

Карта речевого развития

ВОСПИТАННИКА

фамилия, имя ребенка

Ф.И.О. _____
 Дата рождения _____ Домашний адрес _____
 Дата поступления _____ Откуда поступил _____
 Заключение ТПМПК _____

Сведения о семье:

Мать/ФИО _____ Возраст _____
 Образование _____ Место работы, должность _____
 Отец/ФИО _____ Возраст _____
 Образование _____ Место работы, должность _____
 Речь родителей и других членов семьи _____
 Наличие других детей в семье _____

Строение и подвижность артикуляторного аппарата

Параметры изучения		Возраст ребенка					
		5-6 лет			6-7 лет		
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
Мимические движения (под счет: 5 раз а возрасте 5 и 6 лет)	Поднять брови						
	Нахмурить брови						
	Прищурить глаза						
	Надуть-втянуть щеки						
Губы: толстые, тонкие, неполное смыкание, расщелина, шрамы	Улыбка-трубочка						
	Оскал						
	Вибрация – «тпру»						
Зубы: норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствуют	Качественная характеристика						
Язык: массивный, географический, маленький, девиация кончика влево-вправо, нарушение функции смыкания	Широкий удержание «лопаткой»						
	Узкий удержание 5 сек «жало»						
	Узкий: влево-вправо						
	Широкий: вверх-вниз						
	Кончиком обвести губы						
	«Цоканье»						
Итого баллов:							

Качественная характеристика

Объем движений: полный, неполный _____
Точность движений: сохранна, нарушена _____
Тонус: сохранен, повышенный, пониженный _____
Темп движений: нормальный, медленный, быстрый _____
Переключаемость движений: нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений _____

Длительность (способность удерживать язык в заданном положении) _____
Тремор: увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии, слюнотечение _____
Прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный) _____
Твердое небо: высокое, узкое, плоское, расщелина, сумбукозная щель _____
Мягкое небо: укороченное, раздвоенное, отсутствует, девиация вправо-влево, нарушение функции смыкания _____

**Общее звучание речи
(качественная характеристика)**

Параметры изучения	Возраст ребенка					
	5 -6лет			6-7 лет		
	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
Речевой выдох: достаточный, укороченный, речь на вдох						
Голос: норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком						
Темп, ритм речи: норма, замедленный, ускоренный, дисритмия						
Паузация: правильная, нарушенная, деление слов паузой на слоги, деление слов на звуки						
Итого баллов:						

Ручная моторика

(объем движений, темп, переключаемость движений, ведущая рука, амбидекстр)

Параметры изучения		Возраст ребенка					
		5-6 лет			6-7 лет		
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
Покажи ушки (2 – 3 пальчика)	правая						
	левая						
	обе						
Покажи рожки (2 – 5 пальчиков)	правая						
	левая						
	обе						
Сложи кольцо 1-2,3,4,5	правая						
	левая						
	обе						
«Игра на рояле» (1-5, 2-4, 5-1, 4-2, 1-2-3-4-5, 5-4-3-2-1)	правая						
	левая						
	обе	X					
<u>Кулак,</u> <u>ребро,</u> <u>ладонь</u>	правая	X					
	левая						
Застежка							
Шнуровка							
Штриховка							
Итого баллов:							

Состояние звукопроизношения (качественная характеристика)

Звуки	Возраст ребенка					
	5-6 лет			6-7 лет		
	Начало года	Середина года	Конец года	Начало год	Середина года	Конец года
Б-М-П						
В-Ф						
Т-Д-Н						
К-Г-Х						
Й (Е-Ё-Ю-Я)						
С						
СЬ						
З						
ЗЬ						
Ц						
Ш						
Ж						
Щ						
Ч						
Л						
ЛЬ						
Р						
РЬ						
Итого баллов:						

- 0 баллов** – нарушено произношение всех групп звуков;
1 балл – нарушено произношение трех и более групп звуков;
2 балла – нарушено произношение двух-трех групп звуков;
3 балла – нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.

Фонематическое восприятие (повтори, покажи)

Речевой материал		Возраст ребенка					
		5-6 лет			6-7 лет		
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
па-ба	ба-па						
та-да	да-та						
ка-га	га-ка						
<u>та-да-га</u>	<u>да-та-да</u>	X					
<u>ка-га-ка</u>	<u>га-ка-га</u>						
<u>са-ша -са</u>	<u>за-жа- жа</u>						
мишка – мышка							
бочка – почка							
лук-люк							
трава – дрова							
крыса – крыша							
жар-шар							
коса – коза							
рожки-ложки							
Итого баллов:							

Языковой анализ и синтез

Речевой материал	Возраст ребенка					
	5 -6лет			6-7 лет		
	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
Какой первый звук в слове? <i>облако, иголки, аист</i>						
Какой звук в конце слова? <i>пила, грибы, очки</i>						
<u>Какой звук в конце слова ?</u> <i>Кошка, автобус, дом</i>	X					
<u>Какой звук в начале слова?</u> <i>танк, коза, санки</i>						
<u>Сколько звуков в слове?</u> <i>кот, стул, лимон</i>						
<u>Составь слово из звуков:</u> <i>К,о,т; ш,у,б,а; ш,а,п,к,а.</i>						
Итого баллов:						

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

(не нарушена; нарушения: парафазии (замены звуков, слогов); элизии (пропуски букв, слогов); итерации (повторение звуков, слогов); контаминации (часть одного слова соединяется с частью другого); персеверации (отсроченное повторение); перестановка звуков, слогов; антиципации)

Речевой материал	Возраст ребенка					
	5-6 лет			6-7 лет		
	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
лекарство						
сковорода						
скворечник						
велосипед						
милиционер						
парикмахер						
строительство						
<u>инструменты</u>	X					
<u>подснежник</u>						
<u>температура</u>						
<u>простокваша</u>						
<u>комбинезон</u>						
Водопроводчик чинит водопровод.						
Милиционер ездит на мотоцикле.						
<u>Экскурсовод водит экскурсии.</u>	X					
<u>На перекрестке стоит регулировщик.</u>						
Итого баллов:						

**Состояние лексико - грамматического строя речи
импрессивная речь**

Параметры изучения		Возраст ребенка					
		5-6лет			6-7лет		
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
Выполнение инструкций	Закрой книгу						
	Достань ручку						
	Достань ручку и положи ее на тетрадь						
Понимание предложений с причинно-следственной связью	Петя ударил Васю. Кому больно?						
	<u>Володя сломал карандаш, который ему подарила Оля. Что было раньше?</u>	X					
Понимание изменения числа сущ-х в предложении	Покажи, где самолеты летят, где самолет летит						
	Покажи, где ракета взлетает, где ракеты взлетают						
Понимание падежных окончаний существительных	Покажи карандашом ручку						
	Покажи карандаш ручкой						
	<u>Покажи дочку мамы</u>	X					
	<u>Покажи маму дочки</u>						
Понимание предлогов (покажи где:)	Кот идет к дому						
	Кот в доме						
	Кот перед домом						
	<u>Кот вылезает из трубы</u>	X					
	<u>Кот выглядывает из-за крыльца</u>						
Итого баллов:							

Экспрессивная речь

Активный словарь

Параметры изучения		Возраст ребенка					
		5 -6лет			6-7лет		
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
Словарь существительных	«посуда»						
	«Мебель»						
	«Овощи»						
	«Фрукты»						
	«Дикие, домашние животные»						
	«Транспорт»	X					
	«деревья»						
	«инструменты»						
	«Бытовая техника»						
	«школьные принадлежности»						
Название и показ частей объектов	Части тела: а) голова, ноги, руки, грудь, живот, шея, нос, рот, глаза						
	б) локоть, колено, ноготь						
	в) затылок, запястье, подбородок	X					
	Стул: спинка, сиденье, ножка						
	Чайник: доньшко, носик, крышка, ручка	X					
Глагольный словарь							
Назвать действие предмета (что делает?)	летит						
	скачет						
	стучит						
	рисует						
	умывается						
	<u>шьет</u>	X					
	<u>вяжет</u>						
	<u>вышивает</u>						
	<u>варит</u>						
	<u>жарит</u>						
<u>печет</u>							
Словарь признаков							
Подбор антонимов	Черный - белый						
	Сладкий -кислый						
	Твердый -мягкий						
	Большой - маленький						
	<u>Высокий -низкий</u>	X					
	<u>Длинный - короткий</u>						
	<u>Широкий -узкий</u>						
<u>Толстый -тонкий</u>							
Какой по форме?	Треугольный						
	Овальный						
	Круглый						

	Квадратный						
	Прямоугольный						
Какой по цвету?	Основные цвета						
	<u>Оттенки цветов</u>	X					
Какой по вкусу?	Лимон	X					
	Клубника						
	Рябина						
Итого баллов:							

Грамматический строй речи
Обследование словообразовательных навыков

Параметры изучения		Возраст ребенка					
		5-6 лет			6-7 лет		
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательным значением	ключ-ключик						
	Звезда-звездочка						
	Пуговица-пуговичка						
<u>С увеличительным значением</u>	<u>дом</u>	X					
	<u>рука</u>						
	<u>усы</u>						
Образование <u>Притяжательных прилагательных</u>	Чей хвост?						
	Чья голова?						
	Чьи уши?						
Образование прилагательных от существительных (из чего сделано?)	Шкаф из дерева						
	Машина из железа						
	<u>Чашка из фарфора</u>	X					
	<u>Шапка из шерсти</u>						
Образование глаголов с помощью приставок: <i>ехать, бе-жать, лететь</i>	При-						
	У-						
	За-						
	<u>Пере-</u>	X					
Итого баллов:							

Словоизменение

Параметры изучения		Возраст ребенка					
		5-6 лет			6-7 лет		
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
Изменение сущ-х по падежам (с. 237-247)*	И.п.						
	Р.п.						
	Д.п.						
	В.п.						
	Т.п.						
	П.п.						
Изменение прилагательных по родам (249)*	Ж.р.						
	М.р.						
	Ср.р.						
Изменение сущ-х по числам (253-260)*	Лампа - лампы						
	Стол - столы						
	Яйцо - яйца						
	<u>Лоб -лбы</u>	X					
	<u>Ухо -уши</u>	X					
Мн. число сущ-х в родительном падеже (нет чего?)	вишня						
	ведра						
	блюда						
	<u>парты</u>	X					
Согласование сущ-х с числительными (1, 2, 5) с.261*	карандаш						
	яблоко						
	<u>тетрадь</u>	X					
Итого баллов:							

Исследование связной речи

Связная речь: однословное предложение, двухсоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение

Параметры изучения		Возраст ребенка					
		5-6 лет			6-7 лет		
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
Составить предложения по картинке (с.271)*							
Составить рассказ по картинке (с.273)*							
Составить рассказ по серии картинок (с.275)*							
<u>Пересказ: «Белочка и зайчик»</u> <i>Летом подружались белочка и зайчик. Белочка была рыженькая. А зайчик был серенький. Каждый день они прибежали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила шишки, орехи, а зайчик – морковку, капусту. Прошло лето. Наступила зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась в дупле, а зайчик – под елкой.</i>		X					
<u>Качество пересказа</u>							
<u>Уровень необходимой помощи</u>							
Итого баллов:							

Познавательные процессы

Параметры изучения		Возраст ребенка					
		5-6 лет			6-7 лет		
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
Счетные операции	Счет прямой и обратный						
	Сосчитать сколько предметов нарисовано (225)*						
	Назвать по порядку(227)*						
	Сколько лап у кошки?						
	Сколько лап у петуха?						
Ориентировка в пространстве	высоко						
	низко						
	далеко						
	близко						
	слева						
	справа						
Ориентировка во времени	<u>Слева внизу</u>			X			
	<u>Слева вверху</u>						
	<u>Справа внизу</u>						
	<u>Справа вверху</u>						
Ориентировка во времени	Какое время года?(217)*						
	В какое время суток дети идут в детский сад?(223)*						
	Когда ребята идут гулять?						
	Когда дети ложатся спать?						
	<u>Назвать дни недели</u>			X			
Мышление	Составление из частей целого			Из 6-8	Из 8-10		
	Выделение лишнего предмета						
Итого баллов:							

* «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой

Средний балл: _____

Логопедическое заключение

Дата _____

Логопед _____

ДНЕВНИК ЛОГОПЕДА

Строение и подвижность артикуляторного аппарата _____

Общее звучание речи _____

Ручная моторика _____

Состояние звукопроизношения _____

Фонематическое восприятие _____

Языковой анализ и синтез _____

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова _____

Импрессивная речь _____

Экспрессивная речь _____

Словообразование _____

Словоизменение _____

Связная речь _____

Познавательные процессы _____

Пропущено _____ дней.

Средний балл: _____

Логопедическое заключение

Дата _____

Логопед _____

ДНЕВНИК ЛОГОПЕДА

Строение и подвижность артикуляторного аппарата _____

Общее звучание речи _____

Ручная моторика _____

Состояние звукопроизношения _____

Фонематическое восприятие _____

Языковой анализ и синтез _____

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова _____

Импрессивная речь _____

Экспрессивная речь _____

Словообразование _____

Словоизменение _____

Связная речь _____

Познавательные процессы _____

Пропущено _____ дней

Средний балл: _____

Логопедическое заключение

Дата _____

Логопед _____

ДНЕВНИК ЛОГОПЕДА

Строение и подвижность артикуляторного аппарата _____

Общее звучание речи _____

Ручная моторика _____

Состояние звукопроизношения _____

Фонематическое восприятие _____

Языковой анализ и синтез _____

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова _____

Импрессивная речь _____

Экспрессивная речь _____

Словообразование _____

Словоизменение _____

Связная речь _____

Познавательные процессы _____

Пропущено _____ дней

Средний балл: _____

Логопедическое заключение

Дата _____

Логопед _____

ДНЕВНИК ЛОГОПЕДА

Строение и подвижность артикуляторного аппарата _____

Общее звучание речи _____

Ручная моторика _____

Состояние звукопроизношения _____

Фонематическое восприятие _____

Языковой анализ и синтез _____

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова _____

Импрессивная речь _____

Экспрессивная речь _____

Словообразование _____

Словоизменение _____

Связная речь _____

Познавательные процессы _____

Пропущено _____ дней

Средний балл: _____

Логопедическое заключение

Дата _____

Логопед _____

ДНЕВНИК ЛОГОПЕДА

Строение и подвижность артикуляторного аппарата _____

Общее звучание речи _____

Ручная моторика _____

Состояние звукопроизношения _____

Фонематическое восприятие _____

Языковой анализ и синтез _____

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова _____

Импрессивная речь _____

Экспрессивная речь _____

Словообразование _____

Словоизменение _____

Связная речь _____

Познавательные процессы _____

Пропущено _____ дней

Средний балл: _____

Логопедическое заключение

Дата _____

Логопед _____

ДНЕВНИК ЛОГОПЕДА

Строение и подвижность артикуляторного аппарата _____

Общее звучание речи _____

Ручная моторика _____

Состояние звукопроизношения _____

Фонематическое восприятие _____

Языковой анализ и синтез _____

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова _____

Импрессивная речь _____

Экспрессивная речь _____

Словообразование _____

Словоизменение _____

Связная речь _____

Познавательные процессы _____

Пропущено _____ дней

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическое пособие «Карта речевого развития воспитанника» (далее – карты) предназначены для учителей-логопедов муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

Карты составлены с учетом разделов программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»: лексика, грамматика, связная речь.

В качестве основного наглядного диагностического материала рекомендован «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой.

Для сбора более полной информации по результатам обследования предложена качественная и количественная характеристика состояния речевых процессов.

В разделах карт «Анамнез», «Строение и подвижность артикуляционного аппарата», «Голосовая и дыхательные функции», «Состояние звукопроизношения» рекомендована только качественная характеристика, которая учитывает специфику органических нарушений речи. В других разделах карт дана количественная характеристика результатов исследования.

Все разделы в картах, за исключением раздела «Анамнез» оформлены графически, что позволяет накапливать сведения об особенностях развития ребенка на протяжении двух-трех лет логопедической работы и обеспечивает наблюдение за динамикой речевого развития на протяжении всего коррекционного периода.

Для оценки состояния уровня речевого нарушения детей предложена следующая система:

- 3 балла - самостоятельное выполнение тестового задания;
- 2 балла - выполнение с помощью взрослого (либо с ошибкой, которую при повторении исправляет);
- 1 балл – ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки;
- 0 баллов - тестовое задание не выполнено.

Учитель-логопед заполняет карту, в которую заносятся баллы по всем оцениваемым показателям речевого развития. Определяется уровень речевого развития ребенка по формуле:

$$\text{Показатель речевого развития ребенка} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}} \times 100\%$$

Процентное соотношение для определения уровня речевого развития ребенка:

- показатель сформирован 88-100%
- показатель сформирован частично 81-87%
- показатель на стадии формирования 47-80%
- показатель ниже возрастных возможностей 0-46%

Использование карт логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи позволяют обеспечить:

- качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий и т.д.);
- интерпретацию полученных данных в количественной форме;
- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;

- построение индивидуального речевого профиля, который позволяет наглядно уточнить структуру речевого нарушения и составить план коррекционной работы;
- отслеживание динамики речевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало - конец учебного года);
- компактность заполнения;
- возможность специалистам осуществить анализ динамики устранения речевого нарушения и наметить пути корректировки коррекционно-педагогического воздействия.

1. ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.

При изучении анамнеза в первую очередь обращается внимание на выявление неврологических и психопатологических синдромов в раннем анамнезе - перинатальной энцефалопатии, минимальной мозговой дисфункции, задержки моторного развития, а также хронических соматических заболеваний: сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей и т.д. Анализ особенностей речевого развития направлен не только на выявление сроков появления речи, но и дисгармонии ее развития.

При обследовании строения, подвижности артикуляторного аппарата следует отметить помимо количественной характеристики строения наличие качества объема движений, точности, темпа, переключаемости. Это же касается и оценки состояния ручной моторики.

Следующие разделы карты содержат задания для обследования состояния звукопроизношения, фонематических процессов, воспроизведения звуко-слоговой структуры слов.

При обследовании состояния звукопроизношения необходимо обратить внимание на принципиальный методологический характер - разрыв в изучении фонетической и смысловой сторон речи.

Поэтому только с помощью тщательного сопоставления проявлений, характеризующих строение и функцию артикуляционного аппарата, уровень фонематического восприятия и качественные особенности дефектов звукопроизношения, можно установить конкретную патологию и найти адекватные коррекционные приемы.

При изучении импрессивной речи дается не так много тестовых заданий. Трудно обследовать отдельно экспрессивную и импрессивную речь ребенка. Это обусловлено тем, что при изучении экспрессивной речи отмечаются одновременно понимание и употребление грамматических форм, объем и характеристика активного и пассивного словаря, степень осведомленности ребенка. Проводя обследование, логопед должен учитывать, что в зависимости от того, какие стороны речи окажутся наиболее нарушенными, дефект речи ребенка будет квалифицироваться по-разному и направления коррекционной работы будут также различными.

Большое внимание уделяется изучению состояния связной речи, ее правильному лексико-грамматическому оформлению, а также умению устанавливать причинно-следственные связи. С этой целью предлагается использовать прием составления предложения по предлагаемой ребенку картинке. Прежде всего, выявляется умение ребенка построить простое нераспространенное предложение; затем - умение пользоваться простым распространенным предложением, состоящим из 3-4 слов, т.е. с определением. Дополнением, обстоятельством (с предлогами и без предлогов). С помощью этого же приема выявляется умение детей строить предложения с однородными членами.

Далее дается задание с усложнением: составление рассказа по серии сюжетных картинок. Здесь необходимо правильно воспринять картинки и вычленить типовую ситуацию, построить и проверить гипотезу о смысле серии. Далее нужно построить программу высказывания, найти нужные синтаксические и лексические средства и реализовать высказывание.

Пересказ текста «Белочка и зайчик». Это задание требует восприятия и удержания слухоречевой информации, выделения смысла текста и его воспроизведения, оно провоцирует множественные лексические, грамматические ошибки.

В карте отводится соответствующее место для исследования уровня умственного развития ребенка и проведения анализа нарушений его познавательной деятельности.

Карта психологического развития ребенка

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

А – адекватная, НА – не адекватная, В – высокий уровень, ВС – выше среднего, СР – средний уровень, НС – ниже среднего, Н – низкий уровень.

Восприятие.

Месяц	Цвет	Форма	Величина	Пространство	Время	Свойства предметов
Сентябрь						
Декабрь						
Май						

Память

Месяц	Слуховая	Зрительная	Тактильная
Сентябрь			
Декабрь			
Май			

Внимание

Месяц	Объем	Концентрация	Устойчивость	Распределение	Переключение
Сентябрь					
Декабрь					
Май					

Воображение

Месяц	Репродуктивное	С элементами творческого	Творческое
Сентябрь			
Декабрь			
Май			

Мышление

Месяц	Анализ	Синтез	Сравнение	Обобщение	Конкретизация	Исключение	Классификация	Сериация	Рассуждение
Сентябрь									
Декабрь									
Май									

Эмоциональная сфера

Месяц	Узнавание	Называние	Общий фон настроения	Стабильность
Сентябрь				
Декабрь				
Май				

Коммуникативная сфера

Месяц	Со сверстниками	Со взрослыми	С родителями	Особенности

Сентябрь				
Декабрь				
Май				

Личностная сфера

Месяц	Реакция на успех	Адекватная самооценка	Уверенность в себе	Страхи	Тревожность	Уровень притязаний	Темп деятельности
Сентябрь							
Декабрь							
Май							

Волевая сфера

Месяц	Принятие инструкции	Удержание инструкции	Самоконтроль	Работоспособность
Сентябрь				
Декабрь				
Май				

Психофизиологическая сфера

Месяц	Ведущая рука	Развитие мелкой мускула	Развитие крупной моторик	Мимическая выразительность	Интонационная	Неврологический тон
Сентябрь						
Декабрь						
Май						

Заключение Сентябрь

Заключение Декабрь

Заключение Май

**Диагностическая карта ребенка
старшая группа**

Дата _____ группа _____

Фамилия, имя
ребенка _____

Дата
рождения _____ возраст _____

Вопросы для беседы:

1. Как тебя зовут? Назови

ФИО _____

2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты
родился? _____

3. С кем ты живешь? Назови членов
семьи _____

4. Как зовут маму?

Кем и где она
работает? _____

5. Как зовут
папу? _____

Кем и где он
работает? _____

6. Назови свой домашний
адрес _____

7. Кем ты хочешь быть, когда
вырастешь? _____

8. Какие сказки ты
знаешь? _____

9. Какие части суток ты
знаешь? _____

1.Лесенка (самооценка)	Реб	мама	папа	Восп1	Восп2	Затруднение, обдумывание отказ

2. Нелепицы -общая осведомлённость

	Реагирует живо, непосредственно, без вмешательства взрослого, находит все нелепости	Реагирует не сразу, находит нелепые места с помощью взрослого (1-2 вопроса)	Эмоционально никак не реагирует на нелепости, полностью с помощью взрослого находит несоответствия
Ситуации			
Вопросы взрослого			

3. Времена года - общая осведомлённость

Времена года	зима	весна	лето	осень

Ответы ребёнка				
---------------------------	--	--	--	--

4. Найди такую же картинку-внимание

круг	лошадь	бабочка	сани	матрёшка	фигура

5. 10 предметов-память

кот	машина	курица	ножницы	шляпа	лопата	мяч	вишня	велосипед	зонт

6. Найди семью-мышление

Категории	посуда	одежда	транспорт	овощи	фрукты	мебель
Обобщающие слова						
Затруднения						
Помощь взрослого						

7. Рыбка-наглядно-образное мышление

- самостоятельно воспроизводит изображения по схеме

- анализ недостаточен, построение путём проб

- не справился

Знание геометрических фигур _____, умеет ли находить
ошибки _____.

8. «Рисунок человека»

С чего начинает	Держит карандаш	Высказывания	Нажим

9. Последовательные картинки - речь, мышление

Последовят. картинок	Речевые высказывания	Словарный запас	Связность рассказа	Грамматич. правильность речи

10. Разрезные картинки-восприятие

Количество проб _____, узнал ли картинку в разрезанном виде _____

11. На что это похоже?

1. _____

2. _____

3. _____

Рекомендации

Педагог-психолог: _____

**Дидактическая карта ребенка
Подготовительная группа**

Дата _____ группа _____

Фамилия, имя
ребенка _____

Вопросы для беседы:

1. Как тебя зовут? Назови
ФИО _____

2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты
родился? _____

3. С кем мы живешь? Назови членов
семьи _____

4. Как зовут
маму? _____

Кем и где она
работает? _____

5. Как зовут
папу? _____

Кем и где он
работает? _____

6. Назови свой домашний адрес.
Где ты
живешь? _____

7. Кем ты хочешь быть, когда
вырастешь?

Субтесты	Протокол										Оценка	Примечание
1.Лесенка (самооценка)												
2.Вырежи круг (мелкая моторика рук)	Реб	мама	папа	Восп1	Восп2							
3.Домик (Внимание)												
4.10слов (память)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
5.Закончи предложение (словесно логическое мышление)												
6.4-ый лишний (образно)												

логическое мышление)								
7.Последовательные картинки (речь, мышление)								
8.Найди Недостающий (логическое мышление)								
9.Рисунок человека								
10.Разрезные картинки (восприятие)								
11.На что это похоже? (воображение)	1.							
	2.							
	3.							
12.Запрещенные слова (произвольность)								
13.Графический диктант (произвольность)								
Сумма баллов								

Рекомендации

Педагог-психолог _____