

# **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР, Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Разработана рабочей группой педагогов МБОУ «Терволовская ООШ» структурного подразделения – дошкольного отделения в составе: заместителя директора (руководителя структурного подразделения) – Кошельковой С.И., старшего методиста – Корсаковой Е.Н., учителя-логопеда - Елисеевой О.В., воспитателей – Саволайнен И.В., Бордачевой Н.В.

АОП ДО предназначена для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) от 5 до 8 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**Цель Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

### **Задачи Программы:**

- определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития,
- индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

### **Формы получения образования:**

Срок освоения АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – 2 года  
Форма обучения - очная, дистанционная

Образовательный процесс в учреждении ведется на государственном языке РФ – русском.

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели. В субботу, воскресенье и праздничные дни образовательная организация не работает.

Продолжительность пребывания детей в ОУ групп компенсирующей направленности (2 группы) с 7.30 до 17.30 час. (10 час.)

Организация образовательного процесса регламентируется программой, и расписанием ОД.

**Обязательная часть Программы составлена** на основании федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, одобрена решением федерального учебно-методического объединения от 7.12 2017 г. протокол № 6/17.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена** с использованием программы:

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

### **Содержание коррекционно- развивающей работы воспитателя и специалистов с детьми с ТНР.**

Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ, планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи. Рациональная организация организованной образовательной деятельности помогает правильно использовать рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Планирование работы по коррекции речевых нарушений во время организованной образовательной деятельности по физической культуре, музыке, изобразительной деятельности, занятий с педагогом-психологом осуществляется совместно с учителем-логопедом.

### **Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий**

• **Подгрупповые занятия** для детей в группе с тяжелыми нарушениями речи приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

• **Индивидуальные занятия** направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

• **В карте речевого развития и индивидуальном образовательном маршруте каждого ребенка** отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с тяжелыми нарушениями речи. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

• Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно.

•

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи ФАОП п.39.3**

1. Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
2. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.
3. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
4. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства Анкетирование родителей (законных представителей)

Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали) Оформление стендов Оформление папок-передвижек Организация выставок детского творчества Создание памяток
	Дни открытых дверей Консультации (индивидуальные, групповые) Родительские собрания
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Организация вечеров и праздников Конкурсы Акции Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека) Участие в исследовательской и проектной деятельности

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, размещаются материалы на стендах в родительских уголках групп. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание упражнений, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Также родители привлекаются к коррекционно-образовательной деятельности через участие в тематических родительских собраниях, театрализованных представлениях, спортивных праздниках и различных конкурсах.

Внимание уделяется и изучению родительского заказа на образовательные и воспитательные услуги ОУ.

Двуязычные дети поступают в группу для детей с ТНР на общих основаниях по направлению (заключению) ТПМПК.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.