

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 комбинированного вида» (далее – Учреждение) определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Сроки освоения Программы – 2 года.

Реализация данной Программы осуществляется в очной форме обучения. Коррекционная образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет.

Ежедневная продолжительность рабочего дня – 10 часов; режим работы: с 8.00 – до 18.00, 5-дневная рабочая неделя. В субботу, воскресенье и праздничные дни Учреждение не работает.

Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания. Программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и направлена на преодоление или ослабление недостатков в физическом (или) психическом развитии детей, социальную адаптацию и комплексную, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- Социально - коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие

Цели и задачи Программы

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям, создание условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей ТНР с миром людей и окружающим их предметным миром.

Профессиональное применение представленной Программы способствует решению следующих **задач**:

1. Охранять и укреплять физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечивать равные возможности детям в части максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

3.Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней на всех возрастных этапах детского развития;

4.Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5.Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6.Формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности;

7.Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям детей;

8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п.1.6 ФГОС ДО).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа имеет четкую структуру, опирающуюся на примерную основную образовательную программу дошкольного образования, описывает условия реализации и содержит описание планируемых результатов освоения Программы.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР
Коррекционная образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в двух группах: в старшей компенсирующей направленности и в подготовительной комбинированной направленности. Зачисление в группы происходит на основании приказа заведующего Учреждения.

Ежедневная продолжительность рабочего дня – 10 часов; режим работы: с 8.00 – до 18.00, 5-дневная рабочая неделя. В субботу, воскресенье и праздничные дни Учреждение не работает.

Обязательная часть программы составлена с использованием программы:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

Использованные парциальные программы:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7

лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор Н. В. Нищева.

- Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3- 7 лет» Ю. А. Кириллова Издание 2 –е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО

- Парциальные образовательные программы по музыкальному воспитанию Бурениной А.И. «Ритмическая мозаика»; И. Каплуновой и И. Новоколыцовой «Ладушки». Издательство СПб; 2011 г.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Родители могут выступать:

- ✓ в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
- ✓ в роли эксперта, консультанта или организатора;

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- ✓ установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- ✓ искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- ✓ заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- ✓ системный характер работы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Знакомство с семьями: анкетирования, опросники, беседы.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, открытые мероприятия, памятки, буклеты.

Педагогическое просвещение родителей: семинары, практикумы, домашние рекомендации, мастер-классы, деловые игры, тренинги, Интернет-сайт Организации и т.д.

Совместная деятельность: культурно-досуговая деятельность, художественное творчество, проектная и исследовательская деятельность, конкурсы, спартакиады и др.

Дети с ТНР отличаются от сверстников общей направленности особенностями психических процессов. Данные особенности не позволяют детям усваивать в полном объеме те знания и умения, которым их обучают в детском саду. Это диктует необходимость закрепления полученных знаний, умений и навыков в домашних условиях. Невозможно решить задачи педагогической коррекции без активного участия родителей. Поэтому, в детском саду введена система методических рекомендаций для родителей, которая помогает повысить педагогическую культуру родителей, закрепить изученный материал, способствуют коррекции и овладению детьми различными умениями и навыками. Каждую неделю родители получают рекомендации по закреплению пройденного материала в домашних условиях от воспитателей и специалистов.

Выполняя упражнения по теме в форме игровой деятельности, дети накапливают и обогащают коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление.