

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕРВОЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
структурное подразделение – дошкольное отделение

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол от 27.10.2021 г. № 02



УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 27.10.2021 г. № 57
Директор школы
Пазухина М.С.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПЕРЕНЕСШИХ
ОПЕРАЦИЮ ПО КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ

Программа предназначена для детей от 2 до 3 лет

Срок освоения программы – 1 год

Авторы-разработчики:

Кошелькова Я.С. – заместитель директора
Саволайнен И.В. - старший методист
Елисеева О.В. - учитель-логопед
Игнатьева Ю.В. - воспитатель

Гатчинский муниципальный район
п. Терволово

№	Оглавление	Стр.
1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.4.	Формы получения образования и формы обучения	6
1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с КИ	6
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	9
1.7.	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей	10
1.8.	Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса	11
2. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, предоставленными в пяти образовательных областях.	13
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2.	Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	19
2.2.	Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ	21
2.2.1.	Механизмы адаптации Программы детей с КИ	21
2.2.2.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	21
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	22
2.2.4.	Формы, способы и средства реализации Программы	29
2.3.	Особенности образовательной деятельности видов культур и практик	31
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.6.	Иные характеристики содержания АОП, в том числе: взаимодействие ОУ и социума; характер взаимодействия ребёнка со взрослыми; с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям к себе самому	36
2.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	40
3. Организационный раздел		
3.1.	Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность материально – техническими материалами и средствами обучения и воспитания	42
3.2.	Обеспеченность АОП методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47
3.3.	Распорядок или режим дня	48
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (культурно досуговая деятельность)	49
3.5.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	49
3.6.	Кадровые условия реализации Программы	51
3.7.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	52
3.8.	Организация образовательной деятельности с применением дистанционных технологий	52
3.9.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	53

4. Дополнительный раздел		
4.1.	Краткая презентация АОП ДО для детей с КИ	54
Приложение к программе		
1.	Педагогический мониторинг (шаблон)	
2.	Календарный учебный график	
3.	Расписание занятий	
4.	Карта речевого развития, карта психологического развития	
5.	Индивидуальный образовательный маршрут воспитанников	
6.	Режим дня на теплый и холодный периоды	
7.	Календарно – тематическое планирование	
8.	Учебно – методический комплекс	
9.	Кадровое обеспечение	
10.	Рабочая программа воспитания	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации (далее АООП ДО детей, перенесших операцию по КИ) с 2 до 3 лет, разработана рабочей группой педагогов МБОУ «Терволовская ООШ» структурного подразделения – дошкольного отделения в составе: заместителя директора (руководителя структурного подразделения) - Кошельковой Я.С., старшего методиста - Саволайнен И.В., учителя - логопеда –Елисейевой О.В., воспитателя – Игнатъевой Ю.В.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;
3. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
5. Распоряжением Минпросвещения России N P-75 от 06.08.2020 "Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
6. Устав МБОУ «Терволовская ООШ».

Обязательная часть Программы составлена на основании:

Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г. Протокол № 2/20.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с использованием:

1. Комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа ориентирована на детей в возрасте от двух до трех лет реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок освоения Программы 1 год.

Программа сопровождается **Приложениями**, в которые могут вноситься коррективы в зависимости от контингента детей, педагогов, изменений в федеральной нормативно-правовой базе и в деятельности МБОУ «Терволовская ООШ» структурное подразделение – дошкольное отделение.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – создание образовательной среды, обеспечивающей глухим детям с КИ:

- оптимальные условия для успешной реабилитации, для перевода каждого ребенка с КИ на путь естественного развития коммуникации и речи;

- личностный рост с учетом возрастных и индивидуальных особенностей через удовлетворение их особых образовательных потребностей;
- формирование социокультурной среды, обеспечивающей психо-эмоциональное благополучие в условиях осуществления жизнедеятельности на принципиально новой, приближенной к полноценной сенсорной основе.

Цель Программы достигается через решение *следующих задач*:

1) создание благоприятных условий развития детей после КИ в соответствии с особым статусом таких детей, с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями, этапом и результатами психолого-педагогической реабилитации; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

2) объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе;

3) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей после КИ, получающих образование в различных организационно-педагогических условиях, в том числе их эмоционального благополучия;

4) обеспечение преемственности цели, задач и содержания адаптированных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

5) формирование общей культуры личности детей после КИ, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей после КИ.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и специальной педагогики.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, оказанию психолого-педагогической, сурдологической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

2. *Индивидуализация дошкольного образования* слабослышащих и позднооглохших детей предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается

ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слабослышащих и позднооглохших детей тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития слабослышащих и позднооглохших детей.

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств* реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Механизм адаптации образовательной программы.

Процесс адаптации как свойство любой системы направлен на изменение параметров системы. Рассматривая образовательную программу дошкольного общего образования как систему, обеспечивающую целостность подходов к достижению целевых ориентиров Стандарта, в процессе ее адаптации следует исходить из позиции сохранения структурной целостности АООП в соответствии со Стандартом с определением и раскрытием механизма адаптации. Механизмом адаптации программы выступает формирование образовательной программы, направленной и обеспечивающей удовлетворение слабослышащим ребенком раннего возраста особых образовательных потребностей, обусловленных спецификой отражения окружающего в условиях слуховой депривации.

К элементам механизма адаптации относятся:

- целевые ориентиры адаптированной программы, которые конкретизируются разработчиками с учетом оценки реальных возможностей слабослышащего ребенка;
- определение специальных условий образования, его механизмов (функционального, операционального, мотивационного в их триединстве), повышающих компенсаторно-адаптивные возможности слабослышащего ребенка и побуждающих их к активности и инициативности в разных сферах жизнедеятельности;
- уточнение разработчиками объема и предметного наполнения образовательной деятельности в пяти образовательных областях, исходя из принципа педагогической целесообразности;
- обеспечение взаимосвязи и взаимообусловленности образовательной деятельности в пяти образовательных областях и коррекционно-развивающей деятельности в рамках программы коррекционной работы;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности Организации в пяти образовательных областях;
- описание специальных социально-средовых, предметно-пространственных условий

1.4. Формы получения образования и форма обучения

Реализация программы осуществляется как в очной, так и в дистанционной, формах обучения. Организация образовательного процесса в дневной очной и дистанционной форме обучения регламентируется программой, и расписанием непрерывной образовательной деятельности.

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей

Первую младшую группу общеразвивающей направленности посещает 1 воспитанник с кохлеарным имплантом на правое и левое ухо. Диагноз: двусторонняя сенсоневральная тугоухость, потеря слуха. Возраст ребенка 2 года.

Дети с нарушенным слухом представляют разнородную группу, отличаются степенью снижения слуха, временем его наступления, наличием или отсутствием выраженных дополнительных отклонений в развитии, условиями воспитания и обучения и, как следствие, разным уровнем общего и речевого развития. Слабослышащие (страдающие тугоухостью) дети – это дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Существуют различные классификации степени понижения слуха. В нашей стране наиболее распространенными являются аудиолого-педагогическая классификация Л.В.Неймана, широко используемая в образовательных учреждениях и международная классификация, которая используется в медицинских учреждениях. По классификации Л.В.Неймана слабослышащие дети, в зависимости от величины средней потери слуха в области от 500 до 4000 герц (на 4-х речевых частотах), могут быть отнесены к одной из следующих степеней тугоухости:

Таблица 1 – Аудиолого-педагогическая классификация Л.В.Неймана

Степень тугоухости	Средняя потеря слуха в дБ (500-4000 Гц)	Условия разборчивого восприятия речи
I степень	Непревышает 50 дБ	Речь разговорной громкости - на расстоянии не менее 1 м, шепот – ушной раковины и далее
II степень	От 50 до 70 дБ	Речь разговорной громкости - на расстоянии 0,5-1 м, шепот – нет
III степень	Более 70 дБ	Речь разговорной громкости - ушная раковина – 0,5 метра, шепот – нет

В последние десятилетия в категории лиц с нарушениями слуха выделена новая особая группа - дети, перенесшие операцию кохлеарной имплантации (КИ). Исследования О.И. Кукушкиной, Е.Л. Гончаровой, А.И. Сатаевой и др. свидетельствуют о том, что дошкольник с КИ «может быть переведен на путь естественного развития при определенных условиях - если специально выделяется «запускающий» этап реабилитации и воспроизводится теперь уже на полноценной сенсорной основе логика нормального развития ребенка первого года жизни.

Принципиально важно, что слуховой и речевой онтогенез рассматриваются не изолированно, а в контексте становления и развития эмоционального взаимодействия ребенка с близкими взрослыми, что отвечает современным представлениям о содержании и психологических закономерностях ранних этапов психического развития ребенка в норме. В контексте этих представлений слуховое сосредоточение, протекающее по типу безусловных реакций, не является само по себе точкой запуска развития слухового восприятия, и не приводит автоматически к переходу ребенка на следующий этап – локализации звуков в пространстве. Условием становления и развития слухового восприятия является становление и усложнение эмоционального диалога ребенка первого года жизни с близкими людьми, так как потребность и возможность полноценно использовать слух возникает у слышащего малыша в ходе и благодаря развивающемуся эмоциональному взаимодействию с ближайшим окружением».

При работе с детьми с КИ дошкольным образовательным организациям необходимо использовать особый подход и особые организационные формы.

Нарушение слуха приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы слабослышащих и позднооглохших детей дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в психическом развитии ребенка с нарушением слуха, что обусловлено развитием различных сторон познания - восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов.

В дошкольном возрасте большое влияние на развитие ребенка с нарушением слуха оказывает формирование разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой.

Особое внимание следует формированию взаимоотношений между мышлением и речью, а также развитию движений. Выявление нарушений в данных областях необходимо для организации адекватной коррекционной работы. Познавательная сфера.

Особенности внимания слабослышащих и позднооглохших дошкольников характеризуются следующим:

- сниженный объем внимания – дети могут одновременно воспринять меньшее количество элементов;
- меньшая устойчивость, а, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе;
- низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;
- трудности в распределении внимания.

Изучение устойчивости внимания (Богданова Т.Г.) показало, что на протяжении дошкольного возраста устойчивость внимания меняется – от 10-12 минут в начале данного возрастного периода, до 40 минут в его конце.

К особенностям памяти детей с нарушениями слуха относится следующее: уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха. Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает. В произвольном запоминании слабослышащие и позднооглохшие дети дошкольного возраста не уступают своим слышащим сверстникам, однако они хуже запоминают места расположения предметов.

Развитие мышления слабослышащих и позднооглохших детей подчиняется общим закономерностям развития мышления и проходит те же этапы.

Однако мыслительная деятельность детей таких категорий, как правило, имеет свои особенности:

- формирование всех стадий мышления в более поздние сроки;
- отставание в развитии мыслительных операций;
- наличие значительных индивидуальных различий в развитии мышления, обусловленное уровнем речевого развития;
- обозначение словом на начальных этапах овладения речью определенного конкретного единичного предмета, при этом слово не приобретает обобщенный характер, не становится понятием и т.д.
- наличие и использование сохранных анализаторов (зрительный, вестибулярный, двигательный, частично сохранный слуховой) не только для получения сенсорной информации различной модальности, но и для компенсации дефекта;
- сохранность интеллектуальных способностей при нарушенной слуховой функции и связанным с ней речевым недоразвитием (это касается детей с сохранным интеллектом);
- умение пользоваться доступными формами общения, в том числе и спонтанно формируемой, элементарной словесной речью, в различных видах деятельности (игровой, продуктивной и т.д.) как средством общения, обозначения и обобщения результатов познания окружающего мира, способствующим накоплению знаний и представлений о нем. Личностная сфера.

К особенностям *эмоционального развития слабослышащих* и позднооглохших детей относится то, что ребенок не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, а, следовательно, не может сопереживать им.

В первый год необходимо уделить максимальное внимание развитию слухового восприятия, причем, прежде всего, используя для этого ежедневные обычные ситуации.

Поэтому огромную роль в развитии слуха у ребенка с КИ играют родители и воспитатели группы, которую посещает ребенок, которые постоянно привлекают внимание и вызывают интерес ребенка к звукам, объясняют ему их значение. Основная задача — в короткий срок развить естественное слуховое восприятие у глухого ребенка с КИ до уровня, приближающегося к нормальному слуху, таким образом, чтобы слух начал работать на развитие понимания речи и собственной речи, как у нормально слышащего ребенка. У ребенка с КИ овладение новыми словами происходит сначала на слухозрительной (если навык чтения

с губ у него был уже частично сформирован), а затем, по мере развития слуха, преимущественно на слуховой основе.

Ребенок с КИ не нуждается в использовании сопряженной речи для развития произносительных навыков. Необходимо сразу перейти на последовательно-диалоговую речь. Принцип обучения речи ребенка с КИ такой же, как при обучении нормально слышащих детей. «Слушай; думай; говори, слушая; (повтори)» — вот естественная последовательность речевого процесса. После подключения процессора КИ необходимо чтобы ребенок стал больше обращать внимание на слух, а не на зрение, как на более достоверный источник информации. В этом случае необходимо постепенно увеличивать долю слухового предъявления речи.

Один из наиболее естественных способов – постепенно увеличивать общение с ребенком, сидя не напротив него, а рядом с ним, например, играя вместе, читая-рассматривая книжку. В этом случае он хорошо слышит речь, и при этом, не видя движений губ, внимательнее слушает.

По мере развития слухового восприятия ребенок с КИ будет все больше опираться на слух.

Таким образом, развитие слабослышащих и позднооглохших детей представляет собой особый тип развития, связанного с наличием специфических условий взаимодействия с окружающим миром, относящегося к дефицитарному типу дизонтогенеза.

Нарушение слухового восприятия ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций.

Прежде всего, это недоразвитие речи, замедление развития мышления, памяти, что приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы.

См. приложение №2 Календарный учебный график

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры раннего возраста

Представленные целевые ориентиры, возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития глухих детей раннего возраста. Нарушение слуха у детей оказывает влияние на общее развитие ребенка, ограничивает возможность освоения словесной речи как системы и как средства коммуникации.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);

- стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- отличается следующими характеристиками речевого развития (по Н.Д. Шматко и Т.В. Пелымской):

- а) (при условии занятий с ребенком с первого года жизни) путь становления речи приближен к тому, как это происходит у слышащих: понимание слов и фраз в конкретной ситуации, самостоятельные слова, фразы; устная речь становится такой же потребностью, как для слышащих сверстников; увеличивается звуковой багаж, появляется интонационная структура речи,

- б) (при условии, что обучение началось в 1,5 – 2 (3) года) речь формируемая, возникает понимание речи в узкой конкретной ситуации (игра, кормление, туалет, прогулка, сон); самостоятельная речь ограничена, - у ребенка развивается слуховое восприятие, в том числе самоподражание, подражание взрослым;

- проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями и подражая им;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит рассматривать картинки, двигаться под музыку, вступает в контакт с детьми и взрослыми;
- включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, ка-рандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Примерной адаптированной программы

Представленные целевые ориентиры, возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития глухих детей дошкольного возраста.

Нарушение слуха у детей оказывает влияние на общее развитие ребенка, ограничивает возможность освоения словесной речи как системы и как средства коммуникации.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам;
- наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.7. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

В МБОУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития слабослышащих детей в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционнообразовательных задач:

- 1) индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. Педагогические мероприятия по оценке индивидуального развития воспитанников предполагают в начале и конце каждого учебного

года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка (в индивидуальной форме) в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей.

Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с КИ в образовательном пространстве МБОУ в рамках психолого-педагогического сопровождения являются психологопедагогические консилиумы. На ППк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития», а у детей с КИ (при необходимости) – индивидуальная коррекционно-развивающая программа.

Собранная информация фиксируется в индивидуальных картах развития. Данная форма заполнения результатов позволяет хорошо видеть траекторию продвижения ребенка в образовательном пространстве с младшего дошкольного возраста до завершения им уровня дошкольного образования и перехода в школу. Такая организация работы по проведению педагогической диагностики (мониторинга) способствует индивидуализации и дифференциации коррекционно-образовательного процесса в МБОУ.

Формы проведения диагностики преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Приложение № 1 Педагогический мониторинг индивидуального развития детей

1.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель и задачи образовательной организации по реализации Программы

Цель: обеспечение разностороннего развития слабослышащих детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей работы, направленной на обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к слабослышащим детям с учетом состояния их здоровья в тесном сотрудничестве с родителями.

Пути решения:

- Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, создание здоровьесберегающего педагогического пространства;
- Создание условий для лёгкой адаптации вновь поступающих детей (гибкий режим пребывания в первые 2 – 3 недели);
- Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение слабослышащих детей, оказание необходимой коррекционной помощи детям;
- Системное проведение оздоровительных и закаляющих мероприятий;
- Просветительская работа среди родителей детей;
- Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2. Формирование эмоционального отношения к объектам природы, накопление элементарных представлений, о явлениях неживой природы, растениях и животных через развитие детской познавательно-исследовательской деятельности.

Пути решения:

- Расширение представления о предметном содержании мира (природы и человека) на основе ближайшего непосредственного окружения, в том числе на основе эмоционального постижения действительности;
- Способствование накоплению зрительных, слуховых, осязательных впечатлений через разнообразные модели, предметы и игры;
- Развитие умения устанавливать элементарные связи и зависимости с опорой на представления о ближайшем окружении;
- Развитие детского экспериментирования, направленного на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах;

Младшие дошкольники обладают наглядно-действенным мышлением. Дети 2–3 лет не способны представлять и правильно понимать словесный рассказ взрослого о явлениях, свойствах предметов. **Чтобы освоить знание и запомнить его, ребёнок переживает практический опыт.** Вот почему в раннем детстве дети часто пробуют на вкус несъедобные предметы, пробуют что-то сломать или намочить и т. д. Метод проб и ошибок — отчасти. Пробы дети совершают, но принимаемое взрослыми за ошибки, для детей является результатом — ответом на вопрос, возникший в виде импульса в детской голове.

Следующая особенность развития детей 2–3 лет — функционирование произвольного внимания и памяти. Ребёнок обратит внимание на то, что для него интересно. Младшие дошкольники не способны концентрировать внимание и запоминать по указанию взрослого. Задача педагога — проводить занятия по познавательно-исследовательской деятельности в занимательной форме, давать ребятам, в том числе слабослышающему ребёнку, возможность участвовать в опытах. Произвольная память сохраняет эмоционально пережитый опыт: ребёнок запомнит наблюдения за природными явлениями, превращения веществ, личное участие в исследованиях.

Проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. Основным видом деятельности является игра.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, предоставленными в пяти образовательных областях

В содержательном разделе представлены:

-описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями детей с КИ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке программы использованы образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

-описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка слабослышащих и позднооглохших детей, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

-программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития слабослышащих и позднооглохших детей.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями Гатчинского района, педагогическим коллективом ДОУ.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию АООП, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, приняты во внимание неравномерность психофизического развития, особенности развития слабослышащих и позднооглохших детей, индивидуальные особенности ребенка для которого написана АООП, особенности социокультурной среды, в которой проживает семья воспитанника.

АООП реализуется в первой младшей группе общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность в каждой области представлена:

- для детей раннего возраста с учетом времени начала коррекционно-развивающей работы с ребенком (с первых месяцев жизни или после 1,5 – 2-х лет);

Это позволит отбирать содержание образовательной деятельности для детей с КИ с учетом не только и не столько их возраста, сколько с учетом времени проведения кохлеарной имплантации, слухоречевого статуса ребенка до ее проведения, уровня общего и речевого развития после завершения первоначального этапа реабилитации, в результате которого у ребенка с КИ должно быть сформировано естественное слуховое поведение и появилась возможность овладеть речью на слух (как это происходит у слышащего малыша).

Учитывая особую разнородность детей с КИ, специфику их реабилитации, а также ее организации, содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» отнесено в раздел Программа коррекционной работы с детьми с КИ.

Ранний возраст

Основной задачей раннего возраста слабослышащего ребенка является формирование его базового доверия к миру, к людям и к себе. Создание и поддержание позитивных и надежных отношений, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития, является важной задачей взрослых.

Ключевую роль при этом играет эмоционально насыщенное общение слабослышащего

ребенка со взрослым. Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности слабослышащего ребенка.

Ранний возраст (1-3 года) В АООП учитывается время начала обучения - проведение коррекционноразвивающей работы с ребенком (после 2-х лет). В связи с вышеизложенным содержание АООП относительно ребенка после КИ происходит в следующем направлении относительно каждой образовательной области.

2.1.1. В области социально-коммуникативного развития

Для слабослышащего ребенка, обучение с которым начато после 2 лет основными задачами образовательной деятельности являются установление коммуникации со взрослым и сверстниками, дальнейшее развитие зрительного и слухового сосредоточения, формирование навыков игры, самообслуживания.

Взрослые организуют активную совместную деятельность со слабослышащим ребенком, включают его в нее, предлагают ребенку совершать разнообразные действия с предметами и игрушками (следует учитывать, что такой ребенок не умеет играть, он лишь манипулирует с предметами и игрушками). Взрослый стимулирует и поддерживает интерес слабослышащего ребенка к игровой деятельности. При этом все взаимоотношения ребенка со взрослым осуществляются при помощи взглядов, естественных жестов, действий, голосовых реакций. Взрослые формируют у слабослышащего ребенка самостоятельность, навыки самообслуживания.

Развитие общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность глухого ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу глухого ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у глухого ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит ребенка к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и овладении навыками самообслуживания. Взрослым осуществляется поддержка и развитие голосовых и речевых реакций ребенка.

Развития социальных отношений и общения со сверстниками.

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием глухих детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание глухих детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому глухие дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

Взрослым осуществляется поддержка и развитие голосовых и речевых реакций ребенка.

Развитие предметно-игровой деятельности

Действия с предметами и игрушками.

Взрослый выступает организатором игрового поля, игровой среды глухого ребенка раннего возраста в соответствии с его индивидуально-типологическими особенностями развития. В случае необходимости взрослый знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает им освоить простые игровые действия, организует несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

Взрослый помогает глухому ребенку найти себе занятия, знакомя его пространством группы, имеющимися в ней предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании.

Взрослый стимулирует и поддерживает интерес глухого ребенка к игровой деятельности. При этом все взаимоотношения ребенка со взрослым осуществляются при помощи взглядов, естественных жестов, действий, голосовых реакций.

Взрослый воспитывает у детей бережное отношение к предметам и игрушкам, учит убирать их на место, правильно пользоваться ими.

С целью подготовки к строительным играм взрослый создает в присутствии детей простые постройки из кубиков, кирпичиков и т.п., учит детей по подражанию делать из строителя гараж, дом, ворота, башню, стол, стул и т.п., использовать эти постройки в несложных игровых сюжетах.

Взрослый учит детей играть с песком, водой, снегом, играть аккуратно, не пачкая одежду.

Взрослый учит называть игрушки путем подбора табличек и приближенного устного проговаривания.

Дидактические игры.

Взрослый в процессе дидактических игр обогащает сенсорно-двигательный опыт детей, совершенствует зрительно-двигательную координацию, учит вычленять признаки и свойства предметов и ориентироваться на них.

Взрослый способствует развитию мелкой моторики, побуждая выполнять действия с предметами (бросать мелкие предметы в сосуд с высоким горлом, катать шарики, нанизывать их на палочку и т.п.)

В процессе дидактических игр взрослый учит детей:

- различать предметы по величине, по подражанию собирать пирамидку в определенной последовательности, строить башни, собирать двух-трех местные матрешки;
 - ориентироваться на форму: подбирать крышки к коробкам и баночкам различной формы (круглые, квадратные, прямоугольные); различать основные цвета (подбирать предметы одного цвета, раскладывать предметы по цвету в разные емкости)
 - воссоздавать изображения (разрезные картинки из 2-3 частей), собирать простые сборно-разборные игрушки;
 - соотносить предметы и их изображения (парные картинки, «лото малышам»);
 - действовать с предметами-орудиями (совок, лопата, палка с крючком), давать детям игровые задания, побуждающие к использованию предметов-орудий.

Подвижные игры.

- Взрослый учит детей ориентироваться в пространстве группы, зала, приучает к совместным играм, учит подражать простейшим движениям некоторых животных (ходить, как мишки, прыгать, как зайцы, летать, как птицы).

Примерные игры: «Поезд», «Самолеты», «Пузырь», «Птички летают», «Догоните меня», «Найди свой цвет», «Доползи до погремушки», «Найди флажок», «Попади в ворота», «Поймай мяч» и др.

Речевой материал:

будем играть, играй (те), покорми, положи, не ломай, построй, бросай, лови, прыгай, иди, кукла, мишка, заяка, матрешка, машина, мяч, птичка, лопата, совок, быстро, хорошо и т.п.

2.1.2. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Для слабослышающего ребенка, обучение с которыми начато после 2 лет основными

задачами образовательной деятельности являются создание условий для ознакомления слабослышащего ребенка с явлениями и предметами окружающего мира, знакомства с предметными действиями, формирование познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром Для слабослышащего ребенка, обучение с которым начато после 2 лет Как отмечает Н.Д. Шматко, слабослышащий ребенок, обучение с которыми начато после 2 лет, характеризуются задержкой развития познавательной деятельности, вызванной ограниченностью речевого общения.

При этом в ребенке природой заложено стремление к познанию окружающего мира, к общению с близкими с целью удовлетворения познавательных потребностей.

В связи с этим взрослым необходимо формировать у ребенка соответствующий возрасту интерес к окружающему его миру, взаимоотношениям людей, интерес к предметам и действиям с ними.

Развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность глухих детей, создавая для этого специально организованную насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса глухих детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Ознакомление с окружающим миром

Взрослый знакомит глухих детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

Взрослый формирует у ребенка соответствующий возрасту интерес к окружающему его миру, взаимоотношениям людей, интерес к предметам и действиям с ними.

Примерные темы по ознакомлению с окружающим:

Группа, площадка. Взрослый учит детей ориентироваться в группе, находить свой шкафчик в раздевалке, свое место за столом, свою кровать, стул. Учит ориентироваться на игровой площадке, называть оборудование. Во время прогулки играть на территории своей площадки.

Люди, имена, семья. Взрослый учит узнавать на фотографиях родителей и близких родственников, соотносить фотографии с реальными лицами. Находить на фотографиях близких среди незнакомых людей. Помогает детям запомнить имена детей и сотрудников.

Игрушки. Взрослый учит детей рассматривать игрушки, находить свою среди других, различать и называть игрушки (подкладывать таблички), играть с игрушками в игры «Чудесный мешочек», «У кого» и в др.

Сезонные явления. Погода. Природа. Взрослый учит детей наблюдать на прогулках за погодой (идет снег, дует ветер, светит солнышко и т. п.). Учит рассматривать картины с изображением времени года. Сравнить изображения на картине с природой на улице.

Учит рассматривать растения в разное время года, замечать изменение в зависимости от времени года. Взрослый знакомит со свойствами предметов неживой природы (вода течет, снег тает, лед холодный, глина мажется и т. п.). Учит различать съедобное и несъедобное, знакомит детей с элементарными свойствами предметов, представляющих опасность для ребенка (холодное-горячее; острое, колючее, мокрое, грязное и т. п.)

Посуда. Взрослый знакомит детей с посудой, учит правильно использовать столовые приборы, различать и называть предметы посуды для первого, второго, третьего блюд (подкладывать таблички).

Одежда, обувь. Взрослый учит детей рассматривать одежду и обувь в раздевалке, знать личные вещи, уметь находить свои.

Животные и растения. Взрослый знакомит детей с внешним видом некоторых животных (кошка, собака, птица, рыбка, корова, лошадь) учит наблюдать за насекомыми (муха, комар, жук и т. п.). Учит рассматривать деревья, кустарники, травы, цветы во время прогулок и на картинках.

Овощи, фрукты. Рассматривание внешнего вида, различение их по цвету, форме, вкусу. Называние овощей и фруктов (подкладывание табличек.)

2.1.3. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: организация речевого общения с ребенком как в постоянно повторяющихся ситуациях, так и в ходе специальных игр-занятий, создание условий для развития речи.

Слабослышащий ребенок, обучение с которым начато после 2 лет, не владеет устной речью: не понимает речь и не говорит.

В процессе общения он использует отдельные голосовые реакции, как правило, однообразные и монотонные. Общение взрослых с таким ребенком связано в первую очередь с уходом за ним и организацией его деятельности: подъем, кормление, одевание, игра. В этих постоянно повторяющихся ситуациях у ребенка появляется понимание речи. Речь взрослого должна быть естественной, нормального темпа, без утрированной артикуляции звуков, разговорной громкости.

Взрослые постоянно побуждают ребенка к совместному со взрослым проговариванию слов и фраз. Помимо организации речевого общения с ребенком ежедневно проводятся специальные занятия по развитию речи.

В ходе занятий в игровой форме ребенка знакомят со звукоподражательными названиями игрушек и животных, с лепетными и полными словами, обозначающими наиболее часто встречающиеся предметы и явления, а позже – с фразами. Особую роль приобретает использование письменной речи – письменные таблички, которые являются одним из важнейших вспомогательных средств овладения речью.

Взрослыми проводится работа по развитию неречевого и речевого слуха.

Развитие речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но предлагает правильный образец речи.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с глухими детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой.

Общение взрослых с таким ребенком связано в первую очередь с уходом за ним и организацией его деятельности: подъем, кормление, одевание, игра. В этих постоянно повторяющихся ситуациях у ребенка появляется понимание речи.

Речь взрослого должна быть естественной, нормального темпа, без утрированной артикуляции звуков, разговорной громкости.

Взрослый должен привлекать внимание детей к рассматриванию лица, губам говорящего (посадить на колени, повернуть ребенка к своему лицу и т. п.), побуждать детей давать ответные реакции на обращение к ним.

Взрослый привлекает внимание детей к различным звуковым сигналам (смех, плач, стук и др.), показывает образец слушания различных звуков.

Развитие разных сторон речи

Помимо организации речевого общения с ребенком ежедневно проводятся специальные занятия по развитию речи. В ходе занятий в игровой форме ребенка знакомят со звукоподражательными названиями игрушек и животных, с лепетными и полными словами, обозначающими наиболее часто встречающиеся предметы и явления, а позже – с фразами.

Взрослый учит детей показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой, учит находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (**говори, дай табличку**), обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой.

Взрослый учит детей слухо-зрительно воспринимать отработанные на занятиях речевые средства общения, различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей).

Взрослые читают детям книги, учитывая при этом характер нарушения слуха (учитывая уровень слухо-речевого развития каждого конкретного ребенка)

вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Взрослые постоянно побуждают ребенка к совместному со взрослым проговариванию гласных, слогов, контуров слов и фраз при выполнении предметных действий по подражанию.

Особую роль приобретает использование письменной речи – письменные таблички, которые являются одним из важнейших вспомогательных средств овладения речью.

Образцы выделения слов для их отработки из речи педагога, сопровождающей действия с предметами:

Что там? Откроем коробку... ой! Я покажу! Смотрите! Вот! Это яблоко. Красивое, большое, круглое. Яблоко. Говори «яблоко». Хочешь яблоко?

Говори: «Да». Возьми яблоко. Тут еще яблоко. Дай яблоко Диме. Ты попроси: «Дай яблоко». На яблоко. Еще посмотри в коробку. Что там? Вот! Это груша. Груша желтая. Хочешь грушу? Попроси: «Дай». Говори: «Дай грушу» На грушу. Это яблоко, Это груша. (Таблички прочитываются детям, соотносятся с предметом и ставятся в наборное полотно)

2.1.4. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются: общее развитие, знакомство с изобразительной деятельностью, музыкальной культурой.

Для слабослышащего ребенка, обучение с которыми начато после 2 лет: С ребенком проводят занятия по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности. Взрослыми внимание ребенка привлекается к музыкальным звучаниям. Взрослый поет ребенку, предлагает ему звучащие игрушки, по возможности исполняет мелодии на музыкальном инструменте. Занятия по изобразительной деятельности проводятся как воспитателем, так и родителями слабослышащего ребенка.

Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание глухих детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний глухого ребенка.

Приобщение к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами (красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.), знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество глухого ребенка.

Взрослые, чтобы подготовить детей к восприятию основного материала занятий и создать эмоционально положительное отношение к рисованию, лепке, аппликации и конструированию проводят перед изобразительной деятельностью специальные дидактические игры на развитие зрительного внимания, на выделение и восприятие целостных предметов и их изображений, на развитие зрительно-двигательной координации и др.

Лепка. Взрослый знакомит со свойствами глины (пластилина): мягкая, можно мять, рвать на кусочки, соединять их. Знакомит с правилами пользования глиной (пластилином) лепить на дощечке, пользоваться влажной тряпочкой, закатывать рукава перед работой. Учит действовать по подражанию взрослому, лепить конфеты-шарики, конфеты-палочки, шарики, птички и др., обыгрывать готовые работы.

Рисование. Взрослый учит детей правильно сидеть за столом, придерживать бумагу одной рукой, правильно держать карандаш, кисточку. Сопровождать взглядом движения руки с карандашом или кистью. Учит проводить прямые, округлые линии, замыкать их, аккуратно набирать краску на кисть, вести кисть по бумаге без лишнего нажима, не лохматя ворс, делать мазки (примакиванием). Взрослый учит по подражанию рисовать «снег», «дождик», «огоньки».

Взрослый учит детей выполнять коллективное панно вместе со взрослым «Снегидет», «Листья летят», «Огоньки».

Аппликация. Взрослый учит детей приемам выкладывания и наклеивания изображения цветной стороной вверх, учит намазывать клеем тыльную сторону, аккуратно пользоваться клеем на клеенке, примакивать тряпочкой наклеенную деталь.

Воспитывает желание создавать коллективные аппликации «Коврик», «Елка», «Весна», «Салют» и др.

Конструирование. Взрослый учит детей пользоваться строительным материалом: накладывать элементы строителя друг на друга, располагать их рядом, делать по подражанию взрослым постройки из 2-3 элементов (дом, ворота, забор, башня, дом с забором, дорожка для куклы), обыгрывать постройки.

Речевой материал: **делай так, рисуй, лепи, построй, наклей, положи, посмотри, краска, кисточка, карандаш, возьми(те), покажи(те) и названия изображаемых предметов.**

Приобщение к музыкальной культуре

Воспитание эмоционального восприятия музыки.

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду с использованием специальных приборов и оборудования, органично включая музыку в повседневную жизнь глухих детей, привлекают внимание детей к звукам музыки, вызывают желание действовать, реагируя на звучание музыки, пытаются извлекать звуки из музыкально-шумовых инструментов.

Развитие слухового восприятия. Взрослый развивает вибрационное, слухозрительное и слуховое восприятие музыки.

Развитие голоса. Взрослый вызывает голосовые проявления на звучание музыки в сочетании с игровыми движениями, поддерживает у детей голосовые реакции и попытку к артикулированию. Учит протяжно пропевать гласные и слоги, сочетая произношение с движениями рук, ног, туловища. Взрослый вызывает разнообразные голосовые, артикуляционные проявления в упражнениях на звукоподражания в связи с использованием различных образов и их имитационных движений, учит соотносить заданные образцы с регистрами фортепиано.

Ритмическая стимуляция и хоровая декламация. Взрослый привлекает внимание детей к ритмичности музыки, взмахов погремушки, ударов в барабан. Вызывает желание действовать, сохраняя ритмичность повторяющихся движений.

Развитие движений под музыку и ориентировки в пространстве. Взрослый формирует у детей умение занимать правильное исходное положение, выполнять движения в общем для всех темпе; ходить и бегать в колонне по кругу; равняться в колонне, шеренге, круге; двигаться парами друг за другом; кружиться, меняя направление. Взрослый учит детей выполнять танцевальные движения: легко пружинить ногами, слегка приседая, двигаться галопом; выполнять движения с предметами и образные движения, а также разнотипные движения в упражнениях с участием солиста.

Речевой материал: **музыка, музыки нет, слушайте, красиво, верно, неверно, идите, бегите, прыгайте, стойте, встаньте, круг, пляшите, пляшет, говорит, барабан, флаг, елка, Дед Мороз, подарок.**

Приобщение детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают глухих детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

2.1.5. В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются: общее развитие, создание условий для укрепления здоровья слабослышащих детей, формирование двигательной активности. Для слабослышащего ребенка, обучение с которым начато после 2 лет:

Взрослыми создаются условия для того, чтобы на утренней зарядке, специальных физкультурных занятиях, прогулках, в подвижных играх ребенок упражнялся в ходьбе, равновесии, ползании, лазанье, бросании и катании мяча, беге и прыжках. Занятия, направленные на физическое развитие ребенка, способствуют также решению специальных коррекционных задач.

В ходе таких занятий взрослыми уделяется большое внимание становлению речи ребенка в связи с различными видами деятельности, формированию потребности в общении, активно используются остатки слуха ребенка.

Укрепление здоровья, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

Развитие различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Занятия, направленные на физическое развитие ребенка, способствуют также решению специальных коррекционных задач. В ходе таких занятий взрослыми уделяется большое внимание становлению речи глухого ребенка в связи с различными видами деятельности, формированию потребности в общении, активно используются остатки слуха ребенка.

Вовлекают глухих детей в игры с предметами, стимулирующими развитие мелкой моторики.

Взрослыми создаются условия для того, чтобы на утренней зарядке, специальных физкультурных занятиях, прогулках, в подвижных играх глухой ребенок упражнялся в ходьбе, равновесии, ползании, лазанье, бросании и катании мяча, беге и прыжках.

Построения. Взрослый обучает детей строиться без равнения: в шеренгу вдоль каната или веревки, положенной на пол по прямой линии; друг за другом, держась за веревку рукой; в колонну (друг за другом); в круг вдоль каната или веревки.

Ходьба. Взрослый обучает детей ходить в сопровождении звуковых сигналов: стайкой, группой к противоположной стене зала, к воспитателю; друг за другом вдоль каната за воспитателем, а затем самостоятельно.

Бег. Взрослый обучает выполнять бег самостоятельно и по показу с использованием звуковых сигналов стайкой за воспитателем; группой вдоль зала к противоположной стене, по кругу друг за другом вдоль каната за взрослым самостоятельно, с остановками по звуковому сигналу.

Прыжки. Взрослый учит детей выполнять прыжки по показу со страховкой и помощью педагога: подпрыгивание на носках на месте, с поворотом; перепрыгивание (0,2 м) через веревку, положенную на пол, через веревку, натянутую над полом (5 см.); спрыгивание с наклонной доски (высота 10-15 см.)

Ползание, лазание, перелезание. Взрослый обучает детей ползать по ковровой дорожке; по доске, положенной на пол (ширина 35-30 см.), по наклонной доске (высота 20-25 см.), по скамейке, подползать под веревку (высота 30-35 см.); лазать по гимнастической стенке произвольным способом; пролезать между рейками лестничной пирамиды.

Формирование навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации специально организованную безопасную среду, также предохраняют глухих детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления

2.2. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ функционируют 4 группы общеразвивающей направленности.

Ребенок с КИ посещает первую младшую группу общеразвивающей направленности.

Продолжительность пребывания детей в учреждении в группах общеразвивающей направленности 12 часовое (07.00 – 19.00 час). 5-ти дневная рабочая неделя. в субботу и воскресенье и праздничные дни образовательное учреждение не работает.

2.2.1. Механизмы адаптации Программы детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации

Предлагаемая Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Определяя содержание коррекционной работы в детском саду, мы руководствовались следующими принципами:

- превентивная направленность, позволяющая решать задачи опережающего характера по предотвращению отклонений в психофизическом развитии слабовидящих детей;
- единство педагога и ребенка, включающий критерии как:
 - адекватность содержания психолого-педагогического воздействия состоянию и уровню психофизического развития слабовидящего ребенка;
 - оптимальная направленность в коррекционной работе и ее процессы на достижение объективно обоснованных целей;
 - обеспеченность практического взаимодействия ребенка с реальным миром;
- пропедевтическая роль коррекционной работы, проявляющаяся в сближении ребенка с окружающим миром, подготовке к обучению, воспитанию у него специальных социально-адаптивных способов ориентации;
- реобразующая, трансформирующая роль коррекционной работы в формировании новых обходных способов ориентации в окружающей действительности;
- дифференцированный подход к коррекционной работе, который организуется с каждой группой детей, в зависимости от степени выраженности дефекта, характера зрения и уровня развития познавательных возможностей;
- оптимальная, информационная направленность.

2.2.2. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с КИ

Целенаправленное коррекционно-развивающее воздействие осуществляется через коррекционный комплекс, который состоит из пяти взаимосвязанных блоков:

- диагностического;
- коррекционно-развивающего;
- аналитического;
- консультативно-просветительского и профилактического;
- организационнометодического.

Ребенок посещает группу общеразвивающей направленности.

В сетке непрерывной образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения логопедических занятий, учитель-логопед осуществляет индивидуальную коррекционную работу со слабослышащим ребенком в течение всего времени пребывания детей в ДОУ, согласно расписанию, 2 раза в неделю.

Продолжительность индивидуальных занятий зависит от возраста и психофизических особенностей ребенка и составляет от 5-8 до 10 минут

НОД носит коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность НОД зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

Приложение №4 Карта речевого развития

Приложение №5 Индивидуальный образовательный маршрут

2.2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, перенесшими операцию по кохлеарной имплантации предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач. Содержание коррекционно-педагогической работы в целом позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с КИ: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Развитие слухового восприятия у детей раннего возраста (2-3 года). В течение года дети должны научиться находиться в индивидуальных слуховых аппаратах в течение всего дня, подходить к педагогу по звуковому сигналу. Источником звука могут быть барабан, бубен, гармоника, дудка, голос.

1 полугодие.

Взрослый учит детей без звукоусиливающей аппаратуры реагировать на речевые и неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся расстоянии от источника звука.

Учит с индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух резко противопоставленные по характеру звучания игрушки при выборе из двух типа: барабандудка, бубен-свисток, бубен-гармоника.

Учит с индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух длительность звучания: источник звука: **барабан, бубен, гармоника, пианино, голос (слоги типа: па- (длительный) и па (короткий); ту- (длительный) и ту (короткий).**

Учит со звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать на слух при выборе из 2-3 звукоподражаний; речевой материал: ав-ав-ав или ам-ам-ам (собака), пи-пи-пи – птичка; би-би-би (машина) и т. п.

2 полугодие.

Взрослый упражняет глухих детей без звукоусиливающей аппаратуры реагировать на речевые и неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука. Закрепляет умение различать на слух звучание игрушек при выборе из 2-3.

Взрослый упражняет детей с использованием звукоусиливающей аппаратуры в различении на слух длительности звучания, способ воспроизведения детьми: соответствующее движение руки или игрушки с произнесением звука или слога, голосовая реакция (произнесение звука или слога без сопутствующих движений).

Взрослый учит детей с использованием звукоусиливающей аппаратуры различать на слух темп звучания, способ воспроизведения детьми: соответствующие движения игрушкой и произнесение слогов.

Взрослый упражняет детей с использованием звукоусиливающей аппаратуры в различении на слух при выборе из 2-3 звукоподражания, лепетные и полные слова, повторять речевой материал с 1 полугодия, а также слогосочетания и слова: ляля (кукла), утя (утка), дом, мяч, лопата, рыба, мама, папа, имя ребенка.

Обучение произношению

Взрослый побуждает детей к устному общению на уровне их произносительных возможностей (дети могут общаться голосовыми реакциями, воспроизводить элементы слова); воспроизводить звукоподражания, лепетные и полные слова, которые могут произноситься точно, приближенно, с использованием звуковых замен, усеченно.

Взрослый побуждает детей к выполнению различных крупных и мелких движений руками одновременно с педагогом, включая движения фонетической ритмики. Словарь понимаемой речи: аппарат, наушники, надень (те), сними (те), слушай (те), говори (те), покажи (те), барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон. Вы слышите? Ты слышишь?

Словарь самостоятельной речи: название игрушек и предметов, предусмотренных для различения и опознавания на слух: **да, нет, мама, папа, тетя, дом, мяч, лопата, штаны, платье, стол, стул, вода, суп, хлеб, молоко, спит, упал, привет, пока, на, дай, тут, там, и др. Примерный речевой материал для различения и опознавания на слух по всем разделам программы: встань (те), сядь (те), иди (те), имена детей группы при выборе из 2-3).**

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащего ребенка, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медикопедагогической помощи слабослышащему ребенку с учетом его психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения слабослышащим ребенком адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей слабослышащего ребенка, обусловленных степенью выраженности нарушения;

- коррекция нарушений слуха и речи на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) слабослышащего ребенка консультативной и методической помощи по особенностям развития слабослышащих детей и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает:

- проведение индивидуальной коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащего ребенка;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Программа коррекционно-развивающей работы строится с учетом особых образовательных потребностей слабослышащего ребенка, заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения слабослышащего ребенка.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей слабослышащего ребенка и удовлетворению его особых образовательных потребностей.

Структура программы коррекционно-развивающей работы со слабослышащим ребенком включает в себя последовательность следующих этапов:

I. Анализ диагностической информации о ребенке и оценке его реабилитационного потенциала.

II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы со слабослышащим ребенком.

III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.

IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы со слабослышащим ребенком.

Сбор и анализ диагностической информации о ребенке и оценка его реабилитационного потенциала включает выявление следующих показателей:

1. Физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);

- состояние слуха, зрения;

- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);

- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);

- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость и др.).

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов;
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: объем, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти, преобладающий вид памяти;
- особенности мышления;
- познавательные интересы, любознательность.

3. Особенности речевого развития:

- характеристика слуховой функции и произношения;
- понимание устной речи;
- самостоятельная речь (устная и письменная);
- объем словарного запаса (активного и пассивного);
- особенности грамматического строя и т.д.

4. Особенности мотивации:

- реакция на замечания, оценку деятельности; отношение к неудачам; отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

5. Особенности эмоционально-личностной сферы:

- глубина и устойчивость эмоций;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций;
- отношение к самому себе (недостатки, возможности);
- особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими).

6. Результаты психолого-педагогического обследования:

- выявление осознания ребенком себя как личности, имеющей свои особые потребности и особенности;
- специфические проблемы социальной адаптации ребенка;
- формирование знаний, навыков и психологической готовности ребенка расширить контакты с людьми и обществом, преодолевая страх перед новыми людьми, незнакомым пространством и т.д.

По итогам диагностического обследования делается вывод о сформированности компонентов познавательной сферы, происходит выявление актуальных знаний, определение зоны ближайшего развития. По окончании диагностического периода анализируется успешность и проблемы развития ребёнка, необходимые педагогические и психологические подходы и методы воздействия, планируется дальнейшая работа с ребенком.

Итогом проведенной диагностики выступает формирование комплексного заключения на слабослышащего ребенка раннего возраста, в структуру которого входят:

- 1) оценка состояния развития ребенка в целом с учетом развития отдельных функций и отнесение к определенному типу отклоняющегося развития;
- 2) выявление первичного нарушения, природы дефекта, его обусловленности, оценка деятельностных функций ребенка;
- 3) определение потенциальных возможностей ребенка, прогноз развития и программирование путей коррекционно-развивающей работы в условиях Организации и семьи, выработка алгоритмов действий для специалистов.

На основании результатов диагностического обследования на этапе прогнозирования и разработки содержания коррекционно-развивающей работы со слабослышащим ребенком

психолого-педагогический консилиум дошкольной образовательной организации определяет и разрабатывает:

1) цели коррекционной работы со слабослышащим ребенком, описание механизмов, с указанием сроков реализации данной коррекционной программы.

2) рекомендации оптимальных для развития ребенка коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

3) рекомендации по проведению специалистами индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения ребенка.

Коррекционно-развивающая работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: **в раннем возрасте — предметная деятельность.**

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (**индивидуальных**).

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы со слабослышащим ребенком раннего возраста являются:

- формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;

- формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания; формирование общения с окружающими (в т.ч. формирование всех форм-неречевой коммуникации — мимики, жеста и интонации); развитие знаний и представлений об окружающем мире;

- стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия); развитие зрительно-моторной координации;

- развитие навыков опрятности и самообслуживания.

Система коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов, может быть реализована по следующему плану:

1. Консультация семьи, проведение индивидуальной диагностики уровня развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья специалистами психолого-педагогического консилиума ДООУ, затем территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Составление рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ, воспитанию в условиях семьи.

3. Создание специальных условий для получения дошкольного образования слабослышащим ребенком, составление планов коррекционной помощи и развития.

4. Реализация программ коррекционно-развивающей работы со слабослышащим ребенком (коррекционно-развивающие программы «Развитие речи», «Развитие слухового восприятия и обучение произношению», и т.д.).

5. Контроль эффективности реабилитационной стратегии, проводимый консилиумом на основе повторного обследования слабослышащего ребенка.

6. Изменение стратегии реабилитации и коррекционно-развивающей работы либо направление семьи на дополнительную консультацию.

Эффект коррекционного воздействия на слабослышащего ребенка определяется:

- своевременностью (с момента выявления характера снижения слуха);

- качественным слухопротезированием;

- адекватностью коррекционного процесса.

При грамотно организованном проведении коррекционно-развивающей работы дети, не имеющие выраженных дополнительных отклонений в развитии, достигают готовности к школьному обучению, в том числе готовности к освоению АОП начального общего образования.

Психолого-педагогическое сопровождение слабослышащего ребенка в ДООУ

В ДОУ разработана система психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Алгоритм комплексного психолого-педагогического сопровождения слабослышащего ребенка

- Комплексное диагностическое обследование ребенка специалистами ДОУ.
- Представление детей на психолого-педагогический консилиум ДОУ (ППк).
- Разработка индивидуального образовательного маршрута коррекционных мероприятий в соответствии с решением тПМПК, ППк.
- Реализация коррекционно-развивающих мероприятий.
- Диагностические мероприятия, коррекция маршрута индивидуальноориентированных коррекционных мероприятий (по необходимости).
- Итоговая диагностика, представление ребенка на ТПМПК.

План индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий с слабослышащим ребенком:

- дает представление о видах трудностей, возникающих у ребенка при освоении программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

План индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий разрабатывается на основе:

- мониторинга освоения интегративных качеств;
- психолого-педагогической диагностики;
- логопедического, психологического обследования;
- медицинского заключения.

По результатам комплексного психолого-педагогического обследования ребенка выстраивается ИОМ.

В Учреждении нет учителя-дефектолога. Коррекционную работу с детьми осуществляют воспитатели и специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию и музыкальный руководитель.

Реализация коррекционных мероприятий:

Воспитатель - восстановление и компенсация способностей ребенка к выполнению продуктивных видов деятельности, развитие способности ребенка самостоятельно выстраивать собственную деятельность, взаимодействовать со сверстниками.

Учитель-логопед - восстановление, развитие собственной речи ребенка, формирование коммуникативных навыков и фонематического восприятия, коррекция звукопроизношения, развитие артикуляционной моторики, подготовка к обучению грамоте.

Музыкальный руководитель - восстановление и компенсация слухового внимания, музыкально-ритмических движений, способности эмоционально и адекватно воспринимать музыку различного характера.

Инструктор по физической культуре - восстановление и компенсация моторнодвигательного развития.

Педагог-психолог - оказание своевременной психологической помощи в процессе психического, психофизического и личностного развития детей на возрастных ступенях дошкольного детства; регуляция эмоционального состояния членов семьи (принятие и понимание нарушений в развитии ребенка, преодоление беспомощности по отношению к своему ребенку, коррекция отношений между родителями и ребенком, понимание значимости семьи как первого института социальных отношений между ребенком с ОВЗ и обществом).

Организация деятельности в группе

Режим дня и недели в группе для слабослышащего ребенка может быть гибким. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах с включением в них ребенка после КИ, структурированным и неструктурированным обучением.

При реализации программы учитываются разные формы детской активности в подгруппах и группах и в целом в группе, учитываются индивидуальные особенности слабослышащего ребенка.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами;
- организации активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми, приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса в группе раннего возраста является хорошо организованная предметно-развивающей среда, стимулирующая развитие самостоятельности, инициативы и активности слабослышащего ребенка, обеспечивающая развитие его возможностей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;
- вариативность;
- информативность.

Обязательным условием развития слабослышащего ребенка является **взаимодействие с другими детьми в микрогруппах**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия.

Педагоги способствуют взаимодействию слабослышащего ребенка с другими детьми в микрогруппах через организацию игровой, и исследовательской деятельности (в соответствии с возрастными особенностями).

Слабослышащий ребенок, решая вместе с другими детьми в микрогруппах общие задачи, учится общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные и подгрупповые формы организации активности слабослышащего ребенка с другими детьми могут решать, как познавательные, так и социальные задачи.

Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность слабослышащему ребенку следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения со слабослышащим ребенком.

В сетке непрерывной образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения логопедических занятий, учитель-логопед осуществляет коррекционную работу со слабослышащим ребенком в течение всего времени пребывания детей в ДОУ, согласно расписанию, 2-3 раза в неделю.

Продолжительность индивидуальных занятий зависит от возраста и психофизических особенностей ребенка и составляет от 5-8 до 10 минут

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи у слабослышащего ребенка. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль

над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукословесных сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Индивидуальные занятия со слабослышащим ребенком носят опережающий характер и готовят его к усвоению усложненного фонетического и лексикограмматического материала.

В логопедической кабине создается коррекционно-развивающая среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований.

С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса со слабослышащим ребенком в группе раннего возраста оформляются логопедические зоны, например, «Говорим правильно», «Город звуков».

Таким образом, обеспечивается закрепление речевых навыков в свободной деятельности детей.

Взаимодействие специалистов ДОУ в реализации коррекционных мероприятий с слабослышащим ребенком после КИ

Воспитатель	осуществление воспитательно-образовательного процесса в соответствии с тематическим планированием ДОУ индивидуальная работа по рекомендациям специалистов: автоматизация хорошо поставленных звуков, упражнения на развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонематического слуха, навыка звукового анализа и синтеза, внимания, памяти, предметно-действенного мышления, артикуляционной, общей и мелкой моторики оздоровительные гимнастики: дыхательная, корригирующая, глазодвигательная, пальчиковая; динамические паузы, динамический час комплексы общеразвивающих упражнений направленных на развитие координации, крупной моторики
Учитель - логопед	коррекция речевой функции коррекция речевого дыхания темпоритмическая организация движений кинезиологические упражнения на развитие межполушарных взаимодействий развитие мелкой моторики
Педагог - психолог	коррекционно-развивающие занятия с элементами игротерапии, арттерапии, психогимнастики
Музыкальный руководитель	развитие основных движений воспитание музыкального ритма развитие «мышечного чувства» развитие ориентировки в пространстве развитие танцевальных движений развитие певческих навыков музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания слушание музыки

Сопровождение ребенка после КИ педагогом-психологом в ДОУ

В организации психолого-педагогической работы по освоению ребенком образовательных областей Программы принимает непосредственное участие педагог-психолог ДОУ. При организации работы с слабослышащим ребенком, родителями и воспитателями он учитывает программы детского сада и помогает реализовать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Большое внимание уделяется индивидуальной работе в процессе адаптации слабослышащего ребенка к детскому саду.

Этапы сопровождения ребенка

Этап подготовительный

Переход от домашнего развития к развитию и воспитанию в детском коллективе. Деятельность заключается в сотрудничестве с семьей, ребенок из которой еще только готовится к поступлению в детский сад.

Цель: оказание помощи родителям в период адаптации ребенка к детскому коллективу, к группе, уточнение и пополнение банка данных о ребенке и родителях.

Задачи: информирование родителей об особенностях адаптационного периода; информирование педагогов об особенностях детей с целью определения наиболее эффективных методов оказания помощи в начале адаптационного периода. Данные задачи решаются через анкетирование, экспресс опросы, общие родительские собрания для вновь поступающих, в том числе и с семьей слабослышащего ребенка, собеседование, разработка памяток, знакомство с будущими педагогами и специалистами.

Планируемый результат данного этапа: складываются доверительные отношения между родителями и педагогами.

Этап адаптационный

Цель: адаптация детей к детскому коллективу и взрослым.

Задачи: создание условий для успешной адаптации ребенка, помощь родителям и детям, испытывающим различные трудности.

Данная задача обеспечивается систематическим наблюдением и консультированием педагогов и родителей о результатах адаптации.

Этап коррекционно-развивающий

Цель: полноценное физическое и психическое развитие ребенка после КИ.

Задачи: укрепление здоровья, и социализация ребенка: развитие эмоционально волевой сферы, познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков и т.д. На данном этапе сохраняются все виды работ, как с родителями, так и с педагогами-специалистами.

Психолого-педагогическая помощь педагога-психолога ребенку, воспитателям, родителям в период адаптации к ДОУ.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 1 раза в неделю и по мере необходимости.

Наблюдение за слабослышащим ребенком в группе. Диагностическое обследование (начало года, середина, конец учебного года).

Таким образом, комплексное сопровождение в Учреждении определяется, как система профессионального взаимодействия педагогов и специалистов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

2.2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В процессе построения образовательной работы в Учреждении используются такие формы реализации Программы, которые учитывают возраст детей и их индивидуальные психолого-физиологические особенности.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от опыта и творческого подхода педагога, специфики и оснащенности Учреждения, культурных и региональных особенностей.

В ДОУ осуществляется обучение ***в очной форме*** с учётом потребностей и возможностей личности воспитанника, с применением дистанционных форм обучения.

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста – обучение на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством Интернет-технологий.

Главные цели дистанционного обучения детей - предоставить ребенку возможности получить коррекционную помощь на дому.

Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания.

Основная цель задания – проверка и закрепление пройденного материала. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1. Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.
2. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.
3. Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических.

Используемые средства обмена информацией в ходе дистанционной образовательной деятельности:

1. Сайт ДОУ.
2. Созданные воспитателями и специалистами группы в социальных сетях («ВКонтакте» и др.).
3. Созданные педагогами блоги на образовательных порталах («МААМ.РУ», «ИНФОУРОК» и др.).
4. Электронная почта.
5. Индивидуальные консультации по телефону.
6. Чаты в мессенджерах.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является непрерывная образовательная деятельность (НОД).

Коррекционно-развивающая работа со слабослышащими дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателя.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) в большей степени организуется по подгруппам или фронтально.

Индивидуальная работа организуется на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав.

Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия с учителем – логопедом педагогом – психологом ведутся параллельно с работой, организуемой воспитателями, которые организуют практическую деятельность детей (2 раза в неделю).

В сетке непрерывной образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения логопедических занятий, учитель-логопед осуществляет коррекционную работу с детьми в течение всего времени пребывания детей в ДОУ, согласно расписанию, 2-3 раза в неделю с слабослышащим ребенком.

Продолжительность индивидуальных занятий зависит от возраста и психофизических особенностей ребенка и составляет от 5-8 до 10 минут.

Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре использует преимущественно фронтальную форму работ.

Учитель-логопед и педагог – психолог – индивидуальную.

В практике используются разнообразные формы, методы и средства работы с детьми:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; - викторины;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений;
- ситуативные беседы;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.);
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
- подыгрывание на музыкальных инструментах;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы);
- танцы, показ взрослым танцевальных и музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений;
- физкультурная НОД, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений);
- утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, игры и упражнения под тексты стихотворений, народных песенок, считалок; сюжетные физкультурная НОД на темы прочитанных сказок; самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе.

Мероприятия групповые и общесадовские: спортивные праздники; тематические досуги; календарные праздники; театрализованные представления; смотры и конкурсы; экскурсии.

2.3. Особенности образовательной деятельности различных видов культур и практик

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного развития о признании самоценности дошкольного периода детства.

Она построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья слабослышащих детей, всестороннее развитие, обогащение формирования на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Содержание Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального развития слабослышащих дошкольников.

Для успешной реализации Программы в Учреждении обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству дошкольников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы со слабослышащими детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых со слабослышащими детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
 - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка учреждением и педагогами родителей дошкольников в развитии детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей дошкольников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования слабослышащими детьми в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений речи, отклонений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы, социальной адаптации.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
5. приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
6. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
7. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
8. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
9. проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
10. для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
11. содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
12. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радостях и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. К

огда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

В образовательной организации должны создаваться условия, обеспечивающие позитивные, доброжелательные отношения между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Характер взаимодействия с другими детьми обусловлен возрастными особенностями детей. Как показывают исследования М.И. Лисиной, потребность ребенка в общении с детьми появляется в старшем дошкольном возрасте.

Слабослышащих детей отличает трудность актуализации, полученных в совместной деятельности норм общения, обусловленная снижением ориентировочной деятельности, поэтому создается вариативная развивающая среда, в которой ребенок получит возможность овладеть культурными средствами взаимодействия; ему будет оказана поддержка при организации игровой деятельности и вхождении в коллектив сверстников.

Полноценное взаимодействие со сверстниками может быть обеспечено через включение ребенка в разнообразные виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. Система отношений ребенка к окружающему строится на обеспечении эмоционального благополучия через общение с взрослыми, детьми, уважительного отношения к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. Немаловажным является поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).

Формирование взаимодействия ребенка с окружающим миром, становление «Я» – концепции осуществляется в совместной с взрослым и детьми деятельности, в непосредственно организованной и самостоятельной. Взрослым необходимо создать для этого специальные условия, обеспечивающие включение детей сначала в отобразительные, а затем в сюжетно-ролевые игры; подготовить условия для познавательной, двигательной активности детей, для их включения в экспериментирование.

Немаловажным является и организация уединения ребенка, предоставление ему возможности побыть и поиграть одному. Система отношений слабослышащего ребенка к миру, к другим людям, к себе самому формируется через воспитание у него уважения к правам и обязанностям другого человека, любви к родине, близким, воспитание трудолюбия,

ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, к природе. Значимым в данной системе отношений является формирование у ребенка самостоятельности, самооценки, понимания своей индивидуальности.

Учитывая, что у слабослышащих детей самооценка чаще всего занижена, в результате страдает включение ребенка в различные виды деятельности, в ДОУ должна обеспечиваться поддержка ребенка специалистами: учителем - логопедом, педагогом-психологом

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей с КИ

Социальная адаптация глухого ребенка зависит от родительского поведения. Недостатки в сенсорном развитии уже в раннем детстве препятствуют установлению нормальных взаимоотношений детей с родителями, что затрудняет усвоение социального опыта, формирование способов межличностного общения и тормозит эмоциональное развитие ребенка. Значительная часть слышащих родителей нуждается в обучении умению общаться со своим глухим малышом. Поэтому родителям, имеющим глухих детей, должна оказываться психолого-педагогическая помощь. Психолог совместно с социальным педагогом, сурдопедагогом, логопедом консультирует родителей по вопросам взаимоотношений со своим ребенком, особенностям его развития и обучения.

В процессе таких консультаций у родителей формируется адекватный уровень понимания возможностей ребенка, развиваются навыки общения с детьми. Это способствует эмоциональной адаптации родителей, что позволяет им принять болезнь ребенка и выработать позитивные установки к себе и своему ребенку, что будет способствовать эффективному воспитанию и обучению ребенка в условиях семьи.

Семья ребенка с КИ нуждается в специальной работе, направленной не только на самого ребенка, но и на всю семью в целом.

Целями коррекционно-реабилитационной и психолого-педагогической работы с семьями глухих детей являются:

- обеспечение адекватных микросоциальных условий развития глухого ребенка в семье;
- преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей;
- формирование позитивного отношения близких лиц к глухому ребенку и оптимистического взгляда в будущее.

Для достижения целей необходимо решить **следующие задачи**:

- сформировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- установить причины, дестабилизирующие внутри семейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;
- выявить социально-психологические внутри семейные факторы, способствующие гармоничному развитию глухого ребенка в семье;
- добиваться оптимизации самосознания родителей, снижения уровня фрустрированности личности;
- способствовать оптимизации личностного развития глухих детей;
- обучить родителей приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации детей, обеспечивающим оптимальное развитие глухого ребенка; - повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого ребенка;
- скорректировать воспитательские позиции родителей, оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

При организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями глухих детей необходимо осуществлять информационную и практическую деятельность. Информационная деятельность включает:

- рассмотрение проблемы родительского отношения к глухим детям;
- рассмотрение роли родителей в слухоречевом развитии глухих детей, особенностей их взаимодействия и отношений.

Практическая деятельность включает применение средств коррекции родительского отношения к глухим детям и включения родителей в процесс слухоречевого развития ребенка. В рамках разных направлений содержание информационной и практической деятельности педагогического коллектива с семьями глухих детей предполагает применение арсенала различных средств педагогического воздействия.

1. Организационное направление: собрания, индивидуальные беседы, анкетирование, тестирование и сообщение их результатов (при необходимости), выявление запросов со стороны семьи.

Ответственным за реализацию данного направления можно считать руководителя дошкольной образовательной организации, педагога-психолога.

2. Информационно-просветительское направление: лектории, тематические семинары, консультирование по индивидуальным запросам или по решению специалистов, выявивших такую необходимость. В реализации данного направления оптимально задействовать педагога-психолога, сурдопедагога, педагога дополнительного образования.

3. Психолого-педагогическое направление: мастер-классы сурдопедагога и педагога дополнительного образования, включение родителей в проведение занятий (в том числе с творческой направленностью), ролевые и деловые игры.

4. Досуговое направление, в рамках которого предусмотрено взаимодействие семьи с педагогическим коллективом в форме семейной гостиной и творческих мастерских.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства Анкетирование родителей (законных представителей)
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали) Оформление стендов Оформление папок-передвижек Организация выставок детского творчества Создание памяток Интернет-журналы
	Дни открытых дверей Консультации (индивидуальные, групповые) Родительские собрания Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы) Вечера вопросов-ответов Мастер-классы Тренинги Родительские конференции, собрания (общие, групповые) Родительские чтения Родительские вечера Создание библиотеки, медиатеки
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников Конкурсы Акции Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека) Семейные объединения (клуб, студия, секция) Участие в исследовательской и проектной деятельности

2.6. Иные характеристики содержания АОП, в том числе: взаимодействие учителя – логопеда с педагогами, взаимодействие ОУ и социума; характер взаимодействия ребенка со взрослыми; с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям к себе самому

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами МБОУ

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Каждый из них, решая свои задачи, определённые образовательными программами,

принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических функций и укреплении здоровья.

Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе МБОУ, планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи.

Рациональная организация организованной образовательной деятельности помогает правильно использовать рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Планирование работы по коррекции речевых нарушений во время непрерывной образовательной деятельности по физической культуре, музыке, изобразительной деятельности, занятий с педагогом-психологом осуществляется совместно с учителем-логопедом. Календарно-тематический план по лексическим темам на учебный год, используют все специалисты детского сада при составлении планирования организованной образовательной деятельности с детьми.

Учителем-логопедом разработана схема взаимодействия и координации коррекционной работы со строгим распределением функций между всеми участниками коррекционно-педагогической работы и привлечением необходимой помощи от каждого педагога и специалиста. Для устранения совокупности нарушений коррекционная работа строится комплексно, т.е. организовано воздействие не только воспитателей, учителя-логопеда и педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре.

Учитель-логопед выступает как организатор и координатор коррекционных влияний, оказывая необходимую логопедическую помощь всем участникам образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС ДО одним из механизмов развития ребенка является игра.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста.

Основные цели и задачи, которые ставит перед собой педагогический коллектив в этом направлении:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественноэстетическое и социально-коммуникативное).

- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Для слабослышащих детей игра имеет огромное значение, поскольку ее можно использовать для тренировки познавательных, речевых навыков, для развития правильных взаимоотношений, творческого воображения истинному принятию детьми моральных норм.

Слабослышащий ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки, приучается думать самостоятельно, учится адекватно выражать свои чувства. Помогая каждому ребенку со слуховой депривацией осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности слабослышащий ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. На всех этапах общения со слабослышащим ребенком для развития их личностных качеств большое значение имеет оценка их действий взрослыми. Оцениваются не поведение в целом, а конкретные поступки.

Характер взаимодействия с другими детьми.

Слабослышащий ребенок поступивший в дошкольную образовательную организацию, плохо вступает в контакт с другими детьми.

С целью воспитания интереса и доброжелательного отношения к сверстникам в процессе различных видов деятельности и занятий внимание ребёнка фиксируется на других детях, детей знакомят, называя имена (в устной и письменной форме), учат соотносить внешность ребёнка с его фотографией.

Педагогам следует побуждать ребенка рассматривать друг друга, обращать внимание детей на внешний вид девочек и мальчиков, их одежду. Внимание также привлекается к эмоциональному состоянию детей, необходимо показывать, как можно помочь, утешить, пожалеть другого ребёнка. На этом этапе общение детей организуется в простых играх парами.

Одной из форм общения между детьми являются контакты, возникающие между ними по поводу игрушек или предметов. Дети могут подражать друг другу, координировать свои действия и стараться понять друг друга. По мере того как развиваются способности к совместным действиям и умение общаться, взаимодействие со сверстниками становится более стабильным и продолжительным.

Развитию коммуникативных навыков и формированию позитивного опыта общения способствует развитие следующих качеств личности ребенка: доброжелательности; уважения к товарищам; готовности проявить сочувствие; уверенности в себе; предпосылок произвольного поведения, самоконтроля. Начиная со среднего дошкольного возраста, слабослышащие и позднооглохшие дети испытывают большой интерес к общению со сверстниками. Необходимо поддерживать интерес детей к общению и сотрудничеству в совместных играх, рисовании, конструировании, предлагая детям выполнять коллективную работу в небольших группах, учитывая при этом межличностные отношения детей и их индивидуальные особенности.

На занятиях по труду, в играх и других коллективных видах деятельности важно оценивать общий результат труда и вклад в него каждого участника.

В процессе общения дети обмениваются информацией, организуют совместную деятельность, распределяют обязанности и действия. На этом этапе обучения большое значение для формирования отношений между детьми приобретает анализ образцов поведения: положительного отношения к проявленному кем-то из сверстников сочувствию, отзывчивости, помощи товарищу; отрицательного отношения к грубости, обману. Основными методами обучения и воспитания в этот период становятся рассматривание иллюстративного материала, беседа, создание проблемных ситуаций, чтение небольших рассказов, сказок, последующий анализ взаимоотношений героев, мотивов их поступков, оценка их качеств.

Система отношений слабослышащего ребенка к миру, другим людям, себе самому формируется через воспитание у ребенка уважения к правам и обязанностям другого человека, любовь к родине, близким, воспитание трудолюбия, ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, к природе. Значимым в данной системе отношений является формирование у ребенка самостоятельности, самооценки, понимания своей индивидуальности.

Взаимодействие взрослых с ребенком

Система отношений слабослышащего ребенка к окружающему строится на обеспечении эмоционального благополучия через общение с взрослыми, детьми, уважительное отношение к другим людям, их чувствам и потребностям. Взаимодействие взрослых со слабослышащим ребенком должно способствовать осознанию ребенком себя

среди детей и взрослых, формировать интерес и обогащать представления о социальных и природных явлениях, способствовать формированию личностных характеристик (самостоятельности, инициативности, ответственности), возникновению «Я-сознания».

При организации взаимодействия взрослых со слабослышащим ребенком, несмотря на изменение сроков появления разных форм общения у детей данной категории и ограничение средств коммуникации, последовательность формирования и содержание этапов взаимодействия сохраняется.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерны принятие слабослышащего ребенка таким, какой он есть.

Взрослый сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях, старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у слабослышащего ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок, не боится быть самим собой, быть искренним. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию детьми моральных норм.

Слабослышащий ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки, приучается думать самостоятельно, учится адекватно выражать свои чувства. Помогая каждому ребенку со слуховой депривацией осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности слабослышащий ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

На всех этапах общения со слабослышащим ребенком для развития их личностных качеств большое значение имеет оценка их действий взрослыми. Оцениваются не поведение в целом, а конкретные поступки.

Взаимодействие ДОО с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив нашего дошкольного учреждения взаимодействует с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Наименование организации	Мероприятия	Кратность посещения	Ответственный
Терволовская амбулатория	Вакцинация, анализ физического развития на этапах поступления в ДОУ и при переходе в школу	По плану проф. прививок По договорённости	Медсестра
Терволовский СДК Библиотека	Участие в мероприятиях сельского дома культуры Экскурсии, участие в выставках, конкурсах	По графику СДК и библиотеки	Воспитатели старшей и подготовительной групп
Администрация Пудостьского сельского поселения	Участие детей в тематических мероприятиях п. Терволово (Акция «бессмертный полк», сельскохозяйственная ярмарка и т.д.)	В течение года	Старший методист
Спорткомитет ГМР	Участие старших дошкольников в детской спартакиаде Участие детей в программе ГТО	По графику спорт комитета Сентябрь	Инструктор по физ. культуре
Комитет образования ГМР	Участие детей в фестивалях, конкурсах	По плану КО	Старший методист
Экологическое движение «Гатчина - Санкт-Петербург»	Участие детей в конкурсах ЭКОШОУ	По плану организатора	Старший методист
Центр информационных технологий, г. Гатчина	Обучение педагогов ДОУ владению информационными технологиями Представление педагогами ДОУ опыта работы по использованию информационных технологий в образовательном процессе	По плану ЦИТ	Старший методист

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Воспитатель группы раннего возраста максимально использует исследовательские способности детей. **Образовательный процесс выстраивается по принципу «Ребёнок добывает знания».** Адаптируясь к условиям пребывания в детском саду, малыши первое время самостоятельно находят себе занятия. Они рассматривают групповое помещение,

изучают внешность друг друга и запоминают лица. Но эффект новизны окружающей обстановки угасает, и воспитатель становится постоянным генератором исследовательских ситуаций.

Эффективные *формы поддержки детской инициативы* воспитанников группы раннего возраста, активно включая в это взаимодействие и слабослышащего ребенка, следующие:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения простейших проблемных ситуаций.
2. Совместная познавательная-исследовательская деятельность воспитателя и детей - опыты и экспериментирования.
3. Специально организованное наблюдение в центре экспериментирования в группе.
4. Создание условий для деятельности детей в центре экспериментирования в группе.

Способы и направления поддержки детской инициативы в ДОУ:

1. Создание предметно-пространственной среды;
2. Организация практической деятельности детей и взрослых;
3. Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей;
4. Социокультурное окружение

Для поддержки детской инициативы необходимо.

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
3. Поощрять желание создавать что-либо; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
4. Создавать условия и выделять время для творческой или познавательной деятельности детей.

План работы с детьми раннего дошкольного возраста

Работа с детьми 2-3 лет направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира. В процессе формирования у детей, в том числе у слабослышащего ребенка, элементарных исследовательских действий педагогам рекомендуется **решать следующие задачи:**

1. Сочетать показ предмета с активным действием ребёнка по его обследованию: ощупывание, восприятие на слух, вкус, запах (может быть использована дидактическая игра типа «Чудесный мешочек»);
2. Сравнивать схожие по внешнему виду предметы (дидактическая игра типа «Не ошибись»);
3. Учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений;
4. Активно использовать опыт практической деятельности, игровой опыт;

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся - ломается, большой – маленький, мягкий - твёрдый - тёплый и прочее).

Физкультурно-оздоровительная работа в МБОУ

Основными средствами физического воспитания являются гигиенические, природные факторы и физические упражнения.

Гигиенические факторы – обеспечивают создание обстановки физиологического и психологического комфорта для воспитанников, учет индивидуальности ребенка:

- режим дня;
- гигиена занятий, сна, бодрствования, прогулки;
- рациональный двигательный режим;
- система рационального питания;
- гигиены одежды и обуви;
- санитарное состояние помещений образовательной организации, элементов предметно-развивающей среды.

Природные факторы (солнце, воздух, вода) – естественные источники здоровья детей, способствуют закаливанию организма, тренировке механизмов

регуляции, регуляции обменных процессов.

Физические упражнения – специально подобранные, методически правильно организованные педагогами, основанные на активных действиях произвольного характера; используются для решения оздоровительных, воспитательных и образовательных задач; формируют целостный двигательный режим, отвечающий возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка:

- гимнастика: основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, упражнения в равновесии), Общеразвивающие упражнения, построения и перестроения, танцевальные упражнения.
- спортивные упражнения (элементы баскетбола, волейбола и др.).
- подвижные игры, игры с элементами спорта.
- прогулки и экскурсии за пределы участка детского сада.

В детском саду разработана и реализуется система физкультурно-оздоровительной работы, включающая в себя:

- физкультурно-оздоровительное направление: оздоровление средствами закаливания, реализация здоровьесберегающих технологий, организация двигательной активности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- организация взаимодействия с родителями: знакомство с различными формами работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении, информирование о состоянии здоровья ребенка, физическом развитии и уровне двигательной подготовленности, включение родителей в мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.
- здоровьесбережение педагогов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В МБОУ «Тервеловская ООШ» структурное подразделение - дошкольное отделение функционируют 4 группы общеразвивающей направленности для детей (12 часов пребывания: с 7.00. до 19.00).

Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией режима дня детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя - логопеда, педагога – психолога, родителей и воспитателей.

Коррекционная помощь детям с КИ оказывается следующими специалистами ДОУ: учителем – логопедом, педагогом – психологом.

Воспитатели участвуют в реализации коррекционной помощи, выполняя рекомендации специалистов ДОУ и осуществляя образовательную деятельность по ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

В организационном разделе образовательной программы представлены:

- организация жизнедеятельности детей (режим дня, режим двигательной активности, планирование образовательной деятельности);
- календарный учебный график;
- традиционные события, праздники, мероприятия;
- особенности организации развивающей предметно- пространственной среды;
- материально-технические условия (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания) реализации Программы.

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность материально – техническими материалами и средствами обучения и воспитания

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда:

1) комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с КИ;

2) часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации адаптированной образовательной программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами воспитания и обучения детей дошкольного возраста (в том числе широким использованием разнообразных звучащих предметов, звуковых записей, видеозаписей), охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений развития детей с КИ.

Методические материалы и средства обучения и воспитания. Материальнотехническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с государственным и местным требованиям и нормам. Образовательный процесс в детском саду организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности; - требованиям, предъявляемым к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требования к оснащению помещений развивающей предметно- пространственной среде;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

МБОУ размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

ОУ находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности.

В ОУ расположены 6 групп, в двух из которых имеются отдельные групповые и спальные комнаты, в четырех других – совместные. Группы оборудованы, оснащены необходимой мебелью, игровыми пособиями, дидактическим, наглядным материалом, подобранный в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. В каждой группе созданы условия для детского экспериментирования, для продуктивно-творческой деятельности, для чтения и рассматривания книг, театрализованной деятельности, развития двигательной активности.

Физкультурно-музыкальный зал оснащен всем необходимым оборудованием. Для музыкальной деятельности, занятий, утренников и досуговых мероприятий имеются музыкальные инструменты (фортепиано, синтезатор), аудио и видео аппаратура, ноутбук, детские музыкальные инструменты, дидактические игры музыкальной направленности,

мультимедийная установка, проектор, мольберт и др. Предусмотрена ширма, которая активно используется участниками образовательного процесса во время проведения праздников и организации театрализованной деятельности. Для организации физкультурно-оздоровительной деятельности имеется стандартное и нетрадиционное оборудование: мячи, скакалки, обручи различного диаметра, шведские стенки, дуги для подлезания, кегли, игровое оборудование для подвижных игр и пр.

Административный блок включает в себя: кабинет заместителя директора (руководителя структурного подразделения), заместителя директора по УВР, медицинский блок. Все помещения медицинского блока оснащены бактерицидными лампами, оборудование и оснащение соответствует современным требованиям СанПиН. Проведено лицензирование медицинской деятельности.

Методический кабинет оборудован компьютером с доступом к сети Интернет, имеются научно-методические пособия и материалы для организации образовательного процесса в МБОУ (для педагогов, родителей и детей дошкольного возраста), создан информационный стенд.

Кабинет заместителя директора оснащен компьютером, принтером, телефонной связью.

Имеется технически оснащённые пищеблок с кладовыми и овощехранилищем для хранения продуктов. Пищеблок оснащён необходимым оборудованием: электроплитой на 4 конфорки и духовым шкафом; имеется 2-х секционный духовой шкаф, картофелечистка, универсальный комбайн для переработки овощей, холодильное и морозильное оборудование для полноценного функционирования ДО. Прачечная оснащена всем необходимым оборудованием и гладильным помещением. .

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы. Территория ограждена забором, имеются ворота и две калитки.

На территории МБОУ располагаются: 6 прогулочных площадок с верандами;

- модуль для формирования у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности, изучению ПДД и формирования устойчивых безопасного поведения у детей на улицах и дорогах;
- оздоровительный комплекс для подготовки детей дошкольного возраста к сдаче норм ГТО и обучению в школе, укреплению здоровья и развития физических навыков: ловкости, меткости и ориентированию в пространстве, а также развития психических и познавательных процессов;
- метеоплощадка.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определено учредителем. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, согласовано с Управлением Роспотребнадзора и утверждено заведующим. Процесс оздоровления детей в детском саду организован в соответствии с требованиями СанПиН, позволяет учитывать особенности здоровья воспитанников, возможности детей.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Организация пропускного режима – домофон.
3. Система видеонаблюдения (4 видеокамеры, 1 монитор).
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
5. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

6. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

7. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.

ОУ обслуживает специализированное лицензированное охранный предприятие.

В учреждении произведена полная частичная замена окон и дверей, во всех помещениях произведён качественный ремонт, соответствующий требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Предметно-пространственная среда ДООУ создана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование МБОУ. Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально-технические условия для качественного осуществления образовательной деятельности. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по Программе и создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение учреждением требований:

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- ✓ к условиям размещения учреждения, осуществляющую образовательную деятельность,
- ✓ оборудованию и содержанию территории,
- ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию,
- ✓ естественному и искусственному освещению помещений,
- ✓ отоплению и вентиляции,
- ✓ водоснабжению и канализации,
- ✓ организации питания,
- ✓ медицинскому обеспечению,
- ✓ приему детей в учреждения, осуществляющую образовательную деятельность,
- ✓ организации режима дня,
- ✓ организации физического воспитания,
- ✓ личной гигиене персонала;

пожарной безопасности и электробезопасности; охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения;

Программа оставляет за учреждением право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, создан собственный сайт Учреждения.

Технические средства	Количество
Компьютер	2
Установка наружного видео наблюдения	4
Ноутбук	9
Принтер - сканер	3
Принтер	1
Проектор мультимедийный	5

Цифровая лаборатория «Наураша»	1
Игровой комплекс «Интошка»	1
Логопедическое оборудование	1
Интерактивные (электронные) доски	4
Переносной экран	1
Цифровой фотоаппарат	1
Видеокамера	1
Документ камера	1
Телевизоры – интерактивные панели	3

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заместителя директора	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> Библиотека нормативно – правовой документации; Компьютер, принтер; Документация по содержанию работы в учреждении (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> Проведение педагогических советов, семинаров – практикумов и т.д. Консультации, беседы с педагогическим, медицинским персоналом и родителями. организация тематических выставок Обеспечение педагогов методическими пособиями по реализации ОП ДО 	<ul style="list-style-type: none"> Нормативно – правовая документация; Компьютер, принтер; Литература по организации методической работы в ДОУ (справочная, периодические издания, детская и др.) Документация по содержанию работы методической работы и пр.
Коридоры	<ul style="list-style-type: none"> Информационно-просветительская работа с сотрудниками учреждения и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> Стенды для родителей, визитка учреждения; Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, пожарная безопасность).
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> Детская мебель для Практической деятельности; Игровая мебель Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» уголок театрализованной деятельности; уголок двигательной активности (физкультурный уголок); уголок музыкальной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> • уголок патриотического воспитания (Родного края); • уголок изобразительного творчества; • уголок безопасности; • уголок природы и экспериментирования; • игровая зона (сюжетно – ролевые игры); • конструктивно-игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); • уголок по ФЭМП или (уголок сенсорного развития – младшие группы); • уголок по развитию речи и чтению художественной литературы, выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.).
Спальное помещение (в групповой комнате)	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; • Гимнастика после сна. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель (выдвижные кровати).
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей; • Выставки детского творчества.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Антропометрия; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинский кабинет; • Процедурный кабинет; • Изолятор.
Кабинеты учителя - логопеда, педагога - психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание систематической коррекционной помощи детям с ОВЗ; • Консультативно-методическая помощь родителям воспитанников; • Социальная адаптация этих детей и формирование у них предпосылок учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Речевые и дидактические игры; • Сюжетные картины и иллюстрации; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий; • Игрушки, муляжи; • Стол и стул для логопеда и детей; • Шкаф для методической литературы и пособий; • Индивидуальные зеркала для детей; • Интерактивное оборудование «Интошка». • Интерактивная панель
Физкультурно-музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность; • Утренняя гимнастика; • Досуговые мероприятия; • Праздники; 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр; • Переносная мультимедийная установка; • Пианино; • Детские музыкальные инструменты; • Различные виды театра, ширма;

	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные представления; • Спортивные развлечения; • Родительские собрания и прочие совместные мероприятия; • Соревнования между группами; • Проведение семинаров-практикумов для педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для пособий, картотек, атрибутов; • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия; • Модули.
Участок детского сада (игровые площадки; спортивная площадка)	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность; • Трудовая деятельность на участке; • Индивидуальная работа по развитию основных движений; • Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; • Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование; • Спортивная площадка; • Площадка по ПДД; • Метеостанция; • Цветники; • Инвентарь для спортивных и народных игр.
<p>Также групповые комнаты предназначены для проведения режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Дополнительно оснащены игрушками, муляжами, демонстрационным, раздаточным материалом для организованной образовательной деятельности, детской мебелью для практической деятельности. Групповые комнаты оснащены интерактивными досками и проекторами.</p>		

3.2 Обеспеченность АООП методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Дошкольное учреждение постоянно пополняется и обновляется методическими материалами и средствами обучения с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП дошкольного образования.

В каждой группе созданы учебно-методические зоны, где хранятся, согласно возрасту детей и изучаемому предмету, материалы и пособия, необходимые для осуществления образовательного процесса. Имеются картотеки.

ОУ оснащено информационно-коммуникационными технологиями. В учреждении проведен интернет.

К сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционно.

Приложение № 9 Учебно – методический комплекс

3.3 Распорядок и /или режим дня

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»).

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3-х лет в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых не менее 3-х часов отводится на дневной сон.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой младшей группе не превышает 20. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки и гимнастику для глаз.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню.

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов. Режим работы: с 07.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей с нарушением слуха, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь коррекционной работы и планируемой непрерывной образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

В целях эффективности образовательного процесса может использоваться гибкий режим.

Виды режимов пребывания детей в образовательном учреждении

Вид режима	Период действия режима
Адаптационный	сентябрь
Режим дня на холодный период года	сентябрь - май
Режим дня на теплый период года	Июнь-август
Щадящий	По показаниям врача: при хроническом заболевании, после перенесенного заболевания, физическое состояние ребенка и др.
Режим двигательной активности	В течение года

Режим дня должен соответствовать индивидуальным особенностям ребенка, дети после перенесения заболевания или в связи с какими-либо другими особенностями здоровья, по показаниям врача временно переводятся на щадящий режим дня. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, операции, адаптация к детскому учреждению, время года).

Приложение №3 Расписание НОД

Приложение № 6 Режимы дня на тёплый и холодный периоды

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

(культурно - досуговая деятельность)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Данный подраздел АООП ДО тесно связано с организацией культурно-досуговой деятельности учреждения – важной части системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка.

Важным компонентом работы детского сада являются традиции, праздники, мероприятия. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

С годами сложились традиции:

- участие воспитанников в мероприятиях разного уровня (ОУ, городской, районный, областной всероссийский) художественных и литературных конкурсах, фестивалях, акциях, концертах выставках и др.

- привлечение родителей к совместным мероприятиям (проектная деятельность, развлечения, конкурсы, акции, концерты и др.)

Традиционно проводятся праздники:

- Сентябрь – «День знаний» (старшие группы)
- Октябрь – «Праздник осени»; «С Днем рождения, Детский сад!»; «Рядом с дедушкой и бабушкой» (музыкальный праздник)
- Ноябрь - «День матери», «День здоровья»
- Декабрь - «Новогодний карнавал»
- Январь - «Колядки»
- Февраль- «День защитника Отечества» (спортивный праздник)
- Март- «Мамочка любимая, 8 марта»
- Апрель- «День смеха», (старшие группы),
- Май – «День Победы», «Выпускной бал»; акция «Бессмертный полк»
- Июнь- «День защиты детей», «Праздник А. С. Пушкина»
- Июль- «Папа, мама, я – дружная семья» (День семьи)
- Август- «До свидания, лето» (музыкально- спортивный праздник)

Приложение №7 Календарно – тематическое планирование

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к предметно-пространственной организации среды.

Организация развивающей предметно-пространственной среды для глухих детей раннего возраста Примерную организацию развивающей предметно-пространственной среды для работы с глухими детьми раннего возраста можно представить следующим образом.

1. Интерьер помещений. Желательно сделать все возможное, чтобы приблизить интерьер помещения к домашнему.

Рекомендуется в помещениях для детей раннего возраста использовать гамму цветов от желтовато-зеленого через желтый до оранжевого. Выбор соответствующих по цвету гардин на окнах подчеркивает общий стиль помещений, не затеняет внутреннее пространство помещений. Каждое помещение должно иметь практическое зонирование. Должны быть организованы игровая и сенсорно-познавательная зоны, зоны двигательной активности, отдыха.

2. Игрушки. Самостоятельная игра ребенка раннего возраста во многом зависит от того, как взрослые организуют предметно-игровую среду, подберут и расположат игрушки. Игровая среда должны быть наполнена разнообразным материалом и оборудованием. Это, прежде всего, игрушки-персонажи, ванночки для купания кукол, кровати и коляски для

кукол, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды, гладильная доска с утюгом и т. п.

Среда должна включать специальные дидактические («развивающие») игрушки, правильно подобранные по цвету, форме, величине, количеству. Такие игрушки являются прекрасным средством развития глухих детей. Они не только обогащают чувственный опыт ребенка, но и учат его мыслить. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы с помощью таких игрушек обратить внимание глухого ребенка на различные свойства предметов, научить его выполнять задачи на подбор их по сходству и различию. В таких практических действиях, как соединение, разъединение, нанизывание предметов развиваются мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения и др.

Дидактические игрушки развивают у глухого ребенка мелкую моторику рук, а также – память и мышление, в силу того, что он запоминает, а потом пытается воспроизвести те действия, которые ему показали взрослые.

Для детей с КИ нужны следующие игрушки: пирамидки и подобные игры для нанизывания форм с различными отверстиями; матрешки, стаканчики, коробочки и др. наборы однородных предметов разной величины и цвета для сравнения; варианты игр с целью присоединения их элементов с помощью липучек, шнурков, пуговиц, кнопок; кубики и разрезные картинки из 2,3,4 частей; разнообразные вкладыши, мозаики, емкости по типу «Почтового ящика» для вкладывания различных форм и предметов в соответствующие отверстия или рамки, музыкальные инструменты и звучащие игрушки для развития слухового внимания. Кроме того, необходимы разнообразные сюжетные игрушки (куклы, машины, животные, предметы быта: посуда, мебель и др.) Огромное удовольствие доставляют детям игры с мячом. Его можно ловить, катать, подбрасывать вместе с ребенком. Очень полезны игры с водой, песком и др. природными материалами. Такие действия не только привлекают детей, но и развивают тактильные ощущения.

3. Зона двигательного развития. Одной из основных потребностей ребенка раннего возраста является потребность в движениях. Для того чтобы дети большую часть времени проводили в движении, должны быть предусмотрены различные материалы и оборудование: воротца, тоннели, горка, мягкие модули, мячи, обручи, всевозможные тележки, каталки и игрушки на колесах, которые дети первого полугодия второго года жизни толкают вперед себя за палочку, а более старшие возят за шнурок; сумки, мешочки, набитые песком и горохом, которые можно перекидывать из ладони в ладонь; мягкие колечки (толщина 4–5 и диаметр 16–20 см), которые могут служить как дорожкой для ходьбы босиком, так и подставкой для мячей; мягкие кирпичики (20х30х10 см), разноцветные флажки, ленточки, султанчики.

4. Зона развития предметной деятельности и сенсорных способностей. Для развития предметной деятельности и сенсорных способностей, в первую очередь, необходимо обеспечить детей игрушками и пособиями, различными по цвету, форме и материалу, из которого они сделаны. Это могут быть различной сложности пирамидки, матрешки из двух-трех частей, вкладные чашечки, бочонки с двумя-тремя вкладышами. Очень хорошо подбирать предметы, контрастные по одному из признаков и сходные по другим. Например, мячи и шарики, различные по цвету. Шарики помещаются в пластмассовые емкости (тазы) четырех основных цветов. В скором времени малыши без затруднений могут сами собрать шарики в «нужную емкость». Далее можно подобрать шары одного цвета, но различные по фактуре: пластмассовые, резиновые, кожаные, пушистые и т. д., поместив их в привлекательные для детей коробки уже знакомых им основных цветов. Такое разнообразие свойств не только привлекает внимание детей, подчеркивая различие и сходство признаков предметов, но и способствует развитию восприятия ребенка. Дидактический стол должен быть расположен так, чтобы к нему можно было подходить с двух сторон.

Стол наполнен игровыми дидактическими материалами, имеет специальные ящички, открывающиеся створки (удобные и безопасные в использовании), в которых располагаются игрушки. Например, объемные геометрические фигуры (шары, кубы, кольца); предметы-вкладыши; стержни для нанизывания колец; желобки для прокатывания шариков, коробочки для проталкивания фигур разной формы. За дидактическим столом одновременно, не мешая друг другу, могут играть два-три ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда групп систематически пополняется и обновляется в соответствии с методическими, санитарными требованиями.

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Учреждение в основном укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации АООП ДО соответствует требованиям, предъявляемым к комплектованности кадрами, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушением речи, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения: наличие должного образования и своевременного повышения квалификации.

Штатное расписание в группах компенсирующей направленности недостаточно укомплектовано (отсутствует педагог – психолог). Коррекционную работу организуют следующие специалисты: учителя – логопеды.

Все специалисты имеют высшее коррекционное образование. Музыкальный руководитель и воспитатели, участвующие в реализации коррекционной работы, имеют высшее педагогическое образование. Имеют удостоверения о повышении квалификации в области инклюзивного образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники организации обязаны:

1. осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
2. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
3. уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
4. развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
5. применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
6. учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
7. систематически повышать свой профессиональный уровень;
8. проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
9. проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
10. проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
11. соблюдать устав образовательной организации, правила внутреннего трудового распорядка.

Педагоги организации регулярно повышают педагогическую квалификацию.

Приложение № 10 Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

3.7. Психолого-педагогические условия,обеспечивающие развитиеребенка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие глухого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений глухого ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития глухого ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественноэстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития глухого ребенка раннего и дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.8. Организация образовательной деятельности с применением дистанционных технологий

В сложившихся условиях деятельность педагога предусматривает формы коррекционной работы с детьми и родителями в дистанционном режиме.

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста – обучение на расстояние без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернеттехнологий.

Главные цели дистанционного обучения детей - предоставить ребенку возможности получить коррекционную помощь на дому.

Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания.

Основная цель задания – проверка и закрепление пройденного материала. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1. Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;

2. Способность к самообразованию. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает самостоятельно (это для ребенка сложно). Роль взрослого – сформировать данный навык.

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1. Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.
2. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.
3. Возможность контролировать круг общения ребенка.
4. Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических.
5. Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету.
6. Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания ит.д.

Используемые средства обмена информацией в ходе дистанционной образовательной деятельности:

1. Сайт ОУ
2. Созданные воспитателями и учителями-логопедами группы в социальных сетях (« В Контакте» и др.)
3. Электронная почта
4. Индивидуальные консультации по телефонам
5. Чаты в месенджерах.

3.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена с использованием:

1. Комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохlearной имплантации

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей, перенесших операцию по кохlearной имплантации (далее АООП ДО детей, перенесших операцию по КИ) с 2 до 3 лет, разработана рабочей группой педагогов МБОУ «Терволовская ООШ» структурного подразделения – дошкольного отделения в составе: заместителя директора (руководителя структурного подразделения) - Кошельковой Я.С., старшего методиста - Саволайнен И.В., учителя - логопеда –Елисеевой О.В., воспитателя – Игнатъевой Ю.В.

Цель Программы – создание образовательной среды, обеспечивающей глухим детям с КИ:

- оптимальные условия для успешной реабилитации, для перевода каждого ребенка с КИ на путь естественного развития коммуникации и речи;
- личностный рост с учетом возрастных и индивидуальных особенностей через удовлетворение их особых образовательных потребностей;
- формирование социокультурной среды, обеспечивающей психо-эмоциональное благополучие в условиях осуществления жизнедеятельности на принципиально новой, приближенной к полноценной сенсорной основе.

Цель Программы достигается через решение *следующих задач*:

1) создание благоприятных условий развития детей после КИ в соответствии с особым статусом таких детей, с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями, этапом и результатами психолого-педагогической реабилитации; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми миром;

2) объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе;

3) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей после КИ, получающих образование в различных организационно-педагогических условиях, в том числе их эмоционального благополучия;

4) обеспечение преемственности цели, задач и содержания адаптированных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

5) формирование общей культуры личности детей после КИ, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей после КИ.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и специальной педагогики.

Форма получения образования:

Форма обучения - очная, дистанционная

Образовательный процесс в учреждении ведется на государственном языке РФ – русском.

Срок освоения АООП ДО детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации 1 год.

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели. В субботу, воскресенье и праздничные дни образовательная организация не работает.

Продолжительность пребывания детей в ОУ групп общеразвивающей направленности (4 группы, *ребенок посещает первую младшую группу общеразвивающей направленности*) с 7.00 до 19.00 час. (12 час.)

Организация образовательного процесса регламентируется программой, и расписанием НОД.

Обязательная часть Программы составлена на основании:

Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г. Протокол № 2/20.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с использованием:

1. 1. Комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа ориентирована на детей в возрасте от двух до трех лет реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Социальная адаптация глухого ребенка зависит от родительского поведения. Недостатки в сенсорном развитии уже в раннем детстве препятствуют установлению нормальных взаимоотношений детей с родителями, что затрудняет усвоение социального опыта, формирование способов межличностного общения и тормозит эмоциональное развитие ребенка. Значительная часть слышащих родителей нуждается в обучении умению общаться со своим глухим малышом. Поэтому родителям, имеющим глухих детей, должна оказываться психолого-педагогическая помощь. Психолог совместно с социальным педагогом, сурдопедагогом, логопедом консультирует родителей по вопросам взаимоотношений со своим ребенком, особенностям его развития и обучения.

В процессе таких консультаций у родителей формируется адекватный уровень понимания возможностей ребенка, развиваются навыки общения с детьми. Это способствует эмоциональной адаптации родителей, что позволяет им принять болезнь ребенка и выработать позитивные установки к себе и своему ребенку, что будет способствовать эффективному воспитанию и обучению ребенка в условиях семьи.

Семья ребенка с КИ нуждается в специальной работе, направленной не только на самого ребенка, но и на всю семью в целом.

Целями коррекционно-реабилитационной и психолого-педагогической работы с семьями глухих детей являются: - обеспечение адекватных микросоциальных условий развития глухого ребенка в семье; - преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей; - формирование позитивного отношения близких лиц к глухому ребенку и оптимистического взгляда в будущее.

Для достижения целей необходимо решить **следующие задачи**:

- сформировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- установить причины, дестабилизирующие внутри семейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;
- выявить социально-психологические внутри семейные факторы, способствующие гармоничному развитию глухого ребенка в семье;
- добиваться оптимизации самосознания родителей, снижения уровня фрустрированности личности;
- способствовать оптимизации личностного развития глухих детей;
- обучить родителей приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации детей, обеспечивающим оптимальное развитие глухого ребенка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого ребенка;
- скорректировать воспитательские позиции родителей, оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

При организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями глухих детей необходимо осуществлять информационную и практическую деятельность. Информационная деятельность включает:

- рассмотрение проблемы родительского отношения к глухим детям;
- рассмотрение роли родителей в слухоречевом развитии глухих детей, особенностей их взаимодействия и отношений.

Практическая деятельность включает применение средств коррекции родительского отношения к глухим детям и включения родителей в процесс слухоречевого развития ребенка. В рамках разных направлений содержание информационной и практической деятельности педагогического коллектива с семьями глухих детей предполагает применение арсенала различных средств педагогического воздействия.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства Анкетирование родителей (законных представителей)

Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	<p>Информационные листы о задачах на неделю</p> <p>Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали)</p> <p>Оформление стендов</p> <p>Оформление папок-передвижек</p> <p>Организация выставок детского творчества</p> <p>Создание памяток</p> <p>Интернет-журналы</p>
	<p>Дни открытых дверей</p> <p>Консультации (индивидуальные, групповые)</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания</p>
Педагогическое просвещение родителей	<p>Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы)</p> <p>Вечера вопросов-ответов</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Тренинги</p> <p>Родительские конференции, собрания (общие, групповые)</p> <p>Родительские чтения</p> <p>Родительские вечера</p> <p>Создание библиотеки, медиатеки</p>
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<p>Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников</p> <p>Конкурсы</p> <p>Акции</p> <p>Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека)</p> <p>Семейные объединения (клуб, студия, секция)</p> <p>Участие в исследовательской и проектной деятельности</p>