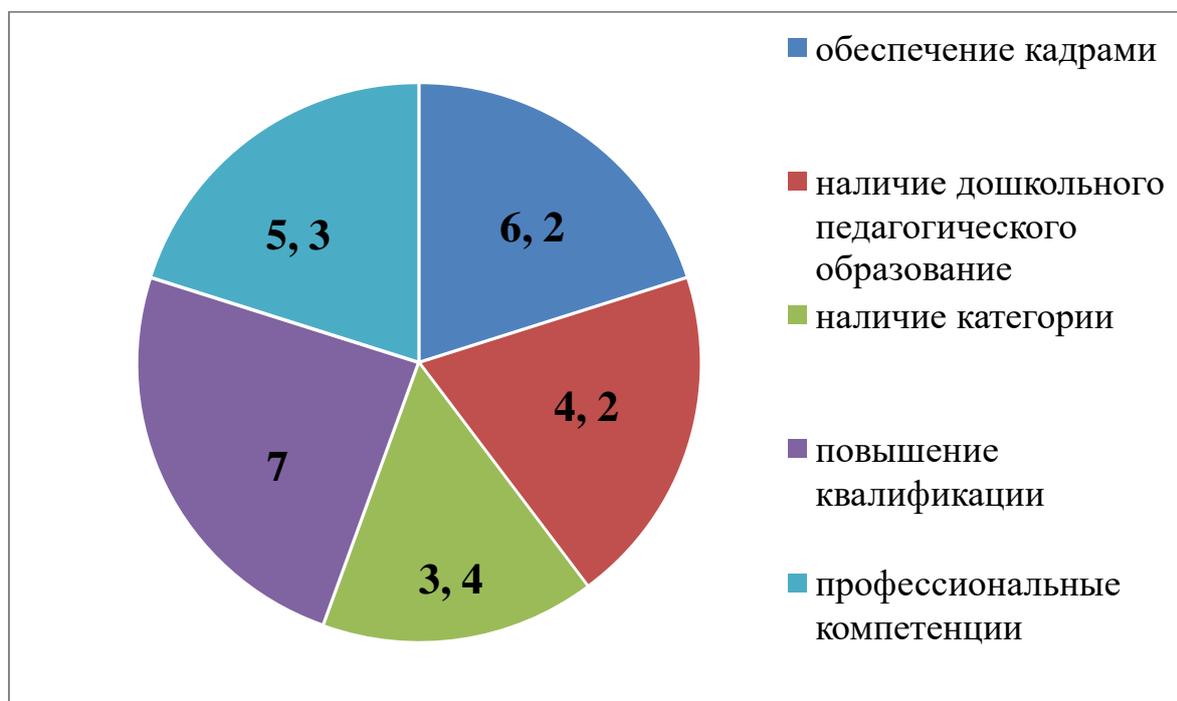
Педагоги учреждения на среднем уровне, ближе к высокому владеют инструментарием и методами педагогической диагностики, что составляет

77 % эффективности. Все кроме начинающих педагогов способны проводить педагогическую диагностику в виде наблюдений и специально организованных действий, анализировать ее результаты и планировать свои дальнейшие действия.

ИКТ-компетенциями педагоги владеют на среднем уровне, ближе к высокому. В целом по учреждению эффективность составляет 72 %. Все педагоги прошли курсы повышения компьютерной грамотности каждый в соответствии со своим начальным уровнем. Педагоги владеют основами компьютерной грамотности. Для повышения показателей необходимо активно используют электронные образовательные ресурсы в профессиональной деятельности всем педагогам.

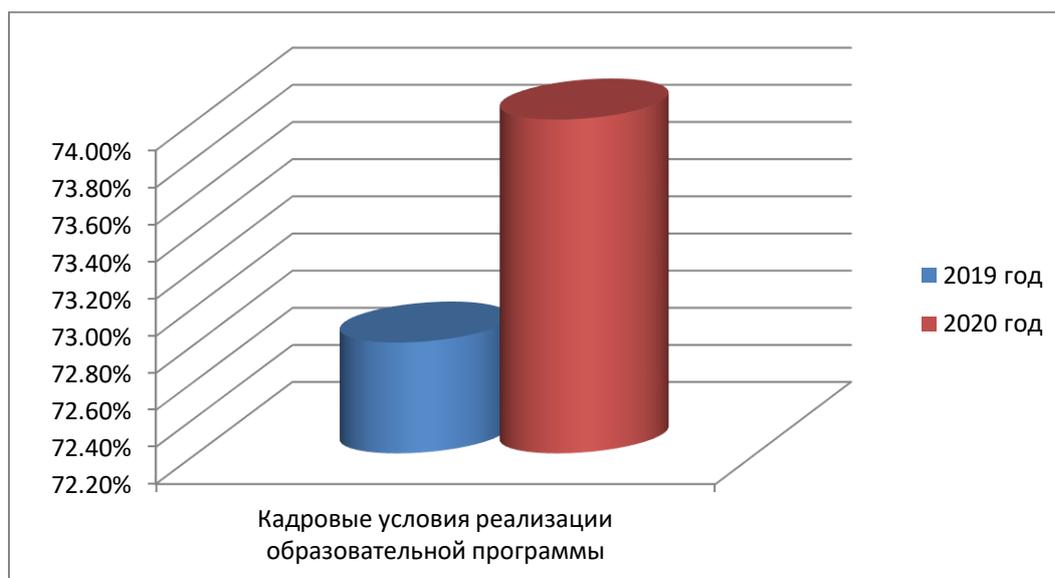
Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования

График №14



Сравнительная диаграмма «Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования»

График №15



Вывод по разделу: кадровые условия реализации образовательной программы составляют 74 % эффективности, что является средним уровнем, ближе к высокому и выше на 2,8%, чем в 2019 году.

Для повышения показателей необходимо принять управленческие решения:

- консультация-собеседование « Подготовка к аттестации»;
- курсы повышения квалификации по повышению компетентности педагогов;
- семинар – практикум «Организация образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений»;
- участие в методических объединениях;
- участие в работе профессиональных вебинаров;
- участие в различных конкурсах педагогического мастерства.

Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений

В целях реализации образовательной программы дошкольного образования в Учреждении созданы условия для:

- профессионального развития педагогических работников;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- организационно – методического сопровождения процесса реализации образовательной программы.

5.1. Обеспечение поддержки разнообразия детства

Таблица №18

Критерий 11	Обеспечение поддержки разнообразия детства	Баллы
64	Обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями (в индивидуальной, кружково-секционной форме и др.)	5, 4
65	Создаются условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	5
Средний балл		5, 2
Эффективность обеспечения условий		74, 3 %

Обеспечение удовлетворения образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями осуществляется в нашем Учреждении на среднем уровне, ближе к высокому 74, 3 % эффективности.

Большая часть педагогического коллектива поддерживает проявление индивидуальных и творческих способностей детей, обеспечивает их дальнейшее развитие через индивидуальные задания, участие в персональных конкурсах, общих мероприятиях.

Организация работы с одаренными детьми.

В Учреждении организована работа по выявлению одаренных детей.

Таблица № 19

План работы с детьми по развитию предпосылок одаренности

Направления	Содержание	Мероприятия	Сроки
Выявление детей с выдающимися способностями	Диагностика, анкетирование	Проведение: - тестирования воспитанников; - пробные занятия; - анкетирование родителей и педагогов	1-ая неделя сентября
Выявление уровня знаний, умений и навыков по выбранным направлениям	Проведение мониторинга	- Выявление базового уровня знаний, умений и навыков по выбранному направлению.	последняя неделя сентября
Организация работы	Художественно-эстетическое развитие	-Участие в конкурсах, выставках: - конкурсы ДОУ; - муниципальные конкурсы; - конкурсы в сети интернет. Организация работы по ДОП ДО «Хореография» «Когда куклы оживают» «Волшебная бумага» - разработка планирования; - организация занятий; - организация работы с родителями: <i>консультативная работа:</i> - ознакомление с достижениями воспитанников; - публикация фото и видеоматериалов; - организация открытых мероприятий. - участие в конкурсах и мероприятиях на муниципальном уровне; - участие в мероприятиях ДОУ; - публикация материалов на профессиональных сайтах и печатных	в течение года

		изданиях	
	Познавательное развитие	<p>Организация по ДОП ДО «Веселая математика» «Волшебная песочница»</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация занятий по познавательно - исследовательской деятельности - организация работы с родителями: <p><u>консультативная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с достижениями воспитанников; - публикация фото и видеоматериалов; - организация открытых мероприятий. - внедрение проектов; - выставки готовых моделей; - участие в конкурсах; - участие в семинарах; - публикация материалов на профессиональных сайтах и печатных изданиях. 	в течение года
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - организация спортивных эстафет - организация работы с родителями: <p><u>консультативная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с достижениями воспитанников; - публикация фото и видеоматериалов; - организация открытых мероприятий. - участие в мероприятиях ДОУ - участие в конкурсах, фестивалях 	в течение года
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организация занятий по развитию речи - организация театрализованной деятельности - разработка проектов - участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах 	
Подведение итогов	Проведение мониторинга	- выявление уровня приобретенных знаний, умений и навыков по выбранному направлению	Последняя неделя мая

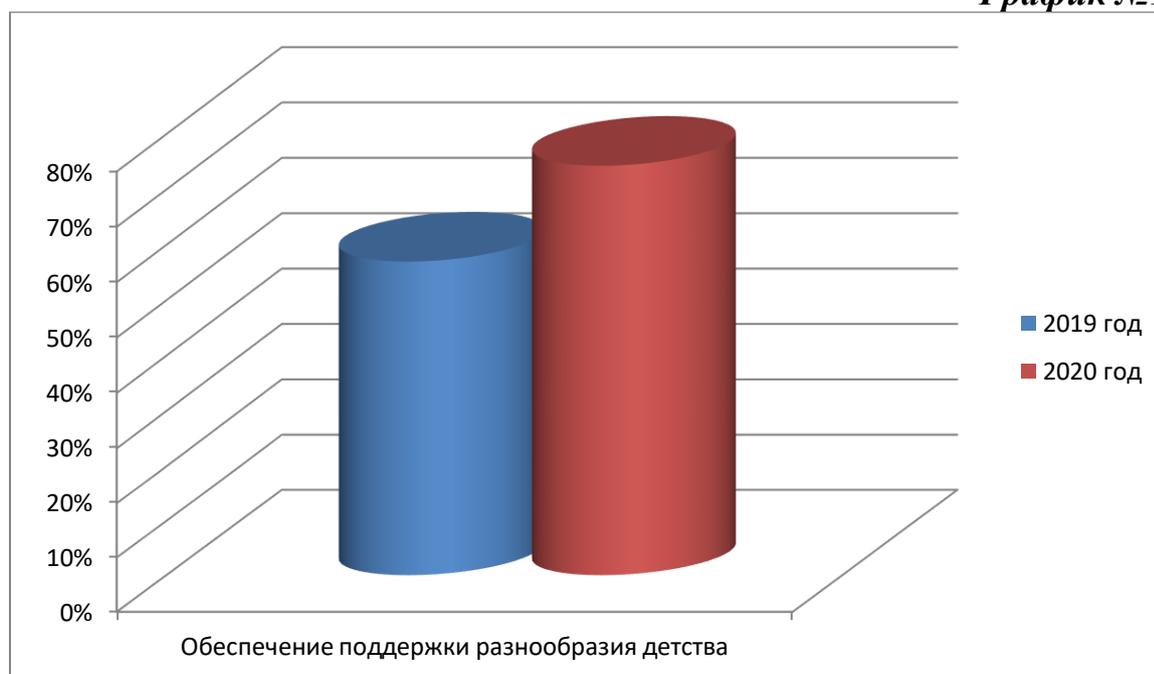
В 2020 году не выявлено одаренных детей, но ведется большая работа по развитию способностей воспитанников.

Поддержка детского развития осуществляется только при использовании ресурсов нашего учреждения, ресурсы других образовательных организаций не применяются. В Учреждении разработано положение «Об организации работы с одаренными детьми». С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей в Учреждении организуются детские конкурсы, выставки. Воспитанники являются постоянными участниками: конкурсов дошкольников; районного фестиваля детского творчества «Радуга талантов», «ЭКОШОУ». Для поддержки каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями в Учреждении организовано дополнительное образование.

В 2020 году в Учреждении дополнительное образование продолжает работать по следующим направлениям:

- художественно – эстетической направленности «Хореография» - 10 воспитанников;
- художественно-эстетической направленности «Волшебный мир бумаги» - 12 воспитанников;
- художественно-эстетической направленности «Когда куклы оживают» (театрализованная деятельность) - 12 воспитанников;
- художественной и социально – коммуникативной направленности «Волшебная песочница» - 12 воспитанников;
- познавательной направленности (ФЭМП) «Веселая математика» - 16 воспитанников.

График №16



Анализируя показатели обеспечения поддержки разнообразия детства, видно высокий процент эффективности. Это связано с тем, что проведена

большая работа по дополнительному образованию детей. В 2020 году в Учреждении добавилось 4 направления по дополнительному образованию.

Запрос родителей по дополнительному образованию удовлетворен полностью.

Воспитанники учреждения также принимают участие в детских творческих конкурсах.

Таблица №18

Участие воспитанников в творческих конкурсах

№	Название конкурса	Организатор	Дата проведения	Кол-во участников	Результат
1	Всероссийский конкурс детей и молодежи «Пожарная безопасность»	ОБРУ.РФ	Март 2020 год	1	Диплом участника
2	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «День победы»	Всероссийское педагогическое общество ВПО Доверие	1-12 мая 2020 год	5	Диплом участника
3	ХII всероссийский конкурс для детей и молодежи «Достижения юных»	Агентство образовательных и творческих проектов «Сотворение»	Октябрь 2020 год	2	Диплом Победителя (1 место) Диплом Победителя (2 место)
4	Муниципальный конкурс «Школьная экологическая инициатива»	ПИАФ	Октябрь-ноябрь 2020 год	4	2 участника Диплом победителя Диплом Лауреата
5	Международный экологический конкурс «Чудеса на лесной тропинке»	Международный портал «Кладовая талантов»	Ноябрь 2020 год	3	Дипломы Победителей 3 степени (все участники)
6	Всероссийский дистанционный заочный	Автономная некоммерческая	Сентябрь 2020 год	2	Дипломы Победителей 2 степени

	конкурс «Векториада-2020».	организация «Центр научного творчества «Вектор»»			
7	Международный конкурс поделок из природного материала «Осенний креатив»	Международный портал «Кладовая талантов»	Октябрь 2020 год	1	Диплом победителя 2 степени
8	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Аппликация - 2020»	Международный портал «Кладовая талантов»	Декабрь 2020 год	1	Диплом Победителя 1 степени
9	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Лепи! Твори! Удивляй!»	Международный портал «Кладовая талантов»	Декабрь 2020 год	1	Диплом Победитель 2 степени
10	Муниципальный конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Г. Гатчина	Декабрь 2020 год	5	Дипломы победителей 1, 2, 3 место
11	Международный творческий конкурс «Символ 2021 года»	Международный портал «Кладовая талантов»	Декабрь 2020 год	1	Диплом победителя 2 место
12	Международный творческий конкурс "Самый добрый снеговик"	Международный портал «Кладовая талантов»	Декабрь 2020 год	1	Диплом участника
13	Международный конкурс детского и	Международный портал «Кладовая	Декабрь 2020 год	1	Диплом 2 степени

	юношеского творчества "Мастерская Дедушки Мороза"	талантов»			
14	Международный творческий конкурс "Зимняя феерия"	Международный портал «Кладовая талантов»	Декабрь 2020 год	1	Диплом победителя 1 место
15	Всероссийской онлайн-олимпиады "Всезнайкино»	1. "Знатоки спорта (5-6 лет)" 2. "Правила безопасности дома и на улице (5-7 лет)"	Февраль 2020 г. Март 2020 г.	2	Диплом 1 место
16	Муниципальный Сиверское городское поселение	Фестиваль новогодней игрушки «Поделка на елку»	Декабрь 2020 г.	2	Сертификат и приз за участие
17	Муниципальный Гатчинский дворец	Новогодняя открытка Новогодняя игрушка	Декабрь 2020 г	2	Диплом участника
18	Районный	Дорога и мы	Март 2020 г	2	Диплом 1, 2 место
19	Районная Школьная экологическая инициатива	1. Капелька радуги 2. Рисунок	Октябрь 2020 г.	2	Диплом участника Диплом 1 место
20	Муниципальный ЦИТ	1. Электронная открытка 2. Новогоднее видеопоздравление	Декабрь 2020 г	4	Сертификат участников
21	Муниципальный	Всех важнее на свете мама	Ноябрь-декабрь 2020г	6	Сертификат участников
22	Всероссийская викторина «Экология»	Талант	Октябрь 2020г	1	Диплом 1 степени

23	Международный конкурс «Кладовая талантов»	Декоративно-прикладное творчество детей с ОВЗ «Аквариум»	Октябрь 2020 г	2	Диплом 1, 2 степени
24	Всероссийский творческий конкурс для детей «Мир педагога»	Литературное творчество «Мое первое стихотворение»	Ноябрь 2020 г.	1	Диплом 1 степени
25	Всероссийская блиц-олимпиада «Гигиена при коронавирусной инфекции»	Патриотическая Всероссийская онлайн-олимпиада для детей и подростков.	Май 2020 г	1	Диплом 2 место
26	Всероссийский конкурс детского рисунка	«Путь в космос»	Май 2020 г	1	Диплом лауреат 1 степени
27	Международный конкурс «Что мы знаем о войне...?»	Педагогическое образовательное издание г. Москва	Май 2020 г	1	Диплом 1 место
28	МБОУ ДО «Гатчинский центр непрерывного образования» ЦИТ	Конкурс «Киноновогодний сюрприз»	Декабрь 2020 г	7	Диплом участников
29	Гатчинский Дворец	Конкурс елочной игрушки «Сказочный переполох»	Декабрь 2020 г	2	Диплом участников
20	Всероссийский образовательный портал «Гениальные Дети»	«Мой любимый сказочный герой»	Сентябрь 2020 г	4	Диплом участника

Таким образом, можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика создания условий для обеспечения поддержки разнообразия детства. Возможность участия детей в конкурсах напрямую зависит от активности педагогов. Необходимо организовать как можно больше участников конкурсов творческих, познавательных, интеллектуальных. На следующий год педагогам следует замечать проявление способностей у детей и обеспечивать их дальнейшее развитие, продумывая творческие задания для отдельных детей.

Инновационная деятельность Учреждения:

Внедрение инноваций в образовательную деятельность нашего Учреждения – важнейшее условие совершенствования системы дошкольного образования.

В 2020 году в учреждении организовано бесплатное дополнительное образование для детей дошкольного возраста с пяти лет по следующим направлениям:

- художественно – эстетической направленности «Хореография»;
- художественно-эстетической направленности «Волшебный мир бумаги»;
- художественно-эстетической направленности «Когда куклы оживают» (театрализованная деятельность);
- художественной и социально – коммуникативной направленности «Волшебная песочница»;
- познавательной направленности (ФЭМП) «Веселая математика».

Воспитанники с большим удовольствием посещают занятия и участвуют в детских конкурсах.

В 2020 году в Учреждении обновилась развивающая предметно – пространственная среда в группах по образовательным областям. Воспитатели внедряют в образовательную деятельность с детьми новое современное интерактивное игровое оборудование. «Интерактивная песочница», «Игровые интерактивные панели». С детьми старшего возраста воспитатели изучили и внедрили новую технологию обучения воспитанников по учебно – методическому комплексу «Копеечка +». Разработано планирование образовательной деятельности по теме «Основы финансовой грамотности». Изучение и внедрение нового дает возможность разнообразить и усовершенствовать виды деятельности. Воспитанники с большим интересом осваивают процесс познания и активно используют во всех режимных моментах новые игры.

В связи с пандемией с апреля по август 2020 года посещаемость детей была на низком уровне (22%). В период распространения вируса Covid-19, деятельность была приостановлена в соответствии:

–с Указом Президента Российской Федерации от 25.03.2020 № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочими днями»;

–Указом Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия

населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Педагоги внедрили еще одну инновацию – дистанционное взаимодействие с участниками образовательного процесса, с помощью дистанционного обучения предоставили возможность получить образование на дому. Детям и родителям в доступной форме предлагался учебный материал (семинары, интерактивные игры, консультации для родителей). Находясь дома, воспитанники изучали и выполняли рекомендованные им задания.

С целью охватить максимальное количество родителей (законных представителей), обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс воспитанников, использовались разные ресурсы.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) в период пандемии

В ходе дистанционной работы были организованы разные формы взаимодействия с родителями:

- тематические видеоконсультации в чатах в мессенджерах WhatsApp
- видеозаписи тематических мастер-классов
- онлайн-консультации и мастер-классы
- консультационные материалы и рекомендации в группе ВК;
- тематические конкурсы

В рамках дистанционной работы с детьми проведены разные виды деятельности:

- игровая деятельность
- восприятие художественной литературы
- познавательная деятельность
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная деятельность (слушание музыки)
- двигательная деятельность

Таблица № 19

Мероприятия с детьми и родителями, проведенные в дистанционном режиме

Форма	Содержание
Консультации и папки-передвижки для родителей	<ul style="list-style-type: none"> - "Волшебство на кухне" - "Игры с песком с детьми раннего возраста" - "Почему дети ломают игрушки?" - "Предпосылки изобразительного творчества у детей раннего возраста в домашних условиях» - "Роль сказки в жизни ребёнка раннего

	<p>возраста"</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Осторожно - клещи!» - "Игры и упражнения для развития речи детей раннего возраста" "Мультфильмы в жизни детей" - "Почему ребенок не хочет есть?" - Игры для детей старшего возраста на запоминание цифр - "Развитие мелкой моторики детей с помощью круп и природных материалов" - "Игры с крупами для развития детей раннего возраста" - рекомендации по ФЭМП для детей старшего возраста - "Формирование культурно-гигиенических навыков в раннем возрасте" - "Кризис трех лет" - «Читайте ребенку правильные сказки» - «Ребенок и компьютер» - «Развитие мышления и памяти средством разгадывания загадок» - Методические рекомендации по теме «Космос», «Насекомые», «Санкт – Петербург – культурная столица» - Здоровый образ жизни ваших детей»
<p>Беседа Рассматривание картинок с детьми</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексическая тема : Продукты питания: <ul style="list-style-type: none"> - «Хлебобулочные изделия» - «Молочные продукты» - «Мясные продукты» - «Кондитерские изделия» 2. Лексическая тема: «Цветы»: <ul style="list-style-type: none"> - «Цветочки в горшочке» - «Выросли на клумбе цветочки» 3. Лексическая тема «Неделя здоровья» <ul style="list-style-type: none"> - «Правильное питание – залог здоровья» - «Витамины на столе» 4. Лексическая тема «Транспорт»: <ul style="list-style-type: none"> - «Мы едем, едем, едем!» - «Полетели! Все выше, и выше!» 5. Лексическая тема «Профессии»

	<p>- рассказ родителей о своих профессиях - «Много профессий разных» 6. Лексическая тема «Весна» - «Весна пришла»</p>
Просмотр мультфильмов	<p>Была сделана подборка развивающих мультфильмов по каждой лексической теме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продукты питания: «Маша+каша», «Фрукты», «Синий трактор. Овощи», «Синий трактор. Ягоды», «Любишь кашу?», «День варенья», «Вкусное варенье» и др. 2. Лексическая тема: «Цветы»: «Цветик-семицветик», «Кактус-колючка», развивающий мультфильм «Цветы на грядке» и «Цветы дома» и др. 3. Лексическая тема «Транспорт»: «Синий трактор», «Паровозик Томас и друзья» и др.
Картотеки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картотека стихов о еде и продуктах питания. 2. Картотека художественной литературы по лексической теме: «Продукты питания»(сказки: «Гуси-лебеди», «Горшочек каши», «Репка», «Маша и медведь и др. 3. Картотека словесных игр для малышей 4. Картотека пальчиковой гимнастики для малышей 5. Картотека игр на слуховое внимание 6. Картотека подвижных игр со всей семьей 7. Картотека игр с мячом дома 8. Картотека дидактических игр на развитие внимания 9. Картотека физминуток 10. Картотека игр для развития речи 11. Картотека дидактических игр по сенсорному развитию
Мастер -классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-класс по изготовлению дидактической игры для развития

	<p>сенсорики и воображения «Цветные фигуры»</p> <p>2. Мастер-класс по изготовлению дидактической игры «Разноцветные резинки»</p> <p>3. Мастер-класс по изготовлению игрушки из подручных материалов «Ловец шариков»</p> <p>4. Мастер-класс по изготовлению дидактической игры «Лабиринт»</p> <p>5. Мастер-класс по изготовлению дидактической игры для развития памяти и мышления «Мозаика, которая не потеряется»</p>
Электронный фотоальбом	<p>1. Электронный альбом «Творчество на карантине»</p> <p>2. Электронный альбом «Занятия дома»</p>
Видео занятия	<p>1. Лепка «Вкусный батончик»</p> <p>2. Рисование пальчиками «Вкусный и яркий пончик»</p> <p>3. Лепка «Колесо для машины»</p> <p>4. Рисование «Яркая машинка»</p> <p>5. Лепка «Ложка для повара»</p> <p>6. Рисование «Костюм доктора»</p>
Выставки	<p>1. Выставка рисунков «Весна идет»</p> <p>2. «12 апреля – День космонавтики»</p> <p>3. Выставка поделок, рисунков и аппликаций «Наша Пасха».</p> <p>4. Творческих работ «9 Мая!»</p>
Конспекты для родителей по занятиям	<p>1. Познавательное развитие «Кто живет в холодильнике?»</p> <p>2. Познавательное развитие «Важные профессии»</p> <p>3. Худ.-эстет. развитие «Вкусный и яркий пончик»</p> <p>4. Познавательное развитие «Машины бывают разные»</p> <p>5. Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ) "Знакомство с трудом взрослых". "Помощь маме по дому"</p>

Знакомство художественными произведениями	с 1. Разучивание стихотворений 2. Рекомендации произведений для чтения дома 3. Разучивание и исполнение песен на военную тематику «Смуглянка», «Катюша»
Проектная деятельность	1.Проект «Чтобы помнили...» В рамках проекта - Конкурс чтецов стихотворений о войне (участники – дети старшего дошкольного возраста)
Онлайн - конкурсы	Всероссийская блиц – олимпиада «гигиена при короновирусной инфекции» Международный конкурс «Что мы знаем о войне» Всероссийский конкурс детского рисунка «Путь в космос» Международный конкурс «Пасхальная композиция своими руками» Международный конкурс «Подарок ветерану»

Надо отметить, что не все родители были расположены к сотрудничеству, некоторые ссылались на занятость, но основная масса родителей и детей активно выполняли задания, выставляли рисунки, поделки, участвовали в конкурсе.

В период пандемии дистанционные формы работы с родителями стали единственной частью образовательного процесса в работе Учреждения, что можно отметить, как интересную форму, но заменить живого общения они, конечно же, не могут. Очные занятия с детьми естественно продуктивнее, так как педагогу нужен прямой, часто тактильный и «живой» контакт с ребенком. Кроме того, необходима самодисциплина самого родителя, т.к. ребёнку нужен постоянный контроль со стороны взрослого человека (в данном случае родителя). Именно от этого зависит насколько успешно будет проходить образовательная деятельность.

Анализируя образовательную деятельность в период пандемии можно отметить положительные стороны:

- педагоги оказали родителям консультативную помощь по вопросам организации занятий, игр и досуга ребенка в домашних условиях, дистанционно провела занятия, консультации

- многие родители освоили работу в мессенджерах, социальных сетях и на онлайн-платформах

Выявлены проблемы:

- не все родители включились в дистанционную работу, некоторым пришлось тяжелее других, т.к. они не были подготовлены к данному периоду;

- у многих родителей отсутствует персональный компьютер с большим экраном, для просмотра занятий им пришлось использовать мобильные телефоны, это не совсем удобно, так как детям не видно и непонятно что происходит на видео занятии;

- есть такие родители, которые игнорировали взаимодействие, не было обратной связи;

- у некоторых родителей отсутствует техника.

С учетом всех замечаний, принято решение продолжить работу в новом формате с семьями воспитанников.

Таким образом, инновационная деятельность в нашем Учреждении открывает новые возможности педагогам изучения материала с воспитанниками и позволяет перейти на более качественную ступень развития.

5.2. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Таблица №20

Критерий 12	Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей	Баллы
66	Обеспечивается информационная открытость деятельность дошкольной образовательной организации	6, 1
67	Обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность	4, 8
68	Обеспечивается психолого –педагогическое просвещение родителей законных представителей) по вопросам развития, образования и охраны здоровья детей	7
Средний балл		5, 9
Эффективность обеспечения условий		84, 2 %

Информационная открытость деятельности учреждения обеспечивается на 87,2 % эффективности высокий уровень.

Помимо родительских собраний педагоги Учреждения постоянно используют различные виды письменной формы доведения информации до

родителей (законных представителей). Например: объявления, личные приглашения, бюллетени, буклеты и т. п. Педагоги группы поддерживают связь через объединения родителей в социальной сети, предоставляются печатные материалы. Педагоги всех групп имеют возможность размещать информацию на сайте Учреждения, но не все ею регулярно пользуются. Все педагоги активно пользуются такими формами информирования родителей как личные беседы, телефонные разговоры, чаты, объявления и т.п. Информация, с которой знакомятся родители, разноплановая. Это и вопросы воспитания, и оснащение предметно-пространственной среды, и приглашения к участию в различных мероприятиях учреждения.

Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность осуществляется в учреждении на среднем уровне (ближе к высокому), что составляет 68 % эффективности. В основном, педагоги используют различные варианты приобщения родителей к участию в жизни детского сада. Это совместная подготовка к утренникам и конкурсам, участие в проектах, открытые мероприятия для родителей. Педагоги Учреждения поощряют помощь родителей во время выходов за пределы детского сада, в ремонте группового и прогулочного оборудования.

Обеспечивается психолого – педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования и охраны здоровья детей на 71, 4 %. Педагогами демонстрируется готовность принимать родителей в своей группе, обеспечиваются разнообразные варианты участия родителей в ежедневной жизни группы (праздники, дни здоровья, открытые показы занятий и мероприятий). К сожалению, в связи с пандемией, данное взаимодействие с родителями не выполнялось.

Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ

В Учреждении осуществляется коррекционная работа специалистов, созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, а также условия для инклюзивного образования детей с ОВЗ, эффективность составляет 71, 4%

В 2020 году Учреждении сформировано 2 группы комбинированной и компенсирующей направленности. С детьми работают, следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Осуществляется взаимодействие с воспитателями: учитель-логопед дает рекомендации на неделю по проведению индивидуальной коррекционной работы с детьми, которую воспитатели осуществляют ежедневно согласно режиму дня во 2-й половине дня. Специалистами Учреждения организован Родительский клуб «От простого к сложному», где они осуществляют взаимодействие с родителями воспитанников. Дают консультации, рекомендации, мастер-классы, проводят семинары на актуальные темы. Так же осуществляется

психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ по ФГОС ДО для детей с ТНР. Программа сопровождения включает в себя разделы по развитию познавательной сферы, коррекции поведения, обучению навыкам регуляции деятельности, развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Эту работу осуществляет педагог-психолог Центра психолого - педагогического, медицинского и социального сопровождения, структурное подразделение МБОУ ДО «Информационно-методический центр» п. Новый Свет.

Психолого – педагогический консилиум Учреждения

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум, который позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

Консультационный центр учреждения

В Учреждении организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) через консультативный центр.

В Учреждении разработано положение о консультационном центре по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста. Деятельностью центра является создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

В 2020 году получили помощь в рамках работы консультационного пункта 8 человек. Это родители воспитанников, которые получили индивидуальные консультации от специалистов по различным вопросам. 8 человек – подгрупповая очная консультация для родителей детей средней группы о процедуре прохождения ПМПК; Отзывы родителей воспитанников (законных представителей) о работе консультационного пункта положительные.

Выявлены проблемы: родители крайне редко обращаются за помощью к специалистам.

Для эффективной работы центра необходимо провести информирование родителей (законных представителей) о работе центра путем размещения информации на сайте Учреждения, информации в родительских уголках групп.

Раннее выявление особенностей развития воспитанников

Специалистами Учреждения осуществляется выявление особенностей развития воспитанников до трех лет. Учитель – логопед и педагог – психолог выявляют характер особенностей развития воспитанников, разрабатывают рекомендации для этих детей, согласно этих рекомендаций воспитатели оформляют индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка.

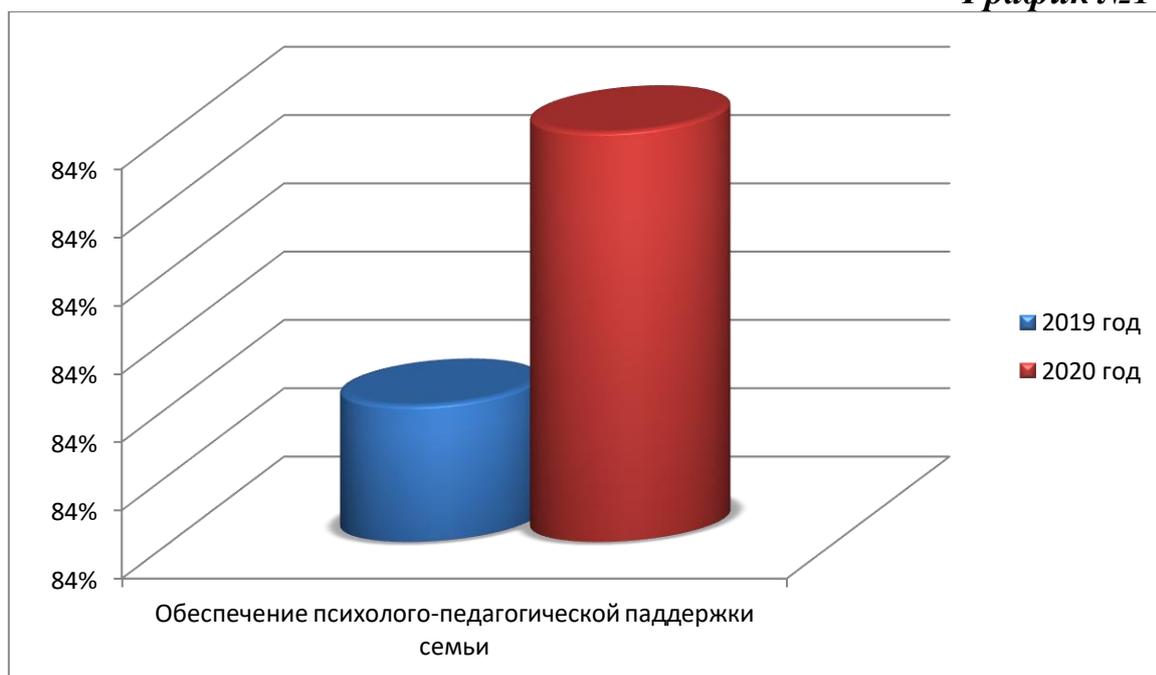
Работа в этом направлении в Учреждении новая, поэтому есть проблемы:

- воспитатели затрудняются в проведении диагностики детей раннего возраста;
- воспитатели затрудняются в оформлении документации;
- необходимо использовать новые подходы к взаимодействию с семьями воспитанников.

Пути решения проблем:

- организация семинара по теме «Диагностика детей раннего возраста»;
- методическая поддержка в разработке индивидуальных образовательных маршрутов;
- создание единой системы ранней помощи детям;
- организация нетрадиционной формы взаимодействия с семьями воспитанников «Родительский клуб».

График №17



Вывод: обобщая всю деятельность Учреждения по обеспечению психолого – педагогической поддержки семьи мы можем с уверенностью сказать, что осуществляется на высоком уровне, что составляет 84, 2 % эффективности, это на 0, 2% выше, чем в 2019 году.

На следующий год планируется продолжить работу в этом направлении. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития, образования и охраны здоровья детей в Учреждении находится на высоком уровне. Наряду с традиционными формами (родительские собрания), планируются и организуются педагогами Учреждения нетрадиционные

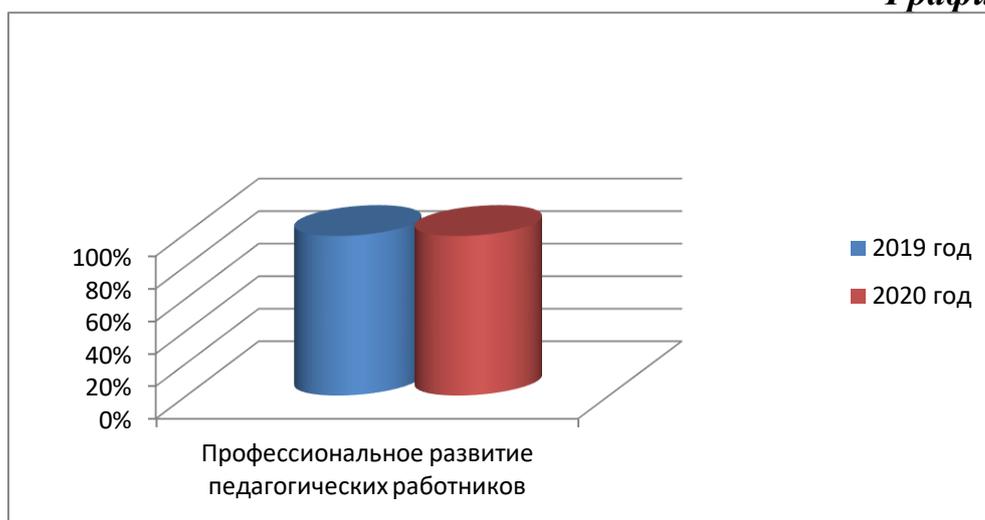
активные формы работы с родителями, направленные на формирование согласованного представления о способах развития и воспитания детей, осмысление методов и приемов обучения детей в соответствии с особенностями реализации образовательных программ, определений линий взаимодействия (встречи за «круглым столом», диспуты, семинары, «родительские клубы») и индивидуальные консультации по запросу родителей (в том числе с использованием социальной сети). По итогам работы наблюдается положительная динамика.

Управленческие решения: для повышения показателей, необходимо обеспечить методическую поддержку молодым специалистам (индивидуальное консультирование, организация взаимопосещений педагогами родительских собраний, просмотр и анализ видеороликов, практикумы, организацию самообразования педагогов) в вопросах освоения активных и инновационных форм вовлечения родителей в образовательный процесс, в освоении партнерских отношений с родителями, как полноценными участниками образовательного процесса, а также необходимо привлечь в учреждение на постоянной основе педагога-психолога и учителя – дефектолога. Это позволит более плодотворно организовать консультативную помощь родителям и обеспечить своевременное психологическое сопровождение воспитанников.

5.3. Условия для профессионального развития педагогических работников

Таблица №21

Критерий 13	Условия для профессионального развития педагогических работников	Баллы
69	Обеспечивается организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях реализации требований Стандарта	7
70	Созданы условия для профессионального общения	6,8
Средний балл		6,9
Эффективность обеспечения условий		98 %

График №18

В Учреждении обеспечивается организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов на высоком уровне. Педагоги информированы о современных способах и методах обучения и воспитания детей, о возможности их участия в педагогических мероприятиях разного уровня. Педагоги учреждения участвуют в различных методических формах работы, в некоторых активных методических формах (деловые игры, практикумы, конференции, курсы, семинары). Так же в Учреждении используются ресурсы районной методической службы. В учреждении педагогам оказывается помощь в разработке собственного опыта, его обобщении и предъявлении.

Педагоги учреждения проинформированы о возможности и необходимости участия в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

Таблица №22**Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства**

Ф. И. О.	Уровень	Название	Дата	Результат
1.Пермякова Е. Н. Спивак О. Е. Викторова Е. Е.	Муниципальный	V Фестиваль юных мультипликаторов и кинематографистов «Веснушки», «Лучшая идея»	20.10. 20	Диплом участника
2.Пермякова Е. Н. Кириллова А. А. Спивак О. Е. Викторова Е. Е.	Всероссийский	Авторское методическое пособие для педагогических работников, транслирующих опыт популяризации родного	23. 09.20	Сертификат участника

		языка ООО СП «Сотружество»		
3.Кириллова А. А. Викторова А. А.	Муниципальный Комитет образования ЦИТ	ПДД, Видеотворчество	05.03. 20	Почетная грамота
4.Викторова А. А	Всероссийского тестирования «ТоталТест	Организация методической работы	12.09. 20	Диплом 2 степени
5.Викторова Е. Е.	Всероссийский конкурс «Педжурнал Май 2020»	«Конспект интегрированного занятия в старшей группе на тему Весна»	10-21 май 2020г	Сертифи кат участник а
	Всероссийский олимпиада "Знаю всё"	Метод проектов и проектирование в учебном процессе	26.04.20	Диплом 2 место
6.Викторова Е. Е.	Всероссийский дистанционный конкурс «Мир педагога»	Лучшая дидактическая игра «Какая картинка спряталась?»	24.11.20	Диплом 1 степени
	ООО «Центр развития педагогике»	Независимая оценка профессиональной компетенции педагога	06.09.20	Диагност ика 80 из 100 баллов
7.Спивак О. Е.	Всероссийские конкурсы для детей и педагогов Время знаний	Всероссийская блиц- олимпиада «Время знаний»	15. 01.20	Диплом победите ль 2 место
8.Гребенщик ова А. А.	Всероссийский профессиональн ый конкурс «Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС»	Диплом Педагога	25.04.20	Диплом лауреат 1 степени
9.Спивак	Онлайн марафон	Всероссийский	22.03.20	Сертифи

О. Е.	Всероссийского форума Педагоги России.	форум Педагоги России 1. Онлайн марафон Всероссийского форума Педагоги России "Игровые технологии и Геймификация Образования. Международный 2. Инклюзивное образование	29. 03.20	кат
10.Спивак О. Е.	Форум педагогических идей и инновационных практик. Проект: «Первые шаги по ступенькам в финансовую грамотность»	Форум педагогических идей и инновационных практик ЛОИРО Муниципальный район	Ноябрь 2020	Участник
11.Спивак О. Е.	Муниципальной педагогической конференции с докладом «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности»	Районная педагогическая конференция «Путь к успеху	30.09. 20	Диплом участника
12. Спивак О. Е. Викторова Е. Е. Гребенщикова А. А.	Администрация МО «Сиверское городское поселение Гатчинского Муниципального рай-на ЛО»	Фестиваль новогодней игрушки Сиверского городского поселения.	Декабрь 2020 г	Благодарственное письмо
13.Шунина Н. М.	II этап областного творческого конкурса «Шаг вперед» среди образовательных организаций Гатчинского	Комитет образования Гатчинского района	Октябрь 2020 г	Диплом участника

	района и Ленинградской области			
	Всероссийский образовательный сайт «Портал Педагога»	«Взаимодействие педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС всех уровней образования РФ».	Март 2020 год	Диплом за 2 место
14.Шунина Н. М.	Всероссийский конкурс педагогических талантов	«Особенности развития детей младшего дошкольного возраста»	Апрель 2020 год	Диплом за 3 место
15.Шунина Н. М.	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект» 2020 год	Образовательный портал МАМА.ру	Октябрь 2020 год	Диплом участника
16.Шунина Н. М.	Международный конкурс для педагогов Образовательный портал ФГОС.РУС	«Новаторство и традиции»	Апрель 2020 г	Диплом участника
17.Шунина Н. М.	Международный конкурс «Здоровьесберегающие технологии в образовании»	Образовательный портал «Дельфиненок РФ»	Январь 2020 г	Диплом за 2 место
18.Шунина Н. М. 19.Микрюкова Е. М.	Международный конкурс для педагогов	«Кладовая талантов»	Декабрь 2020	Диплом Победителя 1 степени

В Учреждении оказывается помощь в разработке собственного педагогического опыта, его обобщении и предъявлении (в ходе открытых мероприятий, помощи в подготовке к аттестации, участия в районных методических объединениях). Педагогам оказывается методическая помощь в организации форм взаимодействия с родителями воспитанников, используются ресурсы районной методической службы. Педагоги

информируются о современных способах и методах обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Организационно-методическое сопровождение в учреждении основано на изучении специфики взаимодействия участников образовательного процесса с целью оказания дифференцированной поддержки профессиональной деятельности педагогов и составляет высокий процент эффективности. Однако, начинающие педагоги испытывают затруднения в проведении педагогических наблюдений и нуждаются в практической помощи в этом направлении. Так же необходимо осваивать и вводить в практику методической работы активные формы, такие как тренинги, дискуссии, круглые столы и т.п.)

В Учреждении созданы хорошие условия для профессионального общения.

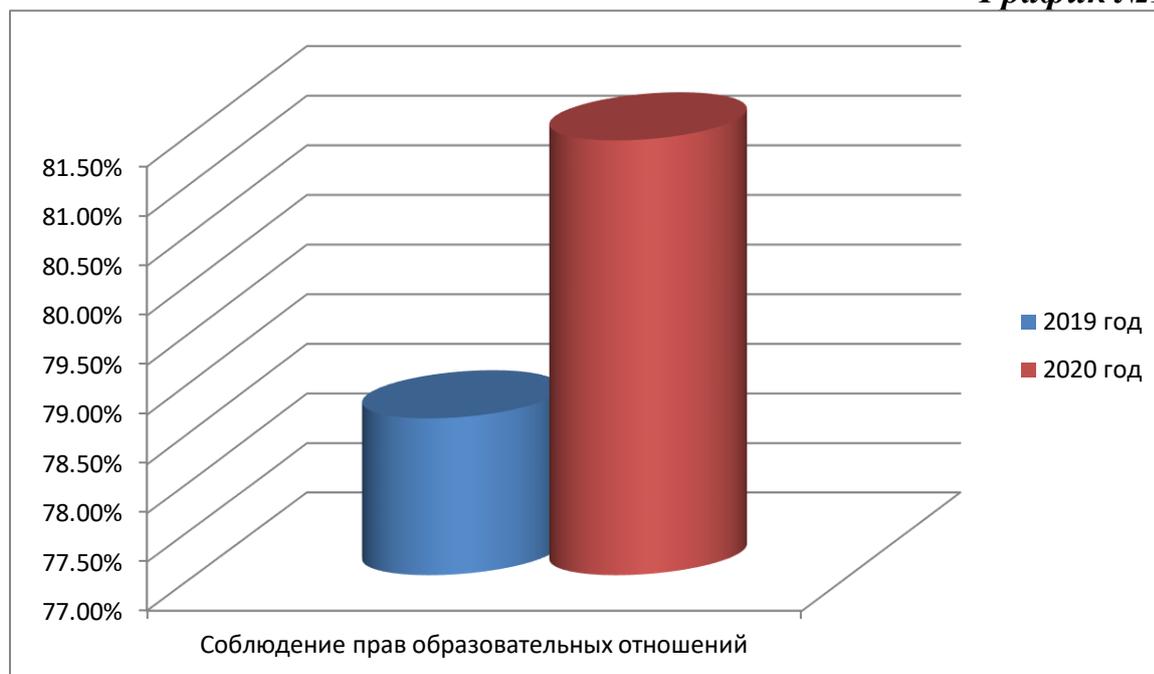
Между педагогами группы осуществляется профессиональное общение по совместному планированию и обсуждению событий в группе, достижений детей и т.п. Так же осуществляется взаимодействие педагогов с младшими воспитателями, распределяются роли и степень вовлечения в педагогическое взаимодействие с детьми. Однако, в Учреждении нет специально оборудованных помещений для работы с родителями, для общих собраний педагогов.

Таблица № 23

Соблюдение прав образовательных отношений

Критерий	Условия для соблюдения прав образовательных отношений	Баллы
11	Обеспечения поддержки разнообразия детства	5, 2
12	Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей	5, 9
13	Условия для профессионального развития педагогических работников	6, 1
Средний балл		5, 7
Эффективность обеспечения условий		81, 4%

График №19



Вывод по разделу: соблюдение прав участников образовательных отношений осуществляется на высоком уровне, и составляет 81, 4% эффективности, это высокий уровень. Повышать показатель эффективности следует через изучение и внедрение активных и инновационных форм работы с родителями, в постепенном выстраивании партнерских отношений с родителями. А также через освоение и внедрение новых форм методического сопровождения педагогов.

Педагогам необходимо продолжать нарабатывать навык разноуровневого выстраивания образовательного процесса, обеспечивая тем самым индивидуализацию образования, а зам. зав. по УВР организовать методическую поддержку этого процесса.

Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении осуществляется в соответствии с Положением «Об организации и проведении внутриучрежденческого контроля в структурном подразделении» Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, других отчётных документах Учреждения. Результаты внутренней оценки качества

образования в Учреждении рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, педагогических часах. В 2020 года обращения родителей были только благодарственные, жалобы отсутствуют.

Таблица № 24

Внутриучрежденческий контроль за 2020 год

Виды контроля	Полученные результаты	Пути развития, управленческие решения
<p>Тематический контроль «Создание условий для обучения основам финансовой грамотности дошкольников»</p>	<p>Проведенный тематический контроль показал, что изучение основ финансовой грамотности детей дошкольного возраст актуальна, и она в Учреждении решается через занятия, через режимные моменты, взаимодействие с родителями. Организация образовательного процесса в Учреждении по развитию речи детей на удовлетворительном уровне. Педагоги соблюдают требования программы, учитывают возрастные особенности, системность изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят, планируют и организуют работу по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром.</p>	<p>Продолжать использовать формы и методы обучения дошкольников финансовой грамотностью. Дополнить методический материал по данной теме.</p>
<p>«Готовность возрастных групп к новому 2020 -2021 учебному году»</p>	<p>Проведенный контроль показал, что все возрастные группы готовы к началу учебного года. РППС во</p>	<p>Продолжать работу по организации образовательного процесса в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>

	всех группах соответствует требованиям ФГОС ДО	
«Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников через повышения качества экологической культуры»	<p>Результаты тематического контроля показали, что воспитатели систематически ведут работу по укреплению и сохранению здоровья воспитанников.</p> <p>Большая роль в образовательной деятельности принадлежит экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Работа ведется в системе.</p>	Использовать в образовательном процессе проектную деятельность, систематически организовывать мероприятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.
<p>Оперативный контроль</p> <p>Соблюдение режима дня и организация работы группы</p> <p>Охрана жизни и здоровья детей</p> <p>Проведение и организация прогулок</p> <p>Организация питания в группах</p> <p>Создание условий для адаптации детей ясельного возраста</p> <p>Анализ развивающей предметно – пространственной среды по развитию речи</p> <p>Анализ НОД</p> <p>Анализ планирования образовательной деятельности</p>	<p>Выявлено состояние работы отдельных групп. Дана оценка работы воспитателей по темам контроля.</p> <p>Проанализирована работа педагогических условий.</p>	Даны рекомендации по усовершенствованию работы.

Таким образом, все запланированные виды контроля на 2020 год были осуществлены в полном объеме. Тематика контроля соответствует годовому плану и была актуальна. Полученные результаты использовались для улучшения качества непрерывной образовательной деятельности Учреждения.

Удовлетворенность родителей качеством образования, удовлетворенность условиями работы педагогических работников

В целях изучения уровня удовлетворенности качеством предоставления услуг дошкольного образования, в ноябре 2020 года было проведено анкетирование родителей.

В анкетировании принимали участие - 63 человека родителей (законных представителей), что составляет 73% от общего количества семей.

Общий уровень качества образования в детском саду составил: Удовлетворенность качеством образовательных услуг составила: 98 %

Затруднились в ответе на вопросы анкеты 2% родителей.

Соответствие содержания организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям ребенка составил 100 %.

Удовлетворенность оборудования здания, помещений и игровых площадок составил 100%.

Удовлетворенность организации питания в Учреждении составил 92%

Затруднились ответить 8%.

Направлена ли работа на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка: да - 94 %.

Затрудняюсь ответить- 6 %.

Удовлетворенность коррекционных занятий - 98%.

Затруднились ответить 2%.

Удовлетворенность обеспеченностью Учреждения игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием 100%.

Удовлетворенность соблюдения санитарно – гигиенических требований 96%.

Затруднились ответить- 4 %.

Таким образом, необходимо продолжить работу по информированию родителей о мероприятиях, направленных на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка, о полезности развивающих (коррекционных) занятий через открытые мероприятия специалистов и воспитателей.

Вывод по разделу: в Учреждении создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности Учреждения.

Управленческие решения: использовать результаты оценивания качества образовательной деятельности для корректировки образовательного процесса и планирования образовательной деятельности и повышения

качества образования. Информировать родителей об организуемой образовательной деятельности, о качестве образования в дошкольном учреждении, через открытые мероприятия, родительские собрания, официальный сайт учреждения.

II Анализ показателей деятельности Учреждения, подлежащего самообследованию, согласно приложению «Показатели деятельности Учреждения, утвержденные приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10. 12. 2013 № 1324»

№ п/п	Показатели	2020
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	86 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	86 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	71 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	86 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	86 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 человек 31%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	26 человек 31 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	26 человек 31 %
1.5.3	По присмотру и уходу	26 человек 31%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при	7.0 день

	посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека 40 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек 40 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек 60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек 60 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 %
1.8.1	Высшая	5 человек 50 %
1.8.2	Первая	2 человека 20 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 человека 40 %
1.9.1	До 5 лет	4 человек 40 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 20 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 10 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет	4 человек 40%

	повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек 40 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7.8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

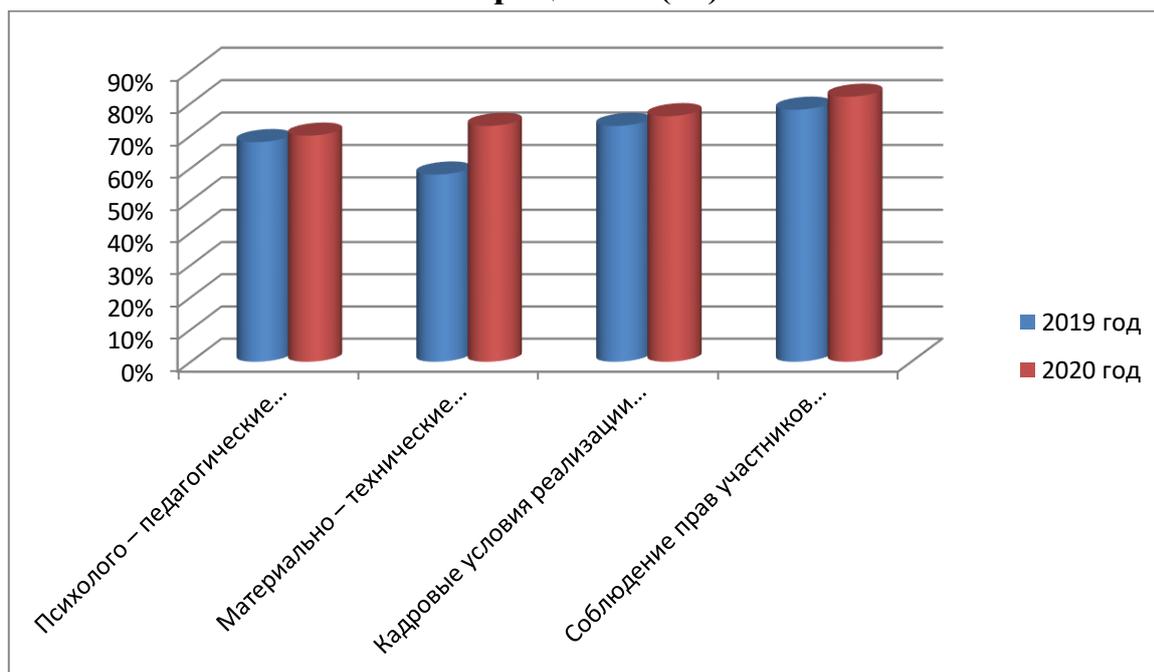
Таблица № 25

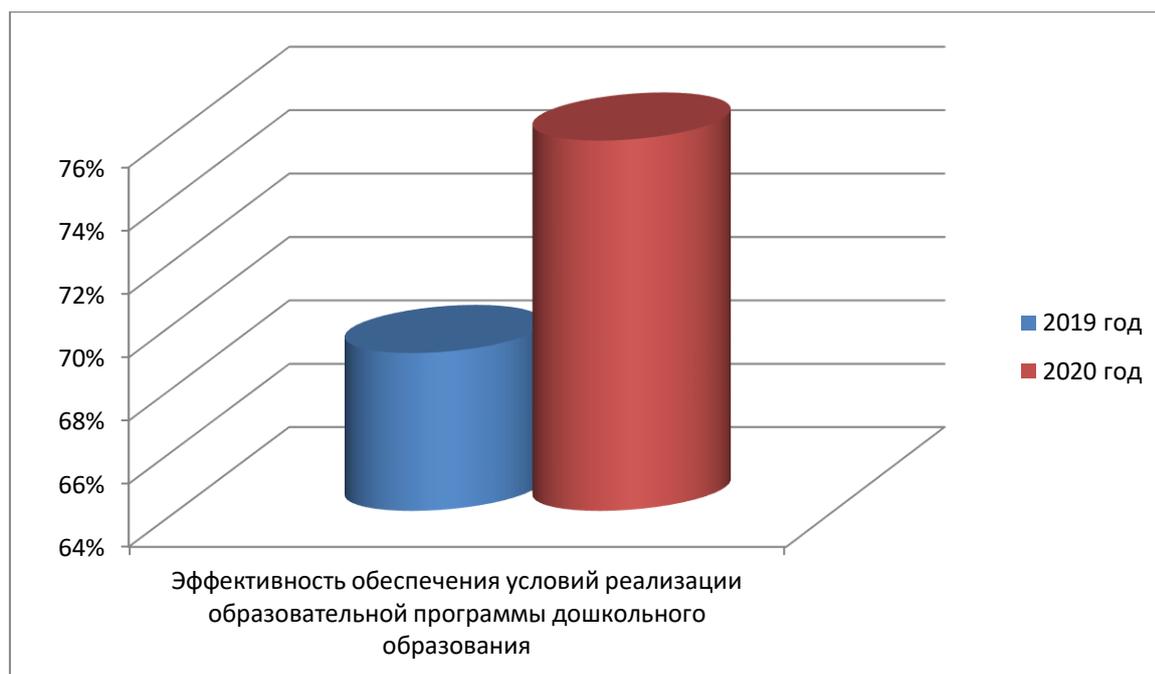
Сводная по четырем разделам

Раздел	Критерий	Баллы	
		2019	2020
I	Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования	4, 8	4,9
II	Материально – технические условия организации развивающей предметно – пространственной среды	4, 1	5, 1
III	Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования	5, 1	5, 3
IV	Соблюдение прав участников образовательных отношений	5, 5	5, 7
Средний балл по четырем разделам критериальной оценки		4, 8	5, 3
Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы дошкольного образования		69 %	75,7%

График №20

Сводный график по четырем разделам за 2019-2020 год в процентах (%)





Таким образом, в результате аналитической деятельности работы Учреждения при проведении самообследования, можно сделать следующий вывод: эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы дошкольного образования составляет 75,7%, что является средним уровнем, ближе к высокому. Отмечены примерно равные показатели качества психолого – педагогических условий – 70 %, материально – технических условий – 73 %, кадровых условий – 74 %, соблюдение прав образовательных отношений – 81,4%.

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Наряду с достаточно высокими достижениями освоения основной образовательной программы, отмечаются трудности и проблемы у воспитанников в сфере познавательного развития.

Для дальнейшего развития Учреждения необходимо наметить перспективы роста и основные задачи на следующий год:

- оптимизировать работу педагогического коллектива, направленную на развитие познавательных и творческих возможностей дошкольников через формирование элементарных математических представлений при взаимодействии всех участников образовательного процесса;

- способствовать созданию (безбарьерной) доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения;

- совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизировать работу с родителями (законными представителями) по пропаганде здорового образа жизни и включение их в образовательную деятельность Учреждения (совместные мероприятия, консультации, беседы и т.).

Заведующий  / А. С. Швыгина /

