

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
структурного подразделения-
дошкольное отделение
Протокол от «28» 12 2021 г. № 04



УТВЕРЖДЕНО
приказом от «28» 12 2021 г. № 04
Директор МБОУ «Терволовская ООШ»
М.С. Пазухина

Порядок выявления фактов жестокого обращения и применения насилия в отношении воспитанников МБОУ «Терволовская ООШ» структурное подразделение - дошкольного отделения

1. Общие положения

1.1 Настоящий порядок выявления случаев жестокого обращения и применения насилия в отношении воспитанников МБОУ «Терволовская ООШ» структурное подразделение - дошкольного отделения (далее по тексту – Порядок) разработан в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и определяет функции участников образовательных отношений по вопросам профилактики жестокого обращения и применения насилия и в отношении детей.

Целью Порядка является профилактика и организация раннего выявления фактов жестокого обращения в отношении воспитанников структурного подразделения МБОУ «Терволовская ООШ» структурное подразделение - дошкольного отделения (далее по тексту – СП ДО), повышение эффективности помощи, оказываемой несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения или подвергшихся насилию.

Выявления случаев жестокого обращения и применения насилия в отношении воспитанников осуществляется путем обмена информацией между педагогами и администрацией СП ДО, а также органами и учреждениями системы профилактики с целью осуществления совместных профилактических мероприятий по проблемам профилактики жестокого обращения и применения насилия в отношении несовершеннолетних.

Термины и определения:

Насилие, по определению Всемирной Организации Здравоохранения, преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица, группы лиц или общины, результатом которого являются (либо имеется высокая степень вероятности этого) телесные повреждения, смерть, психологическая травма, отклонения в развитии или различного рода ущерб.

Насилие над ребенком – жестокое обращение с ним.

Жестокое обращение – физическое или психическое насилие над ребенком, либо

покушение на его половую неприкосновенность, а также применение недопустимых способов воспитания (грубое, пренебрежительное, унижающее человеческое достоинство обращение с детьми, оскорбление или эксплуатация детей (Постановление Пленума Верховного суда РФ от 27.05.1998 № 10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей»)).

Формы жестокого обращения с детьми: физическое, психологическое насилие, оскорбление, злоупотребление, отсутствие заботы, небрежное, грубое обращение, эксплуатация, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных представителей или любых других лиц, заботящихся о ребенке (ст. 19 Конвенции о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.).

Физическое насилие – это вид жестокого обращения, когда несовершеннолетнему причиняют боль, применяют телесное наказание, наносят побои, причиняют травмы и повреждения, лишают жизни или не предотвращают возможность причинения страданий, наносят ущерб его здоровью или физическому развитию (Всемирная Организация Здравоохранения. Жестокое обращение с детьми. Информационный бюллетень № 150. Август 2010 г.).

Сексуальное насилие – это вид жестокого обращения, который заключается в вовлечении несовершеннолетнего в действия сексуального характера с целью получения взрослыми сексуального удовлетворения или материальной выгоды («Методические рекомендации «Профилактика жестокого обращения с детьми и насилия в семье» № 18, утв. председателем Комитета здравоохранения г. Москвы 15.10.1999).

Эмоциональное (психологическое) насилие – однократное или хроническое психическое воздействие на ребенка или его отвержение со стороны родителей и других взрослых, вследствие чего у ребенка нарушаются эмоциональное развитие, поведение и способность к социализации («Методические рекомендации «Профилактика жестокого обращения с детьми и насилия в семье» № 18, утв. председателем Комитета здравоохранения г. Москвы 15.10.1999).

Отсутствие заботы – это пренебрежение основными потребностями ребёнка (в еде, одежде, жилье, медицинской помощи или присмотре) со стороны родителя или другого человека, несущего ответственность за ребёнка, в результате чего здоровье, безопасность и благополучие ребёнка оказываются под угрозой. К наблюдаемым признакам отсутствия заботы относится постоянное непосещение ребёнком дошкольного учреждения, кражи ребёнком денег или других вещей, грязная кожа или одежда, отсутствие сезонной одежды и т. п. (Всемирная Организация Здравоохранения. Жестокое обращение с детьми. Информационный бюллетень № 150. Август 2010 г.).

Явные признаки насилия над детьми, которые требуют немедленного информирования территориального отделения по делам несовершеннолетних Управления МВД России по Гатчинскому району Ленинградской области (далее по тексту - территориальных органов МВД) и районных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав:

- следы побоев, истязаний, другого физического воздействия;
- следы сексуального насилия;

- запущенное состояние здоровья;
- отсутствие нормальных условий существования ребенка: антисанитарное состояние жилья, несоблюдение элементарных правил гигиены, отсутствие в доме спальных мест, постельных принадлежностей, одежды, пищи и иных предметов, соответствующих возрастным потребностям детей и необходимых для ухода за ними;
- систематическое пьянство родителей, драки в присутствии несовершеннолетнего и др.

Поводом для вмешательства специалистов СП ДО, изучения ситуации в семье может быть:

- информация от несовершеннолетнего;
- информация от одного из родителей (законных представителей) воспитанника, других членов семьи;
- информация от педагогических работников СП ДО;
- результаты медицинского осмотра;
- дополнительная информация, собранная в ходе психологической диагностики, наблюдений за несовершеннолетним педагогом-психологом СП ДО.

Особое внимание необходимо уделять выявлению признаков насилия и жестокого обращения в отношении:

- воспитанников, проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении, состоящих на учете в учреждениях социального обслуживания населения;
- воспитанников, поступивших в СП ДО с телесными повреждениями;
- воспитанников, родители (законные представители) которых состоят на учете в органах внутренних дел;
- воспитанников, имеющих проблемы в обучении, поведении, не посещающих дошкольное учреждение без уважительной причины.

Целесообразно подразделять три уровня жестокого обращения:

- **минимальный** – опасность трагических последствий незначительна. Факты плохого обращения с ребенком носят единичный характер, но вероятность повторения подобных фактов очевидна.
- **средний** – серьезные последствия для здоровья, жизни, нормального развития не наступают немедленно, вследствие такого обращения с детьми, но могут проявиться в будущем.
- **критический** – оставление ребенка в семье без неотложной помощи может привести к серьезным нарушениям физического и психического здоровья, смерти ребенка.

2. Действия работников СП ДО при обнаружении явных признаков жестокого обращения и применения насилия в отношении воспитанников

2.1. В целях выявления факта жестокого обращения с воспитанником, педагогические работники СП ДО должны обращать внимание на следующие особенности в поведении ребенка, которые могут свидетельствовать о жестоком обращении или насилии по отношению к нему:

- психическое и физическое развитие ребенка не соответствует его возрасту;
- неухоженность, неопрятность; апатичность или, наоборот, агрессивность ребенка;
- изменчивое поведение: переход от спокойного состояния к внезапному возбуждению (такое поведение часто является причиной нарушения контактов с другими детьми);
- проблемы с обучением в связи с плохой концентрацией внимания;
- отказ ребенка раздеться, чтобы скрыть синяки и раны на теле;
- повторяющиеся жалобы на недомогание (головную боль, боли в животе и др.);
- враждебность или чувство страха по отношению к отцу или матери;
- сильная реакция испуга или отвращения в связи с физической близостью определенного взрослого;
- судорожное реагирование на поднятую руку, вздрагивание при неожиданном приближении взрослого, резких движениях (ребенок сжимается, как бы боясь удара);
- чрезмерное стремление к одобрению, ласке любого взрослого, гипертрофированная забота обо всем и обо всех;
- демонстрация «взрослого» поведения, интерес к вопросам секса;
- обвинение ребенком родителей или опекуна в нанесении повреждений;
- повышенная драчливость ребенка, агрессивность в играх и по отношению к другим детям (при играх в куклы дети младшего возраста озвучивают и воспроизводят действия родителей в игре);
- обманы, ложь, острые эмоциональные реакции при получении замечаний или плохих оценок, боязнь идти домой;
- случаи энуреза, энкопреза у ребенка старшего дошкольного возраста.

Особенности в поведении взрослых, которые, предположительно, могут проявлять жесткость по отношению к ребенку:

- в беседе о ребенке родители проявляют настороженность или безразличие;
- на жалобы по поводу поведения сына (дочери) в дошкольном учреждении реагируют холодно либо очень бурно и эмоционально;
- запрет родителями (законными представителями) на осмотр ребенка в учреждении;
- противоречия в беседе о ребенке, семье, увлечениях ребенка, совместном времяпрепровождении;
- объяснения о состоянии ребенка несовместимы с имеющимися проблемами, физическими травмами;
- родители (законные представители) обвиняют ребенка в полученных повреждениях.

2.2. В случае предположения педагогическим работником, что в отношении воспитанника СП ДО применяются возможно насильственные формы воздействия, не должным образом воспитывают и психически угнетают, а также проявляют безразличие к ребенку и т. д., ему (педагогическому работнику) необходимо письменно проинформировать об этом руководителя структурного подразделения МБОУ

«Терволовская ООШ» (далее по тексту – Руководителя СП ДО) или заместителя директора по учебно-воспитательной работе (далее по тексту – зам. директора по УВР).

Руководитель СП ДО или зам. директора по УВР проводит проверку данного факта, с этой целью:

- направляет педагога-психолога СП ДО провести диагностическое обследование эмоционально-психического состояния воспитанника, а также совместно с воспитателями группы, которую посещает воспитанник, провести наблюдение за поведением ребенка с занесением замеченных отклонений в поведении и эмоционально-психическом состоянии ребенка в специальный дневник наблюдений. При необходимости, педагогом-психологом совместно с воспитателями группы может быть организован выход в семью ребенка, с целью изучения условий проживания несовершеннолетнего, установления контактов с семьей, собеседования с родителями (законными представителями) ребенка и близкими родственниками. По результатам обследования составляется акт обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего;

- обязует по результатам наблюдения и диагностического обследования воспитанника, педагогу-психологу СП ДО провести (одну или несколько) индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) воспитанника;

При подтверждении факта жестокого обращения и применения насилия в отношении воспитанника, Руководитель СП ДО и/или зам. директора по УВР действуют согласно п 2.3. настоящего Порядка.

2.3. При выявлении случая жестокого обращения с ребенком со стороны родителя (законного представителя) воспитанника, педагогические работники устно информируют Руководителя СП ДО или зам. директора по УВР в течение одного часа с момента выявления признаков жестокого обращения или применения насилия в отношении воспитанника.

Руководитель СП ДО или зам. директора по УВР:

- информирует о выявленном факте жестокого обращения или насилия в отношении воспитанника директора МБОУ «Терволовская ООШ», который в свою очередь издает распоряжение по СП ДО о создании и составе комиссии по изучению выявленного факта жестокого обращения или насилия в отношении воспитанника СП ДО (далее по тексту – Комиссия);

- при среднем и критическом уровнях жестокого обращения организует осмотр состояния здоровья воспитанника медицинским работником (при его отсутствии - другим специалистом Учреждения), фиксирует (протоколирует) следы побоев и других форм физического насилия. Принимает меры, с учетом возраста ребенка, к оказанию медицинской помощи воспитаннику (при необходимости), обеспечивает его безопасность, вплоть до изъятия его из семьи в соответствии с законодательством (передача ребенка другому родителю (родственнику), временное помещение ребенка в больницу, вызов социальной службы экстренного реагирования);

- информирует по телефону в течение одного часа с момента фиксирования медицинским работником факта жестокого обращения с несовершеннолетним территориальные органы МВД;

- направляет в течение одного рабочего дня (со дня выявления факта жестокого обращения или насилия в отношении воспитанника) в письменном виде в территориальные органы МВД (в комиссию по делам несовершеннолетних) и Комитет

образования ГМР информацию, подготовленную Комиссией, согласно Приложения 1 настоящего Порядка;

- по результатам работы Комиссии, направляет (за подписью директора МБОУ «Терволовская ООШ») в письменном виде информацию в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту проживания ребенка о рассмотрении вопроса о привлечении виновных лиц к ответственности, в соответствии с действующим законодательством.

- готовит и направляет (за подписью директора МБОУ «Терволовская ООШ») все необходимые документы по запросу территориальных органов МВД и/или органов опеки и попечительства по факту проводимой проверки.

3. Организация работы с воспитанником СП ДО, пострадавшим от жестокого обращения и применения насилия

3.1. В целях защиты прав и интересов воспитанника, пострадавшего от жестокого обращения, Комиссия:

- разрабатывает план реабилитации несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения (в течение трех рабочих дней с момента подтверждения факта жестокого обращения), включая работу с семьей несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения;

- непосредственно организует проведение мероприятий в соответствии с планом реабилитации;

- при необходимости, организует встречу членов Комиссии с родителями (законными представителями) воспитанника, пострадавшего от жестокого обращения, с целью изучения сложившейся ситуации и получения разъяснений со стороны родителей (законных представителей) воспитанника по выявленному факту жестокого обращения с воспитанником. Ход встречи фиксируются в протокол за подписью обеих сторон, копия протокол предоставляется в территориальный орган МВД;

- при необходимости, организует выход членов Комиссии в семью ребенка, с целью изучения условий проживания несовершеннолетнего, установления контактов с семьей, собеседования с родителями (законными представителями) ребенка и близкими родственниками. По результатам обследования составляется акт обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего.

- при необходимости, оказывает содействие в организации (совместно с представителями территориальных органов МВД и/или органов опеки и попечительства) обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящий Порядок вступает в силу с момента его утверждения приказом МБОУ «Терволовская ООШ» и действует до отмены в установленном порядке.

4.2. Срок действия положения неограничен, при изменении нормативно-правовой базы, регулирующей действие данного положения, вносятся изменения в установленном порядке.

Информация о несовершеннолетнем, пострадавшем в результате жестокого обращения и применения насилия

1. Ф.И.О воспитанника, дата рождения, группа _____

2. Адрес проживания _____

3. Социальный статус семьи _____

4. Дата, время и место проявления жестокого обращения и применения насилия в отношении воспитанника _____

5. Источник информации (кто, когда выявил факт жестокого обращения или применения насилия в отношении воспитанника) _____

6. Сведения о лице, совершившем жестокое обращение или насилие в отношении воспитанника (степень родства, возраст, место проживания, место работы) _____

7. Краткое описание случившегося: _____

« ___ » _____ 202__ года

(должность)

(подпись)

Ф.И.О.

План работы по профилактике жестокого обращения с детьми

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Работа с коллективом ОУ			
1	Изучение статуса семей и психологической комфортности в семье. Формирование реестра данных семей, находящихся в социально-опасном положении	Сентябрь, корректировка в течение всего учебного года	зам. директора, зам. директора по УВР, педагог-психолог, воспитатели
2	Контроль за состояние психологической комфортности ребенка в ОУ и семье	В течение всего учебного года	зам. директора, зам. директора по УВР, педагог-психолог, воспитатели
3	Изучение проблемных ситуаций, возникающих в общении с родителями	По мере выявления	педагог-психолог, воспитатели
4	Изучение причин неблагополучия семьи. Разработка индивидуальных планов на группах коррекции и сопровождения несовершеннолетних, семей, находящихся в социально-опасном положении	По мере выявления	зам. директора, зам. директора по УВР, воспитатели
5	Консультации и тренинги «Стиль общения с детьми»	Ежегодно	зам. директора по УВР, педагог-психолог
Работа с родителями			
1	Консультации или сообщения на родительских собраниях: «Что посеешь то и пожнешь» о стилях воспитания в семье. «Кнут или пряник» «Маленький упрямец и как с ним жить» и т.п.	В течение года	
2	Личные беседы или консультации с родителями	По заявке или необходимости	
3	Совместные мероприятия с детьми и родителями	В течение года	
Работа с детьми			
1	Тематические недели: «Я имею право» Цель: Расширять область правовых знаний	В течение года	зам. директора, зам. директора по УВР, педагог-психолог, воспитатели

	<p>детей. Учить разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу», совершенствовать знания детей о социальных нормах</p> <p>«Я и семья»</p> <p>Цель: воспитывать уважение к членам семьи, потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним</p> <p>«Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>Цель: Дать детям представление о чувстве собственного достоинства, о необходимости оценивать собственные поступки, чувства. Формировать представление о положительных и отрицательных поступках, поведении. Воспитывать в детях доброту, внимание к людям. Учить рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Развивать нравственные представления.</p>		
2	Развлечение «День защиты детей»		Коллектив ДОУ
3	Беседы и тестирование		педагог-психолог