

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №28 комбинированного вида»**

**д. Лампово Гатчинского района Ленинградской области**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА»**

**(срок реализации 1 год, дети 6-7 лет)**

**Авторы-составители:**

**Заведующий: Швыгина А.С**

**Зам. зав. по УВР: Андреева Л.А.**

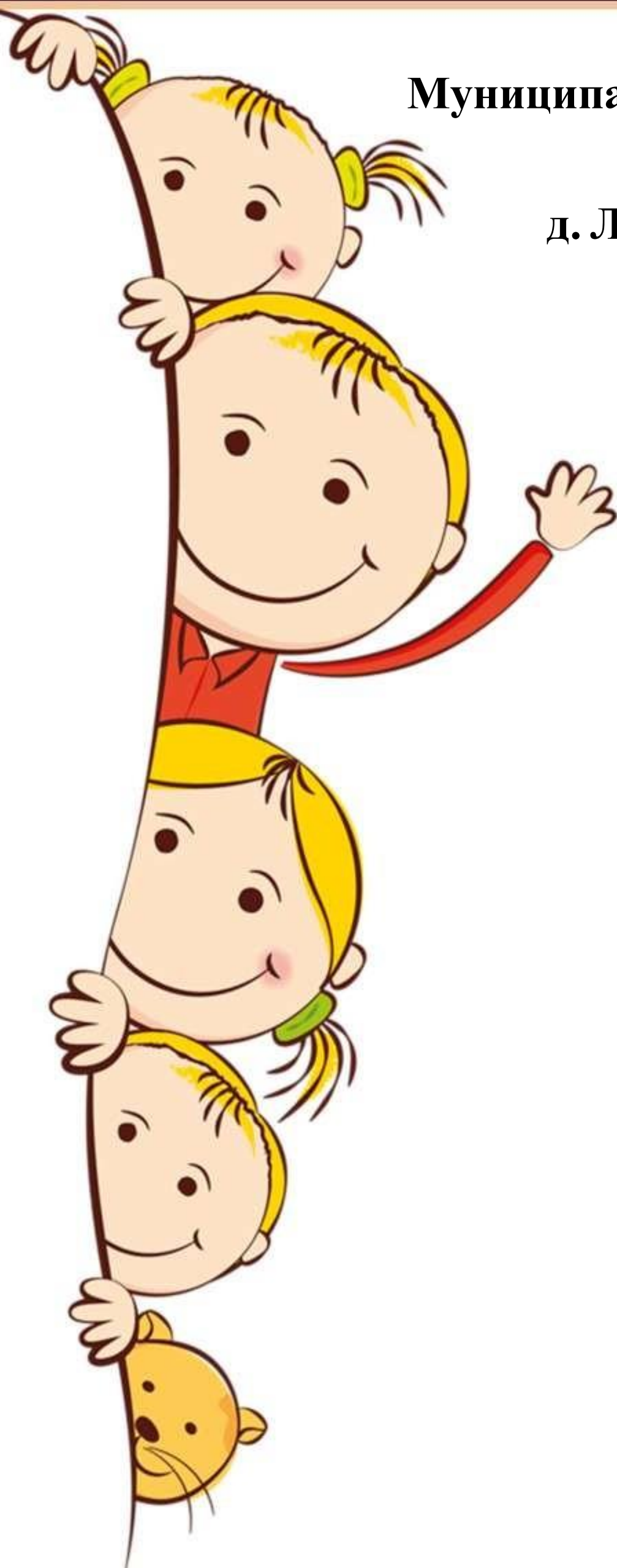
**Воспитатели:**

**Викторова Е.Е.**

**Спивак О.Е.**

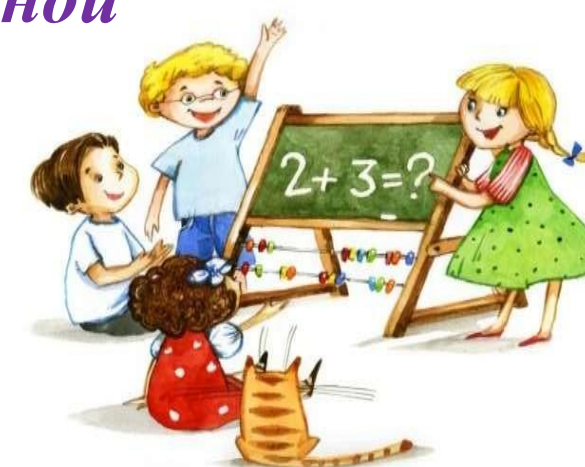
д. Лампово

2020 г.



***Дополнительная образовательная программа  
естественнонаучной направленности «Веселая математика»  
разработана и утверждена организацией в соответствии с:***

- *Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
(ч.1 ст.10 от 29.12.2012 г.*
- *Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях  
СанПиН 2.4.364-20 от 28.09.2020 г. №28.*
- *Приказ Министерства Просвещения от 09. 11. 2018 г № 196  
«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам  
(с изменениями приказ № 533 от 30. 09. 2020 г.)*



*«Детская математика учит на простых умственных играх развивать свой ум, творить, создавать, производить».*

*И. Брук*

### ***Актуальность***

Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

### ***Новизна программы***

Использование современных игровых технологий с использованием развивающих игр и заданий. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

## ***Цель программы***

Формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

## **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Дети – 6-7 лет. Это определяется фазовым характером собственной активности ребёнка. В этой фазе, дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребёнка и взрослого - носителя высшей формы развития, тем содержательнее



## ***Задачи:***

### ***образовательные:***

- развитие и увеличение объёма познавательных процессов мышления: памяти, внимания, воображения, восприятия, творческих способностей;
- приобретение и закрепление знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития;
- формирование и закрепление навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании;

### ***развивающие:***

- развитие умения выполнять содержательно – логические задания;
- развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить умозаключения, доказывать свою точку зрения.

### ***воспитательные:***

- воспитывать самостоятельность, инициативность, волевые качества;
- стремиться довести работу до логического завершения.

# ***Программа***

***Реализация  
1 год***

***9 мес.  
68 занятий***

***2 раза в  
неделю  
по 30 минут***

## ***Принципы***

- 1 принцип единства развивающего и воспитывающего обучения;***
- 2 принцип систематичности ;***
- 3 принцип наглядности;***
- 4 принцип доступности;***
- 5 принцип- игровая форма подачи материала;***
- 6 сочетание коллективных и индивидуальных форм и способов познавательной деятельности, а также различных форм организации детей;***
- 7 креативный принцип.***

## ***Подходы***

- 1 - всестороннее развитие дошкольников, формирование их умственных способностей и творческой активности***
- 2 – формирование элементарных математических представлений***
- 3 - системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.***
- 4 – данная дополнительная программа не дублирует основную программу ДОУ по математическому развитию, а дополняет её.***

## Содержание программы кружка:

### 1. Количество и счет

Понятие: задача, структура задачи.

Прямой и обратный счет в пределах 10; Состав чисел от 2 до 10.

Знаки (+), (-), (=), (>), (<), неравно; Числа – соседи, последующие, предшествующие числа, последнее, предпоследнее число;

Ориентировка в тетради в клеточку

Ориентировка в кабинете по словесной инструкции, по плану, схеме.



### 2. Величина.

Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине (повторение).

Сравнение предметов по размерам, форме и цвету (повторение).



### 3. Ориентировка в пространстве.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад (повторение).

Ориентировка в тетради в клеточку

Ориентировка в кабинете по словесной инструкции, по плану, схеме.





#### 4. Ориентировка во времени.

Ориентировка в днях недели (первый – понедельник, второй – вторник....);

Ориентировка в месяцах (первый – январь, второй – февраль...);

Знакомство с мерами времени: час, полчаса, минута, часы.



#### 5. Простейшие геометрические представления.

Практическое использование линейки для измерения длин, сторон и начертания геометрических фигур.

#### 6. Геометрические фигуры.

Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник, трапеция, ромб.

Нахождение в окружающем мире предметов, имеющих форму объемных фигур.

Сборка предметов окружающего мира из геометрических фигур

Классификация фигур по 3-4 признакам (размер, форма, цвет, величина);

Выделение из группы фигур «лишней» фигуры, неподходящей по 2-3 признакам.

Деление фигур на равные и неравные части;



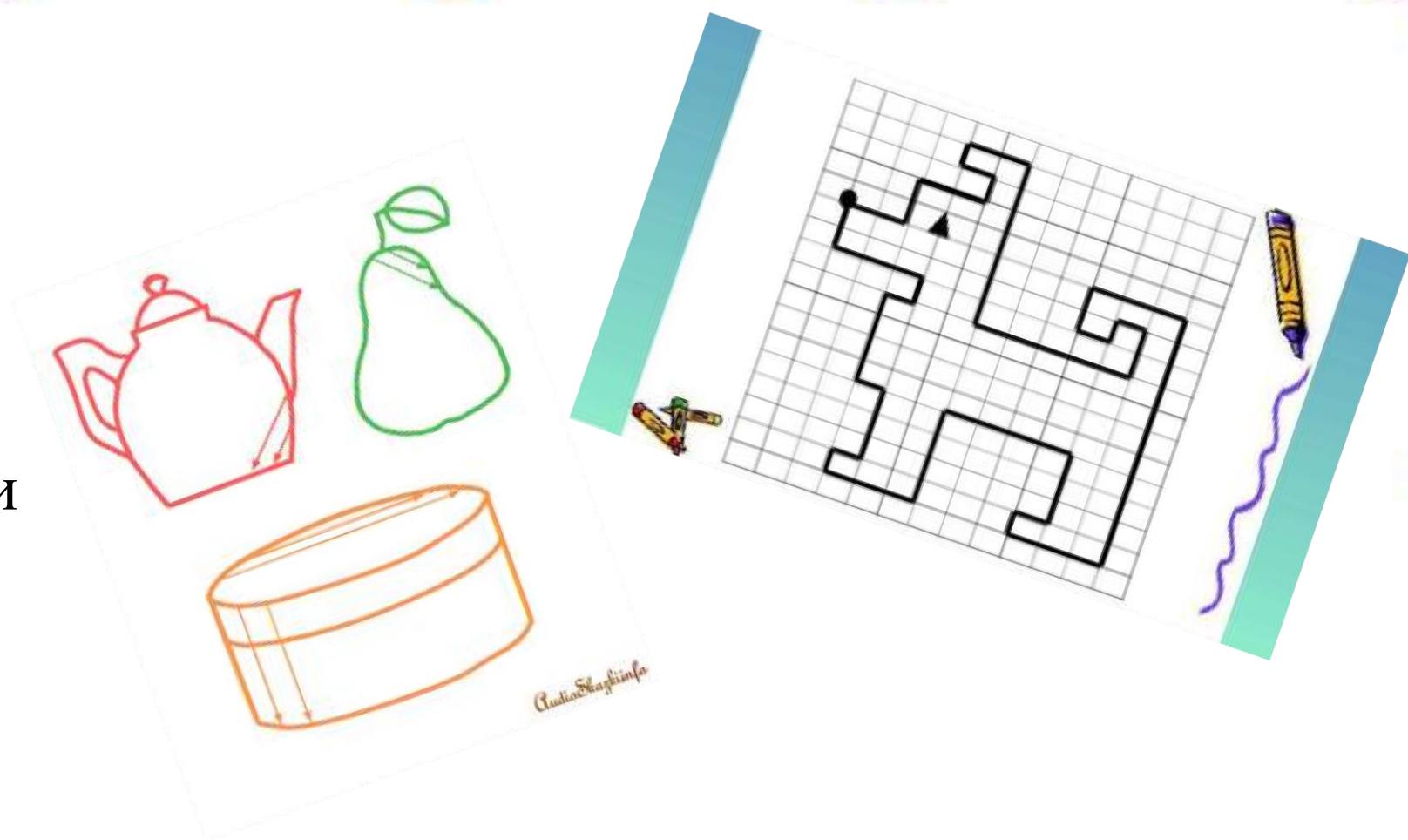
## 7. Графические работы.

Рисование узоров на слух по клеточкам.

Штриховка и раскрашивание узоров.

Графические диктанты по клеточкам.

Рисование различных предметов по памяти



## 8. Логические задачи.

Нахождение логических связей, закономерностей.

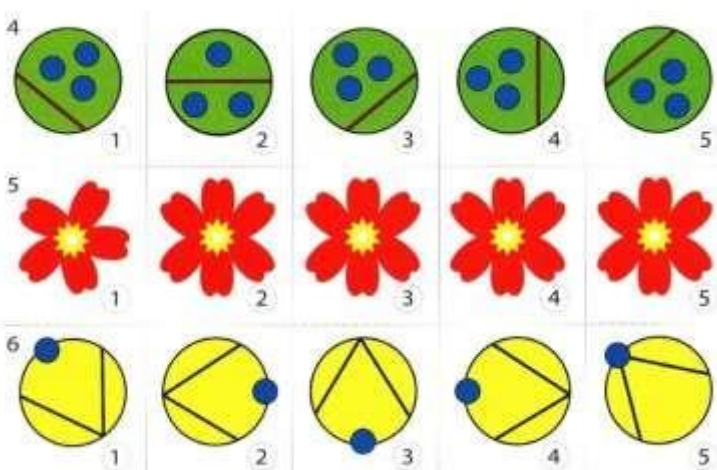
Нахождение отличий в двух одинаковых картинках.

Нахождение «четвертого лишнего», нахождение отличий у 3-5 предметов.

Занимательные вопросы, ребусы, загадки.

Логические загадки; задачи-шутки;

Математические конкурсы, викторины.

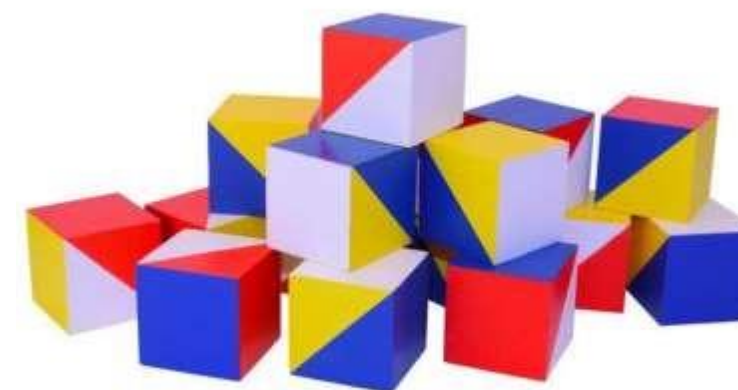
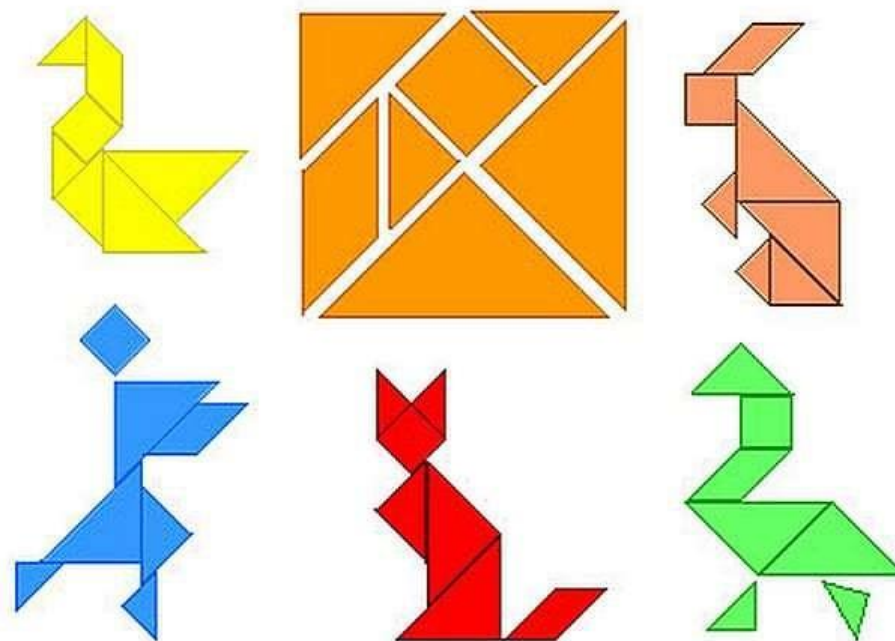


<http://www.liveinternet.ru/users/melnika/>



*Для реализации программы используются дидактические материалы:*

- палочки Кюизенера
- игры Никитиных
- игры Воскобовича
- блоки Дьенеша
- игры на воссоздание силуэтов геометрических фигур

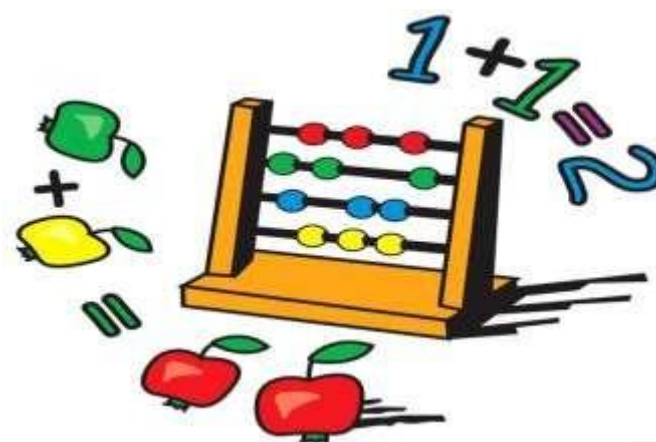




## *Планируемые результаты освоения Программы*

К концу учебного года предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций. Планируемые результаты учитывают, что целевые ориентиры предполагают формирование у детей 6-7 лет предпосылок к готовности овладением учебной деятельности в школе.

В итоге успешного овладения данной программой, у детей будут богаче представления о количественных и пространственных свойствах и отношениях реальных предметов, тем легче им будет в дальнейшем путем обобщения и абстрагирования перейти от этих представлений к математическим понятиям. А это залог успешного обучения математике в школе.





*Спасибо за внимание!*