

## Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

МБОУ «Терволоковская ООШ» Структурное подразделение-дошкольное отделение  
за 2024/2025 уч. г.

**Автор-составитель: Верещагина Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук.**

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

**Система мониторинга содержит 5 образовательных областей**, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-

педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще-групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.) Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

### **Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей.

Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности. Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

## 1 младшая группа общеразвивающей направленности (1,6 - 3 года)

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№п/п	ФИО ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым		Общается в диалоге со воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Общается с речью к сверстнику		Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знаковых книжках		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1															
2															
3															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

### Образовательная область «Познавательное развитие»

№п/п	ФИО ребенка	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей		Осуществляет перенос действия с объекта на объект, использует предметы-заместители		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних животных, некоторые овощи и фрукты		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи		Узнает шарик, называет размер (большой — маленький)		Группирует однородные предметы, выделяет один из них		Умеет по словесному указанию находить предметы по назначению, цвету, размеру		Проявляет интерес к картинам, рассматриванию иллюстраций		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1																			
2																			
3																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

п/п	ФИО ребенка	Различает формы основные формы конструктора. Совзрослым сооружает постройки		Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластика		Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно с взрослым		Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы		Проявляет активность при подпевании, в выполнении танцевальных движений		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубны		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	
1																		
2																		
3																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		

**Образовательная область «Физическое развитие»**

п/п	ФИО ребенка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)		Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед		Умеет бегать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1																	
2																	
3																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

### Образовательная область «Речевое развитие»

№	ФИО ребенка	Сопровождает речь ью игровые и бытовые действи я		Попрось без взрослого проговаривает слова, небольшие фраз ы		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
Итоговый показатель по группе (с реднее значение)											

### Образовательная область «Речевое развитие»

№	Ф. И Ребен ка	Формирование словаря			Звуковая культура речи			Грамматический строй речи		Связная речь	Итог (средний балл)
		Понимает речь без наглядно о сопровожд ения	Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету и размеру	Умеет назвать предметы, действия предмета, признак предмета	Общие речевые навыки	Звукопр оизноше ние	Слоговая структура слова	Словоиз менение	Предлоги	Может составить рассказ по предметной или сюжетной картинке, отвечая односложно или простыми нераспространёнными предложениями на вопросы педагога: «Кто это? Что делает? Как разговаривает? Во что одет? Какой формы? Какого цвета? и т.д.»	

					Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (норма льный, ускоре нный, замедл енный)	Сила голоса (норма льный, высоки й, низкий)	Инто нацио нная выраз итель ность (мим ика, жест ы)	А, О, И, Ы, У, Э, П, П', Б, Б', М, М', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', И	Двухсло жные слова из 2-х открытых слогов: вата, коза, бусы, коты, пила, мама, Вася, Вера, Толя, Надя.	Согла сован ие сущес твите льны х и место имен ий	Упо требл ени е глаго лов в наст оящ ем врем ени.	Испо льзов ание прост ых предл огов в речи (на, в, у, с)		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.															
2.															
3.															

Оценка уровня развития:

- 5 баллов- ребёнок выполняет все задания самостоятельно и правильно;
- 4 балла- самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса;
- 3 балла- ребёнок правильно выполняет половину заданий, остальные задания- с помощью педагога;
- 2 балла- ребёнок выполняет все задания с помощью педагога;
- 1 балл- ребёнок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Оценка уровня развития для подразделения «Звукопроизношение»:

- 5 баллов- ребёнок правильно произносит все звуки;
- 4 балла- неправильное произношение ребёнком 1-2 звуков;
- 3 балла- неправильное произношение ребёнком от 3-х до половины звуков;
- 2 балла- у ребёнка нарушено произношение всех звуков;
- 1 балл- ребёнок не произносит звуки.



### Образовательная область «Речевоеразвитие»

№п/п	ФИОребенка	Рассматриваетсюжетные картинки,способенкраткорассказатьобувиденном		Отвечаетнавопросы взрослого, касающиесяближайшегоокружения		Используетвсечастиречи,простые нераспространенные предложения ипредложениясоднород.чл енами		Четкопроизноситвсеглавные звуки,определяетзаданныйгласныйзвук издвух		Итоговыйпоказатель по каждомуребенку (среднеезначение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
Итоговый показательпо группе(среднеезначение)											

### Образовательная область «Речевое развитие»

№	Ф. И Ребенка	Формирование словаря			Звуковая культура речи			Грамматический строй речи		Связная речь	Итог (средний бал)
		Понимает речь без наглядного сопровождения	Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию,	Умеет назвать предметы, действия предмета, признак предмета	Общие речевые навыки	Звукопр оизношение	Слоговая структура слова	Словоизменение	Предлоги		
										Может составить рассказ по предметной или сюжетной картинке, отвечая односложно или простыми	

			цвету и размеру		Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонация (выраженность) (мимика, жесты)	А, О, И, Ы, У, Э, П, Б, М, Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, И	Двухсловные слова из 2-х открытых слогов: вата, коза, бусы, коты, пила, мама, Вася, Вера, Толя, Надя и т.д.	Согласование существительных и местоимений	Употребление глаголов в настоящем времени.	Использование простых предлогов в речи (на, в, у, с)	нераспространенными предложениями и на вопросы педагога: «Кто это? Что делает? Как разговаривает? Во что одет? Какой формы? Какого цвета?»	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.															
2.															
3.															

Оценка уровня развития:

- 5 баллов- ребёнок выполняет все задания самостоятельно и правильно;
- 4 балла- самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса;
- 3 балла- ребёнок правильно выполняет половину заданий, остальные задания- с помощью педагога;
- 2 балла- ребёнок выполняет все задания с помощью педагога;
- 1 балл- ребёнок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Оценка уровня развития для подразделения «Звукопроизношение»:

- 5 баллов- ребёнок правильно произносит все звуки;
- 4 балла- неправильное произношение ребёнком 1-2 звуков;
- 3 балла- неправильное произношение ребёнком от 3-х до половины звуков;
- 2 балла- у ребёнка нарушено произношение всех звуков;
- 1 балл- ребёнок не произносит звуки.





### Образовательная область «Речевое развитие»

№п/п	ФИО ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме. Может повторить образец описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии с знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

### Образовательная область «Речевое развитие»

№	Ф. И Ребенка	Формирование словаря			Звуковая культура речи		Грамматический строй речи		Связная речь	Итог (средний балл)
		Понимает речь без наглядного сопровождения	Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету и размеру	Умеет назвать предметы, действия предмета, признак предмета	Общие речевые навыки	Звукопроектирование	Слоговая структура слова	Словоизменение		
									Может составить рассказ по предметной или сюжетной картинке, отвечая односложно или простыми нераспространенными предложениями на вопросы педагога: «Кто это? Что делает? Как разговаривает? Во что одет? Какой формы? Какого цвета?» и т.д.»	

					Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальн ый, ускоренн ый, замедленн ый)	Сила голоса (норма льный, высоки й, низкий)	Интона ционна я вырази тельно сть (мимик а, жесты)	А, О, И, Ы, У, Э, П, Б, Б, М, Ф, В, В, Г, Т, Д, Н, К, К, Г, Х, И	Двухсложн ые слова из 2-х открытых слогов: вата, коза, бусы, коты, пила, мама, Вася, Вера, Толя, Надя	Согласов ание сущести тельных и местоиме ний	Употре бление глаголо в в настоя щем времени	Исполь зование просты х предло гов в речи (на, в, у, с)		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.															
2.															
3.															

Оценка уровня развития:

- 5 баллов- ребёнок выполняет все задания самостоятельно и правильно;
- 4 балла- самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса;
- 3 балла- ребёнок правильно выполняет половину заданий, остальные задания- с помощью педагога;
- 2 балла- ребёнок выполняет все задания с помощью педагога;
- 1 балл- ребёнок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Оценка уровня развития для подразделения «Звукопроизношение»:

- 5 баллов- ребёнок правильно произносит все звуки;
- 4 балла- неправильное произношение ребёнком 1-2 звуков;
- 3 балла- неправильное произношение ребёнком от 3-х до половины звуков;
- 2 балла- у ребёнка нарушено произношение всех звуков;
- 1 балл- ребёнок не произносит звуки.





### Образовательная область «Речевоеразвитие»

п/п	ФИО ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать большую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно очно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свое мнение, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

### Образовательная область «Речевоеразвитие»

ФИ ребенка	Формирование словаря		Звуковая культура речи				Грамматический строй речи			Связная речь		
	Умеет подобрать существительные и прилагательные	Подбирает синонимы и антонимы	Использует в речи обобщающие слова	Обобщающие речевые навыки		Звукопроецирование	Слоговая структура слова		Словоизменение		Словообразование	Предлоги
							Дикция (чёткая, нечёткая)					
			Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)									
			Сила голоса (нормальная, высокая, низкая)									
			Интонационная выразительность (мимика, жесты)									
			А, О, И, Ы, У, Э, П, П', Б, Б', М, М', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', С, С', З, З', Ц, Ц', Ш, Ш', Л, Л', Р, Р'									
			Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом: виноград, цыплёнок, бельчонок и др.									
			Двухсложные слова с двумя стечениями согласных: диван, лимон, сапог и др.									
			Трёхсложные слова с тремя стечениями согласных: матрёшка, морковь, расчёска, индюшка, подружка и др.									
			Образование множественного числа глаголов									
			Согласование существительных с числительным									
			Образование относительных прилагательных									
			Образование однокоренных слов									
			Употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (перед, около, к)									
			Может составить рассказы по сюжетной картине предложенному плану									
			Итоги (средний показатель)									





Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Тервеловская общеобразовательная школа» -  
структурное подразделение дошкольное отделение  
(МБОУ «Тервеловская ООШ» (ДО))

**РАССМОТРЕН**

На педагогическом совете  
МБОУ «Тервеловская ООШ» (ДО)  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом № от 30.08.2024г.  
Директор «Тервеловской ООШ»  
\_\_\_\_\_ Пазухина М.С.

**Диагностика педагогического процесса  
в общеразвивающих группах**