

Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР

Настоящая программа МБОУ «Терволольская ООШ» структурное – подразделение – дошкольное отделение (далее Программа) носит коррекционно-развивающий характер. Она рассчитана на детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет.

Срок освоения Программы - 2 года.

В организации функционируют 2 возрастные группы дошкольного возраста:

- старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет), 10 – часовое пребывание
- подготовительная к школе группа комбинированной направленности (от 6 до 7 лет), 10 – часовое пребывание

Режим работы учреждения с 07.00 до 19.00 (12 часов), 5 – ти дневная рабочая неделя.

Режим работы данных групп с 07.30 до 17.30 (10 часов)

Форма обучения – очная

Наполняемость групп:

старшая – А группа компенсирующей направленности - 18 детей;

подготовительная группа комбинированной направленности – 21 ребенок (15 детей с ТНР).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования составлена в соответствии с:

1. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол № 6/17 от 07.12.2017г.

2. «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

3. Основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, исправленное и дополненное.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях- СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 13.05.2013г.с изменениями;
- ✓ Письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого - медико- педагогическом консилиуме»;
- ✓ Письмом Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.
- ✓ Устав МБОУ «Терволольская ООШ».

Программа определяет содержание и организацию коррекционно – образовательного процесса для детей с тяжёлыми нарушениями речи и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих

учитывать особые образовательные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя парциальную программу:

- ✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из трех разделов: Целевой, Содержательный, Организационный.

Срок реализации программы 6 лет.

Целью данной программы является оказание комплексной коррекционно - психолого-педагогической помощи и поддержки детей с тяжёлыми нарушениями речи и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в психическом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Основные задачи коррекционного обучения:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности нарушения (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого - медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи при освоении ими образовательной Программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с тяжёлыми нарушениями речи с учётом особенностей психического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого – медико - педагогической комиссии);
- реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребёнка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с тяжёлыми нарушениями речи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Педагогические принципы:

- Принцип индивидуального подхода;
- поддержки самостоятельной активности ребёнка;
- социального взаимодействия (принятия всех участников образовательного процесса);
- вариативности (системный подход);
- динамического развития;
- комплексности (совместная работа специалистов);
- партнерского взаимодействия с семьёй.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ребёнка с ТНР и другими специалистами учреждения. Целевым ориентиром дошкольного образования в соответствии с данной программой является самостоятельная, связная, грамматически

правильная речь воспитанников подготовительной группы, соответствующая языковым нормам по всем параметрам.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 1) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Строить свою работу с родителями невозможно без наличия информационных данных о семьях наших воспитанников. Ежегодно в ДОО проводится мониторинговое исследование, целью которого является выяснение образовательного уровня родителей, возрастного ценза, количества детей в семье, количества полных и неполных семей. Итог мониторинга – социальный портрет семей ДОО.

Внимание уделяется и изучению родительского заказа на образовательные и воспитательные услуги ДОО.

Формы организации эффективного взаимодействия с семьей:

- ✓ Индивидуальное и групповое консультирование
- ✓ Создание тематических коллекций, альбомов, книжек - малышек
- ✓ Обмен опытом семейного воспитания
- ✓ Мастер – классы
- ✓ Семинары
- ✓ Консультации, в т. ч. приглашённых специалистов
- ✓ Участие родителей в благоустройстве территории ДОО
- ✓ Участие родителей в организации развивающей среды
- ✓ Открытые просмотры ОП
- ✓ Совместные праздники, развлечения, творческие конкурсы
- ✓ Совместные выставки, презентации

- ✓ Акции
- ✓ Участие в исследовательской и проектной деятельности (совместные детско – родительские проекты)
- ✓ Совместные поездки, посещение музея
- ✓ Виртуальные экскурсии по предприятиям на которых работают родители (тематические занятия, проводимые родителями о своих профессиях, гость группы)