

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28 комбинированного вида»
(МБДОУ «Детский сад № 28 комбинированного вида»)**

Рассмотрен на заседании

Общего собрания работников Учреждения

Протокол от 15. 04. 2022 № 2

**Отчет о результатах самообследования
за 2021 год**

Структура отчета о результатах самообразования

Введение.....	4
I. Аналитическая часть	
Раздел I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.....	6
1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	6
1.2. Познавательное развитие.....	10
1.3. Речевое развитие.....	13
1.4. Физическое развитие.....	16
1.5. Художественно-эстетическое развитие.....	20
Раздел II. Оценка системы управления образовательным учреждением...	27
Раздел III. Материально- технические условия и условия организации развивающей предметно- пространственной среды.....	42
3.1. Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности.....	42
3.2. материально- техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование).....	45
3.3. материально- техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы)).....	48
Раздел IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.....	52
4.1. обеспечение кадрами для реализации образовательной программы.....	52
4.2. педагогические работники обладают основными компетенциями.....	55
Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений....	58
5.1. обеспечение поддержки разнообразия детства (дополнительное образование, инновационное образование, поддержка детей, проявляющих повышенные способности в различных видах деятельности).....	58
5.2. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (психолого-педагогический консилиум, раннее сопровождение воспитанников до трех лет, имеющих	

нарушения развития, организация работы консультационного центра).....	66
5.3. условия для профессионального развития педагогических работников.....	70
5.4. организация взаимодействия с семьями воспитанников.....	72
Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	78
II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, с приложением Показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324.....	84
Заключение	86

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ образовательные организации – это организации, которые осуществляют на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Важнейшей составляющей образовательной деятельности, осуществляемой организацией по образовательной программе дошкольного образования, является развивающее оценивание данного Учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 комбинированного вида» (далее – Учреждение) расположено в д. Лампово вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 115 мест. Общая площадь здания 919.9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 446. 5 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, морально - нравственных, эстетических и личностных качеств, развитие инициативы, творческих способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом учреждения.

Учреждение работает с 07.00 – 19.00.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с понедельника по пятницу. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

• Мощность Учреждения плановая – воспитанников / фактически - воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет.

• Количество групп – 5

Из них:

- группа детей раннего возраста общеразвивающей направленности (от 1,5 до 3 лет);
- младшая группа общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет);
- средняя группа общеразвивающей направленности (от 5 до 6 лет);
- группа детей общеразвивающей направленности (от 5 до 7 лет);
- группа детей компенсирующей направленности (от 5 до 7 лет).

Таблица 1

Сведения об Учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 комбинированного вида» (МБДОУ «Детский сад № 28 комбинированного вида)
Руководитель	Швыгина Анна Степановна
Адрес организации	188336, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, деревня Лампово, улица Совхозная, дом 11
Телефон, факс	8(813)71 65 790
Адрес электронной почты	mbdou28@gtm.lokos.net
Учредитель	Комитет образования Гатчинского муниципального района
Дата создания	1978 год
Лицензия	от 22. 11. 2016 № 606-16 , серия 47ЛО1 № 0001991

Образовательная деятельность в Учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, в соответствии с требованиями образовательных программ, на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательная деятельность включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно коммуникационные технологии.

Показатели качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования:

Низкий уровень – 0-20% эффективности

Средний уровень, ближе к низкому – 20-40 % эффективности

Средний уровень – 40-60 % эффективности

Средний уровень, ближе к высокому – 60-80 % эффективности

Высокий уровень – 80-100% эффективности.

I Аналитическая часть

Раздел I. Психолого-педагогические условия реализации программы дошкольного образования

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого – педагогических условий реализации образовательной программы, и, именно психолого – педагогические условия являются основным предметом в системе оценки качества образования на уровне Учреждения.

Критерии оценки психолого – педагогических условий дифференцируются по направлениям развития (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие).

1.1. Социально – коммуникативное развитие

В образовательной области социально – коммуникативное развитие оценивается, как взрослые создают условия:

- для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении;

- для развития у детей положительного отношения к окружающим людям, понимания других, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- для общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, для позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- для разнообразных видов детских игр и их обогащения;
- для поддержки инициативы детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми;
- для возможности детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки;
- для творческого самовыражения;
- для поддержки активного характера поиска и использования детьми информации.

Таблица 2

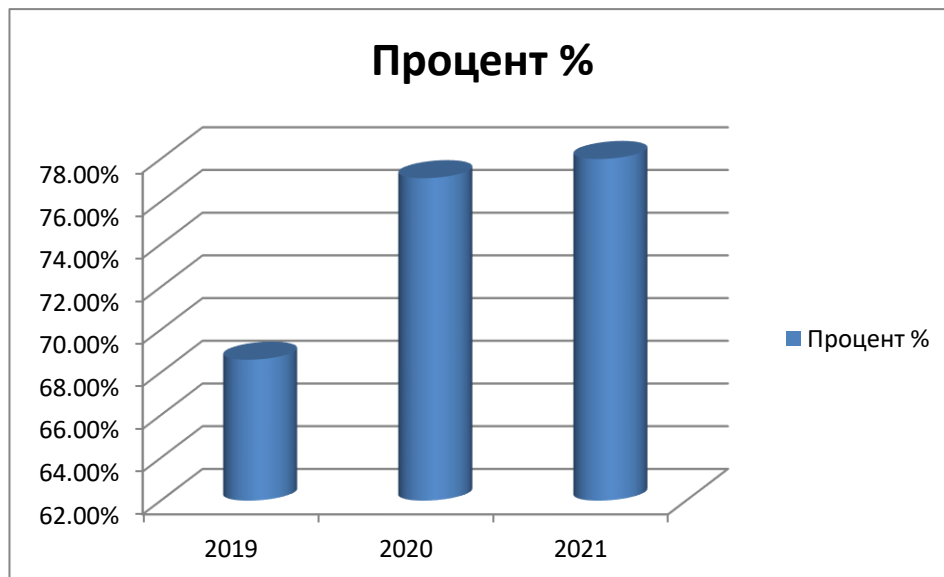
«Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы по социально – коммуникативному развитию»

Название группы	Баллы
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности (1,5 – 3 года)	4, 1
Группа младшего возраста общеразвивающей направленности (3 – 4 года)	3, 7
Средняя группа общеразвивающей направленности (4- 5 лет)	6, 5
Группа общеразвивающей направленности (5- 7 лет)	6, 0
Группа компенсирующей направленности (5– 7 лет)	6, 8
Средний балл	5, 4
Эффективность обеспечения условий	77, 2 %

Анализируя результаты оценки условий социально – коммуникативного направления в Учреждении, можно сделать вывод, что в Учреждении успешно ведется работа по данному направлению. Создаются условия по социально-коммуникативному развитию на среднем уровне, ближе к высокому, что составляет 77, 2 % эффективности.

График №1

Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы по социально -коммуникативному развитию



На графике, прослеживается положительная динамика создания условий для социально – коммуникативного развития в нашем Учреждении. По сравнению с предыдущим годом результаты повысились на 0, 1 %.

Воспитатели создают условия для развития у детей положительного отношения к сверстникам, к окружающим взрослым, понимания других, развития отзывчивости, переживания. Социально – коммуникативное развитие осуществляется в ходе непосредственного общения с детьми: разыгрываются различные жизненные ситуации, используется жизненный опыт, художественные произведения, театрализация. Особенно большое значение развитие социально – коммуникативного направления имеет у детей раннего возраста. Педагоги создают доброжелательную атмосферу в группе, тон взрослого ласковый, спокойный. Педагоги формируют умение детей относиться друг к другу вежливо, уважительно, не обижать друг друга, при коррекции поведения детей пользуются поддержкой, похвалой, учитывают индивидуальные особенности воспитанников. Воспитатели через различные методы знакомят детей с семьей, родственными отношениями, учат полностью называть свои имя отчество и фамилию; формируют навыки самообслуживания, умение выполнять обязанности дежурного, совершенствуют знания правил безопасного поведения в природе, на дорогах, правил личной безопасности. Педагоги Учреждения предоставляют возможность детям проявлять социальные навыки в различных видах деятельности (двигательной, изобразительной, игровой, познавательной и других)

Высокие показатели в создании условий социально – коммуникативного развития достигнуты по критериям:

- взрослые создают условия для общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, для позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении;

Наиболее *низкие показатели* в создании условий социально – коммуникативного развития:

- воспитатели не всегда предоставляют возможность для творческого самовыражения, а именно не поощряют детскую импровизацию в сюжетно – ролевых играх;

- воспитатели редко обсуждают с детьми различные ситуации из жизни, которые связаны с темой.

Выявленные проблемы:

- недостаточно внимания уделяется организации сюжетно – ролевых игр, направленных на современный мир;

- создается недостаточно условий для вовлечения воспитанников в разные виды детского труда;

Управленческие решения:

- организовать консультации с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников на понимание и изучение психолого – эмоционального состояния детей с привлечение педагога – психолога;

- предоставлять больше возможностей для самовыражения детей, проведение утреннего и вечернего круга (обсуждение новостей, планов на день, результатов деятельности);

- создавать условия для сюжетно – ролевых игр: свободный доступ к играм, использование различного оборудования для создания игровой среды; развивать партнерские отношения в игровой деятельности.

- организовывать все виды детского труда (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд на природе, ручной труд). Включать детей в трудовую деятельность, формируя у них заботливость, ответственность, трудолюбие, желание прийти на помощь друг другу. Организовывать так трудовую деятельность, чтобы труд приносил ребенку радость от своей полезности другим.

1.2. Познавательное развитие

В образовательной области познавательное развитие оценивается, как взрослые создают условия:

- для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира;
- для формирования у детей элементарных естественнонаучных представлений, первичных представлений об особенностях природы родного края и планеты Земля;
- для формирования элементарных математических представлений;
- для поощрения познавательной инициативы и активности ребенка;
- для организации видов деятельности, способствующих развитию мышления, внимания, воображения, интеллектуальных способностей;
- для организации самостоятельной познавательно – исследовательской деятельности детей;
- для проявления творческих способностей детей в познавательном развитии;
- для поощрения детей в обращении к разнообразным источникам информации.

Таблица 3

«Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы по познавательному развитию»

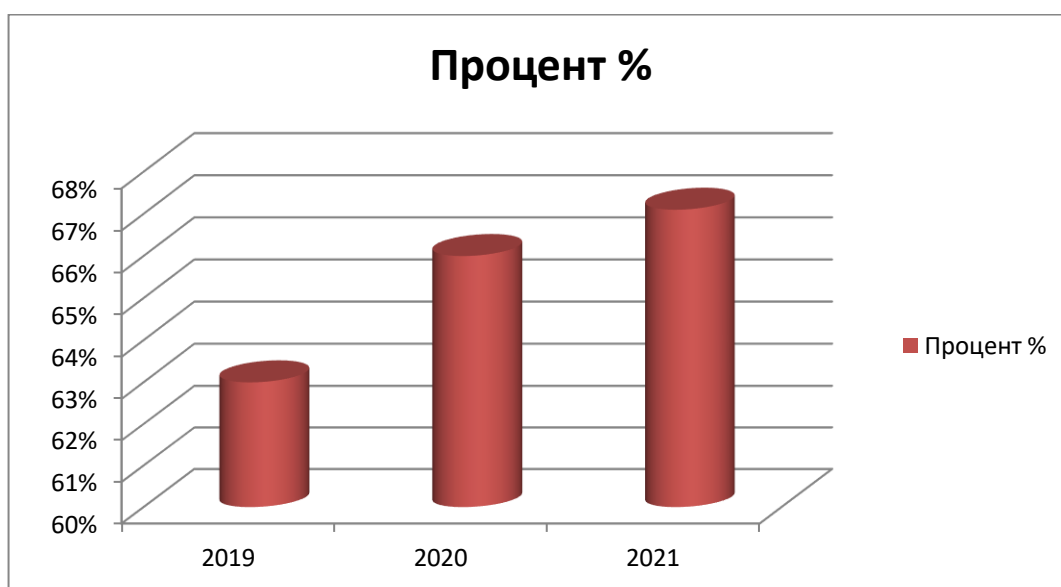
Название группы	Баллы
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности (1,5 – 3 года)	3, 7
Группа младшего возраста общеразвивающей направленности (3 – 4 года)	3, 2
Средняя группа общеразвивающей направленности (4-5лет)	6, 5
Группа общеразвивающей направленности (5 – 7 лет)	5, 0
Группа компенсирующей направленности (5– 7 лет)	5, 0

Средний балл	4, 7
Эффективность обеспечения условий	67, 1 %

Анализируя результаты оценки условий познавательного направления в Учреждении, можно сделать вывод, что создаются условия для познавательного развития воспитанников на среднем уровне, ближе к высокому, что составляет 67, 1% эффективности.

График №2

Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы по познавательному развитию



На графике, хорошо прослеживается положительная динамика создания условий для познавательного развития в нашем Учреждении. По сравнению с предыдущим годом результаты повысились на 1, 1 %.

В 2021 году была организована образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений у воспитанников. Были реализованы проекты: «Удивительная страна математика», «В мире цифр», «Веселые геометрические фигуры». Педагоги обновили картотеки игр, физминуток, по математике; пополнили дидактические игры: наряду с фабричными созданы дидактические игры, сделанные руками педагогов, например, «Веселый счет», математическая гусеница», «Цветные шурупы», «Подбери по форме» и другие. Педагоги хорошо владеют методикой для формирования элементарных математических

представлений. Свои знания и умения педагоги продемонстрировали на семинаре – практикуме «Формы и методы для формирования математических представлений»

Педагоги создают условия для формирования у детей первичных представлений о малой родине, достопримечательностях родного края, о стране, государственной символике, праздниках. Педагогами создавались необходимые условия для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине, стране, о планете Земля и пр. Была организована развивающая предметно -пространственная среда, способствующая развитию разных видов деятельности. Также регулярно использовались дидактические и развивающие игры, игровые приемы, упражнения, экспериментальная деятельность, наблюдение в природе и в быту.

Для организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми, активизации познавательной активности использовались методические комплекты «Наураша», в каждой возрастной группе организована экспериментальная деятельность по выращиванию рассады. Педагоги стараются использовать в работе развивающие игры: палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша, мини-роботы Вее-Vot «Умная пчела», интерактивные игровые планшеты, с целью развития высших психических функций у детей, а так же для интеллектуального развития воспитатели используют интерактивную песочницу. Во всех группах используется современное игровое оборудование для развития мышления, внимания, памяти.

Высокие показатели в создании условий познавательного развития достигнуты по критериям:

- взрослые формируют основы элементарных математических представлений;
- взрослые организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей.

Наиболее низкие показатели в создании условий познавательного развития :

- недостаточно освещена тема ознакомления детей с представителями разных национальностей, играми народов разных стран, мифологией;
- воспитатели по - прежнему в недостаточной степени используют метеоплощадку для формирования представлений у детей о погодных явлениях.

Управленческие решения:

- разработка проекта по формированию представлений детей о людях разных национальностях, разной расовой принадлежности, языка, национальных традиций различных народов. Совершенствовать

образовательную деятельность по знакомству детей с различными сказками, мифами, легендами, приобщать к играм разных народов;

- продолжать работу по развитию у воспитанников познавательных способностей через использование современного оборудования для познавательно - экспериментальной деятельности;

- организовать обучение всех педагогов Учреждения по использованию интерактивного пола;

- систематизировать работу педагогов по организации наблюдений за погодой, используя метеоплощадку.

1.3. Речевое развитие

В образовательной области речевое развитие оценивается, как взрослые создают условия:

- для обогащения активного словаря;

- для развития связной, грамматически грамотной диалогической и монологической речи;

- для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- для знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

- для поощрения инициативы и речевой активности ребенка;

- для самостоятельной речевой активности детей;

- для развития речевого творчества;

- для обращения детей к разнообразным источникам информации для обсуждения.

Таблица 4

«Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы по речевому развитию»

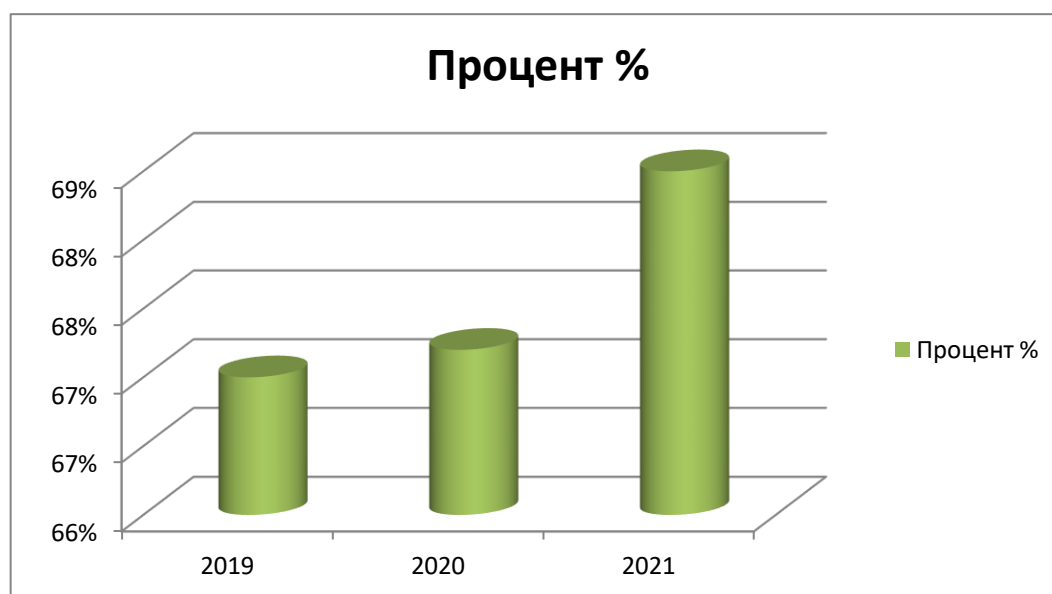
Название группы	Баллы
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности (1,5 – 3 года)	3, 7
Группа младшего возраста общеразвивающей направленности (3 – 4 года)	3, 5
Средняя группа общеразвивающей направленности (5- 6 лет)	5, 9
Группа общеразвивающей направленности	5, 5

(5 – 7 лет)	
Группа компенсирующей направленности (5– 7 лет)	5, 3
Средний балл	4, 8
Эффективность обеспечения условий	68, 5 %

Анализируя результаты оценки условий речевого развития в Учреждении, можно сделать вывод, что создаются условия для речевого развития воспитанников на среднем уровне, ближе к высокому, что составляет 68, 5 % эффективности.

График № 3

Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы по речевому развитию



На графике, хорошо прослеживается положительная динамика создания условий для познавательного развития в нашем Учреждении. По сравнению с предыдущим годом результаты повысились на 1, 3 %.

В Учреждении имеется достаточно методической литературы по речевому развитию; дидактических пособий; предметных и сюжетных картин для рассматривания и составления рассказов по ним; разных видов театра; картотеки речевых развивающих игр.

В учреждении речевое развитие является приоритетным, воспитатели создают условия для речевого развития детей, поощряют речевую активность детей. В Учреждении создаются условия для обогащения активного словаря

детей: еженедельно вносятся изменения в развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с изучаемой лексической темой и на этой основе педагоги знакомят детей с новыми словами, понятиями, вводят обобщающие понятия. Развивающая предметно – пространственная среда в группах достаточно оснащена по речевому развитию воспитанников: настольные игры, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, театрализованные уголки, во всех возрастных группах оформлены книжные уголки, в компенсирующей группе оформлен логопедический уголок, пополняются картотеки речевых и пальчиковых игр, картотеки дыхательных гимнастик, на развитие мелкой моторики.

Педагоги работают над развитием связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью детей, над развитием звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Также знакомят детей с книжной культурой, детской литературой. Ежедневно воспитатели знакомят детей с новыми художественными произведениями, раз в неделю разучивают стихотворения. Работа по речевому развитию у детей старшего дошкольного возраста осуществляется в тесном контакте с учителями-логопедами, что способствует повышению показателей эффективности в этой области. Для детей, испытывающих трудности, организована работа по индивидуальному образовательному маршруту. Ведется большая работа по взаимодействию с родителями в этом направлении. Для просвещения с родителями воспитанников систематически проводится Родительский клуб «От простого к сложному», организована проектная деятельность.

Также в Учреждении ведется активная работа по ранней профилактике речевых нарушений у детей 2 - 4 лет, все дети обследованы специалистами, выявлены воспитанники, входящие в «группу риска», с которыми ведется коррекционная работа, согласно рекомендациям специалистов Учреждения.

В 2021 году педагоги систематически посещали местную библиотеку по знакомству с творчеством А. С. Пушкина, К. И. Чуковского, выполняли иллюстрации по прочитанным произведениям; а также организовали совместные мероприятия по речевому развитию с Домом культуры деревни Лампово: знакомство с новогодним праздником, чтение сказок, конкурс чтецов стихотворений «Стих и я», праздник «День смеха».

Высокие показатели в создании условий речевого развития достигнуты по критериям:

- взрослые создают условия для знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- взрослые поощряют инициативу и речевую активность ребенка;
- взрослые организуют творческие виды детской деятельности, стимулирующие речевое развитие детей;

Наиболее низкие показатели в создании условий речевого развития:

- в образовательной деятельности педагоги крайне редко используют такие методы как мнемотаблицы, схемы, моделирование;
- воспитатели недостаточно создают условия для развития речевого творчества (не поощряют словотворчество, не дают детям изменить сюжет, развивать воображение, фантазию в своих придуманных детских историях)
- воспитатели в группах младшего возраста недостаточно используют словарную работу, поэтому это затрудняет понимание содержания художественного произведения;
- воспитатели крайне редко организуют мероприятия в своей группе, направленные на формирование интонационной стороны речи (разучивание потешек и стихотворений, инсценировка сюжетов, театрализованная деятельность)

Управленческие решения:

- оформить в каждой группе методические пособия по речевому развитию (схемы, пиктограммы, рисунки – подсказки)
- организовать проектную деятельность по оформлению книжек – малышек;
- воспитателям использовать в образовательной деятельности метод поощрения творческого подхода к придумыванию альтернативных окончаний историй, сказок, то есть давать возможность ребенку изменить литературную историю, поощрять детей рассказывать собственные истории, сочинять сказки и рассказы;
- воспитателям организовывать в группах мероприятия по развитию выразительной речи (конкурс чтецов стихотворений, праздник слова, буквы или праздник сказки и другое).

1.4. Физическое развитие

В образовательной области физическое развитие оценивается, как взрослые создают условия:

- для двигательной активности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие основных движений и физических качеств;
- для овладения подвижными играми с правилами, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта;
- для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и другое)
- для профилактики и оздоровлению детей;
- для поддержки и развития детской инициативы и активности в движениях;
- для проявления самостоятельной двигательной активности;

- для проявления творчества в двигательной активности;
- для поддержки диалогов детей о событиях физкультурной и спортивной жизни учреждения, города, деревни, страны, поощрения использования различных источников информации (взрослые, книги, телепередачи о спортивных мероприятиях и т. п.).

Таблица 5

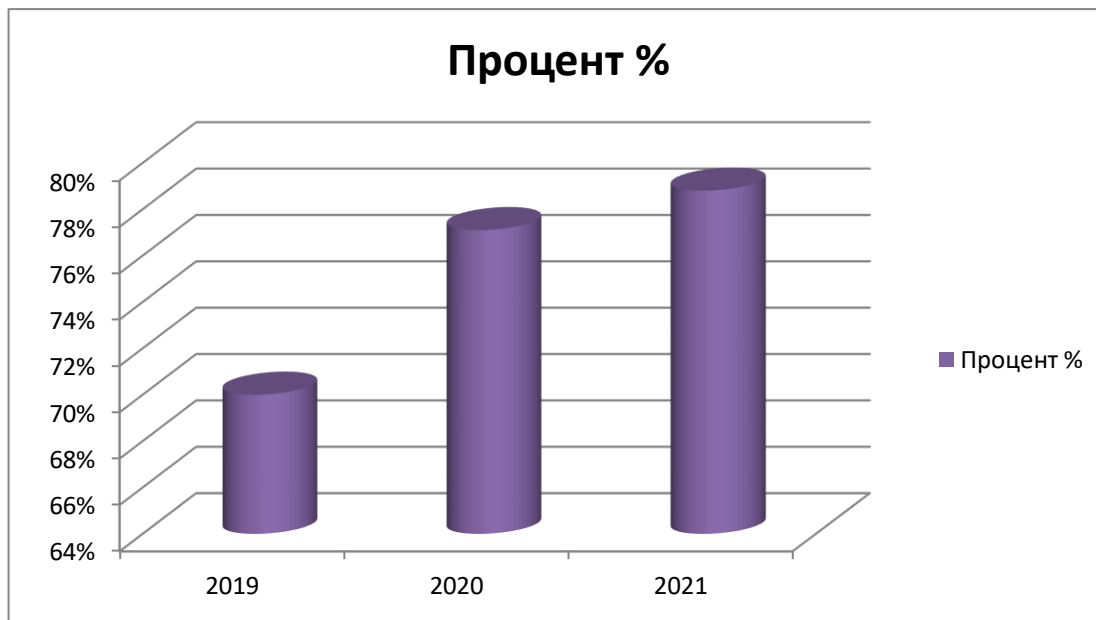
«Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы по физическому развитию»

Название группы	Баллы
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности (1,5 – 3 года)	4, 5
Группа младшего возраста общеразвивающей направленности (3 – 4 года)	4, 9
Средняя группа общеразвивающей направленности (4- 5 лет)	5, 7
Группа общеразвивающей направленности (5- 7 лет)	6, 7
Группа компенсирующей направленности (5 – 7 лет)	5, 4
Средний балл	5, 5
Эффективность обеспечения условий	78, 5 %

Анализируя результаты оценки условий физического развития в Учреждении, можно сделать вывод, что создаются условия для физического развития воспитанников на среднем уровне, ближе к высокому, что составляет 78, 5 % эффективности.

График № 4

Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы по физическому развитию



На графике, хорошо прослеживается положительная динамика создания условий для физического развития в нашем Учреждении. По сравнению с предыдущим годом результаты повысились на 1, 4 %.

В Учреждении одна из главных задач укрепление и забота о здоровом образе жизни наших воспитанников, поэтому уделяется большое внимание физкультурно - оздоровительной работе. Для успешной реализации оздоровительных задач в Учреждении ведутся следующие формы работы:

- закаливающие процедуры;
- физминутки;
- беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене;
- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика;
- спортивные праздники;
- организация недели здоровья каждый квартал (четыре раза в год);
- проведение подвижных игр;
- физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей;
- создание санитарно – гигиенического режима в соответствии с требованиями СанПиН;
- мероприятия по профилактике витаминизации;
- мониторинг физического развития.

Анализ состояния здоровья воспитанников за 2021 год:

Всего детей – 84 человек

I группа здоровья – 39 воспитанников

II группа здоровья – 42 воспитанников

III группа здоровья – 3 воспитанника

Средний показатель пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного воспитанника – 9.1; ОРВИ и бронхит – 145, ветряная оспа – 6.

Посещаемость: январь – 71, 6%, февраль – 70%, март – 61%, апрель – 73%, май – 60%, июнь – 51%, июль – 40%, сентябрь – 61%, октябрь – 62%, ноябрь – 65%, декабрь – 67%.

Вакцинация (грипп) – 51 ребенок.

В Учреждении создаются благоприятные условия для формирования у детей ценностей здорового образа жизни, как во время повседневной жизни, так и во время недели здоровья, которые проводятся один раз в квартал. Педагоги создают условия для двигательной деятельности детей, связанной с выполнением основных видов движений и развитием физических качеств во время утренней гимнастики, гимнастики после сна, на физминутках, на физкультурных занятиях и в подвижных играх. Педагоги создают условия для овладения детьми подвижными играми. При организации физкультурных занятий педагогом учитывается строгая регламентация деятельности детей и дозирование физической нагрузки в соответствии с состоянием здоровья на основе медицинских показаний, оптимальная двигательная активность детей, системность занятий и их взаимосвязь, имеющее спортивное оборудование.

В 2021 году педагоги в большинстве своем поддерживали и развивали детскую инициативность и активность в двигательной деятельности: поддерживали потребность детей в движении, предоставляли возможность организовывать пространство для различных видов движений. Так же педагоги предоставляли детям возможность для самостоятельной двигательной деятельности, как в помещении детского сада, так и на прогулочных участках. В каждой возрастной группе созданы картотеки различных игр, направленных на физическое развитие воспитанников. Педагоги проводят спортивные соревнования среди воспитанников и их родителями.

В 2021 году организован семинар – практикум для педагогов и родителей «Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста», проведено спортивное развлечение для детей и их родителей на улице «Зимние забавы», организован музыкально – спортивный праздник совместно с родителями, чаепитие «На здоровье!» с полезными продуктами. Воспитатели в группе проводили выставку рисунков «Будь здоров», конкурс рисунков на данную тему.

Высокие показатели в создании условий физического развития достигнуты по критериям:

- воспитатели создают условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- воспитатели осуществляют работу по профилактике и оздоровлению детей.

Наиболее *низкие показатели* выявлены по следующим критериям:

- воспитатели недостаточно информируют детей, либо редко обсуждают события физкультурной и спортивной жизни детского сада, деревни, страны;
- воспитатели крайне редко создают условия для формирования начальных представлений о некоторых видах спорта;
- воспитатели недостаточно предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности;

Управленческие решения:

- внедрить в образовательный процесс использование различных источников информации о спортивных достижениях, известных спортсменах, спортивных мероприятиях;
- включить в планирование образовательной деятельности мероприятия по изучению некоторых видов спорта; организовать познавательные проекты, посвященные темам спорта;
- осуществлять возможность использовать детьми элементы двигательной активности в сюжетно – ролевых играх, в музыкальной деятельности, на прогулке, при закаливании и других видах детской деятельности; реорганизовать пространство таким образом, чтобы дети использовали элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности.

1.4. Художественно – эстетическое развитие

В образовательной области Художественно – эстетическое развитие оценивается, как взрослые создают условия:

- для развития предпосылок ценностно – смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, к миру природы и произведениям искусства;
- для формирования элементарных представлений о видах искусства;
- для развития внимания детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства;
- для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов творческой деятельности;

- для поощрения инициативности и активности в творческих видах деятельности;
- для реализации самостоятельной творческой деятельности;
- для творческого самовыражения детей в разных видах творчества;
- для получения информации творческого характера из разнообразных источников.

Таблица 6

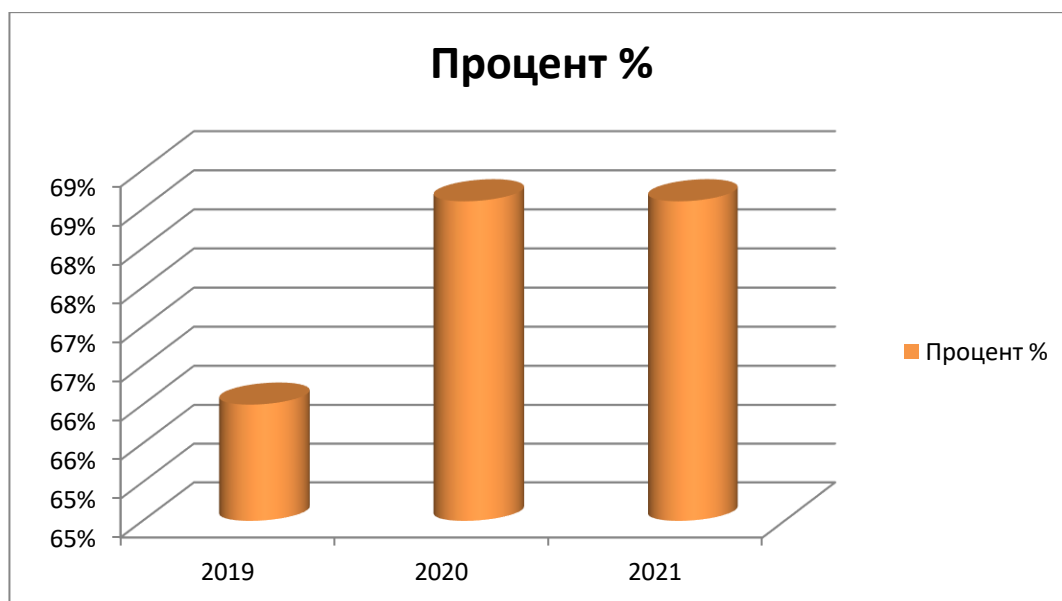
«Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы по художественно - эстетического развитию»

Название группы	Баллы
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности (1,5 – 3 года)	4, 5
Группа младшего возраста общеразвивающей направленности (3 – 4 года)	4, 7
Средняя группа общеразвивающей направленности (4- 5лет)	5,1
Группа общеразвивающей направленности (5 – 7 лет)	4, 7
Группа компенсирующей направленности (5 – 7 лет)	5, 0
Средний балл	4, 8
Эффективность обеспечения условий	68, 6 %

Анализируя результаты оценки условий художественно –эстетического развития в Учреждении, можно сделать вывод, что создаются условия для художественно - эстетического развития воспитанников на среднем уровне, ближе к высокому, что составляет 68, 6 % эффективности.

График № 5

Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы по художественно – эстетическому развитию



Результаты по данному критерию, по сравнению с 2019г. остались на прежнем уровне – 6,6 балла (эффективность – 94,3%), однако в 2021 г. наиболее низкими по результатам анализа стали иные подкритерии, чем были в 2020г.

Однако работа по художественно – эстетическому развитию в Учреждении по прежнему организована на достаточном уровне, ближе к высокому. Во всех возрастных группах оформлены уголки для изобразительной деятельности, имеется методический материал в этом направлении, систематизирована работа по организации творческих детских выставок, конкурсов. Имеются дидактические игры и разнообразные игровые пособия для художественно – эстетического развития детей дошкольного возраста. Педагоги создают необходимые предпосылки ценностно-смыслового восприятия, эстетического отношения к окружающему миру. Педагоги создают условия для формирования элементарных представлений о видах искусства (изобразительного, музыкального, словесного). Формируют у детей представление о книгах. Знакомят с видами театра: настольный плоскостной, пальчиковый, би-ба-бо, театр матрешек, театр масок, театр ростовых кукол, театр игрушек, театр картинок. Воспитатели обращают внимание на средства выразительности в изобразительном и театральном искусстве. В группах созданы условия для изобразительной, театральной и музыкальной творческой деятельности. В пространстве есть специально оборудованные уголки творческой деятельности, которые оснащены в соответствии с направлением деятельности и возрастом детей. Необходимо

отметить, что в 2021 году приобретены обучающие пособия для изучения народного творчества, различные виды театров, что способствует творческому развитию детей.

Педагоги поощряют инициативу и активность в творческих видах детской деятельности: предоставляют время и возможность для свободного времяпрепровождения в уголках ИЗО, театрализованных уголках. Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, театрализованную и конструктивную деятельность. Оформляются выставки детских рисунков, поделок. Очень важно в этом виде деятельности заинтересовать ребенка, что нашим воспитателям успешно удастся. Поэтому наши воспитанники являются победителями различных творческих конкурсов.

Немаловажное значение имеет музыкальное воспитание детей дошкольного возраста. В каждой возрастной группе оформлен музыкальный уголок, где находятся музыкальные инструменты, портреты композиторов, дидактические игры по музыкальному развитию. Музыкальный руководитель часто использует в своей образовательной деятельности познавательные презентации, чтение литературы, прослушивание музыкальных произведений, постановки различных театрализованных представлений, организует музыкальные детские праздники.

В 2021 году наши воспитанники активно участвовали в творческих детских конкурсах разного уровня. Наиболее значимые: ЭКОШОУ - 2021, творческий конкурс «Сказочный переполох», « Дорога и мы» г. Гатчина; «День снеговика», «Лучшая новогодняя игрушка», «Стих и я» д. Лампово;

Высокие показатели в создании условий художественно – эстетического развития достигнуты по критериям:

- воспитатели создают условия для формирования элементарных представлений о видах искусства (словесного, музыкального, изобразительного)

Проблемы в этом направлении:

- воспитатели не поощряют творчество детей по собственному замыслу, чаще взрослые предлагают тот или иной вид творческой деятельности

Наиболее *низкие показатели* художественно – эстетического развития выявлены по следующим критериям:

- взрослые создают условия для реализации самостоятельной деятельности детей;

- взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности.

- взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства.

Управленческие решения:

- воспитателям предоставлять возможность права самостоятельно определять средства, технику и результаты творческой деятельности, исходя из собственных позиций, предпочтений;
- педагогам уделять внимание изучению мировых шедевров изобразительного искусства (знакомство с великими художниками и картинами)
- воспитателям создавать возможность детям экспериментировать с цветом, композицией, в освоении и использовании новых изобразительных технологий.

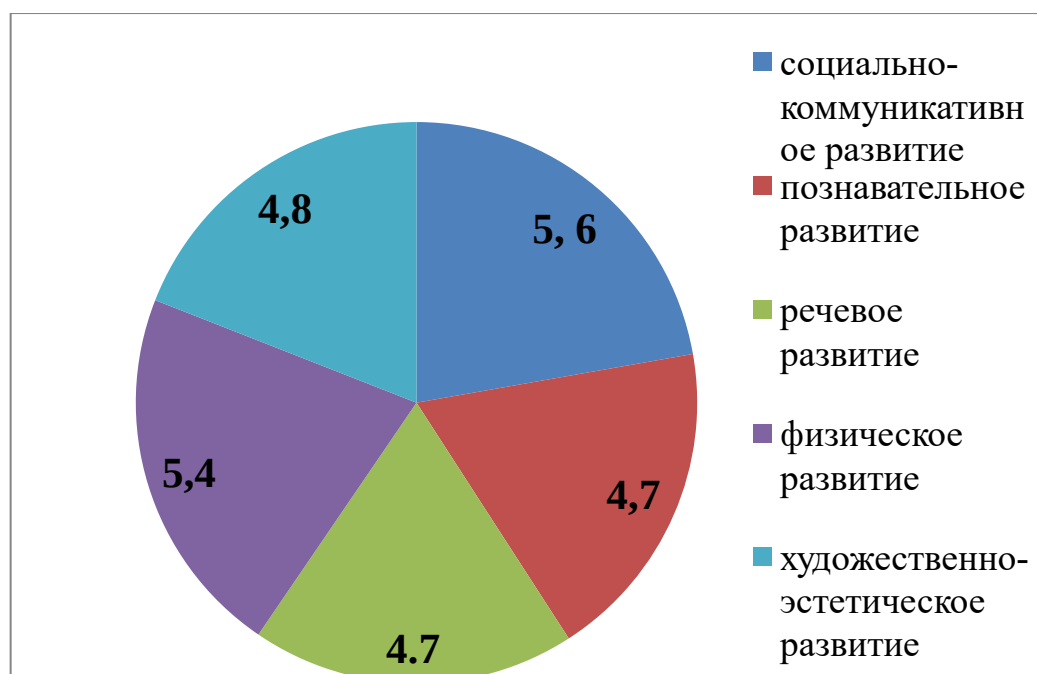
Таблица 7

**Сводная таблица по результатам обследования (самоисследования)
качества психолого – педагогических условий реализации
образовательной программы дошкольного образования**

Раздел I	Психолого – педагогические условия	Баллы	
Критерий 1	Социально – коммуникативное развитие	5, 6	80 %
Критерий 2	Познавательное развитие	4, 7	67,2 %
Критерий 3	Речевое развитие	4, 7	67, 2 %
Критерий 4	Физическое развитие	5,4	72, 2 %
Критерий 5	Художественно – эстетическое развитие	4,8	68, 6 %
Средний балл		5,1	
Эффективность обеспечения условий %		72, 8	

График № 6

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования



Благодаря этому анализу стали видны сильные и слабые стороны в работе коллектива и намечены пути дальнейшей работы. Наиболее полно и успешно создаются условия для социально – коммуникативного развития детей. Особого внимания со стороны методического сопровождения требуют критерии познавательного и речевого развития, где прослеживаются показатели ниже, чем остальные.

Управленческие решения:

в планировании образовательной деятельности на 2022 год учесть содержание познавательного и речевого направлений с низкими показателями и уделить им большее внимание при организации занятий и других мероприятий с воспитанниками.

Для познавательного развития необходимо включить в содержание образовательного процесса знакомство с великими художниками и их картинами, со знаменитыми композиторами и их произведениями. Для реализации задач по познавательному развитию необходимо организовать виды деятельности с воспитанниками, способствующими развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей, провести несколько консультаций по ознакомлению с методикой проведения экспериментально – исследовательской деятельности. При планировании работы обратить внимание на: создание условий для самостоятельной игровой, исследовательской деятельности, для изучения представлений о

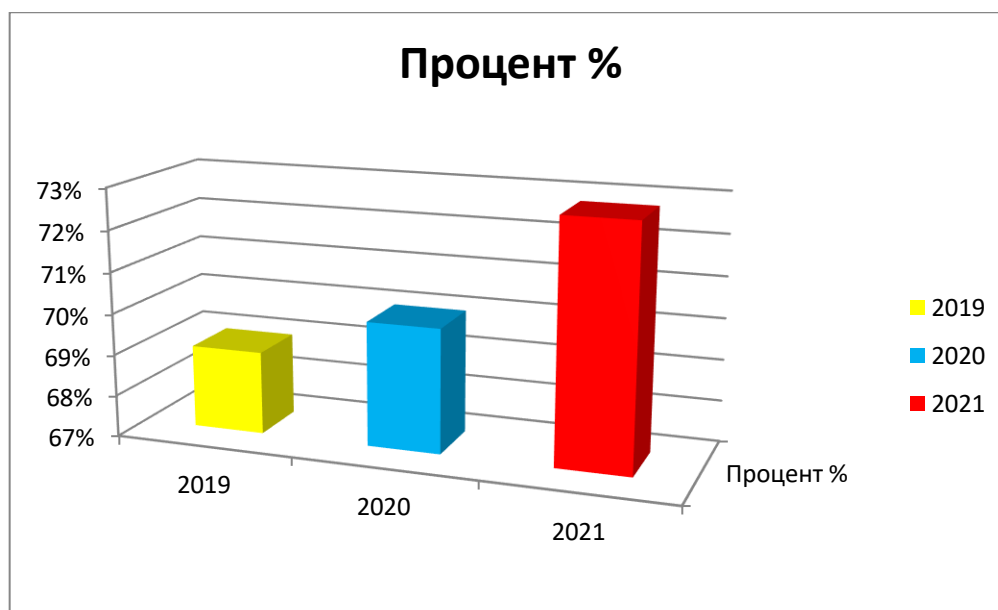
социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях, многообразии стран и народов.

Для повышения показателей речевого развития необходимо систематизировать материал по развитию связной речи детей посредством мнемотехники, использовать мнемотехнику в образовательном процессе в совместной и самостоятельной деятельности для речевого развития воспитанников. Способствовать развитию умения работать по образцу, по правилам, слушать воспитателя и выполнять его инструкции. Разработать планирование с наглядным материалом и методическими рекомендациями. В качестве обогащения содержания работы по речевому развитию необходимо систематизировать беседы о повседневных событиях детского сада, технологию «утреннего и вечернего круга». Включить прием создания альбомов, где фиксируется детское творчество. Продолжать работу в существующей системе, поддерживая высокие показатели эффективности и увеличивая их.

Срок: в течение следующего года, ответственный: зам. зав. по УВР.

График № 7

Сводный график «Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования за три года



Вывод по разделу: анализируя психолого – педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования, видно, что в Учреждении созданы удовлетворительные психолого – педагогические условия для реализации образовательной программы дошкольного образования. Результаты самообследования показали, что средний балл по данному разделу составляет 5, 1, что составило 72, 8 % эффективности,

уровень средний, ближе к высокому. По сравнению с предыдущим годом видна положительная динамика на 1, 8 %.

Раздел II. Оценка системы управления образовательным учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

- * Педагогический совет Учреждения
- * Общее собрание работников Учреждения
- * Управленческий совет Учреждения

Непосредственное управление деятельностью Учреждения осуществляет заведующий.

Таблица 8

«Органы управления, действующие в Учреждении»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Педагогический совет Учреждения	Постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе: - принятие форм педагогической документации Учреждения; - принятие образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ; - определение списка учебной литературы, разработка и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

	подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год; -решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий работникам Учреждения, представлении педагогических работников Учреждения к правительственным наградам и другим видам поощрений; -заслушивание и обсуждение отчетов о работе членов педагогического коллектива, администрации Учреждения о ходе выполнения планов развития Учреждения, результатах образовательной деятельности и принятие соответствующих решений; -обсуждение, разработка и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность, права и обязанности родителей (законных представителей несовершеннолетних воспитанников), педагогических работников Учреждения; - адресованных педагогическому совету заявлений педагогов, сотрудников и других лиц, касающихся деятельности учреждения, принятие необходимых решений; -принятие правил использования сети Интернет в Учреждении; - обсуждение проекта годового плана работы Учреждения.
Общее собрание работников Учреждения	Постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением. Определение основных направлений деятельности и развития Учреждения. Принятие: - программы развития Учреждения; - годового плана работы; - правил внутреннего трудового распорядка. Обсуждение проекта и принятие решения о заключении:

	- коллективного договора; - положения о порядке и распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения. Избрание представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам. Разработка и принятие: - положений о порядке, сроках и полномочиях работы комиссий Учреждения по разным направлениям деятельности; - иных локальных нормативных актов, отнесенных к компетенции Общего собрания в соответствии с законодательством Российской Федерации. Рассмотрение коллективных требований работников Учреждения. Заслушивание ежегодного отчета заведующего Учреждения по итогам самообследования Учреждения за учебный (календарный) год.
Управляющий совет Учреждения	Основные задачи Управляющего совета нашего ДООУ : - определение основных направлений развития образовательного учреждения; - внедрение новаций и расширения спектра образовательных услуг; - повышение эффективности финансово-экономической деятельности, стимулирование труда работников образовательного учреждения; - создание оптимальных условий и форм организации образовательного процесса. - контроль над соблюдением условий образовательной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Таблица 9

**Анализ выполнения решений Педагогических советов Учреждения
за 2021 год**

Тема, повестка дня	Решение	Контроль выполнения решения
Протокол Педагогического совета Учреждения № 4 от 15.03. 2021г. «Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по речевому развитию детей через театрализацию» Повестка дня: 1. Анализ выполнения решений Педагогического совета № 3 Ответственный: зам. зав. по УВР Андреева Л. А. 2. Презентация на тему: «Театрализованная деятельность как средство речевого развития дошкольников» Ответственный: учитель - логопед Пермякова Е. Н. 3.Использование современных образовательных технологий для развития связной речи через театрализацию» Ответственные: воспитатели 4. Мастер – класс по актерскому мастерству «От тренинга к импровизации» Ответственный: воспитатель Шунина Н. М. 5. Результаты тематического контроля «Создание условий для речевого развития воспитанников» Ответственный: зам. зав. по УВР Андреева Л. А.	1. Способствовать созданию условий для речевого развития детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность Ответственный: зам. зав. по УВР Срок: в течение года 2. Отражать в календарном планировании образовательной деятельности виды театрализованной деятельности Ответственные: педагоги Учреждения Срок: постоянно 3. Разнообразить формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Ответственные: педагоги Учреждения Срок: постоянно	1. Наблюдение за образовательным процессом работы педагогов в соответствии с новыми разработками. 2. Анализ календарного планирования речевого развития. 3. Анализ взаимодействия педагогов с родителями воспитанников в рамках оперативного контроля.

Протокол Педагогического совета Учреждения № 5 от 31.05. 2021г. « Итоги образовательной деятельности за 2020 – 2021 учебный год» Повестка дня: 1. Анализ решений педсовета № 4 Ответственный: зам. зав. по УВР Андреева Л. А. 2. Анализ состояния здоровья воспитанников за 2020 - 2021 учебный год Ответственный: медсестра Алексеева А. П. 3. Годовой отчет по выполнению образовательных программ. Ответственные: воспитатели всех групп 4. Анализ коррекционной работы за 2020 - 2021 учебный год. Ответственный: учитель - логопед Пермякова Е. Н. 5. Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к учебной деятельности. Ответственный: педагог – психолог Кириллова А. А. 6. Годовой отчет по физкультурно-оздоровительной работе МБДОУ. Ответственный: инструктор по ФИЗО Ларионова И. И.	1. Признать образовательную работу в МБДОУ за 2020-2021 учебный год удовлетворительной. 2. Утвердить годовые задачи на 2021-2022 учебный год. Ответственный: зам. зав. по УВР, Андреева Л. А. Срок исполнения: 31.05.21 3. Подготовить проект годового плана на 2021-2022 учебный год. Ответственный: зам. зав. по УВР, Андреева Л. А. Срок исполнения: август 2021 г. 4. Продолжить работу по организации РППС и методическое обеспечение образовательного процесса. Подготовить групповые помещения к новому учебному году. Ответственный: воспитатели возрастных групп Срок: сентябрь 2021 г 5. Продолжить принимать участие в конкурсах на разных уровнях Ответственный: педагоги ДОУ Срок: 2021 -2021 учебный год 6. Организовать летнюю оздоровительную работу в МБДОУ согласно годовому плану.	1. Анализ проведения оздоровительных мероприятий и организации образовательного процесса согласно плану летней оздоровительной работы в рамках оперативного контроля. 2. Разработка годового плана на следующий учебный год в соответствии с утвержденными задачами.
--	--	--

7. Годовой отчет по музыкальному развитию дошкольников. Ответственный: музыкальный руководитель Фоминых И. С. 9. Анализ анкетирования родителей «Удовлетворенность работой МБДОУ за 2020 – 2021 учебный год» Ответственный: зам. зав. по УВР Андреева Л. А. 10. Отчет по теме самообразования педагогов. Ответственные: педагоги 11. Анализ образовательного процесса МБДОУ за 2020 - 2021 учебный год. Реализация задач года, проблемы и перспективы на 2021 - 2022 уч. год Ответственный: зам. зав. по УВР Андреева Л. А. 12. Подготовка к летней оздоровительной работе. Ответственные: воспитатели всех групп	Ответственные: воспитатели групп Срок исполнения: июнь, июль 2021г.	
Протокол заседания Педагогического совета Учреждения № 1 от «26. 08. 2021г. «Установочный» Повестка дня: 1. Избрание председателя и секретаря Педагогического совета	1. Избрать председателя педсовета - Андрееву Л.А., секретаря-Клок А. А. Срок исполнения: сроком на новый учебный год 2. Считать летнюю оздоровительную работу удовлетворительной	1. Контроль организации образовательного процесса в соответствии с принятым годовым планом, календарным учебным графиком, режимом занятий.

2. Анализ летней оздоровительной работы Ответственный: зам. зав. по УВР Андреева Л. А. 3. Рассмотрение Положения о выявлении жестокого обращения с воспитанниками в семье 4. Рассмотрение форм ведения документации педагогов 5. Рассмотрение: - Положения об аттестационной комиссии. Выбор аттестационной комиссии. - Положение регламентирующего порядка организации ПМПк - Положение о работе с одаренными детьми - Положения о творческой группе - Положение о консультативном пункте Учреждения - Положение по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования - Положение о порядке обучения воспитанников индивидуальному учебному плану - Положение о наставничестве, выбор наставника. Ответственный: зам. зав. по УВР Андреева Л. А. 6. Ознакомление с приказом по Учреждению «Об	Ответственный: зам. зав. по УВР 3. Принять: годовое планирование образовательной деятельности, режим занятий, учебный календарный график, циклограммы специалистов, форму плана образовательной работы воспитателей и специалистов, формы ИОМ, формы оперативного контроля; ООП ДО; АОП ДО для детей с ТНР; АОП ДО для детей с ЗПР; АОП ДО для слабовидящих детей Ответственный: зам. зав. по УВР, Андреева Л. А. специалисты, воспитатели Срок исполнения: в течение учебного года 4. Провести: - инструктажи по ОЖЗ дошкольников воспитателями групп - работу по организации деятельности ДОУ по профилактике ДДТТ Ответственные: воспитатели Срок исполнения: сентябрь 5. На основании Положения об аттестации избрать аттестационную комиссию в следующем составе: Швыгина А.С. – председатель Андреева Л.А. – заместитель председателя Пермякова Е.Н. – секретарь	2. Методическая поддержка и сопровождение аттестуемых педагогов. 3. Обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификации 4. Анализ ведения обязательной педагогической документации в рамках оперативного контроля в течение года. 5. Организация работы творческой группы в соответствии с планом. 6. Провести анализ смотра-конкурса «Готовности к новому учебному году» в соответствии с положением. 7. Обеспечить организацию консультационной помощи семьям Ответственные: заведующий, зам. зав. по УВР, педагоги. Срок: с сентября 2021 года до внесения изменений. воспитывающим
--	---	---

организации образовательной деятельности в новом учебном году Отв.: заведующий Швыгина А. С. 7. Результаты проведения смотра – конкурса «Готовность к новому учебному году» Отв. : зам. зав. по УВР Андреева Л. А.	Спивак О. Е., Викторова Е. Е. – члены аттестационной комиссии 6. На основании Положения о психолого – педагогическом консилиуме избрать консилиум в следующем составе: - Андреева Л. А.- председатель консилиума - Пермякова Е. Н.- учитель – логопед - Митракова В. В. – педагог – психолог 7. На основании Положения о творческой группе избрать членов в следующем составе: Андреева Л.А. – председатель Спивак О.А. - секретарь Пермякова Е.Н.- Фоминых И. С. Гребенщикова А. А. Ответственный: зам. зав. по УВР, Андреева Л. А. Срок исполнения: в течение учебного года 8. Организовать педагогическую работу в ДОУ в соответствии с приказом № 30 от 26. 08. 2021 г. Ответственный: зам. зав. по УВР, Андреева Л. А. Срок исполнения: постоянно 9. Принять Положение о наставничестве 10. Назначить педагогом – наставником воспитателя	детей, в соответствии с Положением.
---	--	--

	Казанову Е. А. к молодому специалисту, Клок А. А.	
Протокол заседания Педагогического совета Учреждения № 3 от 30.11.2021 г. Тема: «Формирование элементарных математических представлений дошкольников как части образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО» Повестка дня: 1. Анализ выполнения решений педсовета № 1 Ответственный: зам. зав. по УВР, Андреева Л. А. 2. Использование методов и приемов для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста Ответственные: воспитатели 3. Взаимосвязь математики и логопедии Ответственный: учитель – логопед, Пермякова Е. Н. 4. Результаты контроля тематической проверки «Создание условий для формирования элементарных математических представлений у дошкольников» Ответственный: зам. зав. по УВР, Андреева Л. А. 5. Результаты анкетирования родителей «Математика для развития вашего ребенка» Ответственный: зам. зав. по УВР, Андреева Л. А.	Решение: 1. Активизировать образовательную деятельность с воспитанниками, используя современные методы и приемы по формированию ФЭМП. Ответственные: воспитатели всех возрастных групп Срок исполнения: постоянно 2. Организовать открытый просмотр НОД для педагогов учреждения по формированию элементарных математическим представлений следующим воспитателям: Микрюковой Е. М., Клок А. А., Казановой Е. А. Ответственный: зам. зав. по УВР Срок: январь 2022 года 3. Продолжать взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по познавательному развитию дошкольников. Ответственные: воспитатели всех возрастных групп Срок: постоянно	1. Анализ материалов в рамках оперативного контроля. 2. Методическая поддержка и сопровождение педагогов по данной теме. 3. Анализ образовательной деятельности познавательного развития и экологического образования в рамках тематического контроля. Наблюдение режимных моментов, посещение НОД.

6. Подведение итогов и принятие решения Ответственный: зам. зав. по УВР, Андреева Л. А.		
--	--	--

Таким образом, решения Педагогического Совета Учреждения являются стратегически обоснованными, актуальными для детского сада. Пути реализации решений Педагогических Советов Учреждения разрабатываются администрацией и находятся под постоянным контролем их выполнения. Следовательно, Педагогический Совет Учреждения, как коллегиальный орган управления, выполняет свои функции в полном объеме.

Таблица 10

**Анализ выполнения решений Общего собрания работников Учреждения
за 2021 год**

Тема, повестка Общего собрания работников Учреждения	Решения Общего собрания работников Учреждения
Протокол Общего собрания работников Учреждения № 1 от 01.02.2021 г. Повестка дня: 1.Выборы председателя и секретаря Общего собрания работников на 2021 год. 2.Рассмотрение Положения об оплате труда работников Учреждения. 3.Рассмотрение Положения об организации питания воспитанников Учреждения. 4.Рассмотрение Положения о бракеражной комиссии Учреждения.	1.Избрать председателем Общего собрания Учреждения Швыгину А. С., секретарем Андрееву Л. А. 2.Принять Положения об оплате труда работников Учреждения 3. Принять Положения об организации питания воспитанников Учреждения. 4.Принять Положения о бракеражной комиссии Учреждения

Протокол б/н Повестка дня: 1.Рассмотрение представления Гатчинской городской прокуратуры № 7-64-2021 от 29. 01. 2021 года «Об устранении нарушений законодательства об образовании в социальной защите инвалидов в российской Федерации»	1.Удовлетворить требования Гатчинской городской прокуратуры и не допускать нарушений федерального законодательства в дальнейшем 2.Вынести дисциплинарное взыскание завхозу, Борисовой О. Н. 3.Принять полный комплекс мер, направленных на устранение указанных в настоящем представлении нарушений действующего закона, также недопущения их впредь. 4.Подготовить ответ в Гатчинскую городскую прокуратуру о результатах рассмотрения представления.
Протокол Общего собрания Учреждения № 2 от 30. 03. 2021г. Повестка дня: 1. Рассмотрение представления Гатчинской городской прокуратуры от № 21 – 126 -2021от 26. 03. 2021 г. на Положение об организации питания, утвержденное приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 28 комбинированного вида» от 02. 02. 2021 года № 3 – ОД.	1. Удовлетворить требования Гатчинской городской прокуратуры и не допускать нарушений федерального законодательства в дальнейшем 2. Подготовить ответ в Гатчинскую городскую прокуратуру о результатах рассмотрения протеста, с направлением копий настоящего протокола и приказа. 3. Издать приказ о внесении изменений в Положение об организации питания, утвержденное приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 28 комбинированного вида» от 02. 02. 2021 года № 3 – ОД.
Протокол Общего собрания Учреждения № 3от 08. 04. 2021г.	1.Принять отчет по результатам самообследования за 2020 год.

Повестка дня: 1. Обсуждение и принятие отчета о результатах самообследования за 2020 год	
Протокол № 4 от 22. 07. 2021 года. Повестка дня: 1. Рассмотрение Годового плана работы Учреждения на 2021 – 2022 учебный год. 2. Ознакомление с изменениями внесенными в Устав Учреждения 3. Рассмотрение вопроса о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	1. Принять Годовой план работы Учреждения 2. Принять избранный состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
Протокол № 5 от 01. 09. 2021 года Повестка дня: 1. Рассмотрение локальных нормативных актов по формированию Управляющего совета МБДОУ 2. Ознакомление работников со штатным расписанием на 01. 09. 2021 год. 3. Рассмотрение Соглашения по охране труда на 2021 – 2022 учебный год 4. Разное.	1. Принять Положение об Управляющем совете 2. Принять Положение о порядке выборов членов Управляющего совета МБДОУ 3. Принять Положение о порядке кооптации в члены Управляющего совета 4. Принять Соглашение по охране труда 5. Принять план мероприятий по обеспечению комплексной безопасности и охраны труда учреждения.

Таким образом, Общие собрания работников Учреждения проходили в соответствии с планом работы, были выполнены все вынесенные решения в полном объеме. Все работники Учреждения являются полноценными

участниками в управлении образовательной организации. Учреждение функционирует в соответствии с принятыми локально-нормативными актами.

Таблица 11

**Анализ выполнения решений Управляющего совета Учреждения
за 2021 год**

Тема, повестка дня Управляющего совета Учреждения	Решение Управляющего совета Учреждения
Протокол № 1 от 17. 09. 2021 г. Повестка дня: 1.Выборы председателя, заместителя председателя, секретаря Управляющего совета 2.Ознакомление с нормативно – правовыми документами Управляющего совета Учреждения 3.Ознакомление с Регламентом работы Управляющего совета Учреждения 4.Разработка и принятие плана работы Управляющего совета Учреждения 5. Разное	1. Утвердить кандидатуры: председателя Управляющего Совета Учреждения – Андрееву Л. А. и секретаря – Шунину Н. М. 2. Принять к сведению Регламент работы Управляющего совета 3. Принять план работы Управляющего совета Учреждения на учебный год.
Протокол № 2 от 20. 12. 2021 г. Повестка дня: 1.Организация проведения праздника Новый Год. Обсуждение и согласование плана мероприятий, направленных на обеспечение безопасности воспитанников. Усиление комплексных мер безопасности пропускного режима в новогодний период.	Принять к сведению информацию об организации проведения новогодних праздников в группах и усилению мер, направленных на обеспечение безопасности воспитанников в новогодний период. 2.Принять предложенные локальные нормативные акты и ввести в действие после утверждения распорядительным актом Учреждения.

2.Принятие локальных нормативных актов.	
Протокол № 3 от 31. 03. 2021 г. Повестка дня: 1.Развитие сайта Учреждения. Обсуждение возможности трансляции положительного опыта работы организации в СМИ, на сайте Учреждения 2.Оказание помощи в организации и проведении культурно – досуговой деятельности в весенне – летний период. Участие родителей воспитанников (законных представителей) в военно – патриотических акциях к празднику Дню Победы в Великой Отечественной войне. 3.Анализ работы по дополнительному образованию. Работа и регистрация родителей воспитанников в системе дополнительного образования «Навигатор» 4.Отчет по результатам самообследования деятельности Учреждения за 2021 год.	1.Продолжить работу по более полному оснащению сайта информацией о деятельности Учреждения. 2.Принять к сведению информацию о проведении культурно – досуговой деятельности в весенне – летний период. 3.Принять к сведению информацию по дополнительному образованию. 4.Принять к сведению и утвердить результаты самообследования Учреждения за 2021 год.

Вывод по разделу: в Учреждении сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения, что позволяет всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в управлении Учреждением, эффективность работы в целом и вовлеченность сотрудников в систему управления Учреждения.

Раздел III. Материально – технические условия и условия организации развивающей предметно – пространственной среды

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. На территории расположены 5 прогулочных участков. Участки оснащены спортивным и игровым оборудованием, скамейками, столиками, песочницами. На территории имеется спортивная площадка с искусственным покрытием, площадка ПДД, музыкальная площадка, метеоплощадка. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- музыкальный зал – 1, физкультурный зал – 1 (совмещенные)
- кабинет педагога - психолога – 1
- кабинет учителя – логопеда – 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- медицинский кабинет – 1

В целях улучшения материально – технического обеспечения Учреждения в 2021 году привлекались бюджетные средства, за счет которых было приобретено:

- игровое оборудование на сумму 214 руб.
- игровое и учебно-методическое оборудование на сумму 321370 руб.
- мобильный интерактивный пол Magium 458 000 руб.
- театральные костюмы и декорации на сумму 112102 руб.
- детская площадка ДИК «Бульдозер» 157000 руб.
- уличное оборудование: «Качалка Джип ДПС» 65968 руб.
- «Вертолетик» 59808 руб. «Кухня» 66400 руб «Джип двухместный» 59008 руб. «Черепашка» 21284 руб.
- оборудование на пищеблок: овощерезательная машина 56595 руб.
- картофелечистка 47806 руб.
- принтер 14870 руб.

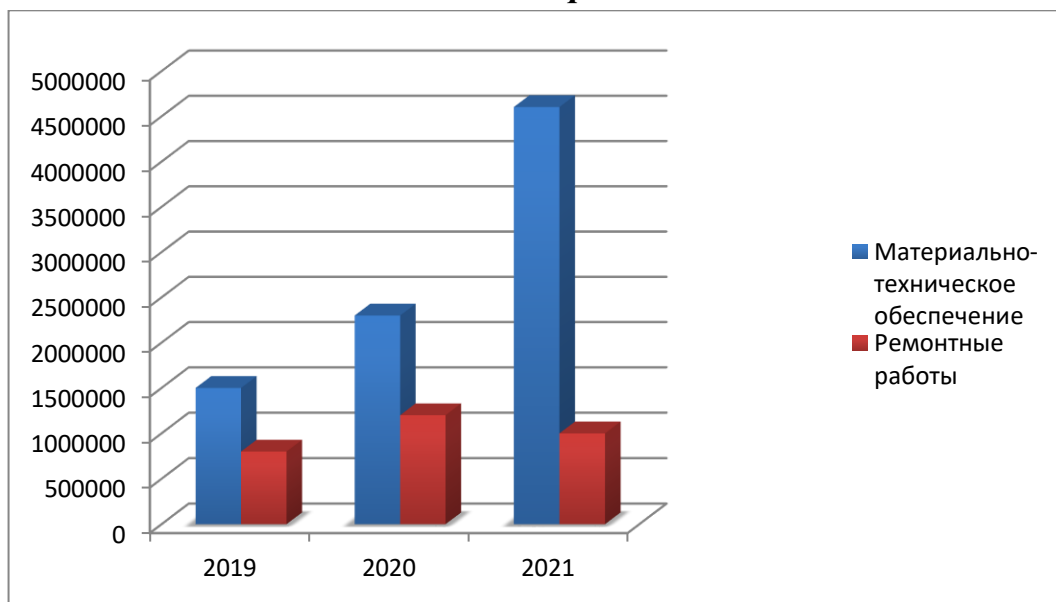
Были проведены следующие ремонтные работы:

- ремонт кабинета завхоза на сумму 116000 руб.

- благоустройство территории: отливы здания 300000 руб.

График №8

**Сравнительный график материально – технического поступления
за три года**



3.1. Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности

В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. В целях создания необходимых безопасных условий обучения и воспитания обучающихся, работников, обеспечения их безопасности во время пребывания в учреждении организованы и проводятся следующие мероприятия:

- разработан и используется в работе «Паспорт антитеррористической защищенности»;
- разработан и используется в работе «Паспорт безопасности»;
- территория Учреждения ограждена.

В здании Учреждения организован контрольно-пропускной режим, ведется Журнал регистрации посетителей, в котором записывается ФИО посетителя, данные документа, удостоверяющего личность, цель прихода.

Здание Учреждения оборудовано системой видеонаблюдения, домофонами, пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Имеются планы эвакуации. В Учреждении созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Таблица 12

«Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности»

Критерий 6	Создание условий по обеспечению надежности и безопасности	Баллы
41	Выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами	7
42	Выполняются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасностью	7
43	Выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными способностями развития детей	5, 3
44	Выполняются требования к обеспечению образовательной программы учебно – методическим комплектом	6, 2
Средний балл		6, 4
Эффективность обеспечения условий		91, 4%

В Учреждении выполняются требования, определенные санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами на высоком уровне. В учреждении выполняются требования противопожарной безопасности в соответствии с существующими правилами.

Учреждение оснащено системой АПС. Обслуживает ООО «Системы пожарной безопасности». Имеется противопожарное оборудование, планы эвакуации в соответствии с требованиями. За 2021 год отсутствуют предписания по итогам проверки отдела надзорной деятельности и профилактической работы Гатчинского района Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Ленинградской области предписания отсутствуют.

В Учреждении выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и требованиями образовательной программы дошкольного образования. Все группы оснащены аудиальными средствами, в музыкальном зале – музыкальный центр, синтезатор. Аудиовизуальными средствами оснащен музыкально-физкультурный зал (телевизор, DVD диски). Техническими средствами (ноутбуками) оснащены все группы, кабинеты логопеда и психолога – «Интошкой». Музыкально - физкультурный зал так же оснащен мультимедийным проектором, интерактивным цифровым пианино. Средняя группа оснащена интерактивным столом, подготовительная и старшая группа – интерактивной песочницей. В учреждении имеется детская библиотека, фонд дидактических пособий, игр, картотек и т.п. Все возрастные группы оснащены интерактивными досками и игровыми интерактивными планшетами.

Таким образом, в Учреждении соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности материально-технического обеспечения осуществляется на высоком уровне и составляет 91, 4 % эффективности, что на 8, 4 % выше, чем в 2020 году. В полном объеме обеспечиваются требования по обеспечению правил пожарной безопасности, требования СанПин и требования к обеспечению УМК.

Однако, недостаточно выполняются требования по обеспечению безопасности для детей – инвалидов. В настоящее время в Учреждении нет детей – инвалидов, но приобретение и установка специального оборудования внесено в план на 2023 год.

Управленческие решения:

- оборудовать здание расширенными дверными проемами, поручнями, лифтами;
- приобрести кресло – каталку;
- приобрести санитарно – гигиенические помещения для детей – инвалидов;
- оборудовать входные группы плинтусами;
- установить систему для дублирования;
- организовать курсы для переподготовки специалистов;
- предоставить услугу по запросу родителей (законных представителей) воспитанников в дистанционном режиме или на дому.

Сток исполнения: 2023 год

3.2 Материально – техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)

При создании развивающей предметно - пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В группах созданы уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой, песком, для проведения опытов с воздухом, и т.д.).

В каждой возрастной группе есть уголки природы с различными видами растений.

В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. В каждой возрастной группе имеется инвентарь для развития движений; есть атрибуты для закаливания и самомассажа детей (дорожки «здоровья»). Для проведения занятий по физическому развитию детей в Учреждении функционирует физкультурный зал и спортивная площадка. Зал оснащен гимнастическими стенками, гимнастическими матами, скамейками, баскетбольными щитами, тренажерами, набивными мячами, мягкими модулями, различными атрибутами для проведения подвижных игр и спортивных эстафет. В группах оборудованы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем и оборудованием. Помещения групп организовано так, что дети имеют достаточно места для различных видов движений.

На территории детского сада оборудован спортивный участок с резиновым покрытием и разнообразным оборудованием, стимулирующим двигательную активность детей. Каждый год наши воспитанниками становятся участниками ГТО, который организует г. Гатчина. Для художественно – эстетического развития музыкального направления на участке оборудована музыкальная площадка.

Для проведения коррекционной работы с детьми в Учреждении оборудованы 2 кабинета: учителя-логопеда, педагога-психолога, где собраны диагностические методики, коррекционные программы, дидактические и настольно-печатные игры, наглядные пособия, видеоматериалы.

Созданы условия для индивидуальной работы с детьми. В методическом кабинете формируется библиотека литературы по педагогике психологии, по различным технологиям воспитания и обучения детей, научно-популярная и художественная литература.

Все прогулочные и дополнительные участки (площадка ДПС, метеоплощадка, спортивный участок) на территории детского сада оборудованы современными игровыми модулями, верандами, скамейками с солнцезащитными навесами и др. оборудованием. Оборудование участков позволяет детям объединяться для различного рода игр, уединяться, наблюдать за природой.

Оборудование пространства обеспечивает реализацию речевого направления. В группах оборудованы книжные уголки, оснащенные разнообразными детскими изданиями, которые сменяются в зависимости от лексических тем, времен года и др. образовательных ситуаций; регулярно устраиваются тематические выставки книг. Хорошо налажено взаимодействие с местной библиотекой, где организуются соответствующие мероприятия. Чаще посещения библиотеки организуются для детей старшего дошкольного возраста и связаны они с какими-либо мероприятиями (выставки, конкурсы). В группе компенсирующей направленности имеется логопедический уголок, который оснащен играми, пособиями, картинным материалом для развития лексики, грамматического строя речи, звуковой культуры речи, а также играми для развития мелкой моторики.

В Учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, отделены уголки для театрализованной деятельности.

В каждой группе оборудованы уголки творческой деятельности (театрализованные уголки, уголки ИЗО деятельности, музыкальные уголки, уголки конструирования), оснащенные всем необходимым оборудованием в соответствии с возрастом детей. В 2021 году в каждой группе оформлены уголки уединения, где ребенок имеет возможность побыть один. Так же используются ресурсы нашей деревни для реализации художественного направления образовательной программы. А именно, в учреждении организовано взаимодействие с домом культуры д. Лампово, на площадке которого наши воспитанники регулярно выступают на праздниках, участвуют в различных тематических мероприятиях.

Таблица 13

«Материально – техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)»

Критерий 7	Материально – техническое обеспечение (организация и оборудование)	Баллы
45	Организация и оборудование пространства обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей(в том числе детей разного возраста) и взрослых, а также возможность для уединения.	5, 2
46	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию познавательного направления образовательных программ	4, 8
47	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию речевого направления образовательных программ	3, 9
48	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию физического направления образовательных программ	5, 3
49	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию эстетического направления образовательных программ	4, 7
Средний балл		4,8
Эффективность обеспечения условий		68,6 %

Таким образом, материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование) осуществляется в учреждении на среднем уровне, ближе к высокому, что составляет 68, 6 % эффективности, это на 2, 6 % выше, чем в предыдущем году.

Управленческие решения: необходимо продолжать, расширять и развивать работу по использованию местных ресурсов для развития познавательного, речевого, физического и художественно – эстетического направления образовательной программы. Для повышения показателей эффективности обеспечения условий планируется в 2022 году оснастить

группы модульной детской мебелью для обеспечения трансформируемости и полифункциональности предметно-пространственной развивающей среды.

3.3. Материально – техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))

Оснащение групповых помещений Учреждения обеспечивает условия для реализации различных видов деятельности и общения.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

интерактивная доска – 5 шт., проектор, интерактивный стол, компьютер, 7 ноутбуков, интерактивная панель «Интошка»- 2 шт, игровой набор психолога «Приоритет», логопедический комплекс, набор экспериментального оборудования «Наураша», музыкальный центр – 1 шт., телевизор – 3 шт., синтезатор – 1 шт., цифровое пианино -1 шт., интерактивные песочницы – 2 шт., игровые интерактивными панели – 4 шт., УМК «Робопчелка» - 2 шт., УМК «Копеечка 5 +»

В 2021 году были приобретены:

- костюмы для детской концертной деятельности;
- канцтовары для детей;
- мебель в группы (шкафчики, полки, стульчики)
- игровая мебель в группы;
- декорации;
- современное игровое оборудование согласно ФГОС ДО;
- различные виды театра;

По каждому из перечисленных направлений в каждой группе имеется достаточное количество оборудования, игр, игрушек. Перечень и количество оборудования, игр и игрушек указан в «Паспорте группы», который ведется в каждой группе. Все игровое и методическое оборудование распределено по возрастным группам по образовательным областям.

Таблица 14

«Материально – техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))»

Критерий 8	Материально – техническое обеспечение (оснащение (предметы))	Баллы
------------	--	-------

50	Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации игровой деятельности и общения	6, 3
51	Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей	6, 1
52	Оснащение групповых помещений стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности	6, 2
53	Оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных видов движений и освоения понятий о здоровом образе жизни	5, 5
54	Оснащение групповых помещений обеспечивает творческие виды деятельности (изобразительную, музыкальную, театрализованную)	5, 4
Средний балл		5, 9
Эффективность обеспечения условий		84, 3 % %

Таким образом, материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы)) осуществляется в учреждении на высоком уровне, и составляет 84, 3 % эффективности, это на 15, 7 % выше, чем в предыдущем году.

Управленческие решения: в 2021 году достигнуты высокие показатели в материально – техническом обеспечении образовательной программы дошкольного образования(оснащение (предметы). Для повышения показателей необходимо своевременно планировать приобретение необходимого методического и игрового оборудования для образовательной деятельности.

График №9

Материально-техническое обеспечение образовательной программы



График №10

«Материально-технические условия и условия организации, развивающей предметно - пространственной среды (оснащение и предметы)»

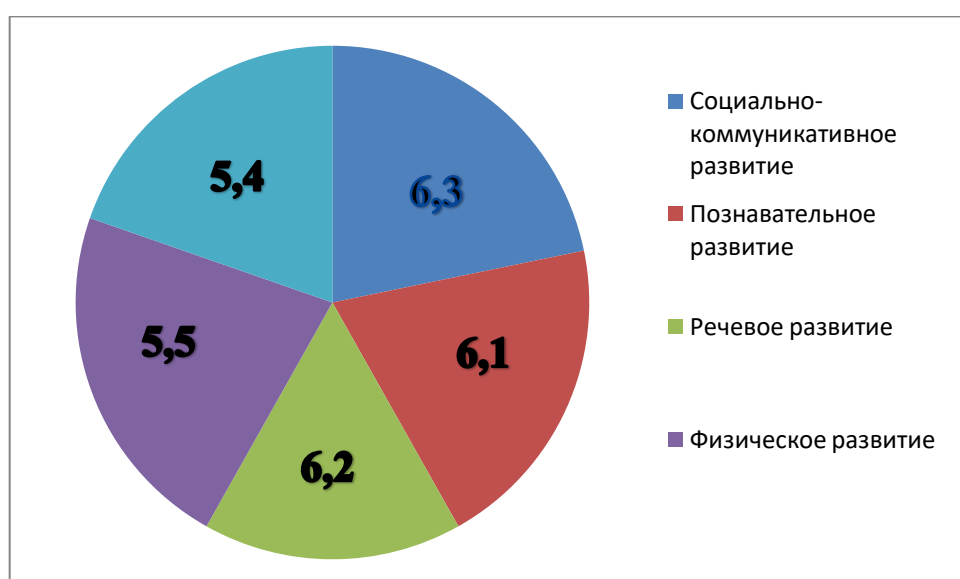


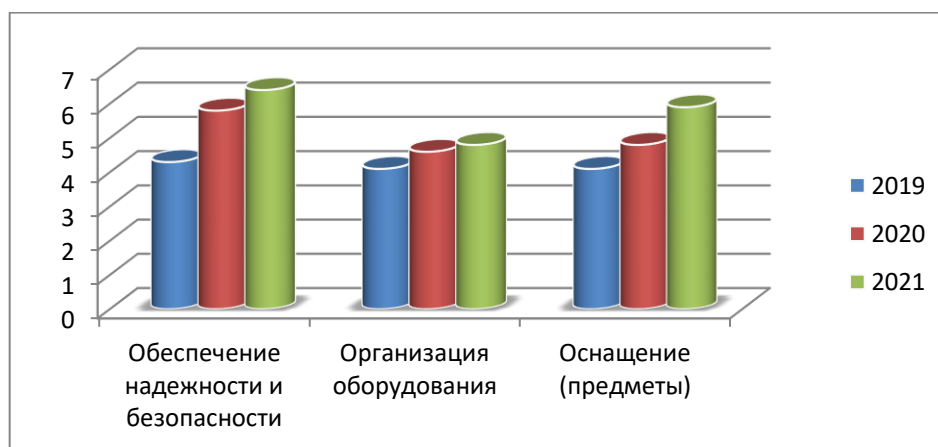
Таблица № 15

Сводная таблица «Материально – технические условия организации развивающей предметно – пространственной среды»

Раздел III	Материально – технические условия организации развивающей предметно – пространственной среды	Баллы		
		2019	2020	2021
Критерий 6	Создание условий по обеспечению надежности и безопасности	4, 3	5, 8	6, 4
Критерий 7	Материально – техническое обеспечение (организация и оборудование)	4, 1	4, 6	4, 8
Критерий 8	Материально – техническое обеспечение (оснащение (предметы))	4, 1	4, 8	5, 9
Средний балл		4, 2	5, 1	5, 7
Эффективность обеспечения условий		60 %	73 %	81 %

График № 11

Сравнительный график материально – технические условия организации развивающей предметно – пространственной среды за три года.



Вывод по разделу: Материально – технические условия и условия организации развивающей предметно – пространственной среды в Учреждении созданы на высоком уровне, следует отметить, что в 2021 году материально – технические условия значительно улучшились на 8 %. Материально – технические условия созданы в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, соответствуют требованиям ФГОС ДО: принципам доступности, безопасности, возрасту и интересам детей, постоянно обогащается и обновляется.

Организована работа по благоустройству помещения и территории Учреждения.

Совершенствование и обогащение развивающей предметно – пространственной среды ведется постоянно созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса.

Оборудование и оснащение групповых помещений, логопедических кабинетов, залов соответствует гигиеническим, эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Раздел IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Необходимым условием качественной реализации образовательной программы дошкольного образования является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении.

4.1. Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. В 2021 году педагогический коллектив Учреждения насчитывает 12 педагогов. 5 педагогов имеют высшее педагогическое образование, что составляет 42% от общего количества, один педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

В 2021 году 4 педагога прошли курсы повышения квалификации, 2 педагога прошли профессиональную переподготовку; 2 педагога аттестовались на высшую квалификационную категорию, 2 педагога аттестовались на первую квалификационную категорию.

Таблица 16

«Уровень квалификации педагогических работников»

Год	Квалификационная категория	Кол-во работников	Высшая	Первая	Без категории
-----	----------------------------	-------------------	--------	--------	---------------

2019	Количество человек	10	5	2	3
2020		10	5	2	3
2021		12	6	3	3

График № 12

**Сравнительный график
«Уровень квалификации педагогических работников»**

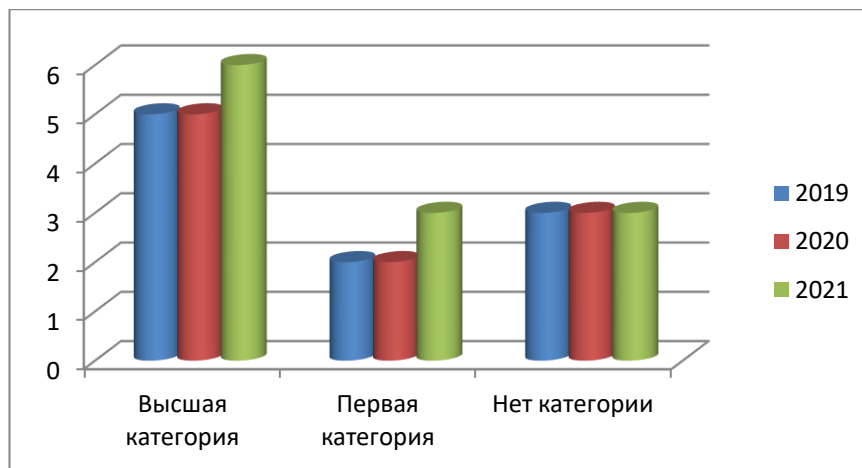


Таблица 17

«Педагогический стаж работы сотрудников»

Педагогический стаж работы	до 3 лет лет	от 3 – 5 лет	от 5–10 лет	от 10-20 лет	от 20 и более
Количество человек	2	4	2	3	1

График №13

«Педагогический стаж работы сотрудников»



Таблица 18

«Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы»

Критерий 9	Обеспечение кадрами	Баллы
55	Обеспечение педагогическими кадрами реализации образовательной программы дошкольного образования	6, 2
56	Наличие у педагогического работников дошкольного педагогического образования, в том числе высшего и среднего профессионального	5, 0
57	Наличие педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	5, 4
58	Наличие педагогов, прошедших повышение квалификации по реализации ФГОС ДО	7
Средний балл		5, 9
Эффективность обеспечения условий		84, 3 %

Таким образом, учреждение обеспечено кадрами на высоком уровне (84, 3 % эффективности обеспечения условий).

Анализируя обеспечение кадрами Учреждения для реализации образовательной программы дошкольного образования в 2021 году, можно сделать вывод, что показатели повысились на 10, 1 % по сравнению с предыдущим годом. Уровень обеспеченности педагогическими кадрами в Учреждении высокий, все педагоги прошли курсы повышения квалификации,

благодаря проводимой с педагогами работе в 2021 году увеличилось число педагогов, прошедших первую и высшую квалификационную категорию.

4.2. Педагогические работники обладают основными компетенциями

Проявление основных компетенций педагогов учреждения рассматривается как готовность и способность проектировать образовательный процесс; планировать приемы, направленные на развитие детей; грамотно подбирать дидактический материал с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; предвидеть возможные затруднения при организации и управлении образовательным процессом, соотносить выбор деятельности с характером предшествующей и предстоящей деятельности, местом и временем ее проведения и другими условиями.

Таблица 19

«Педагогические работники обладают основными компетенциями»

Критерий 10	Педагогические работники обладают основными компетенциями	Баллы
59	Владеют проектировочными и конструктивными компетенциями	4, 6
60	Владеют организаторскими компетенциями	4, 6
61	Владеют коммуникативными компетенциями	6, 2
62	Владеют инструментарием и методами	5, 8
63	Владеют ИКТ-компетенциями	7
Средний балл		5, 6
Эффективность обеспечения условий		80 %

Педагоги Учреждения владеют проектировочными и конструктивными компетенциями, эффективность составляет 66 %, это средний уровень, ближе к высокому. Содержание различных видов деятельности дополняется по ходу образовательной деятельности с учетом интересов и потребностей детей, возможностей и ресурсов социального окружения.

Учебно – методическая деятельность воспитателей включает в себя следующие критерии компетентности: планирование образовательной деятельности, проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов. Данные критерии подкрепляются такими показателями, как знание образовательной программы, методики развития разных видов деятельности, умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс.

Для повышения показателей педагогам необходимо не только знать, но и владеть технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей. Необходимо изучать образовательные возможности в конкретной группе (интересы детей, их склонности), согласовывать и формулировать вместе с детьми темы, совместно планировать, вносить изменения в содержание и деятельность, направленную на обогащение детских видов деятельности.

Организаторскими компетенциями педагоги обладают на 66 % эффективности. Педагоги Учреждения владеют организаторскими компетенциями на среднем, ближе к высокому уровню. Опытными педагогами используются различные методы мотивации и проектирование предметно-пространственной среды для стимулирования самостоятельной деятельности детей. Педагогами используются разные виды мотивации детей на совместную со взрослыми деятельность, в ходе организованных форм работы применяется как групповая работа, так и работа в подгруппах.

Для повышения показателей педагогам необходимо строить образовательный процесс в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. А именно организовывать образовательную деятельность, учитывая партнерские отношения с воспитанниками.

На высоком уровне (88% эффективности) педагоги владеют коммуникативными компетенциями. Педагоги демонстрируют умение свободно подключаться к диалогу с детьми, умение внешне выражать свои чувства и мысли с помощью речи, пользуясь нормами этикета, проявляют позитивные эмоции, заинтересованность.

Педагоги учреждения на высоком уровне владеют инструментарием и методами педагогической диагностики, что составляет 82 % эффективности.

Педагогами проводятся педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, при необходимости заполняются карты развития детей.

Для повышения показателей некоторым педагогам необходимо совершенствовать умения анализировать результаты мониторинга и наметить план работы с воспитанниками в дальнейшем.

ИКТ- компетенциями педагоги владеют на высоком уровне. В целом по учреждению эффективность составляет 100 %. Все педагоги прошли курсы повышения компьютерной грамотности каждый в соответствии со своим начальным уровнем. Педагоги владеют основами компьютерной грамотности. Педагоги уверенно используют ИКТ – технологии в образовательной деятельности: электронные образовательные ресурсы, создают презентации, видеоролики, участвуют в онлайн – мероприятиях, используют интернет – ресурсы в различных направлениях профессиональной деятельности.

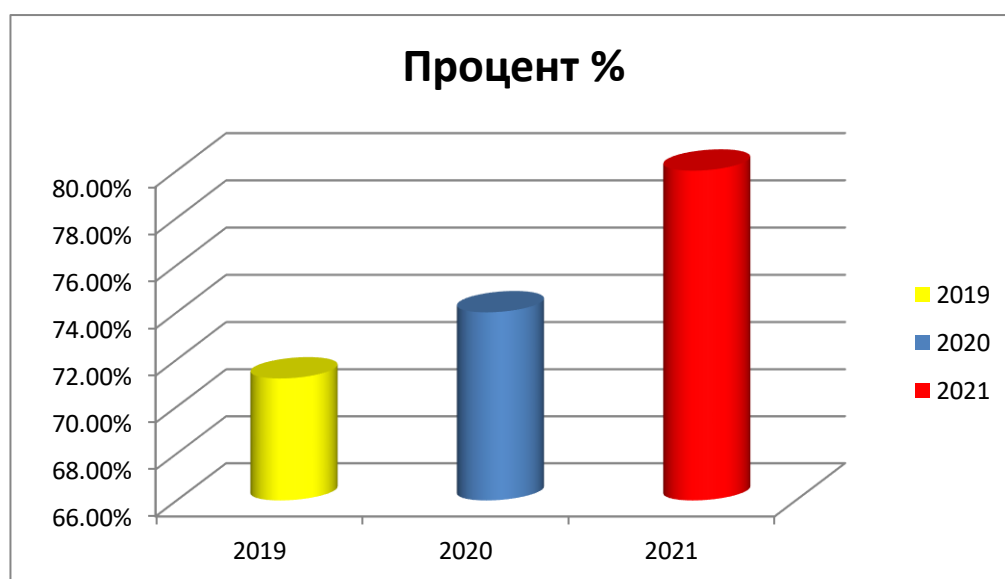
График №14

**«Кадровые условия реализации образовательной программы
дошкольного образования»**



График № 15

**Сравнительная диаграмма «Кадровые условия реализации
образовательной программы дошкольного образования за три года»**



Вывод по разделу: кадровые условия реализации образовательной программы составляют 80 % эффективности, что является высоким уровнем, это выше на 6% предыдущего года.

Управленческие решения:

Необходимо активно использовать в образовательном процессе проектную деятельность.

Срок: в течение следующего учебного года, ответственный: зам. зав. по УВР.

Совершенствовать методическую работу по профессиональному сопровождению педагогов (помощь в подготовке к аттестации на квалификационную категорию, обеспечение своевременное прохождение курсов повышения квалификации, организация мероприятий по самообразованию)

Срок: в течение следующего учебного года. Ответственный: заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе.

Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений

В целях реализации образовательной программы дошкольного образования в Учреждении созданы условия для:

- профессионального развития педагогических работников;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- организационно – методического сопровождения процесса реализации образовательной программы.

5.1. Обеспечения поддержки разнообразия детства

Таблица 20

« Обеспечение поддержки разнообразия детства»

Критерий 11	Обеспечение поддержки разнообразия детства	Баллы
64	Обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями (в индивидуальной, кружково-секционной форме и др.)	4, 2
65	Создаются условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	6, 5
Средний балл		5, 4
Эффективность обеспечения условий		77, 2 %

Обеспечение удовлетворения образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями осуществляется в нашем Учреждении на среднем уровне, ближе к высокому 60 % эффективности.

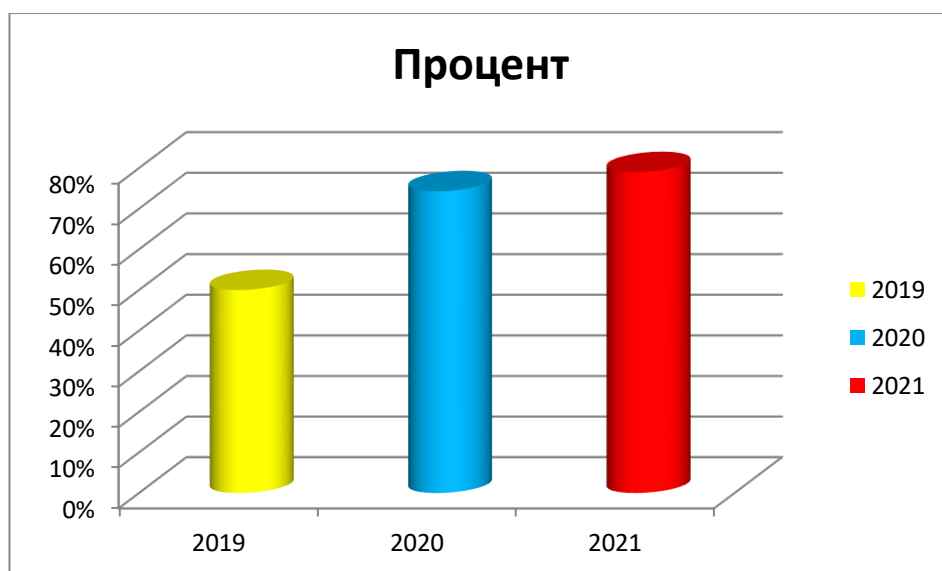
Организация образовательной деятельности с одаренными детьми.

В Учреждении разработано положение «Об организации работы с одаренными детьми». Согласно этому Положению организуется работа с выявлением одаренных детей в Учреждении. В 2021 году психологическое тестирование воспитанников не выявило одаренных детей, но с целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей в Учреждении организуются детские конкурсы, выставки. Воспитанники являются постоянными участниками: конкурсов дошкольников; Районного фестиваля детского творчества «Радуга талантов», «ЭКОШОУ». Для поддержки каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями в Учреждении организовано дополнительное образование.

В 2021 году в Учреждении дополнительное образование продолжает работать по следующим направлениям:

- художественно – эстетической направленности «Хореография» - 10 воспитанников
- художественно-эстетической направленности «Волшебный мир бумаги» - 11 воспитанников
- естественно – научной направленности (ФЭМП) «Веселая математика» - 17 воспитанников

График №16
«Обеспечение поддержки разнообразия детства за 3 года»



В 2021 году воспитанники учреждения принимали участие в следующих детских творческих конкурсах:

Таблица 17

«Участие воспитанников в творческих конкурсах»

№	Название конкурса	Организатор	Дата проведения	Кол-во участников	Результат
1	Муниципальный конкурс детского творчества «Новогодние фантазии»	Центр информационных технологий г.Гатчина	декабрь 2021 год	3	Диплом Победитель 1 место, дипломы участников
2	Муниципальный этап Конкурса детского творчества "Неопалимая купина"	г.Гатчина МБОУ ДО "РЦДТ"	1-12 мая 2021 год	12	Диплом участника
3	Муниципальный этап Конкурса детского творчества "Неопалимая купина" Пожарная безопасность	г.Гатчина МБОУ ДО "РЦДТ"	2021 г	2	Участник
4	Муниципальный этап областного конкурса детско-юношеского творчества «Для всех, без исключения, есть правила движения для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир»	г. Гатчина МБОУ ДО "РЦДТ"	Октябрь 2021 год	5	Диплом Победителя (1 место) Диплом Победителя (2 место)
5	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности	г.Гатчина МБОУ ДО "РЦДТ"	Октябрь -ноябрь 2021год	7	2 участника Диплом победителя Диплом Лауреата

	дорожного движения "Дорога и мы"				
6	Районный конкурс детского творчества, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	г. Гатчина, МБОУ ДО «РЦДТ»	Ноябрь 2021 год	4	Дипломы участников
7	Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Милая мама»	Высшая школа делового администрирования, г. Москва	2021 год	1	Дипломы Победителя 2 место
8	Муниципальный детский конкурс «Мир воды»	НИЦ «Курчатовский институт» ПИЯФ, Гатчина	Март 2021 г	1	Сертификат участника
9	Всероссийская викторина «Мои любимые сказки»	Время Знаний Всероссийские конкурсы для педагогов и родителей.	2021 г	1	Диплом 3 место
10	Международный конкурс детского и юношеского творчества "Мастерская Дедушки Мороза"	Международный образовательный центр «Кладовая талантов» г. Москва	Декабрь 2021 год	6	Диплом Победителя 1 степени, 2 степени
11	Всероссийский конкурс детского рисунка «Путь в космос»	Дом педагога г. Москва	Апрель 2021	1	Лауреат 1 степени
12	Международный конкурс по безопасности жизнедеятельности «Много правил есть на свете».	Международный портал «Кладовая талантов»	Декабрь 2021 год	1	Диплом Победитель 2 степени

13	Международный конкурс для детей по безопасности дорожного движения «Азбука пешехода»	Международный портал «Кладовая талантов» г. Москва	Октябрь 2021 г	2	Диплом победителя 1 степени
14	Всероссийский конкурс рисунков и открыток «На защите Родины!»	Дистанционные мероприятия для детей, воспитателей и педагогов «Парад талантов России» г. Москва	Апрель 2021г	1	Диплом Победителя 2 степени
15	Муниципальный конкурс детского творчества, посвященный 60-летию со дня первого полета человека в космос	г.Гатчина МБОУ ДО "РЦДТ"	Апрель 2021	4	Сертификат участника
16	Международный конкурс Творчество и интеллект «Космическое путешествие»	Эталон г. Москва	Апрель 2021 г	1	Диплом 2 степени
17	Муниципальный Конкурс чтецов «Кто рифмами живет и дышит	Дружнотгорский КЦД,	Ноябрь 2021	2	Благодарность
18	Детский конкурс «Я рисую Победу!»	Юбилейный, Сиверский	Май 2021	5	Диплом участника
19	Всероссийский детский творческий конкурс «Рисуем победу»	г. Москва	Май 2021	4	Сертификат участника

20	Муниципальный конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Г. Гатчина	Декабрь 2021 год	5	Дипломы победителей 1, 2, 3 место
21	Международный творческий конкурс "Самый добрый снеговик"	Международный портал «Кладовая талантов»	Декабрь 2020 год	4	Диплом участника
22	Муниципальный Сиверское городское поселение	Фестиваль новогодней игрушки «Поделка на елку»	Декабрь 2021 г.	2	Сертификат и приз за участие
23	Муниципальный Гатчинский дворец	Новогодняя открытка Новогодняя игрушка	Декабрь 2021 г	4	Диплом участника
24	Всероссийский конкурс «Осень-рыжая подружка!»	«Дом педагога» г. Москва	Сентябрь 2021 г.	1	Диплом Лауреата 1 степени
25	Международный конкурс «Осенняя мастерская»	«Кладовая талантов» г. Москва	Октябрь 2021 г.	1	Диплом победителя 2 степени
26	Всероссийский конкурс «Синичкин день»	«Высшая школа делового администрирования»	Ноябрь 2021	1	Диплом 1 место
27	Муниципальный «Сказочный переполох»	Государственный историко-художественный дворец	Декабрь 2021 г.	1	Диплом участника
28	«Киновогодний сюрприз»	«Гатчинский центр непрерывного образования» г. Гатчина	Декабрь 2021 г.	1	Сертификат участника
29	Муниципальный «Символ года 2022»	Сиверский кино-культурный центр	Декабрь	6	Диплом 1, 2. место, участников

30	Всероссийский «Зимние забавы»	Высшая школа делового администрирова ния	Декабрь 2021 г	4	Диплом Победителя 1, 2 место, участников
----	----------------------------------	---	-------------------	---	---

Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ

В Учреждении осуществляется коррекционная работа специалистов, созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, а также условия для инклюзивного образования детей с ОВЗ, эффективность составляет 92 %

В 2021 году Учреждении сформирована 1 группа компенсирующей направленности. С детьми работают, следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Осуществляется взаимодействие с воспитателями: учитель-логопед дает рекомендации на неделю по проведению индивидуальной коррекционной работы с детьми, которую воспитатели осуществляют ежедневно согласно режиму дня во 2-й половине дня. Специалистами Учреждения организован Родительский клуб «От простого к сложному», где они осуществляют взаимодействие с родителями воспитанников. Педагоги проводят консультации, рекомендации, мастер-классы, проводят семинары на актуальные темы. Так же осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ по ФГОС ДО для детей с ТНР. Программа сопровождения включает в себя разделы по развитию познавательной сферы, коррекции поведения, обучению навыкам регуляции деятельности, развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Эту работу осуществляет педагог-психолог Центра психолого - педагогического, медицинского и социального сопровождения , структурное подразделение МБОУ ДО «Информационно-методический центр» п. Новый Свет.

Психолого – педагогический консилиум Учреждения

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум, который позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. Благодаря спланированной работе психолого – педагогического консилиума в 2021 году удалось провести работу по раннему выявлению особенностей развития детей. Два воспитанника 2- 3 лет и пять воспитанников 3- 4 года. Специалисты учреждения дали необходимые

рекомендации воспитателям, воспитатели наметили методы и приемы работы с «группой риска», разработали индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка.

В Учреждении разработано положение о консультационном центре по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста. Деятельностью центра является создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. В 2021 году получили помощь в рамках работы консультационного пункта 7 человек. Это родители воспитанников, которые получили индивидуальные консультации от специалистов по различным вопросам. 2 человека – подгрупповая очная консультация для родителей детей средней группы о процедуре прохождения ПМПК; Отзывы родителей воспитанников (законных представителей) о работе консультационного пункта положительные. Для эффективной работы центра необходимо провести информирование родителей (законных представителей) о работе центра путем размещения информации на сайте Учреждения, информации в родительских уголках групп.

Инновационная деятельность Учреждения

Внедрение инноваций в образовательную деятельность нашего Учреждения – важнейшее условие совершенствования системы дошкольного образования.

С каждым годом педагоги Учреждения планируют инновационную деятельность согласно годовому плану. В 2021 году одной из годовых задач образовательной деятельности Учреждения является использование инновационных технологий для формирования элементарных математических представлений у воспитанников.

Педагоги групп старшего возраста в 2021 году создали условия для использования робота Пчелы «Bee – bot». В процессе образовательной деятельности педагоги совместно с воспитанниками применяли новые знания практическая работа по программированию мини – робота, создание игровых ковриков для различных игровых ситуаций. С помощью данного устройства дети совершенствовали новую технологию, задавая роботу план действий и разрабатывая для него новые задания. Создавая программы для робота, выполняя игровые задания, ребенок учится ориентироваться в окружающем его пространстве, в процессе игры ребенок развивается не только

воображение, но и пространственное мышление и другие навыки, например, навыки счета, чтения, прогнозирования ситуации.

Педагоги групп младшего возраста и среднего возраста изучали инновационные технологии по формированию элементарных математических представлений у воспитанников. Воспитатели, изучив методы обучения, внедряют их в практику, подводят детей к новым открытиям, организуя и направляя их поисковые действия. Педагогами была налажена система дидактических и развивающих игр, в процессе которой дети исследуют проблемы, выявляют признаки и отношения, делают открытия. Наряду с проблемно – игровой технологией, современными математическими играми, педагоги изготавливали игры и пособия своими руками.

Инновационная деятельность в нашем Учреждении открывает новые возможности педагогам преподнесения материала воспитанникам и позволяет перейти на более качественную ступень развития.

Таким образом, мы можем сделать обеспечение поддержки разнообразия детства осуществляется на среднем уровне, что составляет

77, 2 % эффективности.

Высокие показатели:

- педагоги создают условия для развития предпосылок творческих способностей детей в различных видах детской деятельности;
- педагоги создают условия для активного участия воспитанников в творческих детских конкурсах различных уровней;
- педагоги создают условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Низкие показатели:

Поддержка детского развития осуществляется только при использовании ресурсов нашего учреждения, ресурсы других образовательных организаций не применяются.

Для повышения эффективности необходимо привлечь в учреждение на постоянной основе педагога-психолога и учителя – дефектолога. Это позволит более плодотворно организовать консультативную помощь родителям и обеспечить своевременное психологическое сопровождение воспитанников.

5.2. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Таблица 21

«Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»

Критерий 12	Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей	Баллы
66	Обеспечивается информационная открытость деятельность дошкольной образовательной организации	6, 1
67	Обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность	5, 2
68	Обеспечивается психолого –педагогическое просвещение родителей законных представителей) по вопросам развития, образования и охраны здоровья детей	7
Средний балл		6, 1
Эффективность обеспечения условий		87 %

Информационная открытость деятельности учреждения обеспечивается на высоком уровне 87, 1 % эффективности .

В 2021 году систематически организовано информирование родителей (законных представителей) воспитанников о работе дошкольного образовательного учреждения. Освещаются самые яркие мероприятия на сайте Учреждения, оформлены стенды(общие и групповые), в группах оформлены папки – передвижки, консультации, рекомендации на актуальные темы. Организуются родительские собрания по текущим вопросам, совместные праздники, конкурсы, выставки, фотоотчеты и фотовыставки, стенгазеты, мастер – классы. Мероприятия сняты на видео и выставлены в социальных сетях. Информационная открытость деятельности Учреждения обеспечивается в полном объеме. Помимо родительских собраний педагоги Учреждения постоянно используют различные виды письменной формы доведения информации до родителей (законных представителей). Например: объявления, личные приглашения, бюллетени, буклеты и т. п. Педагоги группы поддерживают связь через объединения родителей в социальной сети, предоставляются печатные материалы. Все педагоги активно пользуются такими формами информирования родителей как личные беседы, телефонные разговоры, чаты, объявления и т.п. Информация, с которой знакомятся родители, разноплановая. Это и вопросы воспитания, и оснащение предметно-

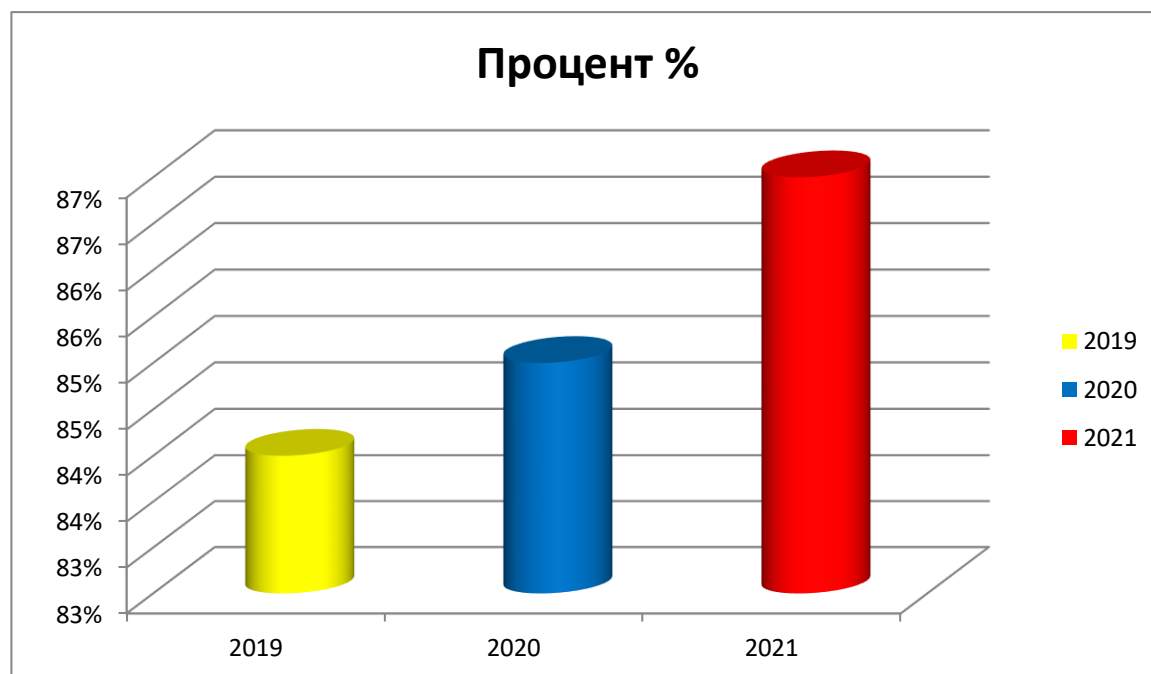
пространственной среды, и приглашения к участию в различных мероприятиях учреждения.

Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность осуществляется в учреждении на среднем уровне(ближе к высокому), что составляет 74, 2 % эффективности. Педагоги используют различные варианты приобщения родителей к участию в жизни детского сада. В 2021 году наиболее эффективный метод взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников - это проектная деятельность. Педагогами демонстрируется готовность принимать родителей в своей группе, обеспечиваются разнообразные варианты участия родителей в ежедневной жизни группы(праздники, дни здоровья, открытые показы занятий и мероприятий).

На следующий год планируется продолжить работу в этом направлении. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития, образования и охраны здоровья детей в Учреждении находится на высоком уровне, 87 % эффективности. Наряду с традиционными формами (родительские собрания) в 2021 году организовывались педагогами Учреждения нетрадиционные активные формы работы с родителями, направленные на формирование согласованного представления о способах развития и воспитания детей, осмысление методов и приемов обучения детей в соответствии с особенностями реализации образовательных программ, определений линий взаимодействия, например мастер – класс «Здоровьесберегающие технологии», Родительский клуб «Дыхательная гимнастика для речевого развития», семинар – практикум «Здоровье наших детей» и другие встречи. А так же индивидуальные консультации по запросу родителей (в том числе с использованием социальной сети). По итогам работы наблюдается положительная динамика.

График № 17

«Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи»



Таким образом, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей осуществляется в нашем учреждении на высоком уровне и составляет 80 % эффективности.

Высокие показатели:

- педагоги создают условия для обеспечения информационной открытости деятельности учреждения;
- педагоги создают условия для психолого – педагогического просвещения по вопросам образования и охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Наиболее низкие показатели:

- недостаточно обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность

Управленческие решения:

Для повышения показателей, необходимо обеспечить методическую поддержку некоторым педагогам (индивидуальное консультирование, организация взаимопосещений педагогами родительских собраний, практикумы, организацию самообразования педагогов) в вопросах освоения активных и инновационных форм вовлечения родителей в образовательный

процесс, в освоении партнерских отношений с родителями, как полноценными участниками образовательного процесса.

5.3. Условия для профессионального развития педагогических работников

Таблица 22

«Профессиональное развитие педагогических работников»

Критерий 13	Условия для профессионального развития педагогических работников	Баллы
69	Обеспечивается организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях реализации требований Стандарта	7
70	Созданы условия для профессионального общения	6, 8
Средний балл		6, 9
Эффективность обеспечения условий		98 %

В Учреждении обеспечивается организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов на высоком уровне. Педагогические работники учреждения в 2021 году принимали активное участие в различных методических формах работы, (мастер - классы, семинары - практикумы, онлайн - конференции). Педагоги информированы о современных способах и методах обучения и воспитания детей, о возможности их участия в педагогических мероприятиях разного уровня. Так же в Учреждении используются ресурсы районной методической службы. В учреждении педагогам оказывается помощь в разработке собственного опыта, его обобщении и предъявлении.

Педагоги учреждения проинформированы о возможности и необходимости участия в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

График № 18

«Условия для профессионального развития педагогических работников»

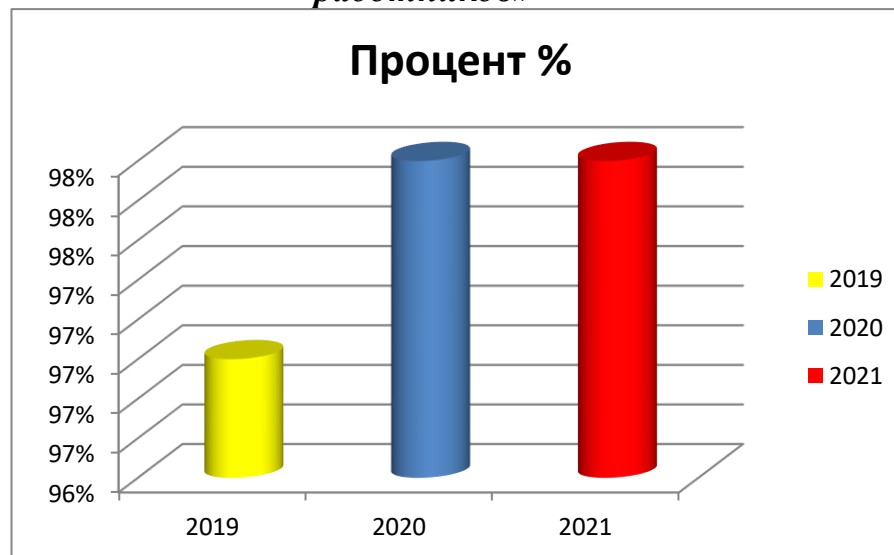


Таблица 23

«Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства»

№	Ф. И. О.	Уровень (Всероссийский, региональный, муниципальный)	Организатор конкурса, город	Название конкурса
1	Шунина Н. М.	Всероссийский	Всероссийский центр информационны х технологий «Интеллект» г. Санкт- Петербург	Всероссийская педагогическая викторина «Театрализованная деятельность как средство духовно- нравственного воспитания детей»
2	Шунина Н. М.	Международны й	Международны й образовательны й центр «Кладовая талантов»	Международный конкурс сценариев мероприятий «Педагогическая кладовая»

			г. Москва	
3	Шунина Н. М.	Всероссийский	Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект» г. Санкт-Петербург	Всероссийская педагогическая викторина «Театрализованная деятельность в ДОУ»
4	Шунина Н. М.	Всероссийский	Международный портал конкурсы для детей и педагогов «Время знаний» г. Москва	Всероссийская Близ-олимпиада «Время знания»
5	Шунина Н. М.	Всероссийский	Всероссийский образовательный портал «Педагоги России» г. Москва	Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика
6	Шунина Н. М.	Международный	Всероссийский образовательный портал «Педагоги России» г. Москва	Международного педагогического конкурса «ЧЕЛОВЕК. ЗЕМЛЯ. КОСМОС», ПОСВЯЩЕННЫЙ 60-ЛЕТИЮ ПОЛЕТА Ю.А. ГАГАРИНА В КОСМОС
7	Шунина Н. М.	Международный	Международный образовательный центр «Кладовая талантов» г. Москва	Международный конкурс для педагогов «Театрализованная деятельность – как метод всестороннего развития детей»

8	Спивак О. Е. Викторова Е. Е.	Муниципальны й	Дружногорский КЦД,	Конкурс чтецов «Кто рифмами живет и дышит»
9	Спивак О. Е.	Всероссийский	Педагоги России г. Москва	Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях
10	Спивак О. Е. Викторова Е. Е.	Муниципальны й	Всероссийская политическая партия «Единая Россия»	«Детские сады- детям»
11	Спивак О. Е.	Всероссийский	ФГОС России Всероссийский педагогический портал Москва	Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС
12	Спивак О. Е.	Всероссийский	Педагогика ХХІ века	Лучшая методическая разработка
13	Вахрушева В. П.	Всероссийский	«Дом Педагога» г. Москва	«Математическое развитие дошкольника»
14	Вахрушева В. П.	Всероссийский	«Престиж» г. Санкт- Петербург	«Здоровьесберегаю щие задачи дополнительного образования»
15	Гребенщикова А. А.	Муниципальны й	г. Гатчина	Лучшая новогодняя игрушка
16	Гребенщикова А. А.	Муниципальны й	д. Лампово	День снеговика
17	Гребенщикова А. А.	Всероссийский	Высшая школа делового администрирова ния	«Удивительный мир Hand - made»
18	Гребенщикова А. А.	Всероссийский	Высшая школа делового администрирова ния	«Мир профессий»
19	Гребенщикова А. А.	Всероссийский	Высшая школа делового	«Удивительный мир животных»

			администрирования	
20	Гребенщикова А. А.	Всероссийский	«Развитие кадрового потенциала дошкольного образования Российской Федерации»	Воспитатель года России 2021
21	Гребенщикова А. А.	Всероссийский	ЦИТ и МО «Развитие»	Педагогическая деятельность педагога в условиях реализации ФГОС дош-го. образования»
22	Гребенщикова А. А.	Всероссийский	ЦИТ и МО «Развитие»	«Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС»
23	Гребенщикова А. А.	Всероссийский	ЦИТ и МО «Развитие»	«Стратегия развития дош-го образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ
24	Микрюкова Е. М.	Всероссийский	Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект» г. Санкт-Петербург	Всероссийская педагогическая викторина «Театрализованная деятельность как средство духовно-нравственного воспитания детей»

25	Микрюкова Е. М.	Всероссийский	Ассоциация педагогов России «АПРель» г. Москва	Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»
26	Микрюкова Е. М.	Международный	Всероссийский образовательный портал «Педагоги России» г. Москва	Всероссийский педагогический конкурс «Человек. Земля. Космос», посвященный 60 – летию полета Ю.А. Гагарина в космос»
27	Казанова Е. А.	Всероссийский	Образовательный портал «Продленка»	«Дорога для детей-это опасно»
28	Казанова Е. А.	Всероссийский	Образовательный портал «Продленка»	«Значение дидактических игр»
29	Казанова Е. А.	Всероссийский	Образовательный портал «Продленка»	«Здоровье» в порядке- спасибо зарядке»
30	Казанова Е. А.	Всероссийский	Образовательный портал «Продленка»	«Правила дорожного движения»
31	Казанова Е. А.	Всероссийский	Образовательный портал «Продленка»	«Мой сказочный мир»
32	Казанова Е. А.	Международный	Международный образовательный центр Кладовая талантов	«Чудеса на лесной тропинке»
33	Казанова Е. А. Викторова Е. Е.	Международный	Международный образовательный центр	«Зимние забавы» «Декаративно-прикладное

			Кладовая талантов	творчество с детьми ОВЗ»
34	Колпакова А. В.	Всероссийский	Высшая школа делового администрирования	Педагогические технологии организации досуга детей
35	Колпакова А. В.	Всероссийский	Высшая школа делового администрирования	Дидактические игры по ЗОЖ
36	Викторова Е. Е.	Всероссийский	«Интеллектуал»	Лучшая презентация «Путешествие по творчеству К. И. Чуковского
37	Викторова Е. Е.	Международный	Международный образовательный центр Кладовая талантов	«Лучшая методическая разработка»

Педагогам оказывается методическая помощь в организации форм взаимодействия с родителями воспитанников, используются ресурсы районной методической службы. Педагоги информируются о современных способах и методах обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

В Учреждении оказывается помощь в разработке собственного педагогического опыта, его обобщении и предъявлении (в ходе открытых мероприятий, помощи в подготовке к аттестации, участия в районных методических объединениях).

Организационно-методическое сопровождение в учреждении основано на изучении специфики взаимодействия участников образовательного процесса с целью оказания дифференцированной поддержки профессиональной деятельности.

Высокие показатели:

- созданы хорошие условия для профессионального общения.

Между педагогами группы осуществляется профессиональное общение по совместному планированию и обсуждению событий в группе, достижений детей и т.п. Так же осуществляется взаимодействие педагогов с младшими воспитателями, распределяются роли и степень вовлечения в педагогическое взаимодействие с детьми.

Наиболее низкие показатели:

- нет специально оборудованных помещений для работы с родителями, для общих собраний педагогов.

Управленческие решения:

Продолжать создавать условия в Учреждении для повышения уровня и профессионального роста педагогических работников (участие в работе методических объединениях Учреждения и района, участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, обобщение и распространение собственного опыта, создание публикаций).

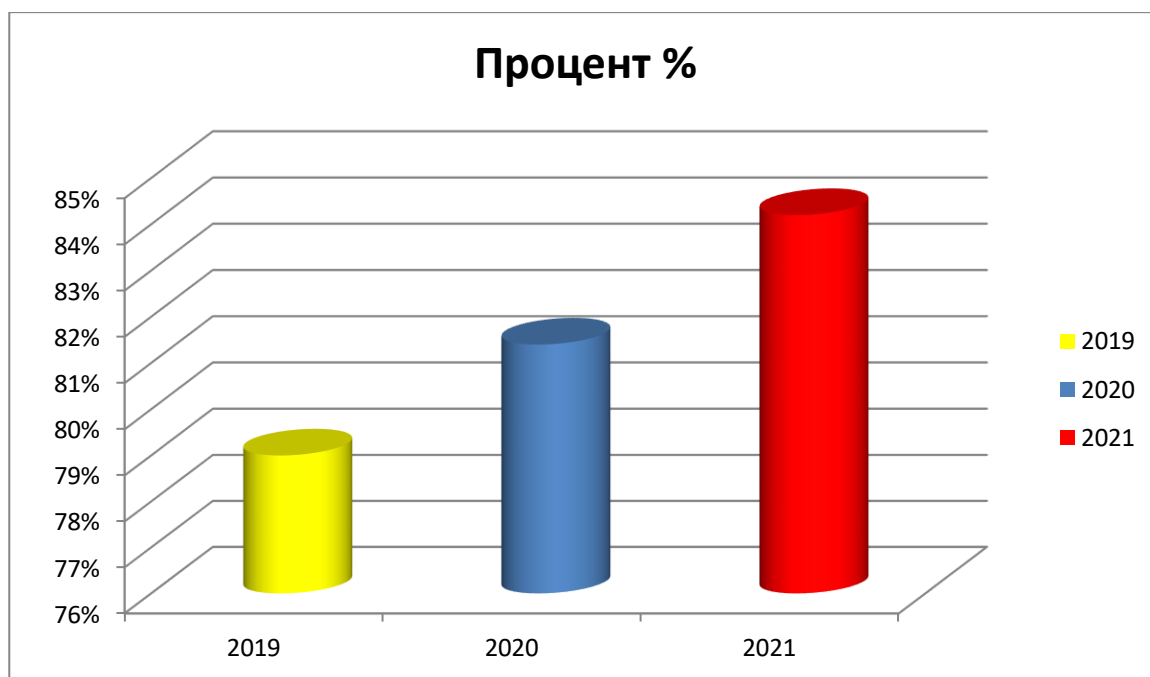
Таблица № 23

Соблюдение прав образовательных отношений

Критерий	Условия для соблюдения прав образовательных отношений	Баллы
11	Обеспечения поддержки разнообразия детства	5, 6
12	Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей	6, 1
13	Условия для профессионального развития педагогических работников	6, 2
Средний балл		5, 9
Эффективность обеспечения условий		84, 2%

График № 19

**Сводный график соблюдения прав образовательных отношений
за 3 года**



Вывод по разделу: соблюдение прав участников образовательных отношений осуществляется на высоком уровне, и составляет 84, 2 % эффективности, это на 2, 8 % выше, чем в предыдущем году.⁰¹

Для повышения показателей необходимо:

- совершенствовать методический механизм развития профессиональной направленности деятельности педагогических работников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Срок: в течение учебного года, ответственный: зам. зав. по УВР, педагогический коллектив.

- внедрять инновационные формы работы с родителями, в постепенном выстраивании партнерских отношений с родителями.

Срок: в течение учебного года, ответственный: зам. зав. по УВР, педагогический коллектив.

Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении осуществляется в соответствии с Положением «Об организации и проведении

внутриучрежденческого контроля в структурном подразделении» Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, других отчётных документах Учреждения. Результаты внутренней оценки качества образования в Учреждении рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, педагогических часах. В 2021 года обращения родителей были только благодарственные, жалобы отсутствуют.

Таблица 24

«Внутриучрежденческий контроль за 2021 год»

Виды контроля	Полученные результаты	Пути развития, управленческие решения
<i>Тематический контроль</i> Создание условий для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	Проведенный тематический контроль показал, что формирование элементарных математических представлений у воспитанников в Учреждении решается через занятия, через режимные моменты, взаимодействие с родителями. Организация образовательного процесса в Учреждении по математике у детей на удовлетворительном уровне. Педагоги соблюдают требования программы, учитывают возрастные особенности, системность изучаемого	1) Воспитателям, Микрюковой Е. М., Вахрушевой В. П., Казановой Е. А. организовать открытый показ НОД по ФЭМП для педагогов учреждения НОД по ФЭМП. Срок: декабрь 2021 г 2) В группах «Гномики», и «Веснушки» использовать в образовательном процессе проектную деятельность. Срок: постоянно 3) При проведении занятий по непрерывно образовательной деятельности воспитателям,

	материала. Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят, планируют и организуют работу по познавательному развитию. Педагоги используют различные дидактические игры на формирование математических способностей воспитанников. В группах оформлены картотеки	Викторовой Е. Е. и Гребенщиковой А. А. следить за грамотностью собственной речью при подаче учебного материала воспитанникам. Срок: постоянно 4) В подготовительной группе «Ягодка» продумать размещение математического уголка в более доступном для детей месте. Срок: декабрь 2021 г 5) Группа «Веснушки» указывать в календарном планировании образовательной деятельности методы активизации детей; планировать работу в книжном уголке. Срок: декабрь 2021 год 6) Группа «Солнечные лучики» грамотно формулировать задачи к НОД. Срок: постоянно
«Готовность возрастных групп к новому 2021 -2022 учебному году»	Проведенный контроль показал, что все возрастные группы готовы к началу учебного года. РППС во	Продолжать работу по организации образовательного процесса в группах в соответствии с

	всех группах соответствует требованиям ФГОС ДО	требованиями ФГОС ДО
Создание условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников	Результаты тематического контроля показали, что воспитатели систематически ведут работу по укреплению и сохранению здоровья воспитанников. Большая роль в образовательной деятельности принадлежит организации мероприятий с воспитанниками и их родителями по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Работа ведется в системе.	Педагогам всех возрастных групп продолжить использовать на занятиях и в режимных моментах разнообразные виды здоровьесберегающих технологий Сроки: постоянно Ответственные: все педагоги 3. Воспитателям всех возрастных групп включить вопросы физического развития детей в тему по самообразованию, продолжить изучать методику проведения мероприятий по физкультурно-оздоровительной работе. Сроки: до конца учебного года Ответственный: заместитель заведующего по УВР Андреева Л. А. 4. Воспитателям младшей группы разнообразить формы работы с родителями по физическому развитию дошкольников. Сроки: до конца учебного года

		Ответственные: воспитатели данной группы
<i>Оперативный контроль</i> Соблюдение режима дня и организация работы группы Охрана жизни и здоровья детей Проведение и организация прогулок Организация питания в группах Создание условий для адаптации детей ясельного возраста Анализ развивающей предметно – пространственной среды по формированию элементарных математических представлений. Анализ НОД Анализ планирования образовательной деятельности	Выявлено состояние работы отдельных групп. Дана оценка работы воспитателей по темам контроля. Проанализирована работа педагогических условий.	Даны рекомендации по усовершенствованию работы.

Удовлетворенность родителей качеством образования, удовлетворенность условиями работы педагогических работников

В целях изучения уровня удовлетворенности качеством предоставления услуг дошкольного образования, в ноябре 2021 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников.

Таблица № 25

**Анализ анкетирования родителей (законных представителей)
воспитанников
«Удовлетворенность качеством дошкольного образования
(ноябрь 2021год)»**

Общий уровень образования в Учреждении	Соответствие содержания организуемой ОД интересам и возможностям ребенка	Оборудование здания, помещений и игровых площадок Учреждения	Организация питания	Направлена ли работа на выполнение, поддержку и демонстрацию достижений ребенка	Полезны ли развивающие (коррекционные) занятия с детьми	Обеспеченность Учреждения игрушками, наглядными пособиями, современными оборудованием для занятий с детьми	Соблюдение санитарно – гигиенических требований
	Высокий – 98% Затрудняюсь ответить – 2%	Да – 98% Затрудняюсь ответить – 2%	Да – 98% Нет -2%	Да – 100%	Да – 98% Затрудняюсь ответить – 2%	Да – 100%	Да – 100%

В анкетировании приняли участие 56 родителей воспитанников, что составило 67% от общего числа родителей и обеспечивает степень объективности полученной информации выше среднего уровня. Некоторые родители затруднялись ответить на вопросы, так как не посещают мероприятия и родительские собрания Учреждения. Необходимо использовать формы взаимодействия с родителями воспитанников, которые заинтересуют их.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования в Учреждении в 2021 году составило – 98%

Таким образом, необходимо продолжить работу по информированию родителей о мероприятиях, направленных на выявление, поддержку и

демонстрацию достижений ребенка, о полезности развивающих (коррекционных) занятий через открытые мероприятия специалистов и воспитателей.

Вывод по разделу: В Учреждении создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности Учреждения.

Пути развития управленческие решения: использовать результаты оценивания качества образовательной деятельности для корректировки образовательного процесса и планирования образовательной деятельности и повышения качества образования.

Своевременно информировать родителей об организуемой образовательной деятельности, о качестве образования в дошкольном учреждении, через открытые мероприятия, родительские собрания, официальный сайт учреждения.

II Анализ показателей деятельности Учреждения, подлежащего самообследованию, согласно приложению «Показатели деятельности Учреждения, утвержденные приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10. 12. 2013 № 1324»

Таблица 26

№ п/п	Показатели	2021
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	84 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	84 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	67 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	84 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	84 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17 человек 20%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)	0 человек

	психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	84 человек 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	84 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9.0 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человека 42 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек 33 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек 58%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 58 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек 67 %
1.8.1	Высшая	5 человек 42 %
1.8.2	Первая	3 человека 25 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека 17 %
1.9.1	До 5 лет	2 человек 17 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 25 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	14 человек 100%

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек 100 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4. 5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

Таблица № 27

Сводная таблица по четырем разделам

Раздел	Критерий	Баллы		
		2019	2020	2021
I	Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования	4, 8	4, 9	5, 1
II	Материально – технические условия организации развивающей предметно – пространственной среды	4, 1	5, 1	5, 7
III	Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования	5, 1	5, 3	5, 6

IV	Соблюдение прав участников образовательных отношений	5, 5	5, 7	5, 9
Средний балл		4, 8	5, 3	5, 5
Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы дошкольного образования		69%	75, 7%	78, 5%

График № 20

Сводный график по четырем разделам за три года

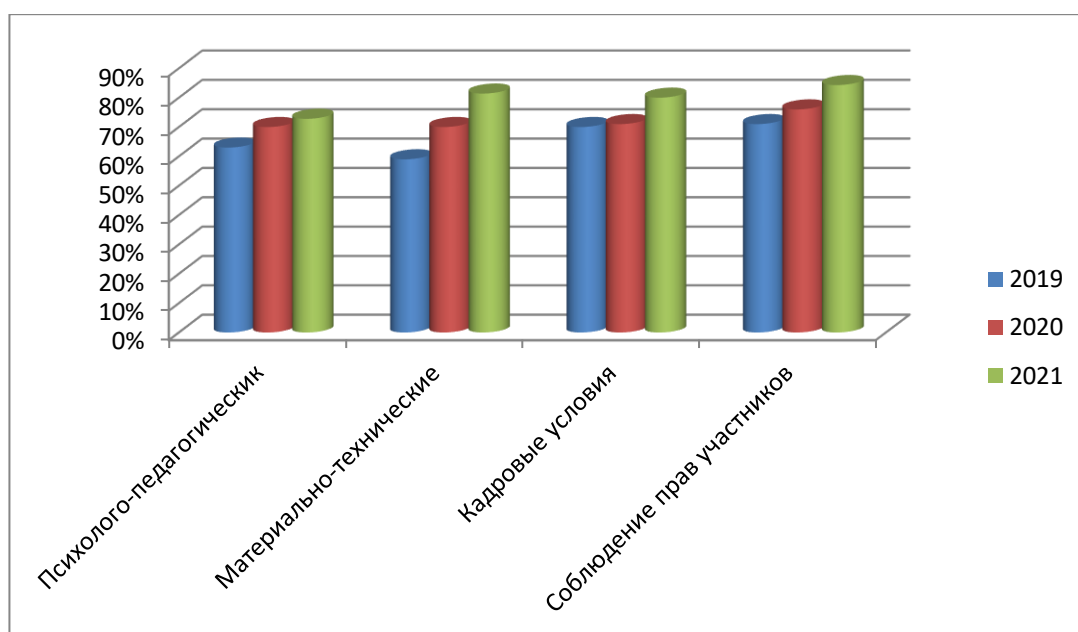
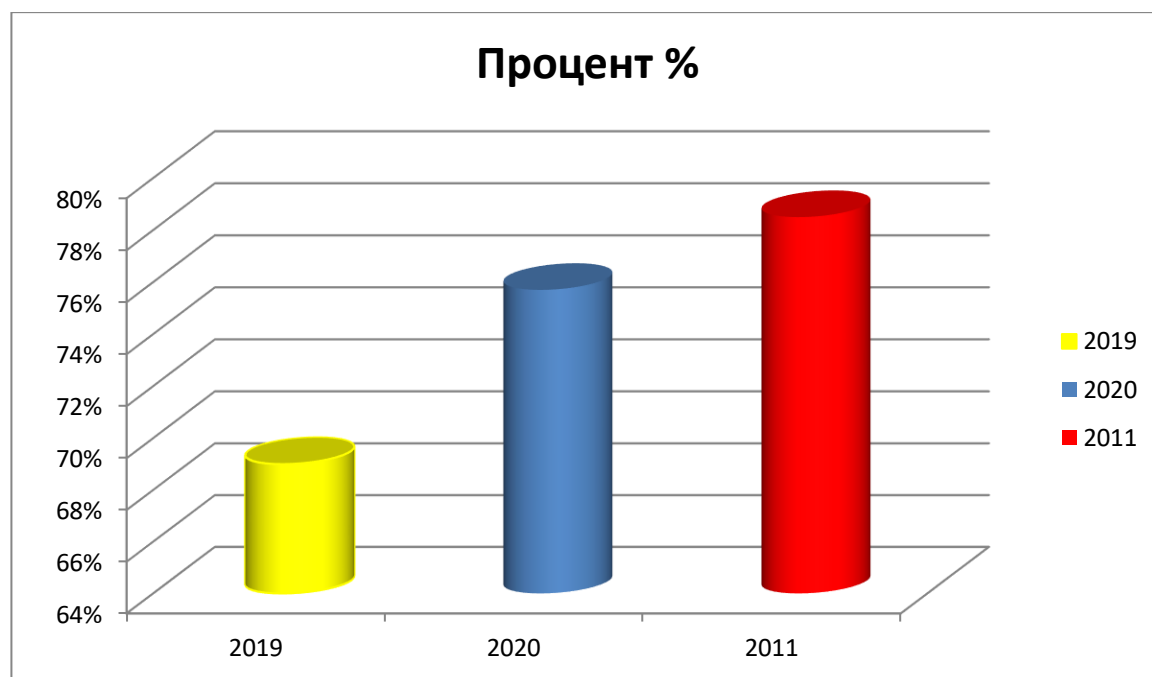


График № 21

Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы дошкольного образования за три года



Таким образом, в результате аналитической деятельности работы Учреждения при проведении самообследования, можно сделать следующий вывод: эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы дошкольного образования в 2021 году составляет 81,3 %. По сравнению с предыдущим годом эффективность повысилась на 2,8 %.

Результаты обследования показали, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Взаимодействие с воспитанниками строится с учетом изучения детских интересов, инициатив в любых проектах, темах как самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми. Слаженное взаимодействие органов управления Учреждения позволяет достичь высокого уровня качества предоставляемых услуг.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических работников. Педагоги повышают свой профессиональный уровень, проходя аттестацию, курсы повышения квалификации, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

В Учреждении созданы условия для проведения образовательной деятельности, а именно достаточное материально - техническое оснащение. Постоянно проводится работа по развитию и обогащению развивающей предметно - пространственной среды.

Наряду с достаточно высокими достижениями освоения основной образовательной программы, отмечаются трудности и проблемы у воспитанников в сфере речевого развития.

Для дальнейшего развития Учреждения необходимо наметить перспективы роста и основные направления в работе:

- совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, проведение профилактических здоровьесберегающих мероприятий с воспитанниками и их родителями(законными представителями);
- совершенствовать и расширять систему сотрудничества с социальными партнерами;
- оптимизировать работу педагогов по вопросам формирования у дошкольников связной речи через ознакомление с историей, традициями, культурой и природой родного края в процессе организации различных видов деятельности;
- продолжить развитие материально – технической базы Учреждения;
- продолжить работу по повышению компетентности педагогов.