

**Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования
детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации (далее – КИ, Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Разработана рабочей группой педагогов МБОУ «Тервеловская ООШ» структурного подразделения – дошкольного отделения в составе: заместителя директора (руководителя структурного подразделения) – Кошельковой С.И., старшего методиста–Корсаковой Е.Н., учителя-логопеда - Елисеевой О.В., воспитателей – Кошкиной Е.А., Кошельковой Я.С.

Цель Программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с нарушениями слуха, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с нарушениями слуха;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушениями слуха, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушениями слуха в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушениями слуха как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушениями слуха, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушениями слуха;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с нарушениями слуха;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей специальной педагогики.

Форма получения образования:

Форма обучения - очная, дистанционная

Образовательный процесс в учреждении ведется на государственном языке РФ – русском.

Программа ориентирована на детей в возрасте от четырех до семи лет реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок освоения Программы 3 года.

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели. В субботу, воскресенье и праздничные дни образовательная организация не работает.

Продолжительность пребывания детей в ОУ групп общеразвивающей направленности (4 группы, *ребенок посещает первую младшую группу общеразвивающей направленности*) с 7.00 до 19.00час. (12 час.)

Организация образовательного процесса регламентируется программой, и расписанием ОД.

Обязательная часть Программы составлена на основании:

Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 21 июня 2020 г. Протокол № 2/20.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с использованием:

1. 1. Комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа ориентирована на детей в возрасте от двух до трех лет реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Социальная адаптация глухого ребенка зависит от родительского поведения.

Недостатки в сенсорном развитии уже в раннем детстве препятствуют установлению нормальных взаимоотношений детей с родителями, что затрудняет усвоение социального опыта, формирование способов межличностного общения и тормозит эмоциональное развитие ребенка. Значительная часть слышащих родителей нуждается в обучении умению общаться со своим глухим малышом. Поэтому родителям, имеющим глухих детей, должна оказываться психолого-педагогическая помощь. Психолог совместно с социальным педагогом, сурдопедагогом, логопедом консультирует родителей по вопросам взаимоотношений со своим ребенком, особенностям его развития и обучения.

В процессе таких консультаций у родителей формируется адекватный уровень понимания возможностей ребенка, развиваются навыки общения с детьми. Это способствует эмоциональной адаптации родителей, что позволяет им принять болезнь ребенка и выработать позитивные установки к себе и своему ребенку, что будет способствовать эффективному воспитанию и обучению ребенка в условиях семьи.

Семья ребенка с КИ нуждается в специальной работе, направленной не только на самого ребенка, но и на всю семью в целом.

Целями коррекционно-реабилитационной и психолого-педагогической работы с семьями глухих детей являются: - обеспечение адекватных микросоциальных условий развития глухого ребенка в семье; - преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей; - формирование позитивного отношения близких лиц к глухому ребенку и оптимистического взгляда в будущее.

Для достижения целей необходимо решить **следующие задачи:**

- сформировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;

- установить причины, дестабилизирующие внутри семейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;

- выявить социально-психологические внутри семейные факторы, способствующие гармоничному развитию глухого ребенка в семье;

- добиваться оптимизации самосознания родителей, снижения уровня фрустрированности личности;

- способствовать оптимизации личностного развития глухих детей;

- обучить родителей приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации детей, обеспечивающим оптимальное

развитие глухого ребенка; - повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого ребенка;

- скорректировать воспитательские позиции родителей, оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

При организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями глухих детей необходимо осуществлять информационную и практическую деятельность.

Информационная деятельность включает:

– рассмотрение проблемы родительского отношения к глухим детям;

– рассмотрение роли родителей в слухоречевом развитии глухих детей, особенностей их взаимодействия и отношений.

Практическая деятельность включает применение средств коррекции родительского отношения к глухим детям и включения родителей в процесс слухоречевого развития ребенка. В рамках разных направлений содержание информационной и практической деятельности педагогического коллектива с семьями глухих детей предполагает применение арсенала различных средств педагогического воздействия.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

| Направления работы | Формы взаимодействия |
|---|--|
| Знакомство с семьей | Встречи-знакомства Анкетирование родителей (законных представителей) |
| Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса | Информационные листы о задачах на неделю Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали) Оформление стендов Оформление папок-передвижек Организация выставок детского творчества Создание памяток Интернет-журналы |
| | Дни открытых дверей Консультации (индивидуальные, групповые) Родительские собрания Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания |
| Педагогическое просвещение родителей | Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы) Вечера вопросов-ответов Мастер-классы Тренинги Родительские конференции, собрания (общие, групповые) Родительские чтения Родительские вечера Создание библиотеки, медиатеки |
| Совместная деятельность педагогов, родителей, детей | Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников Конкурсы Акции Семейные объединения (клуб, студия, секция) Участие в исследовательской и проектной деятельности |