

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол от «8» 01 2021 г. № 21

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от «08» 01 2021 г. № 21  
Директор МБОУ «Тервеловская ООШ»  
М.С. Пазухина



## ПОЛОЖЕНИЕ об организации работы с одарёнными детьми в структурном подразделении – дошкольное отделение МБОУ «Тервеловская ООШ»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации работы с одарёнными детьми (далее – Положение) разработано для МБОУ «Тервеловская ООШ» структурное подразделение - дошкольное отделение (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка.
- Федеральной целевой программой «Одарённые дети», распоряжение от 13 марта 2020г. В рамках президентской программы «Дети России», утверждённой правительством Российской Федерации от 03.10.2020г.
- Рабочей концепцией одаренности 2003 г.

Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении всего времени пребывания ребёнка в Учреждении.

## **2. Цели и задачи**

**Цель:** построение развивающего образовательного пространства для одарённых (проявляющих выдающиеся способности) детей, способствующего развитию, реализации и демонстрации выдающихся достижений воспитанников.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

- создание условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных (проявляющих выдающиеся способности) детей.
- создание системы работы с одаренными детьми в Учреждении, способствующей расширению возможностей развития индивидуальных способностей, улучшению условий социальной адаптации воспитанников;
- создание вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды, способствующей развитию актуальной и потенциальной одарённости ребёнка;
- создание условий для демонстрации достижений одарённого ребёнка через создание конкретного продукта самостоятельной деятельности, участие одарённого ребёнка в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах различного уровня.

## **3. Принципы работы с одарёнными детьми:**

- Индивидуализация обучения
- Принцип опережающего, развивающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей воспитанников.

## **4. Участники реализации положения**

4.1 Администрация Учреждения

4.2 Ответственный за организацию работы с одарёнными детьми (педагог, владеющий методикой выявления одарённости у дошкольников – педагог – психолог, старший методист, другой специалист)

4.3 Воспитатели;

4.4 Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, другие специалисты, работающие в направлении развития одарённости ребёнка;

4.5 Воспитанники;

4.6 Родители (законные представители).

## **5. Организация работы**

Работа организуется со всеми участниками образовательного процесса: с детьми, родителями, педагогическими кадрами.

5.1 *Работа с детьми:*

- Сопровождение осуществляют педагог – психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, другие специалисты Учреждения, работающие в направлении развития одарённости ребёнка.
- Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме индивидуальной работы, самостоятельного создания одарённым воспитанником продуктов детского творчества, участия воспитанников в кружках, конкурсах, выставках, участие в тематических проектах и праздниках.
- В работе с детьми, проявляющими выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского, проектного методов и компетентного подхода.
- Особое внимание уделяется обогащению развивающей образовательной предметно-пространственной среды с учётом особых образовательных потребностей ребёнка, проявляющего выдающиеся способности

#### *5.2. Работа с родителями:*

- Данное направление осуществляют заместитель директора (руководитель структурного подразделения – дошкольное отделение), старший методист, педагог – психолог, другие педагоги.
- Работа с родителями детей, проявляющими ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и индивидуальных бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, буклеты), анкетирование, тестирования.

#### *5.3. Работа с педагогическими кадрами:*

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми (педагог - психолог, старший методист) через овладение педагогами технологий, форм и методов поддержки и развития выдающихся способностей детей. Контроль за данной формой работы осуществляет заместителем директора (руководителем структурного подразделения -дошкольное отделение).

Работа проводится в форме методических мероприятий:

- фронтальных (педсоветов, семинаров-практикумов);
- групповых (взаимопросмотров, работы в микрогруппах);
- индивидуальных (творческих отчетов, консультаций).

Все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта.

## **6. Функциональное обеспечение данного положения**

### *6.1. Функции заместителя директора (руководителя структурного подразделения-дошкольное отделение):*

- Подготовка нормативных локальных актов Учреждения по работе с одарёнными (проявляющими выдающиеся способности) детьми.
- Контроль качества выполнения работы с одарёнными (проявляющими выдающиеся способности) детьми.

- Создание фонда поощрения и материального стимулирования педагогов, работающих с одарёнными детьми.

#### *6.2. Функции старшего методиста:*

- Планирование в годовом плане раздела по работе с одарёнными (проявляющими выдающиеся способности) детьми.
- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данной работы.
- Координация действий воспитателей и специалистов, работающих с одарёнными детьми.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте Учреждения.
- Сбор банка данных по одарённым детям.

#### *6.3 Функции ответственного лица по работе с одарёнными детьми (старшего методиста, педагога-психолога или другого специалиста):*

- Подбор методик выявления одарённости. Организация мониторинга выявления одарённости детей.
- Консультирование и курирование педагогов по выявлению одарённости дошкольников.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

#### *6.4. Функции педагогов:*

- Участие в выявлении одарённых детей (под руководством ответственного лица по работе с одарёнными детьми);
- Сбор данных одарённых (проявляющих способности) детей группы;
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов развития одарённых детей;
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, исследовательского уровней;
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- Реализация дифференцированного подхода к организации образовательной деятельности, развивающей среды, а также воспитательной работы с одарённым (проявляющим выдающиеся способности) ребёнком;
- Подготовка воспитанников к конкурсам, викторинам;
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых (проявляющих выдающиеся способности) детей для демонстрации достижений на разных уровнях;
- Оформление педагогического опыта работы с одарёнными (проявляющим выдающиеся способности) детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовет;
- Создание картотеки дидактических материалов повышенного уровня сложности;
- Информирование родителей одарённых (проявляющих выдающиеся способности) детей о работе с детьми;

## **7. Формы реализации потенциала одарённых детей**

*С детьми:*

Создание продуктов творческой деятельности в соответствии с направлениями одарённости ребёнка, проявляющего выдающиеся способности;

Тематические конкурсы, выставки;

Проектная деятельность;

Дополнительное образование (кружки).

*С родителями:*

Открытые занятия, презентация детских проектов, праздники, спектакли, выставки, спортивные соревнования.

*С педагогами:*

Семинары, круглые столы, мастер-классы, творческие отчеты специалистов из опыта работы с одаренными детьми.

## **8. Делопроизводство**

Документация по работе с одаренными детьми включает обязательную и рекомендуемую.

*7.1 Обязательная документация.*

Для административной группы - годовой план с включением для рассмотрения вопросов работы с одаренными детьми; банк данных одаренных (проявляющих выдающиеся способности) детей.

Для педагогов - банк данных одаренных детей своей группы; индивидуальные планы (образовательные маршруты) работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности, портфолио (копилка достижений) одарённого ребёнка.

*7.2 Рекомендуемая документация.*

Конспекты досугов и развлечений, тематических творческих и познавательных проектов. Обобщение опыта по работе с одарёнными (проявляющими выдающиеся способности) детьми (в форме творческого отчёта, презентаций и т.д.)

## **9. Заключительные положения**

7.1. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.