

ПРИЛОЖЕНИЕ 3  
к АООП ДО детей  
с тяжелым нарушением речи (ТНР)  
МБДОУ  
«Детский сад № 28 комбинированного вида»  
Приказ № 1 от 01.09.2021 г

**КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

## Комплексно – тематическое планирование

Неделя	5- 6 лет	6-7 лет
<b>сентябрь</b>		
1	День знаний.	День знаний. До свидания, лето!
2	Прощай, лето!	Наш детский сад
3	Вырасту здоровым!	Азбука безопасности
4	Наш детский сад.	Рыбы (морские, пресноводные, аквариумные)
<b>октябрь</b>		
1	Осень.	Осень А.С. Пушкин.
2	Овощи. Фрукты.	Овощи.
3	Ягоды.	Фрукты.
4	Грибы.	Ягоды, грибы.
<b>ноябрь</b>		
1	Деревья.	Поздняя осень. Деревья
2	Перелетные птицы.	Перелетные и зимующие птицы.
3	Домашние животные.	Домашние животные.
4	Дикие животные.	Дикие животные.
<b>декабрь</b>		
1	Зима.	Зима.
2	Мебель.	Мебель (назначение)
3	Посуда.	Посуда (виды). Продукты.
4	Новый год. Игрушки.	Новый год.
<b>январь</b>		
2	Зима. Зимние забавы.	Зима. Зимние забавы.
3	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.
4	Домашние птицы.	Домашние птицы.
<b>февраль</b>		
1	Одежда и обувь.	Транспорт.
2	Головные уборы.	Инструменты.
3	День Защитника Отечества.	День Защитника Отечества.
4	Зима (закрепление).	Одежда, обувь, головные уборы.
<b>март</b>		
1	Весна. 8 Марта.	Весна. 8 Марта.

2	Семья.	Профессии.
3	Профессии нового поколения	Профессии нового поколения.
4	Профессии (закрепление).	Первые весенние цветы
<b>апрель</b>		
1	Первые весенние цветы.	Животные северных стран.
2	Космос.	День космонавтики.
3	Инструменты.	Инструменты.
4	Транспорт.	Транспорт.
<b>май</b>		
1	День победы.	День победы.
2	Моя деревня.	Моя деревня.
3	Полевые цветы.	Санкт-Петербург-культурная столица
4	Насекомые.	Скоро в школу. Школьные принадлежности.
<b>июнь</b>		
1	Лето.	Лето.
2	Летние забавы.	Наша родина-Россия.
3	Садовые цветы.	Цветы.
4	Правила дорожного движения.	Правила дорожного движения.
<b>июль</b>		
1	Семья (закрепление).	Витамины на грядке.
2	Витамины на грядке.	Здоровье и мы.
3	Здоровье и мы.	Папа, мама, я-дружная семья.
4	Папа, мама, я-дружная семья.	Занимательные превращения.
<b>август</b>		
1	В гостях у сказки.	Вот какое наше лето!
2	В мире мультфильмов.	Книжкина неделя.
3	Моя родина – Россия.	Наши игры хороши, веселимся от души!
4	Лето (закрепление).	До свидания, лето.

<b>Комплексно – тематическое планирование ( 6-7 лет)</b>	
<b>Сентябрь</b>	
<b>Образовательные области</b>	
<i>«День знаний. До свидания лето!» (1-я неделя)</i> <i>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад.</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p><i>Сюжетно – ролевая игры: «Школа» , «Детский сад»</i> Учить самостоятельно распределять роли, следовать выбранной роли, косвенно влиять на сюжет игры.</p> <p><i>Режиссерские игры: «Медвежонок идет в школу»,</i> <i>Дидактическая игра: «Что мне нужно в школу?»</i> <i>Рассказы из опыта детей: «Как мой старший брат, сестра собирался идти в школу»</i> <i>Развивающие игры: «Поиграем, посчитаем», «Отгадай этот звук!»</i> <i>Рассматривание: Иллюстраций и сюжетных картинок по теме «День знаний»</i> <i>Коллективный труд: на участке группы.</i></p>
<i>Речевое развитие</i>	<p><i>Психогимнастика: «Встреча с другом»</i> <i>Беседы: «День знаний», «Что такое детский сад?»</i> <i>Чтение и заучивание стихотворений о школе, учителе, первоклассниках, рассказы о школе.</i> <i>Отгадывание загадок о школьных принадлежностях.</i> <i>Проблемная ситуация: «Кукольные разговоры»</i> <i>Чтение: М.Зощенко «Рассказы о Лёле и Миньке», Л.Воронкова «Подружки идут в школу», Н.Носов «Незнайка учится», Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят», Л.Толстой «Филипок».</i></p>
<i>Познавательное развитие</i> <i>1. ФЦКМ</i>	<p><i>Тема: «Знакомство с детским садом»</i> <i>Наблюдение за облаками, дождем, ветром</i> <i>Экскурсия «В школу, на торжественную линейку» (с родителями).</i> <i>Презентация: «День знаний»</i> <i>Д/И: «Так и не так»; «Почему, зачем и как?»</i> <i>Чтение: А. Барто «В первый класс» - Учить слушать произведение, выделяя главную мысль. (Работа по содержанию).</i></p>
<i>2. ФЭМП</i>	<p><i>Тема: «Повторение счета до 10»</i> <i>Д/И: «Где правая? Где левая?»; «Когда это бывает? Рек. Помораева, Позина №1 стр.15 д/и по теме.</i></p>
<i>Художественно-эстетическое</i>	<p><i>Конструирование: «Открытка первокласснику»</i> <i>Рисование: «Первоклассник», «Школа»</i></p>

<i>развитие</i>	<i>Лепка/аппликация: «Букет первоклассника»</i>
<i>Физическое развитие</i>	<p>1. Утренняя гимнастика</p> <p>2. Динамические паузы</p> <p>3. Коррекционные упражнения (по заданию учителя — логопеда).</p> <p>4. Подвижная игра : «Кого назвали, тот и ловит».</p> <p>5. Малоподвижная игра: «Время года, месяцы, дни недели»</p> <p>6. Рассматривание частей тела.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>
<p><i>«Наш детский сад» Сентябрь (2-я неделя)</i>  <i>Познакомить детей с профессиями работников детского сада.</i></p>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p><i>С/Р игра: «Детский сад»</i></p> <p><i>Беседа: «Что мы делаем в детском саду?»</i></p> <p><i>Экскурсия: по детскому саду.</i></p> <p><i>Кукольный театр: «Три медведя»</i></p> <p><i>Ситуативный разговор: «Режим в детском саду», «Правила поведения во время игр», «Доброжелательное отношение к товарищам».</i></p> <p><i>Коллективный труд: «Чистота нашего участка» (уборка веток, камней, мусора, песка вокруг песочницы); помощь малышам в уборке игрушек после прогулки.</i></p>
<i>Речевое развитие (коммуникация)</i>	<p><i>Тема: «Описание нашей группы»</i></p> <p><i>Беседы: «Мой детский сад», «Как я провел лето», «Правила поведения в саду».</i></p> <p><i>Чтение стихотворений русских поэтов про детский сад и о лете.</i></p> <p><i>Д/И: «Собери картинку», «Подбери одежду для кукол разного размера», «Найди лишнее»</i></p> <p><i>Чтение: В. Осеева «Волшебная иголочка»; В. Берестов «Кто чему научился»; С. Михалков «Три поросенка»; А. Барто «Я знаю, что надо придумать»; Э. Мошковская «Вежливые слова»; А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниночке»; А. Милн «Винни-Пух и все-все-все»; А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч»</i></p>
<i>Познавательное развитие</i> 1. ФЦКМ 2. ФЭМП	<p><i>Тема: «Знакомство с детским садом»</i></p> <p><i>Наблюдение за облаками, дождем, ветром</i></p> <p><i>Экскурсия по территории детского сада</i></p> <p><i>Презентация: «Наш детский сад»</i></p> <p><i>Д/И: «Так и не так»; «Почему, зачем и как?»</i></p> <p><i>Чтение: К. Ушинского «Колобок», А. Барто. «Девочка чумазая»; С. Маршак. Цикл «Детки в клетке», «Сказка об умном мышонке»</i></p>

	<i>ФЭМП: Методическое пособие Помораева, Позина. Занятие 2. Д/и «Который по счету?», Стр. 18, д/и и ФМ по теме..</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование: «Мой воспитатель», «Моя группа» Лепка/ аппликация: «Моя любимая игрушка» Конструирование: из лего «Мой детский сад». Раскраски «Профессии в детском саду»</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>Подвижные игры: «Кот и мыши», «Пробеги тихо», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Совушка», «Жмурки», «Кто быстрее добежит до флажка?», «Карусель», «Найди свое место» Пальчиковая гимнастика: «Два козлика», «Капитан» Беседа «Зачем надо делать утреннюю гимнастику?»</i>

<i>«Азбука безопасности» Сентябрь (3-я неделя) Закрепить с детьми правила поведения в опасных ситуациях, повысить личную ответственность за свои поступки, их последствия.</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Сюжетно-ролевые игры: «Поездка в гости», «Стройка», «Путешествие на поезде» «Шоферы»» Беседы: «Как правильно себя вести на дороге», «Мой друг велосипед», Ситуативный разговор: «Что есть на нашей улице», «Как правильно переходить улицу», Д/И: «Назови не ошибись», «Автомобили» Сказка-игра : «Азбука пешехода» игры на настольном перекрестке. Коллективный труд: мытье игрушечных машин, Кукольный спектакль: «Происшествие в лесу»</i>
<i>Речевое развитие (коммуникация)</i>	<i>Составление рассказа: «Как я шел с мамой в детский сад», «Опасные ситуации дома» Д/И: «Куда спешат машины?», «Светофор» , «Что гудит?» Беседа о правилах движения пешеходов по тротуару Чтение: Н. Кончаловская «Самокат», Г.Георгиев «Светофор», С. Михалков «Улица» Загадывание загадок о транспорте. Заучивание стихотворения Маршака «Мяч»</i>
<i>Познавательное развитие 1. ФЦКМ 2. ФЭМП</i>	<i>Тема: «ПДД» Наблюдение «Машины на нашей улице» Презентация: « Профессии на транспорте» Д/И: «Так и не так»; «Парные картинки» Чтение: А. Дорохов «Шлагбаум»  ФЭМП: Методическое пособие Помораева, Позина стр.</i>

	20 «Посчитаем вместе». Д/и и ФМ по теме
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование:</i> «Машины на нашей улице», <i>Лепка/ аппликация»</i> «Улица на которой я живу», Лепка: «Светофор». <i>Конструирование:</i> из бумаги «Улица» Ц: совер-ть умение работы с бумагой <i>Музыкальные игры:</i> «Мы едем-едем,едем...», прослушивание песен о транспорте
<i>Физическое развитие</i>	<i>Подвижные игры:</i> «Цветные автомобили», «Самый быстрый», «Пробеги тихо», «Самолеты», «Воробушки и автомобиль», «Совушка», «Жмурки», «Кто быстрее добежит до флажка?» <i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Два козлика», «Капитан»
<i>Познавательное развитие</i> 1. ФЦКМ 2. ФЭМП	«Рыбы (морские, пресноводные, аквариумные) Сентябрь (4-я неделя) Систематизировать, обобщать и дополнять знания детей о морских обитателях.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>Игровой досуг</i> «В гости к Нептуну» <i>Показ на фланелеграфе сказки А.С.Пушкина</i> «Сказка о рыбаке и рыбке» <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Корабль», «Подводное царство», «Рыболовецкое судно», «На рыбалке» <i>Ситуативный разговор:</i> «Как вести себя на рыбалке?» (познакомить с особенностями рыбной ловли). <i>Беседа:</i> «Как ухаживать за аквариумом?»
	<i>Пересказ арм.сказки «Змея и рыба»</i> (помочь понять мораль и содержание сказки, уточнить представления о рыбах). <i>Составление рассказа по серии сюжетных картин</i> «Удачная рыбалка» (закреплять умения составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием; расширять словарный запас). <i>Словесная игра:</i> «Какого цвета море?» <i>Беседы:</i> «По щучьему велению», «Где зимуют лягушки?»

	<p><i>Чтение и заучивание стихотворения И.Токмаковой «Где спит рыбка?»</i></p> <p><i>Литературный калейдоскоп : «Морские обитатели»</i></p> <p><i>Чтение: Н. Носов «Карасики», Т.Шорыгина «Родник», И.Рыжова «Вы слышали о воде?», Я.Аким «Облака», И. Переверзева «Рыбалка», О.Зыкова «Сом», «Окунь», «Карась».</i></p>
--	--

<p><i>«Осень. Осенние признаки» Октябрь (1-я неделя)</i></p> <p><i>Обобщить и систематизировать представления детей о времени года осень, ее признаках, месяцах.</i></p>	
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><i>Беседы: «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья? «Почему опасно бегать с палками?»</i></p> <p><i>Наблюдение за работой дворника.</i></p> <p><i>Подвижные игры: «Найдите дерево», «Лети, листок, ко мне в кузовок».</i></p> <p><i>Д/И: «Чудесный мешочек», «Что растет на грядке», «Овощи и фрукты»,</i></p> <p><i>Словесная игра: «Что нам осень принесла»</i></p> <p><i>Игра-драматизация «Репка»</i></p> <p><i>Коллективный труд: уборка опавшей листвы, сбор веток</i></p>
<p><i>Речевое развитие (коммуникация)</i></p>	<p><i>Беседа по вопросам о времени года – осень</i></p> <p><i>Чтение: пословицы, загадки, поговорки, потешки, Ю. Тувим «овощи»; Н. Сладков «Осень на пороге», И. Токмакова «Ветерок», И. Кишко «Дует, дует ветерок», А.С. Пушкин «Осень», «Уж небо осенью дышало»,</i></p> <p><i>Словесные игры: «Найди ошибку», «Подбери слово», «Назови ласково», «Назови правильно»</i></p> <p><i>Рассматривание сюжетных картинок</i></p> <p><i>С/Р игра «Семья на пикнике в осеннем лесу», «Овощной магазин»</i></p> <p><i>Составление описательного рассказа об осени</i></p> <p><i>Д/И игры: «Разноцветные листья», «Один – много», «Откуда Катя взяла листочек?», «Назови ласково с мячом», «Когда это бывает», «Куда упал листочек?»</i></p> <p><i>Артикуляционная гимнастика: по заданию учителя – логопеда</i></p> <p><i>Ситуативный разговор «Прогулка в осенний лес»</i></p> <p><i>Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки»</i></p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>1.ФЦКМ</i></p>	<p><i>Беседа: О признаках осени.</i></p> <p><i>Рассматривание иллюстраций, картин, по теме «Осень» и беседа по ним</i></p> <p><i>Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинки</i></p> <p><i>исследовательская деятельность: рассматривание и</i></p>



2. ФЭМП	<p>сравнение листьев деревьев (по форме, размеру, цвету)  <i>Наблюдение в природе:</i> за погодными явлениями (за направлением и силой ветра, дождем и солнцем, облаками); листопадом и разноцветными листьями; какие разные деревья; осенние деревья.  <i>Д/И:</i> «Что перепутал художник?», «Разноцветные листья», «Подбери признак», «Лето или осень», «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «чего не стало?», «Когда это бывает?», «Найди лист такой, как покажу», «Посчитай листочки»</p> <p><i>ФЭМП:</i> методическое пособие Помораева, Позина: Знакомство с цифрой 6 стр.27-29, Знакомство с цифрой 7 стр.30-32, д/и и ФМ по теме.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p><i>Лепка/аппликация:</i> «Корзинка с грибами»  <i>Рисование:</i> «Листопад», «Осенний букет»  <i>Конструирование:</i> «Тыква»</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p><i>Беседы:</i> «Могут ли деревья лечить», «О пользе деревьев и кустарников»  <i>Подвижные игры:</i> «Мы – веселые ребята», «Поймай листок», «Листопад», «Перепрыгни через ручеек» (прыжки)</p>
<p><i>«Овощи. Труд людей на полях» Октябрь (2-я неделя) Расширить представления детей о труде по сбору овощей на полях осенью; систематизировать знания по теме «Овощи».</i></p>	

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p><i>Беседы</i> о правилах первой помощи при травмах на огороде и в саду «Помоги себе сам», «О здоровом образе жизни»  <i>Д/И</i> «Лото», «Четвертый лишний»  <i>Просмотр мультфильма</i> «Азбука здоровья»  <i>Пальчиковый театр</i> «Чиполлино»  <i>Обыгрывание сказки:</i> «Репка»  <i>С/Р игры:</i> «Магазин», «Кафе»  <i>Экскурсии:</i> в огород , в овощной магазин.  <i>Ручной труд:</i> изготовление винегрета из овощей.  <i>Театр с бибабо</i> «Репка»</p>
<i>Речевое развитие (коммуникация)</i>	<p><i>Беседа:</i> «Что мы знаем об овощах и фруктах?» «Почему нельзя кушать невымытые овощи », «Если хочешь быть здоров!» (проводит медсестра).  <i>Заучивание стихотворений</i> про овощи Т. Шоригиной «Овощи, какие они?»,  <i>Ситуативный разговор:</i> «Что такое овощи ?», «Какая</p>

	<p>польза от овощей ?», «Ешьте больше овощей – будете здоровы»</p> <p><i>Игры на развитие памяти:</i> «Послушай, запомни и назови», «Магазин», «Что лишнее?», «Что пропало?», «Посмотри и назови»</p> <p><i>Составление описательного рассказа</i> «Расскажи об овощах и фруктах»</p> <p><i>Совместная работа</i> воспитателя и детей по обновлению стенда «Ешьте больше овощей и фруктов – будьте здоровы!»</p> <p><i>Чтение:</i> РНС «Вершки корешки», «Репка», «Пых», В. Сутеев «Яблоко», Ю. Тувим «Хозяйка с базара пришла», Н. Носов «Огурцы», В Сутеев «Мешок яблок», В. Сухомлинский «Внучка старой вишни», сказка «Гуси – лебеди», Г. Сапгир «Загадки с грядки», Е.Трутнева «Урожай, урожай», Н.Носов «Огурцы».</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p>1. ФЦКМ</p> <p>2. ФЭМП</p>	<p><i>Беседа:</i> «Где растут овощи и фрукты и как за ними ухаживать?», «Как заготавливать овощи и фрукты на зиму?», «Вкусно и полезно». «Агроном», «Полевод», «У дедушки в саду».</p> <p><i>Ситуативный разговор</i> «Что посеешь, то и пожнешь», «Нет трудов – нет и плодов!»</p> <p><i>Д/И:</i> «Съедобное – несъедобное», «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Найди по описанию», «Что растет в огороде, в саду?», «Узнай по запаху», «Кто быстрее соберет?», «Что сажают в огороде, в саду?»</p> <p><i>Рассматривание</i> иллюстраций, муляжей овощей, натуральных овощей ,</p> <p><i>Чтение:</i> В. Степанов «Был у зайца огород», Ю. Тувим «Овощи», Н. Носов «Огурцы», К. Ушинский «История одной яблоньки», С, Маршак «Синьор помидор», Г. Сапгир «Загадки с грядки»</p> <p><i>Составление</i> описательных загадок.</p> <p><i>ФЭМП:</i> Методическое пособие Позина , Помораева Число и цифра 8 стр.33, Число и цифра 9 стр.34, д/и и ФМ по теме.</p>
<p><i>Художественно – эстетическое развитие</i></p>	<p><i>Лепка/аппликация:</i> Что нам осень принесла?</p> <p><i>Рисование:</i> Овощи для борща. Фрукты для компота.</p> <p><i>Конструирование:</i> Яблоко.</p> <p><i>Музыкальная деятельность.</i></p> <p><i>Хороводная игра.</i> «Веселые дети», прослушивание «скворушка» (муз.Ю.Слонова)</p>
<p><i>Физическое</i></p>	<p><i>Беседа</i> о пользе овощей</p>

развитие	<p>Физминутка «Хозяйка с базара пришла», «Огород у нас в порядке»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Капуста»</p> <p>Подвижные игры «Урожай», «Лохматый пес», «У медведя во борю», «Прятки», «Перенеси овощи из корзинки в корзинку», «Репка»</p>
<p>«Фрукты. Труд людей в садах» Октябрь (3-я неделя) Совершенствовать представления и знания о труде по сбору урожая фруктов в саду.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседы о правилах первой помощи при травмах на огороде и в саду «Помоги себе сам», «О здоровом образе жизни»</p> <p>Д/И «Лото», «Четвертый лишний»</p> <p>Просмотр мультфильма «Азбука здоровья»</p> <p>С/Р игры: «Магазин», «Кафе», «Мастерская художника», Семья .Заготовки на зиму.»</p> <p>Экскурсии: в сад, в магазин-отдел фруктов.</p> <p>Ручной труд: совместное приготовление фруктового салата</p>
Речевое развитие (коммуникация)	<p>Беседа: «Где растут фрукты и как за ними ухаживать?», «Как заготавливать фрукты на зиму?», «Вкусно и полезно». «У дедушки в саду».</p> <p>Ситуативный разговор «Что посеешь, то и пожнешь», «Нет трудов – нет и плодов!»</p> <p>Д/И: «Съедобное – несъедобное», «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Найди по описанию», «Что растет в огороде, в саду?», «Узнай по запаху», «Кто быстрее соберет?», «Что сажают в огороде, в саду?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, муляжей фруктов, натуральных фруктов.</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>1. ФЦКМ</p> <p>2. ФЭМП</p>	<p>Беседа: «Ягоды дары леса», «Польза и особенности ягод»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин, фотографии с изображением ягод</p> <p>Ситуативный разговор: «Разнообразий ягод», «Съедобные и несъедобные ягоды»</p> <p>Д/И «Чудесный мешочек», «Назови по описанию», «Что растет в саду», «Назови ласково», «Назови, какой это сок»</p> <p>Заучивание стихотворений о фруктах.</p> <p>Заучивание стихотворений: А. Аким «Яблоко», И.Токмакова «Яблонька»</p> <p>Отгадывание загадок по теме фрукты.</p> <p>Чтение: К.Ушинский «История одной яблоньки», В.Суховский «Внучка старой вишни», В.Свинцов «Сказка про яблоньку», Л.Квитко «Новая яблоня»,</p>

	<p>Л.Толстой «Косточка».</p> <p>Рассматривание репродукций картин художников: М. Сарьян «Натюрморт», В.ван Альст «Натюрморт с фруктами».</p> <p>ФЭМП: Методическое пособие Помораева, Позина число и цифра 9 стр. 36; Состав числа 10 из единиц стр.38, д/и и ФМ по теме.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Лепка/аппликация: фрукты на</p> <p>Рисование: банка с фруктовым компотом</p> <p>Конструирование: Яблони и груши.</p> <p>Музыкальная деятельность: Хороводная игра «Вокруг розовых кустов».</p>
Физическое развитие	<p>Ситуативный разговор «Что мы знаем о фруктах?»</p> <p>Игры соревнования «Кто быстрее соберет фрукты?»,</p> <p>Беседы: « Почему необходимо мыть тщательно фрукты перед едой?» , « О вкусной и здоровой пище?».</p>
<p>«Ягоды, Грибы» Октябрь (4-я неделя)</p> <p>Обобщить знания детей о дарах леса - грибах и ягодах.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседы: «Что такое безопасность?», «Коварные двойники», «Как не заблудиться в лесу?», «Что мы знаем ядовитых грибах», «Ягоды – дары леса», «Польза и особенности ягод», «Ядовитые ягоды», «Вот они ягоды», «Как не заблудиться в лесу»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок по теме «Грибы», иллюстраций, картинок с ягодами,</p> <p>С/Р игры: «Путешествия в лес», «Прогулка в лес», «Повар»</p> <p>Игровые ситуации: «Если ты оказался один в лесу», «Растение какое оно», «Вот они – ягоды»</p> <p>Коллективный труд подметание дорожек</p> <p>Д/И «Что можно приготовить из грибов», «Четвертый лишний»</p> <p>Чтение: В. Сутеев «Под грибом», Н. Алиева «Гриб-волшебник»</p> <p>Ручной труд: лепка фигурок грибов из бросового материала для создания макета «Осенний лес»</p> <p>Ознакомление с профессией лесника.</p>
Речевое развитие (коммуникация)	<p>Ситуативный разговор: «Где растут грибы и ягоды », «Зачем грибы и ягоды в лесу?»</p> <p>Чтение: В. Зотова «Лесная мозаика», А. Толстой «Грибы», В. Даль «Война грибов с ягодами».</p> <p>Отгадывание загадок по теме грибы</p> <p>Д/И: «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Узнай по</p>

	описанию», «Назови одним словом»
<p><i>Познавательное развитие</i> 1. ФЦКМ</p> <p>2. ФЭМП</p>	<p><i>Беседы:</i> «Грибы и ягоды – дары леса», «Полезность и особенности грибов»</p> <p><i>Ситуативный разговор:</i> «Разнообразие грибов и ягод», «Съедобные и несъедобные грибы», «Способы употребления грибов в пищу», «Правила поведения в лесу»</p> <p>Рассматривание: иллюстраций, картин, фотографий с изображением грибов, ягод.</p> <p><i>Поисково-исследовательская деятельность:</i> «Как не заблудиться в лесу?», «Как отличить двойника» (грибы)</p> <p>Просмотр видеороликов «Рост грибов, « Как зреют ягоды»</p> <p><i>ФЭМП:</i> Методическое пособие Помораева, Позина, Число 10 стр.41, стр 44. д\и «назови по порядку», «веселая неделька», д\и и ФМ по теме.</p>
<p><i>Художественно – эстетическое развитие</i></p>	<p><i>Лепка/аппликация:</i> Корзинка с грибами.</p> <p><i>Рисование:</i> Грибное семейство в лесу.</p> <p><i>Конструирование:</i> Мухомор.</p> <p>Коллективная работа «Ягодное лукошко».</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><i>Подвижная игра:</i> «Охотники за грибами»</p> <p><i>Игры соревнования</i> «Кто быстрее соберет грибы», «Кто быстрее добежит до флажка», «Жмурки», «День и ночь»</p>
<p>«Поздняя осень. Деревья» <b>Ноябрь</b> (1-я неделя) <i>Обобщить и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью.</i></p>	
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><i>Экскурсия:</i> по участку детского сада, в осенний парк</p> <p><i>Наблюдение</i> за работой дворника</p> <p><i>С/Р игра</i> «Магазин», «Семена»</p> <p><i>Беседы:</i> «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья?», «Почему опасно бегать с палками?»</p> <p><i>Ситуативный разговор:</i> «Профессия – дворник»</p> <p><i>Коллективный</i> помощь дворнику в уборке листьев на участке группы.</p> <p><i>Составление коллажа:</i> совместно с воспитателем из осенних листьев</p> <p><i>Ручной труд:</i> изготовление осенних букетов для мам и бабушек; поделок из листьев.</p> <p><i>Сбор</i> листьев для гербария.</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><i>Беседы:</i> «Настроения и ощущения, которые возникают во</p>

<i>(коммуникация)</i>	<p>время прогулки в осеннем парке», о деревьях, листопаде.  <i>Ситуативный разговор:</i> «Почему нельзя срезать и ломать ветки?», «Как помочь раненому деревцу?»  <i>Чтение:</i> Л. Толстой «Дуб и орешник», И. Соколов – Микитов «Осень», Е. Трутнева «По лесным тропинкам», Н. Сладков «Осень на пороге»  <i>Составление описательных загадок по теме дерева</i>  <i>Д/И:</i> «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Узнай по описанию», «Назови одним словом»</p>
<p><i>Познавательное развитие</i>  1.ФЦКМ  2.ФЭМП</p>	<p><i>Ситуативный разговор:</i> об осени, изменениях, происходящих в природе.  Рассматривание: фотографий, репродукций, иллюстраций по теме.  <i>Исследовательская деятельность:</i> рассматривание и сравнение листьев (по форме, размеру, длине черенка), наблюдение за листопадом, обследование и рассматривание стеблей (прямо стоящие, свисающие, вьющиеся), обследование и рассматривание листьев деревьев.  <i>Д/и:</i> «Загадай – мы отгадаем», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по семенам», «Найди лист такой, какой покажу», «Береза», «Листья», «Дождик».</p> <p><i>ФЭМП:</i> Методическое пособие Помораева, Позина стр 46-49 (Состав числа 4, и 5 из 2 меньших чисел), д/и и ФМ по теме.</p>
<p><i>Художественно – эстетическое развитие</i></p>	<p><i>Лепка/аппликация:</i> Кленовый листочек.  <i>Рисование:</i> Березка. Дуб.  <i>Конструирование:</i> Осеннее дерево  <i>Музыкальная деятельность:</i> прослушивание П. Чайковского «Осень»</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><i>Подвижная игра:</i> «Поймай листок», «Листопад»  <i>Игры соревнования</i> «Кто быстрее соберет нужные листья», «Кто быстрее добежит до флажка», «Жмурки», «День и ночь»</p>

<p><i>«Перелетные и зимующие птицы»</i>  Ноябрь (2-неделя) <i>Формировать знания о зимующих и перелетных птицах; воспитывать чувство ответственного и бережного к ним отношения.</i></p>	
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><i>Беседы :</i> «Что случится с нашей планетой ,если...», « Как безопасно сделать кормушку?».  <i>Театрализованная игра</i> «Веселый хоровод» (по стихотворению С. Городецкого)  <i>С/Р игра</i> «Магазин семян», «Путешествие в парк», «Экскурсия в лес».</p>

	<p><i>Д/И</i> «Бывает – не бывает», «Времена года», «Угадай по описанию», «Летает – не летает».</p> <p><i>Беседа – размышление:</i> «Для чего растениям свет и вода?», «Пожалейте меня – полейте меня»</p> <p><i>Коллективный труд:</i> сбор семян, подкормка птиц в кормушки на участке группы,</p> <p><i>Чтение:</i> «Про птиц», «Кто как поет», «Чей нос лучше?», «Этажи леса».</p>
<p><i>Речевое развитие (коммуникация)</i></p>	<p><i>Фантазии, рассказы, сказки на темы:</i> «Солнце просыпается и...», «Пришла осень», «Отлет птиц», «Что произойдет, если наступит зима?» «Как ты поступишь, если увидишь, как разрушают гнезда птиц?»</p> <p><i>Речевые игры:</i> «Подбери слово (к прилагательному существительное: осенний – ветер, дождь, шум, звон, месяц и т.д.), «Где спрятался звук?», «Чей хвост?», «Один – много».</p> <p><i>Отгадывание загадок</i> по теме перелетные птицы.</p> <p><i>Речевые логические задачи:</i> «Можно ли взять лягушку домой?», «Нужно ли ловить бабочек?», «Можно ли срывать цветы, занесенные в Красную книгу?»</p> <p><i>Интервью</i> на тему осень (формирование навыков диалогической речи)</p> <p><i>Чтение и пересказ:</i> Л.Яхнин «Дятел»,</p> <p><i>Сюжетная игра:</i> «У кого кто?»,</p> <p><i>Народная игра :</i> « Что это за птица?», «Экологическое лото»</p>
<p><i>Познавательное развитие</i> 1.ФЦКМ</p> <p>2.ФЭМП</p>	<p><i>Беседы:</i> «Осень пришла», «Осень для птиц»</p> <p><i>Ситуативный разговор:</i> о перелетных птицах «Красная книга наших лесов», «Берегите лес – он источник всех чудес!»</p> <p><i>Д/и:</i> «Не сорока, не ворона», «Когда это бывает?», «Кто, где живет?», «Кто прилетел?», «Детки на ветке», «С какого дерева листочек?», «Какое время года?», «Попробуй сосчитай», «Птицы нашего края», «Летает, плавает, бежит», «Чей клюв», «Узнай по следу».</p> <p><i>Наблюдение за птицами на участке группы</i> «Какие звуки издают птицы»</p> <p><i>Презентация:</i> «Перелетные и зимующие птицы»,</p> <p><i>Просмотр видеофильмов</i> из серии «Уроки тетюшки Совы»</p> <p><i>ФЭМП:</i> Методическое пособие Помораева, Позина: состав числа 6 из 2 меньших чисел стр.52; состав числа 7 из 2 меньших стр. 54., д/и и ФМ по теме.</p>
<p><i>Художественно –</i></p>	<p><i>Лепка/аппликация:</i> Лебединое озеро.</p>

<i>эстетическое развитие</i>	<i>Рисование: Отлет птиц.</i> <i>Конструирование: Оригами «Журавлик».</i> <i>Музыкальная деятельность: прослушивание произведений про птиц, птичьего голоса.</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>Подвижная игра: «Птицелов», «Охотники и птицы», «Перелетные птицы», «Кукушка», «Снегири», «Воробушки и кот», «Зимующие и перелетные птицы», «Найди пару», «Пингвины на льдине».</i> <i>Игры эстафеты «Когда это бывает» - с мячом, «Собираем скворечник», Пальчиковая гимнастика под фонограмму «Ворона».</i>

<i>«Домашние животные и их детеныши» Ноябрь (3-неделя) Обогащать и углублять представления детей о домашних животных, способах ухода и общения с ними.</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Беседы: «Умеешь ли ты обращаться с животными?» «Когда домашние животные бывают опасными?» «Моё любимое животное»; «Животноводческие профессии»; «Почему нельзя гладить чужую собаку?»</i> <i>Ситуативный разговор: о профессиях людей, которые работают с животными</i> <i>Рассматривание иллюстраций домашних животных и их детенышей</i> <i>Театрализованные игры: по сказке К. Ушинского «Спор животных», «Где мы были, мы не скажем – кого видели, не покажем»</i> <i>С/Р игры: «Я- пастух»; «Мой папа - фермер»; «Зоолечебница», «Собака бывает кусачей».</i> <i>Наблюдение: за кошкой.</i> <i>Коллективный труд: мытье игрушек из серии «Домашние животные»</i>
<i>Речевое развитие (коммуникация)</i>	<i>Проговаривание стишков-считалок: «Шла коза по мостику»; «Конь ретивый»; «Свинка ходит по бору»</i> <i>Словесные игры: «Котик полосатый»; «Собачка»</i> <i>Разучивание стихотворение: А. Толстобродова. «Овечка», А. Барто «Идет бычок, качается», «Козленок».</i> <i>Пересказ: В. Сутеева «Три котенка»</i> <i>Пословицы, поговорки, потешки в которых упоминаются домашние животные</i> <i>Загадки о домашних животных</i>



	<p><i>Презентация:</i> «Домашние животные»  <i>Чтение:</i> К. Ушинский «Слепая лошадь», «Спор зверей», А. Толстой «Пожарные собаки», В. Сутеев «Три котенка», потешки «Привяжу я козлика к белой березке», «Уж как я ль мою коровушку люблю», рус нар сказки «Сказка о козе лупленной», «Кот серый бок, козел, да баран» С. Михалков «Как старик корову продавал».</p>
<p><i>Познавательное развитие</i>  1. ФЦКМ</p> <p>2. ФЭМП</p>	<p><i>Беседы:</i> о своем питомце.  <i>Д/И:</i> «Я знаю 5 названий домашних животных»; «Кто как говорит»; «Что ты будешь делать»; «Домашние или дикое животное»; «Любимые детки»; «Чей след», «Четвертый лишний», «Узнай по описанию».  <i>Презентация:</i> «Домашние животные и их детеныши»  <i>Хороводные игры:</i> «Ах, как мыши надоели»  <i>С/Р игры:</i> «В деревне», «Ветеринар»  Пальчиковая гимнастика: «Идет коза рогатая»  Заучивание: «С. Кочан «Про кота»; И. Жуков «Что за шутки»  <i>Д/И:</i> «Путаница»; «Опиши фигуру»; «Лишняя фигура»; «Найди похожий предмет»; «Один-много»; «Большой-маленький»  <i>Наблюдение:</i> Вовин дедушка кормит домашних животных»</p> <p>ФЭМП: Методическое пособие Методическое пособие Помораева, Позина: стр.56, стр. 59.(Состав числа 8, и 9 из двух меньших чисел), д/и и ФМ по теме.</p>
<p><i>Художественно – эстетическое развитие</i></p>	<p><i>Лепка/аппликация:</i> Собачка.  Кто пасется на лугу?  <i>Рисование:</i> Декоративная роспись «Конь» (по образцу дымковской игрушки). Поросяенок.  <i>Конструирование:</i> оригами «Котенок»  <i>Выставка рисунков</i> «Наши домашние животные».  <i>Изготовление</i> книжки-самоделки «Дикие животные леса»  <i>Музыкальная деятельность:</i> С. Майкапар «Бирюльки. Пастушок», Р. Шуман «Смелый наездник», рус. Нар песни: «Кто пасется на лугу?», «Кисонька мурысонька», «Котенька</p>

	коток», «Ты собаченька не лай».
<i>Физическое развитие</i>	<p><i>Ситуативный разговор:</i> «Как умываются животные»; «Какие животные чем питаются», «Молочные продукты», «В каких продуктах есть витамины?»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Пластилиновые фигуры», «Земля, вода, воздух, огонь», «Мыши и кот», «Пастух и овцы», «Заболевшая кошка».</p> <p><i>Имитация домашних животных. ФМ</i> «Корова», «Козочка», «Кошка», «Котик»</p>

<i>«Дикие животные» Ноябрь (4-неделя) Конкретизировать и расширить представления детей о жизни диких животных, их приспособлении к изменениям в природе</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p><i>Совместные игры-фантазии на основе сказок о животных</i> «А что было потом?», «Сказка наизнанку»</p> <p><i>Театрализованные игры на основе сказок о животных.</i></p> <p><i>С/Р игра</i> «Цирк», «Зоопарк», «Зоолечебница»</p> <p><i>Игры- имитации:</i> на определение животных «Где мы были, мы не скажем, кого видели покажем»</p> <p><i>Ситуативный разговор</i> о профессиях людей, работающих с животными (ветеринар, дрессировщик, зоолог и т.д.)</p> <p><i>Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций:</i> на тему «Опасные ситуации в природе»</p> <p><i>Решение проблемных ситуаций:</i> Знак на дороге «Осторожно, животные!», «Пожар в лесу»</p> <p><i>Создание панно</i> «Лесные жители»</p> <p><i>Совместные действия воспитателя и детей в изготовлении животных в технике оригами.</i></p>
<i>Речевое развитие (коммуникация)</i>	<p><i>Ситуативный разговор:</i> «Мое любимое животное», «Зачем нужно охранять животных?», «Животные едят сырую пищу», «Кто кого боится?», «Чем полезны?»</p> <p><i>Чтение:</i> рус. Нар. Сказки «Заяц-хвоста», «Царевна-лягушка», «Лиса и кувшин», В. Чаплина «Белка», Саша Черный «Волк», В. Фетисов «Еж», П. Бажов «Серебряное копытце», В. Бианки «Лис и мышонок», И. Соколов «Лоси».</p> <p><i>Придумывание загадок по теме дикие животные</i></p> <p><i>Д/И:</i> «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Угадайка», «Подбирай, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Чьи детки?», «Подскажи словечко», «Нелепицы»</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Беседы:</i> «Дикие животные», «Подготовка диких животных к зиме», «Где живет медведь?»

<p>1. ФЦКМ</p> <p>2. ФЭМП</p>	<p><i>Д/и:</i> «Расскажи о животном», «Здравствуй, мир», «Как звери готовятся к зиме?», «Правила поведения в лесу», «Кто, где живет?», «Чей след?», «Назови хищников», «Потерялись хвостики».</p> <p><i>Рассматривание:</i> иллюстраций, картин, фотографий с изображением диких животных.</p> <p><i>Решение проблемных ситуаций:</i> «Как не заблудиться в лесу?», «Что произойдет, если встретятся в лесу лиса и заяц?»</p> <p><i>ФЭМП:</i> Методическое пособие Помораева, Позина : Стр.59-62 (состав чисел 9,10 из 2 меньших.), д/и и ФМ по теме.</p>
<p><i>Художественно – эстетическое развитие</i></p>	<p><i>Лепка/аппликация:</i> Лисичка</p> <p><i>Рисование:</i> Лось. Ежики</p> <p><i>Конструирование:</i> Зайчик ; <i>Выставка</i> животные леса.</p> <p><i>Изготовление</i> книжки-самоделки «Дикие животные леса</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> по рекомендации музыкального руководителя.</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><i>Подвижная игра:</i> «Лиса в курятнике», «У медведя во бору», упр-е «Грязные-чистые», «Любят звери чистоту-любят люди красоту; <i>Ситуативный разговор</i> «Как умываются животные?», «Какие животные чем питаются</p>

<b>Декабрь</b> «Зима» (1- неделя) <i>Формировать элементарные представления о зиме.</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Беседы:</i> «Можно ли брать раздетых кукол на улицу?»; «Как нужно одевать кукол на прогулку»; «Почему проезжую часть посыпают песком в гололед?» <i>Проблемная ситуация:</i> «Какую погоду не любят санки?»; «Наш зимний двор»; «Что может случиться, если языком или губами прикоснуться к металлической поверхности» <i>Настольно-печатные игры:</i> «Лото»; «Разрезные картинки»; «Составь узор»;
<i>Речевое развитие (коммуникация)</i>	<i>Беседы:</i> о времени года; «Какие зимние забавы есть?» <i>Игровые упражнения:</i> «Вьюга»; «Ответь на вопросы» <i>Рассматривание картин</i> по теме <i>Проговаривание</i> скороговорок <i>Загадки по теме</i> «Посуда» <i>Чтение:</i> РНС «Снегурочка и лиса»; «Заюшкина избушка»; «Лиса и волк»; И. Никитин «Зашумела, разгулялась»; В. Берестов «Снегопад» <i>Заучивание</i> стихотворения «Я сосульку не сосу»
<i>Познавательное развитие</i> 1. ФЦКМ  2. ФЭМП	<i>Беседы:</i> «Зима»; «Зимние забавы и развлечения»; «Что происходит в природе зимой»; «Какие игры можно придумать зимой» <i>Ситуативный разговор:</i> «Наш зимний участок» <i>Рассматривание</i> картинок, иллюстраций по теме <i>Наблюдение:</i> за снегопадом <i>Д/И:</i> «Соедини снежинки»; «Что лишнее»; «Найди отличие между снеговиками»; «Так бывает или нет» <i>Отгадывание загадок</i> о зиме и зимних явлениях  <i>ФЭМП:</i> Мет пособие Помораева, Позина стр.66,69. Знакомство с монетами., д/и и ФМ по теме.
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<i>Лепка/аппликация:</i> Снегурочка <i>Рисование:</i> Снеговик. Деревья в снегу. <i>Конструирование:</i> Снежинки из бумаги.
<i>Физическое развитие</i>	<i>Беседа:</i> «Можно ли зимой есть снег, облизывать сосульки» <i>Подвижные игры:</i> «Два мороза»; «Снег кружится»; «Льдинки, ветер и мороз»; «Я мороза не боюсь»; «Собери снежки»; «Найди снегурочку» <i>Чтение:</i> М. Дружинина «Сосулька»
<i>«Мебель» (2-я неделя) Формировать представления о предметах мебели, ее видах, изготовлении.</i>	
<i>Социально-</i>	<i>Беседы:</i> «С мебелью будь осторожен»; «Починка

<p><i>коммуникативное развитие</i></p>	<p>деревянных изделий», «Труд людей на мебельной фабрике»  <i>Рассматривание</i> иллюстраций по теме «Мебель»  <i>С/Р игры</i>: «Мебельная фабрика»; «Мебельный магазин»; «Новоселье».  <i>Д/ упражнение</i> «Как надо заправлять кровать»  <i>Экскурсия</i> в мебельный магазин  <i>Ситуативный разговор</i> о профессиях лесоруба, столяра, сборщика.  <i>Изготовление книжечек- малышек</i>: «Моя комната»</p>
<p><i>Речевое развитие (коммуникация)</i></p>	<p><i>Беседы</i>: «Какая мебель есть у вас дома?»; «Какая мебель есть у нас в группе?» «Как у человека появилась мебель?» «Из чего раньше изготавливали мебель?» «Как мебель выглядела раньше?»  <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Много мебели в квартире»  <i>Развивающие игры</i>: «Доскажи словечко»; «Угадай игрушку»; «Картины подарки»  <i>Чтение</i>: С. Михалков «А что у вас?»; «Кошкин дом»; В. Маяковский «Кем быть?»; С. Маршак «Откуда стол пришёл?»  <i>Отгадывание загадок по теме</i> «Мебель»  <i>Составление описательного рассказа</i> «Моя комната»  <i>Развлечение</i> «Труд кормит, а лень портит»</p>
<p><i>Познавательное развитие</i>  1. ФЦКМ  2. ФЭМП</p>	<p><i>Беседы</i>: «Правила ухода за мебелью»; «Как делают мебель?»; «Какая бывает мебель?»  <i>Ситуативный разговор</i> «Путешествие в прошлое стула»  <i>Презентация</i> «Происхождение мебели»  <i>Рассматривание иллюстраций</i> по теме «Мебель»  <i>Д/И</i> «Что изменилось?»; «Чего не стало?»; «Кому что нужно для работы?»; «Подбери что нужно?»  Ознакомление с трудом мебельщика, плотника, столяра, полировщика    ФЭМП: Мет пособие Помораева, Позина стр 71,73. Монеты. Знакомство с часами., д/и и ФМ по теме.</p>
<p><i>Художественно – эстетическое развитие</i></p>	<p><i>Лепка/аппликация</i>: стол и табурет.  <i>Рисование</i>: Моя комната; Мебель будущего.  <i>Конструирование</i>: Мебель из спичечных коробков.  Музыкальная деятельность: упражнения на развитие слуха и голоса «Наш дом», «В школу» Е. Тилечеева, «Качели», «Муха-Цокотуха» К. Чуковский.</p>

<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><i>Ситуативный разговор</i> «Почему мебель должна быть правильной?»  <i>Подвижные игры:</i> «Карусель»; «Тише едешь- дальше едешь»; «Следопыты»; «Кто быстрее»  «Найди пружину»  <i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Стол»; «Стул»; «Наша квартира»; «Кровать»</p>
<p align="center"><i>«Посуда. Виды. Продукты» (3-я неделя) (Формировать знания детей о посуде, ее видах, о продуктах питания, их пользе, витаминах, из чего приготавливают пищу).</i></p>	
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><i>Беседы и представления правил этикета:</i> «Пользование столовыми приборами»; «Сервировка стола», «Заваривание чая»  <i>С/Р игры:</i> «Кафе»; «Готовим праздничный обед»; «Угощаем гостей»  <i>Дидактические упражнения:</i> «Четвертый лишний»  <i>Проблемная ситуация:</i> «Если ты разбил посуду»  <i>Ситуативный разговор:</i> «Из чего сделана посуда»  <i>Чтение:</i> С. Маршак «Откуда пришёл стол»; В. Маяковский «Кошкин дом»  Проблемная ситуация «Если ты разбил посуду»  <i>Изготовление книги-самоделки загадок «Посуда»</i>  <i>Театр на фланелеграфе «Федорино горе»</i>  <i>Коллективный труд</i> мытье кукольной посуды, мытье блюд из-под горшков с комнатными цветами</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><i>Беседа:</i> «Какая посуда есть у вас в квартире?»; «Какая бывает посуда?»  <i>Заучивание скороговорки</i> «Очень часто бьется у Танечки блюдце»  <i>Отгадывание и сочинение загадок про посуду</i>  <i>Чтение:</i> К. Чуковский «Федорино горе»; Л. Лихачева «Уроки этикета»; Н. Носов «Мишкина каша»; С. Маршак «Умные вещи»; Х. К.</p>

	<p>Андресен «Свинопас»  Д/И: «Найди лишнюю картинку»;  «Назови одним словом», «Опиши не называя», «Что для чего?», «Магазин посуды».</p>
<p><i>Познавательное развитие</i>  1. ФЦКМ</p> <p>2. ФЭМП</p>	<p><i>Беседа:</i> «Из чего сделана посуда»;  «Какая бывает посуда»  <i>Рассматривание и составление рассказов по картине</i> «Повар»  <i>Разрезные картинки по теме</i> «Посуда»  <i>Составление загадок по теме</i>  <i>Презентация:</i> «Из чего делают посуду»; «Классификации посуды»  Д/И: «Что для чего»; «Магазин посуды»; «Опиши не называя»  <i>Экскурсия на кухню детского сада</i></p> <p>ФЭМП: Мет пособие Помораева, Позина. Часы. Время .стр.76,77., д/и и ФМ по теме.</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><i>Рисование:</i> Посуда для Федоры. Чайный сервиз.  <i>Конструирование:</i> Оригами «Стаканчик»  <i>Музыкальная деятельность:</i>  <i>Хороводная игра</i> «Вышла чашка погулять»  <i>Развлечение</i> «Ярмарка» с использованием посуды народных промыслов – гжель, городец, хохлома.  <i>Кадриль с ложками</i>  <i>Игра на музыкальных инструментах</i> – ложках.</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><i>Ситуативный разговор:</i> «Когда я ем, глух и нем»; «Для чего нужен дуршлаг?»; «Почему на кухне должен быть порядок»  <i>Подвижные игры:</i> «Море волнуется раз»; «Перевези только посуду»; «Принеси в ложке лук»; «Лови бросай»; «Найди где спрятано»  <i>Проблемная ситуация:</i> Что будет, если мы не будем мыть посуду?, «Если ты разбил посуду....»</p>

«Новый год. Игрушки» (4-я неделя) <i>Формировать представления о праздновании Нового года.</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p><i>Беседа</i> о новогодних символах: «Чем опасны новогодние петарды?»; «Новый год без елки», «Новый год в других странах», «Кто шьет костюмы на Новогодний праздник?», «Где и как делают украшения на елку?», «Почему люди украшают дом к Новому году?»</p> <p><i>Ситуативный разговор:</i> о новогодних традициях</p> <p><i>Рассматривание</i> иллюстраций про Новый год</p> <p><i>Игра-ситуация:</i> «Учимся правильно принимать подарки»</p> <p><i>Д/И:</i> «Нарядим елку»; «Что растет на елке?»; «Подбери картинки»</p> <p><i>С/Р игра:</i> «Встреча Нового года»; «В магазин за подарками»; «Путешествие в другие страны»</p> <p><i>Коллективный труд:</i> наведение порядка на участке, расчистка дорожек от снега, окапывание стволов деревьев снегом.</p> <p><i>Обсуждение</i> опасных ситуаций при украшении новогодней елки.</p> <p><i>Строительство</i> снежной горки.</p>
<i>Речевое развитие (коммуникация)</i>	<p><i>Беседы:</i> «Мы любим спорт»; «Как мы встречаем Новый год»; «Удивительный праздник»; «В лесу родилась елочка», «Какие подарки хотят получать мальчики, а какие девочки?», «Какие карнавальные костюмы выбирают девочки, а какие мальчики?»</p> <p><i>Ситуативный разговор:</i> «Самый желанный праздник»</p> <p><i>Пальчиковые игры:</i> «На елке»; «Перед нами елочка»</p> <p><i>Речевые упражнения:</i> «Украшь слово»; «Доскажи словечко»</p> <p><i>Чтение:</i> С. Михалков «В снегу стояла елочка»; «Х.К. Андресен «Ель»; С. Козлов «Зимняя сказка»; «К. Чуковский «Снегурочка»; В. Семенов</p>



	<p>«Новый год»  <i>Составление описательного рассказа</i>  «Как можно встретить Новый год»  <i>Отгадывание загадок</i> про новогодние игрушки</p>
<p><i>Познавательное развитие</i>  1. ФЦКМ</p> <p>2. ФЭМП</p>	<p><i>Беседа:</i> «Как новый год встречают в других городах»; «Чем можно елку нарядить»; «Что готовим на Новый год»  <i>Пальчиковые игры:</i> «На елке»; «Перед нами елочка»  <i>Д/И:</i> «Наряди елку»; «Соедини по точкам»; «Заплатки»; «Угадай по описанию»  <i>С/Р игра:</i> «Новый год»; «В гости к Деду морозу»  Ситуативный разговор: «Когда и как отмечают Новый год в других странах?» «Традиции празднования Нового года в других странах», «Виды календарей в разные эпохи у разных народов»</p> <p><i>ФЭМП:</i> Мет пособие Помораева, Позина. (Состав числа. Времена года, месяцы) Стр.80-83., д/и и ФМ по теме.</p>
<p><i>Художественно – эстетическое развитие</i></p>	<p><i>Лепка/аппликация:</i> Елочка  <i>Рисование:</i> Дед Мороз и Снегурочка. Новогодняя открытка.  <i>Конструирование:</i> Гирлянда.  <i>Коллективный коллаж:</i> «Наша елка»  <i>Создание открыток на тему Новый год.</i>  <i>Музыкальная деятельность:</i>  П. Чайковский «Щелкунчик», А. Александров «Новогодняя полька»</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><i>Беседа:</i> «Почему мы любим Новогодний праздник»; «Как Новый год можно справит дома»  <i>Утренняя гимнастика:</i> «Птичья физкультура»; «Снежинки»  <i>Подвижные игры:</i> «Холодно-горячо»; «Снежки»; «Снежинки и ветер»; «Два мороза»; «Ель, елочка, елка»  <i>Гимнастика для глаз:</i> «Елочка»</p>

**Январь**

«Зима. Зимние забавы.» (2-я неделя) *Познакомить детей с зимними забавами, расширить представления о зиме, познакомить с зимними видами спорта.*

<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><i>Игровая ситуация</i> Собираемся на прогулку. <i>Целевая прогулка:</i> по участку детского сада. <i>Рассматривание</i> семейного альбома с фотографиями, иллюстраций «Зимние развлечения» <i>Игра-ситуация:</i> «Учимся правильно принимать подарки» <i>Д/И:</i> «Угостим куклу чаем»; «Назови правильно»; «Подбери картинки» <i>С/Р игра:</i> «Семья» - праздник Рождество. <i>Коллективный труд:</i> наведение порядка на участке, расчистка дорожек от снега, окапывание стволов деревьев снегом. <i>Создание проблемных ситуаций:</i> «Гости пришли неожиданно», «Степашка переходит дорогу зимой» <i>Строительство</i> снежной горки, снежной крепости, снеговика. <i>Просмотр мультфильма</i> «Двенадцать месяцев», «Морозко» <i>Совместное действие детей и родителей:</i> изготовление подарков к Рождеству.</p>
<p><i>Речевое развитие (коммуникация)</i></p>	<p><i>Беседы:</i> «Мы любим спорт»; «Как мы встречаем Новый год»; «Удивительный праздник Рождество» <i>Ситуативный разговор:</i> «Самый желанный праздник», «На новый год мне подарили...», «На прогулке я люблю...» <i>Пальчиковые игры:</i> «На елке»; «Перед нами елочка» <i>Речевые упражнения:</i> «Украшь слово»; «Доскажи словечко» <i>Чтение:</i> Потешки «Уж ты, Зимушка-зима», «Заря-заряница», рус. нар сказка «Рукавичка», серб. Сказка</p>

	<p>«Почему у месяца нет платья?» Н. Никитин «Зашумела, разгулялась», А. Блинов «Где зеленый шум зимует?»  <i>Составление описательного рассказа «Как можно встретить Рождество?»</i></p>
<p><i>Познавательное развитие</i>  1. ФЦКМ</p> <p>2. ФЭМП</p>	<p><i>Д/и:</i> «Когда это бывает»; «Найди, о чем расскажу»; «Оденем Настю на прогулку»  <i>Наблюдение:</i> За снегом, одеждой прохожих, птицами на участке, состоянием погоды  <i>Игры:</i> с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования.  <i>Экспериментирование-опыт:</i> со снегом (тает, превращается в воду).  <i>Ситуативный разговор:</i> «Какая погода сегодня?» «Зимние развлечения», «Виды спорта зимой»</p> <p><i>ФЭМП:</i> Мет пособие Помораева, Позина: Стр. 85 (Арифметические задачи на сложение.), д/и и ФМ по теме.</p>
<p><i>Художественно – эстетическое развитие</i></p>	<p><i>Лепка/аппликация:</i> Лыжник.  <i>Рисование:</i> Зимние виды спорта.  <i>Конструирование:</i> Я на саночках лечу.  <i>Музыкальная деятельность:</i>  Г. Гладкова «Белые снежинки», музыкальное сопровождение мероприятий.  <i>Хороводная игра</i> «Зайка серенький сидит»</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><i>Беседа:</i> «Почему мы любим Новогодний праздник»; «Как Новый год можно справит дома»  <i>Утренняя гимнастика:</i> «Птичья физкультура»; «Снежинки»  <i>Подвижные игры:</i> «Берегись - заморожу»-бег; «По ровненькой дорожке»-прыжки; «Кто бросит дальше мешочек?»-бросание и лазание; «Найди свое место»-ориентировка в пространстве.</p>

	<p><i>Гимнастика для глаз: «Елочка»</i>  <i>Проблемная ситуация: «Мевежонок ужинает»</i>  <i>Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Г. Шалаева «Пять снежинок за окном»</i>  <i>Работа в уголке физического воспитания: ознакомление с ручным массажером</i></p>
<p>«Зимующие птицы» (3-я неделя) <i>Формировать знания о зимующих птицах, воспитывать бережное отношение к ним.</i></p>	
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><i>Беседы: «Почему нельзя трогать птиц?»; «Каких мы знаем зимующих птиц»</i>  <i>Театрализация «Где обедал воробей?»</i>  <i>Настольно-печатные игры: домино «Птицы»; «Зимующие птицы»; «Какая птичка улетела из домика?» «Кого поймала кошка?»</i>  <i>С/Р: «Птичий двор»</i>  <i>Пальчиковая гимнастика «Сорока»</i>  <i>Совместная деятельность родителей и детей по изготовлению кормушки для птиц.</i>  <i>Коллективный труд: чистка кормушек, насыпать корм в кормушки для птиц.</i></p>
<p><i>Речевое развитие (коммуникация)</i></p>	<p><i>Беседы: «За чем птиц зимой кормить?»; «Чем можно птиц кормить зимой»; «Какие птицы летают у нас зимой?»</i>  <i>Заучивание стихов, пословиц и поговорок о птицах</i>  <i>Отгадывание загадок о зимующих птицах</i>  <i>Чтение: В. Бианки «Сова»; «Растрепанный воробей»; «Чей нос лучше?»; И. Поленов «Синичкины кладовки»; Н. Рубцов «Воробей»; «Ворона»; В. Звягина «Воробей»; А. Яшкин «Покормите птиц зимой»</i>  <i>Д/И: «Назови ласково»; «Чей хвост»; «Зимующие птицы»; «Доскажи словечко»; «Угадай птицу по</i></p>

	<p>описанию»; «Кормушка», «Один-много», «Узнай по голосу».</p> <p><i>Настольно-печатные игры:</i> домино, лото, деревянные вкладыши</p> <p>Составление описательных рассказов о зимующих птицах.</p> <p><i>Творческое высказывание</i> «Как я спас птичку».</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p>1. ФЦКМ</p> <p>2. ФЭМП</p>	<p><i>Беседы:</i> «Что ты знаешь о птицах?»; «Как живут наши пернатые друзья зимой?»; «Кто заботится о птицах»; «Пользу или вред приносят нам птицы?»; «Как дети и родители заботятся о птицах?» «Меню птиц»</p> <p><i>Наблюдение</i> за птицами</p> <p><i>Загадки</i> о зимующих птиц</p> <p><i>Разрезные картинки</i> «Зимующие птицы»</p> <p><i>Д/И:</i> «Чей голос»; «Подбери крылышки по цвету»; «Меню для птиц»; «Каких птиц зимой у кормушки не увидишь?»; «Четвертый лишний»</p> <p><i>Игра-эксперимент:</i> «В воде купался – сух остался», «Ты, как мокрая курица», «Плавающее перо»</p> <p><i>ФЭМП:</i> Мет пособие Помораева, Позина: стр.88-90 ( Арифметические задачи на сложение и вычитание.), д/и и ФМ по теме.</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><i>Беседа:</i> «Чем можно кормить птиц зимой?»; «Из чего можно сделать кормушки для птиц»</p> <p><i>Ситуативный разговор:</i> «Почему нельзя трогать птиц»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Снегири»; «Воробьишки и кот»; «Совушка»; «Слушай внимательно»; «Филин и пташки»; «Найди пару»</p> <p><i>Пальчиковая гимнастик:</i> «Кормушка»; «Сорока»; «Шла кукушка»; «Снегири»</p>
<p>«Домашние птицы» (4-я неделя) <i>Обогащать и углублять представления детей о домашних птицах, способах ухода и общения с ними, расширять кругозор.</i></p>	
<p><i>Социально-</i></p>	<p><i>Беседы:</i> «Почему нельзя трогать</p>

<p><i>коммуникативное развитие</i></p>	<p>птиц?»; «Каких мы знаем домашних птиц»  <i>Театрализация</i> «Гуси-лебеди»  <i>Настольно-печатные игры</i>: домино «Птицы»; «Домашние птицы»; «Какая птичка улетела из домика?» «Кого поймала кошка?»  <i>С/Р</i>: «Птичий двор»  <i>Викторина</i> родителей и детей по знанию зимующих, перелетных и домашних птиц.  <i>Коллективный труд</i>: чистка кормушек, насыпать корм в кормушки для птиц.</p>
<p><i>Речевое развитие (коммуникация)</i></p>	<p><i>Беседы</i>: «Чем можно птиц кормить зимой»; «Какие птицы могут жить в доме?» «Какую пользу человеку приносят домашние птицы?»  <i>Заучивание</i> стихов, пословиц и поговорок о птицах  <i>Отгадывание и придумывание загадок</i> о домашних птицах  <i>Чтение</i>: русские народные сказки о домашних птицах.  <i>Д/И</i>: «Назови ласково»; «Чей хвост»; «Домашние птицы»; «Доскажи словечко»; «Угадай птицу по описанию»; «Кормушка», «Один-много», «Узнай по голосу», «Четвертый лишний».  <i>Настольно-печатные игры</i>: домино, лото, деревянные вкладыши  Составление описательных рассказов о домашних птицах.  <i>Творческое высказывание</i> «Как я спас птичку».</p>
<p><i>Познавательное развитие</i>  1. ФЦКМ   2. ФЭМП</p>	<p><i>Беседы</i>: «Что ты знаешь о птицах?»; «Как живут наши пернатые друзья зимой?»; «Кто заботится о птицах»; «Пользу или вред приносят нам птицы?»; «Как дети и родители заботятся о птицах?» «Меню птиц»  <i>Наблюдение</i> за птицами  <i>Загадки</i> о домашних птиц  <i>Разрезные картинки</i> «Домашние</p>

	<p>птицы»  <i>Д/И:</i> «Чей голос»; «Подбери крылышки по цвету»; «Меню для птиц»; «Четвертый лишний»  <i>Игра-эксперимент:</i> «В воде купался – сух остался», «Ты, как мокрая курица», «Плавающее перо»</p> <p><i>ФЭМП:</i> Мет пособие Помораева, Позина: стр.92-94 (Арифметические задачи на сложение и вычитание.), д/и и ФМ по теме.</p>
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<p><i>Лепка/аппликация:</i> Петушок  <i>Рисование:</i> Утки. Гуси.  <i>Конструирование:</i> Цыпленок</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p><i>Ситуативный разговор:</i> «Почему нельзя трогать птиц»  <i>Подвижные игры:</i> «Снегири»; «Воробьишки и кот»; «Совушка»; «Слушай внимательно»; «Филин и пташки»; «Найди пару»  <i>Пальчиковая гимнастик:</i> «Кормушка»; «Сорока»; «Шла кукушка»; «Снегири»</p>
<p><b>Февраль «Транспорт» (1-я неделя). Формировать знания детей о городском транспорте.  Правилах дорожного движения.</b></p>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p><i>Беседы:</i> «Правила дорожного движения»; «Улица полна неожиданности»; «Зачем нужны дорожные знаки»  <i>Рассматривание:</i> виды транспорта.  <i>Наблюдение:</i> за движением транспорта  <i>Проблемный вопрос:</i> «Если в транспорт вошла бабушка?»  <i>С/Р игры:</i> «Путешествие»; «Транспорт сухопутный»; «Автобусная экскурсия»  <i>Д/ игра:</i> «Что изменилось»; «На воде, в воздухе, на земле» «Сложи картинку»; «Угадай вид транспорта»; «Подбери признак»  <i>Чтение</i> рассказа Л. Н. Овчаренко «Кто без языка, а говорит»; А. Усачев «Домик у перехода»; М. коршунов</p>

	<p>«Едит, спешит мальчик»; «Б. Житков «Что я видел?»</p> <p><i>Просмотр</i> обучающих мультфильмов по ПДД</p>
<p><i>Речевое развитие</i> (коммуникация)</p>	<p><i>Беседы:</i> «Транспорт: наземный, воздушный, водный»; «Как вести себя в транспорте»; «Воздушный транспорт»; Три сигнала светофора»</p> <p><i>Ситуативный разговор:</i> «Что я видел на улице, когда шёл в детский сад»; «Зачем нужен транспорт?», Зачем нужны дорожные знаки?», «Машины специального назначения».</p> <p><i>Совершенствования навыка пересказа Д/И:</i> «Поставь машину в гараж»; Д/и «Большой – маленький»; «Кто чем занимается»; «Чудесный мешочек»; «Почини машину»; «У светофора»</p> <p><i>С/Р игра:</i> «Автобус»; «Мы идем в гости к бабушке»; «Сложи целое»(транспорт)</p> <p><i>Пальчиковая игра с движением</i> «Машина»</p> <p><i>Чтение:</i> И. Калинина «Как ребята переходили улицу»; В. Берестов «Про машину»; А. Дугилов «Моя улица», Н. Носов «Автомобиль».</p> <p><i>Отгадывание и составление загадок</i> по теме «Транспорт»</p> <p><i>Заучивание</i> С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток – переход»</p> <p><i>Творческое рассказывание:</i> «Сказка о любом виде транспорта»</p>
<p><i>Познавательное развитие</i> 1. ФЦКМ</p>	<p><i>Беседы:</i> «Три сигнала светофора»; <i>Ситуативный разговор</i> "Вечерние прогулки полезны, они удаляют от болезни";</p> <p><i>Театральная игра-ситуация</i> "Знакомые герои "</p> <p><i>Д/игра:</i> «Поставь машину в гараж»; «Подбери картинку»; «Мой адрес»; «Почему так называются?»; «Кто на какой машине работает», 2Разрезные картинки», «Путаница», «Узнай по</p>



<p>2. ФЭМП</p>	<p>части», «Что перепутал художник?»  <i>Чтение:</i> «Как Незнайка катался на газированном автомобиле»; ««Шофёры»; А. Усачев «Домик у перехода»  <i>Игровое упражнение</i> «Бегуны»  <i>Составление сравнительно-описательных рассказов</i> (самолет-вертолет, троллейбус-автобус, лодка-катер и т.д.)  <i>Разучивание</i> скороговорок о транспорте.  <i>Исследовательская деятельность:</i> сравнение разных видов транспорта (находить сходства и отличия)  <i>Викторина</i> познавательная «Транспорт»</p> <p>ФЭМП: методическое пособие Помораева, Позина: Стр.100-101.(Арифметические задачи на сложение и вычитание. Части суток), д/и и ФМ по теме.</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><i>Лепка/аппликация:</i> «Самолет»  <i>Рисование:</i> «Корабль», «Спецтехника».  <i>Конструирование:</i> «Светофор».  <i>Музыкальная деятельность:</i> Музыкальное сопровождение мероприятий.  <i>Музыкальное развлечение</i> «Путешествие»  Музыкальные игры: «Мы едем, едем, едем...», «Звуки» (подражание шуму автомобиля, звонку трамвая, звуку клаксона и т.д.)</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><i>Беседы:</i> «Кого мы называем примерным пешеходом»; «Мы приехали, едем, поедem»; ««Водный транспорт»  <i>П/Игры:</i> «Машины»; «Догони меня»; "Транспорт", "Летчик", "Найди свой домик" «Встречные перебежки»</p>
<p>«Инструменты» (2-я неделя) <i>Формировать знания о различных инструментах, применении их в работе людьми разных профессий.</i></p>	

<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><i>Беседа:</i> «Какой инструмент вы знаете?»; «Из чего могут быть сделаны инструменты?» «Какой инструмент кому нужен?»</p> <p><i>Ситуативный разговор</i> о технике безопасности при работе с разными инструментами</p> <p><i>Рассматривание иллюстраций</i> и сюжетных картинок на тему «Труд столяра, плотника»; иллюстрации с изображениями предметов домашнего обихода»</p> <p><i>Заучивание стихов</i> по теме «Инструменты»</p> <p><i>С/Р игры:</i> «Магазин»; «Почта»; «Больница»; «Строитель», «Библиотекарь», «Музыкант», «Артист», «Спортсмен».</p> <p><i>Настольно печатная игра</i> «Профессии»</p> <p><i>Игровой досуг:</i> «В гостях у инструментов»</p> <p><i>Экскурсия:</i> на кухню к повару, в библиотеку.</p>
<p><i>Речевое развитие (коммуникация)</i></p>	<p><i>Беседа</i> о видах инструментов и орудий труда</p> <p><i>Составление рассказа</i> по серии картинок «Как мы сделали кормушку»</p> <p><i>Отгадывание загадок</i> о предметах, инструментах, материалах.</p> <p><i>Чтение:</i> А. Шибаяев «Лучше дела не найти», Б. Заходер «Слесарь»; С. Маршак «Мастер-ломастер», «Как рубанок сделал рубанок»</p> <p><i>Д/И:</i> «У кого кто?»; «Кому что нужно для работы»; «Чей, чья, чье, чьи»; «Скажи наоборот»; «Чего не стало?»</p>
<p><i>Познавательное развитие</i> 1. ФЦКМ</p> <p>2. ФЭМП</p>	<p><i>Просмотр:</i> познавательных презентаций, видеофильмов с последующим обсуждением «От кареты до ракеты» «Небесные тела и явления», «Космический мусор», «Планеты солнечной системы», «Белка и Стрелка».</p> <p><i>Рассматривание,</i> иллюстраций,</p>

	<p>фотографий по теме.  <i>Коллаж, стенгазета</i>, посвященные Дню космонавтики.  <i>Д/И</i>: «Разрезные картинки», «Моделирование Солнечной системы», «Путешествие в космос», «Назови созвездие», «Узнай планету», «Собери ракету»</p> <p><i>ФЭМП</i>: методическое пособие Помораева, Позина: Стр.102-106.( Арифметические задачи на сложение и вычитание. Измерение длины), д/и и ФМ по теме.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p><i>Лепка/аппликация</i>: «Инструменты»  <i>Рисование</i>: «Я за работой», «Музыкальные инструменты».  <i>Конструирование</i>: «Ящик с инструментами».  <i>Штриховка изображения пилы</i>  <i>Музыкальная деятельность</i>: Музыкальное сопровождение мероприятий.</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p><i>Беседы</i>: «Какие инструменты нужны доктору?»; «Что нужно делать, чтобы не устать?»  <i>Эстафеты, соревнования</i>  <i>Подвижные игры</i>: «Лови мяч»; «Найди свой цвет»; «Поезд»  <i>Физкультурный досуг</i> «У меня растут года»</p>
<i>«День защитника Отечества» (3-я неделя) Систематизировать знания о Вооруженных сил России.</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p><i>Беседы</i>: «Ни днем, ни ночью не балуйтесь с огнем»; защитниках Родины, о «военных» профессиях; «Мужские профессии»; с детьми о профессиях их пап и дедушек.  <i>Презентация</i> «Военные различных профессий»  <i>Ситуативный разговор</i>: «Беседа о мужестве и храбрости», «Родственники, служащие в армии»  <i>Чтение</i>: «Правила поведения для воспитанных детей»; «Оловянный</p>

	<p>солдатик»; рассказов на военную тему свободное; С. Маршак «Наша Армия родная»  <i>С/Р игра:</i> «Моряки»; «Пограничники», «Учения военных»  <i>Театрализованная игра</i> «Мы военные»  <i>Д/и:</i> «Было - будет»; Найди ошибку, «Военная техника», «Угадай по описанию».  <i>Трудовые поручения</i> в уголке природы.  <i>Коллективный труд:</i> подготовка материалов и пособий к занятию.</p>
<p><i>Речевое развитие</i>  <i>(коммуникация)</i></p>	<p><i>Беседа:</i> «Для чего нужна армия?»;  «Военная техника»  <i>Словесные игры:</i> «Какой?»; «Скажи правильно»; «Закончи предложение»  <i>Отгадывание и придумывание загадок</i> по теме  <i>Д/И:</i> «Как хвалились танкист и летчик»; «Военный в театре»; «Кому что надо»; «Найди, то о чем расскажу»  <i>Чтение:</i> Ю. Коваль «На границе»; С. Михалков «Быль для детей»; С. Михалкова «Дядя Степа»  Пальчиковая гимнастика «Наша армия»; «Обувь»  <i>П/и:</i> «Разведчик»; «Успей выбежать из круга»  <i>С/р игра:</i> «Следопыты»  <i>Рассматривание и составление</i> рассказа по картине М. Самсонова «На границе»</p>
<p><i>Познавательное развитие</i>  1. ФЦКМ   2. ФЭМП</p>	<p><i>Ситуативный разговор:</i> «О защитниках Отечества»; «Как можно готовиться к службе в Армии»  <i>Беседы:</i> «Военные заводы»; «Профессия-военный»; «Пусть не будет войны никогда»  <i>Д/И:</i> «Назови как можно больше предметов»; «Лови да бросай, цвета называй»; «Меткий стрелок»; «  <i>Физминутка:</i> «Мы солдаты»  <i>С/Р игра:</i> «Летчики»;  <i>Чтение:</i> И. Гамазковка «Бей барабан»  <i>П/И:</i> «Самолеты»; «Совушки»;</p>

	<p>«Салют» Пословицы и поговорки об армии.</p> <p><i>ФЭМП:</i> Мет пособие Помораева, Позина: Стр.108-111 (Арифметические задачи на сложение и вычитание. Часы и время.), д/и по теме.</p>
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<p><i>Лепка/аппликация</i> Солдат. <i>Рисование:</i> Военный корабль. Самолет. <i>Конструирование:</i> Танк. <i>Музыкальная деятельность:</i> Прослушивание военного марша, исполнение песни «Наша Родина сильна».</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p><i>Ситуативный разговор:</i> «Вредные привычки»; «Мой внешний вид» <i>П/И:</i> «Пустое место»; «Не попадись»; «Золотые ворота»; «Осторожно мины»</p> <p><i>Игровое упражнение:</i> «Кто быстрее»</p>
<p>«Одежда. Обувь. Головные уборы» (4-я неделя) Формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, ее видах, частях, развивать бережное отношение к предметам одежды.</p>	
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<p><i>Беседа:</i> «Кто носит одежду, обувь?», «За чем нужна одежда, обувь?» <i>Д/И игры</i> «Сапожная мастерская», «Чья обувь», «Кому принадлежит?», «Волшебный мешочек», «Исправь ошибку», «Подбери одежду» «Одень куклу», «Я-модельер», «Магазин тканей», «Украсть шляпку» <i>С/Р игра</i> «У сапожника», «Ателье», «Салон шляп» <i>Разрезные картинки</i> «Обувь», «Одежда» <i>Настольный театр</i> «Чудо – дерево» <i>Рассматривание</i> фотографий иллюстраций по теме «Обувь и одежда для людей различных профессий» <i>Экскурсия</i> в пошивочное ателье. <i>Изготовление</i> игольницы в форме туфельки для мамы.</p>

<p><i>Речевое развитие (коммуникация)</i></p>	<p><i>Беседы:</i> «Головные уборы», «Как быстро можно изготовить шляпку», «Из чего делают одежду, обувь?»; «Какая обувь, одежда бывает?» «Как делают ткани?»</p> <p><i>Ситуативный разговор:</i> Если бы у меня были бы сапоги- скороходы? «Если у меня была бы шапка-невидимка»</p> <p><i>Придумывание:</i> сказки о туфельке, шляпке.</p> <p><i>Придумывание и отгадывание загадок:</i> «Обувь», «Одежда», «Головные уборы».</p> <p><i>Обсуждение пословиц и поговорок:</i> об одежде , обуви и головных уборов</p> <p><i>Чтение:</i> Ш. Перро «Кот в сапогах», «Золушка», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла?» Н. Носов «Заплата» Е. Благинина «Научу одеваться и братца», «Шинель» З. Александрова «Сарафанчик» В. Орлов «Портниха, К. Чуковский «Чудо-дерево», Саша Черный «На коньках», В.Зайцев «Я одеваться сам могу».</p> <p><i>Д/И:</i> «Сапожная мастерская»; «Чья обувь»; «Кому принадлежит?»; «Что понадобится сапожнику?»</p>
<p><i>Познавательное развитие</i> 1. ФЦКМ</p> <p>2. ФЭМП</p>	<p><i>Ситуативный разговор:</i> «История одежды, обуви»; «Из чего делают одежду, обувь?»</p> <p><i>Презентация:</i> «История одежды», <i>Рассматривание</i> иллюстрации к сказкам; обувь и одежда разных народов</p> <p><i>Чтение:</i> Ш. Перро «Кот в сапогах»; «Золушка»; Саша Черный «На коньках»</p> <p><i>Д/И:</i> «Вопрос – ответ»; «Что из чего делают?»; «Когда так говорят?»; «Исправь ошибку»; «Чья обувь?»;</p> <p><i>Ситуативный разговор:</i> о различных ситуациях, опасных для жизни, о профессиях людей, создающих обувь,</p>

	<p>одежду.  <i>Рассматривание:</i> фотографий, иллюстраций по теме специальной одежды, обуви для людей различных профессий  <i>Разрезные картинки:</i> «Обувь», «Одежда», «Головные уборы»  <i>С/Р игра:</i> «У сапожника», «Ателье»  <i>Просмотр слайдов» Шляпы разные нужны, шляпы разные важны»</i>  <i>Д/И:</i> «Сапожная мастерская»; «Чья обувь»; «Кому принадлежит?»; «Что понадобится сапожнику?»  <i>Наблюдение:</i> Как одеваются люди в нашей деревне? «Какие головные уборы носят люди?»</p> <p><i>ФЭМП:</i> Мет пособие Помораева, Позина: Стр.113-115 (Арифметические задачи на сложение и вычитание), д/и по теме.</p>
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<p><i>Лепка/аппликация:</i> Магазин одежды.  <i>Рисование:</i> На ткани. Человека в зимней одежде.  <i>Конструирование:</i> Платье.  <i>Изготовление шляп из цветной бумаги, картона, ткани.</i>  <i>Музыкальная деятельность:</i>  Прислушивание классической музыки.</p>
<i>Физическое воспитание</i>	<p><i>Беседы:</i> «Почему ноги надо держать в тепле?»; «Соблюдение правил гигиены уход за обувью»; «Какая обувь и одежда нужна в разные времена года», «Зачем нужны головные уборы зимой и летом?».  <i>Утренняя гимнастика «Модные грибочки»</i>  <i>П/И:</i> «Кто быстрее наденет обувь, одежду?»; «Краски»</p>
<i>«Весна. 8 марта» (1-я неделя) Обобщать социальный опыт ребенка через его творческую и речевую активность, положительное отношение к своей маме.</i>	
<i>Социально-</i>	<p><i>Беседы:</i> «Чем можно порадовать маму?» «Почему опасно играть с огнем?»</p>

<p><i>коммуникативное развитие</i></p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Дочки-матери» («Мама и дети», «встреча гостей», «Мамин праздник»), «Путешествие в парк», «Магазин цветов», «Цветовод».</p> <p><i>Словесные игры:</i> «Как зовут твою маму?», «Назови ласково», «Профессия мамы».</p> <p><i>Д/И:</i> «Чудесный мешочек», «Угадай настроение», «Веселый-грустный», <i>Игра-драматизация</i> «Заяшклина избушка»</p> <p><i>Коллективный труд:</i> уборка снега с участка группы, полив цветов в группе.</p>
<p><i>Речевое развитие (коммуникация)</i></p>	<p><i>Беседа</i> по вопросам о времени года – весна</p> <p><i>Чтение:</i> пословицы, загадки, поговорки, потешки, о весне, о маме, бабушке, сестре, тете.</p> <p><i>Словесные игры:</i> «Найди ошибку», «Подбери слово», «Назови ласково», «Назови правильно»</p> <p><i>Рассматривание</i> сюжетных картинок по теме «8 марта – женский день».</p> <p><i>С/Р игра</i> «Семья на пикнике в весеннем лесу», «В магазине»</p> <p><i>Составление описательного рассказа</i> о весне.</p> <p><i>Д/И игры:</i> «Угадай настроение», «Один – много», «Откуда Катя взяла подарок?», «Назови ласково» - с мячом», «Когда это бывает», «Что я маме подарю?»</p> <p><i>Артикуляционная гимнастика:</i> по заданию учителя – логопеда</p> <p><i>Ситуативный разговор</i> «Прогулка в весенний лес»</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> «Весна пришла»</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>1. ФЦКМ</i></p>	<p><i>Беседа:</i> О признаках весны.</p> <p><i>Рассматривание</i> иллюстраций, картин, по теме «Весна» и беседа по ним</p> <p><i>Обучение отгадыванию загадок</i> о</p>



<p>2. ФЭМП</p>	<p>весне с опорой на картинки исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение листьев деревьев (по форме, размеру, цвету) <i>Наблюдение в природе:</i> за погодными явлениями (за направлением и силой ветра, дождем и солнцем, облаками). <i>Д/И:</i> «Животные и их детеныши», «Я помогаю маме», «Подбери признак», «Весна или лето», «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «чего не стало?», «Когда это бывает?» <i>Чтение:</i> А. Барто «Разлука», «Мама поет», В Берестов «Праздник мам», Е. Благинина «Мамин день», Э. Мошковская «Я маму свою обидел...», Б. Емельянов «Мамины руки», Н. Саконская «Разговор о маме».</p> <p><i>ФЭМП:</i> методическое пособие Помораева, Позина: Стр.117- 119.(Арифметические задачи на сложение и вычитание. Моделирование геом.фигур.) д/и по теме.</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><i>Лепка/аппликация:</i> «Мимоза для мамы» <i>Рисование:</i> «Портрет мамы», «Мы с мамой дома» <i>Конструирование:</i> «Подарок маме на 8 марта» <i>Музыкальная деятельность:</i> разучивание песен о маме. <i>Стенгазета</i> «Моя мамочка». <i>Выставка поделок</i> «Подарок маме».</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><i>ФМ:</i> «На лужайке поутру», «Мы - цветы» <i>Подвижные игры:</i> «Мы – веселые ребята», «Собери цветок для мамы», «Найди свое место», «Перепрыгни через ручеек» (прыжки)</p>
<p><i>Профессии наших мам (2-я неделя) Познакомить детей с женскими профессиями, воспитать положительное отношение к своей маме.</i></p>	
	<p><i>Беседы:</i> «Чем можно порадовать маму?» «Почему опасно играть с</p>

<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>огнем?» «Расскажи, кем работает твоя мама?»</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Дочки-матери» («Мама и дети», «встреча гостей», «Мамин праздник»), «Путешествие в парк», «Магазин цветов», «Цветовод».</p> <p><i>Разыгрывание</i> профессии своей мамы.</p> <p><i>Словесные игры:</i> «Как зовут твою маму?», «Назови ласково», «Профессия мамы».</p> <p><i>Д/И:</i> «Чудесный мешочек», «Угадай настроение», «Веселый-грустный», «Кем быть?»</p> <p><i>Игра-драматизация</i> «Волк и коза»</p> <p><i>Экскурсия</i> на работу к своей маме (помощи родителей в проведении мероприятия).</p> <p><i>Экскурсия по детскому саду</i> (женские профессии в детском саду)</p> <p><i>Коллективный труд:</i> уборка снега с участка группы, полив цветов в группе, сервировка стола.</p>
<p><i>Речевое развитие (коммуникация)</i></p>	<p><i>Тематическое занятие</i> «Моя любимая мама», «Девочки – будущие мамы»</p> <p><i>Чтение:</i> пословицы, загадки, поговорки, потешки, о весне, о маме, бабушке, сестре, тете.</p> <p><i>Словесные игры:</i> «Найди ошибку», «Подбери слово», «Назови ласково», «Назови правильно»</p> <p><i>Рассматривание</i> сюжетных картинок по теме «8 марта – женский день».</p> <p><i>С/Р игра</i> «Семья на пикнике в весеннем лесу», «В магазине»</p> <p><i>Составление описательного рассказа</i> о весне, о своей маме.</p> <p><i>Д/И игры:</i> «Угадай настроение», «Один – много», «Откуда Катя взяла подарок?», «Назови ласково» - с мячом», «Когда это бывает», «Что я маме подарю?»</p> <p><i>Артикуляционная гимнастика:</i> по заданию учителя – логопеда</p> <p><i>Ситуативный разговор</i> «Прогулка в</p>

	<p>весенний лес», «Что мы с мамой делали на выходных?»  <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Весна пришла»</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p>1. ФЦКМ</p> <p>2. ФЭМП</p>	<p><i>Беседа:</i> «Кем работает моя мама? О признаках весны.  <i>Рассматривание</i> иллюстраций, картин, по теме «Весна» и беседа по ним. <i>Рассматривание</i> иллюстраций по теме «Профессия моей мамы».  <i>Обучение отгадыванию загадок</i> о весне с опорой на картинки, о женских профессиях.  <i>Наблюдение в природе:</i> за погодными явлениями (за направлением и силой ветра, дождем и солнцем, облаками).  <i>Д/И:</i> «Животные и их детеныши», «Я помогаю маме», «Подбери признак», «Весна или лето», «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «чего не стало?», «Когда это бывает?»  <i>Чтение:</i> А. Барто «Разлука», «Мама поет», В Берестов «Праздник мам», Е. Благинина «Мамин день», Э. Мошковская «Я маму свою обидел...», Б. Емельянов «Мамины руки», Н. Саконская «Разговор о маме».  <i>Вечер стихов:</i> «Я маму свою люблю»  <i>Опыт</i> «Цветам нужна вода»  <i>Обсуждение</i> рассказа Э. Мошковской «Я маму свою обидел...»</p> <p><i>ФЭМП:</i> методическое пособие Помораева, Позина: Стр.125 (Ориентация на листе бумаги. Монеты) Д/и и ФМ по теме.</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><i>Лепка/аппликация:</i> «Бусы для мамы»  <i>Рисование:</i> «У мамы на работе», «Я-художник» (рисование на свободную тему.  <i>Конструирование:</i> «Цветы» - оригами.  <i>Музыкальная деятельность:</i> разучивание песен о маме.  <i>Стенгазета</i> «Моя мамочка».  <i>Выставка поделок</i> «Подарок маме».</p>

<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><i>ФМ: «На лужайке поутру», «Мы - цветы»</i>  <i>Подвижные игры: «Мы – веселые ребята», «Собери цветок для мамы», «Найди свое место», «Перепрыгни через ручеек» (прыжки)</i></p>
<p><i>Профессии (3-я неделя) Познакомить детей с профессиями, воспитать положительное отношение к труду.</i></p>	
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><i>Беседы: «Чем можно порадовать родителей?» «Почему опасно играть с огнем?» «Расскажи, кем работают твои родители?»</i>  <i>Сюжетно-ролевая игра: «Дочки-матери», «Больница», «Магазин цветов», «Магазин», «Строитель», «Полицейский», «Библиотекарь», «Артист», «Музыкант», «Спортсмен».</i>  <i>Разыгрывание профессии своих родителей.</i>  <i>Словесные игры: «Как зовут твоих родителей?», «Назови ласково», «Профессии родителей».</i>  <i>Д/И: «Чудесный мешочек», «Угадай настроение», «Веселый-грустный», «Кем быть?»</i>  <i>Игра-драматизация «Теремок»</i>  <i>Экскурсия на работу к своему папе (помощь родителей в проведении мероприятия).</i>  <i>Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок на тему «Профессии»</i>  <i>Коллективный труд: полив цветов в группе, сервировка стола.</i></p>
<p><i>Речевое развитие (коммуникация)</i></p>	<p><i>Беседа: «Родители на работе», «Кем я стану, когда вырасту?»</i>  <i>Чтение: пословицы, загадки, поговорки, потешки, о профессиях, С. Маршак «Мастер ломастер», Б. Заходер «Слесарь», А. Шибанов «Лучше дела не найти».</i>  <i>Словесные игры: «Найди ошибку», «Подбери слово», «Назови ласково», «Назови правильно»</i></p>

	<p><i>Рассматривание</i> сюжетных картинок по теме «Профессии».</p> <p><i>С/Р игра</i> «Семья на экскурсии».</p> <p><i>Составление описательного рассказа</i> о своей будущей профессии, «Как мы делали кормушку»</p> <p><i>Д/И игры:</i> «Угадай настроение», «Один – много», «Назови ласково» - с мячом», «Когда это бывает», «Чем я маме помогаю?»</p> <p><i>Артикуляционная гимнастика:</i> по заданию учителя – логопеда</p> <p><i>Ситуативный разговор</i>», «Что мы с мамой делали на выходных?»</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> «Продавец»</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p>1. <i>ФЦКМ</i></p> <p>2. <i>ФЭМП</i></p>	<p><i>Беседа:</i> «Что из чего сделано?» «Где и из каких материалов делают предметы?», «Люди каких профессий участвуют в создании предметов?»</p> <p><i>Рассматривание</i> предметов, сделанных из металла, дерева, пластмассы, ткани, бумаги.</p> <p><i>Наблюдение в природе:</i> за погодными явлениями (за направлением и силой ветра, дождем и солнцем, облаками).</p> <p><i>Д/И:</i> «Животные и их детеныши», «Я помогаю маме», «Подбери признак», «Весна или лето», «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «чего не стало?», «Когда это бывает?»</p> <p><i>Опытно-исследовательская деятельность:</i> по определению свойств (тонет, плавает, горит, рвется, мнется)</p> <p><i>Вечер стихов:</i> «Кем быть»</p> <p><i>Обсуждение</i> стих-я В. Маяковского «Кем быть?»</p> <p><i>ФЭМП:</i> методическое пособие: Помораева, Позина: Стр.127 (Арифметические задачи на сложение и вычитание. Монеты). Д/и и ФМ по теме.</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><i>Лепка/аппликация:</i> «На приеме у врача»</p>

	<p><i>Рисование:</i> «На работе у родителей», «Кем я стану, когда вырасту».</p> <p><i>Конструирование:</i> «Повар».</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> Музыкальное сопровождение мероприятий.</p>
<i>Физическое развитие</i>	<i>Эстафеты, соревнования, подвижные игры по теме.</i>
<i>Семья (4-я неделя) Воспитывать чувство привязанности и любви к своим родителям, родственникам.</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p><i>Беседы:</i> «Чем можно порадовать маму?» «Почему опасно играть с огнем?»</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Дочки-матери» («Мама и дети», «встреча гостей», «Мамин праздник»), «Семья», «День рождения».</p> <p><i>Словесные игры:</i> «Как зовут твою маму?», «Назови ласково», «Профессия мамы».</p> <p><i>Д/И:</i> «Кем быть?», «Угадай настроение», «Веселый-грустный», «Кому, что нужно для работы?», «Чьи детки?»</p> <p><i>Игра-драматизация</i> по сказкам Ш. Перро «Красная шапочка»</p> <p><i>Коллективный труд:</i> Полив цветов в группе, дежурство по столовой.</p> <p><i>Инсценировка</i> «Три мамы» Е. Серова.</p> <p><i>Настольно-печатные игры:</i> «Моя квартира», «Как мы помогаем дома, на даче?»</p> <p><i>Ситуативный разговор:</i> знание домашнего адреса, «Что мы знаем о вещах, которые нас окружают дома?» «Как вести себя с незнакомыми людьми?» «Как зовут моих родителей? (ФИО)».</p>
<i>Речевое развитие (коммуникация)</i>	<p><i>Беседа</i> «Права и обязанности в семье, «Кем работают мои родители?»</p> <p><i>Чтение:</i> рус. Нар. Сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», ненецкая сказка «Кукушка».</p> <p><i>Словесные игры:</i> «Найди ошибку»,</p>

	<p>«Подбери слово», «Назови ласково», «Назови правильно»</p> <p><i>Рассматривание</i> сюжетных картинок по теме «Семья».</p> <p><i>С/Р игра</i> «Моя семья на прогулке», «Моя семья дома»</p> <p><i>Составление описательного рассказа</i> о семье.</p> <p><i>Д/И игры:</i> «Угадай настроение», «Один – много», «Откуда Катя взяла подарок?», «Назови ласково» - с мячом», «Когда это бывает», «Что я маме подарю?»</p> <p><i>Артикуляционная гимнастика:</i> по заданию учителя – логопеда</p> <p><i>Ситуативный разговор</i> «Бабушкино детство», «Русские семейные традиции».</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> «Семья»</p> <p><i>Видеоинтервью</i> детей о своих семьях («Семья глазами ребенка»)</p> <p><i>Словотворчество:</i> придумывание рифм к словам: дом, семья, мама, папа и др.</p> <p><i>Пословицы и поговорки</i> о семье.</p> <p><i>Придумывание и отгадывание загадок</i> по теме «Моя семья».</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p>1. <i>ФЦКМ</i></p> <p>2. <i>ФЭМП</i></p>	<p><i>Тематическое занятие:</i> «Права и обязанности в семье».</p> <p><i>Рассматривание</i> фоторафий членов семьи.</p> <p><i>Наблюдение в природе:</i> за погодными явлениями (за направлением и силой ветра, дождем и солнцем, облаками).</p> <p><i>Д/И:</i> «Животные и их детеныши», «Я помогаю маме», «Подбери признак», «Весна или лето», «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «чего не стало?», «Когда это бывает?»</p> <p><i>Чтение:</i> А. Барто «Разлука», «Мама поет», В Берестов «Праздник мам», Е. Благинина «Мамин день», Э. Мошковская «Я маму свою обидел...», Б. Емельянов «Мамины руки», Н. Саконская «Разговор о маме».</p>

	<p><i>ФЭМП</i>: методическое пособие Помораева, Позина: Стр. 131-133 (Арифметические задачи, счет в пределах 20), Д/и и ФМ по теме</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><i>Лепка/аппликация</i>: «Мы с семьей за ужином»  <i>Рисование</i>: «Портрет семьи», «Как я помогаю маме по дому»  <i>Конструирование</i>: «Моя семья»  <i>Музыкальная деятельность</i>: прослушивание песен о членах семьи.  <i>Театральный этюд</i> «Семейный разговор».  <i>Семейный мини-спектакль</i> с участием родителей.  <i>Творческая мастерская</i> «Моя семья» - роспись матрешек.</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><i>Соревнования</i>: «Папа, мама, я – спортивная семья!»  <i>Подвижные игры</i>: «Мы – веселые ребята», «Собери цветок для мамы», «Найди свое место», «Перепрыгни через ручеек» (прыжки)  <i>Конкурс семейных комплексов</i> утренней гимнастики.  <i>Совместный туристический поход</i> с родителями в парк.</p>
<p><b>Апрель</b>  «Животные Севера» (1-я неделя)  Сформировать представления детей о характерных особенностях животных северных стран;</p>	
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><i>Игра-путешествие</i>: «На севере» (использование развивающих мини-игрушек)  <i>Сюжетно-ролевые игры</i>: «Зоопарк», «Путешествие на юг, на Север»  <i>Театрализованные игры</i>: «Веселые пингвины»  <i>Дидактические игры</i>: «Зоологическое лото», «Разрезная картинка», «Пищевые цепочки», «Кто где живет», «Хищники-травоядные», «У кого какое жилище»</p>



	<p><i>Экскурсия в зоопарк.</i>  <i>Ситуативный разговор:</i> «Правила поведения в зоопарке».  <i>Настольно-печатная игра:</i> «Мир зверей и птиц».</p>
<p><i>Речевое развитие</i>  <i>(коммуникация)</i></p>	<p><i>Беседы:</i> «Север», «Что такое север?»  Рассматривание картины-плаката «Животные разных широт, с последующим составлением описательного рассказа.  <i>Ситуативный разговор:</i> «Все за одного, один за всех, тогда в деле будет успех»  <i>Словесные игры:</i> «Кто больше?», «Слова-родственники», «Подбери словечко»  <i>Отгадывание загадок по теме.</i>  <i>Составлены загадок по теме.</i>  <i>Заучивание стихов и загадок о животных Севера . ( из книги «Животные Севера»)</i>  <i>Беседы:</i> «Что мы хотим узнать о животных Севера?», «Почему Бурый медведь не живет на Севере?»  Чтение: эвен.сказка «Почему олень быстро бегают?», ненец. сказка «Кукушка», «Голубика», «Белый медведь и бурый медведь».</p>
<p><i>Познавательное развитие</i>   1. ФЦКМ   2. ФЭМП</p>	<p><i>Беседа</i> об обитателях животных холодных стран (название, внешний вид, повадки, чем питаются, сравнение с жизнью животных леса).  <i>Рассматривание иллюстраций</i> с изображением животных и их детенышей.  <i>Игра -викторина:</i> «Обитатели Севера».  <i>Дидактические игры:</i> «Четвертый лишний», «День-ночь», «Бывает-не бывает», «Поезд для зверей», «У кого кто», «Кто где живет».  <i>Презентация:</i> «Животные Севера»  <i>Ситуативный разговор:</i> «Кто на Севере живет», «Чем питаются животные», «Почему животные не</p>

	<p>мерзнут».</p> <p><i>Составление рассказа: «Путешествие на Север.</i></p> <p><i>Экспериментальная деятельность: «Айсберг»</i></p> <p><i>ФЭМП: методическое пособие Помораева, Позина: Д/и и ФМ по теме. Состав числа из двух меньших, ориентация на листе бумаги. д/и «Назови по порядку», «назови соседей»</i></p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p><i>Лепка/аппликация :«Пингвины на льдине», «Моржи»</i></p> <p><i>Рисование: «Мишка на Севере»,</i></p> <p><i>Конструирование: «Тюлень».</i></p> <p><i>Коллективный макет: «жители Севера»</i></p> <p><i>Музыкальная деятельность: Музыкальное сопровождение мероприятий.</i></p> <p><i>Прослушивание: песни</i></p>
<i>Физическое развитие</i>	<p><i>Эстафеты, соревнования, подвижные игры по теме.</i></p> <p><i>Подвижные игры «Кто быстрее», «Охотники и звери», «Не попадись», «Белые медведи», Волк и олени»</i></p> <p><i>Физминутка «О Севере»</i></p>
<i>Космос (2-я неделя)</i>	
<i>Расширить представления детей о космосе, работе космонавтов в процессе полета на орбитальной космической станции.</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p><i>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями: «Космические спасатели», «Отбор спасателей».</i></p> <p><i>«Полет на Луну», «Парикмахерская для пришельцев», «Космическое кафе».</i></p> <p><i>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструктором.</i></p> <p><i>Игры-экспериментирование: с водой, льдом, звуком, светом, магнитами, бумагой.</i></p>

	<p><i>Д/И:</i> с предметами (в том числе сюжетные, настольно-печатные, словесные)</p> <p><i>Интеллектуально-развивающие игры:</i> головоломки, лабиринты, смекалки, игры Никитина, Воскобовича, блоки Дьеныша, палочки Кюизенера.</p> <p><i>Ситуативный разговор</i> по теме.</p> <p><i>Рассматривание</i> иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях по теме.</p> <p><i>Просмотр</i> с последующим обсуждением познавательных презентаций, видеофильмов по теме.</p> <p><i>Коллективный труд:</i> поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона «Инопланетяне».</p> <p>Изготовление масок «Смешные инопланетяне».</p>
<p><i>Речевое развитие (коммуникация)</i></p>	<p><i>Составление:</i> рассказов, загадок о космосе, рассказов о планетах (по мнемотаблицам).</p> <p><i>Чтение:</i> литературных произведений на тему с последующим обсуждением.</p> <p><i>Коммуникативные игры:</i> по теме.</p> <p><i>Рассматривание</i> иллюстраций по теме.</p> <p><i>С/Р игра</i> «Мы в космосе».</p> <p><i>Словотворчество</i> детей и родителей «Сочини рассказ о невиданной планете»</p> <p><i>Презентация:</i> Тематических книжных выставок.</p> <p><i>Артикуляционная гимнастика:</i> по заданию учителя – логопеда</p> <p><i>Выставка</i> книжек-малышек о космосе, сделанных своими руками.</p> <p><i>Разучивание</i> (по выбору) стих-й, загадок, пословиц, пальчиковых игр по теме.</p>
<p><i>Познавательное развитие</i> <i>1.ФЦКМ</i></p>	<p><i>Просмотр:</i> познавательных презентаций, видеофильмов с последующим обсуждением «От кареты до ракеты» «Небесные тела и</p>

<p>2. ФЭМП</p>	<p>явления», «Космический мусор», «Планеты солнечной системы», «Белка и Стрелка».</p> <p><i>Рассматривание</i>, иллюстраций, фотографий по теме.</p> <p><i>Коллаж, стенгазета</i>, посвященные Дню космонавтики.</p> <p><i>Д/И</i>: «Разрезные картинки», «Моделирование Солнечной системы», «Путешествие в космос», «Назови созвездие», «Узнай планету», «Собери ракету»</p> <p><i>ФЭМП</i>: методическое пособие Помораева, Позина. 139-142 Д/и и ФМ по теме.</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><i>Лепка/аппликация</i>: «Знаки зодиака»</p> <p><i>Рисование</i>: «Космический полет», «Летающая тарелка. Инопланетяне».</p> <p><i>Конструирование</i>: «Ракета».</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i>: Музыкальное сопровождение мероприятий, прослушивание музыки, игра на музыкальных инструментах.</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><i>Эстафеты, соревнования, подвижные игры по теме</i>.</p> <p><i>Подвижные игры, игры – соревнования</i>: «Обитатели космоса», «Солнышко светит раз...», «Звездочет», «Посчитаем звезды», «Найди свое место в космическом корабле», «Гонки на планетоходе».</p> <p><i>Физкультурный досуг</i>: «Если очень захотеть, можно в космос полететь».</p> <p><i>Беседы</i>: «Нужно ли космонавтам быть здоровым?», «Питание космонавтов», «Невесомость».</p>
<p><i>Знакомство с творчеством К.И. Чуковского (3-я неделя)</i> <i>Формировать знания о писателе, его произведениях.</i></p>	
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><i>Дидактические игры</i>: «Обведи и заштрихуй», «Нарисуй недостающего», «Собери картинку»</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры</i>: «Мы пригласили друзей на день рождения»,</p>

	<p>«Доктор Айболит», «Ветлечебница».</p> <p>Настольные игры, пазлы по выбору детей.</p> <p>Проигрывание фрагмента «Муха-цокотуха»</p> <p>Д/и : «Чудо мешочек», «Наряди чудо дерево», «Собери картинку», «Отгадай загадку по иллюстрации»</p> <p><i>Взаимодействие с родителями:</i> домашнее чтение произведений К.И. Чуковского, пополнение библиотеки группы книжками -малышками по произведениям К.И. Чуковского.</p> <p><i>Рассматривание</i> иллюстраций по произведениям К.И. Чуковского</p>
<p><i>Речевое развитие (коммуникация)</i></p>	<p><i>Беседы:</i> «Что такое доброта?», «Что ты знаешь о взаимовыручке?», «Любишь ли ты книги?»</p> <p><i>Разгадывание кроссворда</i> «Мойдодыр»</p> <p><i>Чтение:</i> «Федорино горе», Краденое солнце», Телефон», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Айболит», «Тараканище», «Путаница».</p> <p><i>Разучивание стихотворений:</i> «Чудо-дерево» и «Радость».</p> <p><i>Литературная викторина</i> по сказкам К.И. Чуковского «Узнай сказку»</p> <p><i>Рассматривание</i> иллюстраций по сказкам</p> <p><i>Словесные игры:</i> «Назови лаского», «Один -много», «Повтори не ошибись»</p> <p><i>Артикуляционная гимнастика:</i> по заданию учителя – логопеда</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p>1. ФЦКМ 2. ФЭМП</p>	<p><i>Беседа</i> с детьми о творчестве К.И. Чуковского,</p> <p><i>Рассматривание</i> иллюстраций произведений писателя.</p> <p><i>Составление книжек-самоделок</i> с участием воспитателя.</p> <p><i>Просмотр мультфильмов</i> по произведениям К.И. Чуковского.</p>

	<p><i>Развивающие игры:</i> «Кто чем питается?», «Кто где живет?», «Двойняшки»</p> <p><i>ФЭМП:</i> методическое пособие Помораева, Позина Стр.144-146 (Ориентировка на листе бумаги) Д/и и ФМ по теме.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p><i>Лепка/аппликация:</i> «Чудо дерево», «красивое полотенце» по сказке «Мойдодыр»</p> <p><i>Рисование:</i> «Муха-цокотуха»</p> <p><i>Конструирование:</i> «Мойдодыр».</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> Музыкальное сопровождение мероприятий.</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p><i>Эстафеты, соревнования, подвижные игры по теме.</i></p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Лимпопо», игра с мячом «Что делал герой сказки?», «Кто быстрее», «Не попадись», «Поймай комарика», «Стрекоза», «Ловля обезьян», «Паук и мухи»</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Кто выше прыгнет», «Кто самый ловкий», «Кто самый быстрый».</p>
<p><i>Животные жарких стран (4-я неделя)</i></p> <p><i>Формировать представление у детей о жизни животных жарких стран и их детенышей; устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями обитания.</i></p>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p><i>Игра-путешествие:</i> «Африка» (использование развивающих мини-игрушек)</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Цирк зверей», «Зоопарк», «Путешествие на юг, на Север»</p> <p><i>Театрализованные игры :</i> «Веселые обезьянки»</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Зоологическое лото», «Разрезная картинка», «Пищевые цепочки», «Кто где живет», «»Хищники-травоядные».</p> <p><i>Экскурсия в зоопарк.</i></p> <p><i>Ситуативный разговор:</i> «Правила поведения в зоопарке».</p>

	<p><i>Настольно-печатная игра: «Мир зверей и птиц».</i></p>
<p><i>Речевое развитие (коммуникация)</i></p>	<p><i>Беседы: «Пустыня», «Что такое джунгли»</i>  <i>Рассматривание картины-плаката «Животные разных широт, с последующим составлением описательного рассказа.</i>  <i>Ситуативный разговор: «Все за одного, один за всех, тогда в деле будет успех»</i>  <i>Словесные игры: «Кто больше?», «Слова-родственники», «Подбери слово».</i>  <i>Отгадывание загадок по теме.</i>  <i>Составлены загадок по теме.</i>  <i>Заучивание стихов и загадок о животных жарких стран .</i>  <i>Беседы: «Что мы хотим узнать о животных Жарких стран?»</i>,  <i>Чтение: К. Чуковский «Доктор Айболит», Ирис Ревю Сказка «Как тигрёнок полоски потерял», Н.И. Сладков «Разноцветная земля. Пустыня» , : Я. Сегель «Как я был обезьянкой», Р. Киплинг «Слоненок»</i></p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>1. ФЦКМ</i></p> <p><i>2. ФЭМП</i></p>	<p><i>Беседа об обитателях жарких стран (название, внешний вид, повадки, чем питаются, сравнение с жизнью животных леса).</i>  <i>Рассматривание иллюстраций с изображением животных и их детенышей.</i>  <i>Игра -викторина: «Джунгли зовут».</i>  <i>Дидактические игры: «Четвертый лишний», «День-ночь», «Бывает-не бывает», «Вот так Африка!», «Поезд для зверей», «У кого кто», «Кто где живет»</i>  <i>Презентация: «Животные жарких стран», «Такие разные животные.»</i></p> <p><i>ФЭМП: методическое пособие</i></p>

	Помораева, Позина: Д/и и ФМ по теме. Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Ориентация на листе бумаги.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Лепка/аппликация: «Обезьянки», Рисование: «Животные жарких стран», Конструирование: «Зебра». Коллективный макет: «Жители Африки» Музыкальная деятельность: Музыкальное сопровождение мероприятий. Прслушивание: песни «Чунга-Чанга» (муз. Шаинского, сл. Ю. Энтина).</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>Эстафеты, соревнования, подвижные игры по теме. Подвижные игры: «На водопой», «Мы-веселые мартышки», «Кто быстрее», «Охотники и звери»</i>
<p><b>Май</b> «День Победы» (1-я неделя) Формировать знания детей защитниках нашей Родины в годы Великой Отечественной войны.</p>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Беседы: «Что такое героизм?»; о защитниках Родины, о «военных» профессиях; «Мужские профессии»; с детьми о профессиях их пап и дедушек, о правилах оказания первой медицинской помощи. Презентация «Военные различных профессий» Ситуативный разговор: «Беседа о мужестве и храбрости», «Родственники, служащие в армии» Чтение: книг о войне С/Р игра: «Моряки»; «Пограничники», «Учения военных» Театрализованная игра «Мы военные» Д/и: «Было - будет»; Найди ошибку, «Военная техника», «Угадай по описанию». Трудовые поручения в уголке природы.</i>



	<p><i>Коллективный труд:</i> подготовка материалов и пособий к занятию.</p> <p><i>Экскурсия</i> в библиотеку на экспозицию книг о войне.</p> <p><i>Этюды:</i> пограничник с собакой, танкист, парашютист, награждение, аэродром.</p>
<p><i>Речевое развитие</i> (коммуникация)</p>	<p><i>Беседа:</i> «Для чего нужна армия?»; «Военная техника»</p> <p><i>Словесные игры:</i> «Какой?»; «Скажи правильно»; «Закончи предложение»</p> <p><i>Отгадывание и придумывание загадок</i> по теме</p> <p><i>Д/И:</i> «Как хвалились танкист и летчик»; «Военный в театре»; «Кому что надо»; «Найди, то о чем расскажу»</p> <p><i>Чтение:</i> Ю. Коваль «На границе»; С. Михалков «Быль для детей»; С. Михалкова «Дядя Степа»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наша армия»; «Обувь»</p> <p><i>П/и:</i> «Разведчик»; «Успей выбежать из круга»</p> <p><i>С/р игра:</i> «Следопыты»</p> <p><i>Рассматривание и составление</i> рассказа по картине М. Самсонова «На границе»</p>
<p><i>Познавательное развитие</i> 1. ФЦКМ</p> <p>2. ФЭМП</p>	<p><i>Ситуативный разговор:</i> «О защитниках Отечества»; «Улицы некоторых городов и деревень, носящие имена героев Великой Отечественной войны»</p> <p><i>Беседы:</i> «Военные заводы»; «Профессия-военный»; «Пусть не будет войны никогда»</p> <p><i>Д/И:</i> «Назови как можно больше предметов»; «Лови да бросай, цвета называй»; «Меткий стрелок».</p> <p><i>Физминутка:</i> «Мы солдаты»</p> <p><i>С/Р игра:</i> «Летчики»;</p> <p><i>Чтение:</i> С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» С. Михалков «День Победы», Л. Барбас «Имя героя»</p>

	<p><i>П/И:</i> «Самолеты»; «Совушки»; «Салют»</p> <p><i>Пословицы и поговорки</i> об армии.</p> <p><i>Интервью</i> с ветераном войны.</p> <p><i>Игра-викторина:</i> «Боевая слава нашего народа»</p> <p><i>Встречи</i> детей с участниками Великой Отечественной войны, ветеранами труда, солдатами, курсантами.</p> <p><i>Заучивание</i> стихотворений по теме.</p> <p><i>Конкурс</i> чтецов произведений о войне.</p> <p><i>ФЭМП:</i> Мет пособие Помораева , Позина: д/и и ФМ по теме.</p>
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<p><i>Лепка/аппликация</i> Солдат.</p> <p><i>Рисование:</i> Военный корабль. Самолет.</p> <p><i>Конструирование:</i> Танк.</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> Прослушивание военного марша, исполнение песни «День Победы».</p> <p><i>Упражнение</i> с флажками «День Победы»</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p><i>Ситуативный разговор:</i> «Радости детей войны» - о ценности хлеба и кусочке сахара.</p> <p><i>П/И:</i> «Пустое место»; «Не попадись»; «Золотые ворота»; «Осторожно мины», «Переправа» «Сигнальная азбука», «Взлетная полоса», «Расставь посты».</p> <p><i>Игры-соревнования:</i> «Самый лучший снайпер», «Заправка топливных баков» ; <i>Эстафета:</i> «Болото»</p>
<p><i>Моя деревня» (2-я неделя) Формировать знания детей о своей деревне, познакомить с достопримечательностями.</i></p>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p><i>Беседы:</i> «Как вести себя в общественных местах?»</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Путешествие по деревне», «Как мы живем в детском саду?», «Моя семья – моя родословная».</p> <p><i>Д/И:</i> «Узнай памятные места своей</p>

	<p>деревни», «Угадай, какой знак?», «Найди нужный знак», «Светофор», «Законы улиц и дорог»</p> <p><i>Игра-драматизация</i> «возле пешеходного перехода»</p> <p><i>Изготовление:</i> альбома «Улица полна неожиданностей»</p> <p><i>Настольно-печатные игры:</i> лото «Дорожное лото»</p> <p><i>Ситуативный разговор:</i> знание домашнего адреса, «Что мы знаем о вещах, которые нас окружают дома?» «Как вести себя с незнакомыми людьми?» «Как зовут моих родителей? (ФИО)».</p> <p><i>Игра – викторина:</i> «Знаешь ли ты правила дорожного движения?»</p>
<p><i>Речевое развитие (коммуникация)</i></p>	<p><i>Беседа</i> «Творчество наших земляков», «Улицы родной деревни»</p> <p><i>Чтение:</i> художественной литературы о деревне.</p> <p><i>Сотворчество</i> детей и родителей на тему «Моя деревня»</p> <p><i>Составление и отгадывание загадок</i> по теме.</p> <p><i>Сочинение историй:</i> «Деревня, в которой живут дети»</p> <p><i>Ситуативный разговор</i> «Как и кем создавалась и строилась деревня?», «Что такое улица и по каким правилам она живет?», «История возникновения деревни».</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> «Семья»</p> <p><i>Видеоинтервью</i> детей о своей деревне («Деревня глазами ребенка»)</p> <p><i>Словотворчество:</i> придумывание рифм к словам: дом, семья, мама, папа и др.</p> <p><i>Пословицы и поговорки</i> о Родине.</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>1.ФЦКМ</i></p>	<p><i>Ситуативный разговор:</i> «Моя малая Родина», «Путешествие по красивым местам нашей деревни», «Достопримечательности деревни», Промышленность нашей деревни», «Памятники архитектуры нашей</p>

<p>2. ФЭМП</p>	<p>деревни».  <i>Просмотр</i> слайдов и видеоматериалов о деревне..  <i>Презентация:</i> «Моя деревня»  <i>Беседа:</i> о творчестве наших земляков.  <i>Оформление:</i> альбома «Достопримечательности деревни»  <i>Экскурсия</i> по улицам деревни с целью поисково-исследовательской деятельности.  <i>ФЭМП:</i> методическое пособие Помораева, Позина Д/и и ФМ по теме</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><i>Лепка/аппликация:</i> «Мой дом»  <i>Рисование:</i> «Речка в деревне», «Памятник»  <i>Конструирование:</i> «Моя деревня»  <i>Музыкальная деятельность:</i> разучивание песен о родном крае.</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><i>ФМ:</i> «Мы по улице идем!»  «Путешествуем по улицам деревни»  <i>Подвижные игры:</i> «Мы – веселые ребята», «Люблю по улицам гулять», «Найди свое место», «Перепрыгни через ручеек»  «Машина на нашей улице»</p>
<p><i>«Санкт-Петербург- культурная столица» (3 -я неделя)</i>  Воспитание любви к своему родному городу, чувства гордости за знаменитых земляков; познакомить с историей возникновения и символами Санкт-Петербурга; формировать представления об истории города, людях, живших в Санкт-Петербурге.</p>	
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><i>Экскурсия :</i> «Ленинград-город герой».  <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Экскурсовод», «Путешествие».  <i>Настольно-печатные игры по теме.</i>  <i>Театрализованные игры по теме.</i>  <i>Беседа:</i> «Как не заблудиться а городе?»  <i>Коллективный труд:</i> наведение порядка на групповом участке «Сделаем нашу деревню чище»</p>
<p><i>Речевое развитие (коммуникация)</i></p>	<p><i>Беседа:</i> «Где я гулял с мамой?»  <i>Ситуативный разговор:</i> «Санкт-Петербург будущего»</p>

	<p><i>Чтение:</i> стихи и рассказы о Санкт-Петербурге»</p> <p>Рассматривание и чтение книг о Санкт-Петербурге: И.Храбрый «Санкт-Петербург. Три века архитектуры», Л.Ермолаева, И.Лебедева «Чудесный город», В.Воскобойников «Санкт-Петербург».</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p>1.ФЦКМ 2.ФЭМП</p>	<p><i>Путешествие в прошлое</i> «Здесь будет город заложен»</p> <p><i>Ситуативный разговор:</i> «Символы нашего города», «Мы-петербуржцы», «Весенний Санкт-Петербург», «Герб и флаг родного города», «Улицы города, транспорт в городе», «Достопримечательности Санкт-Петербурга»</p> <p><i>Презентация:</i> «Они жили в Санкт-Петербурге» (жизнь замечательных людей)</p> <p><i>Рассматривание</i> фотоиллюстраций о достопримечательностях Санкт-Петербурга»</p> <p><i>Беседа</i> с детьми об истории возникновения нашего города.</p> <p><i>Просмотр</i> видеофильма «Наш город»</p> <p>ФЭМП: методическое пособие Помораева, Позина . Д/и и ФМ по теме.</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><i>Лепка/аппликация:</i> «Петропавловская крепость», «Герб»</p> <p><i>Рисование:</i> «Над нашим городом салют»</p> <p><i>Конструирование из строительного деревянного материала</i> «Строим Санкт-Петербург»</p> <p><i>Музыкальная деятельность.</i></p> <p><i>Исполнение танца</i> «Салют», песен, посвященных дню города.</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><i>Подвижная игра</i> «Встречные пробежки».</p> <p><i>Пальчиковая игра</i> «Люблю по городу гулять»</p>

	<p><i>Речедвигательное упражнение «Летний сад».</i></p> <p><i>Беседа «Режим дня».</i></p>
<p><i>«Скоро в школу. Школьные принадлежности» (4-я неделя)</i></p> <p>Формировать представления о школе, школьной жизни, школьных принадлежностях, профессии учителя; вызвать желание хорошо учиться в школе.</p>	
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра: «Школа», экскурсия в школу.</i></p> <p><i>Беседы: «Секрет вежливости», «Воспитанность и вежливость».</i></p> <p><i>Экскурсия в школу.</i></p> <p><i>Изготовление некоторых атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Школа».</i></p>
<p><i>Речевое развитие (коммуникация)</i></p>	<p><i>Беседы: «Кто учит детей?», «Для чего нужно учиться?»</i></p> <p><i>Составление рассказов: «О чем мечтает первоклассник?», «Как я буду учиться в школе?», «Почему я хочу в школу?».</i></p> <p><i>Словесные и дидактические игры на школьную тематику.</i></p> <p><i>Чтение: Л.Толстой «Филипок», «А.Алексин «Первый день», «Е.Трутнева «Первое сентября», А.Барто «Первоклассница», «В школу», С. Михалков «Важный день», «В.Берестов «Читалочка», «З.Александрова «В школу», С.Маршак «Первый день календаря», Л.Воронкова «Подружки идут в школу»</i></p> <p><i>Пословицы и поговорки, в которых подчеркивается значение книги, учения и труда.</i></p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>1.ФЦКМ</i></p> <p><i>2.ФЭМП</i></p>	<p><i>Знакомство со школьными принадлежностями.</i></p> <p><i>Беседы о школе, школьных принадлежностях, профессии учителя.</i></p> <p><i>Рассматривание картинок:»Дорога в школу», «Игры во дворе», «Школьные помещения», «Уборка класса», «В классе».</i></p> <p><i>Викторина (познавательная) «Веселое азбукведение)</i></p>

	<p><i>ФЭМП</i>: методическое пособие Помораева, Позина . Д/и и ФМ по теме.</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><i>Изобразительная деятельность.</i>  <i>Конкурс коллажей</i>: «Наши выпускники», «Что мне понравилось в школе?»  <i>Рисование</i>: «Как я представляю себя в школе?»  <i>Лепка</i>: «Пенал со школьными принадлежностями»  <i>Аппликация</i>: «Что я возьму с собой в школу?»»</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><i>Подвижные игры</i>: «Молчанка», «Ноги выше поднимай».</p>
<p><b>Июнь</b>  <i>Лето (1-неделя)</i>  <i>Систематизировать представления детей о смене времен года, изменениях, происходящих в природе, явлениях природы.</i></p>	
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><i>С/р игры</i>: «Семья», «Магазин», «Школа», «Д/сад»- <i>продолжать формировать социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных родителей (семьянина, покупателя), умение действовать в каждодневных ситуациях семейно – бытовой сферы, определять свое место и роль в семье; владение культурными нормами поведения.</i>  <i>Беседы, ситуации, общение</i>: «Всемирный день ребёнка»; «Этичные и неэтичные поступки»; «Для чего нужны друзья»; «О вреде и пользе солнца»; «Лето – какого оно цвета?»  <i>Трудовые поручения</i> на цветнике, (полив, рыхление, уборка сорняка) – актуализировать и обобщить знания детей о значении воды в жизни растений.</p>

<p><i>Речевое развитие (коммуникация)</i></p>	<p><i>Ситуативный разговор: Что я буду делать летом?</i>  <i>Пластический этюд «Солнышко»</i>—от ласковых имён стало тепло, как от солнышка. Все мы сейчас станем лучиками солнца и согреем друг друга.  <i>Дидактические игры: «Скажи по–другому»</i>—учить подбирать синонимы, обогащать словарный запас детей, развивать вербальное воображение;  <i>«Первоклассник»</i> - закреплять знания детей о том, какие учебные принадлежности и для чего нужны первокласснику, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.  <i>Д/И «Раз, два»</i> - учить детей согласовывать имена существительные с числительными.  <i>«Бывает, не бывает»</i>—способствовать использованию в игре и углублению знаний детей о сезонных явлениях.  <i>Чтение</i> :сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей» (глава 1), Чтение К. И. Чуковский "Краденое ,солнце", басня И. А. Крылова «Стрекоза и Муравей», стихотворение «Вот и лето подоспело» В. Данько., «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко».</p>
<p><i>Познавательное развитие</i>  <i>1. ФЦКМ</i></p>	<p>С/р игры:  «Семья»,  «Магазин»,  «Школа»,  «Д/сад»—  продолжать формировать  социокультурные компетенции</p>



## 2. ФЭМП

и: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных родителей (семьянина, покупателя), умение действовать в каждодневных ситуациях семейно – бытовой сферы, определять свое место и роль в семье; владение культурным и нормами поведения. Беседы, ситуации, общение: «Всемирный день ребёнка»; «Этичные и неэтичные» «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья.»

Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. *Беседа с играми и развлечениями* «Что мы знаем о лете?»-учить детей правильно называть игры, рассказывать их правила, договариваться с товарищами,

	<p>объединяться в микрогруппы по интересам, действовать в соответствии с правилами.</p> <p><i>Летние загадки</i></p> <p><i>Стихи о лете, солнце</i></p> <p><i>Экспериментирование</i>:: «Когда вода теплее» (нагревание окружающих предметов днём и вечером), «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца), «Тень» (рассматривание и сопоставление размеров тени от предметов в разное время дня).</p> <p><i>Наблюдения за</i>: облаками, силой ветра, дождем, грозой, насекомыми, солнцем – актуализировать и систематизировать знания детей, связанные с данными понятиями</p> <p><i>ФЭМП</i>: методическое пособие Помораева, Позина . Д/и и ФМ по теме, д/и «Числовые домики», «Разложи по порядку»</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <p><i>Рисование</i>: «Вот и лето!».</p> <p><i>Ц</i>: Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности.</p> <p><i>Лепка</i>: «Бабочки». <i>Цель</i>: развивать умение лепить бабочек, используя жгутики, различные крупы для украшения; творческие способности.</p> <p><i>Музыкальные игры</i>: «Солнышко и дождик» (М. Раухвенгер, «Солнышко» (Е. Макшанцева</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><i>Физкультурный праздник</i>: «Лето весело встречай и правила движения четко выполняй»</p> <p><i>Спортивные игры</i>: «Футбол», «Баскетбол», «Бадминтон», «Городки»- продолжать знакомить детей с техникой безопасности при различных спортивных играх; продолжать знакомить с правилами игр, напомнить технику</p>

	<p><i>передвижения по игровой площадке, упражнять в разнообразных действиях с мячом</i></p> <p><i>Подвижные игры: «Солнечные лучики» (чередование бега врассыпную с построением в две колонны: мальчики и девочки лицом друг к другу), «Солнце и тень» (бег врассыпную, построение в колонну за воспитателем);</i></p> <p><i>Упражнение на дыхание «Нарисуй солнышко» (на выдохе рисуем потоком воздуха солнышко), «Пароход», «Спрячься в воду» (задержка дыхания), «Мыльные пузыри»</i></p> <p><i>Эстафеты: «Солнечные монетки (соревнование с переносом жёлтых кружков); «Вокруг солнышка хожу» (ведение мяча одной рукой, при потере мяча – штраф).</i></p>
<p><i>Июнь</i></p> <p><i>(2-я неделя)</i></p>	<p><i>Наша родина-Россия</i></p> <p><i>Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. Систематизировать знания детей о России. Закрепить знание детей о Москве – столице России, о государственной символике: гербе и гимне, флаге РФ (о значении цветов Российского флага). Уточнить представление детей о главе российского государства, президенте РФ.</i></p>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><i>Рассказы взрослых и детей о посещении Москвы, Санкт-Петербурга и других городов страны; разыгрывание сюжетов с атрибутами «Крепость», «Три богатыря»;</i></p> <p><i>Д/игра: «Леса России»; КВН: «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге?»);</i></p> <p><i>Ситуативный разговор: «Одежда наших предков», «Русский костюм»</i></p> <p><i>Беседы: «Правила поведения на экскурсии», «Как себя вести в другом</i></p>

	<p>городе?»</p> <p>Викторина: «Начинается земля, как известно с Кремля»,</p> <p>Словесная игра: «Иностранец», С/Р игра «Экскурсоводы»,</p> <p>Настольно-печатная игра: «Карта России»</p>
<p>Речевое развитие (коммуникация)</p>	<p>Беседы-рассуждения : «Я видел московский кремль», «Если бы я жил во дворце в Санкт-Петербурге...»,</p> <p>Беседы: «Символы России», «Моя поездка в театр», «Прогулка по Красной площади», «Гражданин страны-это...»,</p> <p>Отгадывание и составление загадок про предметы быта и одежды;</p> <p>Д/и: «Опиши событие», «Путаница», «Я начну а ты закончи», « Назови город на букву», «Назови ласково».</p> <p>Чтение :</p> <p>П. Воронько «Лучше нет родного края»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В. Лебедев-Кумач «Москва»;</li> <li>- С. Михалков «Кремлёвские звёзды»;</li> <li>- «Россия», пословицы и поговорки о Москве</li> </ul> <p>Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, традициях и обычаях.</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>1.ФЦКМ</p> <p>2.ФЭМП</p>	<p>Экскурсия-путешествие по стилизованной карте «Древняя Русь»;</p> <p>Рассматривание альбомов: «Русские цари», «Русские богатыри», «Русский костюм», иллюстраций, фотографий, слайдов, сюжетных картин, плакатов по теме.</p> <p>Игра-путешествие: «Река-Нева»,</p> <p>Беседы: «Главный город страны», «Московское метро», «Россия-многонациональная страна»;</p> <p>Экскурсия по Кремлю (по иллюстрациям).</p>

	<p><i>ФЭМП</i>: методическое пособие Помораева, Позина . Д/и и ФМ по теме, повторение пройденного материала.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><i>Изобразительная деятельность</i>  <i>Лепка</i>: «Богатыри русские»,  <i>Пластилинография</i> « флаг России»  <i>Аппликация</i>: «Кремль»,  <i>Рисование</i> «Царь-пушка»  <i>Конструктивная деятельность</i>: игры со строительным материалом «Строим Кремль».  <i>Музыкальная деятельность</i>  <i>Прослушивание</i>: отрывков из оперы Н. Римского-Корсакова «Снегурочка», русских народных и обрядовых песен, частушек.  <i>Музыкальные упражнения</i>: «Ветерок и ветер», «Пляска птиц»</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><i>Хороводные игры</i>: «Ходит царь», «На горе -то мак», «Редька»  <i>Подвижные народные игры</i>: «Соколиный бой», «Гори, гори ясно», «Колечко»  <i>Беседа</i> «Почему здоровье надо беречь с молодую?»</p>
<p><i>Июнь</i>  <i>Цветы (3 -я неделя)</i>  <i>Продолжать формировать знания о растениях и их свойствах</i></p>	
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><i>Беседы</i>: «Садовые цветы» - познакомить детей с садовыми цветами, в чём их особенность, вызвать интерес к миру цветов.  «Полевые цветы» - познакомить детей с луговыми растениями (ромашкой, колокольчиком,</p>

	<p>звездикой); учить называть их и узнавать по расцветке, форме листьев, цветков, стеблю;</p> <p>«Лекарственные цветы» - уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, вызвать интерес к миру цветов, познакомить, как правильно сушить лекарственные травы.</p> <p>Безопасность: «Осторожно, цветы» - (не все цветы безопасны) расширить представления и научить отличать растения от других предметов природы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в парк», «Магазин цветов», «Цветовод», «Прогулка в лес», «Садовники».</p> <p>Экскурсия в ботанический сад по иллюстрациям</p> <p>Дид/игры по серии наглядно-дидактических пособий «Цветы», «Собери картинку», «Найди пару», «Узнай по описанию», «Цветы и ветерок», «Определи по запаху», «Узнай растение» (упражнять в умении распознавать растение по его частям)</p> <p>Словесная игра: «Кто больше?».</p> <p>Коллективный труд: создание места для отдыха, устройство клумбы и полив цветов для привлечения бабочек и пчел, благоустройство участка.</p> <p>Чтение: выбор художественной литературы по теме.</p> <p>Экскурсия по территории детского сада с целью наблюдения за изменениями в природе.</p>
<p>Речевое развитие (коммуникация)</p>	<p>Ситуативный разговор: «Когда цветут цветы?», «Какие бывают цветы?»</p> <p>Беседы: «Почему растения нужно пропалывать?», «Из чего состоит цветок?», «Для чего нужны цветы?»</p> <p>Рассказывание мифов и легенд о</p>

	<p>цветах  Отгадывание загадок о цветах  Рассматривание иллюстраций с изображением цветов  Д/и «назови ласково», «4 лишний», «Какой, какая?», «Кто больше назовёт цветов».  Составление описательного рассказа о цветах.  Чтение: М. Пришвина «Золотой луг», В. Катаева «Цветик-семицветик».</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>1. ФЦКМ</p> <p>2. ФЭМП</p>	<p>Беседа на тему: «Цветы – краса Земли», «Царство растений: травы  Наблюдения: «За цветами на клумбе» - расширять и углублять знания детей о растениях.  «За одуванчиками» - воспитание бережного отношения к одуванчику, как лекарственному растению  «За подорожником» - продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.  Проблемно-игровая ситуация «Зачем нужны растения?»  Д/игра «Что лишнее» - развивать память, внимание, мышление (цветы).  «С какого цветка лепесток?», «Какие растения нас окружают?», Д/и «Что за гости на окошке»  Викторины: «Знатоки лечебных трав», «Экологические тропинки»</p> <p>ФЭМП: методическое пособие Помораева, Позина . Д/и и ФМ по теме, повторение пройденного материала.  «Ориентировка в пространстве», повторение  Цель: Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги, учить выполнять задания под диктовку.</p>

<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><i>Изобразительное искусство</i>  <i>Лепка: «Цветы»</i>  <i>Рисование: «Травы»</i>  <i>Коллективная работа «Мир цветов»</i>  <i>Работа с раскрасками</i>  – закреплять умение пользоваться трафаретом и раскрашивать не выходя за контур  <i>Музыкальное искусство</i>  <i>Музыкальная игра «Собери цветы»</i>  <i>Прослушивание аудиозаписей «Собери цветы»</i>  <i>Игра на металлофоне «Собери цветы»</i>  <i>Цель:</i> Учить детей пользоваться металлофоном, слушать звуки</p>
<p><i>Июнь</i>  <i>Правила дорожного движения (4 -я неделя)</i>  <i>Формировать основы безопасности собственной безопасности;</i>  <i>Закреплять знания о Правилах дорожного движения, значении дорожных знаков для пешеходов, правилах безопасного поведения на улице, умение видеть , что представляет опасность для жизни и здоровья.</i></p>		
<p><i>Речевое развитие (коммуникация)</i></p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Дорожный патруль»</i>  <i>«Поездка на транспорте»</i>  <i>«Помощь»</i>, «Едем на помощь»  <i>Беседы: по озвученным ситуациям об окружающих ситуациях, о правилах поведения в транспорте, о том, что делать, если потерялся на улице</i>  <i>Рассматривание иллюстраций</i>  <i>Просмотр мультфильма «Поездка в машине»</i>  <i>Настольно-печатная игра «Поездка безопасно»</i>,</p>



		«Как избежать...» Игровая ситуация Правила дорожного движения
<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p>1. ФЦКМ</p> <p>2. ФЭМП</p>	<p><i>Наблюдение за дорожным движением, работой светофора, транспортом</i></p> <p><i>Ознакомление с устройством проезжей части</i></p> <p><i>Ситуативный разговор «Опасные участки на пешеходной части улицы»</i></p> <p><i>Отгадывание загадок по теме Д/И: «Дорожные знаки», «Угадай знак», «Цвета светофора», «Продолжи ряд слов», «Лишние предметы», «Назови ошибки»</i></p> <p><i>Викторина: «Эти дорожные знаки»</i></p> <p><i>Настольно-печатная игра: «Законы улиц и дорог»</i></p> <p><i>Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве</i></p> <p><i>ФЭМП: методическое пособие Помораева, Позина . Д/и и ФМ по теме, повторение пройденного материала.</i></p> <p><i>«Составление и решение задач на сложение и вычитание» повторение</i></p> <p><i>Цель: Продолжать упражнять детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание ,д/и «Составь задачу по картинке»</i></p>	
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <p><i>Изготовление альбома с рисунками дорожных знаков</i></p> <p><i>Рисование, аппликация на темы : «Транспорт», «Дорожные знаки», «Улицы города»</i></p> <p><i>Стенгазета: «Мы за безопасность наших детей»</i></p> <p><i>Музыкальная деятельность «Песенка светофора» (муз. В. Дударенко, сл. В. Мокрягина)</i></p> <p><i>Обыгрывание правил поведения</i></p>	

	<i>пешеходов</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>Эстафеты, соревнования, подвижные игры по темам «Наш друг - светофор», «Ловкий пешеход», «Краски светофора», «Поехали автомобиль. Стоп!» «Кто быстрее», «Быстрые автомобили», «Автомобили и пешеходы», «Угадай знак» Физкультурный досуг</i>

## **Июль**

*Витамины на грядке (1-я неделя)*

*Обобщить и систематизировать представления детей о пользе витаминов*

<i>Социальное-коммуникативное развитие</i>	<i>Беседы: «Витамины на деревьях и грядках». Д/И: «Четвертый лишний», «Во саду ли в огороде». Строительные игры: "Дом для бабушки в деревне". Подвижная игра: «Найди свой домик» Сюжетно – ролевая игра: «Сбор урожая» Трудовая деятельность: Уборка мусора на огороде</i>
<i>Речевое развитие (коммуникация)</i>	<i>Наблюдение: за строительной техникой Беседа: «Что растет на грядке» Дидактическая игра: Подбери слова к слову «витамины», «Слова – друзья», «Пирамида здоровья Просмотр презентации: «Овощи – полезные продукты» Чтение художественной литературы: «Огородные фантазии», «Стихи об овощах» Сюжетно – ролевая игра: «Сбор урожая» Составление описательного рассказа об овощах</i>
<i>Познавательное развитие 1. ФЦ КМ</i>	<i>Беседа: «Где растут овощи и как за ними ухаживать», «Вкусно и полезно» Рассматривание: иллюстраций, муляжей овощей, натуральных овощей Д/И: «Чудесный мешочек», «Дары природы» Чтение: С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала» Составление описательных загадок Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тетушки Совы» Презентация: «Как растут витамины на грядках» Игра – драматизация: по сказке «Путаница»</i>
<i>2. ФЭМП</i>	<i>ФЭМП: Методические пособие Позина, Помараева. Систематизировать знания находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Д/И «Назови и</i>

	<i>сосчитай»</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Лепка\аппликация: «Витамины на грядке» Рисование: «Овощи на салат» Конструирование: «Помидор» Раскраски по теме: «Вот какие наши витамины»</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>Беседа: «Для чего необходимо есть овощи» Подвижная игра: «Хитрая лиса» Игры соревнования: «Кто быстрее соберет овощи»</i>
<i>Здоровье и мы (2-я неделя) Формировать знания детей о здоровом образе жизни</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Беседа: «Витамины в жизни человека» Беседа с детьми по ОБЖ: «Опасные предметы». Д/игры: «Полезно-вредно», "Угадай вид спорта", «Расскажем мишке, как лечиться у врача» Слушание песни из м/ф «Маша и медведь», «Если утром дети умываются» Пальчиковая гимнастика: «Моем руки чисто - чисто» С/Р: «Катя проснулась», Досуг: «Мы растём здоровыми».</i>
<i>Речевое развитие (коммуникация)</i>	<i>Беседа: «Кто заботится о твоём здоровье». Проблемная ситуация: «Бедный зайчик заболел, ничего с утра не ел» Чтение В. Бредихин: «Доктор», «Правила поведения для воспитанных детей» Настольно - печатные игры: «Времена года». Игра – конструирование: «Больница для зверят». Сюжетно-ролевая игра: «Скорая помощь» Д/И: «На приеме у врача», «Покажи у себя» Пальчиковая гимнастика: «Кулачок».</i>
<i>Познавательное развитие</i>  <i>1. ФЦКМ</i>	<i>Беседа: «Как не заболеть и быть здоровым», «Зарядка и спорт – лучшие друзья». Ситуативный разговор: «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу». Рассматривание альбома: «Виды спорта», «Как правильно ухаживать за полостью рта» С/Р игра: «Мы - спортсмены», «Магазин овощей и фруктов». Чтение русской народной сказки: «Про непослушные ручки и ножки», Гржибовская «Стихи о здоровье».</i>

2. ФЭМП	<p>Игра ситуация: «Что растёт на грядке», Д/И: «Разложи фрукты и овощи по корзинам», «Полезная и вредная еда».</p> <p>Просмотр мультфильма: «Фиксики - витамины».</p> <p>ФЭМП: Методическое пособие Помараева, Позина Систематизировать знания о составе чисел 4 и 5 из 2х меньших чисел д/и, и ДМ по теме</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка/аппликация: «Мы спортсмены» Рисование: «Дети делают зарядку» Конструирование: «Корзинка витаминов» Музыкальная игра: «Мы попрыгаем, чтобы лень прогнать». Просмотр мультфильма: «Мойдодыр», по сказке К.И. Чуковского.</p>
Физическое развитие	<p>Беседа: «Как погода влияет на наше здоровье». Физ. Упражнение: «Прыгай выше». Разговор-рассуждение: «Как вырасти здоровым». Подвижная игра: «Стоп».</p>
<p>Папа, мама, я-дружная семья (3-я неделя) Систематизировать знания детей, о семье, родственных связях</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа: «Моя семья», «Как я помогаю дома?» Ситуативный разговор: «С кем ты живешь?» Чтение: Я. Аким «Кто кому, кто?» (о семье), А. Барто «Перед сном» Логоритмика – игра: «Считалка под мяч», «Как у нас семья большая». Д/и: «Придумай сам», «Кто где живет» Труд: в песочнице, собрать песок вокруг песочницы.</p>
Речевое развитие (коммуникация)	<p>Ситуативный разговор: «Не наступай на ноги пассажирам в транспорте. Что ты сделаешь, если это получилось?» Беседа: «Моя семья», «Я и моя семья» Рассматривание иллюстраций: «Семья» Составление предложений: о семье и описательного рассказа о семье Чтение: «Кошкин дом», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» С-р игра: «Семья», «Путешествие с семьей в другую страну», игра «Дочки- матери», «Семья» Д/И: «Я живу в дружной семье», «Скажи ласково», «Составь семью», «Вежливые слова», «Кто больше назовет» Физкультминутка: «Моя дружная семья»</p>
Познавательное развитие 1 ФЦ	<p>Ситуативный разговор: «Если тебя, о чем – то спросили – отвечай вежливо» Пальчиковая игра: «Моя семья» Беседа: «Мои бабушки и дедушки», «Что такое семья?»</p>

<p>КМ</p> <p>2 ФЭМП</p>	<p>Д/И: «Вежливые слова», «Поступи правильно», Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости»</p> <p>Пальчиковая игра: «Семья»</p> <p>Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Осеева «Сыновья», Татарская сказка «Три дочери» Словесная игра: «Какие мои братья и сестры» (ласковые, добрые, веселые, умные)</p> <p>Проблемная ситуация: «Бабушка заболела».</p> <p>Ситуативный разговор: «На какой улице ты живешь? Твои родственники».</p> <p>Беседы: о семейных традициях, профессиях, династиях</p> <p>С/Р игра: «Приготовим праздничный обед»</p> <p>Просмотр мультфильма: «Репка»</p> <p>Настольно-печатные: игры по выбору детей</p> <p>ФЭМП: Методическое пособие Помараева, Позина, Формирование умения составлять задачи на сложения и вычитания в пределах 10. Д/И и ФМ по теме. Упражнение «Сколько фигур в картинке»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лепка/аппликация: «Дружная семья»</p> <p>Рисование: «Моя семья»</p> <p>Конструирование: «Бабушка и дедушка»</p> <p>Музыкальная деятельность по рекомендации музыкального руководителя</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Пл: «А ну-ка, догони»; «Найди свой домик», «Ловишки с ленточками» Книжные иллюстрации по теме: «ЗОЖ».</p> <p>Д/упр: «Подбери пару», «Чего не хватает»</p> <p>Игровое упражнение: «Грязные-чистые руки», «Любят звери чистоту-любят люди красоту»</p>
<p>Занимательные превращения (4-я неделя)</p> <p>Расширить и углубить представления детей об изменениях и свойствах предметов.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседа: «Здоровье», «Песочная сказка», «Свежий воздух нужен всем», «Чем мы дышим?», «Что такое эксперимент, для чего он нужен?»</p> <p>Беседа-эксперимент: «Волшебный песок», «Где прячется воздух», «Фокусы с магнитами» Д/и: «Вправо – влево посмотри», «Какое слово заблудилось», «Воздушные шары», «Как поймать воздух?» С/р игры: «Путешествие на автобусе», «Книжный магазин», «Парикмахерская» Чтение: Л. Орлова «Лепка», С. Кашилев «Мы в песочнице играем...», А. Полетаева «Нам привезли песок на сад...».</p>

	<p style="text-align: center;"><i>Дыхательная гимнастика: «Воздушный шар поднимается вверх</i></p> <p><i>Экспериментирование: «Легкий - тяжелый», «Свойства песка», эксперимент с намагничиванием волос. Опытно-экспериментальная деятельность: Получение оттенков различных цветов, «Исчезающий мелок», «Родственники стекла»</i></p> <p><i>Практическое упражнение: «Полей цветок»</i></p>
<p><i>Речевое развитие (коммуникация)</i></p>	<p><i>Беседа: «Мыло и вода – наши», "О свойствах воздуха", «Волшебница вода», «Какого цвета вода?» Ситуативный разговор: «Зачем мыть руки перед едой».</i></p> <p><i>Экспериментирование: «Плавает или тонет?», «Свойства льда.», «Вода растворитель», «Делаем мыльные пузыри»</i></p> <p><i>Словесная игра: «Где мы были мы не скажем, а что видели покажем».</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Игра с воздушными шариками, вертушками</i></p> <p><i>Чтение: сказка из книги «Волшебные сказки»; Андреева-Доглядная «Воздух это то чем дышим...», экологической сказки «Вода и воздух», загадки о воде, В.Берестов «Дождик», Н. Сладков «Кувшинка»</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Д/И: «Волшебная палочка»; «Угадай - ка»; «Тонет – не тонет», «Кому что нужно»</i></p> <p><i>Размышления на тему: «растет ли что-нибудь на глине?»</i></p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>1 ФЦКМ</i></p>	<p><i>Беседа: «Круговорот воды в природе», «Поплотнее кран закрой», «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко?»</i></p> <p><i>Беседа-эксперимент: «Глина и её свойства»</i></p> <p><i>Экспериментирование: «Удивительный воздух», «Какой бывает песок?», «Сравнение кусочка льда и глины»</i></p> <p><i>Чтение: А. Пастернак «Мягкую, вязкую глину возьмём...», «Как кусочек глины стал красивой вазой», «Водичка водичка»</i></p> <p><i>С/р игра: «Пожарные».</i></p> <p><i>Игра- эксперимент: «Что плавает-что тонет»</i></p> <p><i>Пальчиковая гимнастика: «Маленькие исследователи»</i></p> <p><i>Итоговое мероприятие: Викторина «Хочу все знать!»</i></p> <p><i>ФЭМП: Методическое пособие Помараева, Позина, систематизировать знания определять время по часам, д\и и ФМ по теме</i></p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><i>Лепка/аппликация: «Клоун из геометрических фигур»</i></p> <p><i>Рисование: «Кляксовый человечек», «Отпечаток, превратившийся в животных»</i></p> <p><i>Конструирование: «Чебурашка и черепаха их стичечных коробков»</i></p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><i>П/и: «Круговорот», «Съедобное – несъедобное», «Солнышко и дождь», «С кочки на кочку», «Кто как движется?»</i></p> <p><i>Д/упражнения: «Попади в цель»</i></p> <p><i>Игра малой подвижности: «Пузырь»</i></p>

	<p><i>Игровое упражнение: «Заведи моторчик».</i>  <i>Пальчиковая гимнастика с помощью массажных мячиков</i></p>
<b>Август</b>	
<p><i>«Вот какое наше лето!» (1-я неделя)</i>  <i>Обобщить и систематизировать представления детей о времени года осень, ее признаках, месяцах (закрепление пройденного материала)</i></p>	
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><i>Сюжетно – ролевая игры: «Едем на море», «Магазин»</i>  Учить самостоятельно распределять роли, следовать выбранной роли, косвенно влиять на сюжет игры.  <i>Режиссерские игры: «Путешествие»,</i>  <i>Дидактическая игра: «Что сначала, что потом?»</i>  <i>Развивающие игры: «Поиграем, посчитаем», «Отгадай этот звук!»</i>  <i>Рассматривание: Иллюстраций и сюжетных картинок по теме «Лето»</i>  <i>Коллективный труд: Поливка цветов.</i>  Развлекательное мероприятие на улице: «Шоу мыльных пузырей»</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><i>Психогимнастика: «Встреча с другом»</i>  <i>Беседы: «Как я хочу провести лето!»</i>  <i>Чтение и заучивание стихотворений о лете, летних забавах.</i>  <i>Отгадывание загадок о лете, признаках, приметах.</i>  <i>Проблемная ситуация: «Безопасность на воде»</i>  «Ядовитые растения»  <i>Чтение: Г.Цыферов «Муравьишкин корабль», И.С. Соколов-Микитов «Летняя ночь», «Летний рассвет», «Лето в лесу», В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», Л. Толстой «Какая бывает роса на траве?», Г. Скребицкий «Июнь», «Июль», И. Ревю «Летний вечер», «Хорошо летом!», «Летнее утро», К. Ушинский «На поле летом», «Летом в лесу», Е Трутнева «Лето», Н. Анишина «Чем пахнет лето?»</i></p>
<p><i>Познавательное развитие</i>  <i>1.ФЦКМ</i></p>	<p><i>Тема: «Вот какое наше лето!»</i>  <i>Наблюдение за погодой (изменения с утра до вечера)</i>  <i>Экскурсия «В парк, лес» (с родителями).</i>  <i>Презентации: «С утра до вечера» (летняя природа), «Летние забавы»</i>  <i>Д/И: «Так и не так»; «Почему, зачем и как?»</i>  <i>Чтение: Г. Скребицкий «Август»» - Учить слушать произведение, выделяя главную мысль. (Работа по</i></p>

2. ФЭМП	содержанию). Тема: «Часики» (повторение пройденного материала) Д/И: «Который час?»; «Что показывают стрелки?»; «Покажите на макете»
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование: «На лугу» Рисование: «Лето в лесу» Лепка/аппликация: «Пляж»
Физическое развитие	Подвижная игра: «Кого называли, тот и ловит». Малоподвижная игра: «Время года, месяцы, дни недели»
«Книжкина неделя» <b>Август (2-я неделя)</b> Пополнить знание детей литературными произведениями. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям произведений. Отождествлять себя с любимившимся персонажем.	
Социально-коммуникативное развитие	С/Р игра: «Библиотека» Беседа: «Для чего людям нужны книги?» Экскурсия: в библиотеку д.Лампово. Кукольный театр: «Буратино» Ситуативный разговор: «Бережное отношение к книге», «Правила поведения в библиотеке», «Доброжелательное отношение к товарищам». Коллективный труд: «Починка рваных книг.
Речевое развитие (коммуникация)	Тема: «Путешествие по жанрам книг» (Сказки, стихи, рассказы и т.д.) Беседы: «Книги – наши друзья!», «Если не было бы книг?» Чтение В. Берестов «Как хорошо уметь читать!», Б. Заходер «Переплетчица» Д/И: «Собери картинку», «Найди лишнее», «Подбери героя к сказке» Чтение: С. Михалков «Как бы жили мы без книг?», «Мы дружны с печатным словом!» «Калек в библиотеке» Н. Пикулева «Читайте, дети!», Л. Крутько «Замечательные книжки», Л. Поцепун «История одной книги» Мероприятие: «Литературный вечер» (чтение произведений собственного сочинения)
Познавательное развитие 1. ФЦКМ 2. ФЭМП	Тема: «Такие разные книги» Наблюдение за облаками, дождем, ветром Презентация: «История создания книги» Д/И: «Так и не так»; «Почему, зачем и как?» ФЭМП: Тема: «В какую сторону?» ориентировка на листе бумаги в клетку (повторение пройденного материала) Д/и: «Повтори узор», Словесные математические



	диктанты, самостоятельно придуманный предмет изобразить по клеточкам.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование:</i> «Библиотека» <i>Лепка/ аппликация:</i> «Я читатель!» <i>Конструирование:</i> «Книжка – малышка» <i>Раскраски:</i> обложки разных произведений
<i>Физическое развитие</i>	<i>Подвижные игры:</i> «Кот и мыши», «Пробеги тихо», «Самолеты», «Жмурки», «Найди свое место» <i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Книжки» <i>Беседа</i> «Зачем надо делать утреннюю гимнастику?» и «Гимнастику после сна?»

*«Наши игры хороши, веселимся от души!»*

***Август (3-я неделя)***

*Закрепление у детей знаний и умений вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, создавать собственные игры, вовлекать других в игру.*

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Менялки или так на так», «Стройка», «Песочница» <i>Беседы:</i> «Какие бывают игры?», «Правила поведения в различных видах игр», <i>Ситуативный разговор:</i> «Если не берут в игру?», «Нужно ли делиться игрушками?», <i>Д/И:</i> «Назови не ошибись», «Кто больше?» <i>Коллективный труд:</i> мытье игрушек с песочницы <i>Инсценировка:</i> «Волшебное слово» (По мотивам произведения В. Осеевой)
<i>Речевое развитие (коммуникация)</i>	<i>Составление рассказа:</i> «Любимая игрушка» (рассказ описание), «Лучшая игра» <i>Д/И:</i> «Назови по звукам?», «Составь слово», «От 1 до 5 и обратно» <i>Беседа о правилах поведения в играх</i> <i>Чтение:</i> В. Берестов «За игрой», Д. Хармс «Игра», О. Емельянова «Я хочу играть», «Магазин игрушек» <i>Загадывание загадок об играх, спорте.</i> <i>Заучивание считалок для игр.</i>
<i>Познавательное развитие</i> <i>1. ФЦКМ</i>  <i>2. ФЭМП</i>	<i>Тема:</i> «Наши игры» <i>Наблюдение</i> «Игры детей на соседних площадках» <i>Презентация:</i> «Во что играть?» <i>Д/И:</i> «Так и не так»; «Парные картинки», «Ассоциации», «Что к чему?» <i>Чтение:</i> В. Хухлаева «Сказка про маленькое облачко» Э. Успенский «Берегите игрушки» <i>ФЭМП:</i> «Веселые задачки» (повторение пройденного материала) составление задач со знаками плюс и минус.

	Д/и: «Чего не хватает?», «Можно ли решить?», «Посмотри и составь»
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование:</i> «На площадке», <i>Лепка/ аппликация</i> «Любимая игра». <i>Конструирование:</i> Лото по теме: «Спорт»
<i>Физическое развитие</i>	<i>Подвижные игры:</i> «Перетягивание каната», «Самый быстрый», «Море волнуется», «Птицы», «Воробушки и автомобиль», «Жмурки», «Кто быстрее добежит?» <i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Игрушки» Физкультурно – оздоровительное мероприятие: «Папа, мама, я - спортивная семья!» (с родителями на улице)

<i>«До свидания, лето!»</i> <b>Август (4-я неделя)</b> <i>Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам.</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Игровой развлекательный досуг</i> «До свидание, лето!» (на улице) <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Игры с песком», «Игры с водой» <i>Ситуативный разговор:</i> «Чем заняться после окончания лета?» <i>Беседа:</i> «Медовый и яблочный спас. Что это?» <i>Экскурсия:</i> на речку, озеро, пруд (с родителями)
<i>Речевое развитие (коммуникация)</i>	<i>Пересказ произведения «Август» Г. Скребицкого.</i> <i>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Летние месяцы»</i> (закреплять умения составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием; расширять словарный запас). <i>Словесная игра:</i> «Какого цвета лето?» <i>Беседы:</i> «Почему ягоды, овощи, фрукты растут только летом?», «Готовь сани летом» <i>Чтение и заучивание стихотворения Н. Анишиной «Чем пахнет лето?»</i> <i>Чтение:</i> Т.Шорыгина «Родник», И.Рыжова «Вы слышали о воде?», Я.Аким «Облака», Стихи о лете.

<p><i>Познавательное развитие</i> 1. ФЦКМ</p> <p>2. ФЭМП</p>	<p><i>Беседы:</i> «Путешествие капельки», «Источники загрязнения природы», «Меры охраны».</p> <p><i>Фотовыставка</i> «Как я провел лето»</p> <p><i>Экспериментирование-опыт:</i> «Три свойства воды»</p> <p><i>Ситуативный разговор:</i> «Что такое лето?» «Куда уходит лето?»</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Узнай по описанию», «Что сначала, что потом?», «Сложи картинку», «Кто это потерял».</p> <p><i>ФЭМП: Тема:</i> «Интересные знаки» (больше, меньше, равно – повторение пройденного материала)</p> <p><i>Д/и:</i> «Сравни и расскажи», «Что больше? Меньше?» «Что подходит?»</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><i>Рисование:</i> «Дудочка и кувшинчик» сюжет произведения</p> <p><i>Лепка/Аппликация:</i> «Дед мороз и лето», сюжет произведения, «Мороженое»</p> <p><i>Конструирование :</i> «Летняя одежда»</p> <p>Рисование мелками на асфальте</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><i>Подвижные игры:</i> по выбору детей</p> <p><i>Презентация:</i> о пользе овощей, фруктов, ягод.</p>

### Перспективное планирование

(учителя – логопеда)

(старшая группа компенсирующей направленности, 5-6 лет)

Направления работы	Содержание работы I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Содержание работы II период обучения (декабрь, январь, февраль)	Содержание работы III период обучения (март, апрель, май)	Содержание работы IV период обучения (июнь, июль, август)

<p><b>Развитие общих речевых навыков</b></p>	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, силой голоса, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над интонационной выразительностью речи.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом речи.</p>	<p>Работа над всеми видами интонационной выразительности, темпом и ритмом на материале лексических тем данного периода</p>
<p><b>Звукопроизношение</b></p>	<p>1. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>1. Подготовка к постановке звуков (комплексы общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>3. Уточнение произношения свистящих, шипящих звуков и аффрикат.</p> <p>4. Автоматизация</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p> <p>2. Уточнение произношения свистящих, шипящих звуков</p> <p>4. Продолжать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p> <p>2. Уточнение произношения сонорных звуков</p>

		я и дифференциация поставленных звуков.	всех групп звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и речевых игр.	
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<p>1. Работа над односложными словами без стечения согласных (<i>н-р: дом, кот</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>туча, репа и др.</i>).</p> <p>3. Работа над 2-3 сложными словами с открытыми слогами (<i>малина, собака и др.</i>)</p> <p>4. Работа над слоговой структурой трехсложных слов без стечения согласных с открытыми слогами (собака, корова)</p> <p>5. Деление слов на слоги (отстукивание, отхлопывание, нанизывание колец)</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры слов с открытыми слогами</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов без стечения согласных с открытыми слогами (<i>посуда, машина и др.</i>)</p> <p>3. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>снег, цветок и др.</i>), в середине слова (<i>окно, утка, кофта и др.</i>), в конце слова (<i>корм, радость и др.</i>).</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов без стечения согласных.</p> <p>2. Закрепление слоговой структуры слов со стечением согласных</p>	Работа над слоговой структурой слов на материале лексических тем данного периода (работа на улице с мячом, скакалкой, камушками и т.д.)
<b>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.</b> <b>Обучение</b>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, музыкальные инструменты).</p> <p>2. Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов.</p>	1. Знакомство со звуками [в]-[в'], [ф]-[ф']: [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х'], [н]-[н'], [б]-[б'] [с]-[с'], [з]-[з'], [ц] и буквами Ф, В, К, Г, Б,	<p>1. Знакомство со звуками [ш], [ж], [л]- [л'], [ы]. Знакомство с буквами Ш, Ж, Л, Ы.</p> <p>2. Работа над простыми</p>	1. Игры на свежем воздухе, направленные на развитие фонематического восприятия, звукового анализа (Д/И

<p><b>элементам грамоты</b></p>	<p>3. Выделение гласных звуков в ударной позиции. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>каша</i>), в середине односложных слов (<i>сок, стол</i> и т.п.).</p> <p>4. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуа</i> и др.)</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство со звуками [а], [о], [у], [и], [м]-[м'], [п]-[п'], [т]-[т'], [д]-[д'], и их буквами А, О, У, И, М, П, Т, Д</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Выкладывание букв палочками, пуговицами, бусинами. Д/И «Найди букву», «Угадай на ощупь» и др.</p>	<p>Х, Н, С, З, Ц.</p> <p>2. Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>3. Различение на слух гласных и согласных звуков.</p> <p>4. Различение на слух твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>5. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец)</p> <p>6. Придумывание слова на заданный звук.</p> <p>7. Выделение первого и последнего звука в слове.</p>	<p>формами звукового анализа</p> <p>- закрепление умения придумывать слова на заданный звук, определять место звука в слове.</p> <p>- продолжать работать над различением на слух твёрдых и мягких согласных.</p> <p>3. Закрепление умения придумывать предложения с заданным словом и предложений по картинке</p>	<p>«Где звучит?», «Придумай слово», «Поймай слово», «Назови 1-й звук» и др.</p> <p>2. Игры с буквами (Д/И «Угадай букву», «Нарисуй букву на песке», «Какая буква спряталась» и др.)</p>
<p><b>Лексика</b></p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи. Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Перелётные птицы», «Деревья», «Поздняя осень»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год. Игрушки», «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы»,</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна. 8 Марта», «Семья», «Детский сад. Профессии», «Профессии», «Инструменты», «Транспорт», «Первые весенние цветы», «День космонавтики»,</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Лето», «Летние забавы», «Садовые цветы», «ПДД», «Семья» (повторение), «Витамины на грядке», «Здоровье и</p>

		«Одежда. Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества»	«9 Мая. День Победы», «Моя деревня», «Полевые цветы», «Насекомые», «Лето», «Летние забавы», «Садовые цветы», «ПДД»	мы», «Мама, папа и я – спортивная семья», «В гостях у сказки», «В мире мультфильмов», «Моя Родина-Россия», «Лето» (закрепление)
<b>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</b>	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Образование сущ-х с суффиксами -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-.</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование числительных 2, 5 с сущ-ми.</p> <p>6. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Образование мн.ч. сущ-х</p> <p>8. Образование относительных и притяжательных прил-х</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительным и.</p> <p>4. Образование притяжательных и относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II</p>	<p>1. Совершенствование навыка правильного употребления предлогов.</p> <p>2. Совершенствование навыка изменения сущ-х по падежам.</p> <p>3. Согласование прилагательных с существительным и в роде и числе, числит. 2 и 5 с сущ-ми</p> <p>4. Работа со сложноподчинёнными предложениями</p> <p>5. Образовывание наречий от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>), глаголов движения</p>	<p>Игры на свежем воздухе с игрушками, мячом, песком, цветами и т.д., направленные на отработку ЛГК, сформированных в I-III период обучения (Д/И «Один-много», «Назови ласково», «Посчитай, не ошибись», «Куда спрятался...» - употребление предлогов и др.)</p>

	9. Уточнение значения и употребление простых предлогов	периода). 5. Уточнение значения простых предлогов 6. Составление предложений с предлогами и без.	6. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов 7. Закрепление всех сформированных навыков I и II периода.	
<b>Развитие связной речи</b>	1. Составление простых распространенных предложений с предлогами и без. 2. Работа над предложением с заданным словом. 3. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 4. Работа над придумыванием предложений по картине. 5. Обучение составлению рассказов по серии картин по темам 1 периода.	1. Продолжать работу над распространёнными предложениями и с предлогами и без. 2. Совершенствование умения отвечать на вопросы полным предложением. 3. Совершенствование умения составлять рассказы по серии картин. 4. Работа над описательным рассказом по аналогии и предложенному плану.	1. Составление различных типов предложений с предлогами и без. 2. Продолжать работу по составлению описательных рассказов, рассказов по серии сюжетных картин. 3. Обучение детей составлению рассказов из личного опыта.	Использование различных речевых игр, направленных на развитие связной речи (Д/И «Сказочник», Д/И «Доскажи словечко», «Скажи наоборот», «Рифмушки», «Закончи мой рассказ» и др.
<b>Развитие мелкой</b>	1. Развитие пальчиковой моторики (пальчиковая	1. Развитие пальчиковой	1. Совершенствов	Совершенствование работы



<p><b>моторики</b></p>	<p>гимнастика, кинезиологические и нейродинамические упражнения).</p> <p>2. Работа по трафаретам (обводка по точкам, раскрашивание и штриховка) по лексическим темам I периода.</p> <p>2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3. Работа со шнуровкой и мозаикой.</p> <p>4. Печатание пройденных букв в тетрадах.</p> <p>5. Выкладывание букв пуговицами, камушками, бусинами, палочками</p>	<p>моторики (пальчиковая гимнастика, кинезиологические и нейродинамические упражнения).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса:</p> <p>- продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).</p> <p>- работа с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p> <p>3. Составление букв из элементов.</p> <p>4. Печатание букв в тетрадах.</p>	<p>ание работы по развитию пальчиковой моторики (пальчиковая гимнастика, кинезиологические и нейродинамические упражнения).</p> <p>2. Продолжение работы по развитию конструктивного праксиса.</p>	<p>по развитию пальчиковой моторики, конструктивного праксиса с использованием кинезиологических и нейродинамических упражнений, природного материала</p>
------------------------	---	--	--	---

**(примерное распределение лексических тем)  
подготовительная группа**

неделя	месяц/тема	неделя	месяц/тема
<b>сентябрь</b>		<b>январь</b>	
1	«День знаний. До свидания, лето!». Обследование, определение структуры дефекта; индивидуальная работа с детьми	1	Новогодние каникулы
2	«Наш детский сад» Обследование, определение структуры дефекта; индивидуальная работа с детьми	2	Звуки «с-сь». Буква С. Зима. Зимние забавы.
3	Азбука безопасности Понятие «предложение-слово-слог-звук»	3	Звуки «з-зь». Буква З. Зимующие птицы.
4	Звук-буква. Гласные-согласные звуки. Рыбы (морские, пресноводные, аквариумные)	4	Звук «ц». Буква Ц. Домашние птицы.
<b>октябрь</b>		<b>февраль</b>	
1	Звуки «а», «о». Буквы А, О. Осень.	1	Звуки «в-вь». Буква В. Транспорт.
2	Звуки «п-пъ». Буква П. Овощи.	2	Звуки «ф-фь». Буква Ф. Инструменты.
3	Звук «у», «и». Буква У, И. Фрукты.	3	Звук «ш». Буква Ш. День Защитника Отечества
4	Звуки «б-бь». Буква Б. Ягоды, грибы	4	Звук «ж». Буква Ж. Одежда, обувь, головные уборы
<b>ноябрь</b>		<b>март</b>	
1	Звуки «к-кь». Буква М. Поздняя осень. Деревья.	1	Звуки «ш-ж» (правописание ши-жи) Весна. 8 марта.

2	Звуки «г-гь». Буква К. Перелётные и зимующие птицы.	2	Звуки «ш-ж-с-з». Профессии.
3	Звуки «н-нь». Буква Г. Домашние животные.	3	Звук «щ». Буква Щ. Профессии нового поколения.
4	Звуки «м-мь». Буква Н. Дикие животные.	4	Звук «ч». Буква Ч. Семья.
		5	Звуки «ч-щ». 1-е весенние цветы.
<b>декабрь</b>		<b>апрель</b>	
1	Звуки «т-ть». Буква Т. Зима.	1	Звуки «л-ль» Животные северных стран
2	Звуки «д-дь». Буква Д. Мебель.	2	Звуки «р-рь». День космонавтики
3	Звуки «х-хь». Буква Х. Посуда.	3	Звуки «л-р». Знакомство с творчеством К.И.Чуковского
4-5	Буква Ь. Обозначение мягкости на письме. Новый год.	4	Звуки «ль-рь». Животные жарких стран.
<b>май</b>		<b>июнь</b>	
1	Понятия «звук-буква», «гласный-согласный, звонки- глухой» (повторение) 9 мая. День Победы	1	Совершенствование навыка звукового анализа, ЛГК, работа над автоматизацией (при необходимости). Лето
2	Мягкие и твёрдые согласные («е», «ё», «ю», «я» - обозначение мягкости на письме) Моя деревня.	2	Совершенствование навыка звукового анализа, ЛГК, работа над автоматизацией (при необходимости). Наша Родина – Россия
3	Звук «э». Буква Э. Санкт-Петербург – культурная столица.	3	Совершенствование навыка звукового анализа, ЛГК, работа над автоматизацией (при необходимости). Цветы
4	Звук «ы». Буква Ы.	4	Совершенствование навыка

	Отработка навыка звукового анализа слов. Школьные принадлежности.		звукового анализа, ЛГК, работа над автоматизацией (при необходимости). ПДД
<b>июль</b>		<b>август</b>	
1	Витамины на грядке. Совершенствование всех компонентов речи, работа над автоматизацией (при необходимости)	1	Вот какое наше лето. Совершенствование всех компонентов речи, работа над автоматизацией (при необходимости)
2	Здоровье и мы. Совершенствование всех компонентов речи, работа над автоматизацией (при необходимости)	2	Книжкина неделя. Совершенствование всех компонентов речи, работа над автоматизацией (при необходимости)
3	Мама, папа и я – спортивная семья. Совершенствование всех компонентов речи, работа над автоматизацией (при необходимости)	3	Наши игры хороши, веселимся от души. Совершенствование всех компонентов речи, работа над автоматизацией (при необходимости)
4	Занимательные превращения. Совершенствование всех компонентов речи, работа над автоматизацией (при необходимости)	4	До свидания, лето! Совершенствование всех компонентов речи, работа над автоматизацией (при необходимости)

**Календарно-тематическое планирование  
(примерное распределение лексических тем)  
старшая группа**

неделя	месяц/тема	неделя	месяц/тема
<b>сентябрь</b>		<b>январь</b>	
1	День знаний. Обследование, определение структуры дефекта; индивидуальная работа с детьми	1	Новогодние каникулы
2	Прощай, лето Обследование, определение	2	Звуки «х-хь» Зима. Зимние забавы.

	структуры дефекта; индивидуальная работа с детьми		
3	Вырасту здоровым. Неречевые звуки.	3	Звук «н-нь». Зимующие птицы.
4	Речевые-неречевые звуки. Наш детский сад.	4	Звуки «б-бь» Домашние птицы.
<b>октябрь</b>		<b>февраль</b>	
1	Звук «а». Осень.	1	Звуки «с-сь» Одежда. Обувь.
2	Звук «о». Овощи. Фрукты.	2	Звуки «з-зь» Головные уборы.
3	Звуки «п-пъ» Ягоды.	3	Звук «ц». День Защитника Отечества
4	Звук «у». Грибы	4	Звуки «с-з-ц». Зима.
<b>ноябрь</b>		<b>март</b>	
1	Звук «и» Поздняя осень. Деревья.	1	Звук «ш» Весна. 8 марта.
2	Звуки «м-мь» Перелётные птицы.	2	Звук «ж». Семья.
3	Звуки «д-дь» Домашние животные.	3	Звуки «с-ш». Детский сад. Профессии
4	Звуки «т-ть» Дикие животные.	4-5	Звуки «з-ж». Профессии
<b>декабрь</b>		<b>апрель</b>	
1	Звуки «ф-фь» Зима.	1	Звуки «ш-ж» Первые весенние цветы
2	Звуки «в-вь» Мебель.	2	Звук «с-з». День космонавтики
3	Звуки «к-кь» Посуда.	3	Звуки «с-з-ш-ж». Инструменты
4-5	Звуки «г-гь» Новый год. Игрушки	4	Звуки «л-ль». Транспорт.

<b>май</b>		<b>июнь</b>	
1	Звук «ль» 9 мая. День Победы	1	Совершенствование звуковой культуры, ЛГК, работа над звукопроизношением. Лето
2	Звук «л» Моя деревня.	2	Совершенствование звуковой культуры, ЛГК, работа над звукопроизношением. Летние забавы
3	Звуки «л-ль» Полевые цветы.	3	Совершенствование звуковой культуры, ЛГК, работа над звукопроизношением. Садовые цветы
4	Звук «ы». Работа над развитием фонематических процессов (на материале изученных звуков) Насекомые.	4	Совершенствование звуковой культуры, ЛГК, работа над звукопроизношением. ПДД
<b>июль</b>		<b>август</b>	
1	Семья (повторение). Совершенствование звуковой культуры, ЛГК, работа над автоматизацией поставленных звуков.	1	В гостях у сказки. Совершенствование звуковой культуры, ЛГК, работа над автоматизацией поставленных звуков.
2	Витамины на грядке. Совершенствование звуковой культуры, ЛГК, работа над автоматизацией поставленных звуков.	2	В мире мультфильмов. Совершенствование звуковой культуры, ЛГК, работа над автоматизацией поставленных звуков.
3	Здоровье и мы. Совершенствование звуковой культуры, ЛГК, работа над автоматизацией поставленных звуков.	3	Моя Родина – Россия. Совершенствование звуковой культуры, ЛГК, работа над автоматизацией поставленных звуков.
4	Папа, мама и я – спортивная семья. Совершенствование звуковой культуры, ЛГК, работа над автоматизацией поставленных звуков.	4	Лето (закрепление). Совершенствование звуковой культуры, ЛГК, работа над автоматизацией поставленных звуков.

<b>Комплексно – тематическое планирование ( 5- 6 лет)</b>	
<b>Образовательные области</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>
<b>Сентябрь</b>	
<b>Обследование детей (1-2 неделя) Развитие познавательного интереса к обучению, книгам</b>	
<b>«День знаний» Сентябрь (1неделя)</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Беседа</b> "Правила поведения"</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> Магазин " покупка школьных принадлежностей.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Кому без них не обойтись? "</p> <p><b>Рассказы из опыта детей</b> "Как мой старший брат собирался идти в школу"</p> <p><b>Развивающие игры:</b> "Палочки- считалочки", "Отгадай этот звук"</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> по ПДД</p> <p><b>Коллективный труд</b> на участке группы</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Как мы можем помочь дворнику»</p> <p><b>Чтение</b> А.Л. Барто «Первый урок»</p> <p><b>С/р игра</b> «Школа», «Детский сад»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседа</b> "День знаний"</p> <p><b>Ди:</b> «Школьные принадлежности».</p> <p><b>Чтение</b> А.С. Маршака «Лиса рожью шла», А.Л. Барто «В школу» заучивание стихотворения о школе, учителей, первоклассниках, рассказы о школе.</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> от школьных принадлежностях.</p>
<b>Познавательное развитие</b> <b>1. ФЦКМ</b>	<p><b>Экскурсия</b> в школу, на торжественную линейку.</p> <p><b>Рассматривание картин</b> и иллюстраций по теме.</p> <p><b>Отгадывание составление загадок</b> по теме.</p> <p><b>Беседа:</b> «Кто встретит нас в школе»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Скучен день до вечера, коли делать нечего».</p>
<b>2. ФЭМП</b>	<p><b>Тема:</b> «Считалочка» (<b>Ц:</b> формирование умений считать в прямом и обратном порядке до 10.)</p> <p><b>Ди:</b> «Где правая? Где левая?», «Когда это бывает» (части суток)</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование</b> «Школьник», "пасмурный день"</p> <p><b>Лепка</b> "Подставка для кисточек"</p> <p><b>Аппликация</b> " Стаканчики для карандашей "</p> <p><b>Дидактическая игра</b> "Подбери цвет и оттенок "</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><b>Слушание музыки</b> В.Я. Шаинского «Дважды два четыре», «Учат в школе»</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b> «Козленок, который умел считать до 10».</p>

<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Утренняя гимнастика.</b>  <b>Динамические паузы.</b>  <b>Коррекционные упражнения.</b>  <b>Подвижная игра</b> «Кого назвали, тот ловит "«Береги предмет», «Стоп», «Кого не стало?»»  <b>Малоподвижная игра</b> "Времена года, месяца, дни недели"  <b>Рассматривание плакаты</b> "Части тела"</p>
<b>«Прощай лето» Сентябрь (2 неделя)</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> "Вот и лето прошло», "Опасности, которые нас подстерегали летом"  <b>Наблюдение</b> за работой дворника.  <b>Подвижные игры:</b> "Найди дерево", "Что это за цветок?"  <b>Дидактические игры:</b> "Чудесный мешочек", "Угадай настроения", "Весёлый грустный"  <b>Словесная игра:</b> "Назови ласково"  <b>Театрализованная игра</b> "Весёлый хоровод" по стихотворению С. Городецкого "Весёлая песенка"  <b>Коллективный труд:</b> полив цветов в группе и на участке детского сада  <b>Игра-импровизация:</b> "Летом на пляже"  <b>Чтение</b> художественной литературы по теме  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> "Мы идем в поход", "На рыбалке"  <b>Экскурсия</b> по территории детского сада с целью наблюдения за изменениями природы</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседа</b> по вопросам о времени года-лето  <b>Чтение:</b> пословицы, загадки, поговорки, потешки  <b>Словесные игры:</b> "Найди ошибку", "Подбери слова", "Назови ласково", "Назови правильно"  <b>Рассматривание сюжетных картинок</b> с изображением времени года "Лето"  <b>Составление</b> описательного рассказа «Как я провел это лето».  <b>Дидактические игры:</b> "Разные цветы", "Один-много", , "Назови ласково, с мячом", "Когда это бывает?" ,  <b>Артикуляционная гимнастика:</b> по заданию учителя-логопеда  <b>Ситуативный разговор</b> "В лес по ягоды"  <b>Пальчиковая гимнастика</b> "Лето"  <b>Пословицы и поговорки о лете</b>  <b>Отгадывание придумывания</b> загадок про лето, признаки, месяцы</p>
<b>Познавательное развитие</b> <b>1.ФЦКМ</b>	<p><b>Беседа:</b> "Вот оно какое, наше лето"  <b>Рассматривание иллюстраций, картин,</b> по теме "Лето" и беседа по ним  <b>Обучение отгадывания</b> загадок о лете с опорой на картинки  <b>Исследовательская деятельность :</b> рассматривание и сравнение листьев деревьев по форме размеру цвету  <b>Наблюдение в природе:</b> за погодными явлениями, с направлением и силой ветра, дождём и солнцем, облаками  <b>Дидактические игры:</b> "Что перепутал художник?", "И найди лишнее", "Подбери признак", "Выскажи словечко", "Четвёртый лишний", "Что изменилось?", "Чего не стала?", "Когда это бывает?", "Ритмические цепочки", "Подбери слова"</p>



<b>2.ФЭМП</b>	<p><b>Тема:</b> Занятие №1. «Счет в пределах 5. Геометрические фигуры» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 13)</p> <p><b>ДИ:</b> «Найди столько предметов, сколько назову», «Найди нужное число»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Лепка/аппликация:</b> "Пляжный зонтик"</p> <p><b>Рисование:</b> "На рыбалке", "Летний дождь"</p> <p><b>Конструирование:</b> "Лодочка"</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> релаксационная музыка, музыка из мультфильмов прослушивание и пение песен о лете.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Беседа:</b> «Как правильно одеваться летом ", " Витаминки советуют"</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Мы весёлые ребята", "Ручеёк кавычки," Охотники на птиц ", " Солнышко и дочь ", «Перепрыгни через ручеек»</p> <p><b>ФМ:</b> "Летний ветер", "Стало утром солнышко", "Птицы"</p> <p><b>Игры-эстафеты:</b> "Когда это бывает" с мячом, "Собираем букет" с бегом.</p>
<p><b>«Выросту здоровым» Сентябрь (3 неделя)</b></p> <p><i>Формировать правильное отношение детей физкультурным занятиям, мероприятием; формировать необходимые знания в области гигиены, медицина, физической культуры; формировать жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья</i></p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Театрализованное представление:</b> «Витаминная семья»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Игрушки на приёме у врача», «Магазин полезных продуктов питания». Учить самостоятельно распределять роли, следовать выбранной роль, косвенно влиять на сюжет игры. <b>Экскурсия</b> на кухню, беседа с поваром.</p> <p><b>Рассматривание альбома:</b> «Спортсмены России» и «Полезные продукты питания».</p> <p>Ручной труд: одежда для картонным куклам, составление коллажа "Полезные и вредные продукты"</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> «Если хочешь быть здоров- закаляйся ", «Что такое здоровье?», «Мы порядком дорожим, соблюдаем свой режим", "Спорт это сила и здоровье", "Что что лучше-болеть или быть здоровым?»</p> <p><b>Рассказы детей:</b> «Мой любимый вид спорта»</p> <p><b>Словесная игра:</b> «Моё настроение»</p> <p><b>Игра с мячом:</b> «Какие виды спорта ты знаешь?»</p> <p><b>Заучивание стихотворений, пословиц 5 поговорок</b> о здоровье.</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о здоровье.</p> <p>Чтение: Корней Чуковский "Мойдодыр", "Федорино горе", Агния Барто "Девочка чумазая», «Верёвочка», Владимир Маяковский «Что такое хорошо, а что такое плохо"</p>
<b>Познавательное развитие</b> <b>1.ФЦКМ</b>	<p><b>Беседы:</b> «Что помогает быть здоровым», «Как работает мой организм», «Чистота залог здоровья»</p> <p><b>Рассматривание плаката</b> "Строение человека", иллюстрации</p>

<b>2. ФЭМП</b>	<p>по теме, альбомы "Летние и зимние виды спорта", «О спортивном инвентаре, режиме дня»  <b>Просмотр мультфильма "Капитошка"</b>  <b>Презентация: "Виды спорта"</b>  <b>Дидактические игры:</b> «Подбери правильную обувь», «Полезно-вредно», «Угадай на вкус», «Скажи по-другому», «Чудесный мешочек», «Что лишнее», «Угадай по описанию».  <b>Викторина:</b> «Полезные и вредные продукты»</p> <p><b>Тема:</b> Занятие №2. «Счет предметов в пределах 5»  (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 15)  <b>ДИ:</b> «Отсчитай столько же», «Раскрась столько же», «Завяжем кукле бантики», «Правельно пойдешь- клад найдешь»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование:</b> "Мы спортсмены", "Витаминки"  <b>Оформление плаката:</b> "Мы за здоровый образ жизни"  <b>Лепка:</b> «Витаминный салат»  <b>Выставка рисунков:</b> «Где прячется здоровье»  <b>Музыкальная деятельность:</b> релаксационная музыка, музыка из мультфильмов прослушивание и пение песен о спорте.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Беседа:</b> «Физкультура и здоровье»  <b>Развлечения на улице:</b> "В здоровом теле здоровый дух", "Давайте расти здоровыми"  <b>Подвижные игры:</b> "Дружные пары", "Кто лучше прыгнет?", "Перебежки", "Кто дальше?", "Попади", и другие.  <b>Коллективная игра и упражнение:</b> "Мы растем сильными и смелыми"  <b>Игры-эстафеты:</b> "Собери мусор» ( для мальчиков), "Помой посуду" (для девочек)  <b>Разучивание</b> народных подвижных игр.  <b>Пantomимы:</b> "Сон", "Испуг", "Печаль", "Радость".</p>
<p><b>«Наш детский сад» Сентябрь (4 неделя)</b>  <i>Познакомить детей с профессиями работников детского сада.</i></p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Сенсорные игра:</b> "Детский сад"  <b>Беседа:</b> "Что мы делаем в детском саду ?"  <b>Экскурсия:</b> по детскому саду.  <b>Кукольный театр:</b> "Три медведя"  <b>Ситуативный разговор:</b> "Режим в детском саду", «Правила поведения во время игр ", «Дружелюбные отношения к товарищем".  <b>Коллективный труд:</b> частота нашего участка "Уборка веток, мусора, песка вокруг песочницы; помощь малышам уборки игрушек после прогулки.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> "Описание нашей группы"  <b>Беседы:</b> "Мой детский сад", "Как я провёл лето"  <b>Чтение</b> стихотворения русских поэтов про детский сад и лете  <b>Дидактические игры:</b> "Собери картинку", "Подбери одежду для кукол разного размера", "Найди лишнее"  <b>Чтение:</b> В. Осеева "Волшебная иголочка, В. Берестов «Кто чему научился», С. Михалков «Три поросёнка», А. Бартом "Я знаю, что надо придумать ", Э. Мошковская «Вежливые слова», А. Введенский "О девочке Маше, о собачке –</p>

	Петушке, и а кошечки Ниночки", А Милн "Винни-пух и все-все-все ", А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч»
<b>Познавательное развитие</b> <b>1.ФЦКМ</b>	<b>Тема:</b> знакомство с детским садом <b>Наблюдение</b> за облаками, дождем ветром <b>Экскурсия</b> по территории детского сада <b>Презентация:</b> кто работает в детском саду? <b>Дидактические игры:</b> "Так или не так", "Почему, зачем и как?" <b>Чтение:</b> К. Ушинский "Колобок", А. Барто "Девочка чумазая", С. Маршак цикл "Детки в клетке", "Сказка о глупом мышонке"
<b>2.ФЭМП</b>	<b>Тема:</b> Занятие 3. «Прямой и обратный счет до 5» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 18) Д/И: «Поручение», «Построим лесенку для матрешки», «Когда это было?»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование:</b> "Мой воспитатель" , "Моя группа" <b>Лепка/ аппликация:</b> "Моя любимая игрушка" <b>Конструирование:</b> из Лего "Мой детский сад"
<b>Физическое развитие</b>	<b>Подвижные игры:</b> "Кот и мыши", "побеги тихо", "Самолёта", "Бездомный заяц", "Совушка", "Жмурки", "кто быстрее побежит и добежит до флажка?" <b>Пальчиковая гимнастика:</b> "Два козлика", "Капитан"
<b>«Осень. Осенние признаки» Октябрь (1 неделя)</b> <i>Обобщить и систематизировать представления детей о времени года осень, её признаках, месяцах.</i>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Беседы:</b> "Почему могут быть опасны старые засохшие деревья?," Почему опасно бегать с палками? <b>Наблюдение</b> за работой дворника. <b>Подвижные игры:</b> "Найдите дерево", "Лети, листок, камни в кузовок" <b>Дидактические игры:</b> "Чудесный мешочек", "Что растет на грядке", "Овощи и фрукты", <b>Словесная игра:</b> "Что нам осень принесла" <b>Игра-драматизация</b> "Репка" <b>Коллективный труд:</b> уборка опавшей листвы, сбор веток
<b>Речевое развитие</b>	<b>Беседа</b> по вопросам о времени года- осень <b>Чтение:</b> пословицы, загадки, поговорки, потешки, Ю. Тувим "Овощи", Н. Сладков "Осень на пороге", И. Токмакова "Ветерок", И. Кишко «Дует, дует ветерок» <b>Словесные игры:</b> «Найди ошибку», «Подбери слово», «Назови ласково», «Назови правильно» <b>Рассматривание</b> сюжетных картинок по теме <b>Сенсорная игра</b> "Семья на пикнике в осеннем лесу ", "Овощной магазин " <b>Составление</b> описательного рассказа об осени <b>Дидактические игры:</b> "Разноцветные листья", "Один-много", «Как бычки», «Откуда Катя взяла листочек?», " Назови ласково с мечом ", " Когда это бывает ", Куда упал листочек?" <b>Артикуляционная гимнастика:</b> по заданию учителя-логопеда <b>Ситуативный разговор</b> "Прогулка в осенний лес" <b>Пальчиковая гимнастика</b> "Осенние листочки"

<p><b>Познавательное развитие</b> <b>1.ФЦКМ</b></p> <p><b>2.ФЭМП</b></p>	<p><b>Беседы:</b> о признаках осени <b>Рассматривание</b> иллюстраций, картин, по теме "осень" и беседа по ним <b>Обучение отгадывания</b> загадок об осени с опорой на картинки исследовательская деятельность: рассматривание сравнения листьев деревьев по форме, размеру, цвету <b>Наблюдение в природе:</b> за погодными явлениями (за направлением и силой ветра, дождём и солнцем, облаками); листопадом и разноцветными листьями; какие разные деревья; осенние деревья. <b>Дидактические игры:</b> "Что перепутал художник? ", " Разноцветные листья ", " Подбери признак ", " Лето или осень ", " Четвёртый лишний ", " Что изменилось? ", " Чего не стала? ", " Когда это бывает? ", " Найди листок такой, как покажу ", " Посчитай листочки "</p> <p>Тема: Занятие 4. «Целое множество и его части. Геометрические фигуры» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 19) Д/и: «Соберем игрушки для куклы», «Кто быстрее», «Веселый круг», «Не ошибись» Физ. минутка «Раз, два, три»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Лепка/ аппликация:</b> "Корзинка с грибами" <b>Рисование:</b> "Листопад", "Осенний букет" <b>Конструирование:</b> "Тыква"</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Беседы:</b> "Могут ли деревья лечить", "О пользе деревьев и кустарников" <b>подвижные игры:</b> "Мы весёлые ребята", "Поймали листок", "Листопад", "Перепрыгни через ручеек"</p>
<p><b>«Овощи и фрукты» Октябрь (2неделя)</b> <i>Расширить представление детей о труде на огороде и в саду, систематизировать знания детей о фруктах и овощах, о их пользе для организма.</i></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Беседы</b> о правилах первой помощи при травмах на огороде и в саду "Помоги себе сам", "О здоровом образе жизни" <b>Дидактические игры:</b> "Лото", "Четвёртое лишней" <b>Просмотр мультфильма</b> "Азбука здоровья" <b>Пальчиковый театр</b> "Чиполлино" <b>Обыгрывание сказки:</b> "Репка" <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> " Магазин ", «Кафе» <b>Экскурсии:</b> в огород и сад, в овощной магазин <b>Ручной труд:</b> изготовление винегрета из овощей, фруктового салата из фруктов.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Беседа:</b> «Что мы знаем об овощах и фруктах? », " Почему нельзя кушать невымытые фрукты и овощи ", " Если хочешь быть здоров! "</p> <p><b>Разучивание стихотворений</b> про овощи и фрукты, Т. Шарыгина "Овощи, какие они?", И. Такмакова "Яблонька" <b>Ситуативный разговор:</b> " Что такое овощи и фрукты? ", " Какая польза от овощей и фруктов? ", Ешьте больше фруктов и</p>

	<p>овощей- будете здоровей "</p> <p><b>Игры на развитие памяти:</b> "Послушай, запомни и назови", "Магазин", "Что лишнее?", "Что пропала?", "Посмотри и назови"</p> <p><b>Составление описательного рассказа</b> "Расскажи об овощах и фруктах"</p> <p><b>Совместная работа воспитателя и детей</b> по обновлению стенда "Ешьте больше овощей и фруктов - будете здоровы!"</p> <p><b>Чтение:</b> русская народная сказка "Вершки и корешки", "Редко", "Пых", В. Сутеев "Яблочка", Ю. Тувим "Хозяйка с базара пришла", Н. Носов "Огурцы", В. Сутеев "Мешок яблок", В. Сухомлинский "Внучка старой вишни", сказка "Гуси-лебеди"</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> <b>1.ФЦКМ</b></p> <p><b>2.ФЭМП</b></p>	<p><b>Беседа:</b> "Где растут овощи и фрукты, и как за ними ухаживать?", "Как как заготавливать овощи и фрукты на зиму?", "Вкусно и полезно", "Агроном", "Полевод", "У дедушки в саду"</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> "Что посеешь, то и пожнёшь", "Нет трудов - нет и плодов!"</p> <p><b>Дидактические игры:</b> "Съедобное-несъедобное", "Во саду ли, в огороде", "Чудесный мешочек", "Найди по описанию", "Что растёт в огороде, в саду?", "Узнай по запаху", "Кто быстрее соберет?", "Что сажают в огороде, в саду?"</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b>, муляжей овощей и фруктов, натуральных овощей и фруктов</p> <p><b>Чтение:</b> В. Степанов "Был у зайца огород", Ю. Тувим "Овощи", Н. Носов "Огурцы", К. Ушинский "История одной яблоньки", С. Маршак "Синьор помидор", Г. Сапгир "Загадки с грядки"</p> <p><b>Тема:</b> Занятие №5: «Счет в пределах 6» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 21)</p> <p><b>Д/и:</b> «Соберем игрушки для куклы», «Кто быстрее», «Веселый круг», «Не ошибись», «Учись считать», «Исправь ошибку»</p> <p>Физ. минутка «Раз, два, три»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Лепка/аппликация:</b> "Что нам осень принесла?"</p> <p><b>Рисование:</b> "Овощи для борща", "Фрукты для компота"</p> <p><b>Конструирование:</b> "Яблоко"</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Беседа о пользе овощей</b></p> <p><b>Физминутка</b> "Хозяйка с базара пришла", "Огород у нас в порядке"</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Капуста"</p> <p><b>Подвижные игры</b> "урожай", "лохматый пёс", "у медведя во бору", "порядке", "перенеси овощи из корзины в корзину", "Репка"</p>
<p><b>«Ягоды» Октябрь (3 неделя)</b></p> <p><i>Обобщить знания детей о ягодах, научить разделять ягоды на садовые и лесные, систематизировать знания о пользе ягод для организма.</i></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Беседа:</b> "Ягоды-дары леса", "Польза и особенности ягод", "Ядовитые ягоды", "Вот они ягоды", "Как не заблудиться в лесу"</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций, картинок с ягодами</b></p>

	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> "Путешествие в лес", "Прогулка в лес", "Повар"</p> <p><b>Игровые ситуации:</b> "Если ты оказался один в лесу", "Растение, какое оно", "Вот они-ягоды"</p> <p><b>Коллективный труд</b> подметание дорожек.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p><b>Беседы:</b> «Что такое безопасность?», «Как не заблудиться в лесу», "Ядовитые ягоды"</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> "Какие ягоды я знаю", "Где, растут ягоды?", "Зачем растут ягоды в лесу?"</p> <p><b>Чтение:</b> В. Зотов "Лесная мозаика", В. Сутеев "Под грибом кавычки, Н. Алиева" Гриб волшебник ", А.Толстой «Грибы», Н. Павлова "Земляничка"</p>
<p><i>Познавательное развитие</i> <b>1.ФЦКМ</b></p> <p><b>2.ФЭМП</b></p>	<p><b>Беседа:</b> "Ягоды дары леса", «Полезьа и особенности ягод»</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций,</b> картин, фотографии с изображением ягод</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> "Разнообразие ягод ", " Съедобные и несъедобные ягоды "</p> <p><b>Дидактические игры</b> " Чудесный мешочек ", " Назови по описанию ", " Что растёт в саду ", Назови ласково", "Назови, какой это сок"</p> <p><b>Заучивание стихотворений</b> о ягодах</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> по теме «Ягоды»</p> <p><b>Тема:</b> Занятие №6: «Счет в пределах 7» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 23)</p> <p><b>Д/и:</b> «Считаем дальше», «Разложи дощечки в ряд», «Кто где стоит»</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p><b>Лепка/аппликация:</b> "Садовая ягода" по выбору детей</p> <p><b>Рисование:</b> "Арбуз", "Лесная поляна"</p> <p><b>Конструирование:</b> "Ягодное лукошко»</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p><b>Ситуативный разговор</b> "Что мы знаем о ягодах?"</p> <p><b>Игры соревнования:</b> "Кто быстрее соберет ягоды", "Зайди в свой домик", "Найди себе пару</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Ворона"</p>
<p><b>«Грибы» Октябрь (4 неделя)</b></p> <p><i>Обобщить знания детей о дарах леса-грибах. Научить детей различать ядовитые и съедобные грибы.</i></p>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p><b>Беседы:</b> Что такое безопасность?", "Коварные двойники", "Как не заблудиться в лесу?", "Что мы знаем о ядовитых грибах"</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций,</b> картинок по теме "грибы"</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> "Путешествие в лес"</p> <p><b>Дидактические игры:</b> "Что можно приготовить из грибов", "Четвёртое лишнее"</p> <p><b>Коллективный труд:</b> подметание дорожек.</p> <p><b>Чтение:</b> В. Сутеев "Под грибом», Н. Алиева" Гриб - волшебник "</p> <p><b>Ручной труд:</b> лепка фигурок грибов из бросового материала для создания макета "осенний лес"</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> "Где растут грибы", "Зачем грибы в лесу?"</p>

	<p><b>Чтение:</b> В. Золотова "лесная мозаика", А. Толстой "Грибы", В. Даль "Война грибов с ягодами"</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> по теме грибы</p> <p><b>Дидактические игры:</b> "Назови ласково", "4 лишнее", "Узнай по описанию", "Назови одним словом"</p>
<p><i>Познавательное развитие</i> <b>1.ФЦКМ</b></p> <p><b>2.ФЭМП</b></p>	<p><b>Беседы:</b> "Грибы-дары леса", "Полезьа и особенности грибов"</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> "Разнообразии грибов", «Съедобные и несъедобные грибы », " Способы употребления грибов в пищу ", " Правила поведения в лесу "</p> <p><b>Рассматривание:</b> иллюстрации, картин, фотографии с изображением грибов.</p> <p><b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> "Как не заблудиться в лесу?", "Как отличить двойника",</p> <p>Тема: Занятие №7: «Счет в пределах 6 и 7» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 25)</p> <p>Д/и: «Считаем дальше», «Разложи дощечки в ряд», «Кто где стоит», «Собираем урожай овощей», «Посадим елочки в ряд», «Разложи по порядку», «Назови соседей»</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><b>Лепка/ аппликация:</b> "Корзина с грибами"</p> <p><b>Рисование:</b> "Грибное семейство в лесу", "Мой зонтик "</p> <p><b>Конструирование:</b> "Мухомор"</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><b>Подвижная игра:</b> "Охотники за грибами"</p> <p><b>Игры соревнования:</b> "Кто быстрее соберет грибы", "Кто быстрее добежит до флажка", "Жмурки", "День и ночь"</p>
<p><b>«Деревья» Ноябрь (1 неделя)</b></p> <p><i>Обобщить и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников.</i></p>	
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><b>Экскурсия:</b> по участку детского сада, в осенний парк</p> <p><b>Наблюдение</b> за работой дворника</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> "Магазин", Семена "</p> <p><b>Беседы:</b> "Почему могут быть опасны старые засохшие деревья? ", «Почему опасно бегать с палками? " «Ситуативный разговор " Профессия-дворник "</p> <p><b>Коллективный труд:</b> помощь дворнику в уборке листьев на участке группы</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><b>Фантазии, рассказы, сказки на темы:</b> "Солнце просыпается и...", «Пришла осень ", " Отлет птиц ", " Что произойдет, если наступит зима? ", " Как ты поступишь, если увидишь, как разрушают гнёзда птиц? "</p> <p><b>Речевые игры:</b> "Подбери слово ( прилагательному существительное: осенний- ветер, дождь, шум, звон, месяц и другие), "Где спрятался звук?", "Чей хвост?", "Один-много"</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> по теме деревья</p> <p><b>Речевые логические задачи:</b> "Можно ли взять лягушку домой?, "Нужно ли ловить бабочек?," Можно ли срывать цветы, занесённые в красную книгу? ", "Можно ли рубить деревья? ", " Можно ли обрывать листву с деревьев? "</p> <p><b>Интервью на тему осень</b> ( формирование навыков диалогической речи)</p>
<p><i>Познавательное</i></p>	<p><b>Беседы:</b> "Осенние деревья", «Осень для птиц "</p>

<p><i>развитие</i> <b>1.ФЦКМ</b></p> <p><b>2.ФЭМП</b></p>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> о перелётных птицах "красная книга наших лесов", «Берегите лес -он источник всех чудес! "  <b>Дидактические игры:</b> "Не сорока, не ворона", "Когда это бывает?", "Кто где живёт?", "Кто прилетел?", "Детки на ветке", "С какого дерева листочек?", "Отгадай, что за растение?", "Какое время года?", "Попробуй сощитай"  <b>Экспериментирование:</b> "В мире интересных открытий"-опыты с водой, снегом, ветром в группе и на улице, "очистка воды", "тонет не тонет", "как услышать воздух?"</p> <p>Тема: Занятие №8: «Счет в пределах 8» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 28)  Д/и: «Отсчитай столько же», «Правильно пойдешь – клад найдешь»  Физминутка «Любопытная Варвара»</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><b>Лепка/аппликация:</b> "Кленовый лист"  <b>Рисование:</b> "Осеннее дерево ", "Осенний лес"  <b>Конструирование:</b> " Берёзка "  <b>Музыкальная деятельность:</b> музыкальное сопровождение мероприятий</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> "Мы весёлые ребята", "Птицелов" , «Охотники и птицы "  <b>Игры-эстафеты:</b> "Когда это бывает" с мячом, "Собираем скворечник",  <b>Беседы:</b> "Как нужно одеваться осенью?", "Витамин советует"  <b>Практические упражнения:</b> по формированию культурно-гигиенических навыков в режимных моментах («Что нам расскажет Колино на полотенце?»), «Водичка, водичка, умой моё личико», " Сухие ручки ", " Мой дружок носовой платочек ", " Моем руки не от скуки "</p>
<p align="center"><b>«Перелетные птицы» Ноябрь (2 неделя)</b></p> <p align="center"><i>Обогатить и систематизировать представления детей о перелетных птицах; сформировать элементарные экологические представления об осени как о сезонном изменении; обобщать и систематизировать знания об изменениях в живой и неживой природе через организацию различных видов деятельности, воспитывать бережное отношение к природе.</i></p>	
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><b>Беседы</b> с последующим обсуждением: "Какие опасности таятся на улице?"-скользкая дорога, дочь, ветер, лужа, "Как обезопасить себя от осенних опасностей?", "Правила поведения в лесу, парке, сквере"-нельзя мусорить, ломать деревья, разжигать костры и другое, "А деревьям больно?"  <b>Театрализованная игра</b> "Весёлый хоровод" по стихотворению С. Городецкого  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> "Магазин семян", "Путешествия в парк"  <b>Дидактические игры:</b> "Бывает не бывает", "Времена года", "Угадай по описанию", "Летает не летает",  <b>Беседа-размышления:</b> "Для чего растениям свет и вода?", "Пожалейте меня-полейте меня"  <b>Элективный уход</b> за комнатными растениями в группе, подкормка птиц в кормушке на участке группы</p>



	<b>Чтение:</b> В. Проктит " Кто как поёт ", " Чей нос лучше? ", " Этажи леса ",
<b>Речевое развитие</b>	<b>Фантазия, рассказы,</b> сказки на темы вы такие "Что будет если птицы останутся зимовать.", "Наступают холода", "Отлет птиц", "Что произойдёт, если наступит зима?", "Как ты поступишь если увидишь, как разрушают гнёздах птиц"? <b>Речевые игры:</b> "Подбери слово (прилагательным и существительным: осенний ветер, дождь, шум, звон, месяц и другие), "Где спрятался звук?", Чей хвост? ", " Один-много " <b>Отгадывание загадок</b> по теме перелетные птицы <b>Речевые логические задачи:</b> "можно ли взять лягушку домой?", "Нужно ли ловить бабочек?", Можно ли срывать цветы, занесённые в красную книгу? "
<b>Познавательное развитие</b> <b>1.ФЦКМ</b>          <b>2.ФЭМП</b>	<b>Беседа:</b> "Птицы осенью", "Как птицы готовятся к отлету" <b>Ситуативный разговор:</b> о перелётных птицах "Красная книга наших лесов", "Берегите лес - он источник всех чудес!" <b>Дидактические игры:</b> "Не сорока, не ворона", "Когда это бывает?", "Кто где живёт?", "Кто прилетел?", "Детки на ветке", "С какого дерева листочек?" "Отгадай, что за растение?", "Какое время года?", "Попробую сочитай" <b>Экспериментирование опыт:</b> в мире интересных открытий "опыты с водой, снегом, ветром в группе и на улице," очистка воды ", кавычка тонет не тонет", "как услышать воздух?"  Тема: Занятие №9: «Счет в пределах 9» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 29) Д/и: «Играем в школу», «Найди предмет такой же формы», «Что где?»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Лепка/аппликация:</b> "Лебединое озеро" <b>Рисование:</b> "Ласточка в гнезде", "аисты" <b>Конструирование:</b> Оригами "Гуси-лебеди" <b>Музыкальная деятельность:</b> музыкальное сопровождение мероприятий
<b>Физическое развитие</b>	<b>Подвижная игра:</b> "Мы весёлые ребята", "Птицелов", "Охотники и птицы", "Перелётные птицы" <b>Игры-эстафеты</b> "Когда это бывает" с мячом, "Собираем скворечник" <b>Беседы:</b> "Как нужно одеваться осенью?", "Витаминка советует" <b>Оздоровительные ФМ:</b> в режимных моментах: "Водная дорожка", "Тропинка здоровья"
<b>«Домашние животные» Ноябрь (3 неделя)</b> <i>Обогатить и углубить представление детей о домашних животных, способах ухода и общения с ними, расширить кругозор.</i>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Беседы</b> "Умеешь ли ты обращаться с животными?", "Когда домашние животные бывают опасные?», «Моё любимое животное ", " Животноводческие профессии ", " Почему нельзя гладить чужую собаку? " <b>Ситуативный разговор:</b> о профессиях людей, которые работают с животными <b>Рассматривание иллюстраций</b> домашних животных и их детенышей

	<p><b>Театрализованные игры:</b> по сказке которую Ушинского "Спор животных", "Где мы были, мы не скажем, что видели, не покажем "</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> "Я-пастух", "Мой папа фермер", "Зоолечебница", "Собака бывает кусачей"</p> <p><b>Наблюдение:</b> за кошкой, собакой.</p> <p><b>Коллективный труд:</b> мытьё игрушек из серии "Домашние животные"</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p><b>Проговаривание стихшков-считалок:</b> "Шла коза по мостику", "Конь ретивый ", " Свинка ходит выбору "</p> <p><b>Словесные игры</b> "котик полосатый," «Собачка "</p> <p><b>Разучивание стихотворений:</b> А. Толстой "Овечка", Агния Барто "идет бычок качается", "Козлёнок"</p> <p><b>Пересказ:</b> В. Сутеев "Три котёнка "</p> <p><b>Пословицы, поговорки, потешки,</b> в которых упоминаются домашние животные</p> <p><b>Загадки</b> о домашних животных</p> <p><b>Презентация:</b> "Домашние животные"</p> <p><b>Чтение:</b> К. Ушинский "Слепая лошадь", Алексей Толстой "Пожарные собаки", В.Сутеев "Три котёнка", потешки "Привяжу я козлика к белой берёзке", "Уж как я мою коровушку люблю ", русская народная сказка" Сказка о козе лупленный ", "Кот серой бог, козёл, да баран", Сергей Михалков "Как старик корову продавал"</p>
<p><i>Познавательное развитие</i>  <b>1.ФЦКМ</b></p> <p><b>2.ФЭМП</b></p>	<p><b>Беседы:</b> о моём питомце</p> <p><b>Дидактические игры:</b> "Я знаю 5 названий домашних животных", "Кто как говорит", "Что ты будешь делать", "Домашние или дикие животные", "Любимые детки", "4 лишний", "Узнай по описанию"</p> <p><b>Презентация</b> "Домашние животные и их детёныши"</p> <p><b>Хороводные игры:</b> "Ах, как мыши надоели"</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> "В деревне", «Ветеринар»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> "Идёт коза рогатая"</p> <p><b>Заучивание:</b> С. Кочан "Про кота", и жуков», "Что за шутки"</p> <p><b>Дидактические игры:</b> "Путаница", "Опиши фигуры", "Лишняя фигура", "Найди похожую предмет", "Один-много", "Большой-маленький"</p> <p><b>Наблюдение:</b> Вовин дедушка кормит домашних животных</p> <p>Тема: Занятие №10: «Порядковое значение чисел 8 и 9» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 30)  Д/и: «Считаем по порядку», «Разложим бантики», «Собираем бусы для куклы», «Найди отличия»  Физминутка «Сделай так же»</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p><b>Лепка/ аппликация:</b> "Собачка ", " Кто пасется на лугу? "</p> <p><b>Рисование:</b> декоративная роспись "Конь' по образцу дымковской игрушке," Поросянок "</p> <p><b>Конструирование:</b> оригами "Котёнок"</p> <p><b>Выставка рисунков</b> "Наши домашние животные"</p> <p><b>Изготовление книжки самоделки</b> "дикие животные леса"</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> С.Майкапар "Бирюльки», «Пастушок", Р. Шуман "Смелый наездник", русские народные</p>

	<p>песни: "Кто пасется на лугу?» «Кисонька мурлыка ", " Котенька - коток ", " Ты собаченька не лай "</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Как умываются животные ", " Какие животные чем питаются ", " Молочные продукты ", " В каких продуктах есть витамин? "</p> <p><b>Подвижные игры</b> "Пластилиновые фигуры", "Земля, вода, воздух, огонь", "Мыши и кот", "Пастух и овцы", "Заболевшая кошка"</p> <p><b>Имитация домашних животных</b>  <b>ФМ</b> "Корова,", "Козочка", "Кошка ", " Котик "</p>
<p><b>«Дикие животные» Ноябрь (4 неделя)</b>  <i>Конкретизировать и расширить представления детей о жизни диких животных, их приспособления к изменениям в природе.</i></p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Совместные игры - фантазии</b> на основе сказок о животных "А что было потом?", "Сказка наизнанку"</p> <p><b>Театрализованные игры</b> на основе сказок о животных</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> "Цирк", "Зоопарк", "Лечебница"</p> <p><b>Игры- имитации:</b> на определение животных "Где мы были, мы не скажем, кого видели покажем"</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> о профессиях людей, работающих животными (ветеринар, дрессировщик, зоолог и другие)</p> <p><b>Чтение, беседы, рассматривание иллюстрации:</b> на тему "Опасные ситуации в природе"</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> знак на дороге "Осторожно, животные!", "Пожар в лесу"</p> <p><b>Создание панно</b> "Лесные жители"</p> <p><b>Совместные действия воспитателя и детей</b> изготовление животных в технике оригами</p> <p><b>Составление коллажа:</b> совместно с воспитателем из осенних листьев</p> <p><b>Ручной труд:</b> изготовление осенних букетов для мам и бабушек, поделок из листьев</p> <p><b>Сбор листьев</b> для гербария</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> "Моё любимое животное", "зачем нужно охранять животных?," Животные едят сырую пищу", " Кто кого боится? ", " Чем полезны? "</p> <p><b>Чтение:</b> русские народные сказки "Заяц-хваста", "Царевна-лягушка", "Лиса и кувшин", Саша Чёрный " Волк ", В.Фетисов "Еж», "Серебряное копытце", Виталий Бианки «Лис и мышонок ", И. Соколов "Лоси"</p> <p><b>Придумывание загадок</b> по теме дикие животные</p> <p><b>Дидактические игры</b> "Назови ласково", "Четвёртое лишнее", " Угадай", " Подбирай, называй запоминай ", «Скажи наоборот", "Чьи детки?," Подскажи словечко ", " «Нелепицы"</p>
<b>Познавательное развитие</b> <b>1.ФЦКМ</b>	<p><b>Беседа:</b> "Дикие животные" , "Подготовка диких животных к зиме", "Где живёт медведь?"</p> <p><b>Дидактические игры:</b> "Расскажи о животном", Здравствуй, мир", "Как звери готовятся к зиме? ", " Правила поведения в лесу ", " Кто, где живёт? ", "Назови хищников ", " Потерялись хвостики "</p> <p><b>Рассматривание:</b> иллюстрации, картин, фотографии с изображением диких животных</p>

<b>2.ФЭМП</b>	<p><b>Решение проблемы ситуации:</b> "Как не заблудиться в лесу?", "Что произойдет, если встретиться в лесу лиса и заяц? "</p> <p><b>Тема:</b> Занятие №11: «Знакомство с образованием числа 10» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 32) Д/и: «Считай дальше», «Отсчитай столько же», «Составь сутки»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Лепка, аппликация:</b> «Лисичка» <b>Рисование:</b> "Лось", "Ёжики" <b>Конструирование:</b> "Зайчик" <b>Выставка животных</b> леса <b>Изготовление книжки-самodelки</b> "Дикие животные леса" <b>Музыкальная деятельность:</b> по рекомендации музыкального руководителя</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижная игра:</b> "Лиса в курятнике", "У медведя во бору" <b>Ситуативный разговор:</b> "Как умывается животные?", "Какие животные чем питаются?" <b>Игровое упражнение:</b> "Грязные и чистые кавычки", "Любят звери чистоту терпеливые люди красоту "</p>
<p><b>«Зима. Зимние признаки» Декабрь (1 неделя)</b> <b>Формировать элементарные представления о времени года - зима.</b></p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> "Можно ли брать раздетых кукол на улице?", "Как нужно одевать кукол на прогулку", "Почему проезжую часть посыпают песком в гололед?" <b>Проблемная ситуация:</b> "Какую погоду не любят самки?», "Наш земли двор ", " Что может случиться если языком или губами прикоснуться к металлической поверхности " <b>Настольно-печатные игры:</b> "Лото", "Разрезанные картинки", "Составь узор"</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> «О времени года», "Какие зимние забавы есть?" <b>Игровое упражнение:</b> "Вьюга", "Ответь на вопросы" <b>Рассматривание картин, иллюстрации, фотографий</b> по теме зима <b>Проговаривание скороговорок</b> <b>Отгадывание загадок</b> по лексической теме зима <b>Чтение:</b> русские народные сказки "Снегурочка и лиса", "Заюшкина избушка", "Лиса и волк", И. Никитин " Зашумело, разгулялась ", В. Берестов "Снегопад " <b>Заучивание стихотворения</b> "Я сосульку не сосу"</p>
<b>Познавательное развитие</b> <b>1.ФЦКМ</b>	<p><b>Беседы:</b> "Зима", "зимние забавы и развлечения", "Что происходит в природе зимой", "Какие игры можно придумать зимой" <b>Ситуативный разговор:</b> "наш зимний участок" <b>Рассматривание альбома</b> зимние пейзажи <b>Наблюдение:</b> за снегопадом <b>Дидактические игры:</b> "Соедини снежинки", "что лишнее", "Найди отличие между снеговиками", "Что бывает , а что нет " <b>Отгадывание загадок</b> о зиме и зимних явлениях</p> <p><b>2.ФЭМП</b></p> <p><b>Тема:</b> Занятие №12: «Счет в пределах 10» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 34) Д/и: «В лесу», «Звуки леса», «Идем по следам», «Считай</p>

	дальше», «Украшение для елочки»
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<b>Лепка, аппликация:</b> "Снегурочка" <b>Рисование:</b> "Снеговик", "Деревьев снегу" <b>Конструирование</b> "Снежинки из бумаги"
<i>Физическое развитие</i>	<b>Беседа:</b> "Можно ли зимой есть снег, облизывать сосульки" <b>Подвижные игры:</b> "Два мороза", "Снег кружится", "В домике, ветер и мороз", "Я мороза не боюсь", "забери снежинки", "Найди Снегурочку" <b>Чтение:</b> М. Дружинина "Сосулька"
<b>«Мебель» Декабрь (2 неделя)</b> <i>Формировать представление о предметах мебели, её видах, изготовлении.</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<b>Беседы:</b> "С мебелью будь осторожен", "Почини к деревянное изделие", "Труд людей на мебельной фабрике" <b>Рассматривание иллюстраций</b> по теме "Мебель" <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> "Мебельная фабрика", "Мебельный магазин", "Новоселье" <b>Дидактическое упражнение:</b> "Как надо заправлять кровать" <b>Экскурсия в мебельный магазин</b> <b>Ситуативный разговор</b> о профессиях лесоруба, столяра, сборщика
<i>Речевое развитие</i>	<b>Беседы:</b> "Какая мебель есть у вас дома? «Какая мебель есть у нас в группе?", "У человека появилась мебель?", "Из чего раньше изготавливали мебель?", «Как мебель выглядела раньше? " <b>Пальчиковая гимнастика</b> "Много мебели в квартире" <b>Развивающие игры:</b> "Доскажи словечко", "Угадай игрушку, "Картины подарки" <b>Чтение:</b> Сергей Михалков "А что у вас?", "Кошкин дом", Владимир Маяковский "Кем быть?", Самуил Маршак "Откуда стол пришёл?" <b>Отгадывание загадок</b> по теме "Мебель" <b>Составление описательного рассказа</b> "Моя комната" <b>Развлечения:</b> "Труд кормит а лень портит"
<i>Познавательное развитие</i> <b>1.ФЦКМ</b>  <b>2.ФЭМП</b>	<b>Беседы:</b> "Правила ухода за мебелью", "как делают мебель?", "Какая бывает мебель?" <b>Ситуативный разговор</b> "Путешествие в прошлое стула" <b>Презентация</b> "Происхождение мебели" <b>Рассматривание иллюстраций альбома</b> «Мебельная фабрика " <b>Дидактическая игра:</b> "Что изменился?", "Чего не стала?", "Кому что нужно для работы?", "Подбери что нужно?" <b>Ознакомление с трудом мебельщика, плотника, столяра, полировщика</b>  <b>Тема:</b> Занятие №13: «Знакомство с цифрами 1 и 2. Геометрические фигуры» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 36) <b>Ди:</b> «Сравни фигуры», «четырёхугольники», «Найди цифру», «Считай дальше», «Покажи цифру»
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<b>Лепка, аппликация:</b> "Стол и табурет" <b>Рисование:</b> "Моя комната", "В группе" <b>Конструирование:</b> "Мебель из спичечных коробков"

	<b>Музыкальная деятельность:</b> упражнения на развитие слуха и голоса "Наш дом", «В школу», Е. Тиличеева "Еачели ", " Муха-Цокотуха» Корней Чуковский
<b>Физическое развитие</b>	<b>Ситуативный разговор</b> "Почему мебель должна быть правильный?" <b>Подвижные игры:</b> "Карусель", "Тише едешь дальше будешь", "Следопыты", "Кто быстрее", "найди пару" <b>Пальчиковая гимнастика:</b> "Столбик", "Стал", "Наша квартира", "Кровать"
<b>«Посуда» Декабрь (3 неделя)</b> <i>Закрепить представление детей о посуде.</i>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Беседы и представления правил этикета:</b> "Пользования столовыми приборами", "Сервировка стола", "Заваривания чая" <b>Сюжетно-ролевые игры</b> "Кафе", "Готовим праздничный обед", "Угощаем гостей" <b>Дидактическое упражнение:</b> "Четвертый лишний" <b>Проблемная ситуация:</b> "Если ты разбил посуду" <b>Ситуативный разговор:</b> "Из чего сделана посуда" <b>Чтение:</b> Самуил Маршак "Откуда пришёл стол", Владимир Маяковский "Кошкин дом" <b>Изготовление книги</b> самоделки загадок "Посуда" <b>Театр на фланелеграфе</b> "Федорино горе" <b>Коллективный труд:</b> мытье кукольной посуды, мытьё блудцев из-под горшков с комнатными цветами
<b>Речевое развитие</b>	<b>Беседа:</b> "Какая посуда есть у вас в квартире?", "Какая бывает посуда?" <b>Заучивание скороговорки</b> "Очень часто бьётся у Танечки блюда" <b>Отгадывание и сочинение загадок</b> про посуду <b>Чтение:</b> Корней Чуковский "Федорино горе", Л. Лихачева "Уроки этикета", Н. Носов "Мишкина каша", Самуил Маршак "Умные вещи" Г.Х. Андерсен "Свинопас" <b>Дидактические игры:</b> "Найди лишнюю картинку", "Назови одним словом", "Опиши не называя", "Что для чего?", "Магазин посуда" <b>Рассматривание и составление рассказов</b> по картинке "посуда повара"
<b>Познавательное развитие</b> <b>1.ФЦКМ</b>	<b>Беседа:</b> «Из чего сделана посуда », " Какая бывает посуда " <b>Дидактическая игра:</b> разрезанные картинки по теме "Посуда" <b>Составление загадок</b> по теме "Посуда" <b>Презентация:</b> "Из чего делают посуду", "Классификация посуды" <b>Дидактические игры:</b> "Что для чего кавычки," Магазин посуды ", " Опиши не называя "
<b>2.ФЭМП</b>	<b>Тема:</b> Занятие №14: «Знакомство с цифрой 3» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 38) <b>Д/и:</b> «Кто быстрее сосчитает», «Обозначь цифрой», «Найди цифру», «Считай дальше», «Дни недели»
<b>Художественно-</b>	<b>Лепка, аппликация:</b> "Чайник с кружками"

<i>эстетическое развитие</i>	<p><b>Рисование:</b> "Пир на весь мир"</p> <p><b>Конструирование:</b> оригами "Стаканчик"</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> хороводная игра "Вышла чашка погулять", развлечения "Ярмарка" с использованием посуды народных промыслов хохлома.</p> <p><b>Кадриль с ложками</b></p> <p><b>Игра на музыкальных инструментах - ложках</b></p>
<i>Физическое развитие</i>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> "Когда я ем, глух и нем", "Для чего нужен дуршлаг как? ", " Почему на кухне должен быть порядок "</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Море волнуется раз", "Перевези только посуду ", " Принеси в ложки луковички, "Лови бросай", "Найди где спрятано"</p> <p><b>Проблемная ситуация:</b> "Что будет, если мы не будем мыть посуду?"</p>
<p><b>«Новый год. Игрушки» Декабрь (4 неделя)</b></p> <p><i>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке праздника, познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</i></p>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p><b>Беседа о новогодних символах:</b> "Чем опасны новогодние петарды?", "Новый год без елки", "Новый год в других странах", "Кто шьёт костюмы на новогодний праздник?", "Где и как делают украшения на ёлку?", "Почему люди украшают дом к новому году?"</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> о новогодних традициях</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> про новый год</p> <p><b>Игра ситуации:</b> "Учимся правильно принимать подарки"</p> <p><b>Дидактические игры:</b> "Нарядим елочку", "Что растёт на елке?", "Подбери картинки"</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> "Встреча нового года", "В магазин за подарками", "Вутешества в другие страны"</p> <p><b>Коллективный труд:</b> наведение порядка на участке, расчистка дорожек от снега, я окапывание стволов деревьев снегом.</p> <p><b>Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки</b></p> <p><b>Строительство снежной горки и крепости</b></p>
<i>Речевое развитие</i>	<p><b>Беседы:</b> «Как мы встречаем новый год ", " Удивительный праздник ", " В лесу родилась елочка ", " какие подарки хотят получать мальчики, А какие девочки? ", " Какие карнавальные костюмы выбирают девочки, а какие мальчики? "</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> "Самый желанный праздник"</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> "На ёлке кавычки," перед нами ёлочка "</p> <p><b>Речевые упражнения:</b> "Украсть слова", "Доскажи словечко"</p> <p><b>Чтение:</b> Сергей Михалков "В снегу стояла елочка", Ганс Христиан Андерсон "Снежная королева», С. Козлов "Зимняя сказка ", Корней Чуковский" Снегурочка ",В. Семёнов "Новый год"</p> <p><b>Составление описательного рассказа</b> "Как можно встретить новый год?"</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> про новогодние игрушки</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p><b>Беседа:</b> "Как новый год встречают в других странах", "Чем можно ёлочку нарядить?", "Что готовят на новый год?",</p>

<p><b>1. ФЦКМ</b></p> <p><b>2. ФЭМП</b></p>	<p><b>Пальчиковые игры:</b> "На ёлке, " Перед нами ёлочка "</p> <p><b>Дидактические игры:</b> "Наряди елочку", "Соедини по точкам", "Заплатки", "Угадай по описанию"</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> "Новый год", "В гости к дедушке Морозу"</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> "Когда и как отмечают новый год в других странах?», " Традиции празднования нового года в других странах ", " Виды календарей в разные эпохи у разных народов"</p> <p><b>Тема:</b> Занятие №15: «Знакомство с цифрой 4» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 40)  <b>Д/и:</b> «Строим лесенку», «Обозначь цифрой», «Найди цифру», «Считай дальше», «Собираем гостей на праздник»»  <b>Подвижная игра</b> «Дни недели, стройтесь»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Лепка, аппликация</b> "Елочка"</p> <p><b>Рисование:</b> "Дед Мороз и Снегурочка", "Новогодняя открытка"</p> <p><b>Конструирование:</b> "Гирлянды"</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> Пётр Чайковский "Щелкунчик", А. Александра "Новогодняя полька"</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Беседа:</b> "Почему мы любим новогодний праздник", "Как новый год можно справить дома "</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b> "Птичьи физкультура", "Снежинки"</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Холодно-горячо", "Снежинки", "Снежинки и ветер", "Два мороза", "Ель, ёлочка, Ёлка"</p> <p><b>Гимнастика для глаз:</b> "Елочка"</p>
<p><b>«Зима. Зимние забавы» Январь (2 неделя)</b>  <i>Познакомить детей с зимними забавами, расширить представление о зиме, познакомить с зимними видами спорта.</i></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Ситуация:</b> "Собираемся на прогулку"</p> <p><b>Целевая прогулка:</b> по участку детского сада</p> <p><b>Рассматривание</b> семейного альбома с фотографиями, иллюстрациями "Зимние развлечения"</p> <p><b>Игра ситуация:</b> "Учимся правильно одеваться на прогулку"</p> <p><b>Дидактические игры:</b> "Уостим куклу чаем", "Назови правильно", "Подбери картинки"</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> "Семья"-праздник Рождество»</p> <p><b>Коллективный труд:</b> наведения порядка на участке, расчистка дорожек от снега</p> <p><b>Создание проблемных ситуаций:</b> "Гости пришли неожиданно", "Степашка переходит дорогу зимой"</p> <p><b>Строительство</b> снежной горки, снежной крепости, снеговика</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b> "12 месяцев", "Морозко"</p> <p><b>Совместное действие детей и родителей:</b> изготовления поделок по лексической теме "зима"</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Беседы:</b> "Мы любим спорт", "Как мы встречали новый год", "Удивительный праздник Рождество", "Какие подарки подарил Дед мороз на Новый год "</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> "Самый желанный праздник", "На прогулке Я люблю", "Какие я сделал подарки родным и близким "</p>



	<p><b>Пальчиковые игры:</b> "На ёлке», " Перед нами ёлочка "</p> <p><b>Речевые упражнения:</b> "Украсть слова", "доскажи словечко"</p> <p><b>Чтение:</b> Потешки "Уж ты, зимушка-зима", "Заря зарница", русская народная сказка "Рукавичка", сербская сказка "Почему у месяца нет платья?", Н. Никитин "Зашумело, разгулялась", А. Блинов "Где зелёный шум зимуют?"</p> <p><b>Составление описательного рассказа</b> "Как можно встретить рождество?"</p>
<p><i>Познавательное развитие</i> <b>1.ФЦКМ</b></p> <p><b>2.ФЭМП</b></p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Когда это бывает », "Найди, о чём расскажу ", " Оденем Настю на прогулку "</p> <p><b>Наблюдение:</b> за снегом, одежды прохожих, птицами на участке, состоянием погоды</p> <p><b>Игры:</b> с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования</p> <p><b>Экспериментирование-</b> со снегом (тает превращается в воду)</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> "Какая погода сегодня?", "Зимние развлечения", "Виды спорта зимой"</p> <p><b>Тема:</b> Занятие №16: «Знакомство с цифрой 5» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 43)</p> <p><b>Д/и:</b> «Строим снежную крепость», «Найди пару лыж», «Одеваем перчатки на прогулку», «Строим ледяной дом», Игра-эстафета «Кто быстрее разложит льдинки?»»</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><b>Лепка, аппликация:</b> "Лыжник"</p> <p><b>Рисование:</b> Зимние виды спорта"</p> <p><b>Конструирование:</b> "Я на саночках лечу"</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> Г. Гладкова "Белые снежинки", музыкальное сопровождение мероприятий</p> <p><b>Хороводная игра</b> "Зайка серенький сидит"</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><b>Беседа:</b> "Почему мы любим новогодние праздники", "Какие забавы можно играть на новогодних каникулах дома с родителями "</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b> "Какие птицы физкультура", "Снежинки"</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Берегись заморожу", "По громкой дорожке", "Кто бросит дальше мешочек?", "Найди своё место"</p> <p><b>Гимнастика для глаз:</b>"Елочка"</p> <p><b>Проблемная ситуация</b> "Медвежонок ужинает"</p> <p><b>Чтение:</b> Корней Чуковский "Мойдодыр», Г. Шалаева" Пять снежинок за окном "</p> <p><b>Работа в уголке физического воспитания:</b> ознакомления с ручным массажем</p>
<p><b>«Зимующие птицы» Январь (3 неделя)</b></p> <p><i>Формировать знания детей о зимующих птицах, воспитывать бережное отношение к природе.</i></p>	
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><b>Беседы:</b> «Почему нельзя трогать птиц?, "Каких мы знаем зимующих птиц"</p> <p><b>Театрализация</b> "Где обедал воробей?"</p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b> домино "Птицы", "Зимующие птицы", "Какая птичка улетела из домика?", "Кому поймал кошка?"</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> "Птичий двор"</p>

	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Сорока"</b>  <b>Совместная деятельность</b> родителей и детей по изготовлению кормушки для птиц  <b>Коллективный труд:</b> чистка кормушек, засыпание корма в кормушке для птиц</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p><b>Беседы:</b> "Зачем птиц зимой кормить?", "Чем можно птиц кормить зимой", "Какие птицы летают у нас зимой?"  Заучивание стихов, пословиц и поговорок о птицах  Отгадывание загадок о зимующих птицах  <b>Чтение:</b> Виталий Бианки "Сова", " Растрёпанный воробей ", "Чей нос лучше? ", И. Поленов "Синичкины кладовки", Н.Рубцов "Воробей", "Ворона", В. Звягина "Воробей", А. Яшкин "Покормите птиц зимой"  <b>Дидактические игры:</b> "Назови ласково", "Чей хвост", "Зимующие птицы", "Доскажи словечко", "Угадай птицу по описанию", "Кормушка", "Один-много", "Узнай по голосу"  <b>Настольно-печатные игры:</b> домино, лото, деревянные вкладыши  <b>Составление описательных рассказов</b> о зимующих птицах  <b>Творческое высказывание</b> "Как я спас птичку"</p>
<p><i>Познавательное развитие</i>  <b>1.ФЦКМ</b></p> <p><b>2.ФЭМП</b></p>	<p><b>Беседы:</b> "Что ты знаешь о птицах?", "Как живут наши пернатые друзья зимой", "Кто заботится о птицах", "Пользу ли или вред приносят нам птицы", "Как дети и родители заботятся о птицах", "Меню птиц"  <b>Наблюдение за птицами</b>  <b>Загадки о зимующих птицах</b>  <b>Разрезные картинки</b> "Зимующие птицы"  <b>Дидактические игры:</b> "Чей голос", "Подбери крылышка по цвету кавычки," Меню для птиц ", " Каких птиц зимой у кормушки не увидишь ", " Четвертый лишний "  <b>Игра эксперимент:</b> "В воде купается-сух остался", "Ты, как мокрая курица", "Плавающая перо"    <b>Тема:</b> Занятие №17: «Знакомство с цифрой 6» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 46)  Д/и: «Отвечаем на вопросы Незнайки», «Рисуем С карандашом разноцветные дорожки», «Подбери Краски для карандаша», «Поможем Незнайке найти вещи»  Подвижная игра «Дни недели, стройтесь»</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p><b>Лепка, аппликация:</b> "Снегири"  <b>Рисование:</b> "Сова", "Воробей"  <b>Конструирование:</b> "Ворона" оригами  <b>Музыкальная деятельность:</b> "где обедал воробей"-музыка по выбору воспитателя, "голоса птиц"</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p><b>Беседа:</b> "Чем можно кормить птиц зимой?", «Из чего можно сделать кормушки для птиц "  <b>Ситуативный разговор:</b> "Почему нельзя трогать птиц"  <b>Подвижные игры:</b> "Снегири", "И кот", "Совушка", "Слушай внимательно", "Филин и Пташки", "Найди пару"  <b>Пальчиковая гимнастика:</b> "Кормушка", "Сорока", "Шла кукушка", "Снегири в кавычках"</p>
<b>«Домашние птицы» Январь (4 неделя)</b>	

<i>Обогащать и углублять представление детей о домашних птицах, способах ухода и общения с ними, расширять кругозор.</i>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Беседа:</b> «Почему нельзя трогать птиц?, "Каких мы знаем домашних птиц"»</p> <p><b>Театрализация</b> "Гуси-лебеди"</p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b> домино "Птицы", "Домашние птицы", "Какая птичка улетела из домика?", "Кого поймала кошка?"</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> "Птичий двор"</p> <p><b>Викторина для родителей</b> и детей по знанию зимующих, перелетных и домашних птиц</p> <p><b>Коллективный труд:</b> чистка кормушек, насыпать корм в кормушки для птиц</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> "Чем можно птиц кормить зимой", "Какие птицы могут жить в доме?", "Какую пользу человеку приносит домашние птицы?"</p> <p><b>Заучивание стихов,</b> пословицы и поговорок о птицах</p> <p><b>Отгадывание и придумывание</b> загадок о домашних животных</p> <p><b>Чтение:</b> русские народные сказки о домашних птицах</p> <p><b>Дидактические игры:</b> "Назови ласково", "Чей хвост", "Домашние птицы", "Доскажи словечко", "Угадай птицу по описанию", "Кормушка", "Один-много", "Узнай по голосу", "Четвёртый лишний"</p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b> домино, лото, деревянные вкладыши</p> <p><b>Составление описательных</b> рассказов о домашних животных</p> <p><b>Творческое высказывание</b> "Как я спас птичку"</p>
<b>Познавательное развитие</b> <b>1. ФЦКМ</b>	<p><b>Беседы:</b> "Что ты знаешь о птицах?", «Как живут наши пернатые друзья зимой ", " Кто заботится о птицах ", " Пользу ли приносят или вред нам птицы? ", " Как дети и родители заботятся о птицах? " Меню птиц "</p> <p><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Загадки о домашних птицах</b></p> <p><b>Разрезные картинки</b> "Домашние птицы"</p> <p><b>Дидактические игры</b> "Чей голос", "подбери крылышки по цвету», " Меню для птиц ", " 4 лишний "</p> <p><b>Игра - эксперимент:</b> "В воде купался, сух остался кавычки, "Ты, как мокрая курица", "Плавающий перо"</p>
<b>2. ФЭМП</b>	<p><b>Тема:</b> Занятие №18: «Знакомство с цифрой 7» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 48)</p> <p><b>Д/и:</b> «Отсчитай столько же», «Разложи правильно», «Рисуем узор»</p> <p><b>Физминутка</b> «Две лягушки»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Лепка, аппликация</b> "Петушок"</p> <p><b>Рисование:</b> "Утки", "Гуси",</p> <p><b>Конструирование:</b> "Цыплёнок"</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> "Почему нельзя трогать птиц"</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Слушай внимательно", "Филин и Пташки", "Найди пару",</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> " Кормушка ", "Сорока ", " Шла</p>

	кукушка ", " Снегири»
<b>«Одежда и обувь» Февраль (1 неделя)</b>	
<i>Формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, её видах, чистяк, развивать бережное отношение к предметам одежды.</i>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Беседа:</b> "Кто носит одежду, обувь? «, " Зачем нужна одежда, обувь? "</p> <p><b>Дидактические игры:</b> "Сапожная мастерская кавычки, " «Чья обувь ", " Кому принадлежит? ", "Волшебный мешочек ", " Исправь ошибку ", " Подбери одежду ", " Одень куклу ", " Я-модельер ", "магазин ткани "</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> "У сапожника", "Ателье"</p> <p><b>Разрезные картинки</b> "Обувь", "Одежда"</p> <p><b>Настольный театр</b> "Чудо-дерево"</p> <p><b>Рассматривание фотографий</b> и иллюстраций по теме "Обувь и одежда для людей разных профессий"</p> <p><b>Экскурсия в подшивной ателье.</b></p> <p><b>Изготовление игольницы</b> в форме туфельки для мамы</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседа:</b> "Из чего делают одежду, обувь?", "Какая обувь, одежда бывает?", "Как делают ткань?"</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Если бы у меня были бы сапоги-скороходы?»</p> <p><b>Придумывание:</b> сказки о туфельки</p> <p><b>Придумывание отгадывания</b> загадок: "Обувь" «Одежда "</p> <p>Обсуждение пословицы и поговорок об одежде и обуви</p> <p><b>Чтение:</b> Шарль Перро "кот в сапогах", "Золушка", Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла? ", Константин Ушинский " Как рубашка в поле выросла? ", Николай Носов " Заплата ", Е. Б. лагинина</p> <p>"Научу одеваться и братья ", " Шинель ", З. Александровна "Сарафанчик," В. Орлов "Портниха"</p> <p><b>Дидактические игры:</b> "Сапожная мастерская «, " Чья обувь ", " Кому принадлежит? ", " Что понадобится сапожнику? "</p>
<b>Познавательное развитие</b> <b>1.ФЦКМ</b>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> "История одежды, обуви", "Из чего делают одежду, обувь?"</p> <p><b>Презентация:</b> "Как делают одежду, обувь?"</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций к сказкам,</b> обуви и одежде разных народов</p> <p><b>Чтение:</b> Шарль Перро "Кот в сапогах", "Золушка", Саша Чёрный "На коньках"</p> <p><b>Дидактические игры:</b> "Вопрос-ответ", "Что из чего делают?", "Когда так говорят?", "Исправить ошибку", "Чья обувь?",</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> о различных ситуациях, опасных для жизни, о профессиях людей создающих обувь, одежду</p> <p><b>Рассматривание фотографий,</b> иллюстрации по теме специальной одежды, обуви для людей различных профессий</p> <p><b>Разрезные картинки:</b> "Обувь", "Одежды"</p> <p><b>Экспериментирование опыт:</b> с различными тканями</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> "У сапожника", «Ателье ",</p> <p><b>Дидактические игры:</b> сапожная мастерская "Чья обувь", "Кому принадлежит?", "Что понадобится сапожнику?"</p>
<b>2.ФЭМП</b>	<b>Наблюдение:</b> как одеваются люди в нашей деревне

	<p><b>Тема:</b> Занятие №19: «Знакомство с цифрой 8. Знакомство с составом числа 3» (Методическое пособие И. Пономарева, В. Позина, с. 50)</p> <p><b>Д/и:</b> «Найди предмет такой же формы», «Приготовим снежки для салфеточки», «Разложи снежинки правильно»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Лепка, аппликация:</b> "магазин одежды"</p> <p><b>Рисование:</b> "На ткани", "Человек в зимней одежде"</p> <p><b>Конструирование</b> "Платье "</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> прослушивание классической музыки</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> "Почему ноги надо держать в тепле?", "Соблюдение правил гигиены уход за обувью", "Какая обувь и одежда нужна в разные времена года"</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b> "Модные грибочки"</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Кто быстрее наденет обувь, одежду?", "Краски"</p>
<p><b>«Головные уборы» Февраль (2 неделя)</b></p> <p><i>Формировать познавательный интерес детей головным убором, их видам; развивать бережное отношение к предметам гардероба.</i></p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> «Для чего делают головные уборы?», "Что может произойти, если не завязать шапку?", "Что носят люди?", "Как быстро можно изготовить шляпу?"</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о головных уборах</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> "Салон шляп", "Ателье"</p> <p><b>Дидактические игры:</b> "Составь цепочку", "Один куклу", "Подбери головной убор к одежде", "Украстить шляпку", "Составь узор"</p> <p><b>Игры задания:</b> "К какому наряду шляпа", "что перепутал художник?"</p> <p><b>Экскурсия в пошивочное ателье</b></p> <p><b>Ситуативный разговор</b> по технике безопасности при изготовлении поделок как, правила обращения с иглой, ножницами.</p> <p><b>Изготовление панам</b> из газет для ребят ясельной группы.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседа:</b> "Одежда будущего", "Головные уборы", "Как быстро можно изготовить шляпу?"</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> "Сказочные шляпки"</p> <p><b>Словесные игры:</b> "Кто что делает?", "Угадай-ка"</p> <p><b>Игровое упражнение:</b> "Заполни в тексте названия головных уборов и назови их"</p> <p><b>Отгадывание придумывание</b> загадок о головных уборах</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> "противоположности", "назови ласково"</p> <p><b>Чтение:</b> Шарль Перро "Красная шапочка", В. Лифшиц "Валины перчатки", З. Воскресенская "На кончике нити"</p> <p><b>Обсуждение пословиц</b> и поговорок в головных уборах.</p> <p><b>Составление рассказа</b> "Если бы у меня была шляпа невидимка"</p>
<b>Познавательное развитие</b> <b>1.ФЦКМ</b>	<p><b>Беседа:</b> "Почему головные уборы так называют?" "Какие головные уборы носят в виде?"</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> "Кто шьёт одежду?", Профессии дизайнера, модельера»</p> <p><b>Наблюдение:</b> "Какие головные уборы носят люди?", "Как</p>

<p><b>2.ФЭМП</b></p>	<p>одеваются в нашем городе, деревне?"  <b>Рассматривание иллюстраций</b> по сказкам по теме "головные уборы"  <b>Дидактические игры:</b> "Узнай по описанию", "Назови одним словом", "Разрезанные картинки", "Кому что нужно"  <b>Экспериментирование:</b> опыт разными тканями</p> <p><b>Тема:</b> Занятие №20: «Знакомство с цифрой 9. Знакомство с составом чисел 3 и 4» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 52)  Д/и: «Запомни и повтори», «Назови день недели», «Живая неделя»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Лепка, аппликация:</b> "Шляпка"  <b>Рисование:</b> "Зимняя шапка ", " Шляпка для мамы" нетрадиционной технике исполнения  <b>Конструирование:</b> "Платочек для бабушки "  <b>Музыкальная деятельность:</b> прослушивание классической музыки</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Беседа:</b> "Головные уборы в разное время года", "Зачем нужны головные уборы в разные времена года?"  <b>Подвижные игры:</b> "Кто быстрее наденет колпак?", "Колпачок", "Краски"  <b>Упражнения на равновесие</b> "Книга на голове"</p>
<p><b>«День защитника отечества» Февраль (3 неделя)</b>  <i>Систематизировать знания о вооруженных силах России; расширить знания детей о видах военных профессий.</i></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Беседы:</b> "Ни днём, ни ночью не балуйся с огнем", "Беседа да он защитниках родине, о военных профессиях, "мужские профессии", беседы с детьми о профессиях для пап и дедушек  <b>Презентация</b> "Военное различных профессий"  <b>Ситуативный разговор:</b> "Беседа о мужестве и храбрости", "Родственники, служащие в армии"  <b>Чтение:</b> "Правила поведения для воспитанных детей", "Оловянный солдатик", чтение рассказов на военную свободную тему, Самуил Маршак "Наша армия родная"  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> "Моряки ", " Пограничники ", " Учения военных "  <b>Театрализованная игра</b> "Мы военные"  <b>Дидактические игры:</b> "Было будет", "Найди ошибку", "Военная техника", "Угадай по описанию"</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Беседа:</b> "Для чего нужна армия?", "Военная техника"  <b>Словесные игры:</b> "Какой?», " Скажи правильно ", " Закончи предложения "  <b>Отгадывание придумывание</b> загадок по теме  <b>Дидактические игры:</b> "Как хвалился танкист и лётчик", "Военный в театре", "Кому что надо", "найди, то о чём скажу"  <b>Чтение:</b> Ю. Коваль "На границе", Сергей Михалков "Быль для детей ", " Дядя Стёпа "  <b>Пальчиковая гимнастика</b> "Наша армия", "Обувь"  <b>Подвижные игры</b> "разведчик", "успей выбежать из круга"  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> "Следопыты"  <b>Рассматривание составление</b> рассказа по картине М.</p>

	Самсонова "На границе"
<b>Познавательное развитие</b> <b>1.ФЦКМ</b>	<b>Ситуативный разговор:</b> "О защитниках отечества", "Как можно готовиться к службе в армии " <b>Дидактические игры:</b> "Назови как можно больше предметов", "Лови да бросай, цвета называй", "Меткий стрелок" <b>Физминутка:</b> "Мы солдаты" <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> "Лётчик и" <b>Чтение:</b> И. Гамазкова "Бей барабан" <b>Подвижные игры:</b> "Самолеты", "Совушки", "Салют" <b>Пословицы и поговорки об армии</b>
<b>2.ФЭМП</b>	<b>Тема:</b> Занятие №21: «Знакомство с цифрами от 1 до 9. Знакомство с количественным составом числа 5.» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 54) Д/и: «Игра с веером», «Собираем веер», «Составим число», «Танграм», «Что где находится» Физминутка «Летает, не летает»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Лепка, аппликация:</b> "Солдат" <b>Рисование:</b> "Военный корабль", "Самолёт" <b>Конструирование:</b> "Танк " <b>Музыкальная деятельность:</b> прослушивание военного марша, исполнение песни "Наша родина сильна"
<b>Физическое развитие</b>	<b>Ситуативный разговор:</b> "Вредные привычки", "Мой внешний вид" <b>Подвижные игры</b> "Пустое место", "Не попадись ", " Золотые ворота ", " Осторожными мины" <b>Игровое упражнение:</b> "Кто быстрее"
<b>«Зима» (Закрепление) Февраль (4 неделя)</b> <i>Закрепление знание детей о времени года зима, её признаках, о зимних забавах, и видах спорта.</i>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Беседы:</b> "можно ли брать раздетых кукол на улице?", "Как нужно одевать кукол на прогулку", "Почему проезжую часть посыпают песком в гололёд?" <b>Проблемная ситуация:</b> "Какую погоду не любят самки?», " Наш земли двор ", " Что может случиться если языком или губами прикоснуться к металлической поверхности " <b>Настольно-печатные игры:</b> "Лото", "Разрезанные картинки", "Составь узор"
<b>Речевое развитие</b>	<b>Беседы:</b> «О времени года», "Какие зимние забавы есть?" <b>Игровое упражнение:</b> "Вьюга", "Ответь на вопросы" <b>Рассматривание картин, иллюстрации, фотографий по теме зима</b> <b>Проговаривание скороговорок</b> <b>Отгадывание загадок по лексической теме зима</b> <b>Чтение:</b> русские народные сказки "Снегурочка и лиса", "Заюшкина избушка", "Лиса и волк", И. Никитин " Зашумело, разгулялась ", В. Берестов "Снегопад " <b>Заучивание стихотворения</b> "Я сосульку не сосу"
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Беседы:</b> "Зима", "Зимние забавы и развлечения", "Что происходит в природе зимой", "Какие игры можно придумать"

<p><b>1.ФЦКМ</b></p> <p><b>2.ФЭМП</b></p>	<p>зимой"</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> "Наш зимний участок"</p> <p><b>Рассматривание альбома</b> зимние пейзажи</p> <p><b>Наблюдение:</b> за снегопадом</p> <p><b>Дидактические игры:</b> "Соедини снежинки", "Что лишнее", "Найди отличие между снеговиками", "Что бывает , а что нет "</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о зиме и зимних явлениях</p> <p><b>Тема:</b> Занятие №22: «Количественный состав числа 5 из единиц. Прямой и обратный счет в пределах 5» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 56)</p> <p><b>Д/и:</b> «Угостим гостью», «Составим число», «я знаю 5 имен», «Прятки», «Разложи полоски по порядку», «Поставь столбики в ряд»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Лепка, аппликация:</b> "Снеговик"</p> <p><b>Рисование:</b> "На катке", "Тает снег"</p> <p><b>Конструирование</b> "Снежная крепость"</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Беседа:</b> "Можно ли зимой есть снег, облизывать сосульки"</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Два мороза", "Снег кружится", "В домике, ветер и мороз", "Я мороза не боюсь", "забери снежинки", "Найди Снегурочку"</p> <p><b>Чтение:</b> М. Дружинина "Сосулька"</p>
<p><b>«Весна. 8 марта» Март (1 неделя)</b></p> <p><i>Формировать представление детей о весне, как сезоном явлений, обобщать и систематизировать знания об изменениях в живой и неживой природе; формировать знания детей у Международном женском празднике- 8 марта; обобщать социальный опыт ребенка, через его творческую речевую активность, положительное отношение к своей маме.</i></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Беседа:</b> "Чем можно порадовать маму?", "Почему опасно играть с огнём?"</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> "Дочки-матери", Мама и дети ", " Встреча гостей ", " Мамин праздник ", " Путешествие в парк ", " Магазин цветов ", " Цветовод "</p> <p><b>Словесные игры:</b> "Как зовут твою маму?", Назови ласково ", " Профессия мамы "</p> <p><b>Дидактические игры:</b> "Чудесный мешочек", "Угадай настроения", "Весёлый грустный"</p> <p><b>Игры-драматизации</b> "Заячья избушка"</p> <p><b>Коллективный труд:</b> уборка снега с участка группы, полив цветов в группе</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Беседа</b> по вопросам о времени года "Весна"</p> <p><b>Чтение:</b> пословицы, загадки, поговорки, потешки, объясни, маме, бабушке, сестре, тётя</p> <p><b>Словесные игры:</b> "Найди ошибку", "Подбери слова", "назови ласково" , "Назови правильно"</p> <p><b>Рассматривание сюжетных картинок</b> по теме "8 марта-женский день"</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> "Семья на пикнике в весеннем лесу", "В магазине"</p> <p><b>Составление описательного рассказа о весне</b></p> <p><b>Дидактические игры:</b> "Угадай настроения", "1 и много",</p>



	<p>"Откуда Катя взяла подарок?", "Назови ласково"-с мячом ", "Когда это бывает ", " Что я маме подарю? "</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> : по заданию учителя-логопеда</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> "Прогулка весенний лес"</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Весна пришла"</p> <p><b>Пословицы и поговорки о весне</b></p> <p><b>Отгадывание и придумывания загадок</b> про весенние признаки, месяцы</p>
<p><i>Познавательное развитие</i> <b>1.ФЦКМ</b></p> <p><b>2.ФЭМП</b></p>	<p><b>Беседа:</b> о признаках весны</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций, картин,</b> по теме "весна" и беседа по нему</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о весне с опорой на картинки</p> <p><b>Наблюдение в природе:</b> за годовыми явлениями, за направлением силы ветра, дождем и солнцем, облаками</p> <p><b>Дидактические игры:</b> "Животные и их детеныши", "Я помогаю маме", "Подбери признак", "Весна или лето", "Четвёртый лишний", "Что изменилось?", "Чего не стала?", "Когда это бывает?"</p> <p>Чтение : Агния Барто "Разлука", "Мама поёт", В. Берестов "Праздник мам ", " В. Логина "Мамин день", Э. Мошковская "Я маму свою обидел ", " Б. Емельянов "Мамины руки", Н. Саконская "Разговор о маме"</p> <p><b>Тема:</b> Занятие №23: «Прямой и обратный счет в пределах 10» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 59) Д/и: «Завяжем кукле бантики», «Салфетки для кукол», «Геометрическое лото», «Автомобили и гаражи»</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><b>Ленка, аппликации:</b> "Мимозы для мамы"</p> <p><b>Рисование:</b> "Портрет мамы", "Мы с мамой дома"</p> <p><b>Конструирование</b> «Подарок маме на 8 марта»</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> разучивание песен о маме</p> <p><b>Стенгазета</b> "Моя мамочка"</p> <p><b>Выставка поделок</b> "Подарок маме"</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><b>ФМ</b> "На лужайке поутру", "Мы цветы"</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Мы весёлые ребята", "Подбери цветок для мамы", "Найди своё место", "Перепрыгни через ручеек"</p>
<p><b>«Семья» Март (2 неделя)</b></p> <p><i>Научить детей определять родственные отношения в семье; воспитывать чувство привязанности и любви к своим родителям, родственникам.</i></p>	
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><b>Беседы:</b> "Чем можно порадовать маму раздельный знак", «Почему опасная игра с огнем?</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Дочки-матери», "Семья", «День рождения "</p> <p><b>Словесные игры</b> "Как зовут твоих родителей?", "Назови ласково", "Профессии мамы и папы"</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> "Кем быть?", "В годами строение", "Весёлый грустный", "Кому, что нужно для работы?"</p> <p><b>Игра-драматизация</b> по сказкам Шарля Перро "Красная шапочка"</p> <p><b>Коллективный труд:</b> полив цветов в группе, дежурство по столовой</p>

	<p><b>Инсценировка</b> "Три мамы" Е.Серова</p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b> "Моя квартира", "Как мы помогаем дома, на даче?"</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> знание домашнего адреса, "Что мы знаем о вещах, которые нас окружают дома?", «Как вести себя в незнакомом месте с незнакомыми людьми? ", " Как зовут моих родителей?"</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p><b>Беседа</b> "Правила и обязательности в семье ", " Кем работают мои родители? "</p> <p><b>Чтение:</b> русские народные сказки "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Гуси-лебеди", немецкая сказка" Кукушка "</p> <p><b>Словесные игры:</b> "Найди ошибку", "Подбери слова", "Назови ласково", "На своей правильно",</p> <p><b>Рассматривание сюжетных картинок</b> по теме "семья"</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> "Моя семья на прогулке", "Моя я дома"</p> <p><b>Составление описательного рассказа о семье</b></p> <p><b>Дидактические игры:</b> "Угадай настроение", "1 и много", "Откуда убираются подарки? ", " Назови ласково ", " Когда это то бывает "</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> по заданию учителя-логопеда</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> "Русские семейные традиции"</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Семья"</p> <p><b>Видео интервью детей о своих семьях</b> "Семья глазами ребёнка"</p> <p><b>Словотворчество:</b> придумывания рифма к словам: дома, семья, мама, папа, и другие</p> <p><b>Пословицы и поговорки о семье</b></p> <p><b>Придумывание отгадывание загадок</b> по теме "Моя семья"</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><b>1.ФЦКМ</b></p> <p><b>2.ФЭМП</b></p>	<p><b>Тематическое задание:</b> "Правила и обязанности в семье"</p> <p><b>Рассматриваем фотографии</b> членов семьи</p> <p><b>Наблюдение в природе:</b> за погодными явлениями.</p> <p><b>Дидактические игры</b> " Животные и детеныши ", " Я помогаю маме ", " Подбери признак ", " Не знаю лето ", " Четвёртое лишнее ", " Что изменилось? ", " Чего не стала ", " Когда это бывает? "</p> <p><b>Тема:</b> Занятие №24: «Прямой и обратный счет в пределах 10. Знакомство с цифрой 0» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 61)</p> <p><b>Д/и:</b> «Кто быстрее составит число», «Сколько осталось», «Кто ушел?», «Расскажи о длине полосок», «Где лежит предмет»</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p><b>Лепка, аппликация</b> "Мы с семьёй за ужином"</p> <p><b>Рисование:</b> "Портрет семьи", "Как я помогаю по дому"</p> <p><b>Конструирование</b> "Моя семья"</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> прослушивание песен на членах семьи</p> <p><b>Театральный этюд</b> "Семейный разговор"</p> <p><b>Семейный мини-спектакль</b> с участием родителей</p> <p><b>Творческая мастерская</b> "Моя семья" роспись матрешек</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p><b>Соревнования</b> «Папа мама я спортивная семья! "</p>

	<p><b>Подвижные игры:</b> "Мы весёлые ребята, собери инструменты для папы ", " Найди своё место ", "Перепрыгнуть через препятствия "</p> <p><b>Конкурс семейных комплексов</b> утренней гимнастики</p> <p><b>Совместный туристический поход</b> с родителями в парк</p>
<p><b>«Детский сад. Профессии» Март (3 неделя)</b></p> <p><i>Познакомить детей с профессиями работников детского сада, воспитывать положительное отношение к труду людей.</i></p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Сенсорные игра:</b> "Детский сад"</p> <p><b>Беседа:</b> "Что мы делаем в детском саду ?"</p> <p><b>Экскурсия:</b> по детскому саду.</p> <p><b>Кукольный театр:</b> "Маша и медведь"</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> "Режим в детском саду", «Правила поведения во время игр ", «Дружелюбные отношения к товарищем".</p> <p><b>Коллективный труд:</b> частота нашего участка "Уборка веток, мусора, песка вокруг песочницы; помощь малышам уборки игрушек после прогулки.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> «Профессии в детском саду»</p> <p><b>Беседы:</b> "Мой детский сад", "Кто работает в детском саду?"</p> <p><b>Чтение</b> стихотворения русских поэтов про детский сад и лете</p> <p><b>Дидактические игры:</b> "Собери картинку", "Подбери одежду для кукол разного размера", "Найди лишнее"</p> <p><b>Чтение:</b> В. Осеева "Волшебная иголочка, В. Берестов «Кто чему научился», С. Михалков «Три поросёнка», А. Бартом "Я знаю, что надо придумать ", Э. Мошковская «Вежливые слова», А. Введенский "О девочке Маше, о собачке – Петушке, и а кошечки Ниночки", А Милн "Винни-пух и все-все-все ", А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч»</p>
<b>Познавательное развитие</b> <b>1.ФЦКМ</b>  <b>2.ФЭМП</b>	<p><b>Тема:</b> знакомство с профессиями людей, работающих в детском саду</p> <p><b>Наблюдение</b> за облаками, дождем ветром</p> <p><b>Экскурсия</b> по территории детского сада</p> <p><b>Презентация:</b> кто работает в детском саду?</p> <p><b>Дидактические игры:</b> "Так или не так", "Почему, зачем и как?"</p> <p><b>Чтение:</b> К. Ушинский "Колобок", А. Барто "Девочка чумазая", С. Маршак цикл "Детки в клетке", "Сказка о глупом мышонке"</p> <p><b>Тема:</b> Занятие №25: «Знакомство с записью числа 10. Геометрическая фигура - круг» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 64)</p> <p>Д/и: «Строим дорогу для машины», «Игра для котенка», «Живая неделя»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование:</b> "Мой воспитатель" , "Наш повар"</p> <p><b>Лепка/ аппликация:</b> "Завтрак в детском саду?"</p> <p><b>Конструирование:</b> из Лего "Повар»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> "Кот и мыши", "Побеги тихо", "Самолёта", "Бездомный заяц", "Совушка", "Жмурки", "кто быстрее побежит и добежит до флажка?"</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> "Два козлика", "Капитан</p>

<p><b>«Профессии» Март (4-5 неделя)</b></p> <p><i>Познакомить детей с профессиями, воспитывать положительное отношение к труду.</i></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Беседы:</b> "Чем можно порадовать родителей? «," Почему опасно играть с огнем? ", " Расскажи, кем работают твои родители? "</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> "Дочки-матери", "Больнице", "Магазин цветов", "магазин", "Строитель", "Полицейский", "Библиотекарь", "Артист", "Музыкант", "Спортсмен"</p> <p>Разыгрывание профессии своих родителей</p> <p><b>Словесные игры:</b> "как зовут твоих родителей?," Назови ласково ", " Профессии родителей "</p> <p><b>Дидактические игры :</b> "Чудесный мешочек", "Угадай настроение", "Весёлый грустный", "Кем будешь?"</p> <p><b>Игры-драматизации</b> "Теремок"</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> и сюжетных картинок на тему "Профессии"</p> <p><b>Коллективный труд:</b> полив цветов в группе, сервировка</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Беседа:</b> "Родители на работе", "Кем я стану, когда вырасту?"</p> <p>Чтение: пословицы загадки, поговорки, потешки, профессиях, Самуил Маршак "Мастер-фломастер", Борис Заходер "Слесарь, А. Шибяев «Лучшие дела не найти "</p> <p><b>Словесные игры:</b> "Найди ошибки", "Подбери слова", "Назови ласково", "Назови правильно"</p> <p><b>Рассматривание сюжетных картинок по теме</b> "Профессии"</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> "Семья на экскурсии"</p> <p><b>Составление описательного рассказа</b> о своей будущей профессии, "Как мы делали кормушку"</p> <p><b>Дидактические игры:</b> "Угадай настроения", "1 и много", "Назови ласково" с мячом, "Когда это бывает", "Чем я родителям помогаю?"</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> по заданию учителя-логопеда</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> "Что мы с мамой и папой делали на выходных?"</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Продавец"</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> <b>1.ФЦКМ</b></p> <p><b>2.ФЭМП</b></p>	<p><b>Беседа:</b> "Что из чего сделано?", "Где и из каких материалов делают предмет?", "И люди каких профессий участвуют в создании предметов?"</p> <p>Рассматривание предметов, сделанных из материала, дерева, пластмассы, ткани, бумаги</p> <p>Наблюдение в природе за погодными явлениями</p> <p><b>Дидактические игры</b> "Я помогаю маме", "Подбери признак" "Весна или лето", "Четвёртое лишнее", "Что изменилось?", "В чего не стала", "Профессии", "Подбери инструмент профессии "</p> <p><b>Опытно исследовательская деятельность:</b> по определению свойств: тонет, плавёт, горит, рвётся, мнется</p> <p><b>Вечер стихов:</b> "Кем быть "</p> <p><b>Обсуждение стихотворения</b> Владимира Маяковского " Кем быть?"</p>

	<p><b>Тема:</b> Занятие №26: «Геометрическая фигура - квадрат.» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 66) Д/и: «Сравни лодочки», «Кораблики уходят в море», «Маршрут корабликов»</p> <p><b>Тема:</b> Занятие №27: «Геометрическая фигура – круг и его части.» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 67) Д/и: «Раздели круг на части», «Определи сколько», «Найди аэродром»»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Лепка, аппликация:</b> "На приёме у врача" <b>Рисование:</b> «На работе у родителей ", " Кем я стану когда вырасту " <b>Конструирование:</b> "Повар" <b>Музыкальная деятельность:</b> музыкальное сопровождение мероприятий.</p>
<b>Физическое развитие</b>	Эстафеты, соревнований, подвижные игры по теме "Профессии"
<p><b>«Первые весенние цветы» Апрель (1 неделя)</b> <i>Формировать знания детей о мире растений и их свойствах.</i></p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> "Не все растения полезны", "Чем можно порадовать маму?", Знакомство с красной книгой <b>Наблюдение за клумбами на территории</b> детского сада <b>Подвижные игры:</b> "Найди цветок", "Воробушек и светофор" <b>Дидактические игры</b> "Чудесный мешочек", "Угадай настроения", "Весёлый грустный", "Узнай растение", "Узнай по описанию палочки", Цветы и ветерок ", " Бал цветов ", " Папа, мама, я - моя цветочная семья ", " Определи по запаху " <b>Словесная игра:</b> "Витаминная корзинка" <b>Ролевая игра</b> "Команда спасателей" <b>Коллективный труд:</b> работа на участке группы <b>Игра- импровизация</b> « Звери и птицы встречают весну " <b>Чтение:</b> выбор художественной литературе по теме <b>Экскурсия по территории</b> детского сада с целью наблюдениями за изменениями и природе</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседа по вопросам о времени года,</b> весенних признаках <b>Чтение:</b> легенд, сказок, стихотворение, загадок о растениях, Виталий Бианки "О травах", "В. Кудашева " Песенка долгой жизни " <b>Словесные игры:</b> "Найди ошибку", "Подбери слова", "Назови правильно" <b>Рассматривание сюжетных картин</b> с изображением весенних цветов <b>Сюжетно-ролевая игра</b> "Семья на пикнике в весеннем парке", "Привет, Я - Витаминка" <b>Составление описательного</b> рассказа о первых весенних цветах, весне. <b>Дидактические игры:</b> "Я знаю пять цветов", " Назови ласково с мячом ", " Когда это бывает ", <b>Артикуляционная гимнастика:</b> по заданию учителя-логопеда</p>

	<p><b>Ситуативный разговор</b> "Если был бы я цветком", "Какие бывают цветы?", "Когда растут цветы?"</p> <p><b>Составление рассказов</b> и сказок о лекарственных растениях.</p> <p><b>Пословицы и поговорки</b> о весенних цветах</p> <p><b>Отгадывание придумывание</b> загадок про весенние цветы</p>
<p><i>Познавательное развитие</i> <b>1.ФЦКМ</b></p> <p><b>2.ФЭМП</b></p>	<p><b>Беседы:</b> "Кто любит цветы, тот не может быть злым", "Где растёт, Когда цветёт?"</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций,</b> картин, по теме " первые весенние цветы "и беседа по ним</p> <p><b>Обучение отгадыванию загадок</b> о первых весенних цветах</p> <p><b>Наблюдение в природе:</b> за погодными явлениями, "Растут ли первые весенние цветы на нашем участке? «, «Что бывает на растениях после цветов?", "Как ухаживать за букетом?"</p> <p>Дидактические игры: "Что перепугал художник?", "Найди лишнее", "Подбери признак", "Доскажи словечко", «Четвёртое лишнее », " Что изменилось? ", " Чего не стала ", " Когда это бывает? ", " Ритмические цепочки ", " Подбери слова ", " Назови части цветка "</p> <p><b>Занятия по экологии:</b> "Лекарственные растения рядом", "Зеленая аптечка"</p> <p><b>Викторины:</b> "Знатоки лечебных трав", "Экологические тропинки", "Лекарственные растения нашего региона"</p> <p><b>Тема:</b> Занятие №28: «Деление квадрата на 4 части. Сравниваем предметы по высоте» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 70)</p> <p>Д/и: «Раздели квадрат на части», «Построим ворота для машины», «Запомни и повтори»</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><b>Лепка, аппликация:</b> "Ландыши"</p> <p><b>Рисование:</b> "Тюльпан", Ммать-мачеха"</p> <p><b>Конструирование:</b> "Подснежник"</p> <p><b>Прослушивание:</b> Ю. Антонов "Не рвите цветы", В.А.. Моцарт "Цветы", Пётр Чайковский "Вальс цветов"</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><b>Беседы:</b> "Болезни грязных рук", "Витаминка советует"</p> <p><b>Подвижные игры</b> "Охотники и птицы", "Мы весёлые ребята", "Ручеёк", "Солнышко и дождик", "Перепрыгни через ручеек" с элементами имитацией</p> <p><b>ФМ:</b> "Весенний ветер", "Встала утром солнышко", «Птицы» "</p> <p><b>Игры-эстафеты:</b> "Когда это бывает "с мячом," «Собираем скворечник " с бегом</p>
<p><b>«Космос» Апрель (2 неделя)</b></p> <p><i>Расширить представление детей о космосе, работе космонавтов в процессе полёта на орбитальной космической станции.</i></p>	
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><b>Режиссерские игры:</b> с игрушками персонажами, предметами заместителями "Космические спасатели", «Спасатели", "Полёт на Луну", "Парикмахерская для пришельцев," «Космическое кафе»</p> <p><b>Игры со строительным материалом:</b> строительными наборами, конструкторам</p> <p><b>Игры -экспериментирования:</b> с водой, льдом, звуком, светлым, магнитами, бумагой</p>

	<p><b>Дидактические игры:</b> с предметами запятая в том числе сюжетные, настольно-печатная игра словесный.</p> <p><b>Интеллектуально развивающие игры:</b> головоломки, лабиринты, смекалки, игры Никитина, Воскобовича, блоки Дьеньша, палочки Кюизенера</p> <p><b>Ситуативный разговор по теме</b></p> <p><b>Рассматривание иллюстраций,</b> фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях по теме "космос"</p> <p><b>Просмотр с последующим обсуждением</b> познавательных презентаций, видеороликов, по теме</p> <p><b>Коллективный труд:</b> поделки из природного и бросового материала записной бумаги, картона "Инопланетяне"</p> <p><b>Изготовление масок "Смешные инопланетяне»</b></p>
<i>Речевое развитие</i>	<p><b>Составление</b> 2 рассказов, 5 загадок о космосе, рассказов о планетах</p> <p><b>Чтение:</b> литературных произведений на тему с последующим обсуждением</p> <p><b>Коммуникативные игры:</b> по теме</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстрации по теме "Космос"</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> "Мы в космосе"</p> <p><b>Презентация:</b> тематических книжных выставок</p> <p><b>Словотворчество детей и родителей</b> "Сочини рассказ о невиданной планете"</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> по заданию учителя</p> <p><b>Выставка книжек</b> малышек к космосе зачитать сделанных своими руками</p> <p><b>Разучивание стихотворений,</b> загадок, пословицей 5 пальчиковых игр по теме</p>
<p><i>Познавательное развитие</i>  <b>1.ФЦКМ</b></p> <p><b>2.ФЭМП</b></p>	<p><b>Просмотр:</b> познавательных презентации, видеофильмы с последующим обсуждением "От кареты до ракеты", "Небесные тела и явления", "Космический мусор", "Планеты солнечной системы", "белка и стрелка"</p> <p><b>Рассматривание иллюстрации,</b> фотографии по теме</p> <p><b>Коллаж, стенгазета,</b> посвящённая дню космонавтики</p> <p><b>Дидактические игры:</b> "Разрезные картинки", "Моделирование солнечной системы", "Путешествие в космос", "Назови созвездия", "Узнать планету"</p> <p><b>Тема:</b> Занятие №29: «Счет в пределах 10. Отношение рядом стоящих чисел 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 72)</p> <p><b>Д/и:</b> «Найди свой сувенир», «Соберем ракеты», «Найди свой космодром»</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p><b>Лепка, аппликация:</b> "Знаки зодиака</p> <p><b>Рисование:</b> "Космический полёт", "Летающая тарелка инопланетян"</p> <p><b>Конструирование:</b> Ракета"</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> музыкальное сопровождение мероприятий</p>
<i>Физическое развитие</i>	<b>Эстафеты, соревнований, подвижные игры</b> по теме

	<p>"Обитатели космоса", "Солнышко светит раз", "Звездочет", "Посчитаем звёзды", "Найди своё место в космическом корабле", "В гонке на планеходе"</p> <p><b>Физкультурный досуг:</b> "Если очень захотеть можно в космос полететь"</p> <p><b>Беседы:</b> "Нужно ли космонавтом быть здоровым?" "Питание космонавтов", "Невесомость"</p>
<p><b>«Инструменты» Апрель (3 неделя)</b></p> <p><i>Формировать знания детей о различных инструментах, орудиях труда людей разных профессий.</i></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Беседа:</b> "Какой инструмент вы знаете?", "Из чего могут быть сделаны инструменты?", "Какой инструмент кому нужен?"</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> о технике безопасности при работе с разными инструментами</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> и сюжетных картинок на тему "Труд столяра, плотника", иллюстрации с изображениями предметов домашнего обихода</p> <p><b>Заучивание стихов по теме "Инструменты"</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> "Магазин", "Почта", "больница", "Строитель", "Библиотекарь", "Музыкант", "Артист", "Спортсмен"</p> <p><b>Настольно-печатная игра "Профессии"</b></p> <p><b>Игровой досуг "В гостях у инструментов"</b></p> <p><b>Экскурсия:</b> на кухню к повару, в библиотеку</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Беседа</b> о видах инструментов и орудий труда</p> <p><b>Составление рассказа</b> по серии картинок "Как мы сделали кормушку"</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> от предметов, инструментов, материалах</p> <p><b>Чтение:</b> А. Шибаяев "Лучше дела не найти", Борис Заходер "Слесари", Самуил Маршак "Мастер-фломастер", "Как рубанок сделал рубанок"</p> <p><b>Дидактические игры:</b> "У кого что?", "Кому что нужно для работы", "Чьей, чья, чьё, чьи", "Скажи наоборот", "Чего не стало?"</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> <b>1. ФЦКМ</b></p> <p><b>2. ФЭМП</b></p>	<p><b>Просмотр познавательных презентаций</b>, видеофильмов с последующим обсуждением "Все профессии нужны все профессии важны", "Кому что нужно для профессии", "Инструменты врача", "Что понадобится повару для приготовления обеда"</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b>, фотографий по теме <b>Коллаж, стенгазета</b>, посвящённые инструментам людей разных профессий</p> <p><b>Дидактические игры:</b> "Разрезные картинки", " Назови инструмент ", " Узнай инструмент по описанию", " Собери чемодан ", "Четвёртое лишний"</p> <p><b>Тема:</b> Занятие №30: «Отношение рядом стоящих чисел в пределах 10.» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 74)</p> <p><b>Д/и:</b> «Отсчитай-ка», «Найди соседей», «Составь целое и его части», «Определи правильно»</p>



<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Лепка, аппликация:</b> "Инструменты"  <b>Рисование:</b> "Я за работой", "Музыкальные инструменты"  <b>Конструирование:</b> "Ящик с инструментами"  <b>Музыкальная деятельность:</b> музыкальное сопровождение мероприятий</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Какие инструменты нужны доктор?», «Что нужно делать, чтобы не устать?»  <b>Эстафеты, соревнования</b>  <b>Подвижные игры:</b> "Ловите мяч", "Найди свой цвет", "Поезд"  <b>Физкультурный досуг</b> "У меня растут года"</p>
<p align="center"><b>«Транспорт» Апрель (4 неделя)</b>  <i>Расширить знания детей по теме «транспорт», закреплять классификацию транспорта по видам; закреплять умение различать машины по функциональным признакам.</i></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Беседы:</b> "Правила дорожного движения", "Улица полна неожиданностей", "Зачем нужны дорожные знаки"  <b>Рассматривание:</b> виды транспорта  <b>Наблюдение:</b> за движением транспорта  <b>Проблемный вопрос:</b> "если в транспорт вошла бабушка?"  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> "Путешествия", "транспорт сухопутный", "автобусная экскурсия"  <b>Дидактические игры:</b> "Что изменилось", "На воде, в воздухе, на земле", "Сложи картинку", "Угадай вид транспорта", "Подбери знак"  <b>Чтение</b> рассказа О.Н. Овчаренко "Кто без языка, а говорит в кавычки, А. Усачёв "Домик у перехода", М. Коршунов "Едет, спешит мальчик", Б. Житков "Что я видел?"  <b>Просмотр обучающих мультфильмов</b> по правилам дорожного движения</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Беседы:</b> "Транспорт: наземный, воздушный, водный", «Как вести себя в транспорте», "Воздушный транспорт", "Три сигнала светофора"  <b>Ситуативный разговор:</b> "Что я видел на улице, когда шёл в детский сад", "Зачем нужен транспорт?", "Зачем нужны дорожные знаки?", "Машины специального назначения"  <b>Совершенствование навыка пересказа</b>  <b>Дидактические игры:</b> "Поставь машину в гараж", "большой маленький", "Кто чем занимается", "Чудесный мешочек", "Почини машину", "У светофора"  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> "Автобус", "Мы едем в гости к бабушке", "Сложить целое"  <b>Пальчиковая игра</b> с движением "машина"  <b>Чтение:</b> И. Калинина "Как ребята переходили улицу, В. Берестов "Про машину, А. Дугилов "Моя улица", Николай Носов "Автомобиль"  <b>Отгадывание составление загадок</b> по теме "Транспорт"  <b>Заучивание</b> Сергей Михалков "Должен помнить пешеход: перекрёсток переход"  <b>Творческое рассказывание:</b> "Сказка о любом виде транспорта"</p>

<p><i>Познавательное развитие</i> <b>1.ФЦКМ</b></p> <p><b>2.ФЭМП</b></p>	<p><b>Беседы:</b> "Три сигнала светофора"</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> "Вечерние прогулки полезны, они не удаляют от болезни "</p> <p><b>Театральная игра- ситуация</b> "Знакомые герои"</p> <p><b>дидактические игры:</b> "поставь машину в гараж", "Подбери картинку", "Мой адрес", "Почему так называется?", "Кто на какой машине работает", "Разрезные картинки", "Путаница", "Узнай по части", "Что перепутал художник?"</p> <p><b>Чтение:</b> "Как Незнайка катался на газированном автомобиле", "Шофёры", А. Усачёв " Домик у перехода "</p> <p><b>Игровое упражнение</b> "Бегуны"</p> <p><b>Составление сравнительных описательных рассказов</b> о видах транспорта "Самолёт и вертолёт", "Троллейбус и автобус", "Лодка- катер", "</p> <p><b>Разучивание скороговорок</b> о транспорте</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> сравнение разных видов транспорта, умение находить сходства и отличия</p> <p><b>Познавательные викторины</b> "Транспорт"</p> <p><b>Тема:</b> Занятие №31: «Состав числа 5 и единиц. Ориентация в заданном направлении» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 76) Д/и: «Составь число правильно», «Назови дни недели», «Найдем секрет по плану», «Найди выход из лабиринта»</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><b>Лепка, аппликация</b> "Самолёт"</p> <p><b>Рисование:</b> "Кораблик", "Спецтехника"</p> <p><b>Конструирование</b> "Светофор"</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> музыкальное сопровождение мероприятий</p> <p><b>Музыкальное развлечение</b> "Путешествие"</p> <p><b>Музыкальные игры:</b> "Мы едем, едем, едем», " Звуки "</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><b>Беседа:</b> "Кого мы называем примерным пешеходом", "Мы приехали, едем, поедem", "Водный транспорт"</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Машины", "Догони меня", "Транспорт", "Лётчик", "Найди свой домик", " Встречные перебежки "</p>
<p><b>«День Победы» Май (1 неделя)</b></p> <p><i>Формировать знания детей о защитниках нашей родины в годы Великой отечественной войны.</i></p> <p><i>Воспитывать патриотические чувства.</i></p>	
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><b>Беседы:</b> "Что такое героизм?", "О защитниках родины", "О военных профессиях", "Мужские профессии", "С детьми о профессиях их пап и дедушек", "О правилах оказания первой медицинской помощи"</p> <p><b>Презентация</b> "Военные различных профессий"</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> "Беседа о мужестве и храбрости", "Родственники, служащие в армии"</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> о войне, подвигах, героизме.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> "Моряки", "Пограничники", "Учения военных"</p>

	<p><b>Театрализованная игра</b> "Мы военные"</p> <p><b>Дидактические игры</b> "было будет", "найди ошибку", "Военная техника", "Угадай по описанию"</p> <p><b>Трудовые поручения в уголке природы</b></p> <p><b>Коллективные трудовые поручения:</b> подготовка материалов и пособий к занятию</p> <p><b>Экскурсия в библиотеку</b> на выставку книг о войне</p> <p><b>Этюды:</b> пограничник с собакой, "Танкист", "Парашютист", "Награждение", «Аэродром»</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p><b>Беседа:</b> "Для чего нужна армия?", "Военная техника", "Что такое война?"</p> <p><b>Словесные игры:</b> "Какой?", "Скажи правильно", "Закончи предложения"</p> <p><b>Отгадывание, придумывание загадок</b> по теме "День победы"</p> <p><b>Дидактические игры:</b> "Как хватились танкист и лётчик", "Военный в театре", "Кому что надо?", "Найди, о чём расскажу"</p> <p><b>Чтение:</b> О. Коваль "На границе", "Сергей Михалков" Быль для детей "</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Разведчик", "Успеем выбежать из круга"</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> "Партизаны"</p> <p><b>Рассматривание, составление</b> рассказа по картине М. Самсонова "на границе"</p>
<p><i>Познавательное развитие</i> 1.ФЦКМ</p> <p>2.ФЭМП</p>	<p><b>Ситуативный разговор</b> "О защитниках отечества", "Улица некоторых городов и деревень настоящие имена героев Великой отечественной войны"</p> <p><b>Беседы:</b> "Военные заводы" "Профессия военной", "Пусть не будет войны никогда"</p> <p><b>Дидактические игры:</b> "Назови как можно больше предметов", "Мяч бросай, цвета называют", "Меткий стрелок"</p> <p><b>Физминутка:</b> "Мы солдаты"</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> "Лётчики"</p> <p><b>Чтение:</b> Самуил Маршак "Рассказ о неизвестном герое", "Владимир Маяковский " Что такое хорошо и что такое плохо?", Сергей Михалков " День победы ", Л. Барбас "Имя героя"</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Самолеты", "Совушки", "Салют"</p> <p><b>Пословицы и поговорки об армии</b></p> <p><b>Интервью с ветераном войны</b></p> <p><b>Игра-викторина</b> "Боевая Слава нашего народа"</p> <p><b>Встреча детей с участниками Великой отечественной войны</b> ветеранами труда, солдатами, курсантами.</p> <p><b>Заучивание стихов по теме.</b></p> <p><b>Конкурс чтецов</b></p> <p><b>Тема:</b> Занятие №32 - закрепление: «Состав числа 5 и единиц. Ориентация в заданном направлении» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 76)</p> <p><b>Д/и:</b> «Составь число правильно», «Назови дни недели», «Найдем секрет по плану», «Найди выход из лабиринта»</p>
<i>Художественно-</i>	<b>Лепка, аппликация</b> "Солдат"

<i>эстетическое развитие</i>	<p><b>Рисование:</b> " День победы. Праздничный салют ", "Георгиевская ленточка "</p> <p><b>Конструирование</b> "Танк"</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> прослушивания военного марша, исполнение песни "День победы"</p> <p><b>Упражнения с флажками</b> "День победы"</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p><b>Ситуативный разговор</b> "Радости детей войны", «О ценности хлеба и кусочка сахара»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Пустое место", "Не попадись", "Золотые ворота", "Осторожно мины", "Переправа", "Сигнальная азбука", "Взлётная полоса", "Расставь посты"</p> <p><b>Игры - соревнования:</b> Ссамый лучший снайпер", "Заправка топливных баков"</p> <p><b>Эстафета</b> "Болото"</p>
<p><b>«Моя деревня» Май (2 неделя)</b></p> <p><i>Познакомить детей с достопримечательностями родного края. Воспитывать любовь к своей деревне.</i></p>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p><b>Беседы:</b> "Как вести себя в общественных местах?"</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> "Путешествие по деревне", "Как мы живём в детском саду?", "Моя семья-моя родословная"</p> <p><b>Дидактические игры:</b> "Узнай памятные места своей деревне", "Угадай, какой знак?", "Найди нужный знак", "Светофор", "Законы улиц и дорог"</p> <p><b>Игра-драматизация</b> "Возле пешеходного перехода"</p> <p><b>Изготовление альбома</b> "Улица полна неожиданностей"</p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b> лото "Дорожное лото"</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> знаний домашнего адреса, "Что мы знаем о вещах, который нас окружает дома?", Как вести себя с незнакомыми людьми? ", " Как зовут моих родителей? "</p> <p><b>Игра-викторина</b> "Знаешь ли ты правила дорожного движения?"</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p><b>Беседа</b> "Творчество наших земляков в кавычки," Улицы родной деревни "</p> <p><b>Чтение:</b> художественной литературы о деревне</p> <p><b>Сотворчество детей и родителей</b> на тему "Моя деревня"</p> <p><b>Составление, отгадывание загадок</b> по теме</p> <p><b>Сочинение истории:</b> "Деревни, в которой живут дети"</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> "Как и кем создавалась и строилась в деревня?", "Что такое улица и по каким правилам она живёт?", "История возникновения деревне"</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Семья"</p> <p><b>Видео интервью детей о своей деревни</b> "Деревня глазами ребёнка"</p> <p><b>Словотворчество:</b> придумывания рифмы к словам: дом, семья, мама, папа, и других</p> <p><b>Пословицы и поговорки о родине</b></p>
<i>Познавательное развитие</i> <b>1.ФЦКМ</b>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> "Моя малая родина", "Путешествие по красивым местам нашей деревни кавычки,"</p> <p>Достопримечательности деревни ", " Промышленность в нашей деревне ", " Памятники архитектуры нашей деревне "</p> <p>Просмотр слайдов и видеоматериалов о деревне</p> <p><b>Презентация</b> "Моя деревня"</p>

<p><b>2.ФЭМП</b></p>	<p><b>Беседа:</b> о творчестве наших земляков  <b>Оформление альбома</b> "Достопримечательности деревни"  <b>Экскурсия по улицам деревни</b> с целью поисково-исследовательской деятельности</p> <p><b>Тема 33</b> – Закрепление и повторение: «Прямой и обратный счет в пределах 10. Цифра 0» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 61)  Д/и: «Кто быстрее составит число», «Сколько осталось», «Кто ушел?», «Расскажи о длине полосок», «Где лежит предмет»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Лепка, аппликация:</b> "Мой дом"  <b>Рисование:</b> "Речка в деревне", "Памятник"  <b>Конструирование</b> "Моя деревня"  <b>Музыкальная деятельность:</b> разучивания песен о родном крае</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>ФМ:</b> "Мы по улице идём!", "Путешествие по улицам деревни"  <b>Подвижные игры:</b> "Мы весёлые ребята", "Люблю по улицам гулять", "Найди своё место", "Перепрыгни через ручеек", "Машина на нашей улице"</p>
<p><b>«Полевые цветы» Май (3 неделя)</b>  <b>Формировать знания детей о мире растений и их свойствах.</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Беседы:</b> "Не все растения полезны", "Чем можно порадовать маму?", "Знакомство с красной книгой"  <b>Наблюдение за клумбами</b> на территории детского сада  <b>Подвижные игры:</b> "Найди цветок", " Воробушек и светофор "  <b>Дидактические игры:</b> "Чудесный мешочек", "Угадай настроение", "Весёлый грустный", "Узнай растения", "Узнай по описанию", "Цветы и ветерок", "Бал цветов," «Папа, мама, я - моя цветочная семья ", " Определи по запаху "  <b>Словесная игра:</b> "Витаминная корзинка"  <b>Ролевая игра</b> "Команды спасателей"  <b>Чтение:</b> выбор художественной литературе по теме  <b>Экскурсия по территории детского сада</b> с целью наблюдение за изменениями в природе</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Беседа по вопросам о времени года весна,</b> весенних признаках  <b>Чтение:</b> легенды, сказок, стихотворение, загадок о растениях, Виталий Бианки "О травах", В. Кудашова "Песенка долгой жизни",  <b>Словесные игры:</b> "Найди ошибку", "Подбери слова", "Назови ласково", "Назови правильно"  <b>Рассматривание сюжетных картинок</b> с изображением весенних цветов  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> "Семья на пикнике объясни в лесу", "Привет, Витаминка"  <b>Составление описательного рассказа</b> и сказок о лекарственных растениях  <b>Дидактические игры:</b> "Я знаю пять цветов", "1 и много", "Путешествие налог", "Назови ласково с мячом", "Когда это бывает", "Цветочные названия"  <b>Артикуляционная гимнастика:</b> по заданию учителя-логопеда</p>

	<p><b>Ситуативный разговор</b> "Если был бы я цветком", "Какие бывают цветы?", "Когда растут цветы?" "Если был бы я цветком", "Какие бывают цветы?", "Когда растут цветы?"</p> <p><b>Пословицы и поговорки о полевых цветах</b></p> <p><b>Отгадывание придумывание загадок</b> про полевые цветы</p>
<p><i>Познавательное развитие</i> <b>1.ФЦКМ</b></p> <p><b>2.ФЭМП</b></p>	<p><b>Беседа:</b> «Кто любит цветы, тот не может быть злым», "Что, где растёт, когда цветёт?"</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций, картин,</b> по теме "Весенние цветы" и беседа по ним</p> <p><b>Обучению отгадывание загадок</b> о весенних цветах</p> <p><b>Наблюдение в природе:</b> за погодными явлениями, за направлением и силой ветра, дождём и солнцем, облаками; "Растут ли полевые цветы на нашем участке?", "Что бывает на растениях после цветов?", "Как ухаживать за букетом?"</p> <p><b>Дидактические игры:</b> "Что перепутал художник?", "Найди лишнее", "Подбери признак", "Доскажи словечко," Четвёртое лишнее", "Что изменилось?", "Чего не стала?", "Когда это бывает?", "Ритмические цепочки" Подбери слова", "Назови части цветка"</p> <p><b>Занятия по экологии:</b> "Лекарственные растения рядом", "Зелёная аптечка"</p> <p><b>викторины:</b> "Знатоки и лечебных трав в", "Экологические тропинки", "Лекарственные растения нашего региона"</p> <p><b>Тема 34 – Закрепление и повторение:</b> «Цифра 8. Состав числа 3» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 50) Д/и: «Найди предмет такой же формы», «Приготовим снежки для салфеточки», «Разложи снежинки правильно»</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><b>Лепка, аппликация:</b> "Одуванчик"</p> <p><b>Рисование:</b> "Ромашка", "Колокольчик"</p> <p><b>Конструирование</b> "Цветочная корзина"</p> <p><b>Прослушивание</b> Ю.Антонов "Не рвите цветы", "Вольфганг Амадей Моцарт "Цветы", Пётр Чайковский "Вальс цветов"</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><b>Беседы:</b> "Болезни грязных рук", "Витаминки советуют"</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Мы весёлые ребята", "Ручеек", "Охотники птицы", "Солнышко и дождик", "Перепрыгни через ручеек" с элементами имитации.</p> <p><b>ФМ:</b> "Весенний ветер" запятые, "Встало утром солнышко", "Птицы"</p> <p><b>Игры эстафеты:</b> "Когда это бывает" с мячом, "Кто быстрее"</p>
<p><b>«Насекомые» Май (4 неделя)</b></p> <p><i>Закреплять и расширять знания детей о маленьких обитателях нашей планеты – насекомых, их видах, я о их жизни в окружающей среде.</i></p>	
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><b>Беседы:</b> "Роль человека в жизни насекомых", "Какие насекомые первыми появляются после зимы?", "Муравьи санитары леса", "Кто такая стрекоза?", "Трудолюбивые пчелы", "Совсем как огурчик", "Какая коровка, скажите, которая никому еще не дала молока?", "Живые цветы" о бабочках.</p> <p><b>Наблюдение за насекомыми</b> на территории детского сада</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Пчела и цветок", "Божья коровка"</p>

	<p><b>Дидактические игры:</b> "Летает не летает", "Четвёртый лишний", "Собери картинку" «Найди пару», "Узнай по описанию", "Цветы и ветерок"</p> <p><b>Словесная игра</b> "Кто больше?"</p> <p><b>Рольевая игра</b> "Стрекоза и муравей"</p> <p><b>Коллективный труд:</b> создания место для отдыха, устройства клумбы из цветов для привлечения бабочек и пчел, благоустройство участка</p> <p><b>Игра-имитация:</b> "Насекомые проснулись"</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> по теме "насекомые"</p> <p><b>Экскурсия по территории</b> детского сада с целью наблюдения за изменениями в природе</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p><b>Беседа</b> по вопросам о времени года, весенних признаках, появление насекомых</p> <p><b>Чтение:</b> Корней Чуковский "Тараканище", В. Зотов "Божья коровка", "Кузнечик", Е. Серова "Добрый великан", Ю. Дмитриев "Муравей красная точка", "У меня дома пчелка", С. Баруздин "Пчела", Е. Фейерабент "Кузнечики"</p> <p><b>Словесные игры:</b> "Найди ошибку", "Подбери слова", "Назови ласково", "Назови правильно"</p> <p><b>Рассматривание сюжетных картинок</b> с изображением насекомых</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> "Привет божья коровка", "В траве сидел кузнечик"</p> <p><b>Составление описательного рассказа</b> о насекомых</p> <p><b>Дидактические игры:</b> "Я знаю насекомых", "Одиноко", "Угадай настроения", "Назови ласково с мячом", "Когда это бывает", "Весёлый грустный"</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> по заданию учителя-логопеда</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> "Если был бы я бабочкой", "Какие бывают насекомые?"</p> <p><b>Составление рассказов и сказок</b> "Лесные встреча", "Приключения бабочки Лили"</p> <p><b>Пословицы и поговорки о насекомых</b></p>
<p><i>Познавательное развитие</i> <b>1. ФЦКМ</b></p> <p><b>2. ФЭМП</b></p>	<p><b>Просмотр фильма</b> о жизни бабочек</p> <p><b>Рассматривание альбома</b> "Насекомые"</p> <p><b>Наблюдение в природе:</b> за бабочками, муравьиной тропинкой, шмелями, стрекозами, и божьими коровками, кузнечиками, тем, какие цветы нравятся пчёлам больше всего</p> <p><b>Презентация:</b> "Кто такие насекомые?", «Таинственный мир насекомых», "Насекомые и цветы созданы друг для друга"</p> <p><b>Викторины:</b> "Знатоки насекомых", Экологические тропинки"</p> <p><b>Тема 35</b> – Закрепление и повторение «Цифра 9. Состав чисел 3 и 4» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 52) Д/и: «Запомни и повтори», «Назови день недели», «Живая неделя»</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p><b>Лепка, аппликация</b> "Стрекоза"</p> <p><b>Рисование:</b> "На лесной полянке", "Бабочки"</p> <p><b>Конструирование</b> "Божья коровка"</p> <p><b>Изготовление листовок</b> "Не засоряйте муравейнике"</p>

	<p><b>Выпуск стенгазеты</b> "Берегите насекомых"</p> <p><b>Прослушивание</b> Николай римский- Корсаков "Полёт шмеля"</p> <p><b>Этюд</b> "Пляска бабочек" Е. Тиличеева</p> <p><b>Исполнение песен</b> "Не обижайте муравья" (г. Гладкова и В. Степанова)</p> <p><b>Игровое упражнение</b> "Гусеница"-музыка по выбору музыкального руководителя</p>
<i><b>Физическое развитие</b></i>	<p><b>Утренняя гимнастика:</b> "Насекомые"</p> <p><b>Бодрящая гимнастика</b> "Жуки"</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> "Пчела кавычки," Божья коровка", "Трудолюбивая Пчёлка "</p> <p><b>Гимнастика для глаз</b> "Муравьи"</p> <p><b>Дыхательные упражнения</b> "Отправь пчелу в полет за нектаром"</p>
<p><b>«Лето» Июнь (1 неделя)</b></p> <p><i>Формировать представление детей о лете, как сезоном явлений, обобщать и систематизировать знания об изменениях в живой природе.</i></p>	
<i><b>Социально-коммуникативное развитие</b></i>	<p><b>Беседы:</b> "Солнышко бывает разное – доброе, опасное», "Почему нельзя срывать цветы?", «Осторожно! Опасные насекомые!»</p> <p><b>Наблюдение</b> за работой дворника.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Найди дерево", "Что это за цветок?"</p> <p><b>Дидактические игры:</b> "Чудесный мешочек", "Угадай настроения", "Весёлый грустный"</p> <p><b>Словесная игра:</b> "Назови ласково"</p> <p><b>Театрализованная игра</b> "Весёлый хоровод" по стихотворению С. Городецкого "Весёлая песенка"</p> <p><b>Коллективный труд:</b> полив цветов в группе и на участке детского сада</p> <p><b>Игра-импровизация:</b> "Лето в лесу"</p> <p><b>Чтение</b> художественной литературы по теме</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> "Прогулка в лес", "Путешествия в парк"</p> <p><b>Экскурсия</b> по территории детского сада с целью наблюдения за изменениями природы</p>
<i><b>Речевое развитие</b></i>	<p><b>Беседа</b> по вопросам о времени года-лето</p> <p><b>Чтение:</b> пословицы, загадки, поговорки, потешки</p> <p><b>Словесные игры:</b> "Найди ошибку", "Подбери слова", "Назови ласково", "Назови правильно"</p> <p><b>Рассматривание сюжетных картинок</b> с изображением времени года "Лето"</p> <p><b>Составление</b> описательного рассказа о лете.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> "Разные цветы", "Один-много", , "Назови ласково, с мячом", "Когда это бывает?" ,</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> по заданию учителя-логопеда</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> "Прогулка летний лес"</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Лето пришло"</p> <p><b>Пословицы и поговорки о лете</b></p> <p><b>Отгадывание придумывания</b> загадок про лето, признаки, месяцы</p>
<i><b>Познавательное</b></i>	<p><b>Беседа:</b> о признаках лета , "Вот оно какое, наше лето"</p>



<p><i>развитие</i> <b>1.ФЦКМ</b></p> <p><b>2.ФЭМП</b></p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций</b>, картин, по теме "Лето" и беседа по ним  <b>Обучение отгадывания</b> загадок о лете с опорой на картинки  <b>Исследовательская деятельность</b> : рассматривание и сравнение листьев деревьев по форме размеру цвету  <b>Наблюдение в природе:</b> за погодными явлениями, с направлением и силой ветра, дождём и солнцем, облаками  <b>Дидактические игры:</b> "Что перепутал художник?", "И найди лишнее", "Подбери признак", "Выскажи словечко", "Четвёртый лишний", "Что изменилось?", "Чего не стала?", "Когда это бывает?", "Ритмические цепочки", "Подбери слова"</p> <p><b>Тема 36</b> – Закрепление и повторение «Цифры от 1 до 9. Количественный состав числа 5.» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 54)  Д/и: «Игра с веером», «Собираем веер», «Составим число», «Танграм», «Что где находится»  Физминутка «Летает, не летает»</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><b>Лепка/аппликация:</b> "Клумба с цветами"  <b>Рисование:</b> "Мы купаемся в реке", "Летний лес"  <b>Конструирование:</b> "Букет из белых одуванчиков"  <b>Прослушивание</b> и заучивание песен о лете</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><b>Беседа:</b> «Как правильно одеваться летом », " Витаминки советуют"  <b>Подвижные игры:</b> "Мы весёлые ребята", "Ручеёк кавычки," Охотники на птиц ", " Солнышко и дочь ", «Перепрыгни через ручеек»  <b>ФМ:</b> "Летний ветер", "Стало утром солнышко", "Птицы"  <b>Игры-эстафеты:</b> "Когда это бывает" с мячом, "Собираем букет" с бегом.</p>
<p><b>«Летние забавы» Июнь (2 неделя)</b>  <i>Познакомит детей с летними забавами, расширит представление о лете, познакомит с летними видами спорта.</i></p>	
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><b>Ситуация:</b> "Собираемся на прогулку", «Солнечный удар», «Осторожно! Клещи!»  <b>Целевая прогулка:</b> по участку детского сада  <b>Рассматривание</b> семейного альбома с фотографиями, иллюстрациями "Летние развлечения"  <b>Игра ситуация:</b> "Учимся правильно одеваться на прогулку"  <b>Дидактические игры:</b> "Угостим куклу чаем", "Назови правильно", "Подбери картинки"  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> "Идем с семьей в поход»  <b>Коллективный труд:</b> наведения порядка на участке  <b>Создание проблемных ситуаций:</b> "Гости пришли неожиданно", "Степашка переходит дорогу летом"  <b>Строительство</b> фигур из песка  <b>Просмотр мультфильма</b> "Дед мороз и лето" и др.  <b>Совместное действие</b> детей и родителей: Изготовления поделок по лексической теме "Лето"</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><b>Беседы:</b> "Мы любим спорт", "Как мы отдыхаем летом", "Летние праздники"</p>

	<p><b>Ситуативный разговор:</b> "На прогулке я люблю" , «У бабушки в деревне летом»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> "на ёлке кавычки," перед нами ёлочка "</p> <p><b>Речевые упражнения:</b> "Украсть слова", "Доскажи словечко"</p> <p><b>Чтение</b> художественной литературы пол лексической теме.</p> <p><b>Составление</b> описательного рассказа "Как можно отдыхать летом в деревне?"</p>
<p><i>Познавательное развитие</i> <b>1.ФЦКМ</b></p> <p><b>2.ФЭМП</b></p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Когда это бывает ", " Найди, о чём расскажу ", " Оденем Настю на прогулку "</p> <p><b>Наблюдение:</b> за дождем, солнцем, одеждой прохожих, птицами на участке, состоянием погоды</p> <p><b>Игры:</b> с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования</p> <p><b>Экспериментирование:</b> с водой и песком.</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> "Какая погода сегодня ?", "Летние развлечения", "Виды спорта летом"</p> <p><b>Тема 37 –</b> Закрепление и повторение «Количественный состав числа 5 из единиц. Прямой и обратный счет в пределах 5» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 56) Д/и: «Угостим гостью», «Составим число», «я знаю 5 имен», «Прятки», «Разложи полоски по порядку», «Поставь столбики в ряд»</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p><b>Лепка/ аппликация:</b> "Самокат"</p> <p><b>Рисование:</b> "Летние виды спорта", «Пикник в лесу»</p> <p><b>Конструирование:</b> "Я катаюсь на лодке"</p> <p><b>Прослушивание</b> песен о лете</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p><b>Беседа:</b> "Почему мы любим лето", "В какие забавы можно играть летом дома с родителями "</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Птицы", "По громкой дорожке", "Кто бросит дальше мешочек?", "Найди своё место"</p> <p><b>Эстафеты.</b></p>
<p><b>«Садовые цветы» Июнь (3 неделя)</b> <i>Формировать знания детей о мире растений и их свойствах.</i></p>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p><b>Дидактическое упражнение</b> "Определи по запаху"</p> <p><b>Дидактические игры:</b> "Узнай растения", "Узнай по описанию", "Съедобное-несъедобное", "Цветы и-ветерок", "Цветок-имя", "Узнай что спрятано в мешочке ", " Садовник у нас на участке ", " Бал цветов ", "Мама, папа, я - цветочная семья "</p> <p><b>Отгадывание сочинение загадок</b> о растениях</p> <p><b>Ролевая игра</b> "команда спасателей"</p> <p><b>Беседа</b> "Не все растения полезны"</p> <p><b>Коллективный труд</b> на участке группы</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> "Если бы я был цветком", "Что я буду делать летом?", "</p> <p><b>Дидактические игры:</b> "Я знаю пять цветов", "Цветочные названия»" «Путешествие в сад "</p> <p><b>Составление рассказов из сказок</b> о садовых цветах</p> <p><b>Чтение</b> легенд, сказок, стихотворение, загадок о цветах.</p>
<i>Познавательное</i>	<p><b>Беседы:</b> «Кто любит цветы тот не может быть злым ", " Что где</p>

<p><i>развитие</i> <b>1.ФЦКМ</b></p> <p><b>2.ФЭМП</b></p>	<p>растёт, когда цветёт? "</p> <p><b>Занятия по экологии:</b> "Лекарственные растения рядом", "Зелёная птичка"</p> <p><b>Викторина:</b> "Знатоки лечебных трав", "Экологической тропинки", "Лекарственные растения нашего региона", "Планеты целебных растений", "Растения-помощники человека", "Садовые цветы"</p> <p><b>Тема 38</b> – Закрепление и повторение «Прямой и обратный счет в пределах 10» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 59)</p> <p>Д/и: «Завяжем кукле бантики», «Салфетки для кукол», «Геометрическое лото», «Автомобили и гаражи»</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><b>Рисование:</b> "Наши друзья-растения", "Клумба в саду", "Цветочная дорожка"</p> <p><b>Выставка рисунков</b> "Волшебные садовые цветы"</p> <p><b>Коллективная работа</b> "Принцесса роза "</p> <p><b>Конструирование</b> "Домики для семян", "Мой любимый цветок"</p> <p><b>Лепка:</b> барельеф "Цветок это чудо"</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> прослушивание произведений "Не рвите цветы» Юрия Антонова, В. Моцарт "Цветы", Пётр Чуковский "Цикл времена года", "Вальс цветов"</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><b>Физкультурный праздник</b> "Лето весело встречай и правила движения четко выполняй"</p> <p><b>Подвижные игры</b> с элементами имитации</p> <p><b>Беседа</b> "Болезни грязных рук", "Вредные и полезные привычки"</p>
<p align="center"><b>«ПДД» Июнь (4 неделя)</b></p> <p align="center"><i>Развитие у детей дошкольного возраста представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, формирование навыков жизнесберегающего поведения. Формирование безопасного поведения дошкольников в жизни и обучение правильным действиям в сложных ситуациях. Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасным поведением с огнём.</i></p>	
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><b>Ролевая игра:</b> "Водители", "Дорожный патруль", "Улица", "Поездка на транспорте", "Скорая помощь", "Помощнике на улице", "Катаемся по городу", "Улица полна неожиданностей", "Едем в парк"</p> <p><b>Беседа</b> "Если ребёнок потерялся на улице", "Игры во дворе"</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b> "Смешарики в машине"</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> по ознакомлению с окружающим социальным миром и правилами поведения.</p> <p><b>Совместно с родителями</b> изготовить нагрудные дорожные знаки.</p> <p><b>Изготовление светофора</b>, макета домов</p> <p><b>Коллективный труд:</b> обновление атрибутов к сюжетно ролевым играм по теме проекта</p> <p><b>Изготовление книги</b> о правилах дорожного движения</p> <p><b>Настольно-печатные игры</b> "Опасно безопасна", " Как</p>

	избежать неприятности? "
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседа</b> "Для чего мы должны знать правила дорожного движения?"</p> <p><b>Игра с обучением</b> "Дорожная грамота"</p> <p><b>Рассматривание в книжном</b> уголке иллюстрации по ПДД</p> <p><b>Создание словаря дорожной</b> грамотности</p> <p><b>Дидактические игры:</b> "Говорящие знаки", "Виды перекрестков", "Продолжи ряд слов", "Узнай по описанию дорожный знак"</p> <p><b>Чтение:</b> А. Дорохов "Зелёный, жёлтый, красный!", Сергей Михалков "Дядя Стёпа милиционер", "Моя улица", "Бездельник светофор", Н. Гинзбург "Колесо", Я. Пишумов "Азбука города", Г. Григорьев "Светофор ", В. Кожевникова "Светофор ", О. Турутин "Для чего нам светофор?", Николай Носов "Автомобиль"</p>
<b>Познавательное развитие</b> <b>1.ФЦКМ</b>  <b>2.ФЭМП</b>	<p><b>Наблюдение, экскурсии.</b></p> <p><b>Ознакомление с устройством проезжей</b> части, опасными участками на пешеходной части улицы.</p> <p><b>Отгадывание загадок по теме</b></p> <p><b>Дидактические игры:</b> "Дорожные знаки", "Угадай знак", "Цвета светофора", "Продолжи ряд слов", "Лишние предметы", "Логический дорожки"</p> <p><b>Настольно-печатная игра</b> "Законы улиц и дорог"</p> <p><b>Тема 39-</b> Закрепление и повторение «Цифра 0. Ориентировка в пространстве» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 61)</p> <p><b>Д/и:</b> «Кто быстрее составит число», «Сколько осталось», «Кто ушел?», «Расскажи о длине полосок», «Где лежит предмет»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Изготовление альбома для рисунков</b> "Дорожные знаки"</p> <p><b>Рисование, аппликация на тему</b> "транспорт", "Дорожные знаки", "Улицы города"</p> <p><b>Оформление физкультурного зала рисунками дорожных знаков</b></p> <p><b>Конструирование:</b> "Светофор"</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> прослушивание песен о транспорте, дорогах; Петровский "Песня о светофоре"</p> <p><b>Инсценировка</b> "Бездельник светофор" Сергей Михалков</p> <p><b>Обыгрывание правил поведения пешеходов</b> с помощью различных кукол</p> <p><b>Разучивание музыкально ритмических композиций</b> по выбору музыкального руководителя</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Эстафеты, соревнования, подвижные игры:</b> "Наш друг светофор", "Ловкий пешеход", "Краски светофора", "Поехали, автомобиль. Стоп!", "Кто быстрее?", "Светофор", "стоп и! Идите", "Быстрые автомобили", "Автомобили и пешеходы", "Угадай знак"</p> <p><b>Физкультурный досуг</b></p>
<p><b>«Семья» (Закрепление) Июль (1 неделя)</b></p> <p><i>Закрепить знания о членах своей семьи. Воспитывать чувство</i></p>	

<i>привязанности и любви к своим родителям, родственникам.</i>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> "Семья", "День рождения", "Дочки-матери"</p> <p><b>Дидактические игры:</b> "Кем быть?", "Кому что нужно для работы?", "Чьи детки?"</p> <p><b>Игры - драматизации</b> по сказкам Шарля Перро "Красная шапочка", "русская народная сказка" Репка "</p> <p><b>Инсценировка</b> "3 мамы" Е. Серова</p> <p><b>Настольно-печатные игры</b> "Моя квартира", "как мы помогаем дома, на даче?"</p> <p><b>Коллективный труд:</b> мытьё стульчиков.</p> <p><b>Изготовление альбома</b> "Моя семья"</p> <p><b>Изготовление атрибутов</b> для сюжетно ролевых игр</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> "Знания домашнего адреса", "Что мы знаем о вещах, которые нас окружают дома?", "Как вести себя с незнакомыми людьми?"</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Составление творческих рассказов</b> на тему "Моя семья", "Как я помогаю дома"</p> <p><b>Беседы:</b> "Правила и обязанности в семье", "Кем работают мои родители"</p> <p><b>Словотворчество:</b> придумывание рифмы к словам "дом", "семья", "мама", и других.</p> <p><b>Чтение:</b> русская народная сказка "сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Гуси-лебеди", немецкая сказка "Кукушка "</p> <p><b>Разучивание стихотворений</b> на семейную тематику</p> <p><b>Пословицы и поговорки о семье</b></p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> "Бабушкино детство", "Русские семейные традиции"</p>
<b>Познавательное развитие</b> <b>1.ФЦКМ</b>	<p><b>Тематические занятия</b> "Правила и обязанности в семье"</p> <p><b>Рассматривание фотографии</b> членов семьи</p> <p><b>Наблюдение в природе:</b> за погодными явлениями.</p> <p><b>Дидактические игры</b> "Животные и детеныши ", " Я помогаю маме ", " Подбери признак ", " Не знаю лето ", " Четвёртое лишнее ", " Что изменилось? ", " Чего не стала ", " Когда это бывает? "</p>
<b>2.ФЭМП</b>	<p><b>Тема 40</b> – Закрепление и повторение «Запись числа 10. Геометрическая фигура – круг и его части» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 64)</p> <p>Д/и: «Строим дорогу для машины», «Игра для котенка», «Живая неделя»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование:</b> " Моя семья ", " Мой дом "</p> <p><b>Творческая мастерская</b> «Моя семья "</p> <p><b>Лепка</b> "Моя комната"</p> <p><b>Аппликация</b> "Дом в котором я живу"</p> <p><b>Конструирование</b> "Мебель для дома", "Дом моей мечты"</p> <p><b>Оригами</b> "Тюльпан для мамочки"</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> прослушивание песен о членах семьи</p> <p><b>Театральный этюд</b> "Семейный диалог"</p>
<b>Физическое развитие</b>	<b>Конкурс семейных комплексов утренней гимнастики.</b>

	<p><b>Соревнования</b> "Папа мама я спортивная семья"  <b>Подвижные игры:</b> "Мы весёлые ребята", "Ручеек", "Птицелов", "Солнышко и дождик", "Горелки"</p>
<p><b>«Витамины на грядке» (Закрепление л.т. «Овощи, фрукты, ягоды» Июль (2 неделя)</b></p> <p><i>обратить внимание на летние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов - консервирование, соление, приготовление варенья, компотов и соков. Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов. Формировать навыки здорового образа жизни.</i></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Экскурсия</b> в овощной и фруктовый магазин, на огород  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> "Овощной магазин", "Варим компот из свежих ягод"  <b>Просмотр мультфильма</b> "Машино варенье"  <b>Обыгрывание сказки</b> "Репка"  <b>Беседа:</b> "Почему нельзя употреблять невымытые овощи?", "Если хочешь быть здоров?"  <b>Ситуативный разговор</b> "Профессии овощевода, поливода"  <b>Ручной труд</b> совместное приготовление овощного и фруктового салата</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Беседы</b> "Агроном" «Полевод", " Садовод "  <b>Совместная работа воспитателя</b> и детей по обновлению стенда "Ешьте больше овощей, будете здоровы"  <b>Ситуативный разговор</b> "Какая польза от овощей и фруктов?", "Что такое овощи и фрукты?"  <b>Речевые игры:</b> "Подскажи словечко", "Опиши, я отгадаю", "Что лишнее"  <b>Заучивание стихотворений</b> о фруктах овощах, ягодах  <b>Отгадывание, составление загадок</b> об овощах фруктах, ягодах  <b>Чтение:</b> В. Степана "Был у зайца огород", Ю. Тувим "Овощи", Николай Носов "Огурцы", Константин Ушинский "История одной яблоньки", В. Сутеев "Мешок яблок", А. Толстой "Косточка", "Старик сажал яблони", Л. Квиткова "Новая яблоня", "Жалоба деревьев", "Сливы", "Вишенка", русская народная сказка "Гуси-лебеди"</p>
<p><b>Познавательное развитие</b>  <b>1.ФЦКМ</b>   <b>2.ФЭМП</b></p>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> "Что посеешь то и пожнёшь", "Нет трудов - и плодов"  <b>Исследовательская деятельность:</b> рассматривание и сравнение овощей по форме, размеру, длине, вкусу  <b>Дидактические игры:</b> "Кто скорее соберет?", "Что сажают в огороде?", "Подскажи словечко", "Волшебный мешочек", "Варим варенье компот", "Что растёт на даче?", "Разноцветные шары", "Чьи покупки", "В гостях у витаминки", "Узнай по запаху, вкусу"  <b>Пальчиковая гимнастика</b> "Садовник", "хозяйка однажды с базара пришла", "Компот"   <b>Тема 41</b> – Закрепление и повторение «Геометрическая фигура - квадрат.» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 66)</p>

	Д/и: «Сравни лодочки», «Кораблики уходят в море», «Маршрут карабликов»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование</b> "Фрукты в вазе", " Овощи в корзине ", "Компот из вишни "</p> <p><b>Поделка из крупы</b> "Фрукты"</p> <p><b>Лепка</b> "Угощение для крота"</p> <p><b>Аппликация</b> "Натюрморт", "Овощи на тарелке"</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> хороводные игры "Здравствуй, лето!", "Собираем летний урожай"</p> <p><b>Музыкальная игра</b> "Мы делили апельсин"</p> <p><b>Игра</b> «Назови фрукты и овощи "</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры</b> "Сортируем овощи", "Апельсин", "Огород у нас в порядке"</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> о пользе фруктовых соков для детского организма.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Компот».</p>
<p><b>«Здоровье и мы» Июль (3 неделя)</b></p> <p><i>Расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни – солнце, воздухе и воде. Расширять представления детей о неживой природе: солнце, воздухе и воде; познакомить со свойствами воздуха, воды и их ролью в жизни человека; закреплять знания о круговороте воды в природе; формировать представления о закономерной связи живого и неживого в природе; развивать познавательный интерес; воспитывать у дошкольников потребность в здоровом образе жизни.</i></p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Театрализованное представление</b> "Витамины семья"</p> <p><b>Рассматривание альбома</b> "Спортсмены России"</p> <p><b>Экскурсия на кухню, беседа с поваром.</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> "Игрушки на приеме у врача", "Продуктовый магазин ", " Магазин полезных продуктов питания ", " Олимпиада ", " детский сад. Занятия физкультурой "</p> <p><b>Ручной труд:</b> одежда картонным куклам, составление коллажа "Полезные и вредные продукты"</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> "Если хочешь быть здоров закаляйся", "что такое здоровье?", "Мы порядком дорожим-соблюдаем свой режим", "О роли питания для здоровья", "Спорт это сила и здоровье", "Сохрани свое здоровье сам", "Зачем и как нужно закаляться?", "Что лучше-болеть или быть здоровым?", "Здоровый образ жизни"</p> <p><b>Рассказы детей</b> "Мой любимый вид спорта"</p> <p><b>Словесная игра</b> "Моё настроение"</p> <p><b>Чтение:</b> Корней Чуковский " Мойдодыр ", " Федорино горе ", Агния Барто " Девочка чумазая ", "Верёвочка ", Владимир Маяковский "Что такое хорошо что такое плохо? ", Скороговорки, пословицы о здоровом образе жизни и здоровья</p>
<b>Познавательное развитие</b> <b>1.ФЦКМ</b>	<p><b>Беседы:</b> "Что помогает быть здоровым?", "Как работает мой организм", "Чистота-залог здоровья"</p> <p><b>Рассматривание плаката</b> "Строение человека"</p> <p><b>Презентация</b> "Виды спорта"</p>

<p><b>2.ФЭМП</b></p>	<p><b>Просмотр мультфильма "Капитошка"</b>  <b>Викторина "Полезные вредные продукты"</b>  <b>Дидактические игры:</b> "Подбери правильную обувь", "Полезно-вредно", "Вершки и корешки", "Угадай на вкус", "Скажи по-другому", "Чудесный мешочек", "Чистота - залог здоровья", "Что лишнее?", "Угадай по описанию"  <b>Игра с мячом "Назови правильно"</b> о продуктах питания и витаминов в них.  <b>Рассматривание иллюстраций</b>, альбомов "летние и зимние виды спорта", "о спортивном инвентаре, режиме дня"</p> <p><b>Тема 42 –</b> Закрепление и повторение «Геометрическая фигура – круг и его части.» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 67)  Д/и: «Раздели круг на части», «Определи сколько», «Найди аэродром»»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование</b> "Мы спортсмены", " Дневной сон "  <b>Оформление плаката</b> "Мы за здоровый образ жизни"  <b>Лепка</b> "Витаминный салат"  <b>Выставка рисунков</b> "Где прячется здоровье?"  <b>Музыкальная деятельность:</b> релаксационная музыка, музыка из мультфильма, прослушивание песен и пение их о спорте</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Беседа</b> "Физкультуры и здоровья"  <b>Развлечения на улице</b> "В здоровом теле -здоровый дух", "Давайте расти здоровыми"  <b>Подвижные игры:</b> "Дружные пары", "Кто лучше прыгает?", "Перебежки", "Кто дальше", "Попади в цель", "Горелки", "Весёлые старты", "Ловушки", и другие.  <b>Коллективная игра и упражнение</b> "Мы растем сильными и смелыми"  <b>Игры-эстафеты:</b> "Собери мусор для мальчиков, «Помой посуду" для девочек  <b>Разучивание народных подвижных игр</b></p>
<p><b>«Папа, мама, я – спортивная семья» Июль (4 неделя)</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Ситуация:</b> "Собираемся на прогулку", «Солнечный удар»  <b>Целевая прогулка:</b> по участку детского сада  <b>Рассматривание</b> семейного альбома с фотографиями, иллюстрациями "Семья" и «Спорт»  <b>Игра ситуация:</b> "Учимся правильно одеваться на прогулку"  <b>Дидактические игры:</b> "Угостим куклу чаем", "Назови правильно", "Подбери картинки"  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> "Идем с семьей на соревнования»  <b>Коллективный труд:</b> наведения порядка на участке  <b>Создание проблемных ситуаций:</b> "Гости пришли неожиданно", "Степашка переходит дорогу летом"  <b>Строительство</b> фигур из песка  <b>Просмотр мультфильмов.</b>  <b>Совместное действие</b> детей и родителей: Изготовления плакатов по лексической теме "Спортивная семья"</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Беседы:</b> "Мы любим спорт", "Как мы отдыхаем летом", "Летние праздники"  <b>Ситуативный разговор:</b> "На прогулке я люблю" , «С папой и</p>



	<p>мамой мы занимаемся спортом»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> "Семья»</p> <p><b>Речевые упражнения:</b> "Украсть слова", "Доскажи словечко"</p> <p><b>Чтение</b> художественной литературы пол лексической теме.</p> <p><b>Составление</b> описательного рассказа "Как мы всей семьей делаем зарядку"</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><b>1.ФЦКМ</b></p> <p><b>2.ФЭМП</b></p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Когда это бывает ", " Найди, о чём расскажу ", " Оденем Настю на прогулку "</p> <p><b>Наблюдение:</b> за дождем, солнцем, одеждой прохожих, птицами на участке, состоянием погоды</p> <p><b>Игры:</b> с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования</p> <p><b>Экспериментирование:</b> с водой и песком.</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> "Какая погода сегодня ?", "Летние развлечения", "Виды спорта летом"</p> <p><b>Тема 43 –</b> Закрепление и повторение «Деление квадрата на 4 части. Сравниваем предметы по высоте» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 70)</p> <p>Д/и: «Раздели квадрат на части», «Построим ворота для машины», «Запомни и повтори»</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><b>Лепка/ аппликация:</b> "Гири и гантели для родителей"</p> <p><b>Рисование:</b> "Я делаю зарядку", «Спортивная семья»»</p> <p><b>Конструирование:</b> "Скакалка для мамы"</p> <p><b>Прослушивание</b> песен о лете, спорте</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><b>Беседа:</b> "Почему мы любим лето", "В какие забавы можно играть летом дома с родителями"</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Птицы", "По громкой дорожке", "Кто бросит дальше мешочек?", "Найди своё место"</p> <p><b>Эстафеты.</b></p> <p><b>Соревнование семейное</b> «Папа, мама, я спортивная семья»</p>
<p><b>«В гостях у сказки» Август (1 неделя)</b></p> <p><i>закрепление и совершенствование знаний детей о русских народных сказках; формирование запаса литературных художественных впечатлений, личностной позиции как при восприятии сказок, так и в процессе творчества</i></p>	
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><b>Беседы:</b> "Что такое сказка?"</p> <p><b>Знакомство</b> детей с творчеством С. Я. Маршака</p> <p><b>Рассказы</b> детей "Моя любимая сказка "</p> <p><b>Словесная игра</b> "Моё настроение"</p> <p><b>Чтение</b> русских народных сказок «Царевна-лягушка», «Иван царевич и серый волк», «Сивка-бурка»</p> <p><b>Игровая:</b> ситуация «Камень трех дорог»</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><b>Беседы:</b> "Как создается книга?", «Сказка в гости к нам пришла»</p> <p><b>Рассматривание</b> плаката "Сказочное королевство"</p> <p><b>Презентация</b> "Сказки народов мира"</p> <p><b>Просмотр</b> мультфильма "Царевна-Лягушка"</p> <p><b>Викторина</b> "Герои сказок"</p>

	<p><b>Пословицы</b>, поговорки, потешки, пересказ отрывка из сказки «Гуси-лебеди».</p> <p><b>Чтение:</b> А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца», пер. с итал. И. Константиновой);</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Узнай по описанию», «Найди чья тень», «Посчитай до 5»</p> <p><b>Игра с мячом</b> "Назови правильно" о героях сказок</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b>, альбомов "Герои сказок "</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Улыбнемся солнышку».</p>
<p><i>Познавательное развитие</i> <b>1.ФЦКМ</b></p> <p><b>2.ФЭМП</b></p>	<p><b>Беседа</b> "Двери сказка открывает"</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Сложи картинку из кубиков», «Подбери ключ к шкатулке», "Из какой сказки герой", «Собери картинку», «Узнай героя по следам»</p> <p><b>Коллективная игра и упражнение</b> "На неведомых дорожках"</p> <p><b>Чтение:</b> Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г.Сапгир «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская «Кот, который умел петь»; А. Митяев «Сказка про трех пиратов».</p> <p><b>Тема 44</b> – Закрепление и повторение «Счет в пределах 10. Отношение рядом стоящих чисел 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 72) Д/и: «Найди свой сувенир», «Соберем ракеты», «Найди свой космодром»</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><b>Рисование</b> "Царевна-лягушка", " Мой любимый сказочный герой "</p> <p><b>Оформление плаката</b> "У Лукоморья"</p> <p><b>Лепка</b> "Кот в сапогах"</p> <p><b>Выставка рисунков</b> "Моя любимая сказка»</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> релаксационная музыка, музыка из мультфильма, прослушивание песен и пение.</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><b>Беседы:</b> "Если хочешь быть здоров закаляйся", "Что такое здоровье?",</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b> «Герои сказок»</p> <p><b>Гимнастика пробуждения</b>"Из какой сказки герой"</p> <p><b>Мимическая гимнастика</b> «Был у зайца огород»</p> <p><b>П/и</b> Прыжки через символический костер. (Вспомнить сказку «Снегурочка», «Теремок», «Волк и Козлята», «Бармалей»</p>
<p><b>«В мире мультфильмов» Август (2 неделя)</b></p>	
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><b>Беседы:</b> "Что такое мультфильм?"</p> <p><b>Беседы:</b> "Солнышко бывает разное – доброе, опасное», "Почему нельзя ходить без головного убора", «Осторожно! Опасные насекомые!»</p> <p><b>Наблюдение</b> за работой дворника.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Найди дерево", "Что это за цветок?"</p>

	<p><b>Дидактические игры:</b> "Чудесный мешочек", "Угадай настроения", "Весёлый грустный"</p> <p><b>Рассказы детей</b> "Моя любимый мультфильм "</p> <p><b>Словесная игра</b> "Моё настроение»</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p><b>Беседы:</b> "Мультипликационные герои", «Сказки, которые стали мультфильмами»</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b> "Мешок яблок"</p> <p><b>Викторина</b> "По следам мультфильмов".</p> <p><b>Чтение:</b> Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот», А. Лингрен «Малыш и Карлсон», Б.Гримм «Бременские музыканты», Т. Александрова «Домовенок Кузя», А. Волков «Волшебник изумрудного города», А. Пушкин «Волшебные сказки»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Узнай по описанию», «Найди чья тень», «Посчитай до 5»</p> <p><b>Игра с мячом</b> "Назови правильно" о героях мультфильмов</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b>, альбомов "Сюжет из какой сказки? "</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Улыбнемся солнышку».</p>
<p><i>Познавательное развитие</i> <b>1.ФЦКМ</b></p> <p><b>2.ФЭМП</b></p>	<p><b>Беседа</b> "Как создают мультфильмы"</p> <p>Презентация, видео «Как создают мультфильмы на киностудии»</p> <p>Видео-экскурсия на киностудию «Мельница» «Как создавали мультфильм «Три богатыря»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Сложи картинку из кубиков», «Подбери ключ к шкатулке», "Из какого мультфильма герой", «Собери картинку», «Узнай героя по следам»</p> <p><b>Коллективная игра и упражнение</b> "На неведомых дорожках"</p> <p><b>Тема 45</b> – Закрепление и повторение «Отношение рядом стоящих чисел в пределах 10.» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 74)</p> <p>Д/и: «Отсчитай-ка», «Найди соседей», «Составь целое и его части», «Определи правильно»</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p><b>Рисование</b> "Мой любимый мультфильм", " Мой любимый мультипликационный герой "</p> <p><b>Оформление плаката</b> "В мире мультфильмов"</p> <p><b>Лепка</b> "Кот-Матроскин"</p> <p><b>Выставка поделок</b> "Герои мультфильмов в гости к нам пришли»</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> релаксационная музыка, музыка из мультфильма, прослушивание песен и пение.</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p><b>Беседы:</b> "Если хочешь быть здоров закаляйся", "Что такое здоровье?",</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b> «Рассчитайся по породе», «Зарядка со Слоном, мартышкой, удавом и попугаем»</p> <p><b>Подвижные игры</b> "Пустое место", "Не попадись ", " Золотые ворота ", " Осторожными мины"</p> <p><b>Игровое упражнение:</b> "Кто быстрее"</p>
<p><b>«Моя Родина –Россия» Август (3 неделя)</b> упорядочить, закрепить информацию о России; формировать у детей чувство любви к России, воспитывать патриотические</p>	

<p>чувства. Ознакомление детей с такими понятиями, как "Россия", "Родина", "Отечество"; обзорное ознакомление с символикой и гимном России; закрепление полученной информации.</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Беседы:</b> "Наш флаг", "Широка страна родная»  <b>Презентация</b> "Наша Родина-Россия»"  <b>Ситуативный разговор:</b> "Беседа о мужестве и храбрости"  <b>Чтение:</b> "Правила поведения для воспитанных детей", "Оловянный солдатик", чтение рассказов на военную свободную тему, Самуил Маршак "Наша армия родная"  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> "Моряки ", " Пограничники ", " Учения военных "  <b>Театрализованная игра</b> "Мы солдаты"  <b>Дидактические игры:</b> "Было будет", "Найди ошибку", "Военная техника", "Угадай по описанию"</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Беседа:</b> "Белый, синий, красный», «День флага"  <b>Словесные игры:</b> "Какой?», " Скажи правильно ", " Закончи предложения "  <b>Отгадывание придумывание</b> загадок по теме  <b>Дидактические игры:</b> "Составь флаг из частей", "Кто защищает Родину", "Кому что надо", "Найди, то о чём скажу"  <b>Чтение:</b> Ю. Коваль "На границе", Сергей Михалков "Быль для детей "  <b>Подвижные игры</b> "Солдаты маршируют", "Военный парад"  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> "Следопыты"  <b>Рассматривание составление</b> рассказа по картине М. Самсонова "На границе"</p>
<p><b>Познавательное развитие</b>  <b>1.ФЦКМ</b></p> <p><b>2.ФЭМП</b></p>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> "О защитниках отечества", "Что нужно, чтобы стать солдатом "  <b>Дидактические игры:</b> "Назови как можно больше предметов", "Лови да бросай, цвета называй", "Меткий стрелок"  <b>Физминутка:</b> "Мы солдаты"  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> "Лётчики"  <b>Чтение:</b> И. Гамазкова "Бей барабан"  <b>Подвижные игры:</b> "Самолеты", "Совушки", "Салют"  <b>Пословицы и поговорки об Родине</b></p> <p><b>Тема 46 –</b> Закрепление и повторение «Отношение рядом стоящих чисел в пределах 10.» (Методическое пособие И. Понамарева, В. Позина, с. 74)  Д/и: «Отсчитай-ка», «Найди соседей», «Составь целое и его части», «Определи правильно»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Лепка, аппликация:</b> "Герб РФ"  <b>Рисование:</b> "Моя малая родина – моя деревня", "Самолёт"  <b>Конструирование:</b> "Флаг РФ "  <b>Музыкальная деятельность:</b> прослушивание и разучивание гимна РФ</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> "Вредные привычки", "Мой внешний вид"  <b>Подвижные игры</b> "Пустое место", "Не попадись ", " Золотые ворота ", " Осторожными мины"</p>

	<b>Игровое упражнение: "Кто быстрее"</b>
<b>«Лето» (Закрепление) Август (4 неделя)</b> <i>Закрепление знание детей о времени года - лето, его признаках, о летних забавах, и видах спорта.</i>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Коллективный труд</b> на территории участка, ухаживаем за цветами <b>Беседа о правилах дорожного движения</b> , о здоровье <b>Наблюдение за трудом взрослых</b> <b>Игра драматизация</b> по сказке "Маша и колокольчик" <b>Народная игра</b> "Травянка" <b>Дидактическая игра</b> "Вредно полезно" <b>Игра - ситуация</b> "Учимся правильно одеваться на прогулку" <b>Дидактические игры:</b> "Угостим куклу чаем", "Назови правильно", "Подбери картинки"
<b>Речевое развитие</b>	<b>Беседы:</b> "Что подарила нам лето?", "Что мне больше всего запомнилось и понравилось?" <b>Заучивание и чтение стихотворений</b> о лете <b>Дидактическая игра</b> "определи на ощупь" <b>Отгадывание загадок</b> о лете <b>Словесные игры:</b> "Я садовником родился палочки," опиши цветок ", " загадай, мы отгадываем " <b>Чтение художественной литературы</b> по теме
<b>Познавательное развитие</b> <b>1.ФЦКМ</b>          <b>2.ФЭМП</b>	<b>Наблюдение за цветами на клумбе</b> <b>Экскурсия в парк</b> <b>Беседы:</b> "Как мы отдыхали летом", "Летние праздники", " Отдых на пляже " <b>Ситуативный разговор:</b> "На прогулке я люблю", "У бабушки в гостях летом", " Мы с друзьями ходили на рыбалку" <b>Речевые упражнения:</b> "Украсть слова", "доскажи словечко" <b>Составление описательного рассказа</b> "Хорошо на пляже летом"  <b>Тема 47 – Закрепление и повторение. Математическая викторина «Веселая и увлекательная математика»</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Аппликация</b> "Ведро с рыбой " <b>Лепка</b> "Мы по полю гуляли"  <b>Рисование</b> " Мой любимый цветок ", " Речка в деревне " <b>Рисование пластилином</b> "Я цветочек посажу, нашу группу нарежу" <b>Музыкальная деятельность:</b> прослушивание музыкальных произведений о лете, о природных явлениях. <b>Музыкально-дидактическая игра</b> "Где путешествовал мишка?"
<b>Физическое развитие</b>	<b>Подвижные игры:</b> "Солнышко и дождик", "Цветные ветер", "Растения", "Лови не лови" <b>Малоподвижная игра</b> "Холодно-горячо" <b>Пальчиковая гимнастика:</b> "Наши алые цветы", "Цветы" , "Мак", "Лето"

