



Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по направлению «*Речевое развитие*»

на 20 /20 г.

*Старшая группа компенсирующей направленности*

		Имеет представление в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения	Определяет место в звуке в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)			
		<b>С</b>	<b>И</b>	<b>С</b>	<b>И</b>	<b>С</b>	<b>И</b>	<b>С</b>	<b>И</b>
1									
2									
3									

Оценка уровня развития: 1 - 1,8 баллов – показатель ниже возрастных возможностей;

1,9 – 2,5 балла - показатель на стадии формирования;

2,6 - 3 балла – показатель сформирован.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по направлению «*Физическое развитие*»

на 20 /20 г.

*Старшая группа компенсирующей направленности*

		Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдение режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафу	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в колонну по двое, трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		<b>С</b>	<b>И</b>	<b>С</b>	<b>И</b>	<b>С</b>	<b>И</b>	<b>С</b>	<b>И</b>	<b>С</b>	<b>И</b>
1											
2											

Оценка уровня развития: 1 - 1,8 баллов – показатель ниже возрастных возможностей;

1,9 – 2,5 балла - показатель на стадии формирования;

2,6 - 3 балла – показатель сформирован.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по направлению «Социально – коммуникативное развитие»

на 20 /20 г.

**Старшая группа компенсирующей направленности**

№ п/п	ФИО ребёнка	Старается соблюдать, а=правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми; в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно- ролевые игры; предлагает варианты		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и		
1																	
2																	

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по направлению «Познавательное развитие»

на 20 /20 г.

**Старшая группа компенсирующей направленности**

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Знает своё имя и фамилию, адрес проживания, имя отчество родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/ поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал, из которого сделаны предметы		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Правильно пользуется порядковыми числительными до 10, уравнивает две группы предметов (+ и -), понимает отношение рядом стоящих чисел (< > =)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры		Ориентируется во времени (вчера- сегодня- завтра; (начала- потом). Называет времена года, части суток, дни недели.		Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Проверяет точность определений путем наложения или приложения		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и		
1																					
2																					
3																					

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по направлению «Художественно-эстетическое развитие»

на 20 /20 г.

**Старшая группа компенсирующей направленности**

№ п/п	ФИО ребёнка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, образительные материалы		Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов		Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства		Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания		Врезает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.		Музыка		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и		
1																			
2																			
3																			

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по направлению **«Физическое развитие»**  
на 20 /20 г.

**Подготовительная группа компенсирующей направленности**

		Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, осанка); старается их соблюдать		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Знает виды спорта, называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движение рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга по ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, обивать и ловить мяч		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и		
1																	
2																	

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по направлению **«Речевое развитие»**  
на 20 /20 г.

**Подготовительная группа компенсирующей направленности**

№ п/п	ФИО Ребенка	Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обосновывать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		с	и	с	и	с	и	с	и	с	и
1											
2											
3											

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по направлению **«Социально- коммуникативное развитие»**  
на 20 /20 г.

**Подготовительная группа компенсирующей направленности**

№ п/п	ФИО ребёнка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу; правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками; в природе		Может дать пространственную оценку своим и чужим поступкам, действия; в том числе изображённым		Может определить базовые эмоциональные состояния партнёров по общению, в т. ч. На иллюстраци. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худ. фильма, кукольных спектаклей		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает п=ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности игр с правилами, может объяснить сверстникам правила		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого одевании, раздевании, приёме пищи, выполнении гигиенических процедур		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	
1																				
2																				

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей по направлению **«Познавательное развитие»**



