

## **Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации (далее – КИ, Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Разработана рабочей группой педагогов МБОУ «Тервеловская ООШ» структурного подразделения – дошкольного отделения в составе: заместителя директора (руководителя структурного подразделения) – Кошельковой С.И., старшего методиста – Корсаковой Е.Н., учителя-логопеда - Елисейевой О.В., воспитателей – Матвеевой М.Н., Горбатюк А.А.

**Цель Программы** – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с нарушениями слуха, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с нарушениями слуха;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушениями слуха, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушениями слуха в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушениями слуха как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушениями слуха, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушениями слуха;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с нарушениями слуха;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей специальной педагогики.

### **Форма получения образования:**

Форма обучения - очная, дистанционная

Образовательный процесс в учреждении ведется на государственном языке РФ – русском.

Программа ориентирована на детей в возрасте от четырех до семи лет реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**Срок освоения** Программы 3 года.

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели. В субботу, воскресенье и праздничные дни образовательная организация не работает.

Продолжительность пребывания детей в ОУ групп общеразвивающей направленности (4 группы, *ребенок посещает первую младшую группу общеразвивающей направленности*) с 7.00 до 19.00час. (12 час.)

Организация образовательного процесса регламентируется программой, и расписанием ОД.

**Обязательная часть Программы составлена на основании:**

Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 21 июня 2020 г. Протокол № 2/20.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с использованием:**

1. 1.Комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа ориентирована на детей в возрасте от двух до трех лет реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Социальная адаптация глухого ребенка зависит от родительского поведения.

Недостатки в сенсорном развитии уже в раннем детстве препятствуют установлению нормальных взаимоотношений детей с родителями, что затрудняет усвоение социального опыта, формирование способов межличностного общения и тормозит эмоциональное развитие ребенка. Значительная часть слышащих родителей нуждается в обучении умению общаться со своим глухим малышом. Поэтому родителям, имеющим глухих детей, должна оказываться психолого-педагогическая помощь. Психолог совместно с социальным педагогом, сурдопедагогом, логопедом консультирует родителей по вопросам взаимоотношений со своим ребенком, особенностям его развития и обучения.

В процессе таких консультаций у родителей формируется адекватный уровень понимания возможностей ребенка, развиваются навыки общения с детьми. Это способствует эмоциональной адаптации родителей, что позволяет им принять болезнь ребенка и выработать позитивные установки к себе и своему ребенку, что будет способствовать эффективному воспитанию и обучению ребенка в условиях семьи.

Семья ребенка с КИ нуждается в специальной работе, направленной не только на самого ребенка, но и на всю семью в целом.

**Целями** коррекционно-реабилитационной и психолого-педагогической работы с семьями глухих детей являются: - обеспечение адекватных микросоциальных условий развития глухого ребенка в семье; - преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей; - формирование позитивного отношения близких лиц к глухому ребенку и оптимистического взгляда в будущее.

Для достижения целей необходимо решить **следующие задачи:**

- сформировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;

- установить причины, дестабилизирующие внутри семейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;

- выявить социально-психологические внутри семейные факторы, способствующие гармоничному развитию глухого ребенка в семье;

- добиваться оптимизации самосознания родителей, снижения уровня фрустрированности личности;

- способствовать оптимизации личностного развития глухих детей;

- обучить родителей приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации детей, обеспечивающим оптимальное развитие глухого ребенка; - повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого ребенка;

- скорректировать воспитательские позиции родителей, оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

При организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями глухих детей необходимо осуществлять информационную и практическую деятельность.

Информационная деятельность включает:

- рассмотрение проблемы родительского отношения к глухим детям;
- рассмотрение роли родителей в слухоречевом развитии глухих детей, особенностей их взаимодействия и отношений.

Практическая деятельность включает применение средств коррекции родительского отношения к глухим детям и включения родителей в процесс слухоречевого развития ребенка. В рамках разных направлений содержание информационной и практической деятельности педагогического коллектива с семьями глухих детей предполагает применение арсенала различных средств педагогического воздействия.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства Анкетирование родителей (законных представителей)
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали) Оформление стендов Оформление папок-передвижек Организация выставок детского творчества Создание памяток Интернет-журналы
	Дни открытых дверей Консультации (индивидуальные, групповые) Родительские собрания Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы) Вечера вопросов-ответов Мастер-классы Тренинги Родительские конференции, собрания (общие, групповые) Родительские чтения Родительские вечера Создание библиотеки, медиатеки
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников Конкурсы Акции Семейные объединения (клуб, студия, секция) Участие в исследовательской и проектной деятельности