Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Терволовская основная общеобразовательная школа»

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ «Терволовская ООШ»)

(краткое наименование)

Рассмотрен
на общем собрании работников учреждения
(наименование представительного органа)
(Протокол от 18.03.21 г. № 05)

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Терволовская основная общеобразовательная школа» за 2020 год

Введение

Самообследование МБОУ «Терволовская ООШ» проведено в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

- Целью проведения самообследования является самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности, обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования и размещения его на официальном сайте учреждения.
- Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности учреждения.
- Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы и структурного подразделения – дошкольное отделение, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности учреждения.

Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Терволовская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Терволовская ООШ»)
Руководитель	Пазухина Марина Сергеевна
Юридический адрес организации	188351, Ленинградская область, Гатчинский район, п.Терволово, ул.Школьная д.1
Телефон, факс	(881371) 66-239
Адрес электронной почты	tervolovo9@mail.ru
Адрес официального сайта	http://www.gtn.lokos.net/terschool/
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района, зарегистрированной 28.12.2005г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 № 00159343. Место нахождения Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д.44
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Дата создания	17.09.1957 год
Свидетельство о государственной регистрации	Свидетельство о государственной регистрации серия ЛО-001, № 30891
Лицензия	Серия 47 Л01 № 0001770 регистрационный № 184-16 от 13.05.2016г., выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области (срок действия - "бессрочно")
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 47А01 №0000715 регистрационный №073-16 от 04 мая 2016 года (свидетельство действительно по 25 декабря 2025 г.)
Устав Учреждения	Устав МБОУ «Терволовская ООШ», утвержден

	Постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 06.03.2019г. №727. Зарегистрирован Инспекцией Федеральной Налоговой Службы по Выборгскому району в Ленинградской области 21.03.2019г.
Уровни образования	1. Дошкольное образование 2. Начальное общее образование 3. Основное общее образование
Банковские реквизиты	ИНН 4719015719 КПП 470501001 р/сч 03234643416180004500 Отделение Ленинградское УФК по Ленинградской области, г. Санкт-Петербург БИК 014 106 101 ОГРН 1024702087827

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Терволовская основная общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Терволовская ООШ») расположено в п. Терволово Пудостьского сельского поселения Гатчинского района Ленинградской области. Проектная наполняемость в школе - 250 мест. Общая площадь здания школы 1839 кв.м.

МБОУ «Терволовская ООШ» имеет структурное подразделение – дошкольное отделение. Проектная наполняемость на 115 мест. Общая площадь здания 1379 кв.м.

Руководитель структурного подразделения – дошкольное отделение	Кошелькова Яна Сергеевна
Адрес структурного подразделения – дошкольное отделение	188351, Ленинградская область, Гатчинский район, п. Терволово, ул. Ленинградская, д.16
Телефон, факс	8(81371) 66- 240
Адрес электронной почты	mbdou27@gtn.lokos.net

Цель деятельности МБОУ «Терволовская ООШ» - осуществление

образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, начального общего и основного общего образования.

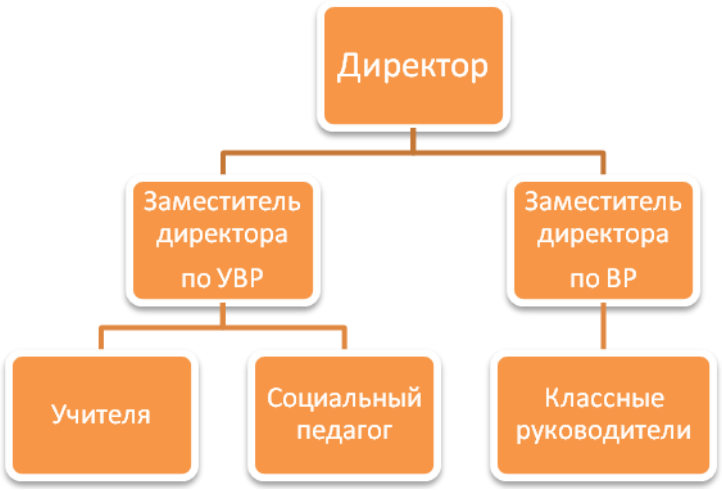
В МБОУ «Терволовская ООШ» действует пятидневная рабочая неделя.

Вывод: нормативно-правовые документы общеобразовательного учреждения соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Система управления в МБОУ «Терволовская ООШ»

1. Административное управление

Схема 1

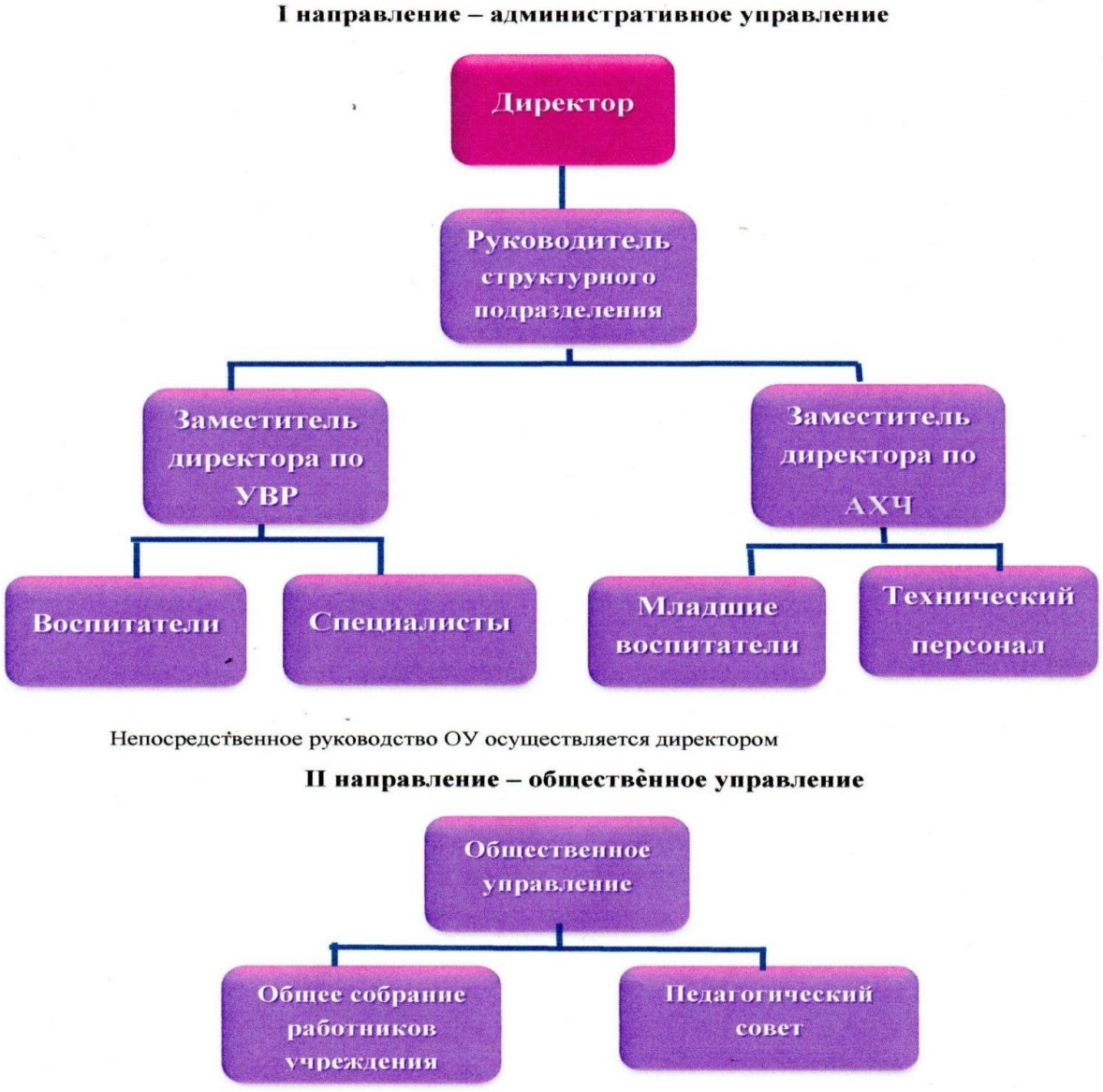


2. Общественное управление

Схема 2

3.Административное и общественное управление в структурном подразделении – дошкольное отделение

Схема 3



Управление учреждением осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и настоящим Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, профессионализма.

Коллегиальными органами управления являются:

- Управляющий совет;
- педагогический совет;
- общее собрание работников учреждения.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы.

Директор школы контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие со структурным подразделением организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ.

Общее собрание работников учреждения является коллегиальным органом управления Учреждением и формируется из числа всех работников Учреждения.
Общее собрание имеет право выступать от имени Учреждения в государственных органах, различных учреждениях, общественных и иных организациях по доверенности от Учреждения.

Данный коллегиальный орган управления реализует право работников участвовать в управлении учреждения, в том числе:
- участвовать в разработке, рассмотрении и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связанные с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Директор Учреждения вправе созвать внеочередное заседание Общего собрания работников учреждения, на основании поступивших к нему заявлений работников Учреждения и (или) Учредителя.

В 2020 году было проведено 3 заседания общего собрания работников учреждения, на которых были рассмотрены вопросы:
- рассмотрение и принятие Положения о стимулирующих выплатах работникам МБОУ «Терволовская ООШ» в новой редакции;
- рассмотрение и принятие Положения об оплате труда работников МБОУ «Терволовская ООШ» в новой редакции, в связи с введением новой системы платы труда работников.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением, созданный в целях управления качеством образовательного процесса, развития содержания образования, обеспечения интеллектуального, культурного и нравственного развития обучающихся, совершенствования методической работы и содействия повышению квалификации

педагогов, осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом и положением о Педагогическом совете.

Также, педагогический совет принимает локальные акты, необходимые для ведения образовательной деятельности. За 2020 год в школе было проведено 9 заседаний педагогического совета и 7 заседаний педагогического совета в структурном подразделении – дошкольное отделение, которые проходили в соответствии с установленным графиком. С целью реализации мер профилактики и контроля за распространением новой коронавирусной инфекции на территории Гатчинского муниципального района, часть педагогических советов (в период с апреля по июнь 2020 года) проходило в дистанционном формате.

На заседаниях педагогического совета рассматривались текущие вопросы, связанные с обновлением содержании образования, аналитической деятельностью, определением образовательной стратегии. Проведенные заседания педагогического совета позволили использовать коллективные знания, опыт педагогов для решения возникших проблем, организовать обмен информацией между педагогами, оперативно доводить конкретные задачи до сведения учителей. Тематика педсоветов определялась из наиболее значимых проблем, решение которых способствовало развитию ОУ. Содержание проведенных педагогических советов позволило педагогам познакомиться с теоретическими основами технологии объективного оценивания результатов обучающихся, увидеть их практическое применение, определить образовательную стратегию ОУ.

Коллегиальным государственно-общественным органом управления в учреждении является Управляющий совет (далее – Совет), состоящий из избранных, кооптированных и назначенных (делегированных) членов и имеющий управленческие полномочия по решению стратегических вопросов. Основной целью создания и деятельности Совета является осуществление функций органа самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса.

В 2020 году состоялось 2 заседания Управляющего совета. На заседании были согласованы задачи и направления развития школы, вопросы организации питания обучающихся. Вопрос взаимодействия школы и родителей по организации горячего питания постоянно стоит на контроле администрации ОУ.

Показателем эффективности управления учреждением является показатель **удовлетворенности участников образовательных отношений.**

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством предоставляемых услуг общеобразовательным учреждением проводилось

анкетирование родителей (законных представителей). Результаты этого мониторинга свидетельствуют о том, что:

- 80% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг на уровне дошкольного образования;
- 81 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг на уровне начального общего образования;
- 79 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг на уровне основного общего образования.

Вывод: результат проведенного анкетирования показывает, что потребности родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников удовлетворяются в достаточной степени.

Вывод.

Существующая система управления образовательным учреждением способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса. Управление общеобразовательным учреждением соответствует уставным требованиям, нормативной и организационно-распорядительной документации, соответствующей законодательству РФ и Уставу учреждения. Реализуется принцип коллегиальности и эффективности органов общественного управления. Включение в структуру управления учреждением коллегиальных органов управления дает возможность влиять на положение дел в учреждении при условии их активной позиции.

Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся.

Данные о контингенте учащихся школы

Таблица 1

	2018 год	**2019 год**	**2020 год**
Число классов	9	9	9
1-4 классы	81	94	91
5-9 классы	83	78	78
Всего обучающихся	164	172	169
Средняя наполняемость	19	20	19

На конец 2020 года в ОУ:

Девочек – 96;

Мальчиков – 73;

Детей из многодетных семей – 18;

Детей из неполных семей – 23;

Опекаемые – 0;

Инвалиды – 0.

Анализируя данные о численности контингента можно сделать **вывод,** что количество обучающихся в школе, наполняемость в классах в течение последних лет практически не изменяется. Увеличение на уровне начального общего образования к 2019 году связано с улучшением демографической ситуации, а небольшое снижение в 2020 году произошло в связи с переездом обучающихся на другое место жительства. На уровне основного общего образования количество обучающихся остается стабильным, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд на другое место жительства). Педагогический коллектив целенаправленно работает над сохранением контингента обучающихся. Созданы благоприятные условия для пребывания детей в школе, регулярно публикуется на официальном сайте школы и в социальных сетях информация для родителей (законных представителей).

В МБОУ «Терволовская ООШ» реализуются основные и адаптированные образовательные программы:

Таблица 2

Варианты программы	ООП начального общего образования			ООП основного общего образования			АОП для детей с задержкой психического развития			АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью		
Количество обучающихся	**2018**	**2019**	**2020**	**2018**	**2019**	**2020**	**2018**	**2019**	**2020**	**2018**	**2019**	**2020**
	79	93	89	83	72	74	1	5	4	1	2	2

Основными задачами в 2020 году являлись:

- выполнение образовательных программ в 100% объеме,

- реализация адаптированных программ,
- повышение качества образования,
- повышение результативности,
- обеспечение социальной защиты детей.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования обеспечивает развитие обучающихся, овладение обучающимися чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В соответствии с концепцией ФГОС НОО результаты образования включают:
–предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
–метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
–личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО осуществляется на всех без исключения предметах образовательной программы.

Помимо предметных контрольных работ проводятся метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. Важным инструментом развития у младших школьников познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний является включение всех обучающихся в проектную деятельность.

Проектная деятельность организована таким образом, чтобы учащиеся смогли в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности овладеть нормами взаимоотношений с разными людьми, приобрести навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Обучение производится по традиционной федеральной, развивающей программе «Перспектива».

Основная общеобразовательная программа основного общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне основного общего образования у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В соответствии с ФГОС ООО главной особенностью освоения общеобразовательной программы основного общего образования является переход от учебных действий, осуществляемых только совместно с классом под руководством учителя, к новой внутренней позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности – особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности с 1 сентября 2020 года являются:

- формирование функциональной грамотности и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, творческих и др.);
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

По итогам года можно сделать **вывод**, что поставленные задачи школы выполнены. Вместе с тем в ходе выполнения мероприятий по реализации

содержания была определена проблема в реализации коррекционно-развивающей части программы – в штате не предусмотрен психолог, дефектолог, логопед.

Содержание подготовки воспитанников

Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В 2020 году Учреждение реализовывало:

1. Основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО);
2. Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО для детей с ТНР);
3. Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (АОП ДО для детей с ЗПР);
4. Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для слабослышащих детей (АОП ДО для слабослышащих детей).
5. Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для слабовидящих детей (АОП ДО для слабовидящих детей).
6. Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с НОДА (АОП ДО для детей с НОДА).

Программы составлены в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и с учетом недельной нагрузки.

В 2020 году структурное подразделение - дошкольное отделение посещало 111 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В учреждении сформировано 6 групп:

- первая младшая группа общеразвивающей направленности (от 1,5 до 3 лет) – 18 воспитанников;

- вторая младшая группа общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет) – 18 воспитанников;
- средняя группа общеразвивающей направленности (от 4 до 5 лет) – 20 воспитанников;
- старшая группа комбинированной направленности (от 5 до 6 лет) – 23 воспитанника;
- подготовительная - А группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет) – 18 воспитанников;
- подготовительная группа общеразвивающей направленности (от 6 до 7 лет) – 14 воспитанников.

При организации образовательного процесса в ОУ используются современные образовательные технологии:
• Здоровье сберегающие технологии;
• Игровые технологии;
• Информационно-коммуникативные технологии;
• Технология проектной деятельности;
• Экспериментирование;
• Личностно-ориентированные технологии.

Эффективность и средний балл психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования представлены в таблице.

В качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. СПб: ГАУОУ ДПО «ЛОИРО», 2019 г.

Эффективность и средний балл по критериям по образовательным областям

Таблица 3

Образовательные области	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие
Средний балл	5,9	6,2	4,8	5,8	5,5

(7 балл)					
Эффективность (%)	84%	88 %	68 %	84 %	79 %

Обобщенные результаты мониторинга освоения ООП ДО, май 2020 года:

1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** - 84 % эффективности.

1.1. **Социально – коммуникативное развитие:** педагоги создают условия для развития уважительного отношения к своей семье и окружающим людям, развития отзывчивости и сопереживания. Детские интересы и инициативы поддерживаются, предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной деятельности. Педагогами групп с целью развития социально – коммуникативных качеств реализуются разнообразные проекты («Семья», «Дружба», «Моя Родина», «Мой поселок» и т.д.).

Бессистемно ведется работа по распознаванию детьми эмоциональных состояний людей и установлению причинно-следственных связей таких состояний.

При создании условий для разнообразных видов детских игр, в учреждении не практикуются совместные игры детей разного возраста для обогащения игровым опытом. Не всегда грамотно организуется образовательный процесс и детям мало предоставляется времени для спонтанных игр, а, следовательно, у педагогов недостаточно опыта для поддержки спонтанных игр детей.

Таким образом, необходимо оказать методическую поддержку педагогам по организации партнерского взаимодействия с детьми: продолжать изучать практический опыт коллег, методические разработки ученых, обсуждать педагогические ситуации и т.п., и таким образом нарабатывать навыки взаимодействия с детьми в рамках требований ФГОС ДО.

Разработать систему форм организации совместной игровой деятельности между детьми разного возраста и внести корректировку в режим дня.

Продолжать обогащать РППС играми по распознаванию детьми человеческих эмоций и настроения, умению устанавливать причинно-следственные связи. Педагогу-психологу разработать консультации для воспитателей по коррекции эмоционально-волевой сферы у детей.

С молодыми педагогами продолжать вести работу по овладению данными компетенциями (школа молодого педагога, наставничество, тренинги, КПК по ИКТ, мастер – классы и др.).

2. **Образовательная область «Познавательное развитие»** - 88% эффективности.

2.1. Познавательное развитие: педагоги создают условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, об окружающем мире. Формируют основы математических представлений, способствуют развитию мышления, воображения и интеллектуальных способностей. В работе на данном направлении используются разнообразные методы и приемы, активно используется проектный метод.

Формирование элементарных математических представлений почти не нуждается в корректировке и осуществляется на высоком уровне. Однако, на уровне учреждения необходимо расширить содержание деятельности по обучению детей умению пользоваться планами, схемами и моделями (не все педагоги реализуют это направление).

Для повышения качества работы по развитию интеллектуальных способностей у детей педагогам необходимо использовать текущие ситуации в окружении детей и проблемы, требующие математических способов решения. Технологией проектной деятельности владеют опытные педагоги, знакомы с ней – все педагоги учреждения. Реализуется проектная деятельность чаще в старшем дошкольном возрасте, т.к. именно к этому времени у детей формируются необходимые качества. Однако, справедливо заметить, что большинство воспитанников нашего учреждения старшего дошкольного возраста – это дети с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, и следовательно, у них затруднены или недостаточно развиты способности к анализу и синтезу, планированию, поисково - исследовательской деятельности. Учитывая это, одной из годовых задач в 2020 учебном году была: формирование у дошкольников представлений об окружающем мире через поисково - исследовательскую деятельность. При реализации данной задачи в группах существенно обогатилась РППС (уголки по опытно – экспериментальной деятельности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагогами совместно с детьми и родителями групп были реализованы следующие проекты: «Что умеет делать воздух?», «В гостях у Капитошки», «Путешествие зернышка», «Волшебница вода», «Что такое деньги?», «Одежда. Обувь. Головные уборы».

Педагоги учреждения в большинстве своем поддерживают познавательную активность детей: поощряют проявление интереса к новым предметам и познавательной литературе, поддерживают детскую инициативу. Также с детьми обсуждаются источники полученной информации.

Таким образом, необходимо внести корректировки в содержание образовательной деятельности за счет расширения содержания по формированию естественно-научных представлений детей с использованием нового оборудования (метеоплощадки); по обогащению представлений детей с представителями разных национальностей, играми народов разных стран. Продолжать работу по развитию у детей познавательных способностей.

3. **Образовательная область «Речевое развитие»** - 68 % эффективности.

3.1.Речевое развитие: педагоги создают условия стимулирующее развитие связной диалогической и монологической речи.

Речевое развитие у дошкольников остается на недостаточном уровне (недостаточно сформированы фонематические процессы, словарный запас ограничен обиходно бытовой тематикой, нарушен грамматический строй речи).

В группах компенсирующей и комбинированной направленности детская инициатива и активность снижены, в силу индивидуальных, психологических особенностей детей.

В связи с недостаточно развитыми: кругозором, речеслуховой памятью следует уделять больше внимания чтению детям художественной литературы, заучиванию стихотворений, побуждать рассказывать собственные истории, фиксировать их, и чаще использовать в оформлении помещений группы продукты детской деятельности.

В учреждении созданы хорошие условия для знакомства детей с художественной литературой: приобретены новые книги в достаточном количестве. В группах оснащены книжные уголки произведениями разных жанров в соответствии с образовательной программой, в режиме дня ежедневно выделено время для ознакомления с художественной литературой.

Педагогами учреждения поддерживается инициатива речевой активности детей, но недостаточно предоставляется возможность для самостоятельной речевой активности и развития речевого творчества.

Работа по речевому развитию у детей старшего дошкольного возраста осуществляется в тесном контакте с учителями-логопедами.

Таким образом, повышение процента эффективности данного направления возможно за счёт прихода специалистов (педагога – психолога, учителя – дефектолога). Также необходимо разнообразить работу по речевому развитию, обогащая ее содержание выше перечисленными методами и приемами (ознакомление с метафорами и эпитетами, придумывание рифм, фиксация детских рассказов различными способами, использование продуктов детской деятельности в интерьере групп), включать в работу организацию игр драматизаций детских спектаклей, а также разнообразить формы работы с родителями в данном направлении, и формы работы с культурно- досуговым центром п. Терволово (КДЦ).

4. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** - 79 % эффективности.

4.1. Художественно – эстетическое развитие: педагогами созданы условия для формирования элементарных представлений о видах искусства и их средств выразительности. В группах созданы условия для реализации разнообразных видов творческой деятельности. Работа в данном направлении ведется планомерно. Взаимодействие, строится с учетом детских интересов.

Педагоги создают условия для формирования элементарных представлений о видах искусства (изобразительного, музыкального, словесного). Формируют у детей представления о жанрах изобразительного искусства: натюрморт, портрет, пейзаж, декоративно-прикладное искусство; о жанрах музыки (песня, танец, марш). Формируют у детей представление о книгах. Знакомят с видами театра: настольный плоскостной, пальчиковый, би-ба-бо, театр матрешек, театр масок, театр ростовых кукол, театр игрушек, театр картинок.

Воспитатели обращают внимание на средства выразительности в изобразительном и театральном искусстве.

В группах созданы условия для изобразительной, театральной и музыкальной творческой деятельности. В пространстве есть специально оборудованные уголки творческой деятельности, которые оснащены в соответствии с направлением деятельности и возрастом детей.

Но необходимо отметить, что знакомство с музыкой, как видом искусства, средствами ее выразительности осуществляется на недостаточном уровне. Это напрямую связано с кадровым обеспечением: музыкальный руководитель – молодой специалист (работает с 4 группами из 6, является студенткой). И театрализованная деятельность осуществляется только силами воспитателей, но на достаточно уровне.

Воспитатели поощряют инициативу и активность в творческих видах детской деятельности: предоставляют время и возможность для свободного времяпрепровождения в уголках ИЗО, театрализованных уголках. Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, театрализованную и конструктивную деятельность. Продукты изобразительной деятельности собираются в индивидуальные папки и находятся в свободном доступе для детей. Постройки не разбираются, а находятся в групповом помещении до сохранения к ним интереса детей.

Воспитатели создают широкие возможности для экспериментирования с цветом, в освоении и использовании различных изобразительных техник. Сначала знакомят и обучают детей работе в различных техниках, а затем предоставляют достаточное количество изобразительных материалов для свободной творческой деятельности. На занятиях по ИЗО большинство педагогов предоставляют детям возможность индивидуального способа изображения предметов, выбор материалов для создания задуманного образа. В учреждении используются нетрадиционные техники изобразительной деятельности, что так же способствует развитию творчества детей.

Таким образом, улучшение качества работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников возможно за счет роста профессионального мастерства музыкального руководителя, молодых и начинающих педагогов по этому направлению работы. Также в музыкальной деятельности необходимо активизировать и расширить работу по знакомству детей с видами музыкального искусства (жанры, композиторы, инструменты). Педагогам следует продолжать совершенствовать формы работы по ознакомлению детей с видами изобразительного искусства.

Для профессионального роста в учреждении созданы все условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов творческой деятельности.

5. **Образовательная область «Физическое развитие»** - 84 % эффективности.

5.1. Педагоги создают условия для двигательной деятельности детей, связанной с выполнением основных видов движений и развитием физических качеств во время утренней гимнастики, на физкультурных занятиях и в подвижных играх. Формируют элементарные представления о своем теле, о способах сохранения здоровья. Развивают интерес к различным видам спорта, но при этом используется небольшое разнообразие содержания, развивающие методы используются от случая к случаю.

Ведется работа по профилактике нарушения зрения, слуха и ОДА. Необходимо продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и пропаганде здорового образа жизни с семьями воспитанников.

В учреждении ведутся профилактические мероприятия по оздоровлению воспитанников.

Таким образом, для сохранения эффективности качества работы по физическому развитию дошкольников необходимо наличие в ОУ квалифицированного инструктора по физической культуре (с 01 января 2020 г. данная должность вакантна). Также педагогам следует уделять больше внимания на развитие интереса у детей к различным видам спорта, приобщать детей к начальным формам спортивной активности (катание на лыжах, велосипедах т. п.). Организовывать познавательные проекты, посвященные темам спорта, олимпийского движения.

Продолжать развивать взаимодействие с родителями по преемственности в формировании у детей физических качеств и ценности к здоровому образу жизни за счет активного включения их в образовательный процесс (участие в спортивных праздниках, соревнованиях, развлечениях, в проектах спортивной направленности).

Вывод:

Психолого-педагогические условия в учреждении осуществляются на среднем уровне, ближе к высокому уровню и составляют 81 % эффективности.

Наиболее высокие результаты выявлены по критериям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Эти результаты связаны с целенаправленной работой педагогов Учреждения.

Не значительно снизились показатели по сравнению с предыдущим годом в ОО «Физическое развитие». Это напрямую связано с отсутствием в ОУ инструктора по физической культуре.

В тоже время существует небольшое отставание по критериям: «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие». Это напрямую связано с отсутствием в ОУ специалистов (музыкального руководителя в младших группах и педагога – психолога). Планируется продолжать работу, направленную на развитие речи детей. Особое внимание важно уделить вопросам ранней помощи. В группах среднего и старшего дошкольного возраста имеются дети с ТНР и ЗПР. Работа всех специалистов направлена на коррекционную помощь этим детям.

В следующем учебном году предстоит усилить работу по раннему выявлению и профилактике нарушений в речевом и познавательном развитии детей, т.к. это

позволяет начать работу с детьми на более ранних сроках, что повышает уровень результативности коррекционной работы.

Также повышение эффективности качества работы в данных направлениях возможно за счет прихода квалифицированных специалистов (музыкальный руководитель, педагог – психолог, учитель – дефектолог).

По другим критериям необходимо продолжать работу в существующей системе, поддерживая высокие показатели эффективности и увеличивая их. Улучшение показателей эффективности мы напрямую связываем с повышением профессионального мастерства молодых и начинающих педагогов, наличием инструктора по физической культуре, а также внесение корректировок в содержание образовательного процесса, согласно поставленных задач по каждому из направлений развития.

Управленческие решения:

1.Продолжать повышать качество образовательного процесса путем активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность.

2. Обеспечить реализацию проектной деятельности через развитие речевой активности в познавательной и коммуникативной деятельности дошкольников.

Срок: в течение 2021 учебного года.

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся школы.

Качество подготовки обучающихся школы анализируется на основании следующих показателей:

- результаты промежуточной (годовой) аттестации,
- результаты ГИА,
- результаты ВПР,
- поступление в организации профессионального образования,
- участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, международных сопоставительных исследованиях.

Результаты внешней и внутренней оценки качества образования

Таблица 4

Показатель	**Характеристика**				
результаты	Показатели	2018	2019/2020	2020/2021	

промежуточной (полугодовой, годовой) аттестации			/2019 Год		I полугодие
		Успеваемость по школе	98	99	100
		Количество человек не освоивших ОП	3	1	0
		% без «2» Уровень НОО	100	100	100
		% без «2» уровень ООО	97	99	100
		% 4 и 5 на уровне НОО	49	52	51
		% 4 и 5 на уровне ООО	29	44	28
		Вывод	1.Повышение уровня освоения образовательных программ обусловлено процессами объективизации качества освоения в рамках ВСОКО и разработкой индивидуальных маршрутов со слабоуспевающими детьми. 2.Показатель процента «4» и «5» на уровне НОО остается в допустимом диапазоне. Причина повышение показателя качества на уровне ООО за 2019/2020 учебный год переход в 4 четверти на дистанционное обучение.		

результаты ГИА		**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
	Русский язык	**9 класс:** 100% - справились Ср. б: 27 ср.оценка:	**9 класс:** 100% - справились Ср. б: 29 ср.оценка: 4	В 2020 году не было результатов ОГЭ, а ГИА проводили в

		3,47 Успеваемость (%)**:** 100% Качество(%): 41% Доля отметок выше годовой (%): 12% Доля отметок ниже годовой (%): 18% Доля отметок соответствующих годовой (%): 70%	Успеваемость (%)**:** 100% Качество(%): 73% Доля отметок выше годовой (%): 25% Доля отметок ниже годовой (%):12 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 63%	форме промежуточной аттестации.	
	Математика	**9 класс:** 88% - справились Ср. б: 12,4 ср.оценка: 3,2 Успеваемость (%)**:** 88% Качество(%): 35,3% Доля отметок выше годовой (%):	**9 класс:** 88% - справились Ср. б: 12 ср.оценка: 3 Успеваемость (%)**:** 88% Качество(%): 38% Доля отметок выше годовой (%): 0 % Доля отметок ниже	В 2020 году не было результатов ОГЭ, а ГИА проводили в форме промежуточной аттестации.	

		6% Доля отметок ниже годовой (%): 35% Доля отметок соответствующих годовой (%): 59%	годовой (%): 31% Доля отметок соответствующих годовой (%): 57%	
	Пересдача (чел./%)	Математика: 2 чел. 12 %	Математика: 2 чел. 12%	
	Результаты экзаменов по выбору	**География** 94%-справились Ср. б: 22,6 ср.оценка: 4,06 Успеваемость (%): 94% Качество(%): 82% Доля отметок выше годовой (%): 29 % Доля отметок ниже годовой (%):	**География** 100%-справились Ср. б: 22 ср.оценка: 4 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 86% Доля отметок выше годовой (%):13 % Доля отметок ниже годовой (%): 13 % Доля отметок соответствующих	В 2020 году не было результатов ОГЭ, а ГИА проводили в форме промежуточной аттестации.

		0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 65% **Пересдача**: 1 чел. 6% ср.оценка: 3	годовой (%): 74%		
		Биология 100%-справились Ср. б: 22 ср.оценка: 3,2 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 21% Доля отметок выше годовой (%):0 % Доля отметок ниже годовой (%): 36 % Доля отметок соответствующих	**Биология** 100%-справились Ср. б: 26 ср.оценка: 3 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 46% Доля отметок выше годовой (%):0 % Доля отметок ниже годовой (%): 60 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 40%	В 2020 году не было результатов ОГЭ, а ГИА проводили в форме промежуточной аттестации.	

		годовой (%): 64%		
	Получение аттестатов: (% от общего числа сдававших ОГЭ), кол-во с отличием, кол-во не допущенных	9 класс – 100%, 2 с отличием	9 класс –100%, 0 с отличием	9 класс - 95%, В 2019-2020 учебном году 1 обучающийся не освоил ООП, аттестат не получил.
	Выбор предметов ОГЭ (кол-во/% от общего числа сдающих ОГЭ)	Обществознание: 2 - 12% Биология: 14 – 82 % Химия: 1 – 6 % География: 17 – 100 %	Биология: 15 – 100 % География: 15 – 100 %	Биология: 18 – 100 % География: 18 – 100 %
	Наличие выпускников 9 классов с ОВЗ	нет	1 чел.	2 чел.
	Выводы: - В 2019-2020 учебном году не проводилась государственная итоговая аттестация. На протяжении			

	всего учебного года отслеживался уровень обученности и качества знаний обучающихся по предметам. В результате 95% выпускников получили аттестаты установленного образца, 1 обучающийся (5%) был не допущен к ГИА; С учетом анализа подготовки к государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году, на следующий 2020-2021 учебный год ставятся задачи: С целью повышения качества результатов подготовки обучающихся по всем предметам: 1. Совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических технологий на уроках. 2. Усилить и разнообразить работу с учащимися, родителями по подготовке к ГИА (количество классных часов, тематику и содержание родительских собраний); 3. Усилить внутришкольный контроль за подготовкой проведения государственной итоговой аттестации, систематизировать проведение предметных консультаций; обеспечить системный контроль за посещением обучающимися учебных занятий, индивидуальных занятий по подготовке к ГИА.

результаты ВПР				
		2017-2018	**2018-2019**	**2020**
	4 классы			
	Русский язык	**4 класс:** **ВПР** Успеваемость 82% Качество 60 % Ср. балл: 3,4 **2017-2018 учебный год** Качество: 50 %	**4 класс:** **ВПР** Успеваемость 100% Качество 75 % Ср. балл: 3,8 **2018 -2019 учебный год** Качество: 54 % Успеваемость: 100 %	**5 класс:** **ВПР** Успеваемость 95% Качество 45 % Ср. балл: 3,4 **2019 -2020 учебный год** Качество: 38 % Успеваемость: 100 %

		Успеваемость : 100 % Ср.балл: 3,5	Ср.балл: 3,7	Ср.балл: 3,4
	Математика	**4 класс:** **ВПР** Успеваемость 85% Качество 55 % Ср. балл: 3,6 **2017-2018 учебный год** Качество: 55 % Успеваемость : 100% Ср.балл: 3,6	**4 класс:** **ВПР** Успеваемость 100% Качество 91 % Ср. балл: 4,1 **2018 -2019 учебный год** Качество: 69% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,9	**5 класс:** **ВПР** Успеваемость 89% Качество 47 % Ср. балл: 3,2 **2019 -2020 учебный год** Качество: 50 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5
	Окружающий мир	**4 класс:** **ВПР** Успеваемость 100 % Качество 65 % Ср. балл: 3,6 **2017-2018 учебный год** Качество: 70% Успеваемость : 100 % Ср.балл: 3,7	**4 класс:** **ВПР** Успеваемость 100 % Качество 83 % Ср. балл: 4 **2018 -2019 учебный** год Качество: 77% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,8	**5 класс:** **ВПР** Успеваемость 100% Качество 85 % Ср. балл: 3,9 **2019 -2020 учебный год** Качество: 81 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,8
	5 классы			

	Русский язык	**5 класс:** **ВПР** Успеваемость 85 % Качество 55 % Ср. балл: 3,4 **2017-2018 учебный год** Качество: 52 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,4	**5 класс:** **ВПР** Успеваемость: 100% Качество: 72,7 % Ср.балл: 3,8 **2018 -2019 учебный год** Качество 56 % Успеваемость 100 % Ср. балл: 3,8	**6 класс:** **ВПР** Успеваемость 100% Качество 55 % Ср. балл: 3,7 **2019 -2020 учебный год** Качество: 58 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,8
	Математика	**5 класс:** **ВПР** Успеваемость 76 % Качество 57 % Ср. балл: 3,6 **2017-2018 учебный год** Качество: 67 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,9	**5 класс:** **ВПР** Успеваемость: 92% Качество: 42 % Ср.балл: 3,5 **2018 -2019 учебный год** Качество 50 % Успеваемость 100 % Ср. балл: 3,5	**6 класс:** **ВПР** Успеваемость 100% Качество 63 % Ср. балл: 3,6 **2019 -2020 учебный год** Качество: 63 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6
	Биология	**5 класс:** **ВПР** Успеваемость 100 % Качество 78	**5 класс:** **ВПР** Успеваемость: 100% Качество: 69 %	**6 класс:** **ВПР** Успеваемость 100% Качество 67 %

		% Ср. балл: 3,8 **2017-2018 учебный год** Качество: 81 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 4,1	Ср.балл: 3,7 **2018 -2019 учебный год** Качество 56 % Успеваемость 100 % Ср. балл: 3,7	Ср. балл: 3,7 **2019 -2020 учебный год** Качество: 72 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,7
	История	**5 класс: ВПР** Успеваемость 86 % Качество 66 % Ср. балл: 3,9 **2017-2018 учебный год** Качество: 76 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 4	**5 класс: ВПР** Успеваемость: 100% Качество: 66 % Ср.балл: 3,6 **2018 -2019 учебный год** Качество 62 % Успеваемость 100 % Ср. балл: 3,7	**6 класс: ВПР** Успеваемость 100% Качество 60 % Ср. балл: 3,6 **2019 -2020 учебный год** Качество: 73 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,7
	6 классы			
	Русский язык	**6 класс: ВПР** Успеваемость 69 % Качество 24 % Ср. балл: 2,9 **2017-2018**	**6 класс: ВПР** Успеваемость 94 % Качество 66 % Ср. балл: 3,8 **2018-2019 учебный год**	**7 класс: ВПР** Успеваемость 90% Качество 78 % Ср. балл: 3,8 **2019 -2020 учебный год** Качество: 57 %

		учебный год Качество: 53 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Качество: 65 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,9	Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6
	Математика	**6 класс:** **ВПР** Успеваемость 53 % Качество 23 % Ср. балл: 2,5 **2017-2018 учебный год** Качество: 30 % Успеваемость: 92 % Ср.балл: 3,3	**6 класс:** **ВПР** Успеваемость 94 % Качество 58 % Ср. балл: 3,8 **2018-2019 учебный год** Качество: 75 % Успеваемость: 90 % Ср.балл: 3,8	**7 класс:** **ВПР** Успеваемость 100% Качество 66 % Ср. балл: 3,7 **2019 -2020 учебный год** Качество: 53 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5
	География	**6 класс:** **ВПР** Успеваемость 100 % Качество 47 % Ср. балл: 3,5 **2017-2018 учебный год** Качество: 46 % Успеваемость: 100 %	**6 класс:** **ВПР** Успеваемость 100 % Качество 77 % Ср. балл: 4,1 **2018-2019 учебный год** Качество: 80 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 4	**7 класс:** **ВПР** Успеваемость 100% Качество 70 % Ср. балл: 3,8 **2019 -2020 учебный год** Качество: 73 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,8

		Ср.балл: 3,6		
	История	**6 класс:** **ВПР** Успеваемость 100 % Качество 70 % Ср. балл: 4 **2017-2018 учебный год** Качество: 69 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,9	**6 класс:** **ВПР** Успеваемость 100 % Качество 63 % Ср. балл: 3,8 **2018-2019 учебный год** Качество: 80 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 4	**7 класс:** **ВПР** Успеваемость 100% Качество 88 % Ср. балл: 4 **2019 -2020 учебный год** Качество: 73 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,8
	Биология		**6 класс:** **ВПР** Успеваемость 95 % Качество 65 % Ср. балл: 3,3 **2018-2019 учебный год** Успеваемость: 95 % Качество: 80 % Ср.балл: 4,1	**7 класс:** **ВПР** Успеваемость 100% Качество 88 % Ср. балл: 4 **2019 -2020 учебный год** Качество: 79 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 4
	Обществоз нание		**6 класс:** **ВПР** Успеваемость 95 % Качество 89 % Ср. балл: 4,2	**7 класс:** **ВПР** Успеваемость 100% Качество 71 % Ср. балл: 4 **2019 -2020**

			2018-2019 учебный год Качество: 85 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 4	**учебный год** Качество: 73 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 4
	7 классы			
	Русский язык		**7 класс: ВПР** Успеваемость 100 % Качество 36 % Ср. балл: 3,4 **2018-2019 учебный год** Качество: 41 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	**8 класс: ВПР** Успеваемость 100% Качество 76 % Ср. балл: 3,7 **2019 -2020 учебный год** Качество: 73 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,9
	Математика		**7 класс: ВПР** Успеваемость 100 % Качество 50 % Ср. балл: 3,6 **2018-2019 учебный год** Качество: 50 % Успеваемость	**8 класс: ВПР** Успеваемость 100% Качество 59 % Ср. балл: 3,8 **2019 -2020 учебный год** Качество: 74 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,9

			: 100 % Ср.балл: 3,6	
	Английский язык		**7 класс:** **ВПР** Успеваемость 100 % Качество 44 % Ср. балл: 3,4 **2018-2019 учебный год** Качество: 41 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,4	**8 класс:** **ВПР** Успеваемость 100% Качество 71 % Ср. балл: 3,8 **2019 -2020 учебный год** Качество: 75 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 4
	Биология		**7 класс:** **ВПР** Успеваемость 100 % Качество 54 % Ср. балл: 3,6 **2018-2019 учебный год** Качество: 33 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	**8 класс:** **ВПР** Успеваемость 100% Качество 88 % Ср. балл: 4 **2019 -2020 учебный год** Качество: 90 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,9
	История			**8 класс:** **ВПР** Успеваемость

				100% Качество 100 % Ср. балл: 4,2 **2019 -2020 учебный год** Качество: 90 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 4
	География			**8 класс:** **ВПР** Успеваемость 100% Качество 83 % Ср. балл: 3,8 **2019 -2020 учебный год** Качество: 89 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 4
	Обществознание			**8 класс:** **ВПР** Успеваемость 100% Качество 92 % Ср. балл: 4 **2019 -2020 учебный год** Качество: 94 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 4,2
	Физика			**8 класс:** **ВПР**

				Успеваемость 100% Качество 100 % Ср. балл: 4.2 **2019 -2020 учебный год** Качество: 85 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 4
	Русский язык			**9 класс:** **ВПР** Успеваемость 100% Качество 50 % Ср. балл: 3,6 **2019 -2020 учебный год** Качество: 54 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6
	Математика			**9 класс:** **ВПР** Успеваемость 100% Качество 60 % Ср. балл: 3,6 **2019 -2020 учебный год** Качество: 50 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6
	Химия			**9 класс:**

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>ВПР
Успеваемость 100%
Качество 54 %
Ср. балл: 3,4
2019 -2020 учебный год
Качество: 50 %
Успеваемость: 100 %
Ср.балл: 3,5</td></tr>
<tr><td></td><td>Биология</td><td></td><td></td><td>9 класс:
ВПР
Успеваемость 100%
Качество 33 %
Ср. балл: 3,3
2019 -2020 учебный год
Качество: 38 %
Успеваемость: 100 %
Ср.балл: 3,5</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">Вывод: Средний балл и средняя отметка по предметам существенно не меняются. Результаты коррелируются с отметками за четверть. Большинство обучающихся усвоили обязательный минимум по предметам и подтвердили годовую оценку.</td></tr>
<tr><td>поступление в организации профессиональн ого образования</td><td colspan="4">Трудоустройство выпускников 9 класса за три года
<table>
<tr><th>Наименование учебных заведений</th><th>2017/2018</th><th>2018/2019</th><th>2019/2020</th></tr>
<tr><td>Всего выпускников</td><td>17</td><td>16</td><td>17</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	Средняя школа	1	1	3
	Колледжи	16	15	13
	Вывод: показатели за три года положительные, 94% обучающихся определились с выбором образовательного маршрута. 1 выпускник с ОВЗ временно трудоустроен на предприятие.			

	2018-2019	**2017-2018**	**2019-2020**
Результаты участия в олимпиадах муниципального (м/у), регионального (р/у), федерального (ф/у) уровней	ВОШ – 2 победителя м/у (математика, окружающий мир), 31 победителей и призеров дистанционных олимпиад (ф/у)	22 победителей и призеров дистанционных олимпиад (ф/у)	ВОШ – 3 победителя м/у (экология, биология, русский язык), 1 призер (русский язык) 44 чел. победителей и призеров дистанционных олимпиад (ф/у) 2 победителя и 5 призеров дистанционных олимпиад (м/у)
	Вывод	В школе ведётся систематическая работа с одаренными обучающимися. Одна из форм такой работы - организация участия в олимпиадах. Олимпиадным движением охвачено более 50% обучающихся школы. На школьном уровне ВсОШ принимают участие ученики с 4-го по 9 класс. Ежегодно обучающиеся принимают	

		участие в дистанционных олимпиадах с 2 по 9 классы. В результате системной работы увеличивается количество победителей и призеров.

Воспитательная работа в школе

Реализация воспитательной работы в школе является неотъемлемой частью освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

1. спортивно-оздоровительное;
2. духовно-нравственное;
3. социальное;
4. общекультурное;
5. общеинтелектуальное.

В 2020 году были поставлены следующие цели и задачи, реализация которых продолжалась в течение всего года:

Цели:

1. Включение учащихся, независимо от возраста, в активную творческую деятельность, при этом использовать такие формы работы с детьми, которые дадут им возможность проявить активность, самостоятельность и помогут им качественно изменяться.
2. Создание условий и использование таких форм работы с детьми, которые будут направлены на саморазвитие учащихся и самосовершенствование, формирование культуры самообразования.
3. Формирование нравственной культуры учащихся и их родителей, этики взаимоотношений детей и родителей, пожилых и молодых, волевых качеств личности.
4. Приобщение учащихся к сохранению природы и истории своей страны.
5. Развития понимания значения труда в жизни человека и его результатов на благо себя и других людей, культуры трудовой деятельности и трудового участия.

Задачи:

1. Создание условий обучения и воспитания учащихся, обеспечивающих развитие каждого ученика в соответствии с его способностями, интересами и возможностями.
2. Воспитание коллективизма, доброго отношения друг к другу.
3. Вовлечение учащихся в активную жизнь в социуме.
4. Проведение внеклассных мероприятий на высоком эстетическом, этическом и культурном уровне.
5. Поддерживание и укрепление школьных традиций.

Поставленные цели и задачи были реализованы через следующие мероприятия:

- конкурсы и проекты;
- викторины;
- общешкольные традиционные мероприятия;
- организацию и работу школьного музея;
- работу с родителями;
- работу с ученическим советом самоуправления;
- гражданско-патриотическую работу;
- индивидуальную работу с трудными учащимися;
- личностно-ориентированный подход;
- организацию внеурочной деятельности.

Традиционные праздники, которые были проведены в 2020 году:

- День Знаний
- День пожилого человека
- День Учителя (в формате видео – поздравления)
- День матери (в формате видео – трансляции)
- День снятия Блокады (подготовка открыток ветеранам – блокадникам)
- Школьная почта в «День Святого Валентина»
- Линейка, посвященная Дню интернационалиста.
- Смотр стоя и песни
- Масленица. Весёлая ярмарка.
- Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.
- Благоустройство территории школы. Субботник.
- Акция «Бессмертный полк» (в режиме онлайн трансляции).
- Памятный митинг, посвященный дню Победы
- День России

МБОУ «Терволовская ООШ» обеспечивает условия для участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного вида и уровня всем обучающимся общеобразовательного учреждения. 169 обучающихся школы приняли участие в различных конкурсах, смотрах и соревнованиях, что составило 100%.

Результаты участия в конкурсах и иных мероприятиях муниципального (м), регионального (р), федерального (ф) уровней

Таблица 5

2017-2018		2018-2019		2019 -2020	
Муниципальный уровень					
Конкурс «Неопалимая Купина»	Участие	VIII районный конкурс «Время молодых»	Лауреаты	Уроки финансовой грамотности	участие
Конкурс «Должны смеяться дети»	2 победителя	Конкурс «Царство природы»	2 победителя	X районный конкурс «Время молодых»	участие
VIII I районный конкурс «Время молодых»	Лауреаты	Конкурс «Знаю я, есть края»	Участие	Муниципальный этап ВОШ по предметам	Участники, призер
Сетевой конкурс – марафон «Инструменты электронного обучения»	Участие	Конкурс «Я рисую Петербург»	Участие	Муниципальный этап конкурса детского рисунка "эколята-друзья и защитники природы"	участие
Конкурс	2	Конкурс «Уроки	Участие	Районная	участие

«Царство природы»	победителя	веры и благочестия»		выставка-конкурс детского творчества "Мастерская Деда Мороза"	
Конкурс «Делаю сам»	Участие	Конкурс «Фабрика Деда Мороза»	16 победителей	Районный конкурс фотографий - "Всех важней на свете мама"	участие
Конкурс «Знаю я, есть края»	Участие	Конкурс новогодней игрушки	1 победитель	Конференция "Бабочка над заливом. Красная книга Ленинградской области", Библиотека СДК Терволово	Участие
Конкурс «Я рисую Петербург»	Участие	Сетевой конкурс – марафон «Инструменты электронного обучения»	Участие	Профитур-тестирование	Тестирование
Конкурс «Фабрика Деда Мороза»	16 победителей	Районный конкурс "Живое слово"	Участие	Мой профессиональный старт - 2020	участие
Конкурс новогодней	1 победитель	Конкурс «Наше прошлое и	1 победител	Зимний турнир по	участие, Победите

игрушки		настоящее»	ь	волейболу, СДК Терволово	ль 9 класс
Конкурс «Наше прошлое и настоящее»	1 победитель			Весенний турнир по волейболу, СДК Терволово	участие, Победитель 8 класс
Конкурс «Звезды будущего России»	1 победитель			1 военно-патриотический фестиваль народного художественного творчества "Подвигу народа - жить в веках"	Призеры
Конкурс «Уроки веры и благочестия»	Участие			15 фестиваль вокально-хорового творчества	участие
Художественный конкурс «Экошоу 2017» II-этап	8 победителей			Районный конкурс детского творчества "Читаем Пушкина"	участие
Художественный конкурс «Экошоу 2018» I-этап	10 победителей			Конкурс сочинений и рисунков "Моя семья в годы Великой Отечественно	победитель

				й войны"	
				Акция "С благодарностью Ветерану"	сдано 70 работ
				Конкурс "Подарок Ветерану"	участие
				Муниципальный фестиваль-конкурс "Великой Победе посвящается"	Призер
				Бессмертный полк онлайн	участие
				Районный этап областного конкурса сочинений "Моя семья в годы ВОВ"	Призер
Региональный уровень					
Конкурс «Юность России»	1 победитель	Конкурс для детей с ОВЗ «Юный журналист»	Участие	Единый родительский день "Мир твоих увлечений"	участие
Конкурс «Должны смеяться дети»	лауреаты	54 ОСШ финальные соревнования по ОФП	13 место	Национальный проект "Успех каждого ребёнка".	участие

				"Навигатор"	
V районный конкурс «Время молодых»	Лауреаты			Единый урок по правам человека	участие
Конкурс «Природа твой дом, береги его»	1, 2 место			Мой край - Ленинградская область "На Северных Рубежах"	Участие
Конкурс «Человек и природа: от конфликта к гармонии»	2, 3 место			ПРОФИТУР Вебинар для 8-9 кл. «Мой профессиональный старт – 2020»)	Участие
Конкурс «Будущее моего поселка - будущее Ленинградской области – будущее России»	3 место на муниципальном уровне			Экологическое движение "Наша школьная инициатива"	участие
				56 Областная спартакиада школьников ОФП.	I место
				Акция "Рота, шагнувшая в бессмертие"	участие
				Конкурс сочинений "Моя семья в	участие

				годы Великой Отечественной войны"	
Федеральный уровень					
Всероссийский конкурс сочинений	1 победитель	5 Международный квест по цифровой грамотности "Сетевичок"	Участие	Единый урок безопасности в сети интернет.	участие
Конкурс «Живая классика»	Участие	Всероссийский конкурс сочинений	2 призера	Участие в дистанционной викторине Единого урока прав человека на сайте www.Единый Урок.дети	участие
Конкурс «Если бы я был Президентом»	Участие	Образовательный конкурс «Олимпис» (осенняя и весенняя сессии)	Призеры	Портал "Проектория" . Всероссийский открытый урок "Я помню"	участие
Всероссийская образовательная акция «Час кода 2017»	112 сертификатов	Конференция “Школьная информатика и проблемы устойчивого развития”	3 место	Мой край - Ленинградская область "Город-Герой Ленинград"	Участие
		Всероссийская образовательная	82 сертифик	Неделя энергосбереж	Участие

		акция «Урок Цифры»	ата	ения.	
		Неделя высоких технологий	Участие	ПроеКТОриЯ	участие
		IV «Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи»	Участие	Этнографический диктант (формат онлайн)	участие
		VII «Всероссийская неделя высоких технологий и предпринимательства»	Участие	Онлайн уроки по финансовой грамотности	участие
		Олимпиада «Основы православной культуры»	Участие	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры»	96 сертификатов
		Олимпиада «Основы светской этики»	Участие	Урок памяти "Блокадный хлеб",урок мужества	участие
				Всероссийская акция "Наследники Победы"	участие
				Всероссийская акция "Окна Победы"	участие
				Акция "Свеча	участие

				памяти"	
				Урок цифры "Персональные помощники"	Сертификаты участников
				Урок цифры "Безопасность будущего"	Сертификаты участников
				Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и защите прав потребителей финансовых услуг	участие
				Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена»	участие
				"Открытые уроки"	участие
				Всероссийская онлайн Олимпиада "Безопасные дороги"	участие
				«День ИТ знаний»	участие
				Урок Географии,	участие

				200-летию со Дня открытия Антарктиды.	
				Урок «Эколята – молодые защитники природы»	участие
				Всероссийская акция "Россия - территория Эколят - Молодых защитников природы".	участие

Также, в 2020 году обучающиеся приняли участие в международных конкурсах:

Международный образовательный квест «Сетевичок» - участие;

Международный конкурс “Олимпис” - 2 победителя, 5 призеров;

"БИОС - олимпиада" Фонд президентских грантов, РАН в СПб диплом участника.

Вывод: Ежегодно обучающиеся принимают участие в более 100 конкурсах, олимпиадах и т.д. различного уровня. Стабильно высокие результаты показываются в конкурсах творческой направленности.

В МБОУ «Терволовская ООШ» действует «Музей Боевой славы», который зарегистрирован 22 января 2015г. в ГБОУ ДОД «ЛОЦРДОД «Ладога», свидетельство №18389 Министерства образования и науки РФ ФГБОУДО Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения.

В рамках ведения внеурочной деятельности в ОУ реализуется кружковая работа по направлениям:

Таблица 6

Курсы внеурочной деятельности		
Название курса	Классы	Количество часов в неделю
Мы познаем мир	1	1
Эрудит	2	1
В стране занимательного русского языка	3-4	1
Основы функциональной грамотности	1-4	1
Бабочка над заливом	1-4	1
Робототехника	5	1
Музыкально-компьютерные технологии	6	1
Азбука спорта	7	1
Школа Лидера	8	1
Проектная деятельность	9	1

В данных кружках занимаются обучающиеся с 1 по 9 классы, в количестве 135 обучающихся.

Вывод.

Анализируя общешкольные дела и мероприятия, следует с удовлетворением отметить, что большая часть ребят школы – активные участники всех мероприятий, об этом свидетельствуют грамоты и призы, полученные ребятами.

Для укрепления здоровья и привития любви к спорту ведется работа по вовлечению обучающихся в спортивные секции и кружки. В школе продолжает работу школьный спортивный клуб «Азбука Спорта».

Воспитательная работа в школе позволяет развивать ответственность, инициативу в детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Наблюдается положительная динамика в работе школьного самоуправления. Увеличилась заинтересованность обучающихся в школьных делах.

Дополнительное образование

МБОУ «Терволовская ООШ» не реализует образовательные программы

дополнительного образования, но сотрудничает с учреждениями дополнительного образования на основании договоров сетевого взаимодействия:

- МБОУ ДО «Районная ДЮСШ»;
- МБОУ ДО «РЦДТ».

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования позволяет:

- удовлетворить образовательные потребности учащихся и их родителей;
- создать каждому ученику условия для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечить духовное, интеллектуальное и физическое развитие личности ребенка;
- организовать досуг учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Воспитательная работа
в структурном подразделении – дошкольное отделение

В структурном подразделении – дошкольное отделение проводились смотры-конкурсы совместного творчества детей и их родителей, благодаря этому развиваются художественно-эстетические навыки у детей дошкольного возраста.

Несмотря на достигнутые успехи, педагогический коллектив ставит перед собой задачи:

- продолжать повышать педагогическую грамотность родителей в вопросе психического и физического развития ребенка;

- продолжать тесное сотрудничество родителей со специалистами Учреждения в процессе обучения ребенка; продолжать формировать у родителей активную позицию в воспитании своего ребенка.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Взаимодействие с родителями коллектив ОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

В ОУ обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение 2020 года из-за распространения новой коронавирусной инфекции многие мероприятия были проведены в дистанционном формате.

Общий вывод по разделу: качество подготовки обучающихся и воспитанников в общеобразовательном учреждении находится на достаточном уровне. Все образовательные и внеурочные потребности детей обеспечиваются в полной мере, в соответствии со своими кадровыми, материально-техническими и финансовыми возможностями.

Раздел 5. Организация учебного процесса в школе

Таблица 7

Показатели	2018	2019	2020
Формат недели	пятидневная	пятидневная	пятидневная
Количество учебных недель	34	34	34
Специфика расписания	Линейное	Линейное	Линейное
Реализация индивидуальных учебных планов	да	нет	нет
Реализация индивидуальных учебных планов в рамках обучения на дому	Да 1 обучающийся	Да 1 обучающийся	нет
Учебные периоды	четверть	четверть	четверть
Выполнение требований СанПин	100%	100%	100%
Выполнение образовательных программ	100%	100%	100%

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции часть образовательных программ (IV четверть 2019-2020 учебного года) пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В целях организации эффективного дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий применялись платформы:

Таблица 8

Образовательные Интернет- платформы, используемые в работе по ДО:
«РЭШ»
«Я Класс»
«Учи.ру»
«Яндекс учебник»
«Решу ОГЭ»
«Видео уроки.net»
«Моя школа Онлайн»

В основу организации образовательного процесса были взяты Методические рекомендации по организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, подготовленные ГБУ дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения. Для реализации образовательных программ школой выбрана была интегрированная модель использования дистанционных образовательных технологий и кейс-технологии, которые предусматривали освоения учебных тем без применения дистанционных технологий.

В связи с тем, что электронные площадки/ресурсы не выдерживали большого числа обращений, школе в условиях недостаточной скорости соединения с сетью Интернет был предусмотрен оптимальный вариант организации обучения как интегрированное использование кейс-технологии и электронных образовательных ресурсов.

Взаимодействие участников образовательного процесса (педагога, обучающегося родителей (законных представителей) осуществлялось также посредством системы «Дневник.ру».

Взаимодействие между участниками образовательного процесса также осуществлялось посредством электронной почты, приложений WhatsApp. Часть учеников приступили к обучению по разосланным заданиям по предметам через WhatsApp и электронную почту. В таком случае, дети выполняли домашние задания в рабочих тетрадях, которые предоставили впоследствии учителю на проверку. При возможности они могли сразу выслать учителю фотографию выполненного задания.

Для родителей дистанционное обучение, конечно, создало трудности в организации учебного процесса в домашних условиях, сказывалась и педагогическая некомпетентность. В целях оказания консультационной помощи в школе был назначен ответственный для оперативного взаимодействия по возникающим вопросам.

Анализируя опыт в период IV четверти 2020 вынужденного применения и использования дистанционных образовательных технологий можно признать его положительным. На основе данного опыта стала возможной организация смешанного обучения для детей, занимающихся на ДО по семейным обстоятельствам.

Также важно отметить что, существует возможность снизить до минимума ряд недостатков дистанционного обучения, в то же время обогатить учебную деятельность при смешанном обучении, развивая самостоятельную деятельность обучающихся, воспитывая потребность к самообразованию и саморазвитию. Совершенствование смешанного обучения является сегодняшней потребностью в педагогической практике и важной составляющей развития системы образования.

Вывод:

- выполнение образовательных программ в 100% объеме свидетельствует о том, что учебный процесс организован в полном объеме.

Соблюдение прав участников образовательных отношений (структурное подразделение – дошкольное отделение)

Обеспечение поддержки разнообразия детства.

Обеспечение удовлетворения образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями осуществляется в нашем учреждении на среднем уровне и составляет (61 % эффективности). Большая часть педагогического коллектива поддерживает проявление индивидуальных и творческих способностей детей, обеспечивает их дальнейшее развитие через

индивидуальные задания, участие в персональных конкурсах, общих мероприятиях. Поддержка детского развития осуществляется только при использовании ресурсов нашего учреждения, ресурсы других образовательных организаций не применяются.

Другие воспитанники учреждения также принимают участие в конкурсном движении. В основном это дети старшего дошкольного возраста (подг. гр.) эпизодически – дети средней и 2 младшей группы. Возможность участия детей в дистанционных конкурсах напрямую зависит от активности педагогов.

Участие воспитанников в конкурсах

Таблица 9

№ п/п	Воспитанник	Наименование конкурса	Место
Международный, Всероссийский уровень			
1.	1 воспитанник	«Солнечный нейтрин» Всероссийская викторина (для дошкольников) «Мои любимые книги. В гостях у А. Барто» (13.02.2020 г.)	Диплом 1 место
2.	1 воспитанник	Всероссийский образовательный журнал «Познание» Всероссийская викторина «В уютной сказочной стране…» 08.10.2020 г.	Диплом 1 место
3.	17 воспитанников	Международный образовательный портал «ОДАРЕННОСТЬ.РУ» Международный творческий конкурс поделок «Чудеса из овощей и фруктов» Название работы «Крокодил Гена и его друзья» (17.10.2020г.)	Диплом 1 место
4.	14 воспитанников	Международный образовательный портал «ОДАРЕННОСТЬ.РУ» Международный творческий конкурс поделок «Чудеса из овощей и фруктов» Название работы: сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка» (октябрь, 2020г.)	Диплом 1 место
5.	15 воспитанников	Детская онлайн - галерея «Шантарам» III Международном творческом конкурсе поделок из овощей и фруктов «Дары	Диплом 1 место

		осени» Название работы: «Сказка – Репка» (09.10.2020г.)	
6.	21 воспитанник	Всероссийская профессиональная социальная сеть «Педагоги онлайн» Всероссийский конкурс «ТИКО – изобретатель 2020» Тема «Город – будущего!» Тико – изобретение «Останкинская башня», «Девочка Аленка», «Летающая тарелка», 2020 г.	Диплом участника
Региональный уровень			
7.	6 воспитанников	Гатчинский региональный художественный конкурс – май, 2020 г. (1 этап)	Диплом
8.	6 воспитанников	Гатчинский региональный художественный конкурс – май, 2020 г. (2 этап)	Диплом
9.	8 воспитанников	Участие в I военно – патриотическом фестивале народного художественного конкурса «Подвигу народа жить в веках» (22.02.2020 г.) Пудостьский КДЦ	Дипломы

Для детей с ОВЗ в нашем учреждении создаются условия для коррекционной работы на среднем уровне, ближе к высокому, что составляет (56 %эффективности), это напрямую связано с отсутствием педагога-психолога и учителя-дефектолога (должности вакантны). В старшей и подготовительной к школе группах по штатному расписанию коррекцию речевого развития осуществляют 2 учителя-логопеда и воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации по этому направлению. Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом в рамках специально организованных фронтальных занятий, в подгрупповой и индивидуальной форме. Осуществляется взаимодействие с воспитателями: учитель-логопед дает рекомендации на неделю по проведению индивидуальной

коррекционной работы с детьми, которую воспитатели осуществляют ежедневно согласно режиму дня во 2-й половине дня («коррекционный час»).

В старшей и подготовительной к школе группах на 100% созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений речевого развития. С 2019 года в учреждении работает Пункт по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста. Таким образом, родители детей всех групп могут получить консультационную, диагностическую, методическую помощь по интересующим их направлениям развития ребенка. Практическую помощь в виде коррекционной работы с ребенком в рамках нашего учреждения могут получить воспитанники, нуждающиеся в ранней коррекции речевых нарушений. В 2020 году выявлено 1 такой воспитанник: 1 ребенок в 1 младшей группе (от 1,5 года до 3лет).

В 2020 году получили помощь в рамках работы консультационного пункта 34 человека.

Из них: 10 человек – подгрупповая очная консультация для родителей детей средней группы о процедуре прохождения ТПМПК;

14 человек – групповая информационная консультация для родителей вновь поступающих детей о правилах приема в детский сад;

1 человек – индивидуальные консультации по вопросам раннего выявления нарушений речи у детей, нарушении социальной адаптации, о процедуре прохождения ПМПК;

9 человек – подгрупповая очная консультация для родителей детей средней группы о процедуре прохождения ПМПК.

Отзывы о работе консультационного пункта высокие. Все обращения родителей были удовлетворены, оценка деятельности консультационного пункта – высокая. *Таким образом*, мы можем сделать вывод, обеспечение поддержки разнообразия детства осуществляется на среднем уровне, ближе к высокому, что составляет (59% эффективности). В учреждении созданы достаточно хорошие условия для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Для повышения эффективности необходимо привлечь в учреждение на постоянной основе педагога-психолога. Это позволит более плодотворно организовать консультативную помощь родителям и обеспечить своевременное психологическое сопровождение воспитанников.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Информационная открытость деятельности учреждения обеспечивается на (81 % эффективности) высокий уровень. Наряду с традиционными способами информирования родителей (собрания, индивидуальные и групповые консультации), в нашем учреждении широко распространено использование различного рода письменной информации: памятки, буклеты и т.п. Во всех группах педагоги общаются с родителями используя сетевые ресурсы: созданы интернет-страницы группы, где размещается различная информация о жизни детей в детском саду. Педагоги всех групп имеют возможность размещать информацию в интернет-сообществе образовательного учреждения. Все педагоги активно пользуются такими формами информирования родителей как личные беседы, телефонные разговоры, чаты, объявления и т.п. Информация, с которой знакомятся родители, разноплановая. Это и вопросы воспитания, и оснащение предметно-пространственной среды, и приглашения к участию в различных мероприятиях учреждения.

Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность осуществляется в учреждении на среднем уровне, что составляет 77 % эффективности - это напрямую связано с переходом работы в режим дежурных групп с 28 марта 2020 г. (для ограничения распространения коронавирусной инфекцией «COVID-19»).

В основном, педагоги используют различные варианты приобщения родителей к участию в жизни ОУ. Это совместная подготовка к утренникам и конкурсам, участие в проектах, открытые мероприятия для родителей. Существует опыт приглашения родителей в учреждение в качестве рассказчиков о своей профессии, для проведения практических занятий с детьми (мастер-классы по пожарной безопасности и т.п.), что так же является передовым и актуальным способом партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников. Но наряду с этими формами работы, в учреждении достаточно выражен традиционный подход взаимодействия, где ведущая роль принадлежит педагогам.

Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития, образования и охраны здоровья детей осуществляется на родительских собраниях, групповых и индивидуальных консультациях, обсуждение волнующих вопросов в социальных сетях. Со средней группы в родительских собраниях принимают участие специалисты учреждения (учителя-логопеды). На родительских собраниях педагоги используют видеоролики, записанные с участием детей группы, презентации и т.д. Педагоги осознают необходимость освоения активных и

нетрадиционных форм работы с родителями (обучающие эксперименты, родительские тренинги, диспуты, дискуссии, конференции и т.п.).

Таким образом, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей осуществляется в нашем учреждении на среднем уровне, ближе к высокому, и составляет (79 % эффективности), что несколько выше по сравнению с предыдущим годом.

В следующем году планируется продолжать вести методическую поддержку педагогов (индивидуальное консультирование, организация взаимопосещений педагогами родительских собраний, просмотр и анализ видеороликов, практикумы, организацию самообразования педагогов) в вопросах освоения активных и инновационных форм вовлечения родителей в образовательный процесс, в освоении партнерских отношений с родителями, как полноценными участниками образовательного процесса.

Условия для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО.

В образовательном учреждении обеспечивается организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов на высоком уровне (94 % эффективности). Педагоги информированы о современных методах воспитания детей, о возможности их участия в педагогических мероприятиях разного уровня. Педагоги учреждения участвуют в различных методических формах работы, в некоторых активных методических формах (деловые игры, практикумы). Педагогам оказывается помощь в интерпретации и обсуждении достижений воспитанников, в организации форм взаимодействия с семьей. Так же в учреждении используются ресурсы районной методической службы. В учреждении педагогам оказывается помощь в разработке собственного опыта, его обобщении и предъявлении. В 2020 году 2 учителя - логопеда аттестовались на первую квалификационную категорию.

Педагоги учреждения проинформированы о возможности и необходимости участия в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:

Таблица 10

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСАХ			
№ п/п	**Участники**	**Наименование конкурса**	**Результат**

Международный, Всероссийский уровень			
1	2 воспитателя	Всероссийский творческий конкурс «Альманах воспитателя» номинация: «Методические разработки воспитателей» Работа: «В гости к нам пришла Матрешка» (18.03.2020 г.)	Диплом лауреата
2	2 воспитателя	Всероссийский интернет конкурс «Талантом я блеснуть хочу!..» (23.04.2020г.)	Диплом 1 место
3	1 воспитатель	Всероссийский профессиональный педагогически конкурс номинация «Лучшая презентация» Презентация – игра «Чудо – одежда» (27.04.2020г.)	Диплом I степени
4	3 воспитателя	Всероссийский педагогический интернет - конкурс «Педагогический проект» На тему: «Дружно, смело с оптимизмом – за ЗОЖ!» (02.05.2020г.)	Диплом 2 место
5	1 учитель – логопед	За активное участие в организации и проведении Всероссийской викторины «Мои любимые книги. В гостях у Агнии Барто» (для дошкольников) (13.02.2020 г.)	Благодарность
6	2 воспитателя	Всероссийский конкурс «Воспитатель-Ру» Номинация «Лучшая стенгазета» на тему: Любимые мамочки, с праздником Вас!» (07.05.2020г.)	Диплом 1 место
7	1 воспитатель	Всероссийский интернет – конкурс «Оформление помещений, тематических зон групп, территории» работа: «Чудо клумба!» (08.05.2020 г.)	Диплом 1 место
8	2 воспитателя	Всероссийский профессиональный педагогически конкурс номинация «Дорога в космос» Проект «Солнечная система» (апрель, 2020г.)	Диплом 1 степени
9	2 воспитателя	Всероссийский интернет – конкурс «Работа с родителями» Буклет «Здоровые дети - в здоровой семье!» (23.04.2020г.)	Диплом 1 место

10	2 воспитателя	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» Конкурсная работа: «Букет нежности» (05.04.2020 г.)	Диплом 1 место
11	1 учитель – логопед	Всероссийский конкурс «Использование ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС» (май, 2020 г.)	Диплом 2 место
12	1 учитель – логопед	Всероссийский творческий конкурс «Альманах логопеда» Работа: «Дидактическая интерактивная игра «Гусеница» (16.05.2020 г.)	Диплом 1 место
13	1 воспитатель	Всероссийский конкурс «Воспитатель-Ру» номинация «Лучший мастер - класс» работа: «Семейная – лаборатория» (10.05.2020 г.)	Диплом 1 место
14	1 воспитатель	Всероссийский профессиональный педагогически конкурс номинация «Лучшая презентация» (29.04.2020г.)	Диплом 1 степени
15	1 воспитатель	Всероссийский учебно – методический портал «ПЕДСОВЕТ» номинация «Ступени мастерства» (28.04.2020г.)	Сертификат участника
16	1 воспитатель	Всероссийский конкурс «Воспитатель-Ру» номинация Номинация: «Декоративно – прикладное творчество» Работа: «Кораблик»	Диплом 1 место
17	3 воспитателя	Международный образовательный портал «ОДАРЕННОСТЬ.РУ» Международный творческий конкурс поделок «Чудеса из овощей и фруктов»(октябрь, 2020 г.)	Благодарственное письмо
18	1 воспитатель	Всероссийский конкурс «Время знаний» Номинация: «Дары природы» Работа: «Под грибом» (октябрь, 2020 г.)	Диплом 1 место
19	2 воспитателя	Детская онлайн - галерея «Шантарам» III Международном творческом конкурсе	Благодарность

		поделок из овощей и фруктов «Дары осени» Название работы: «Сказка – Репка» (09.10.2020г.)	
Региональный уровень			
1	2 учителя – логопеда	МБОУ ДО «Информационно – методический центр» Муниципальная методическая служба ГМР ЛО Участие в районном дистанционном конкурсе методических разработок «Знакомство со звуком»	Диплом
Муниципальный уровень			
1	4 воспитателя	Пудостьский КДЦ За участие в I военно – патриотическом фестивале народного художественного творчества «Подвигу народа жить в веках!», посвященного 75 – летию Победы в ВОВ 1941 – 1945 годов и за значимый вклад в гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения. (22.02.2020 г.)	Благодарственное письмо

Организационно-методическое сопровождение в учреждении основано на изучении специфики взаимодействия участников образовательного процесса с целью оказания дифференцированной поддержки профессиональной деятельности педагогов и составляет (94% эффективности). Однако, молодые и начинающие педагоги испытывают затруднения в проведении педагогических наблюдений и нуждаются в практической помощи в этом направлении. Так же необходимо осваивать и вводить в практику методической работы активные формы, такие как тренинги, дискуссии, круглые столы и т.п.).

В образовательном учреждении созданы хорошие условия для профессионального общения. Для профессионального общения выделено постоянное время в образовательном процессе и оборудовано специальное помещение для проведение разнообразных организационных форм работы с педагогами и родителями (методический кабинет для работы в мини-подгруппах до 6 человек, физкультурно-музыкальный зал – для групповых форм взаимодействия).

Условия для профессионального общения созданы на высоком уровне и так же составляют (86 % эффективности).

Таким образом, условия для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического сопровождения процесса реализации программы осуществляются на высоком уровне и составляют (90 % эффективности), и требуют незначительной корректировки в виде практической помощи молодым педагогам в проведении диагностики и введении в практику новых методических форм педагогического сопровождения.

Вывод:

Соблюдение прав участников образовательных отношений осуществляется на среднем уровне, ближе к высокому и составляет 78,4 % эффективности. Повышать показатель эффективности следует через изучение и внедрение активных и инновационных форм работы с родителями, в постепенном выстраивании партнерских отношений с родителями. А также через освоение и внедрение новых форм методического сопровождения педагогов.

Срок: в течение учебного года, ответственный: зам. директора по УВР, педагогический коллектив.

Педагогам необходимо продолжать нарабатывать навык разноуровнего выстраивания образовательного процесса, обеспечивая тем самым индивидуализацию образования, а зам. директора по УВР организовать методическую поддержку этого процесса.

Срок: в течение учебного года, ответственный: зам. директора по УВР, педагогический коллектив.

Для улучшения качества коррекционно-развивающей работы необходимо привлечь в учреждение педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя (0.5 ставки), учителя – дефектолога.

Срок: в течение учебного года, ответственный: заместитель директора (руководитель структурного подразделения – дошкольное отделение).

Раздел 6. Условия реализации образовательных программ

6.1. Кадровое обеспечение

Для освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования необходимо кадровое обеспечение.

В 2020 году в школе работало 28 работников, из них 17 педагогов, ниже в сравнительной таблице представлены показали этого аспекта.

Обеспеченность кадрами

Таблица 11

Необходимые условия	Усредненный показатель потребности	2018	2019	2020
Учителя начальных классов	4 ставки	+	+	+
Учителя физической культуры	1,5 ставки	+	+	+
Учитель музыки	0,5 ставки	+	+	+
Учитель ИЗО	О,25 ставки	+	+	+
Учитель русского языка и литературы	2 ставки	+	+	+
Учитель математики	1,5 ставки	+	+	+
Учитель физики	0,4 ставки	-	+	+
Учитель иностранного языка (английский)	1,6 ставки	+	+	+
Учитель химии	0,25 ставки	+	+	+
Учитель биологии	0,5 ставки	+	+	+
Учитель географии	0,5 ставки	+	+	+
Учитель истории и обществознания	1 ставка	+	+	+
Учитель информатики	0,25 ставки	+	+	+
Библиотекарь	0,5 ставки	+	+	+
Учитель второго иностранного языка	0,25 ставки	-	+	+

(финский)				

Вывод: в рамках основных образовательных программ наблюдается положительная динамика - 100 % обеспеченности кадрами. Вместе с тем, выявлена следующая проблемная зона в связи с введением адаптированных программ, необходимы штатные единицы для обеспечения коррекционно-развивающей области.

Характеристика педагогов

Таблица 12

	2018	**2019**	**2020**
Всего	**19**	**18**	**17**
Результаты аттестации педагогов: Педагоги с высшей квалификационной категорией (%)	**21%**	**23%**	**18%**
Педагоги с первой квалификационной категорией (%)	**11%**	**2%**	**6%**
Педагоги с высшим образованием (количество)	**17**	**16**	**15**
Из них педагоги с высшим педагогическим образованием (количество)	**14**	**16**	**15**
Педагоги со средним профессиональным образованием (количество)	**2**	**2**	**2**
Молодые специалисты	**1**	**2**	**2**
Педагогический стаж до 5 лет	**4**	**5**	**6**
Педагогический стаж свыше 30 лет	**4**	**4**	**4**
Педагоги в возрасте от 55 лет	**5**	**5**	**5**
Повышение квалификации (процент от необходимого)	**100%**	**100%**	**100%**

Прохождения курсов повышения квалификации педагогами

Таблица 13

№	Курсы повышения квалификации	Количество человек
1	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", Федеральный, Дистанционная	9 человек
2	ФГБУ "Федеральный институт оценки качества образования", "Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс", Федеральный, Дистанционная	1 человек
3	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Ленинградский областной институт развития образования", Санкт-Петербург, Школа молодого руководителя, Региональный, Очно-дистанционная	1 человек
4	Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", Москва, Введение в цифровую трансформацию образовательной организации, Федеральный, Дистанционная	2 человека
5	Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Москва, Цифровые технологии для трансформации школы, Федеральный, Дистанционная	2 человека
6	Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Российская академия народного хозяйства и	1 человек

	государственной службы при Президенте Российской Федерации", Москва, Цифровые технологии для трансформации школы, Федеральный, Дистанционная	
7	Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина", Санкт-Петербург, Эффективное взаимодействие управленческой команды образовательной организации, Региональный, Очная	1 человек
8	ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им. А.С.Пушкина", Санкт-Петербург, Основы религиозных культур и светской этики., Муниципальный, Очная	1 человек

Вывод: План повышения квалификации в 2020 году выполнен на 100%. Курсовая подготовка повышения квалификации педагогов проходит каждые 3 года в учреждениях ЛОИРО, ЦИТ г.Гатчина, ВУЗах по педагогическим специальностям. Уровень квалификации педагогов соответствуют квалификационным категориям.

Рекомендации:

- совершенствовать систему повышения квалификации, в том числе внутришкольное обучение;
- совершенствовать методическое сопровождение деятельности учителей, в том числе, подготовки к аттестации.

Педагоги школы стремятся к повышению своего профессионального мастерства, знакомятся с опытом своих коллег из других образовательных учреждений.

Таблица 14

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСАХ и МЕРОПРИЯТИЯХ			
№ п/п	**Участники**	**Наименование конкурса/мероприятия**	**Результат**
Международный, Всероссийский уровень			
1	2 педагога	За активное участие обучающихся МБОУ	Благодарность

		«Терволовская ООШ» В Международных дистанционных «Школьных Инфоконкурсах - 2020»	
2	1 педагог	За активное участие при проведении международной дистанционной олимпиады «Инфоурок»	Благодарность
3	1 педагог	Подготовил к участию в Международных дистанционных «Школьных Инфоконкурсах - 2020» учащихся, ставших победителями по биологии	Свидетельство о подготовке победителей
4	1 педагог	Марафон финансовой грамотности	Свидетельство
5	3 педагога	За активное участие обучающихся МБОУ «Терволовская ООШ» в Международных образовательных конкурсах «Олимпис 2020»	Сертификат
6	1 педагог	За участие в мероприятии Олайн-урок «Личный финансовый план. Путь к достижению цели»	Сертификат
Региональный уровень			
1	1 педагог	Участие в акции «Победа и победители. Мои знания, переживания, истории	Благодарность
2	2 педагога	Участие в Экологической	Диплом

		XX конференции по программе «Школьная экологическая инициатива» г. Гатчина	
3	1 педагог	Участие в семинаре «Перспективы развития Российского движения школьников в РФ и Ленинградской области»	Сертификат
4	2 педагога	Обастной велопробег, посвященный 75-ой годовщине Победы в ВОВ	Сертификат участника
Муниципальный уровень			
1	1 педагог	Районная педагогическая конференция «Путь к успеху»	Благодарность
2	2 педагога	За участие а I военно-патриотическом фестивале народного художественного творчества «Подвигу народа жить в веках», посвященного 75-летию Победы в ВОВ 1941-1945 годов и за значимый вклад в гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения	Благодарственное письмо
3	1 педагог	За воспитание гражданственности и патриотизма, приобщении у истории, развитие личности учащихся, вовлечение их в	Грамота

		празднования юбилея Великой Победы и успешное выступление на 15 фестивале вокально-хорового творчества учащихся и учителей ГМР «Помним! Гордимся! Будем достойны!», посвященном 75-летию Победы, Году Памяти и Славы в России, Году творчества, Году Победителей в Ленинградской области	

Вывод: активность педагогов дает высокий результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования обучающихся.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Уровень квалификации педагогических работников является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

В структурном подразделении – дошкольное отделение работают 32 сотрудника, из них 13 педагогических работников.

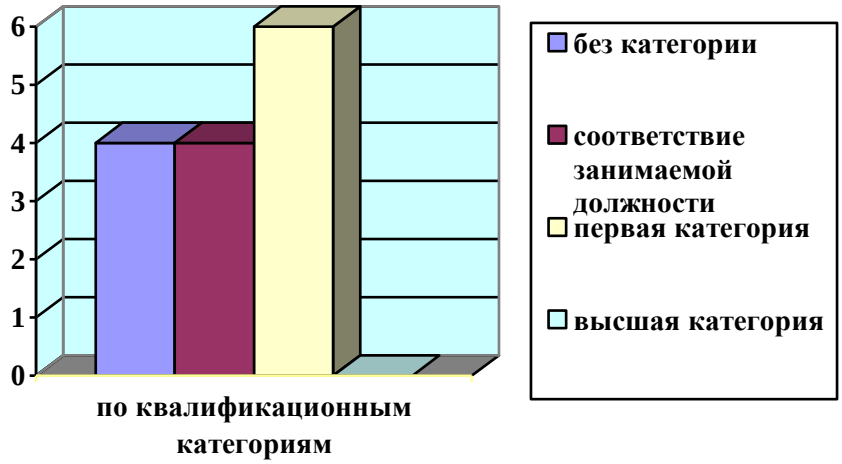
Структурное подразделение – дошкольное отделение МБОУ «Терволовская ООШ» недостаточно укомплектовано педагогическими кадрами, имеются 2 свободные вакансии (инструктор по физической культуре, педагог – психолог).

Аттестация сотрудников в учреждении осуществляется в соответствии с «Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 07.04.2014 N 276 и Положением «Об аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям», приказ N 44 от 02.09.2019г.

В 2020 году два учителя - логопеда прошли аттестацию на первую квалификационную категорию.

Квалификационные категории педагогических работников структурного подразделения – дошкольное отделение

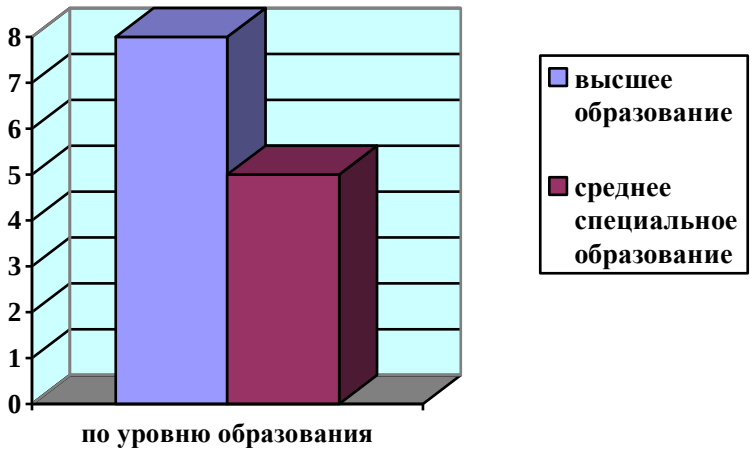
Схема 4



За 2020 год курсы повышения квалификации в ЛОИРО прошли - 2 педагога; 2 педагога (музыкальный руководитель и два воспитателя) проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Повышение квалификации педагогических работников структурного подразделения – дошкольное отделение

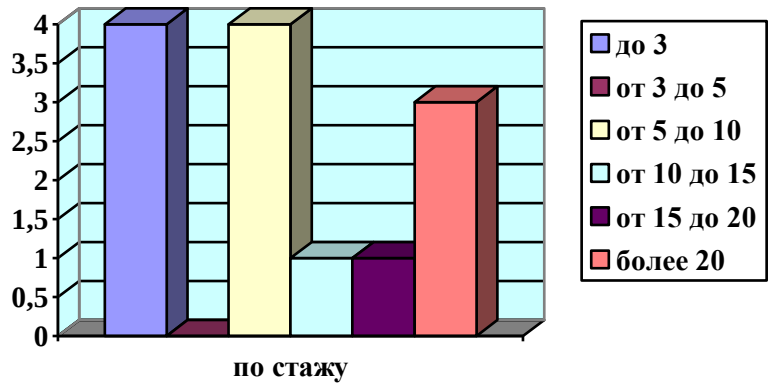
Схема 5



Таким образом, по уровню образования 62 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, 38 % - среднее специальное образование по дошкольному образованию.

Распределение педагогических работников структурного подразделения – дошкольное отделение по стажу

Схема 6



Педагогический коллектив можно условно разделить на 3 группы по стажу работы: до 5 лет включительно, от 6 до 15 лет, более 15 лет. Во всех группах примерно одинаковое количество педагогов (4,5,4), что является хорошим условием работоспособности коллектива. Молодым и начинающим педагогам, есть возможность получить практическую помощь от опытных педагогов. В учреждении организовано личное наставничество над двумя молодыми педагогами со стажем до 3-лет работы.

Таким образом, ОУ обеспечено кадрами на 75 % эффективности, но все равно ОУ недостаточно укомплектовано педагогическими кадрами, имеются 2 свободные вакансии (инструктор по физической культуре, педагог – психолог), 2 должности воспитателя вакантны на период декретного отпуска.

План повышения квалификации на 2020 год выполнен на 100%.

Курсовая подготовка повышения квалификации педагогов происходит через каждые три года.

Педагоги ОУ стремятся к поиску новых путей достижения оптимальных результатов в работе с детьми, к повышению профессионального мастерства. Эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшение качества

образования и воспитания дошкольников.

Все педагоги имеют свидетельства о курсах повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ОУ соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями

Педагоги испытывают затруднения в проектировании образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В основном педагогами реализуется образовательная программа в рамках лексического планирования, некоторые из педагогов владеют технологиями проектной деятельности, но применяют их не часто. Педагогов-новаторов, способных вовлекать всех участников образовательного процесса в совместное планирование, обсуждение и выбор интересных тем с детьми, в учреждении нет. Владение педагогами конструктивными и проектировочными компетенциями составляет (81% эффективности).

Организаторскими компетенциями педагоги обладают в большей степени, что составляет (81% эффективности). Однако, некоторые педагоги - стажисты и начинающие воспитатели склонны организовывать образовательный процесс, используя традиционные методы мотивации детей на совместную деятельность в ходе организованных форм взаимодействия с детьми. Различные методы мотивации и проектирование предметно-пространственной среды для стимулирования самостоятельной деятельности детей в большей мере используются опытными педагогами и некоторыми педагогами-стажистами.

На высоком уровне (70% эффективности) педагоги владеют коммуникативными компетенциями. Педагоги учреждения в большинстве своем доброжелательно общаются с детьми, умеют слушать и слышать ребенка, уважительно относятся к детским высказываниям, владеют высокой культурой общения.

Педагоги учреждения на среднем уровне, ближе к высокому владеют инструментарием и методами педагогической диагностики, что составляет (71% эффективности). Все кроме начинающих педагогов способны проводить педагогическую диагностику в виде наблюдений и специально организованных действий, анализировать ее результаты и планировать свои дальнейшие действия.

Карты развития ведутся в каждой возрастной группе. ИКТ-компетенциями

владеют на высоком уровне большинство педагогов. В целом по учреждению эффективность составляет (76 % эффективности).

Все педагоги прошли курсы повышения компьютерной грамотности каждый в соответствии со своим начальным уровнем.

Педагоги уверенно и грамотно пользуются ИКТ-технологиями в образовательном процессе, пользуются интернет-ресурсами в различных направлениях профессиональной деятельности: распространение опыта, ведение личных сайтов, групп в социальных сетях и т.п.

Таким образом, педагоги учреждения обладают основными компетенциями на среднем уровне ближе к высокому уровню, что составляет (75 % эффективности).

Вывод:

Кадровые условия реализации образовательной программы составляют 75 % эффективности. Необходимо продолжать методическую работу по профессиональному сопровождению педагогов (помощь в подготовке к аттестации, обеспечение своевременного прохождения КПК).

Срок: в течение учебного года, ответственный: заместитель директора по УВР.

Кадровые условия реализации образовательной программы следует улучшать за счет повышения основных профессиональных компетенций молодых педагогов: коммуникативных. Следует изучать опыт других учреждений по проектированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, устраивать обсуждения за круглым столом, пробовать внедрять на практике новую модель взаимодействия с детьми.

Срок: в течение учебного года, ответственный: зам. директора по УВР.

Также молодым специалистам необходимо оказать методическую поддержку в освоении методов педагогической диагностики и обработки ее результатов.

Педагогам-наставникам поручить оказать помощь в организации индивидуализации образования в соответствии с полученными результатами диагностики.

Срок: в течение учебного года, ответственный: зам. директора по УВР, педагоги-наставники.

Педагогам, уверенно владеющим ИКТ-технологиями, поручить оказывать практическую помощь по мере необходимости.

Срок: в течение учебного года, ответственный: зам. директора по УВР, педагоги с высокий уровнем владения ИКТ.

В 2020 году коллектив ОУ принимал активное участие в конкурсах муниципального, регионального и международного уровня.

Участие в конкурсах профессионального мастерства дает возможность: повысить свой социальный статус, изучить опыт работы коллег, реализовать свой творческий потенциал, приобщиться к научно – исследовательской деятельности, развивать собственные коммуникативные способности.

Участвуя в конкурсах, педагоги стремятся обогатить свой опыт и поделиться собственными находками и достижениями в области педагогического мастерства.

6.2. Учебно-методическое обеспечение

Общая характеристика библиотечного фонда школы.

В МБОУ «Терволовская ООШ» имеется библиотека, которая является составной частью методической службы в школе и располагается в кабинете на втором этаже школы. Библиотечный фонд укомплектован учебной литературой (учебники, рабочие тетради) по всем учебным предметам на 100%, также имеется художественная литература и другие информационные ресурсы на различных электронных носителях.

Библиотечный фонд школы формируется за счет средств областного бюджета.

В 2020 году объем библиотечного фонда насчитывал 11 504 единицы специализированного фонда (учебного и основного). Объем учебного фонда составляет 4826 единиц, который соответствует ФГОС и Федеральному перечню учебников, также 6 422 единицы художественной литературы и 256 единиц справочных материалов. В 2020 году часть учебного фонда устарела, пришла в негодность и была списана. Фонд библиотеки пополнился справочными изданиями в количестве 21 экземпляра, что в общей численности составило 256 единиц справочных экземпляров.

Библиотека оборудована стеллажами, столами, стульями. В библиотеке оборудовано рабочее место для учителя, а также для ученика компьютерным оборудованием с доступом к Интернету. Также имеется читальный зал с числом посадочных мест – 6. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки в 2020 году составила 196 человек, с числом посещений в течение года – 1218, что в сравнении с прошлым годом немного снизилось, в связи с переходом обучающихся на дистанционное обучение с марта по май 2020 года из-за распространения новой коронавирусной инфекции.

Организует работу библиотеки библиотекарь. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Вывод.

1.Учебный фонд школы укомплектован на 100% и обеспечивает реализацию основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в полном объеме.

2.Основной фонд библиотеки содержит достаточное количество экземпляров художественной и справочной литературы, чтобы отвечать читательским запросам.

Учебно-методическое обеспечение структурного подразделения – дошкольное отделение

В структурном подразделении – дошкольное отделение имеется методический кабинет. Организация его деятельности основывается на таких принципах как информативность, доступность, эстетичность, содержательность.

Методическая работа направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ОУ, достижение оптимального уровня образования и развития воспитанников.

Библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и в группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям; детской художественной литературой; периодическими изданиями журналов «Дошкольное воспитание», «Логопед ДОУ», «Дошкольная педагогика», «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», а также различными информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк данных необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Вывод: В Учреждении учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

6.3. Информационно-техническое оснащение школы

Для решения образовательных и организационных задач в здании школы обеспечен выход в Интернет (скорость 50 МБт/с), функционирует локальная сеть (в том числе ЛВС объединяет 13 ПК в кабинете информатики). Локальной сетью объединены компьютеры администрации.

Всего в школе имеется 51 компьютер, из них в учебно - воспитательном процессе используются 41 компьютер, а также 11 принтеров, 11 МФУ, 2 сканера, 5 интерактивных досок, 9 экранов, 15 мультимедийных проекторов, 2 документ – камеры.

Оборудование, размещенное в помещениях школы, объединено в единое информационное пространство, позволяющее осуществить эффективный обмен учебной и административной информацией.

Все рабочие места укомплектованы лицензионным программным обеспечением Windows, Office, позволяющим проводить работы с текстовыми, табличными и мультимедиа - документами многих форматов. Провайдер обеспечивает контент-фильтрацию. На всех ПК школы стоит антивирусная программа KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

У учреждения есть свой официальный сайт.

Техническое оснащение позволяет работникам школы участвовать в вебинарах и видео-конференциях, проводить он-лайн уроки. Школа своевременно получает и использует в работе материалы мониторингов, проверочных работ всероссийского, регионального и районного уровней и передает их результаты.

100 - процентное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием позволяет учителям школы активно внедрять его в образовательный процесс как на уроках, так во внеурочной деятельности, во внеклассной работе, защите проектов, творческих и исследовательских работ, при оформлении и создании базы данных различной тематики и т.д.

100 % учителей прошли курсы повышения квалификации по использованию в образовательном процессе компьютерных технологий.

Информационно-техническое оснащение структурного подразделения – дошкольное отделение.

Всего в структурном подразделении – дошкольное отделение имеется:

− 12 ноутбуков;

- 4 интерактивных комплекса Мимио;
- 4 интерактивных панели;

- 4 принтера;
- 1 МФУ;
- 1 документ – камера;
- 1 экран;
- 1 проектор;
- 1 программно-аппаратный комплекс КУБИК.

Используемое в учреждении программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: В Учреждении информационно-техническое оснащение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования.

6.4. Материально – техническое обеспечение, социально – бытовые условия в школе

В школе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В школе оборудованы 16 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой (персональный компьютер и мультимедийный проектор), 5 учебных кабинетов оборудованы интерактивной доской. Оформлены и функционируют: библиотека, столовая (на 60 посадочных мест) и пищеблок, медицинский кабинет, музей.

Для занятий физической культурой имеется спортивный зал, на территории школы расположена спортивная площадка.

Оснащение учебных кабинетов

Таблица 15

№	кабинет	Компьютер, ноутбук	принтер	проектор	Интерактивная доска	оборудование
1	информатика	13	2	1	1	100%
2	математика	1	1	1		100%
3	география	1		1		80%
4	химия	1	1	1		90%
5	Кабинет начальных	1	1	1	1	100%

	классов					
6	Кабинет начальных классов	1	1	1	1	100%
7	Кабинет начальных классов	1	1	1	1	100%
8	Кабинет начальных классов	1	1	1	1	100%
9	библиотека	1				80%
10	Русский язык	1	1	1		80%
11	Русский язык	1		1		80%
12	спортзал	1				70%
13	Английский язык	1		1		80%
14	Технология/ музыка	1		1		80%
	Итого:	26	9	12	5	

В сравнении с 2019 годом можно отметить, что в 2020 году было приобретено дополнительно 2 принтера в учебные кабинеты.

В течение 2020 года были выполнены мероприятия по улучшению условий реализации образовательных программ и безопасного нахождения обучающихся и сотрудников в образовательном учреждении.

1. За счет средств регионального и муниципального бюджета в 2020 году были выполнены ремонтные работы:

   - Ремонт отмостки вокруг здания школы – 397 325,10 рублей;
   - замена оконных блоков в помещениях школы – 250 000 рублей;
   - ремонт полов в учебных кабинетах – 285 792,0 рублей;
   - проведение капитального ремонта учебного кабинета (химия) – 399 780,0 рублей.

Тем не менее, существует отдельная проблема, связанная с отсутствием пандуса при входе в общеобразовательное учреждение.

2. В 2020 году для технического оснащения учебных кабинетов было закуплено недостающее компьютерное оборудование, а также учебные пособия необходимые для реализации образовательных программ.

В 2020 году была проведена независимая оценка качества условий (далее – НОКУ) осуществления образовательной деятельности в общеобразовательной организации. Во время проведения данной процедуры необходимо было пройти 3 этапа:

- анкетирование потребителей услуг;
- предоставление технологических карт с подтверждающими материалами;
-анализ сайта ОУ.

В ходе проведения НОКУ были выявлены следующие нарушения:

- отсутствие электронных сервисов для дистанционного взаимодействия, размещенных на официальном сайте ОУ, а также для выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг учреждением;
- доступность общественного транспорта и наличие парковки;
- нарушения по доступной среде (отсутствие оборудованных входных групп пандусами, выделенной стоянки для автотранспорта инвалидов, расширенных дверных проемов) и др.

На основании выявленных нарушений был создан план по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования в 2020 году (утвержденный приказом МБОУ «Терволовская ООШ» от 08.12.2020г. №143), который позволит устранить выявленные недостатки в период с декабря 2020 года по 01 сентября 2022 года.

Вывод: В школе создаются условия для возможности эффективного, безопасного ведения образовательной деятельности, целенаправленно совершенствуя образовательную среду для безопасного и комфортного пребывания школьников и сотрудников и эффективной организации образовательного процесса.

Материально – технические условия и условия организации развивающей и предметно – пространственной среды структурного подразделения – дошкольное отделение

Структурное подразделение – дошкольное отделение расположено в отдельно стоящем здании. ОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной и антитеррористической безопасности.

ОУ имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. Планировка этажей в здании детского сада коридорная. На первом этаже расположены три групповые ячейки. Здесь же находится медицинский блок, пищеблок, электрощитовая, прачечная. На втором этаже находятся три групповых ячейки, кабинет зам. директора (руководителя структурно подразделения – дошкольное отделение), кабинет зам. директора по УВР, физкультурно - музыкальный зал. Для каждой возрастной группы имеется отдельное групповое помещение, отвечающее всем требованиям и включающее: раздевалка, мойка, туалет, группа. Все групповые помещения и кабинеты обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения осуществляется за счет средств бюджета Гатчинского муниципального района Ленинградской области.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв. м. на каждого ребенка дошкольного возраста, и не менее 2,5 кв. м. на каждого ребенка раннего возраста.

Территория ОУ обнесена забором, для каждой возрастной группы, имеется отдельный участок, который оснащен верандой и современным уличным оборудованием.

На территории ОУ находятся:

- 6 прогулочных площадок;
- модуль для формирования у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности, изучению ПДД и формирования устойчивых безопасного поведения у детей на улицах и дорогах;
- оздоровительный комплекс для подготовки детей дошкольного возраста к сдаче норм ГТО и обучению в школе, укреплению здоровья и развития физических навыков: ловкости, меткости и ориентированию в пространстве, а также развития психических и познавательных процессов, метеоплощадка. Прогулочные площадки

оснащены современным игровым оборудованием (малыми формами), теневыми навесами.

Помещения и участки ОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Территория учреждения располагается на отдельном участке, с металлическим ограждением по всему периметру. Участки для организации прогулок с детьми оснащены современным оборудованием, обеспечивающим игровую и двигательную активность воспитанников. В ОУ функционирует система видеонаблюдения.

В течение 2020 учебного года были проведены следующие ремонтные работы:

- замена уличной двери в 1 младшей группе;
- косметический ремонт тамбура и выкладка пола плиткой в 1 младшей группе;
- ремонт коридора 1 этажа;
- установка раковин для персонала в туалетных комнатах;
- замена светильников и покараска стен в старшей «А» группе;
- косметический ремонт стен и покраска лестницы;

Приобретено следующее оборудование:

- программно-аппаратный комплекс КУБИК;
- холодильник для проб – 1 шт.;
- детская канцелярия;
- методическая литература;
- микроскоп, телескоп, 4 ноутбука и 2 ПК.

Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности. В учреждении выполняются требования, определенные санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами на высоком уровне. В учреждении выполняются требования противопожарной безопасности в соответствии с существующими правилами. Учреждение оснащено системой АПС. Обслуживает ООО «Системы пожарной безопасности». Имеется противопожарное оборудование (11 порошковых огнетушителей), планы эвакуации в соответствии с требованиями.

За 2020 год предписания по итогам проверки Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного Управления МЧС России по Ленинградской области отсутствуют.

Таким образом, в учреждении соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности материально-технического обеспечения осуществляется на среднем уровне, ближе к высокому и составляет 80 % эффективности.

Из них в полном объеме обеспечиваются требования по обеспечению правил пожарной безопасности, требования СанПин и требования к обеспечению УМК. Для обеспечения средствами обучения и воспитания в полном объеме необходимо сформировать профессиональную библиотеку (печатными и интерактивными
изданиями).

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование).

Организация и оборудование пространства ОУ обеспечивает детям возможность общения в совместной деятельности, а также возможность уединения. Групповые помещения зонированы, оборудованы таким образом, чтобы без труда можно было создать подходящую обстановку для игр. Все прогулочные и дополнительные участки (площадка ДПС, метеоплощадка, спортивный участок) на территории ОУ оборудованы современными игровыми модулями, верандами, скамейками с солнцезащитными навесами и др. оборудованием.

Оборудование участков позволяет детям объединяться для различного рода игр,
уединяться, наблюдать за природой. Оборудование пространства в группах обеспечивает реализацию познавательного направления образовательной программы на достаточном уровне.

Учреждением используется парковая зона, водоем, расположенные в непосредственной близости с ОУ, для наблюдений в природе.

Оборудование пространства обеспечивает реализацию речевого направления ОП ДО на достаточном уровне. В группах оборудованы книжные уголки, оснащенные разнообразными детскими изданиями, которые сменяются в зависимости от лексических тем, времен года и др. образовательных ситуаций; регулярно устраиваются тематические выставки книг. Но практики давать книги домой в учреждении нет. Ресурс поселковой библиотеки используется нерегулярно и лишь некоторыми педагогами. Объясняется это лучшим оснащением детскими книгами ОУ, чем библиотеки. Чаще посещения библиотеки организуются для детей старшего дошкольного возраста и связаны они с какими-либо мероприятиями (выставки, конкурсы). В каждой группе имеются речевые уголки, которые оснащены играми, пособиями, картинным материалом для развития лексики, грамматического строя речи, звуковой культуры речи, а также играми для развития мелкой моторики.

Оборудование пространства групп, помещений ОУ и его территории обеспечивает реализацию физического направления ООП ДО. Помещение оборудовано совместным физкультурно-музыкальным залом, трансформируемым под соответствующую образовательную ситуацию. Физкультурного оборудования достаточно, оно разнообразное современное, но обеспечить удобное хранение его пока невозможно (учреждение не оборудовано соответствующими кладовыми). Соответственно, оборудование не всегда эффективно используется в образовательном процессе.

В группах оборудованы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем и оборудованием. Помещения групп организовано так, что дети имеют достаточно места для различных видов движений.

На территории ОУ оборудован спортивный участок с резиновым покрытием и разнообразным оборудование, стимулирующим двигательную активность детей.

В учреждении организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию эстетического направления образовательной программы. Совмещенный физкультурно – музыкальный зал не позволяет спроектировать пространство таким образом, чтобы было выделено специальное место для сцены и большинство музыкального оборудования хранится в кладовой. Однако, пространство зала трансформируется в соответствии с образовательной ситуацией: используются напольные ширмы, занавес, декорации и др. необходимое оборудование для повседневных занятий и для организации праздников и развлечений. Специально выделенного помещения для творческой деятельности в ОУ не предусмотрено по проекту. Но, в каждой группе оборудованы уголки творческой деятельности (театрализованные уголки, уголки ИЗО деятельности, музыкальные уголки, уголки конструирования), оснащенные всем необходимым оборудованием в соответствии с возрастом детей.

На территории ОУ оборудована специальная асфальтированная площадка для осуществления творческих игр и проектов (она используется для зимних развлечений: постройки скульптур из снега, проведения народного праздника «Масленица»).

Используются ресурсы поселка для реализации художественного направления ООП ДО. А именно, в учреждении организовано взаимодействие с СДК п. Терволово, на площадке которого наши воспитанники регулярно выступают на праздниках, посвященных Дню Победы и Дню защиты детей.

Таким образом, материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование) осуществляется в учреждении на высоком уровне, что составляет (80 % эффективности). Необходимо продолжать, расширять и развивать работу по использованию местных ресурсов для развития познавательного, речевого, физического и музыкального направлений образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы)

Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации игровой деятельности и общения детей. Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей. Оснащение групповых помещений стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности. Оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных видов движений и освоения представлений о здоровом образе жизни. Оснащение групповых помещений обеспечивает творческие виды деятельности. По каждому из перечисленных направлений в каждой группе имеется достаточное количество оборудования, игр, игрушек. Перечень и количество оборудования, игр и игрушек указан в «Паспорте группы», который ведется в каждой группе. Некоторые пособия нуждаются в обновлении, по некоторым направлениям не во всех группах имеется весь необходимый перечень оборудования. Педагогами каждой группы составлен список необходимых для обновления или приобретения игр, игрушек и пособий.

Таким образом, материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы)) осуществляется в учреждении на высоком уровне и составляет (90% эффективности). В ходе анализа оснащения развивающей предметно-пространственной среды предметами в каждой группе составлен список необходимых игр, игрушек и пособий.

Вывод по разделу: Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в учреждении созданы на высоком уровне и составляют 90 % эффективности. Материально-технические условия в учреждении динамично улучшаются и отвечают современным требованиям, что способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: В учреждении соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности материально-технического обеспечения осуществляется

на высоком уровне и составляет (94 % эффективности). Из них в полном объеме обеспечиваются требования по обеспечению правил пожарной безопасности, требования СанПин и требования к обеспечению УМК. Для обеспечения средствами обучения и воспитания в полном объеме необходимо сформировать профессиональную библиотеку (печатными и интерактивными изданиями), приобрести аудиальные и аудиовизуальные средства (интерактивный пол) для обучения и воспитания.

Раздел 7. Внутренняя система оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования.

Основные задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

В течение 2019-2020 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: информационно - аналитические материалы в рамках внутришкольного контроля, мониторинги.

Проблемы:

- объективное оценивание предметных результатов обучающихся и контроль качества освоения образовательных программ;

- объективное проведение контрольных мероприятий;

Меры:

- проведение школьного мониторинга форм контроля результатов обучения,,
- разработка инструкции проведения контрольных мероприятий,

.

Структура ВСОКО:

1. Оценка содержания образования:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС НОО, ООО;
- учет в ООП специфики и традиций школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС НОО, ООО);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям, соответствующего ФГОС НОО, ООО) и учебного плана школы по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

2.Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;

- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

3.Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:

Оценка достижения предметных результатов проводится в следующих формах:

- ✓ годовая промежуточная аттестация;
- ✓ накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений, обучающихся (портфолио);
- ✓ итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору);
- ✓ анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в следующих формах:

- ✓ комплексная контрольная работа;
- ✓ тестирование.

Оценка достижения личностных результатов проводится посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

Текущий контроль успеваемости и годовая промежуточная аттестация обучающихся организуются и проводятся в школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и годовой промежуточной аттестации обучающихся;

- ✓ являются частью системы внутришкольного мониторинга
- ✓ качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Структура ООП НОО для обучающихся 1-4-х классов и ООП ООО для обучающихся 5-9-х классов строго соответствуют требованиям ФГОС. Основные образовательные программы разработаны с учетом специфики школы, социального запроса обучающихся и их родителей. В учебных планах сохранены все обязательные предметные области, учебные предметы, объем часов соответствующего ФГОС. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений учтены потребности и запросы обучающихся и их родителей. Разработаны и утверждены рабочие программы

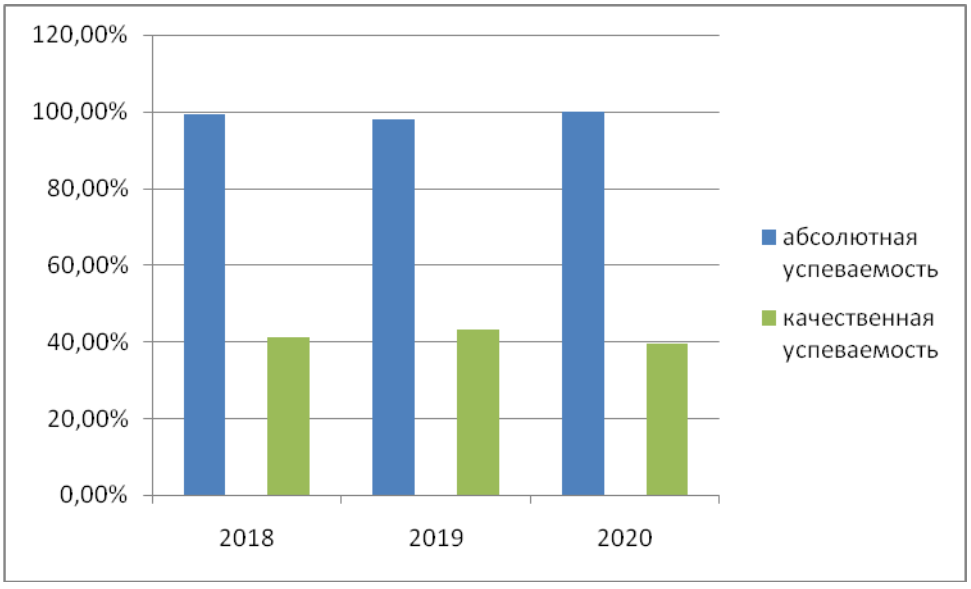
учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС, реализующие в полном объеме содержание программного материала. Разработаны и успешно реализуются в образовательном процессе программы формирования и развития УУД, духовно- нравственного развития обучающихся, программы социализации и воспитания обучающихся. Разработаны планы внеурочной деятельности в рамках ООП, обеспечены рабочими программами, реализующими в полном объеме содержание программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

Систематическая совместная работа педагогического коллектива, обучающихся и их родителей, направленная на достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО И ООП ООО свидетельствует о положительной динамике уровня обученности.

Сравнительный мониторинг уровня обученности школьников

Таблица 16

Показатели	2018	2019	2020
абсолютная успеваемость	99,4%	98%	100%
качественная успеваемость	41%	43%	39,3%
количество «отличников»	2	2	4
количество «хорошистов»	55	58	55



Вывод. В школе на протяжении последних трех лет показатель успеваемости и качества остается в допустимом значении.

В сентябре 2020 года обучающиеся 5-9 классов участвовали во Всероссийских проверочных работах по учебным предметам за прошедший 2019-2020 учебный год.

1. Итоги участия ВПР в 5 классе

Таблица 17

Показатели	**Предметы**					
	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР
Количество обучающихся	20	21	20	21	20	21
Количество участников по факту		20		19		20
Уровень обученности	100%	95%	100%	89%	100%	100%
Качество обучения	38%	45%	50%	47%	81%	85%
«5»	0	0	0	2	1	2
«4»	8	9	10	7	16	15
«3»	13	10	10	6	4	3
«2»	0	1	0	2	0	0
Средняя отметка по предмету	3,38	3,4	3,5	3,2	3,8	3,9
Вывод	Планируемые результаты образовательной программы по математике и русскому языку не достигнуты в полном объеме. Родителям обучающихся, получившим «2» по ВПР и имеющих пограничные с «3» результаты, в прошлом году было рекомендовано пройти ПМПК, 1 обучающийся, получивший «2» прибыл в 2020/2021 учебном году из другого ОУ. Планируемые результаты образовательной программы по					

	окружающему миру достигнуты на базовом, повышенном уровне. Уровень выполнения работ достаточно высокий, даже превзошел ожидания. Проведение и проверка работ были организованы с выполнением всех требований, поэтому можно сделать вывод, что результаты объективные. Полученный результат можно объяснить системной подготовкой обучающихся учителем начальных классов на протяжении 2019/2020 уч.года.

2.Итоги участия ВПР в 6 классе

Таблица 18

Показатели	**Предметы**							
	Русский язык		Математика		История		Биология	
	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР
Количество обучающихся	11	12	11	12	11	12	11	12
Количество участников по факту		11		10		10		9
Уровень обученности	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество обучения	58%	55%	63,6%	63%	73%	60%	72%	67%
«5»	0	0	0	0	0	0	0	0
«4»	5	4	7	6	8	6	8	6
«3»	5	5	4	4	3	4	3	3
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0
Средняя отметка по предмету	3,75	3,7	3,6	3,6	3,7	3,6	3,7	3,7
Вывод	Планируемые результаты образовательной программы достигнуты на базовом, повышенном уровнях. Проведение и проверка работ							

	были организованы с выполнением всех требований, поэтому можно сделать вывод, что результаты объективные. Все обучающиеся подтвердили результат прошлого года, за исключением вновь прибывшего ученика, который понизил свой результат. Обучающиеся испытывали нехватку времени по истории и биологии

3. Итоги участия ВПР в 7 классе

Таблица 19

Показатели	**Предметы**											
	Русский язык		Математика		История		География		Обществознание		Биология	
	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР
Количество обучающихся	11+4ОВЗ	10+4ОВЗ	11+4ОВЗ	10+4ОВЗ	11+4ОВЗ	10+4ОВЗ	11+4ОВЗ	10+4ОВЗ	11+4ОВЗ	10+4ОВЗ	11+4ОВЗ	10+4ОВЗ
Количество участников по факту		9		9				10		7		9
Уровень обученности	100 %	90%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Качество обучения	57%	78%	53,3 %	66%	73,3 %	88%	73,3 %	70%	73,3 %	71,4 %	79%	88%
«5»	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	3	2

«4»	7	6	7	5	10	7	10	6	7	3	8	6
«3»	6	1	7	3	4	1	4	3	4	2	4	1
«2»	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средняя отметка по предмету	3,6	3,78	3,5	3,7	3,8	4	3,8	3,8	4,0	4,0	4,0	4,0
Вывод	Планируемые результаты образовательной программы по предмету не достигнуты в полном объеме. 1 обучающийся получил «2», остальные обучающиеся подтвердили свои результаты		Планируемые результаты образовательной программы достигнуты на базовом, повышенном и высоком уровнях Понизил результат с повышенного на базовый 1 обучающийся		Планируемые результаты образовательной программы достигнуты на базовом, повышенном и высоком уровнях Понизил результат с повышенного на базовый 1 обучающийся.		Планируемые результаты образовательной программы достигнуты на базовом, повышенном и высоком уровнях. Понизили результаты с повышенного на базовый 2 обучающихся		Планируемые результаты образовательной программы достигнуты на базовом, повышенном и высоком уровнях. Повысил с повышенного на высокий 1 обучающийся, понизили результаты 3 обучающихся (1 с высокого на повышенный, 2 с повышенного на базовый)		Планируемые результаты образовательной программы достигнуты на базовом, повышенном и высоком уровнях. 1 обучающийся понизил результат с высокого на повышенный, остальные подтвердили свои результаты	

4 . Итоги участия ВПР в 8 классе

Таблица 20

Показатели	**Предметы**															
	Русский язык		Математика		История		География		Обществознание		Биология		Физика		Английский язык	
	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР
Количе	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20

ство обучающихся																
Количество участников по факту		13		17		15		12		12		14		14		14
Уровень обученности	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество обучения	73%	76%	74%	59%	90%	100%	89%	83%	94%	92%	90%	88%	85%	100%	75%	71,4%
«5»	3	1	4	3	3	3	2	0	5	1	1	2	4	4	4	2
«4»	11	9	10	7	14	12	15	10	13	10	16	12	13	10	11	8
«3»	5	3	5	7	3	0	2	2	1	1	2	2	3	0	4	4
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средняя отметка по предмету	3,9	3,7	3,9	3,8	4,0	4,2	4,0	3,8	4,2	4,0	3,9	4,0	4,0	4,2	4,0	3,8

Вывод	Планируемые результаты образовательной программы достигнуты на базовом, повышенном и высоком уровнях. Понизил результат с повышенного на базовый 1 обучающийся.	Планируемые результаты образовательной программы достигнуты на базовом, повышенном и высоком уровнях. Понизили результаты с повышенного на базовый 2 обучающихся	Планируемые результаты образовательной программы достигнуты на повышенном и высоком уровнях Повысили результат 2 обучающихся с повышенного на высокий	Планируемые результаты образовательной программы достигнуты на базовом и повышенном уровнях. Понизили результаты с повышенного на базовый 2 обучающихся	Планируемые результаты образовательной программы достигнуты на базовом, повышенном и высоком уровнях. Понизили результаты с повышенного на базовый 1 обучающийся	Планируемые результаты образовательной программы достигнуты на базовом, повышенном и высоком уровнях. 1 обучающийся повысил результат с повышенного на высокий, остальные подтвердили свои результаты	Планируемые результаты образовательной программы достигнуты повышенном и высоком уровнях. Такие высокие результаты обусловлены тем, что обучающиеся, имеющие за год «3» не писали работу	Планируемые результаты образовательной программы достигнуты на базовом, повышенном и высоком уровнях. Понизили результаты с повышенного на базовый 3 обучающихся.Повысил результат с базового на повышенный 1 обучающийся

5. Итоги участия ВПР в 9 классе

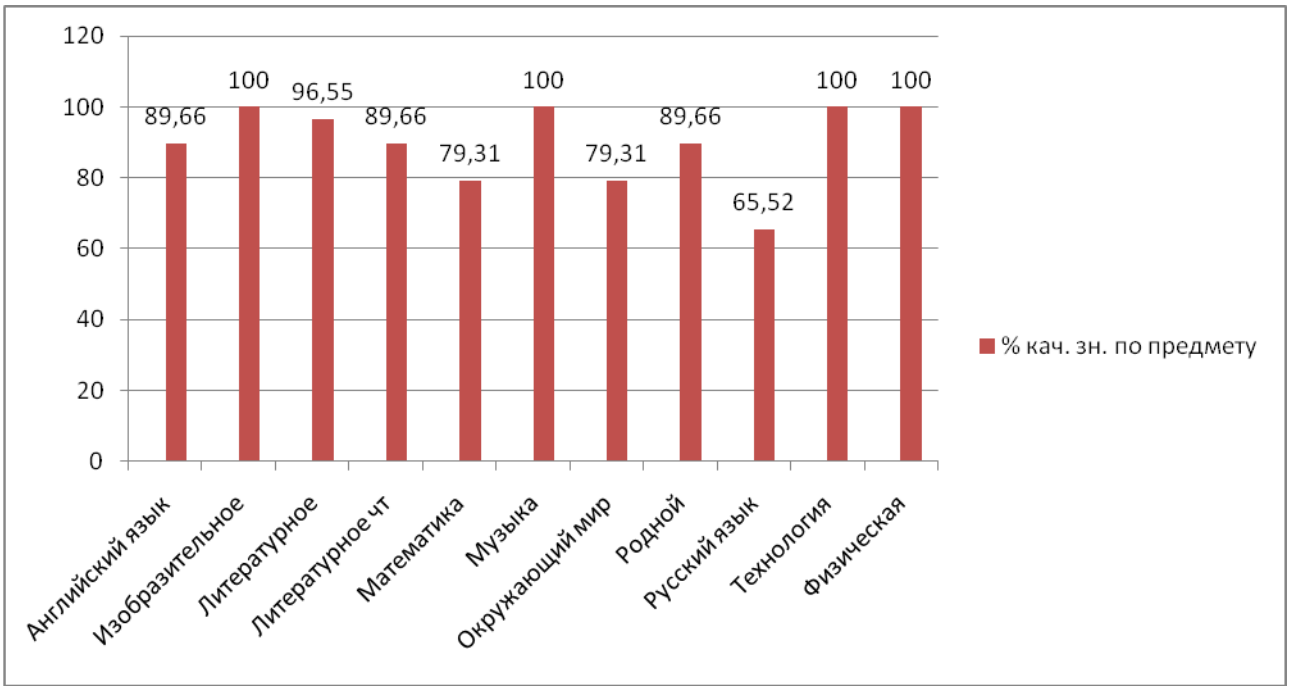
Таблица 21

Показатели	**Предметы**							
	Русский язык		Математика		Химия		Биология	
	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР
Количество обучающихся	13 +1ОВЗ	12+1ОВЗ	13 +1ОВЗ	12+1ОВЗ	13 +1ОВЗ	12+1ОВЗ	13 +1ОВЗ	12+1ОВЗ
Количество участников по факту		10		10		10		9
Уровень обученности	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество обучения	54%	50%	50%	60%	50%-	54%	38%	33,3%
«5»	1	1	1	0	0	0	1	0
«4»	6	4	6	6	7	4	4	3

«3»	7	5	7	4	7	6	8	6
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0
Средняя отметка по предмету	3,6	3,6	3,6	3,6	3,5	3,4	3,5	3,3
Вывод	Планируемые результаты образовательной программы достигнуты на базовом, повышенном уровнях Обучающиеся подтвердили свои результаты		Планируемые результаты образовательной программы достигнуты на базовом и повышенном уровнях. 1 обучающийся повысил результат Стефаненкова Т. (3-4), 1 обучающийся понизил результат Ермилова В. (5-4)		Планируемые результаты образовательной программы достигнуты на базовом, повышенном уровнях. Понизила отметку 1 ученица Бойко Е. (4-3)		Планируемые результаты образовательной программы достигнуты на базовом, повышенном уровнях Понизила отметку 1ученица Ермилова В. (5-4),	

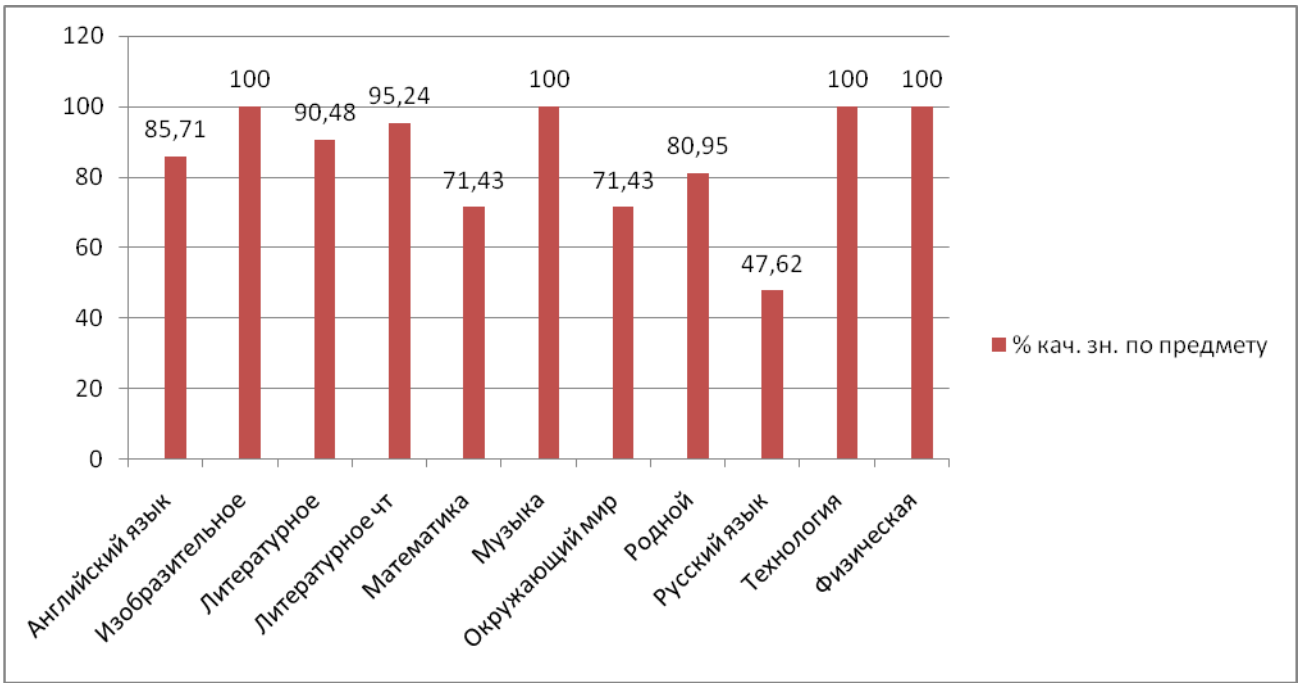
Результаты освоения программы по предметам

2 класс. Освоение программы на базовом уровне 100%, ниже представлены данные повышенного уровня освоения программы



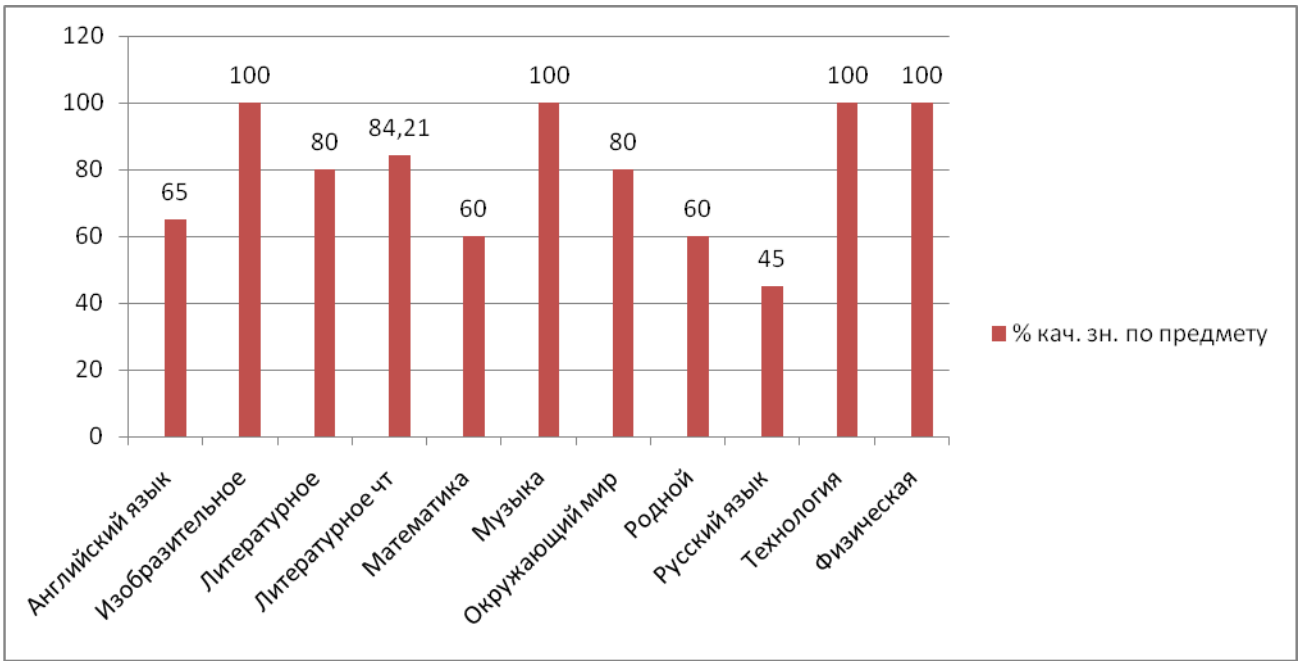
Наиболее высокое достижение повышенного уровня наблюдается по ИЗО, музыке, технологии и физической культуре, наименьшее по русскому языку.

3 класс. Освоение программы, в том числе по адаптированным, на базовом уровне 100%, ниже представлены данные повышенного уровня освоения программы



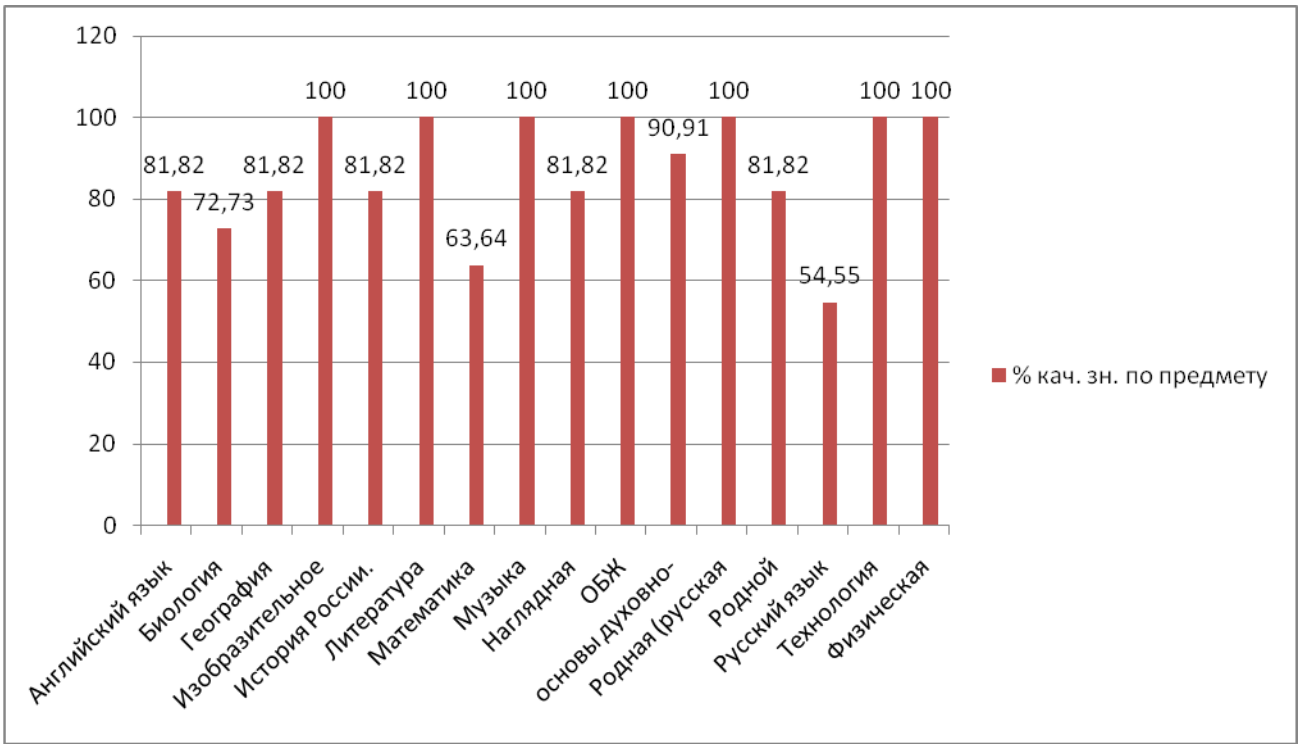
Наиболее высокие достижения повышенного уровня наблюдается по ИЗО, музыке, технологии, физической культуре, наименьшие по русскому языку.

4 класс. Освоение программы на базовом уровне 100%, ниже представлены данные повышенного уровня освоения программы



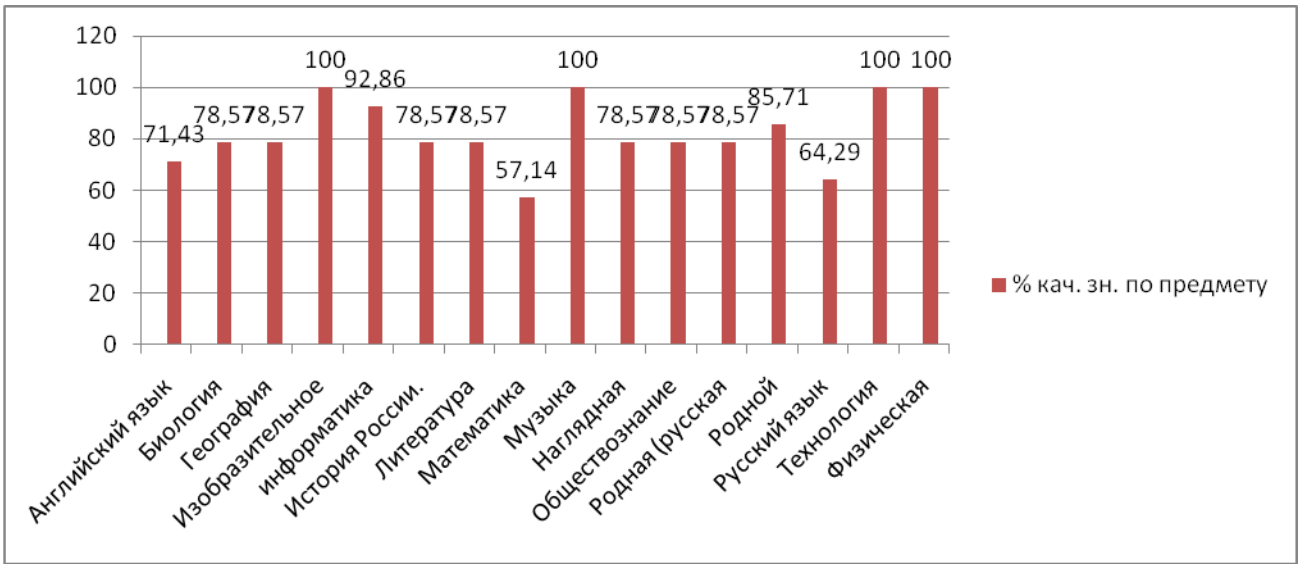
Наиболее высокие достижения повышенного уровня наблюдается по ИЗО технологии, музыке, физической культуре, наименьшие по русскому языку.

5 класс. Освоение программ на базовом уровне составляет 100%, ниже представлены данные повышенного уровня освоения программы



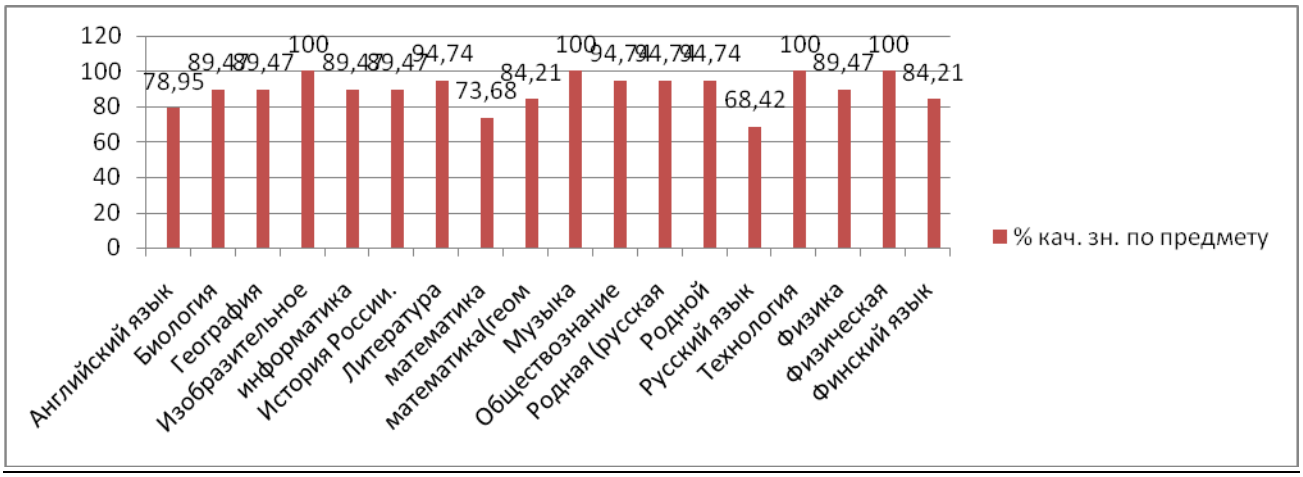
По сравнению с уровнем начального общего образования добавляются 6 новых предметов (география, биология, история, обществознание, ОДНКНР, наглядная геометрия). Наблюдается тенденция небольшого повышения качества освоения по русскому языку. Показатель повышенного уровня освоения программ варьируется от 54 до 100%

6 класс. Освоение программ, в том числе по адаптированным, на базовом уровне составляет 100%,. Ниже представлены данные повышенного уровня освоения программы



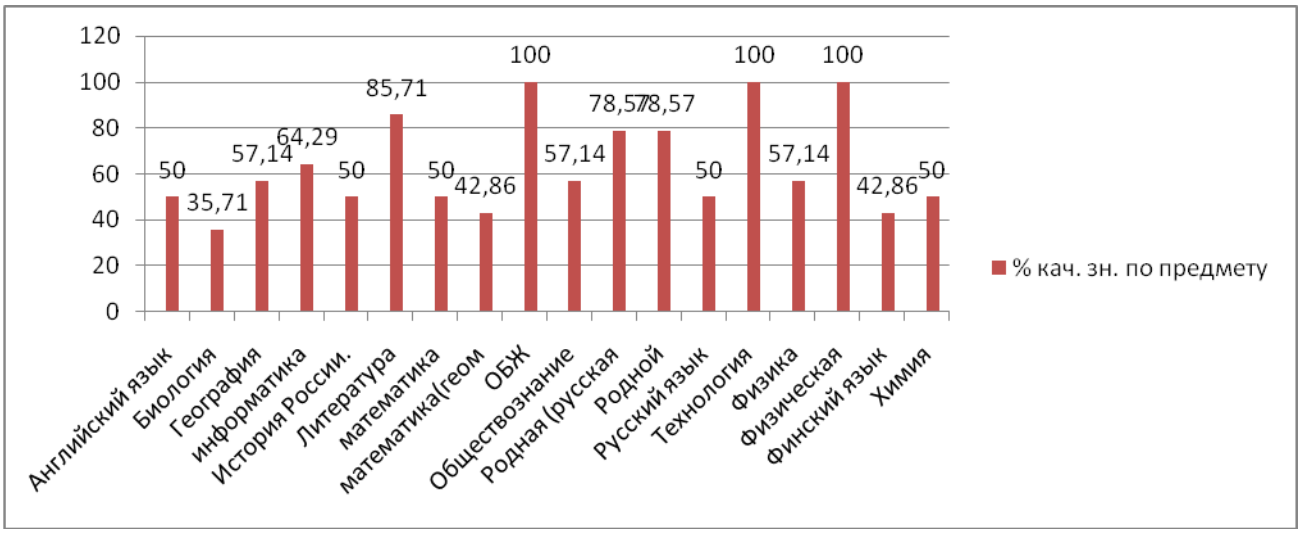
В 6 классе по сравнению с 5 классом количественный состав предметов остается прежним, но в контентном аспекте есть изменения: вместо ОДНКНР - информатика, повышенный уровень освоения программ варьируется от 57 до 100%.

7 класс. Освоение программ на базовом уровне составляет 100%, ниже представлены данные повышенного уровня освоения программы



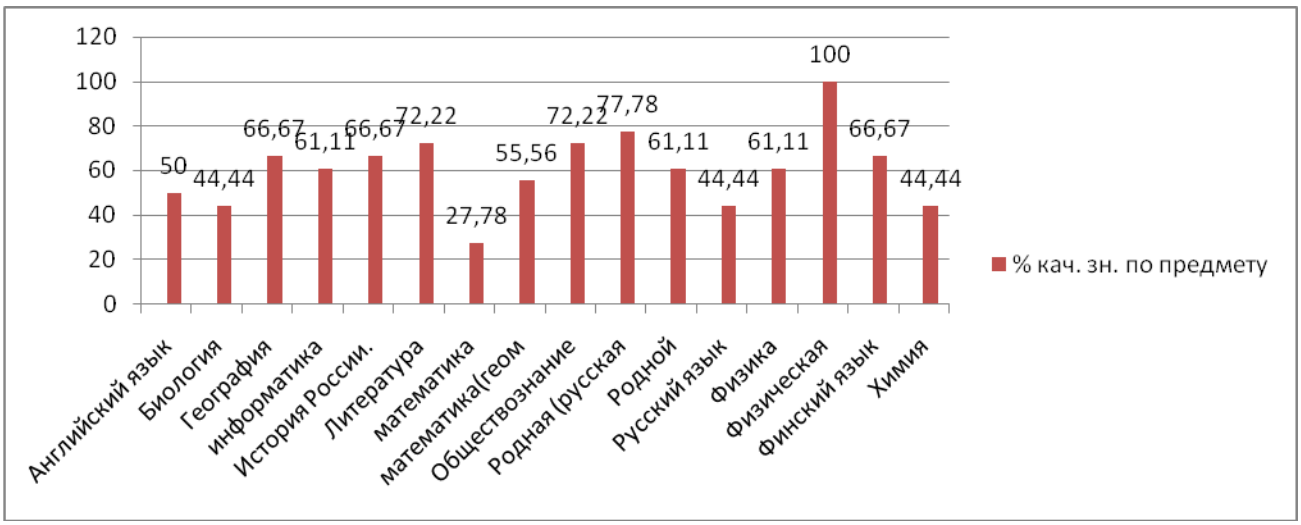
С точки зрения контентного аспекта в 7 классе увеличивается предметный состав (19 предметов), показатель повышенного уровня освоения программ варьируется от 68 до 100% (самый низкий показатель «русский язык»).

8 класс. Освоение программ, в том числе по адаптированным, на базовом уровне составляет 100%. Ниже представлены данные повышенного уровня освоения программы.



Показатель повышенного уровня варьируется от 35,7% (биология, геометрия, финский язык) до 100%

9 класс. Освоение программ, в том числе по адаптированным, на базовом уровне составляет 95%. Ниже представлены данные повышенного уровня освоения программы.



Показатель повышенного уровня варьируется от 27,7% (математика) до 100%.

Итоги самообследования показывают, что администрация обеспечивает реализацию внутренней системы оценки качества:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год);
- внутришкольный контроль, процедуры текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации и измерительные материалы для их проведения также являются частью ВСОКО и обеспечивают объективность получения результатов.

Вывод: В результате функционирования ВСОКО количественные результаты были проанализированы, сопоставлены, выявлены причины положительных и отрицательных тенденций, определены резервы развития.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень предметных метапредметных и личностных результатов соответствует среднему уровню.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования структурного подразделения – дошкольное отделение

Контроль осуществляется согласно локально – нормативного акта «Положение по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, утвержденного приказом от 02.09.2019 г. №01-ОД». В годовом плане ОУ предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности отражены в аналитических справках по итогам контроля и рассмотрены заседаниях педагогического совета.

В 2020 году проводился тематический контроль на тему:

Таблица 22

Тематическая проверка «Создание условий в ОУ по познавательному развитию дошкольников» Март, 2020 г. Вопросы ТП: * анализ планирования образовательной работы; *оценка создания условий: - в группе РППС (уголки по экспериментированию); *оценка профессиональных умений воспитателей; *анализ системы работы взаимодействия с родителями по данной проблеме.	Не удалось провести тематическую проверку в полном объеме в связи с переходом работы в режим дежурных групп с 28 марта 2020 г. (для ограничения распространения коронавирусной инфекцией «COVID-19»). Данные мероприятия были перенесены на следующий учебный год.
Тематическая проверка «Организация познавательно – исследовательской деятельности дошкольников» Ноябрь 2020 г. Вопросы ТП: *Обследование уровня развития детей по данной теме * Оценка профессиональных умений воспитателя *Оценка создания условий: - в группе (уголки по опытно – экспериментальной деятельности) - в физкультурно – музыкальном зале * Анализ планирования	По итогам проведения тематического контроля педагогам были даны следующие рекомендации: 1.Воспитателям групп систематически вести исследовательскую деятельность в ходе простейших опытов, фиксируя их в дневниках наблюдений. 2.Обеспечить сменяемость атрибутов и материалов в уголках экспериментирования с определенной периодичностью и фиксацией в календарно – тематическом планировании. 3.Планировать самостоятельную экспериментальную деятельность детей и готовить РППС для этой деятельности. 4.Педагогам средней группы составить картотеку опытов и экспериментов в соответствии с возрастом детей.

образовательной работы *Анализ форм и взаимодействия с родителями	5.Воспитателям групп подготовить и провести (круглый стол, мастер-класс или др.) для родителей с целью ознакомления с формами и методами развития познавательно-исследовательской деятельности у детей. *Все рекомендации выполнялись следующим образом:* 1.Педагоги ведут систематически исследовательскую деятельность в ходе простейших опытов, фиксируя их в дневниках наблюдений. 2.Обеспечивают сменяемость атрибутов и материалов в уголках экспериментирования. 3.Планируют самостоятельную экспериментальную деятельность детей и готовят РППС. 4. Педагогами средней группы составлена картотека опытов и экспериментов в соответствии с возрастом детей.

В 2020 году проводился оперативный контроль с целью повышения эффективности образовательного процесса согласно планам и циклограммам оперативного контроля.

Таблица 23

Вид контроля	**Тема контроля**	**Результат контроля**	**Методическое сопровождение по результатам контроля**
Оперативный контроль	Ведение обязательной документации педагогами ОУ	Имеются незначительные замечания по ведению обязательной документации	Индивидуальные рекомендации для устранения недочетов
	Культурно гигиенические	Недостаточно сформированы КГН	Инд. консультации для педагогов

	навыки детей во время приема пищи	у детей в области применения столовых приборов (вилки и ножи)	
	Соблюдение режима занятий	Режим занятий не соблюдается в средней группе	Рекомендации педагогам по соблюдению режима занятий
	Организация коррекционной работы воспитателями логопедических групп	Коррекционная работа проводится регулярно, в соответствии с режимом, по тетради взаимосвязи с учителем - логопедом	Методического сопровождения и коррекции не требуется
	Соблюдение двигательного режима во второй половине дня	Бодрящая гимнастика проводится не регулярно, не соблюдается длительность ее проведения в первой младшей группе	Замечания педагогам, индивидуальная консультация для молодых педагогов
	Проведение музыкальных праздников для детей	В старшей группе воспитателями не продуман песенный репертуар, не продуманы костюмы для детей.	Рекомендовано знать наизусть текст песен и танцевальные движения для полноценного участия педагогов в праздниках, отрабатывать заранее

			взаимодействие педагогов на утреннике Муз. руководителю песенный репертуар подбирать с учетом возрастных особенностей детей, четко отрабатывать танцевальные движения
	Организация образовательной работы с детьми Мазур Ю.В.	Замечаний по организации образовательной работы с детьми не выявлено	Подготовка документации для аттестации на первую кв. категорию
	Ведение обязательной документации педагогами ОУ	Имеются незначительные замечания по ведению обязательной документации у молодых, начинающих педагогов	Продолжать работу по наставничеству начинающих педагогов. Индивидуальные рекомендации для устранения недочетов
	Организация образовательной работы с детьми Мартьяновой Ю.В.	Замечаний по организации коррекционно – развивающей работы не выявлено	Методического сопровождения не требуется Подготовка документации для аттестации на первую кв. категорию
	Организация закаливания: - обширное умывание;	Педагоги проводят закаливающие процедуры бессистемно	Консультирование, рекомендации по организации закаливающих

	- мытье ног; - сон при открытых фрамугах		процедур с детьми в летний период
	Оформление раздевалок, как средства обеспечения информационной доступности образовательного процесса	Раздевалки оформлены в соответствии со всеми требованиями во второй младшей, старшей и подготовительных группах. В остальных группах выявлены недочеты.	Организация взаимопосещения групп для обмена положительным опытом, инд. консультирование
	Обеспечение условий охраны и укрепления здоровья воспитанников	Соблюдаются все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников	Методического сопровождения не требуется

Вывод, все запланированные виды контроля на 2020 год были осуществлены в достаточно полном объеме. Тематика контроля была актуальна. Полученные
результаты использовались для улучшения качества образовательной деятельности учреждения.

Проводилось ***анкетирование родителей по удовлетворенности работой Учреждения.*** В анкетировании приняло участие 64 родителей, получены следующие результаты:

− доля получателей услуг, считающих, что ребенок с желанием посещает ОУ, составляет 91%;

− доля получателей услуг, положительно оценивающих деятельность Учреждения, составляет 88%;

− доля получателей услуг, удовлетворенных объемом информации о жизни ребенка и имеющих возможность обсудить ее с педагогами и руководителем ОУ, составляет

89%;

− доля получателей услуг, удовлетворенных обеспечением ОУ развивающими играми и игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми, составляет 83%;

− доля получателей услуг, удовлетворенных соблюдением СанПиН, составляет 87%;

− доля получателей услуг, удовлетворенных общим уровнем качества образования в ОУ, составляет 96%;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в результате работы по внутренней системе оценки качества образования были проанализированы выявленные причины положительных и отрицательных тенденций, определены резервы развития.

Раздел 8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию с приложением Показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Минобнауки РФ от 10 декабря 2013г. №1324.

Показатели
деятельности МБОУ «Терволовская ООШ» (структурное подразделение – дошкольное отделение), подлежащей самообследованию.

Таблица 24

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	111
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	111
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с	человек	0

	психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	18
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	93
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	111/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	111/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	37
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	37/33%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8/62%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/62%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/77%
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0%
1.8.2	Первая	человек/%	6/46%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/31%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/31%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	13/111
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	**Инфраструктура**		

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	940
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	100,0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Выводы:

1. Деятельность структурного подразделения – дошкольное отделение МБОУ «Терволовская ООШ» строится в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МБОУ «Терволовская ООШ» структурное подразделение – дошкольное отделение предоставляет доступное качественное дошкольное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого воспитанника.
3. В управлении Учреждения сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников являются участниками образовательного процесса.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и синтеза определяет стратегию развития в соответствии с требованиями современного общества.
5. Повышение качества образовательной деятельности осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. В

связи с тем, что в коллективе ОУ присутствуют молодые педагоги, необходимо продолжать повышать уровень профессиональной компетентности путем повышения квалификации в рамках учебных центров, методических объединений, круглых столов, взаимных просмотров. Необходимо продолжить наставничество.

7. Содержание, уровень и качество подготовки воспитанников по образовательным программам дошкольного образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Особое внимание следует обратить на речевое развитие детей. С детьми необходимо вести индивидуальную работу еще с младшего возраста, корректировать работу всех специалистов с целью раннего выявления детей с проблемами развития.

8. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно - техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами образовательными программами.

10. Повышается информационная открытость ОУ посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Терволовская ООШ» структурное подразделение – дошкольное отделение в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Работа ведется систематически.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования с привлечением всех взрослых участников образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей воспитанников) позволила составить объективную картину о состоянии образовательной деятельности нашего учреждения в соответствии с требованиями Стандарта. Полученные данные будут использованы для дальнейшего улучшения и усовершенствования образовательной деятельности учреждения.

Показатели

деятельности МБОУ «Терволовская ООШ» (школа), подлежащей самообследованию.

Таблица 25

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	169 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	91 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	78 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	69 человек/ 46,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	-

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/5,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	169 человек /100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	87 человек/ 53 %
1.19.1	Регионального уровня	36 человек/22 %
1.19.2	Федерального уровня	44 человека/26%
1.19.3	Международного уровня	7 человек/5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках	0 человек/0 %

	профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	169 человек/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/88 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/12 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/24%
1.29.1	Высшая	3 человека/ 18%
1.29.2	Первая	1 человек/ 6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/ 53%

1.30.1	До 5 лет	6 человек/35 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/18 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/23,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 29,4 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/89%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц (3 ученика на 1 компьютер)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4826 единиц (28)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	169 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Всего: 795 кв.м (4,7 кв.м.)

Выводы:

Анализ результатов деятельности учреждения позволяет сделать вывод, что учреждение сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор образовательных программ и форм внеурочной деятельности в безопасной, здоровьесберегающей среде.

Основные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования, реализуемые в учреждении, соответствуют федеральным требованиям и освоены в полном объеме.

Уровень образовательных результатов соответствует базовому уровню, отражает индивидуальное развитие и учебную мотивацию обучающихся, обеспечивает возможность их дальнейшего обучения.

Заключение

Деятельность учреждения строится в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Учреждение функционирует стабильно. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. В управлении учреждения сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. В учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива учреждения через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Родители (законные представители) удовлетворены деятельностью учреждения.

Общеобразовательное учреждение МБОУ «Терволовская ООШ» соответствует заявленному статусу.

Директор школы: М.С.Пазухина