

Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими документами:

- ✓ Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26)
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 № 65/23-16;
- ✓ Устав МБДОУ «Детский сад № 27», 2015 г.
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27».

Календарный учебный график учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы учреждения;
- продолжительность учебного года;
- работа учреждения в летний период (в летний период проводится образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений)
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало, окончание, дни здоровья;
- сроки проведения мониторинга (оценка индивидуального развития детей);
- перечень проводимых праздников;
- праздничные дни.

Проведение мониторинга предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Мониторинг проводится в ходе регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности с ними.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим работы образовательного учреждения	Количество недель в учебном году	Сроки проведения дней здоровья, каникул		Сроки проведения системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Перечень проводимых праздников для воспитанников	Праздничные дни
		Каникулы	Дни здоровья			
5 – ти дневная рабочая неделя	Начало учебного года с 01.09.2018г. Окончание учебного года по 31.08.2019г.	С 09 по 11 января 2018 года	05-09 ноября 2018г.	Группы общеразвивающей направленности	«Осень» «Новый год» «Масленица» «День Защитника Отечества» «8 марта» «День смеха» «День Земли» «Весна»	05.11.2018г. 30.12.2018 - 08.01.2019г. 23.02.2019г. 08.03.2019г.
Группы общеразвивающей направленности 12 – часовое пребывание детей в детском саду 07.00 – 19.00 час.				Сентябрь (с 01 по 15) Май (с 15 по 31)		
Группы комбинированной направленности				Группы комбинированной направленности		

10- часовое пребывание детей в детском саду	Летний оздоровительный период		01 – 05 апреля	Сентябрь (с 01 по 21)	«День победы»	01-03.05.2019г.
07.30 – 17.30 час.	с 01.06.2018г.		2019г.	Январь (с 16 по 31)	«Выпуск в школу»	09.,10.05.2019г.
Выходные дни: суббота, воскресенье. Праздничные дни в соответствии с законодательством РФ	по 31.08.2019г.			Май (с 15 по 31)	«Лето»	12.06.2019г.
	52 недели (сентябрь - август)					

**Педагогический мониторинг индивидуального развития детей
в МБДОУ «Детский сад №27 комбинированного вида»**

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка

возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области.

Рекомендации по описанию инструментария

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей.

Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

См. таблицы мониторинга

Приложение № 3
к Образовательной программе
дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 27 комбинированного вида»
Приказ № 335 от 01.09.2017

Тематическое планирование в первой младшей группе

№ п/п	Тема месяца	Сроки освоения темы	Содержание	Варианты итоговых мероприятий
1-9	Проект «Адаптируемся вместе»	03.09-02.11.2018	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом, ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	Заполнение адаптационных карт. Проект «Адаптируемся вместе»
10-11	Я в мире человек части тела моя семья	05.11-16.11.2018	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями семьи.
12-13	Народная игрушка	19.11-30.11.2018	Знакомить с игрушками, народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Проект «Матрешка» Праздник народной игрушки.

14	Уголок природы	03.12-07.12.2018	Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками (золотая рыбка) и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).	Выставка детского творчества
15-16	Зима 1- сезонные изменения 2- одежда людей	10.12-21.12.2018	Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Выставка детского творчества.
17	Новогодний праздник	24.12-28.12.2018	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года новогоднего праздника.	Новогодний утренник
18	Каникулы	08.01 – 11.01.2019	Тематические дни	Выставка детского творчества.
19-22	3- домашние животные и птицы 4- лесные звери и птицы зимой	14.01-25.01.2019 28.01-15.02.2019	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима» Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
23	Мой дом (поселок)	11.02-15.02.2019	Знакомство детей с родным городом (поселком); его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника).	Проект Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.
24	Транспорт	18.02-22.02.2019	Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. Знакомить детей с транспортом,	Выставка детского творчества

25	Профессии	25.02-29.02.2019	Познакомить детей «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).	«городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).
26-27	Мама солнышко мое	04.03-15.03.2019	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
28	Комнатные растения	18.03-22.03.2019	Познакомить детей с комнатным растением – фикус. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Выставка детского творчества
29-33	Весна 1- сезонные изменения 2- одежда людей 3- домашние животные и птицы 4- лесные звери и птицы весной	25.03-29.03.2019 01.04-05.04.2019 08.04-19.04.2019 15.04-19.04.2019	Формировать элементарные представления о весне(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна» Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
34	Зоопарк	22.04-26.04.2019	Познакомить с некоторыми животными жарких стран	Выставка детского творчества
35-38	Лето 1- сезонные изменения 2- одежда людей 3- домашние животные и птицы	29.04-10.05.2019 13.05-17.05.2019 20.05-24.05.2019 27.05-31.05.2019	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Праздник «Лето»

	4- лесные звери и птицы летом 5- насекомые Мониторинг		Поддерживать интерес детей к насекомым, наблюдать за ними (бабочка, божья коровка)	
--	--	--	--	--

Тематическое планирование во второй младшей группе

№ п/п	Тема	Сроки освоения темы	Содержание	Варианты итоговых мероприятий
1	До свиданья, лето, здравствуй, детский сад! Мониторинг	03.09-07.09.2018	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), учить называть воспитателей по имени и отчеству, обращаться к ним на вы; предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
2	Наша группа	10.09-14.09.2018	Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие вразвлечении (в подвижных играх,

				викторинах). Выставка детского творчества
3	Осень	17.09-21.09.2018	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества
4	Овощи	24.09-28.09.2018	Расширять представление о том, что осенью собирают урожай овощей. Учить отличать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.) называть их.	Проект «Чудо овощи» Выставка детского творчества
5	Фрукты	01.10-05.10.2018	Расширять представление о том, что осенью собирают урожай фруктов. Учить отличать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты и называть их	Выставка детского творчества «Чудо фрукты»
6	Дедушки и бабушки	08.10-12.10.2018	Обогащать представления о семье (бабушках и дедушках). Формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Проект «Наши дедушки и бабушки»
7	Дары леса грибы и ягоды	15.10-19.10.2018	Учить отличать по внешнему виду и называть грибы и ягоды. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.	Выставка детского творчества
8	Деревья	22.10-26.10.2018	Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.	Выставка детского творчества

				Проект «Деревья нашего участка»
9	Знакомство с народной культурой и традициями (дымковская игрушка, матрешка и др.)	29.10-02.11.2018	Расширять представление об игрушках, народных игрушках. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
10	Я и моя семья	05.11-09.11.2018	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Воспитание у ребенка интереса к собственному имени. Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представление о своей семье.	Спортивное развлечение «День здоровья». Фото - выставка «Моя семья»
11	Домашние животные и их детеныши	12.11-16.11.2018	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.	Выставка детского творчества «Домашние животные»
12	Домашние птицы	19.11-23.11.2018	Продолжать знакомить с домашними птицами и их детенышами, особенностями их поведения и питания.	Выставка детского творчества
13	Дикие животные и их детеныши	26.11-30.11.2018	Расширять знания о диких животных (живут в лесу и т.д.). Учить называть их отличительные особенности (лиса рыжая, мишка косолапый и т.д.)	Выставка детского творчества Проект

14	Зима белоснежная	03.12-07.12.2018	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей, отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
15	Зимующие птицы	10.12-14.12.2018	Расширять представления детей о зимующих птицах. Наблюдать с детьми за птицами, прилетающими на участок (синица, снегирь и т.д.), учить подкармливать птиц зимой.	Выставка детского творчества. «Птичка синичка»
16	Зимние забавы	17.12-21.12.2018	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Знакомить с зимними видами спорта.	Выставка детского творчества.
17	Новый год. Новогодний праздник.	24.12-28.12.2018	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник. Выставка детского творчества
18	Каникулы	08.01 – 11.01.2019	Тематические дни	Выставка детского творчества.
19	Уголок природы	14.01-18.01.2019	Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками (золотая рыбка, скалярия и т.п.) и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).	Выставка детского творчества

20	Мебель	21.01-25.01.2019	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (мебель) их функциями и назначениями. Формировать понимание того, что человек создает предметы, для его жизни и жизни других людей (мебель, посуда, одежда и т.д.)	Выставка детского творчества.
21	Посуда	28.01-01.02.2019	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (посуда) их функциями и назначениями. Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать.	Выставка детского творчества.
22	Бытовая техника	04.02.-08.02.2019	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (мебель) их функциями и назначениями.	Выставка детского творчества.
23	Мой дом, мой город	11.02-15.02.2019	Знакомство с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Учить детей, называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	Проект Выставка детского творчества. Проект «Наш участок»
24	День защитника Отечества	18.02-22.02.2019	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
25	Весна	25.02-01.03.2019	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

26	Мамин день	04.03-07.03.2019	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
27	Звери и птицы леса весной	11.03-15.03.2019	Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в поведение зверей и птиц).	Выставка детского творчества.
28	Одежда	18.03-22.03.2019	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (одежда) их функциями и назначениями.	Выставка детского творчества.
29	Транспорт	25.03-29.03.2019	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества.
30	ПДД	01.04-05.04.2019	Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.	Выставка детского творчества.
31	Профессии на транспорте	08.04-12.04.2019	Знакомить с «городскими» профессиями (шофер, водитель автобуса).	Выставка детского творчества.
32	Профессии и инструменты	15.04-19.04.2019	Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, полицейский, продавец, воспитатель и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	Выставка детского творчества.

33	Комнатные растения	22.04-26.04.2019	Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.	Выставка детских работ
34-35	Насекомые	29.04-10.05.2019	Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).	Выставка детских работ
36	Растения луга	13.05-17.05.2019	Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать – и – мачеха и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.	Выставка детских работ Проект «Одуванчик»
37	Зоопарк	20.05-24.05.2019	Закрепить знание названий диких животных. Дать элементарные представления о животных жарких стран.	Выставка детских работ
38	Скоро лето Мониторинг	27.05-31.05.2019	Расширять представления детей о лете, сезонных изменениях. воспитывать бережное отношение к природе. умение замечать красоту летней природы.	Выставка детских работ Заполнение диагностических карт

Методические материалы и средства обучения

Информационно-коммуникационные технологии

- Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно – коммуникационные технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

Педагогическая диагностика (Мониторинг)

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа: Тетрадь для мониторинга детского развития. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.

- Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу: Методическое пособие/Под ред.

Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.

Планирование

- Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

- Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

- Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

- Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор – сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам». – М.: Мозаика – Синтез, 2010 – 2012.

Зимние виды спорта.

Летние виды спорта.

Серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках». – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2012.

Спортивный инвентарь.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

- Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работ в первой младшей группе детского сада. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работ во второй младшей группе детского сада. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работ в средней группе детского сада. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной: Методическое пособие: – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010.

Серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках». – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2012.
Государственные символы России.

Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам». – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2012.

Защитники Отечества.

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

Наглядно – дидактические пособия

- Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Наглядно – дидактическое пособие для работы с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

Образовательная область «Познание»

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 2010.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

Формирование элементарных математических представлений

- Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

- Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Ознакомление с социальным миром и предметным окружением
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- Серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках». – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2012.
- Бытовая техника.
- Деревья и листья.
- Животные жарких стран.
- Животные средней полосы.
- Космос.
- Морские обитатели.
- Посуда.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, подготовительная к школе группа детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Наглядно – дидактические пособия
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2 – 3 лет: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3 – 4 лет: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4 – 6 лет: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2 – 4 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005

- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4 – 5 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005

- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5 – 7 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010.

- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Электрон. Опт. Диск (CD – ROM). – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

- Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

- Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

- Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в старшей группе детского сада. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

- Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010.

Серия альбомов для творчества «Искусство – детям». – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

Городецкая роспись.

Дымковская игрушка.

Хохломская роспись.

Сказочная гжель.

Программа «Ладушки», И. Новоскольцева, И. Каплунова «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий. Композитор, Санкт Петербург, 2007 г.

З. Роот «Песенки и праздники для малышей», Априс Пресс, 2003 г.

Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий. С.-П. «Детство-пресс, 2003 г.

Радынова О.П. Комплект книг «Музыкальные шедевры», Москва – Сфера, 2009 г.

Методическое обеспечение

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006 г.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. - М.: Капуз-Дидактика, 2006 г.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. - М.: Капуз-Дидактика, 2006 г.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: Капуз-Дидактика, 2006 г.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. - М.: Капуз-Дидактика, 2006 г.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. - М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2008 г.

Развитие детей раннего возраста.

- Теплюк Н.С. «Игры – занятия на прогулке с малышами».

- «Ребенок 2 –ого года жизни». / Под ред. Теплюк Н.С.

- «Ребенок 3 – его года жизни». / Под ред. Теплюк Н.С.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Режимы дня

Режим дня в холодный период года для групп общеразвивающей направленности.

	<i>1,6-3года</i>	<i>3-4года</i>	<i>4-5лет</i>
В дошкольном учреждении			
Приход детей в детский сад, осмотр, игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.05	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.10	8.15 – 8.20	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, обучение культурно-гигиеническим навыкам и культуре еды, использование потешек на положительный прием пищи	8.10– 8.40	8.20 – 8.55	8.25 – 8.55
Самостоятельная деятельность, сюжетно-ролевые, дидактические игры, инд. работа	8.40-8.50	8.55-9.20	8.55-9.10
Организованная образовательная деятельность (фронтальная и подгрупповая)	8.50 – 9.00 9.10-9.20	9.20 – 9.35 9.45 – 10.00	9.10 – 9.30 9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (хороводные и подвижные игры, наблюдения, труд, физические упражнения, сюжетно-конструктивные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	9.20 – 11.10	10.10 – 12.05	10.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, обучение культурно-гигиеническим навыкам	11.10 – 11.35	12.05 – 12.20	12.15– 12.30
Подготовка к обеду, обед, обучение культуре еды	11.35 – 12.00	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00

Подготовка ко сну, использование потешек, релаксационные упражнения для укладывания, использование музыкотерапии, дневной сон	12.00 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00– 15.15	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник, обучение культуре еды	15.15-15.25	15.25-15.35	15.25-15.35
Самостоятельная и совместная деятельность с воспитателем, сюжетно-ролевые и конструктивные игры, развлечения, индивидуальная работа	15.25– 16.15	15.35 – 16.20	15.35 – 16.25
Подготовка к ужину, ужин, обучение культуре еды	16.15 – 16.45	16.20– 16.50	16.25 – 16.55
Чтение художественной литературы	16.45 – 16.55	16.50 – 17.05	16.55 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, труд, индивидуальная работа по освоению ОВД, самостоятельная деятельность детей, индивидуальные беседы с родителями)	16.55 – 18.20	17.05 – 18.30	17.20 – 18.40
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой, индивидуальная работа с родителями	18.20 – 19.00	18.30 – 19.00	18.40 – 19.00

Режим дня в холодный период года для групп комбинированной направленности

	<i>5-7 лет</i>
В дошкольном учреждении	
Приход детей в детский сад, осмотр, игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.30– 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, обучение культурно-гигиеническим навыкам и культуре еды	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, сюжетно-ролевые, дидактические игры, инд. работа	8.50-9.00

Организованная образовательная деятельность (фронтальная и подгрупповая)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (хороводные и подвижные игры, наблюдения, труд, физические упражнения, сюжетно-конструктивные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	10.50 – 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, обучение культурно-гигиеническим навыкам	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед, обучение культуре еды	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, релаксационные упражнения для укладывания, использование музыкотерапии, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник, обучение культуре приема пищи	15,10-15.20
Самостоятельная и совместная деятельность с воспитателем, сюжетно-ролевые и конструктивные игры, развлечения, индивидуальная работа	15.20 – 16.10
Подготовка к ужину, уплотненный ужин, обучение культуре приема пищи	16.10 – 16.30
Чтение художественной литературы	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, труд, индивидуальная работа по освоению ОВД, самостоятельная деятельность детей, индивидуальные беседы с родителями), уход детей домой	17.00 – 17.30

Режим дня в теплый период года для групп общеразвивающей направленности.

	<i>1,5-3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>
В дошкольном учреждении			
Приход детей в детский сад, осмотр, игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.05	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15

Утренняя гимнастика	8.05 – 8.10	8.15 – 8.20	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, обучение культурно-гигиеническим навыкам и культуре еды, использование потешек на положительный прием пищи	8.10– 8.40	8.20 – 8.55	8.25 – 8.55
Самостоятельная деятельность, сюжетно-ролевые, дидактические игры, инд. работа	8.40-8.50	8.55-9.20	8.55-9.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми, развлечения, игры, беседы, музыка, изобразительная деятельность.	8.50 – 9.00	9.20 – 9.35	9.10 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (воздушные, солнечные процедуры, наблюдения, игры - экспериментирования, труд, физические упражнения, закрепление усвоения ОВД, строительно-конструктивные игры, хороводные и подвижные игры, спортивные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. ПТЬЕВОЙ РЕЖИМ)	9.00 – 11.10	9.35 – 12.05	9.30 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, обучение культурно-гигиеническим навыкам	11.10 – 11.35	12.05 – 12.20	12.15– 12.30
Подготовка к обеду, обед, обучение культуре еды	11.35 – 12.00	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, использование потешек, релаксационные упражнения для укладывания, использование музыкотерапии, дневной сон	12.00 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00– 15.15	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник, обучение культуре еды	15.15-15.25	15.25-15.35	15.25-15.35
Самостоятельная и совместная деятельность с воспитателем, сюжетно-ролевые и конструктивные игры, развлечения, индивидуальная работа	15.25– 16.15	15.35 – 16.20	15.35 – 16.25
Подготовка к ужину, ужин, обучение культуре еды	16.15 – 16.45	16.20– 16.50	16.25 – 16.55
Чтение художественной литературы	16.45 – 16.55	16.50 – 17.05	16.55 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные и спортивные игры, творческие игры, труд, индивидуальная работа по освоению ОВД, самостоятельная деятельность детей, индивидуальные беседы с родителями), уход детей домой.	16.55 – 19.00	17.05 – 19.00	17.20 – 19.00

Режим дня в теплый период года для групп комбинированной направленности

	5-7 лет
В дошкольном учреждении	
Приход детей в детский сад, осмотр, игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.30– 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, обучение культурно-гигиеническим навыкам и культуре еды	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, сюжетно-ролевые, дидактические игры, инд. работа	8.50-9.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, развлечения, игры, беседы, музыка, изобразительная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (воздушные, солнечные процедуры, наблюдения, игры - экспериментирования, труд, физические упражнения, закрепление усвоения ОВД, конструктивные игры, хороводные и подвижные игры, спортивные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. ПТЬЕВОЙ РЕЖИМ)	10.10 – 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, обучение культурно-гигиеническим навыкам	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед, обучение культуре еды	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, релаксационные упражнения для укладывания, использование музыкотерапии, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей, корректирующая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник, обучение культуре еды	15,10-15.20
Самостоятельная и совместная деятельность с воспитателем, сюжетно-ролевые и конструктивные игры, развлечения, индивидуальная работа	15.20 – 16.10
Подготовка к ужину, ужин, обучение культуре еды	16.10 – 16.30
Чтение художественной литературы	16.30 – 17.00

Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные и спортивные игры, творческие игры, труд, индивидуальная работа по освоению ОВД, самостоятельная деятельность детей, индивидуальные беседы с родителями), уход детей домой.	17.00 – 17.30
---	---------------

Адаптационный режим для детей раннего возраста

Адаптационный режим дня выстраивается индивидуально для каждого ребенка, вновь поступающего в учреждение.

Время	Деятельность детей и воспитателя	Примечание
Дома		
6.30-7.30	Подъем, утренний туалет	
В дошкольном учреждении		
7.00-8.00	Приход детей в детский сад. Совместная деятельность воспитателя с детьми (индивидуальные и подгрупповые беседы; театрализованные, хороводные, сюжетные игры; игры-забавы и др.). Индивидуальная работа. Работа с родителями	1-я неделя (пребывание в детском саду не более 3-4 часов). Первые 3 дня – 8.00-10.00 (прием пищи, игры) Последующие дни – 8.00-12.00 – (прием пищи, игры, прогулка) Совместная деятельность воспитателя с детьми, которые подойдут к воспитателю.
8.00-8.10	Утренняя гимнастика	
8.10-8.30	Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование навыков культуры еды	
8.30-9.10	Совместная деятельность педагога с детьми (игры: дидактические, коммуникативные, игры-экспериментирования и др.), самостоятельная деятельность детей (в условиях развивающей предметно-пространственной среды)	
9.10-9.30	Непосредственная образовательная деятельность: подгрупповые игры-занятия	
9.30-9.40	Второй завтрак	
9.40-11.50	Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, индивидуальные физические упражнения, индивидуальная работа, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры) Возвращение с прогулки.	2-я неделя (пребывание в саду 5-7 часов) Первые 2 дня – 8.00-13.00 (прием пищи, игры, прогулка) Последующие дни – 8.00-15.00 (прием пищи, игры, прогулка, укладывание на сон)
11.50-12.30	Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование навыков культуры еды	
12.30-15.00	Дневной сон (подготовка ко сну: музыкальное сопровождение, восприятие художественной литературы)	

15.00-15.30	Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Оздоровительные мероприятия (воздушные ванны, ходьба по «дорожкам здоровья», умывание прохладной водой). Самостоятельная деятельность детей (в условиях развивающей предметно-пространственной среды)	3 неделя (пребывание в саду полный день)
15.30-15.55	Непосредственная образовательная деятельность: подгрупповые игры-занятия (музыкальная деятельность, физическая культура)	
15.55-16.15	Совместная деятельность воспитателя с детьми (восприятие художественной литературы; игровая деятельность; индивидуальные и подгрупповые беседы). Индивидуальная работа	
16.15-16.40	Усиленный полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование навыков культуры еды	
16.40-18.00	Прогулка (трудовая деятельность, индивидуальные физические упражнения, индивидуальная работа, подвижные игры). Работа с родителями	
18.00-19.00	Самостоятельная деятельность детей (в условиях развивающей предметно-пространственной среды) Подготовка педагога к непосредственной образовательной деятельности	
Дома		
19.00-19.30	Прогулка	
19.30-20.30	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	
20.30-6.30 (7.30)	Ночной сон	

Щадящий режим

Щадящий режим назначается детям в период после острых заболеваний как реабилитационный (около 3 недель после возвращения в детский сад). Этот режим обеспечивает ребенку постепенный переход на общий режим.

Элементы щадящего режима.

Сон. Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием.

Прием пищи. Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; давать фрукты, овощи и натуральные соки дома; кормление детей с повышенной возбудимостью проводит отдельно от всей группы.

Организация бодрствования. Уменьшить длительность образовательной деятельности, подключать ребенка к занятиям различными видами деятельности по его желанию. Обеспечить частый контакт со взрослыми, дать возможность поиграть с любимой игрушкой, иногда уединиться для любимого занятия. Во время образовательной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не начинать обучение новому, не

допускать переутомления; освободить от третьего занятия старших дошкольников. Обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

Организация прогулки. Гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, одевать ребенка на прогулку последним, забирать с прогулки первым).

Физическое воспитание. Исключит их физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время можно наблюдать за товарищами, помогать воспитателю, инструктору по физической культуре). Разрешить заниматься в обычной одежде и обуви. Во время занятий учит правильной дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений; рекомендовать элементы лечебной дыхательной гимнастики родителям. Следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличить время пребывания на воздухе при температуре воздуха от -10 до -15 градусов С). Не отменять занятия утренней гимнастикой.

Оздоровительные мероприятия. В зимнее, осеннее время года особое внимание уделять соответствию одежды ребенка температуре воздуха в помещении и на воздухе. При проведении водных процедур повысить температуру воды на 5-7 градусов С по сравнению с той, которая применялась до острого заболевания. Температура воды для питья должна быть на 5 градусов С выше, чем до болезни. Сократить время проведения воздушных ванн.

№	Виды деятельности	Ограничения	Ответственный
1.	Приход в детский сад	По возможности с 7.30 до 9.00, во второй половине дня – с 15.00	Родители
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатели
3.	Гигиенические и оздоровительные мероприятия: - умывание	При температуре не ниже + 20 градусов С, Тщательное вытирание рук, лица	Воспитатели, помощник воспитателя
	- воздушные ванны с гимнастикой после сна	В однослойной одежде	
4.	Питание	Первыми садятся за стол, докармливание (младший возраст)	Воспитатели, помощник воспитателя
5.	Занятия статического, интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	Воспитатели

6.	Физические занятия	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам	Инструктор по физической культуре, воспитатели
7.	Сборы и выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатели, помощник воспитателя
8.	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатели
9.	Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого)	Воспитатели, помощник воспитателя
10.	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатели
11.	Совместная деятельность с взрослым	Учет настроения ребенка и его желания	
12.	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	
13.	Уход детей домой	Постепенное увеличение времени пребывания ребенка в детском саду, по возможности до 17.00	Родители, воспитатели

Гибкий режим при ненастной погоде

Режимные моменты	Группа общеразвивающей напр. Раннего возр. (1,5-3 года)	Группа общеразвивающей напр. (3-4 года)	Группа общеразвивающей напр. (4-5 лет)	Группа компенсирующей напр. (5-7 лет)
Приход детей в детский сад. Совместная деятельность воспитателя с детьми Индивидуальная работа.	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.30

Работа с родителями				
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20	8.30-8.40
Завтрак	8.10-8.30	8.20-8.40	8.20-8.40	8.40-8.50
Совместная деятельность педагога с детьми; самостоятельная деятельность детей	8.30-9.10	8.40-9.00	8.40-9.00	-
Непрерывная образовательная деятельность: подгрупповые игры-занятия	9.10-9.30	9.00-10.10	9.00-10.30	8.50-11.00
Второй завтрак	9.30-9.40	10.10-10.20	10.10-10.20	10.20-10.30
Совместная игровая деятельность в группе	9.40-11.50	10.20-12.20	10.20-12.40	11.00-12.40
Обед	11.50-12.30	12.20-12.50	12.40-13.00	12.40-13.00
Дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Оздоровительные мероприятия. Самостоятельная деятельность детей.	15.00-15.30	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20
Непрерывная образовательная деятельность: подгрупповые игры-занятия	15.30-15.55	15.15-15.45	15.20-16.00	15.20-16.20
Совместная деятельность воспитателя с детьми (восприятие художественной литературы; игровая деятельность; индивидуальные и подгрупповые беседы) Индивидуальная работа	15.55-16.15	15.45-16.20	16.00-16.30	16.20-16.40

Усиленный полдник	16.15-16.40	16.20-16.40	16.30-16.40	16.40-16.50
Совместная игровая деятельность в группе Работа с родителями	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00	16.50-17.30
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка педагога к непрерывной образовательной деятельности	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	

Двигательный режим

Двигательный режим детей раннего возраста (1,6-3 года)

Виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
	Время в минутах					
Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	25
Непрерывная образовательная деятельность (ОО «Физическое развитие »)	10			10		20

Непрерывная образовательная деятельность (ОО «Художественно – эстетическое развитие. Музыка»)			10		10	20
Физминутки	3	3	3	3	3	15
Непрерывная образовательная деятельность на прогулке (ОО «Физическое развитие»)		10				10
Подвижные игры на прогулке (утро/вечер)	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	1ч. 40 мин.
Гимнастика после сна, корригирующая гимнастика	5/10	5/10	5/10	5/10	5/10	25/50
Игры с движением, хороводы, игровые упражнения (в т.ч. с предметами)	10	10	10	10	10	50
Физкультурные и музыкально-ритмические досуги	По 15 минут 2 раза в месяц					30 (6 мин. в нед.)
Итого в неделю:	59 мин./ 1ч. 04 мин.	59 мин/ 1 ч. 04 мин.	59 мин./1 ч. 04 мин.	59 мин./ 1 ч. 04 мин.	59 мин./ 1 ч. 04 мин.	4 ч. 55 мин./ 5 ч. 20 мин.

Двигательный режим детей дошкольного возраста (3-4 года) на 2017- 2018 учебный год

Виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
Время в минутах						
Утренняя гимнастика	6 минут	6 минут	6 минут	6 минут	6 минут	30 минут

Непосредственно-образовательная деятельность в физкультурном зале (ОО «Физическая культура»)	–	15 минут	–	15 минут	15 минут	45 минут
Непосредственно-образовательная деятельность (ОО «Музыка»)	7 минут	–	7 минут	–	–	14 минут
Физминутки, динамические паузы	2 минуты	2 минуты	2 минуты	2 минуты	2 минуты	10 минут
Подвижные игры на прогулке (утро/ вечер)	15/15 минут	15/15 минут	15/15 минут	15/15 минут	15 минут	2ч. 15 мин.
Гимнастика после сна, корригирующая гимнастика	5/7 минут	5/7 минут	5/7 минут	5/7 минут	5/7 минут	1 ч.
Игры сдвижением, хороводы, игровые упражнения (в т. ч. С предметами)	5 минут	5 минут	5 минут	5 минут	5 минут	25 минут
Физкультурные и музыкальные ритмические досуги	По 20 минут 2 раза в месяц					40 (8 мин. В нед.)
Итого в неделю:	1ч. 10 минуты	1ч. 18 минут	1ч. 10 минут	1ч. 18 минут	1ч. 03 минут	5ч 59 минут

Двигательный режим детей дошкольного возраста (4-5лет) на 2017- 2018 учебный год

Виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
-------------------------------------	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------	--------------

Время в минутах						
Утренняя гимнастика	8 минут	8 минут	8 минут	8 минут	8 минут	40 минут
Непосредственно-образовательная деятельность в физкультурном зале (ОО «Физическая культура»)	—	20минут	—	20минут	20 минут	1 ч.
Непосредственно-образовательная деятельность (ОО «Музыка»)	10 минут	—	10 минут	—	—	20 минут
Физминутки, динамические паузы	2 минуты	2 минуты	2 минуты	2 минуты	2 минуты	10 минут
Подвижные игры на прогулке (утро/ вечер)	20/15 минут	20/15 минут	20/15 минут	20/15 минут	15 минут	2ч.35минут
Гимнастика после сна, корригирующая гимнастика	8/10 минут	8/10 минут	8/10 минут	8/10 минут	8/10 минут	1ч. 30минут
Игры сдвижениям, хороводы, игровые упражнения (в т. ч. С предметами)	8 минут	8 минут	8 минут	8 минут	8 минут	40 минут
Физкультурные и музыкальные ритмические досуги	По 25 минут 2 раза в месяц					50 минут (10 мин. В нед.)
Итого в неделю:	1ч. 31 минута	1ч. 41 минута	1ч. 31 минута	1ч. 41минута	1ч. 21минута	7ч.45минут

Двигательный режим детей дошкольного возраста (5-6 лет) на 2017- 2018 учебный год

Виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
Время в минутах						
Утренняя гимнастика	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	50 минут
Непосредственно-образовательная деятельность в физкультурном зале (ОО «Физическая культура»)	–	25 минут	–	25 минут	25 минут	1ч.15 минут
Непосредственно-образовательная деятельность (ОО «Музыка»)	15 минут	–	15 минут	–	–	30 минут
Физминутки, динамические паузы	2+2/ 5 минут	2 минуты	2+2/ 5 минут	2 минуты	2+2/ 5 минут	31 минут
Подвижные игры на прогулке (утро/ вечер)	25/15 минут	25 /15 минут	25/15 минут	25/15 минут	15 минут	2ч. 55 минут
Гимнастика после сна, корригирующая гимнастика	10/12 минут	10/12 минут	10/12 минут	10/12 минут	10/12 минут	1ч. 50 минут
Игры сдвижением, хороводы, игровые упражнения (в т. ч. С предметами)	12 минут	12 минут	12 минут	12 минут	12 минут	1ч.
Физкультурные и музыкальные ритмические досуги	По 30 минут 2 раза в месяц					60 (12 мин. В нед.)
Итого в неделю:	2ч.	2ч.03 минуты	2ч.	2ч.03минуты	1ч.45 минут	9ч.51 минут

Двигательный режим детей дошкольного возраста (6-7 лет) на 2017- 2018 учебный год

Виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
Время в минутах						
Утренняя гимнастика	12 минут	12 минут	12 минут	12 минут	12 минут	1ч.
Непосредственно-образовательная деятельность в физкультурном зале (ОО «Физическая культура»)	—	30 минут	—	30 минут	30 минут	1ч.30 минут
Непосредственно-образовательная деятельность (ОО «Музыка»)	20 минут	—	20 минут	—	—	40 минут
Физминутки, динамические паузы	3+3/ 5 минут	3+3/ 5 минут	3+3/ 5 минут	3 минуты	3+3/ 5 минут	47 минут
Подвижные игры на прогулке (утро/ вечер)	25/20 минут	25/20 минут	25/20 минут	25/20 минут	20 минут	3ч. 20минут
Гимнастика после сна, корригирующая гимнастика	12/15 минут	12/15 минут	12/15 минут	12/15 минут	12/15 минут	2ч. 15 минут
Игры сдвижением, хороводы, игровые упражнения (в т. ч. С предметами)	12 минут	12 минут	12 минут	12 минут	12 минут	1ч.
Физкультурные и музыкальные ритмические досуги	По 35 минут 2 раза в месяц					70 (14 мин. В нед.)
Итого в неделю:	2ч.21 минут	2ч.31минут	2ч.21минут	2ч23минуты	2ч06минут	11ч.42минуты

