

Краткая презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 комбинированного вида» (далее – Учреждение) определяет обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (20%) для детей от 5 до 7 лет.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01.09.2013 г.).

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ».

4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).

7.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

8.Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 867 с изменениями утвержденными постановлением от 10.03.2009г. № 216)

9.«О коррекционном и инклюзивном образовании детей» (ИР- 535/07 от 07.06.2013 г.)

10. Устав Учреждения.

Реализация данной Программы осуществляется в очной форме обучения. Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания. Программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и направлена на преодоление или ослабление недостатков в физическом (или) психическом развитии детей, социальную адаптацию и комплексную, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- Социально - коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие

Цели и задачи Программы

Цель Программы: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям, создание условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей ТНР с миром людей и окружающим их предметным миром. Эти задачи реализуются в процессе создания условий для осуществления коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей обозначенной категории:

–создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, растить их доброжелательными к людям;

–создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;

–уважительное отношение к результатам детского труда; единство требований к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи;

–преемственность задач в содержании образования и воспитания Учреждения и начальной школы. Решение вышеуказанных в Программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке каждого ребенка педагогами и специалистами, оказании ему эмоциональной помощи в период адаптации к Учреждению.

Профессиональное применение представленной Программы способствует решению следующих **задач**:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей детям в части максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства

независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

3.обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней на всех возрастных этапах детского развития;

4.создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5.объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6.формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности;

7.формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям детей;

8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п.1.6 ФГОС ДО).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа имеет четкую структуру, опирающуюся на примерную основную образовательную программу дошкольного образования, описывает условия реализации и содержит описание планируемых результатов освоения Программы.

Принципы и подходы к формированию Программы Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

–полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;

–построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;

–содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

–формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

–сотрудничество Учреждения с семьей;

–приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

–формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;

–адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);

–учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа ориентируется на следующие теоретические положения: динамическая взаимосвязь между биологическим и социальным факторами; общие закономерности развития ребенка в норме и при нарушениях развития. Содержание программного материала учитывает *общие принципы* воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка.

Они дополняются принципами *специальной дошкольной педагогики*: учет возрастных возможностей ребенка к обучению, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии); генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям; принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов); направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

Принципиально значимыми положениями в данной Программе являются:

–учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде; деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;

–принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебных деятельности) как одна из ведущих задач обучения, которая является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;

–анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;

–развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;

–формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;

–включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;

–расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;

–реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

–стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

–расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;

–определение базовых достижений ребенка с тяжелыми нарушениями речи в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР Коррекционная образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в двух группах: в старшей компенсирующей направленности и в подготовительной комбинированной направленности. Зачисление в группы происходит на основании решения ТПМПК Гатчинского района. Ежедневная продолжительность рабочего дня – 10 часов; режим работы: с 8.00 – до 18.00, 5-дневная рабочая неделя. В субботу, воскресенье и праздничные дни Учреждение не работает.

№ п/п	Количество детей	Возраст детей	Наименование группы	Продолжительность пребывания детей в Учреждении
1.	13 детей	5 – 6 лет	Старшая группа «Солнечные лучики» компенсирующей направленности	10-ти часовое пребывание
2.	13 детей	6 – 7 лет	Подготовительная группа «Пчелка» коррекционной направленности	10-ти часовое пребывание

Используемые Примерные программы:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор Н. В. Нищева.

- Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3- 7 лет» Ю. А. Кириллова Издание 2 –е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО

- Парциальные образовательные программы по музыкальному воспитанию Бурениной А.И. «Ритмическая мозаика»; И. Каплуновой и И. Новокольцевой «Ладушки». Издательство СПб; 2011 г.(Подробное материально техническое и методическое сопровождение и организацию образовательного процесса см. по парциальным программам)

- Парциальная Программа О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой «Приобщение к истокам русской народной культуры»

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Родители могут выступать:

✓ в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;

✓ в роли эксперта, консультанта или организатора;

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- ✓ установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- ✓ искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- ✓ заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- ✓ системный характер работы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Знакомство с семьями: анкетирования, опросники, беседы.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, открытые мероприятия, памятки, буклеты.

Педагогическое просвещение родителей: семинары, практикумы, домашние рекомендации, мастер-классы, деловые игры, тренинги, Интернет-сайт Организации и т.д.

Совместная деятельность: культурно-досуговая деятельность, художественное творчество, проектная и исследовательская деятельность, конкурсы, спартакиады и др.

Дети с ТНР отличаются от сверстников общей направленности особенностями психических процессов. Данные особенности не позволяют детям усваивать в полном объёме те знания и умения, которым их обучают в детском саду. Это диктует необходимость закрепления полученных знаний, умений и навыков в домашних условиях. Невозможно решить задачи педагогической коррекции без активного участия родителей. Поэтому, в детском саду введена система методических рекомендаций для родителей, которая помогает повысить педагогическую культуру родителей, закрепить изученный материал, способствуют коррекции и овладению детьми различными умениями и навыками. Каждую неделю родители получают рекомендации по закреплению пройденного материала в домашних условиях от воспитателей и специалистов.

Выполняя упражнения по теме в форме игровой деятельности, дети накапливают и обогащают коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление.

